

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Павлов Валентин Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.03.2022 17:19:01
Уникальный программный ключ:
a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665a49e6dbd02e5a4e71db6e

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России)**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Н. Павлов

2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ БИОЭТИКИ (АДАПТАЦИОННЫЙ МОДУЛЬ)**

Программа ординатуры по специальности 31.08.71 – Организация здравоохранения
и общественное здоровье

Форма обучения очная

Срок освоения ООП 2 года

(нормативный срок обучения)

Курс II

Семестр III

Контактная работа – 48 час

Зачет без оценки II семестр

Лекции – 4 час

Всего 108 час

(Зачетные единицы)

Семинарские занятия – 10 час

Самостоятельная

(внеаудиторная) работа – 60 час

Уфа

2021

Содержание рабочей программы

	стр.
1. Пояснительная записка	4
2. Вводная часть	5
3. Основная часть	13
3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы	14
3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	14
3.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля	19
3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	21
3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	22
3.6. Название тем семинарских занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	25
3.7. Самостоятельная работа обучающихся	27
3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)	33
3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)	41
3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)	42
3.11. Образовательные технологии	43
4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	43

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обучение по программам ординатуры инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. При реализации адаптационного модуля предусмотрено создание специальных условия для получения высшего образования по программам ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения высшего образования по программам ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование адаптационных модулей программ ординатуры и методов обучения и воспитания, специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ ординатуры обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по программам ординатуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в БГМУ обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих; размещение в доступных для обучающихся, являющихся слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) на экране монитора;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов);

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, практические занятия проводятся в медицинских организациях, имеющих материально - технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек - барьеров; наличие других приспособлений).

Медицина – одна из наиболее гуманных сфер общественной практики. Это система научных знаний и практической деятельности, целью которых является укрепление и сохранение здоровья, продолжения жизни людей. Тысячелетиями выработывались принципы медицины, согласно которым лица медицинской профессии не имеют права причинять вреда здоровью человека, обрекать больного на гибель, использовать его бедственное положение в целях обогащения. Основываясь, на общих правилах морали и нравственности биоэтика рассматривает вопросы, связанные с взаимоотношениями медицинского персонала с пациентами, их близкими, со здоровыми людьми, а также между собой в процессе лечения больного. Биоэтика тесно связана с медицинской деонтологией, которая уточняет и конкретизирует обязательные правила поведения врача (медицинского работника), прежде всего по отношению к пациенту.

Биоэтика - это мультидисциплинарная область исследования условий и последствий научно-технического прогресса в биомедицине. С 2000 года биоэтика введена как предмет обязательного преподавания в медицинских вузах России. Биоэтика является частью правозащитного движения пациентов в области здравоохранения.

Принцип "не навреди" - старейшая моральная норма медицинской практики. Ответственность за бездействие и за неправильные действия. Прямой и косвенный вред. Вред, порождаемый действиями врача - обоснованный и необоснованный, намеренный и ненамеренный. Правило пропорциональности цели и средства. Принцип "делай благо". Категория и виды блага в контексте различных форм медицинской практики. Определение блага в патерналистской и антипатерналистской моделях медицинской практики. Принцип уважения автономии пациента. Автономия личности и автономия действия. Понятие добровольного информированного согласия в современной биомедицине. Элементы информированного согласия: компетентность пациента и (или) испытуемого; информирование и понимание; добровольность автономного решения и действия. Принципы биоэтики; приобретают особую значимость в профессиональной деятельности врача при рассмотрении вопросов, связанных с комплаентностью больных, в ходе профилактической и реабилитационной работы, а также при возникновении конфликтных ситуаций а также при курации больных с хроническими инвалидизирующими заболеваниями, пациентов, находящихся под воздействием психического стресса, лиц страдающих сопутствующими психическими расстройствами.

В настоящее время все более актуальными становятся вопросы обеспечения безопасности (Программа ВОЗ по обеспечению безопасности пациентов) и качества жизни пациентов, что, в свою очередь, выдвигает на первый план проблему удовлетворенности населения качеством оказания медицинской помощи. Таким образом, изучение биоэтики способствует формированию у обучающихся принятия приоритета пациента и уважение его автономии.

Дисциплина «Основы биоэтики (адаптивный модуль)» предназначена для обучающихся 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье, и соответствует общим требованиям ФГОС ВО, предъявляемым к подготовке специалистов. Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы составляют: Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ); ФГОС ВО специальности 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье (уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2014. №1114; Учебный план подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье.

Процесс обучения на кафедре осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (по индивидуальному плану).

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель – подготовка владеющего знаниями основных принципов биоэтики в сфере здравоохранения квалифицированного врача-организатора здравоохранения и общественного здоровья, с сформированным биоэтическим мировоззрением, и способностью к морально-этическому осмыслению медицинской помощи с позиции «приоритета пациента»

К основным задачам в освоения дисциплины «Основы биоэтики (адаптивный модуль)» можно отнести:

- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- формирование навыков общения с пациентами с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей

пациентов;

- формирование навыков обучения коллектива, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия и использованию полученных знаний в профессиональной практике «во благо пациенту»;
- обучение приемам и методам совершенствования собственной личностной и познавательной сферы.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП специальности

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.01.01. «Основы биоэтики (адаптационный модуль)» относится к вариативной части основной образовательной программы высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры) специальность 31.08.71 Организация здравоохранения и общественное здоровье.

Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки и разные уровни сформированных компетенций полученные при обучении по основной образовательной программе высшего образования (специалитет) по специальности «Организация здравоохранения и общественное здоровье»

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания дисциплины «Основы биоэтики (адаптационный модуль)»:

1. Психолого-педагогическая деятельность

2. Организационно-управленческая деятельность

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

п / №	Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:				Оценочные средства
			Знать	Уметь	Владеть	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Основы общей педагогики; сущность понятия «педагогика» предмет, задачи, функции, методы педагогики развитие педагогической науки; личность и индивидуальность обучающихся; теорию воспитания; дидактику в системе наук о человеке; об управлении образовательными	Способностью анализировать необходимую для профессиональной деятельности информацию и делать достоверные выводы	Пользоваться понятийным аппаратом педагогики; способами самостоятельной работы с учебной и специальной литературой	Анализ изученной специальной литературы и официальных статистических обзоров с логической интерпретацией Анализ и решение педагогических ситуаций	Собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные домашние задания.

			системами				
2	УК-2	Готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Обязанности, права, место врача в обществе; юридические и моральные права пациентов и врачей; этические и деонтологические аспекты деятельности в общении с пациентом (его законными представителями), коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, населением с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий с позиции «во благо пациенту»;	Управлять коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. Принимать ответственность за результат действий в рамках своих функциональных обязанностей. Использовать знания о закономерностях индивидуально – психологических, возрастных, половых и социокультурных особенностях пациентов.	Навыками индивидуального и коллективного принятия решения исходя из приоритета пациента с учетом персональной ответственности врача. Навыками профессионального общения с коллективом, пациентами и членами их семей по проблемам медицинского просвещения, лечения, реабилитации и профилактики профессиональной практике с позиции «во благо пациенту»; Методами предупреждения профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания», девиаций психологического здоровья. Навыками реализации этических деонтологических аспектов врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом	Принимать этически взвешенные решения. Уметь использовать полученные знания для решения практических и профессиональных задач. Способность и готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Индивидуальные задания (проект) и практико-ориентированные задания (задача), кейс-задания и тестовый контроль опрос
3	УК-3	Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или	Основы общей педагогики; сущность понятия «педагогика» предмет, задачи, функции, методы педагогики развитие педагогической науки и практики; личность и индивидуальность обучающихся; теорию воспитания; дидактику в системе наук о человеке; об управлении образовательн	Понятийным аппаратом современной педагогики; способами самостоятельной работы с учебной и специальной литературой. Навыками формирования учебного материала, чтения лекций, готовность к преподаванию в общеобразовательных организациях, а также в образовательных организациях среднего и высшего образования и руководству научно-	Составлять траекторию личностного и профессионального развития обучающегося. Использовать педагогические формы, методы, средства и технологии в практике работы; Выделять основные структурные компоненты системы образования, культуру-центричность основ обеспечения его качества; формировать духовный	Анализировать и составлять программу профессионального мероприятия. Представлять самостоятельно разработанный учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов обучающихся	Собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные домашние задания.

		<p>высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p>ыми системами. Основные технологии обеспечения благополучия физического, психического и социального здоровья; Основы процессов воспитания и обучения. Нормативные положения установленные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.</p>	<p>исследовательской работой обучающихся, умениям представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов обучающихся</p>	<p>потенциал участников федеральных и региональных программ обеспечения благополучия и здоровья населения страны</p>		
4	ПК-4	<p>Психолого-педагогическая деятельность: готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>Основные психолого-педагогические методы, методики и технологии обучения населения, пациентов и членов их семей для обеспечения благополучия физического, психического и социального здоровья; основы процессов воспитания и обучения</p>	<p>Вести медико-педагогическую работу с населением, пациентами и членами их семей направленную на сохранение и укрепление здоровья. Проводит работу по профилактике девиантного поведения. Осуществлять индивидуальную и массовую медико-просветительскую работу. Использовать педагогические и психологические методы и технологии в практике работы; разрабатывать содержание, планировать и проводить различные обучающие беседы и занятия по формированию у пациентов (их родственников / законных представителей) мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек, формированию у пациентов (их родственников /законных</p>	<p>Понятиями социальной и этической ответственности за принятые решения в медицинской деятельности</p>	<p>Способность и готовность к профессиональной деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни в рамках осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды обитания;</p>	<p>Индивидуальные задания (проект) и практико-ориентированные задания (задача), кейс-задания и тестовый контроль опрос</p>

				представителей) позитивного поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья			
5	ПК-5	Готовностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения - системы управления и организацию труда в здравоохранении; - основные принципы организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях; - планирование работы медицинской организации на основании учета влияния факторов внешней среды, условий функционирования и развития организации, прогноза наиболее вероятностных перспектив; - основы трудового законодательства; - правила по охране труда и пожарной безопасности; - документационное обеспечение управления медицинской организации; - теоретические основы командной работы; - формы и виды ответственности; - организацию оказания специализированной, в том	заполнять первичные учетные статистические документы; - составлять комплексный план организационно-методической работы; - утверждать штатное расписание, финансовый план, годовой отчет и бухгалтерский баланс организации; - планировать и прогнозировать деятельность учреждения на текущий год и среднесрочную перспективу, в том числе программы государственных гарантий; - организовывать стратегическое планирование медицинской организации; - организовать делопроизводство с соблюдением установленных правил и порядка работы с документами; - формировать команду на основе сформулированных целей и поставленных задач; - осуществлять руководство деятельностью медицинской организации: лечебно-профилактической, административно-хозяйственной и финансовой; - совершенствовать организационно-управленческую структуру медицинской организации; - планировать и прогнозировать деятельность, формы и методы работы организации; - обеспечивать рациональное	методикой планирования деятельности медицинских организаций (долгосрочное, среднесрочное и краткосрочное); - методикой организации деятельности медицинской организации и их структурных подразделений, включая организацию работы с кадрами; - методикой внедрения рациональной организации труда в учреждении здравоохранения; - навыками командообразования; - методиками анализа деятельности поликлиники (плановая мощность; число посещений по учреждению всего; число посещений на 1000 постоянного населения; функция врачебной должности; полнота охвата периодическими профилактическим и осмотрами; охват населения диспансеризацией) - методиками анализа деятельности стационара (оценка использования коечного фонда, анализ деятельности структурных подразделений, специализированных служб, расчет общей численности врачей, среднего медицинского персонала; показателя обеспеченности населения медицинскими кадрами и	Способность и готовность к профессиональной деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни в рамках осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды обитания; принимать решения в нестандартных ситуациях исходя из приоритета пациента понятиями	Индивидуальные задания (проект) и практико-ориентированные задания (задача), кейс-задания и тестовый контроль опрос

			<p>числе высокотехнологичной, медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию оказания первичной медико-санитарной помощи; - организацию лечебно-профилактической помощи женщинам и детям; - организацию скорой и неотложной медицинской помощи; - организацию медико-социальной экспертизы; - организацию социальной и медицинской реабилитации больных; <p>- основные показатели работы медицинской организации.</p>	<p>использование трудовых, финансовых и материальных ресурсов медицинской организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать систему управления кадрами здравоохранения в медицинской организации, осуществлять подбор кадров, их расстановку и использование, организацию и оценку труда с использованием качественных показателей деятельности персонала в соответствии с квалификацией; - принимать меры по обеспечению выполнения работниками организации своих должностных обязанностей; - обеспечивать и контролировать выполнение правил внутреннего трудового распорядка, охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности при эксплуатации приборов, оборудования и механизмов; - организовать лечебно-диагностический процесс в медицинской организации; - вычислять и оценивать показатели, характеризующие деятельность медицинских организаций. 	<p>укomплектованности и медицинским персоналом);</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками заполнения первичной медицинской документации; - навыками управления персоналом медицинской организации. 		
6	ПК-6	<p>готовностью к оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей</p>	<p>Знать: - методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацию оказания 	<p>Владеть: - методикой изучения и оценки показателей общественного здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками вычисления и оценки основных демографических показателей, характеризующих состояние здоровья населения; 	<p>Уметь: - рассчитывать и оценивать и интерпретировать статистические показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> медико-демографические показатели, показатели заболеваемости населения, инвалидности, физического 	<p>-- Расчёт, оценка и интерпретация показателей заболеваемости и интерпретация показателей инвалидности – Экспертиза и качества медицинской помощи. – Экспертиза временной</p>	<p>Индивидуальные задания (проект) и практико-ориентированные задания (задача), кейс-задания и тестовый контроль опрос</p>

			<p>специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи;</p> <p>- критерии оценки и показатели, характеризующие состояние здоровья населения;</p> <p>- основы страховой медицины;</p> <p>- методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье взрослого населения, детей и подростков;</p> <p>- ведущие медико-демографические показатели, характеризующие общественное здоровье, определение и уровень в динамике;</p> <p>- структуру причин и уровни смертности.</p>	<p>- навыками вычисления и оценки уровня и структуры заболеваемости, смертности;</p> <p>- методиками оценки медицинской, экономической и социальной эффективности приоритетных целевых программ здравоохранения;</p> <p>- методами экспертизы трудоспособности;</p> <p>- методами медико-социальной экспертизы;</p> <p>- методами экспертизы и качества медицинской помощи;</p> <p>- методами, моделями управления качеством медицинской помощи и деятельности медицинской организации;</p> <p>- навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих заболеваемость с временной утратой трудоспособности.</p>	<p>здоровья населения, показатели деятельности амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждений;</p> <p>- заполнять первичные учетные статистические документы;</p> <p>- использовать полученные статистические показатели для анализа общественного здоровья, конечных результатов деятельности системы здравоохранения, разработки медико-социальных программ, принятия управленческих решений и при обучении на клинических кафедрах;</p> <p>- использовать формы и методы работы, направленные на повышение качества медицинской помощи населению, качество деятельности медицинской организации;</p> <p>- проводить клинико-экспертную работу;</p> <p>- организовывать работу с заявлениями, письмами и жалобами населения;</p> <p>- составлять комплексный план организационно-методической работы;</p> <p>- получать, рассчитывать и анализировать показатели качества лечебной и профилактической работы, диспансеризации, используя основные статистические методы;</p> <p>- анализировать и оценивать</p>	<p>нетрудоспособности.</p> <p>- Медико-социальная экспертиза.</p> <p>- Участие организации в проведении медицинских советов, совещаний, комиссий медицинской организации.</p> <p>- Работа с заявлениями, письмами и жалобами населения.</p>	<p>в</p> <p>и</p> <p>в</p>
--	--	--	---	---	--	---	----------------------------

					<p>результаты деятельности медицинских организаций по данным годового статистического отчета принимать необходимые меры по улучшению форм и методов работы;</p> <p>- вычислять и оценивать основные демографические показатели, характеризующие состояние здоровья населения;</p> <p>- вычислять и оценивать уровень и структуру заболеваемости, смертности;</p> <p>- вычислять и оценивать показатели, характеризующие заболеваемость с временной утратой трудоспособности.</p>		
7	ПК-8	готовностью к оценке экономических и финансовых показателей, применяемых в сфере охраны здоровья граждан	<p>Знать: - системы управления и организацию труда в здравоохранении;</p> <p>- основные принципы организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;</p> <p>- основы трудового законодательства;</p> <p>- порядок заключения и исполнения хозяйственных и трудовых договоров;</p> <p>- основы страховой медицины;</p> <p>- планирование работы медицинской организации на основании учета влияния факторов внешней среды, условий функционирования и развития организации, прогноза наиболее</p>	<p>Владеть: - методикой экономического анализа деятельности медицинских организаций;</p> <p>- методикой планирования деятельности медицинских организаций (долгосрочное, среднесрочное и краткосрочное);</p> <p>- методикой организации деятельности медицинской организации и их структурных подразделений, включая организацию работы с кадрами;</p> <p>- методикой внедрения рациональной организации труда в работу учреждений здравоохранения;</p> <p>- методикой проведения и внедрения научно-практических исследований по проблемам общественного здоровья, организации, управлению, экономики здравоохранения;</p> <p>- основами организации, планирования,</p>	<p>Уметь: - рассчитывать и оценивать и интерпретировать статистические показатели: медико-демографические показатели, показатели заболеваемости населения, инвалидности, физического здоровья населения, показатели деятельности амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждений;</p> <p>- заполнять первичные учетные статистические документы;</p> <p>- использовать полученные статистические показатели для анализа общественного здоровья, конечных результатов деятельности системы здравоохранения, разработки медико-социальных программ, принятия управленческих решений и при обучении на</p>	<p>- Расчет, оценка и интерпретация экономических показателей медицинской организации</p> <p>- Расчет, оценка и интерпретация показателей финансовой деятельности медицинской организации</p> <p>- Определение экономического ущерба в связи с нерациональным использованием коечного фонда медицинской организации.</p> <p>- Определение экономического ущерба в связи с заболеваемостью с временной утратой трудоспособности и, смерти, инвалидности.</p> <p>- Расчет потребности населения территории в медицинских кадрах и в коечном фонде;</p> <p>- Расчет норматива амбулаторно-поликлинических посещений и койко-дней в год по Программе государственных гарантий оказания</p>	Индивидуальные задания (проект) и практико-ориентированные задания (задача), кейс-задания и тестовый контроль опрос

			<p>вероятностных перспектив;</p> <p>- основные показатели работы медицинской организации.</p>	<p>проведения, обработки результатов исследования по общественному здравоохранению и их публичного представления;</p> <p>- процедурой лицензирования медицинской деятельности;</p> <p>- навыками вычисления и оценки показателей, характеризующих деятельность медицинских организаций.</p>	<p>клинических кафедрах;</p> <p>- рассчитывать и оценивать и интерпретировать показатели экономической и финансовой деятельности учреждений здравоохранения;</p> <p>- утверждать штатное расписание, финансовый план, годовой отчет и годовой бухгалтерский баланс организации;</p> <p>- планировать и прогнозировать деятельность учреждения на текущий год и среднесрочную перспективу, в том числе программы государственных гарантий;</p> <p>- организовывать стратегическое планирование медицинской организации;</p> <p>- управлять кадровыми и материально-техническими ресурсами;</p> <p>- организовать делопроизводство с соблюдением установленных правил и порядка работы с документами;</p> <p>- вычислять и оценивать показатели, характеризующие деятельность медицинских организаций.</p>	<p>гражданам Российской Федерации в Республике Башкортостан бесплатной медицинской помощи;</p> <p>- Расчёт показателей стоимости, движения и использования основных средств медицинской организации.</p> <p>- Расчёт показателей использования оборотных средств медицинской организации.</p> <p>- Расчёт и оценка показателей использования медицинского оборудования .</p> <p>- Расчёт медицинской, экономической и социальной эффективности приоритетных целевых программ здравоохранения</p> <p>- Составление годового статистического отчета медицинской организации.</p>	
--	--	--	---	---	--	--	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		№ III часов	№ III часов
1	2	3	4
Контактная работа (всего), в том числе:			
Лекции (Л)	4 / 0,1	4	4
Практические занятия (ПЗ),	34 /0,9	34	34

Семинары (С)	10/0,3	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:	60/1,7	60	60
<i>История болезни (ИБ)</i>	-	-	-
<i>Курсовая работа (КР)</i>	-	-	-
<i>Реферат (Реф.), если имеются по учебному плану</i>	-	-	-
<i>Расчетно-графические работы (РГР), если имеются по учебному плану</i>	-	-	-
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	20/0,5	20	20
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	20/0,5	20	20
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	20/0,5	20	20
<i>Индивидуальное задание (проект)</i>	-	-	-
...			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	+	
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108	108
	ЗЕТ	3	3

3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8	Медицинская этика. Деонтология. Роль медицинской этики и деонтологии в медицинской деятельности. Основные этапы развития биоэтики. Медицина и права человека	Медицинская этика. Деонтология. Роль медицинской этики и деонтологии в медицинской деятельности Основные этапы развития биоэтики. Медицина и права человека
2.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8	Основные этические теории Законы биоэтики	Основные этические теории Деонтологическая теория Канта. Утилитарная теория Бентама
3.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8	Принципы биоэтики. Правила биоэтики.	Законы биоэтики. Закон благоговения перед жизнью. Закон разумного и нравственного обоснования. Закон разумного и нравственного обоснования. Принципы биоэтики.

			<p>Система принципов биоэтики. Мотивационные принципы. Целеполагающие принципы. Экзистенциально-гуманистические принципы. Функциональные принципы Правила биоэтики. Правила биоэтики в структуре этического анализа. Правило правдивости. Правило уважения неприкосновенности частной жизни. Правило конфиденциальности. Правило информированного согласия.</p>
4.	<p>УК-1 УК-2 УК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8</p>	<p>Модели взаимоотношений врача и пациента</p>	<p>Модели взаимоотношений врача и пациента Монологичная модель Диалогичная модель Коллегиальная модель Биоэтические аспекты современных технологий коммуникации</p>
5.	<p>УК-1 УК-2 УК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8</p>	<p>Модели информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правила "информированного согласия".</p>	<p>Модели информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правила "информированного согласия". Понятия «некомпетентные, условно-компетентные пациенты»</p>
6.	<p>УК-1 УК-2 УК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8</p>	<p>Социальная ответственность и здоровье. Биоэтические правила и моральные обязанности врачей. Права пациентов. Стандарты профессионального взаимодействия в медицине и научной деятельности</p>	<p>Социальная ответственность и здоровье. Правила и моральные обязанности врачей. Стандарты профессионального взаимодействия в медицине и научной деятельности. Медицинский профессионализм. Виды административной, гражданско-правовой врачебной ответственности Толерантность Права пациентов. Принцип уважения человеческого достоинства. Неотчуждаемая моральная ценность человеческой личности. Биоэтические аспекты отказа пациента от медицинского вмешательства.</p>
7.	<p>УК-1 УК-2 УК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8</p>	<p>Биоэтические положения проведения клинических испытаний и экспериментов с участием человека. Биоэтические положения проведения клинических испытаний и экспериментов с участием животных Доказательная медицина.</p>	<p>Стандарты профессионального взаимодействия в медицине и научной деятельности. Морально-этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на человеке, и правило добровольного информированного согласия. Терапевтические и нетерапевтические эксперименты.</p>

			<p>Оценка риска для испытуемых при проведении эксперимента.</p> <p>Права испытуемых и ответственность специалистов, проводящих эксперименты.</p> <p>Клинические исследования лекарственных препаратов.</p> <p>Биоэтическая аргументация при рассмотрении спорных вопросов и разрешении конфликтов.</p> <p>Биоэтические положения проведения экспериментов на животных.</p> <p>Моральные принципы проведения экспериментов на животных.</p> <p>Минимизация страданий лабораторных животных. Гуманное содержание.</p> <p>Доказательная медицина</p>
8.	<p>УК-1 УК-2 УК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8</p>	<p>Биоэтические положения реализации репродуктивных прав человека.</p>	<p>Принцип уважения человеческого достоинства.</p> <p>Биоэтические аспекты контрацепции, стерилизации и искусственного прерывания беременности.</p> <p>Различные подходы к применению вспомогательных репродуктивных технологий.</p> <p>Биоэтические аспекты сексологии.</p> <p>Границы моральной ответственности личности за свое здоровье.</p> <p>Принцип уважения человеческого достоинства.</p>
9.	<p>УК-1 УК-2 УК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8</p>	<p>Биоэтические комитеты.</p> <p>Морально-этические проблемы проведения экспериментов с биокультурами.</p> <p>Новые сферы профессиональной этики (защита будущих поколений, окружающей среды, биосферы и биоразнообразия).</p> <p>Биоэтические аспекты новых технологий в медицине и биологии.</p> <p>Биоэтические положения исследования генома. Защита будущих поколений.</p>	<p>Аспекты применения основных принципов и правил биоэтики при проведении биомедицинских экспериментов.</p> <p>Особое значение принципа предусмотрительности</p> <p>Ответственность специалистов, проводящих эксперименты.</p> <p>Аспекты применения основных принципов и правил биоэтики при применении инновационных технологий.</p> <p>Нравственное и рациональное обоснование биомедицинских исследований</p> <p>Замещение животных молекулярно-биологическими, компьютерными или иными моделями, использование культур клеток.</p> <p>Клинические исследования лекарственных препаратов.</p> <p>Биоэтическая аргументация при рассмотрении спорных вопросов и разрешении конфликтов.</p>

			<p>Биоэтические комитеты. Роль биоэтических комитетов в формировании контроля и регуляции проведении биомедицинских экспериментов.</p> <p>Морально-этические проблемы проведения экспериментов с биокультурами</p> <p>Биоэтическое положение исследования генома. Защита будущих поколений</p> <p>Новые сферы профессиональной биоэтики (защита будущих поколений, окружающей среды, биосферы и биоразнообразия)</p>
10.	<p>УК-1 УК-2 УК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8</p>	<p>Биоэтические аспекты инфекционных заболеваний, как источник социальной опасности.</p> <p>Профилактика</p> <p>Основные биоэтические аспекты, связанные с ВИЧ/СПИД.</p> <p>Спидофобия. Профессиональный риск медработников.</p>	<p>Социальная ответственность и здоровье</p> <p>Ответственность врача перед пациентом и обществом.</p> <p>Границы моральной ответственности личности за свое здоровье.</p> <p>Принцип уважения человеческого достоинства.</p> <p>Биоэтические аспекты, связанные с инфекционными заболеваниями.</p> <p>1. Инфекционные болезни как источник социальной опасности.</p> <p>2. Биоэтические аспекты профилактики инфекционных заболеваний.</p> <p>Основные биоэтические аспекты, связанные с ВИЧ/СПИД.</p> <p>1. Спидофобия. Тестирование и скрининг.</p> <p>2. СПИД как ятрогения.</p> <p>3. Профессиональный риск медработников</p>
11.	<p>УК-1 УК-2 УК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8</p>	<p>Стандарты профессионального взаимодействия в медицине и научной деятельности.</p> <p>«Некомпетентные, условно-компетентные пациенты» биоэтические аспекты. Психиатрия.</p> <p>Патернализм и антипатернализм в психиатрии</p> <p>Биоэтические аспекты трансплантации. Недопустимость продажи органов и тканей человека.</p>	<p>Понятие «компетентный», «некомпетентный», «условно-компетентный» пациент</p> <p>Человеческое достоинство и права человека</p> <p>Автономия и индивидуальная ответственность</p> <p>Признание уязвимости человека и уважение целостности личности</p> <p>Равенство, справедливость и равноправие</p> <p>Недопущение дискриминации и стигматизации</p> <p>Уважение культурного разнообразия и плюрализма</p> <p>Биоэтические проблемы психиатрии</p> <p>1. Специфика биоэтических проблем в психиатрии.</p> <p>2. Уважение человеческого достоинства и защита прав лиц с психическими расстройствами.</p> <p>3. Патернализм и антипатернализм в психиатрии.</p> <p>4. Принцип уважения автономии</p>

			<p>личности в психиатрии.</p> <p>5. Значение биоэтического правила пропорциональности в психиатрии.</p> <p>6. Определение понятия «злоупотребление психиатрией».</p> <p>Биоэтические аспекты трансплантации. 1. Основные моральные дилеммы, связанные с пересадкой органов и тканей человека. Правило пропорциональности в трансплантологии.</p> <p>2. Эксперимент в трансплантологии.</p> <p>3. Донорство как альтруистическая, осознанная, добровольная жертва ближнему.</p> <p>4. Биоэтические аспекты «некомпетентных» доноров.</p> <p>5. Недопустимость продажи органов и тканей человека.</p> <p>Моральные и процессуальные требования в обращении с телом умершего</p>
12.	<p>УК-1 УК 2 УК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8</p>	<p>Биоэтические аспекты медиализации смерти. Паллиативная медицина.</p>	<p>Биоэтические аспекты медиализации смерти. Медицинская этика и деонтология медицинской помощи и заботы инкурабельным пациентам. Этика заботы. Современная медицина и аспекты умирания и смерти. Моральные дилеммы реаниматологии и способы их разрешения. Определение момента смерти человека. Основные моральные дилеммы на этапах умирания. Умирание как процесс. Социокультурные аспекты смерти. Биоэтические аспекты умирания и смерти.</p>
13.	<p>УК-1 УК 2 УК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8</p>	<p>Биоэтические аспекты эвтаназии. Хоспис.</p>	<p>Содержание дискуссий об эвтаназии и их моральная и этическая оценка</p> <p>Медицинская этика и деонтология медицинской помощи и заботы инкурабельным пациентам.</p> <p>Паллиативная медицина. Хоспис</p>
14.	<p>УК-1 УК 2 УК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8</p>	<p>Социальная ответственность и здоровье. Понятия "качество жизни" и "качество жизни, связанное со здоровьем».</p>	<p>Понятия "качество жизни" и "качество жизни, связанное со здоровьем".</p> <p>Концепция качество жизни .</p> <p>Лечение пациента с позиций концепции "качество жизни".</p> <p>Составляющие "качество жизни".</p> <p>Качество жизни, связанное со здоровьем как критерий в практике здравоохранения.</p>
15.	<p>УК-1 УК 2 УК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8</p>	<p>Социальная ответственность и здоровье. Комплаентность пациента. Факторы, влияющие на комплаентность</p>	<p>Понятие комплаенса. Комплаентность пациента Факторы влияющие на комплаентность:</p> <p>1) связанные с пациентом;</p> <p>2) связанные с клинической картиной заболевания;</p> <p>3) связанные с родными и близкими;</p> <p>4) связанные с терапевтической моделью;</p>

			5) связанные с социально-экономическими условиями; 6) связанные с врачом; 7) связанные с организацией оказания медицинской помощи. Человек и болезнь. Здоровье и образ жизни. Роль пациента - активный и пассивный пациент.
16.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8	Социальная ответственность и здоровье. Понятие безопасности пациента. Основные дефиниции понятия в России и международном медицинском сообществе.	Социальная ответственность и здоровье. Понятие безопасности пациента. Основные дефиниции понятия в России и международном медицинском сообществе. Оценка риска при медицинском вмешательстве.
17.	УК-1 УК-2 УК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-8	Нормативно-правовые документы в международном и отечественном здравоохранении.	Нормативно-правовые документы в международном и отечественном здравоохранении. Конституция РФ и международные положения о защите достоинства человека в биомедицине.

3.3 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	СЗ	СР О	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	III	Медицинская этика. Деонтология. Роль медицинской этики и деонтологии в медицинской деятельности. Основные этапы развития биоэтики. Медицина и права человека	1	2	-	3	6	Входной контроль (тестирование)
2.	III	Основные этические теории Законы биоэтики	-	2	-	3	5	Текущий контроль (тестирование)
3.	III	Принципы биоэтики. Правила биоэтики.	1	2	-	3	6	Текущий контроль (тестирование)
4.	III	Модели взаимоотношений врача и пациента	-	2	2	4	8	Текущий контроль (тестирование)

5.	III	Модели информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правила "информированного согласия".	-	2	2	4	8	Текущий контроль (тестирование)
6.	III	Социальная ответственность и здоровье. Биоэтические правила и моральные обязанности врачей. Права пациентов. Стандарты профессионального взаимодействия в медицине и научной деятельности	2	2	2	4	10	Текущий контроль (тестирование)
7.	III	Биоэтические положения проведения клинических испытаний и экспериментов с участием человека. Биоэтические положения проведения клинических испытаний и экспериментов с участием животных Доказательная медицина.	-	2	-	3	5	Текущий контроль (тестирование)
8.	III	Биоэтические положения реализации репродуктивных прав человека.	-	2	-	4	6	Текущий контроль (тестирование)
9.	III	Биоэтические комитеты. Морально-этические проблемы проведения экспериментов с биоккультурами. Новые сферы профессиональной этики (защита будущих поколений, окружающей среды, биосферы и биоразнообразия). Биоэтические аспекты новых технологий в медицине и биологии. Биоэтические положение исследования генома. Защита будущих поколений.	-	2	-	3	5	Текущий контроль (тестирование)
10.	III	Биоэтические аспекты инфекционных заболеваний, как источник социальной опасности. Профилактика Основные биоэтические аспекты, связанные с ВИЧ/СПИД. Спидофобия. Профессиональный риск медработников.	-	2	2	4	8	Текущий контроль (тестирование)

11.	III	Стандарты профессионального взаимодействия в медицине и научной деятельности. «Некомпетентные, условно-компетентные пациенты» биоэтические аспекты. Психиатрия. Патернализм и антипатернализм в психиатрии Биоэтические аспекты трансплантации. Недопустимость продажи органов и тканей человека.	-	-	2	4	6	Текущий контроль (тестирование)
12.	III	Биоэтические аспекты медиализации смерти. Паллиативная медицина.	-	2	-	4	6	Текущий контроль (тестирование)
13.	III	Биоэтические аспекты эвтаназии. Хоспис.	-	2	-	3	5	Текущий контроль (тестирование)
14.	III	Социальная ответственность и здоровье. Понятия "качество жизни" и "качество жизни, связанное со здоровьем».	-	2	-	3	5	Текущий контроль (тестирование)
15.	III	Социальная ответственность и здоровье. Комплаентность пациента. Факторы, влияющие на комплаентность	-	2	-	3	5	Текущий контроль (тестирование)
16.	III	Социальная ответственность и здоровье. Понятие безопасность пациента. Основные дефиниции понятия в России и международном медицинском сообществе.	-	2	-	4	6	Текущий контроль (тестирование)
17.	III	Нормативно-правовые документы в международном и отечественном здравоохранении.	-	2	-	4	6	Текущий контроль (тестирование)
	III	ИТОГО:	4	34	10	60	108	

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестр III (кол-во часов)
1	2	3
1	Медицинская этика. Деонтология. Роль медицинской этики и деонтологии в медицинской деятельности. Основные этапы развития биоэтики. Медицина и права человека	1
2	Принципы биоэтики. Правила биоэтики.	1

3	Социальная ответственность и здоровье. Биоэтические правила и моральные обязанности врачей.	1
4	Права пациентов. Стандарты профессионального взаимодействия в медицине и научной деятельности	1
	Итого	4

3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий вариативной части дисциплины по ФГОС	Объем по семестрам (кол-во часов)
1	2	3
1	Медицинская этика. Деонтология. Роль медицинской этики и деонтологии в медицинской деятельности Основные этапы развития биоэтики. Медицина и права человека	2
2	Основные этические теории Деонтологическая теория Канта. Утилитарная теория Бентама	2
3	Законы биоэтики. Закон благоговения перед жизнью. Закон разумного и нравственного обоснования. Закон разумного и нравственного обоснования. Принципы биоэтики. Система принципов биоэтики. Мотивационные принципы. Целеполагающие принципы. Экзистенциально-гуманистические принципы. Функциональные принципы Правила биоэтики. Правила биоэтики в структуре этического анализа. Правило правдивости. Правило уважения неприкосновенности частной жизни. Правило конфиденциальности. Правило информированного согласия.	2
4	Модели взаимоотношений врача и пациента Монологичная модель Диалогичная модель Коллегиальная модель Биоэтические аспекты современных технологий коммуникации	2
5	Модели информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правила "информированного согласия". Понятия «некомпетентные, условно-компетентные пациенты»	2
6	Социальная ответственность и здоровье. Правила и моральные обязанности врачей.	2

	<p>Стандарты профессионального взаимодействия в медицине и научной деятельности.</p> <p>Медицинский профессионализм.</p> <p>Виды административной, гражданско-правовой врачебной ответственности</p> <p>Толерантность</p> <p>Права пациентов.</p> <p>Принцип уважения человеческого достоинства.</p> <p>Неотчуждаемая моральная ценность человеческой личности.</p> <p>Биоэтические аспекты отказа пациента от медицинского вмешательства.</p>	
7	<p>Стандарты профессионального взаимодействия в медицине и научной деятельности.</p> <p>Морально-этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на человеке и правило добровольного информированного согласия.</p> <p>Терапевтические и нетерапевтические эксперименты.</p> <p>Оценка риска для испытуемых при проведении эксперимента.</p> <p>Права испытуемых и ответственность специалистов, проводящих эксперименты.</p> <p>Клинические исследования лекарственных препаратов.</p> <p>Биоэтическая аргументация при рассмотрении спорных вопросов и разрешении конфликтов.</p> <p>Биоэтические положения проведения экспериментов на животных.</p> <p>Моральные принципы проведения экспериментов на животных.</p> <p>Минимизация страданий лабораторных животных. Гуманное содержание.</p> <p>Доказательная медицина</p>	2
8	<p>Принцип уважения человеческого достоинства.</p> <p>Биоэтические аспекты контрацепции, стерилизации и искусственного прерывания беременности.</p> <p>Различные подходы к применению вспомогательных репродуктивных технологий.</p> <p>Биоэтические аспекты сексологии.</p> <p>Границы моральной ответственности личности за свое здоровье.</p> <p>Принцип уважения человеческого достоинства.</p>	2
9	<p>Аспекты применения основных принципов и правил биоэтики при проведении биомедицинских экспериментов.</p> <p>Особое значение принципа предусмотрительности</p> <p>Ответственность специалистов, проводящих эксперименты.</p> <p>Аспекты применения основных принципов и правил биоэтики при применении инновационных технологий.</p> <p>Нравственное и рациональное обоснование биомедицинских исследований</p> <p>Замещение животных молекулярно-биологическими, компьютерными или иными моделями, использование культур клеток.</p> <p>Клинические исследования лекарственных препаратов.</p> <p>Биоэтическая аргументация при рассмотрении спорных вопросов и разрешении конфликтов.</p> <p>Биоэтические комитеты. Роль биоэтических комитетов в формировании контроля и регуляции проведения биомедицинских экспериментов.</p> <p>Морально-этические проблемы проведения экспериментов с биокультурами</p>	2

	<p>Биоэтические положение исследования генома. Защита будущих поколений</p> <p>Новые сферы профессиональной биоэтики (защита будущих поколений, окружающей среды, биосферы и биоразнообразия)</p>	
10	<p>Социальная ответственность и здоровье</p> <p>Ответственность врача перед пациентом и обществом.</p> <p>Границы моральной ответственности личности за свое здоровье.</p> <p>Принцип уважения человеческого достоинства.</p> <p>Биоэтические аспекты, связанные с инфекционными заболеваниями.</p> <p>1. Инфекционные болезни как источник социальной опасности.</p> <p>2. Биоэтические аспекты профилактики инфекционных заболеваний.</p> <p>Основные биоэтические аспекты, связанные с ВИЧ/СПИД.</p> <p>1. Спидофобия. Тестирование и скрининг.</p> <p>2. СПИД как ятрогения.</p> <p>3. Профессиональный риск медработников</p>	2
11	<p>Понятие «компетентный», «некомпетентный», «условно-компетентный» пациент</p> <p>Человеческое достоинство и права человека</p> <p>Автономия и индивидуальная ответственность</p> <p>Признание уязвимости человека и уважение целостности личности</p> <p>Равенство, справедливость и равноправие</p> <p>Недопущение дискриминации и стигматизации</p> <p>Уважение культурного разнообразия и плюрализма</p> <p>Биоэтические проблемы психиатрии</p> <p>1. Специфика биоэтических проблем в психиатрии.</p> <p>2. Уважение человеческого достоинства и защита прав лиц с психическими расстройствами.</p> <p>3. Патернализм и антипатернализм в психиатрии.</p> <p>4. Принцип уважения автономии личности в психиатрии.</p> <p>5. Значение биоэтического правила пропорциональности в психиатрии.</p> <p>6. Определение понятия «злоупотребление психиатрией».</p> <p>Биоэтические аспекты трансплантации. 1. Основные моральные дилеммы, связанные с пересадкой органов и тканей человека. Правило пропорциональности в трансплантологии.</p> <p>2. Эксперимент в трансплантологии. 3. Донорство как альтруистическая, осознанная, добровольная жертва ближнему.</p> <p>4. Биоэтические аспекты «некомпетентных» доноров.</p> <p>5. Недопустимость продажи органов и тканей человека.</p> <p>Моральные и процессуальные требования в обращении с телом умершего</p>	2
12	<p>Биоэтические аспекты медиализации смерти. Медицинская этика и деонтология медицинской помощи и заботы инкурабельным пациентам.</p> <p>Этика заботы. Современная медицина и аспекты умирания и смерти.</p> <p>Моральные дилеммы реаниматологии и способы их разрешения.</p> <p>Определение момента смерти человека. Основные моральные дилеммы на этапах умирания. Умирание как процесс. Социокультурные аспекты смерти. Биоэтические аспекты умирания и смерти.</p>	2
13	<p>Содержание дискуссий об эвтаназии и их моральная и этическая оценка</p> <p>Медицинская этика и деонтология медицинской помощи и заботы инкурабельным пациентам.</p> <p>Паллиативная медицина. Хоспис</p>	2
14	<p>Понятия "качество жизни" и "качество жизни, связанное со здоровьем".</p> <p>Концепция качество жизни .</p>	2

	Лечение пациента с позиций концепции "качество жизни". Составляющие "качество жизни". Качество жизни, связанное со здоровьем как критерий в практике здравоохранения.	
15	Понятие комплаенса. Комплаентность пациента Факторы влияющие на комплаентность: 1) связанные с пациентом; 2) связанные с клинической картиной заболевания; 3) связанные с родными и близкими; 4) связанные с терапевтической моделью; 5) связанные с социально-экономическими условиями; 6) связанные с врачом; 7) связанные с организацией оказания медицинской помощи. Человек и болезнь. Здоровье и образ жизни. Роль пациента - активный и пассивный пациент.	2
16	Социальная ответственность и здоровье. Понятие безопасности пациента. Основные дефиниции понятия в России и международном медицинском сообществе. Оценка риска при медицинском вмешательстве.	2
17	Нормативно-правовые документы в международном и отечественном здравоохранении. Конституция РФ и международные положения о защите достоинства человека в биомедицине.	2
	ИТОГО	34

3.6. Семинарские занятия

№ п/п	Название тем семинарских занятий вариативной части дисциплины по ФГОС	Объем по семестрам (кол-во часов)
1	2	3
1	Модели взаимоотношений врача и пациента Монологичная модель Диалогичная модель Коллегиальная модель Биоэтические аспекты современных технологий коммуникации	2
2	Модели информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правила "информированного согласия". Понятия «некомпетентные, условно-компетентные пациенты»	2
3	Социальная ответственность и здоровье. Биоэтические правила и моральные обязанности врачей. Права пациентов. Стандарты профессионального взаимодействия в медицине и научной деятельности Социальная ответственность и здоровье. Правила и моральные обязанности врачей. Стандарты профессионального взаимодействия в медицине и научной деятельности.	2

	<p>Медицинский профессионализм. Виды административной, гражданско-правовой врачебной ответственности Толерантность Права пациентов. Принцип уважения человеческого достоинства. Неотчуждаемая моральная ценность человеческой личности. Биоэтические аспекты отказа пациента от медицинского вмешательства</p>	
4	<p>Биоэтические аспекты инфекционных заболеваний, как источник социальной опасности. Профилактика Основные биоэтические аспекты, связанные с ВИЧ/СПИД. Спидофобия. Профессиональный риск медработников. Социальная ответственность и здоровье Ответственность врача перед пациентом и обществом. Границы моральной ответственности личности за свое здоровье. Принцип уважения человеческого достоинства. Биоэтические аспекты, связанные с инфекционными заболеваниями. 1. Инфекционные болезни как источник социальной опасности. 2. Биоэтические аспекты профилактики инфекционных заболеваний. Основные биоэтические аспекты, связанные с ВИЧ/СПИД. 1. Спидофобия. Тестирование и скрининг. 2. СПИД как ятрогения. 3. Профессиональный риск медработников</p>	2
5	<p>Стандарты профессионального взаимодействия в медицине и научной деятельности. «Некомпетентные, условно-компетентные пациенты» биоэтические аспекты. Психиатрия. Патернализм и антипатернализм в психиатрии Биоэтические аспекты трансплантации. Недопустимость продажи органов и тканей человека. Понятие «компетентный», «некомпетентный», «условно-компетентный» пациент Человеческое достоинство и права человека. Автономия и индивидуальная ответственность. Признание уязвимости человека и уважение целостности личности. Равенство, справедливость и равноправие. Недопущение дискриминации и стигматизации Уважение культурного разнообразия и плюрализма Биоэтические проблемы психиатрии 1. Специфика биоэтических проблем в психиатрии. 2. Уважение человеческого достоинства и защита прав лиц с психическими расстройствами. 3. Патернализм и антипатернализм в психиатрии. 4. Принцип уважения автономии личности в психиатрии. 5. Значение биоэтического правила пропорциональности в психиатрии. 6. Определение понятия «злоупотребление психиатрией». Биоэтические аспекты трансплантации. 1. Основные моральные дилеммы, связанные с пересадкой органов и тканей человека. Правило пропорциональности в трансплантологии. 2. Эксперимент в трансплантологии. 3. Донорство как альтруистическая, осознанная, добровольная жертва ближнему. 4. Биоэтические аспекты «некомпетентных» доноров. 5. Недопустимость продажи органов и тканей человека. Моральные и процессуальные требования в обращении с телом умершего</p>	2
	итоги	10

Лабораторный практикум – не предусмотрены.

3.7. Самостоятельная работа обучающегося

3.7.1. Виды СРО

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4
1	Медицинская этика. Деонтология. Роль медицинской этики и деонтологии в медицинской деятельности Основные этапы развития биоэтики. Медицина и права человека	Подготовка к практическому занятию, семинару, тестированию и др. разработка и защита индивидуальные задания (проект) решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий	3
2	Основные этические теории Деонтологическая теория Канта. Утилитарная теория Бентама	Подготовка к практическому занятию, семинару, тестированию и др. разработка и защита индивидуальные задания (проект) решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий	3
3	Законы биоэтики. Закон благоговения перед жизнью. Закон разумного и нравственного обоснования. Закон разумного и нравственного обоснования. Принципы биоэтики. Система принципов биоэтики. Мотивационные принципы. Целеполагающие принципы. Экзистенциально-гуманистические принципы. Функциональные принципы Правила биоэтики. Правила биоэтики в структуре этического анализа. Правило правдивости. Правило уважения неприкосновенности	Подготовка к практическому занятию, семинару, тестированию и др. разработка и защита индивидуальные задания (проект) решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий	3

	частной жизни. Правило конфиденциальности. Правило информированного согласия.		
4	Модели взаимоотношений врача и пациента Монологичная модель Диалогичная модель Коллегиальная модель Биоэтические аспекты современных технологий коммуникации	Подготовка к практическому занятию, семинару, тестированию и др. разработка и защита индивидуальные задания (проект) решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий	4
5	Модели информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правила "информированного согласия". Понятия «некомпетентные, условно-компетентные пациенты»	Подготовка к практическому занятию, семинару, тестированию и др. разработка и защита индивидуальные задания (проект) решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий	4
6	Социальная ответственность и здоровье. Правила и моральные обязанности врачей. Стандарты профессионального взаимодействия в медицине и научной деятельности. Медицинский профессионализм. Виды административной, гражданско-правовой врачебной ответственности Толерантность Права пациентов. Принцип уважения человеческого достоинства. Неотчуждаемая моральная ценность человеческой личности. Биоэтические аспекты отказа пациента от медицинского вмешательства.	Подготовка к практическому занятию, семинару, тестированию и др. разработка и защита индивидуальные задания (проект) решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий	4
7	Стандарты профессионального взаимодействия в медицине и научной деятельности. Морально-этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на человеке и правило добровольного информированного согласия. Терапевтические и нетерапевтические эксперименты.	Подготовка к практическому занятию, семинару, тестированию и др. разработка и защита индивидуальные задания (проект) решение практико-	3

	<p>Оценка риска для испытуемых при проведении эксперимента.</p> <p>Права испытуемых и ответственность специалистов, проводящих эксперименты.</p> <p>Клинические исследования лекарственных препаратов.</p> <p>Биоэтическая аргументация при рассмотрении спорных вопросов и разрешении конфликтов.</p> <p>Биоэтические положения проведения экспериментов на животных.</p> <p>Моральные принципы проведения экспериментов на животных.</p> <p>Минимизация страданий лабораторных животных. Гуманное содержание.</p> <p>Доказательная медицина</p>	ориентированных заданий (задача), кейс-заданий	
8	<p>Принцип уважения человеческого достоинства.</p> <p>Биоэтические аспекты контрацепции, стерилизации и искусственного прерывания беременности.</p> <p>Различные подходы к применению вспомогательных репродуктивных технологий.</p> <p>Биоэтические аспекты сексологии.</p> <p>Границы моральной ответственности личности за свое здоровье.</p> <p>Принцип уважения человеческого достоинства.</p>	<p>Подготовка к практическому занятию, семинару, тестированию и др.</p> <p>разработка и защита индивидуальные задания (проект) решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий</p>	4
9	<p>Аспекты применения основных принципов и правил биоэтики при проведении биомедицинских экспериментов.</p> <p>Особое значение принципа предусмотрительности</p> <p>Ответственность специалистов, проводящих эксперименты.</p> <p>Аспекты применения основных принципов и правил биоэтики при применения инновационных технологий.</p> <p>Нравственное и рациональное обоснование биомедицинских исследований</p> <p>Замещение животных молекулярно-биологическими, компьютерными или иными моделями, использование культур клеток.</p> <p>Клинические исследования лекарственных препаратов.</p> <p>Биоэтическая аргументация при рассмотрении спорных вопросов и разрешении конфликтов.</p> <p>Биоэтические комитеты. Роль биоэтических комитетов в формировании контроля и</p>	<p>Подготовка к практическому занятию, семинару, тестированию и др.</p> <p>разработка и защита индивидуальные задания (проект) решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий</p>	3

	<p>регуляции проведении биомедицинских экспериментов.</p> <p>Морально-этические проблемы проведения экспериментов с биокультурами</p> <p>Биоэтические положение исследования генома. Защита будущих поколений</p> <p>Новые сферы профессиональной биоэтики (защита будущих поколений, окружающей среды, биосферы и биоразнообразия)</p>		
10	<p>Социальная ответственность и здоровье</p> <p>Ответственность врача перед пациентом и обществом.</p> <p>Границы моральной ответственности личности за свое здоровье.</p> <p>Принцип уважения человеческого достоинства.</p> <p>Биоэтические аспекты, связанные с инфекционными заболеваниями.</p> <p>1. Инфекционные болезни как источник социальной опасности.</p> <p>2. Биоэтические аспекты профилактики инфекционных заболеваний.</p> <p>Основные биоэтические аспекты, связанные с ВИЧ/СПИД.</p> <p>1. Спидофобия. Тестирование и скрининг.</p> <p>2. СПИД как ятрогения.</p> <p>3. Профессиональный риск медработников</p>	<p>Подготовка к практическому занятию, семинару, тестированию и др.</p> <p>разработка и защита индивидуальные задания (проект)</p> <p>решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий</p>	4
11	<p>Понятие «компетентный», «некомпетентный», «условно-компетентный» пациент</p> <p>Человеческое достоинство и права человека</p> <p>Автономия и индивидуальная ответственность</p> <p>Признание уязвимости человека и уважение целостности личности</p> <p>Равенство, справедливость и равноправие</p> <p>Недопущение дискриминации и стигматизации</p> <p>Уважение культурного разнообразия и плюрализма</p> <p>Биоэтические проблемы психиатрии</p> <p>1. Специфика биоэтических проблем в психиатрии.</p> <p>2. Уважение человеческого достоинства и защита прав лиц с психическими расстройствами.</p> <p>3. Патернализм и антипатернализм в психиатрии.</p> <p>4. Принцип уважения автономии личности в психиатрии.</p> <p>5. Значение биоэтического правила пропорциональности в психиатрии.</p> <p>6. Определение понятия «злоупотребление</p>	<p>Подготовка к практическому занятию, семинару, тестированию и др.</p> <p>разработка и защита индивидуальные задания (проект)</p> <p>решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий</p>	4

	<p>психиатрией».</p> <p>Биоэтические аспекты трансплантации. 1. Основные моральные дилеммы, связанные с пересадкой органов и тканей человека. Правило пропорциональности в трансплантологии.</p> <p>2. Эксперимент в трансплантологии.</p> <p>3. Донорство как альтруистическая, осознанная, добровольная жертва ближнему.</p> <p>4. Биоэтические аспекты «некомпетентных» доноров.</p> <p>5. Недопустимость продажи органов и тканей человека.</p> <p>Моральные и процессуальные требования в обращении с телом умершего</p>		
12	<p>Биоэтические аспекты медиализации смерти. Медицинская этика и деонтология медицинской помощи и заботы инкурабельным пациентам. Этика заботы. Современная медицина и аспекты умирания и смерти. Моральные дилеммы реаниматологии и способы их разрешения. Определение момента смерти человека. Основные моральные дилеммы на этапах умирания. Умирание как процесс. Социокультурные аспекты смерти. Биоэтические аспекты умирания и смерти.</p>	<p>Подготовка к практическому занятию, семинару, тестированию и др.</p> <p>разработка и защита индивидуальные задания (проект) решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий</p>	4
13	<p>Содержание дискуссий об эвтаназии и их моральная и этическая оценка</p> <p>Медицинская этика и деонтология медицинской помощи и заботы инкурабельным пациентам.</p> <p>Паллиативная медицина. Хоспис</p>	<p>Подготовка к практическому занятию, семинару, тестированию и др.</p> <p>разработка и защита индивидуальные задания (проект) решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий</p>	3
14	<p>Понятия "качество жизни" и "качество жизни, связанное со здоровьем".</p> <p>Концепция качество жизни .</p> <p>Лечение пациента с позиций концепции "качество жизни".</p> <p>Составляющие "качество жизни". Качество жизни, связанное со здоровьем как критерий в практике здравоохранения.</p>	<p>Подготовка к практическому занятию, семинару, тестированию и др.</p> <p>разработка и защита индивидуальные задания (проект) решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий</p>	3

15	<p>Понятие комплаенса. Комплаентность пациента Факторы влияющие на комплаентность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) связанные с пациентом; 2) связанные с клинической картиной заболевания; 3) связанные с родными и близкими; 4) связанные с терапевтической моделью; 5) связанные с социально-экономическими условиями; 6) связанные с врачом; 7) связанные с организацией оказания медицинской помощи. <p>Человек и болезнь. Здоровье и образ жизни. Роль пациента - активный и пассивный пациент.</p>	<p>Подготовка к практическому занятию, семинару, тестированию и др.</p> <p>разработка и защита индивидуальные задания (проект)</p> <p>решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий</p>	3
16	<p>Социальная ответственность и здоровье. Понятие безопасность пациента. Основные дефиниции понятия в России и международном медицинском сообществе. Оценка риска при медицинском вмешательстве.</p>	<p>Подготовка к практическому занятию, семинару, тестированию и др.</p> <p>разработка и защита индивидуальные задания (проект)</p> <p>решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий</p>	4
17	<p>Нормативно-правовые документы в международном и отечественном здравоохранении. Конституция РФ и международные положения о защите достоинства человека в биомедицине.</p>	<p>Подготовка к практическому занятию, семинару, тестированию и др.</p> <p>разработка и защита индивидуальные задания (проект)</p> <p>решение практико-ориентированных заданий (задача), кейс-заданий</p>	4
	ИТОГО		60

3.7.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ (если имеются по учебному плану), контрольных вопросов

Семестр № III

- Медицинская этика. Деонтология.
- Роль медицинской этики и деонтологии в медицинской деятельности.
- Основные этапы развития биоэтики.
- Медицина и права человека
- Основные этические теории

- Законы биоэтики
- Принципы биоэтики.
- Правила биоэтики.
- Модели взаимоотношений врача и пациента
- Модели информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правила "информированного согласия".
- Социальная ответственность и здоровье. Биоэтические правила и моральные обязанности врачей. Права пациентов. Стандарты профессионального взаимодействия в медицине и научной деятельности
- Биоэтические положения проведения клинических испытаний и экспериментов с участием человека.
- Биоэтические положения реализации репродуктивных прав человека.
- Морально-этические проблемы проведения экспериментов с биокультурами.
- Новые сферы профессиональной этики (защита будущих поколений, окружающей среды, биосферы и биоразнообразия).
- Биоэтические аспекты новых технологий в медицине и биологии.
- Биоэтические положения исследования генома. Защита будущих поколений.
- Биоэтические аспекты инфекционных заболеваний, как источник социальной опасности.
- Основные биоэтические аспекты, связанные с ВИЧ/СПИД.
- Спидофобия. Профессиональный риск медработников.
- Стандарты профессионального взаимодействия в медицине и научной деятельности. Доказательная медицина
- Биоэтические аспекты медиализации смерти. Паллиативная медицина.
- Биоэтические аспекты эвтаназии. Хоспис.
- Социальная ответственность и здоровье. Понятия "качество жизни" и "качество жизни, связанное со здоровьем».
- Социальная ответственность и здоровье. Комплаентность пациента. Факторы, влияющие на комплаентность
- Социальная ответственность и здоровье. Понятие безопасности пациента. Основные дефиниции понятия в России и международном медицинском сообществе.
- Нормативно-правовые документы в международном и отечественном здравоохранении.

3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

- **3.8.1. Формы и вид промежуточной аттестации обучающихся:**
- 1. Зачёт без оценки (3 семестр);
- 2. Решение ситуационных задач, тестирование

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	III	Входной	Медицинская этика.	тестиров	6	4-6

		контроль (тестирование)	Деонтология. Роль медицинской этики и деонтологии в медицинской деятельности Основные этапы развития биоэтики. Медицина и права человека	ание и др.		
2	III	Текущий контроль (тестирование)	Основные этические теории Деонтологическая теория Канта. Утилитарная теория Бентама	тестирование и др.	10	2-6
3	III	Текущий контроль (тестирование)	Законы биоэтики. Закон благоговения перед жизнью. Закон разумного и нравственного обоснования. Закон разумного и нравственного обоснования. Принципы биоэтики. Система принципов биоэтики. Мотивационные принципы. Целеполагающие принципы. Экзистенциально-гуманистические принципы. Функциональные принципы Правила биоэтики. Правила биоэтики в структуре этического анализа. Правило правдивости. Правило уважения неприкосновенности частной жизни. Правило конфиденциальности. Правило информированного согласия.	тестирование и др.	6	4-6
4	III	Текущий контроль (тестирование)	Модели взаимоотношений врача и пациента Монологичная модель Диалогичная модель Коллегиальная модель Биоэтические аспекты современных технологий коммуникации	тестирование и др.	10	2-6
5	III	Текущий контроль (письменное тестирование)	Модели информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правила "информированного согласия". Понятия «некомпетентные, условно-компетентные пациенты»	тестирование и др.	6	4-6
6	III	Текущий	Социальная ответственность и	тестиров	6	4-6

		контроль (тестирование)	здоровье. Правила и моральные обязанности врачей. Стандарты профессионального взаимодействия в медицине и научной деятельности. Медицинский профессионализм. Виды административной, гражданско-правовой врачебной ответственности Толерантность Права пациентов. Принцип уважения человеческого достоинства. Неотчуждаемая моральная ценность человеческой личности. Биоэтические аспекты отказа пациента от медицинского вмешательства.	ание и др.		
7	III	Текущий контроль (письменное тестирование)	Стандарты профессионального взаимодействия в медицине и научной деятельности. Морально-этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на человеке и правило добровольного информированного согласия. Терапевтические и нетерапевтические эксперименты. Оценка риска для испытуемых при проведении эксперимента. Права испытуемых и ответственность специалистов, проводящих эксперименты. Клинические исследования лекарственных препаратов. Биоэтическая аргументация при рассмотрении спорных вопросов и разрешении конфликтов. Биоэтические положения проведения экспериментов на животных. Моральные принципы проведения экспериментов на животных. Минимизация страданий лабораторных животных. Гуманное содержание. Доказательная медицина	тестирование и др.	10	2-6
8	III	Текущий контроль	Принцип уважения человеческого достоинства.	тестирование и	6	4-6

		(тестирование)	<p>Биоэтические аспекты контрацепции, стерилизации и искусственного прерывания беременности.</p> <p>Различные подходы к применению вспомогательных репродуктивных технологий.</p> <p>Биоэтические аспекты сексологии.</p> <p>Границы моральной ответственности личности за свое здоровье.</p> <p>Принцип уважения человеческого достоинства.</p>	др.		
9	III	Текущий контроль (письменное тестирование)	<p>Аспекты применения основных принципов и правил биоэтики при проведении биомедицинских экспериментов.</p> <p>Особое значение принципа предусмотрительности</p> <p>Ответственность специалистов, проводящих эксперименты.</p> <p>Аспекты применения основных принципов и правил биоэтики при применения инновационных технологий.</p> <p>Нравственное и рациональное обоснование биомедицинских исследований</p> <p>Замещение животных молекулярно-биологическими, компьютерными или иными моделями, использование культур клеток.</p> <p>Клинические исследования лекарственных препаратов.</p> <p>Биоэтическая аргументация при рассмотрении спорных вопросов и разрешении конфликтов.</p> <p>Биоэтические комитеты. Роль биоэтических комитетов в формировании контроля и регуляции проведении биомедицинских экспериментов.</p> <p>Морально-этические проблемы проведения экспериментов с биокультурами</p> <p>Биоэтические положение исследования генома. Защита будущих поколений</p> <p>Новые сферы профессиональной биоэтики (защита будущих</p>	тестирование и др.	10	2-6

			поколений, окружающей среды, биосферы и биоразнообразия			
10	III	Текущий контроль (тестирование)	<p>Социальная ответственность и здоровье</p> <p>Ответственность врача перед пациентом и обществом.</p> <p>Границы моральной ответственности личности за свое здоровье.</p> <p>Принцип уважения человеческого достоинства.</p> <p>Биоэтические аспекты, связанные с инфекционными заболеваниями.</p> <p>1. Инфекционные болезни как источник социальной опасности.</p> <p>2. Биоэтические аспекты профилактики инфекционных заболеваний.</p> <p>Основные биоэтические аспекты, связанные с ВИЧ/СПИД.</p> <p>1. Спидофобия. Тестирование и скрининг.</p> <p>2. СПИД как ятрогения.</p> <p>3. Профессиональный риск медработников</p>	тестирование и др.	6	4-6
11	III	Текущий контроль (письменное тестирование)	<p>Понятие «компетентый», «некомпетентный», «условно-компетентный» пациент</p> <p>Человеческое достоинство и права человека</p> <p>Автономия и индивидуальная ответственность</p> <p>Признание уязвимости человека и уважение целостности личности</p> <p>Равенство, справедливость и равноправие</p> <p>Недопущение дискриминации и стигматизации</p> <p>Уважение культурного разнообразия и плюрализма</p> <p>Биоэтические проблемы психиатрии</p> <p>1. Специфика биоэтических проблем в психиатрии.</p> <p>2. Уважение человеческого достоинства и защита прав лиц с психическими расстройствами.</p> <p>3. Патернализм и антипатернализм в психиатрии.</p> <p>4. Принцип уважения автономии</p>	тестирование и др.	6	4-6

			<p>личности в психиатрии.</p> <p>5. Значение биоэтического правила пропорциональности в психиатрии.</p> <p>6. Определение понятия «злоупотребление психиатрией».</p> <p>Биоэтические аспекты трансплантации. 1. Основные моральные дилеммы, связанные с пересадкой органов и тканей человека. Правило пропорциональности в трансплантологии.</p> <p>2. Эксперимент в трансплантологии. 3. Донорство как альтруистическая, осознанная, добровольная жертва ближнему.</p> <p>4. Биоэтические аспекты «некомпетентных» доноров.</p> <p>5. Недопустимость продажи органов и тканей человека. Моральные и процессуальные требования в обращении с телом умершего</p>			
12	III	Текущий контроль (тестирование)	<p>Биоэтические аспекты медикализации смерти. Медицинская этика и деонтология медицинской помощи и заботы инкурабельным пациентам. Этика заботы. Современная медицина и аспекты умирания и смерти. Моральные дилеммы реаниматологии и способы их разрешения. Определение момента смерти человека. Основные моральные дилеммы на этапах умирания. Умирание как процесс. Социокультурные аспекты смерти. Биоэтические аспекты умирания и смерти.</p>	тестирование и др.	10	2-6
13	III	Текущий контроль (письменное тестирование)	<p>Содержание дискуссий об эвтаназии и их моральная и этическая оценка</p> <p>Медицинская этика и деонтология медицинской помощи и заботы инкурабельным пациентам.</p> <p>Паллиативная медицина. Хоспис</p>	тестирование и др.	6	4-6
14	III	Текущий контроль	<p>Понятия "качество жизни" и "качество жизни, связанное со</p>	тестирование и	10	2-6

		(тестирование)	здоровьем". Концепция качество жизни . Лечение пациента с позиций концепции "качество жизни". Составляющие "качество жизни". Качество жизни, связанное со здоровьем как критерий в практике здравоохранения.	др.		
15	III	Текущий контроль (письменное тестирование)	Понятие комплаенса. Комплаентность пациента Факторы влияющие на комплаентность: 1) связанные с пациентом; 2) связанные с клинической картиной заболевания; 3) связанные с родными и близкими; 4) связанные с терапевтической моделью; 5) связанные с социально-экономическими условиями; 6) связанные с врачом; 7) связанные с организацией оказания медицинской помощи. Человек и болезнь. Здоровье и образ жизни. Роль пациента - активный и пассивный пациент.	тестирование и др.	6	4-6
16	III	Текущий контроль (тестирование)	Социальная ответственность и здоровье. Понятие безопасность пациента. Основные дефиниции понятия в России и международном медицинском сообществе. Оценка риска при медицинском вмешательстве.	тестирование и др.	6	4-6
17	III	Итоговый контроль (письменное тестирование)	Нормативно-правовые документы в международном и отечественном здравоохранении. Конституция РФ и международные положения о защите достоинства человека в биомедицине.	тестирование и др.	10	2-6

3.8.2.Примеры оценочных средств

для входного контроля (ВК)	- "В какой дом бы я ни вошел, я войду туда для пользы больного, будучи далек от всего намеренного, несправедного, пагубного" - изречение: 1. Авиценны
----------------------------	--

	<p>2. Гиппократ 3. М.В. Мудрова</p> <p>Медицинская тайна — это:</p> <p>1. сохранение конфиденциальности сведений о больном; 2. сохранение конфиденциальности сведений о врачебных ошибках.</p> <p>Медицинская тайна регламентирует:</p> <p>1. порядок информирования пациента о диагнозе и прогнозе 2. порядок информирования 3-х лиц о диагнозе и прогнозе 3. ответственность за последствия предоставленной 3-м лицам информации</p> <p>Автором термина "биоэтика"</p> <p>а) Аристотель б) Ф. Аквинский в) Ф. Бекон г) З. Фрейд д) В.Р. Поттер</p> <p>Одним из самых древних медико - этических документов является:</p> <p>1. Клятва Гиппократа. 2. Женевская декларация 3. Нюрнбергский кодекс 4. Хельсинско-Токийская декларация</p>
для промежуточного контроля (ПК)	<p>Термин "биоэтика" появился впервые:</p> <p>а) в эпоху Античности; б) в Средневековье; в) в эпоху Ренессанса; д) в последней трети XX века.</p> <p>Что называется эвтаназией?</p> <p>1. клонирование человека 2. искусственное прерывание жизни 3. вред, причиненный консультантом</p> <p>"Все люди рождаются свободными в своем достоинстве и правах" - цитата из:</p> <p>1. Канона медицины 2. Всеобщей декларации прав человека</p> <p>Приоритетным принципом из двух является:</p> <p>1. автономности 2. деонтологический принцип</p> <p>К числу базисных принципов биоэтики относятся все, кроме:</p> <p>а) духовности б) автономии в) непричинения вреда г) благодеяния д) справедливости.</p>
для итогового контроля (ПК)	<p>Если пациент четко не требует предоставления информации о состоянии здоровья и врач глубоко убежден, что данная информация вызовет у больного тяжелую психологическую реакцию, врач может не предоставлять полную информацию пациенту. Информацию о состоянии и прогнозе заболевания врач предоставляет доверенному лицу пациента</p> <p>1. Верно; 2. Не верно</p> <p>Пациент имеет право знакомиться с медицинской документацией, отражающей состояние его здоровья только в исключительных случаях:</p> <p>1. Верно; 2. Не верно</p> <p>Согласно законам биоэтики:</p> <p>1. Охрана здоровья должна быть правом человека, а не привилегией для ограниченного круга лиц, которые в</p>

	<p>состоянии себе это позволить.</p> <p>2. Индивиды должны рассматриваться как равные в том, что связано с их человеческими качествами – достоинством, свободой, индивидуальностью.</p> <p>3. Охрана здоровья должна быть правом ограниченного круга лиц, которые в состоянии себе это позволить.</p> <p>4. Индивиды должны получать медицинскую помощь в зависимости от их статуса и материального положения.</p>
	<p>В Биоэтике под автономией понимается:</p> <p>1. Форма личной свободы, при которой индивид совершает поступки в соответствии со свободно выбранным им решением.</p> <p>2. Самостоятельность индивида в быту.</p> <p>3. Самостоятельность индивида при выборе профессии.</p>
	<p>Венецианская декларация о терминальном состоянии включает в себя следующие понятия</p> <p>1. В процессе лечения врач обязан, если это возможно, облегчить страдания пациента, руководствуясь его интересами.</p> <p>2. Исключения из приведенного выше принципа не допускаются даже в случае неизлечимых заболеваний и уродств.</p> <p>3. Исключениями из приведенного выше принципа, не считаются следующие случаи:</p> <p>А) Врач не продлевает мучения умирающего, прекращая по его просьбе, а если больной без сознания - по просьбе его родственников, лечение, способное лишь отсрочить наступление неизбежного конца. Отказ от лечения не освобождает врача от обязанности помочь умирающему, назначив лекарства, облегчающие страдания.</p> <p>Б) Врач должен воздерживаться от применения нестандартных способов терапии, которые, по его мнению, не окажут реальной пользы больному.</p> <p>В) Врач может искусственно поддерживать жизненные функции умершего с целью сохранения его органов для трансплантации, при условии, что законы страны не запрещают этого, есть согласие, данное до наступления терминального состояния самим больным, либо после констатации факта смерти его законным представителем и смерть констатирована врачом, прямо не связанным ни с лечением умершего, ни с лечением потенциального реципиента.</p> <p>Г) Врачи, оказывающие помощь умирающему, не должны зависеть ни от потенциального реципиента, ни от лечащих его врачей.</p>

3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

	Основная	
1	<p>Михаловска-Карлова, Е. П. Биоэтический практикум [Электронный ресурс] / Михаловска-Карлова Е.П. - Электрон. текстовые дан. – М.: Литтерра, 2012. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423500580.html</p>	Неограниченный доступ
2	<p>Шамов, И. А. Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] / И. А. Шамов, С. А. Абусуев. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html</p>	Неограниченный доступ
	Дополнительная	

1	Лопатин, П. В. Биоэтика: учебник / П. В. Лопатин, О. В. Карташова; под ред. П. В. Лопатина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Гэотар Медиа, 2011. - 269 с.	50 экз.
	Лопатина, В. П. Биоэтика [Электронный ресурс] / В. П. Лопатина, О. В. Карташов; ред. В. П. Лопатин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - on-line. – Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417690.html	Неограниченный доступ

3.10. Материально-техническое обеспечение

Использование учебных комнат для работы обучающихся.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, видеомagneфон, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы. Наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Доски.

Для реализации дисциплины «Основы биоэтики (адаптационный модуль)» технического обеспечения включает в себя оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии позволяющие обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Основы биоэтики (адаптационный модуль)	450000, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Заки Валиди, д. 47 Учебная аудитория № 350 для проведения практических и семинарских занятий	Учебная мебель на 30 рабочих мест. Рабочее место преподавателя (стол, стул). Доска учебная меловая.	1. Операционная система Microsoft Windows Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprase Договор № 50 от 28 января 2019 г., ООО "СофтЛайн Проекты" 2. Пакет офисных программ Microsoft Office Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprase Договор № 50 от 28 января 2019 г., ООО "СофтЛайн Проекты" 3. Антивирус Касперского – система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License антивирус Касперского Договор № 50 от 28 января 2019 г., ООО "СофтЛайн
	450000, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Заки Валиди, д. 47 Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Аудитория № 338	Помещения укомплектованы специализированной учебной мебелью: 190 посадочных мест Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийный презентационный комплекс.	

	450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Пушкина, д.96, корп. 98 Помещения для самостоятельной работы обучающихся Библиотека (комн. № 126), Аудитория № 531	Помещения оборудованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации	Проекты" 4. Антивирус Dr.Web – система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов Dr.Web Desktop Security Suite Договор № 50 от 28 января 2019 г., ООО "СофтЛайн Проекты" 5. Система дистанционного обучения для Учебного портала Русский Moodle 3KL Договор № 316 от мая 2018 г., ООО "СофтЛайн Проекты"
--	--	---	--

3.11. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятия: обсуждение в группах, творческие задания, проблемные и ролевые дискуссии, «круглый стол», деловые игры с целью демонстрации и тренинга практических навыков, типичных ошибок; анализ конкретных ситуаций – кейс-метод; интерактивные лекции с демонстрацией учебных тематических фильмов. Используемые образовательные технологии по изучению данной дисциплины составляют 75% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий: имитационные технологии – ролевые и деловые игры, тренинг и др.; не имитационные технологии – проблемные лекции, дискуссии с «мозговым штурмом» и без него и др.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение складывается из контактной работы (48час.), включающей лекционный курс, практические, семинарские занятия и самостоятельную работу обучающихся (60 час.).

Самостоятельная работа обучающегося подразумевает подготовку к практическому занятию и включает работу с учебной, научной литературой.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят освоение методик коммуникативных навыков под руководством преподавателя, представляют проектные работы.

Обучение способствует отработки у обучающихся навыков общения с симулированными пациентами и их представителями, и с симулированными испытуемыми с учетом этико-деонтологических положений и особенностей патологии. Самостоятельная работа с симулированными пациентами способствует формированию компетенций необходимых в профессиональной деятельности.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время разборов кейсов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, с защитой проекта и решением ситуационных задач.

Учебная дисциплина «Основы биоэтики (адаптационный модуль)» изучается в III семестре, на её освоение отводится всего 108 (час.), кредитов 3 зачетные единицы. В

учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как деловые игры, дискуссии, решение биоэтических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций.

Лекционные занятия снабжают обучающегося базовым набором биоэтических знаний, необходимых для эффективного выстраивания его профессиональной, общественной и индивидуальной жизни; ориентируют обучающегося в биоэтической проблематике и обозначают пути для его дальнейшего самообразования в данной научной области.

Лекционные занятия формируют у обучающегося способность к пониманию и анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем, умение логически мыслить.

Семинар является одним из основных видов практических занятий по гуманитарным дисциплинам. Он представляет собой средство развития у обучающихся культуры научного мышления. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, для овладения методологией научного познания. Семинарские занятия позволяют обучающемуся под руководством преподавателя расширить и детализировать полученные знания, выработать и закрепить навыки их использования в профессиональной деятельности. Подготовка к семинарским занятиям не ограничивается прослушиванием лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу, выстраиваемую в соответствии с методическими рекомендациями преподавателя.

Семинарские занятия, в том числе интерактивные, формируют у обучающегося:

- навыки публичного выступления, навыки ведения дискуссии, умение вести деловые переговоры и осуществлять межличностное общение;
- способность понимать биоэтические положения и использовать их выводы и рекомендации в профессиональной деятельности;
- умение вести просветительскую работу с пациентами;
- навыки работы в коллективе, лидерские и исполнительские качества.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы при изучении дисциплины «Основы биоэтики (адаптивный модуль)» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО).

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом морально-правовых норм и особенностей патологии и пациентов.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится итоговый контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.