

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Павлов Валентин Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 26.03.2022 18:58:49  
Уникальный программный ключ:  
a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e870ac76b9d736c5849e63d4b2e5a0971d6cc

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Н. Павлов

2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПАТОЛОГИЯ**

Программа ординатуры по специальности 31.08.18 Терапия

Форма обучения очная

Срок освоения ООП 2 года  
(нормативный срок обучения)

Курс II  
Контактная работа – 48 час  
Лекции – 4 час  
Практические занятия – 34 час  
Семинары - 10 час  
Самостоятельная  
(внеаудиторная) работа – 24 час

Семестр III  
Зачет III семестр  
Всего 72 час  
(2 зачетные единицы)

Уфа

**Содержание**

|    |   |    |
|----|---|----|
| 1. | Пояснительная записка   | 4  |
| 2. | Водная часть  | 5  |
|    | 2.1. Цель и задачи освоения дисциплины  | 5  |
|    | 2.2. Место учебной дисциплины в структуре ООП специальности                                 | 6  |
|    | 2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины                                   | 6  |
| 3. | Основная часть  | 9  |
|    | 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы   | 9  |
|    | 3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении  | 9  |
|    | 3.3. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины | 11 |
|    | 3.4. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)           |    |
| 4. | Методические рекомендации по организации изучения дисциплины «Патология»                    | 11 |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Патология – одна из основных клинических дисциплин, предназначенных для подготовки специалистов высшей квалификации к работе по оказанию медицинской помощи населению. Патология – это наука о наиболее общих закономерностях патологических процессов, о тех самых главных их чертах, которые лежат в основе любой болезни независимо от вызвавших ее причин, индивидуальных особенностей организма, специфических условий окружающей среды, методов исследования (клинические, морфологические, функциональные) и т.п. Она является основой для формирования теоретического мировоззрения будущего врача, для расширения его кругозора (так называемого клинического мышления), быстрой и точной ориентации в сложной обстановке лечебного дела. Это универсальный ключ к правильному решению самых разнообразных частных вопросов, даже таких, с которыми врачи встречаются впервые и которые формально не входят в их компетенцию

За время прохождения модуля обучающиеся овладевают не только теорией, но и учатся применять свои знания в практической деятельности. В программе предусмотрены: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Для реализации программы модуля кафедра располагает наличием:

- 1) учебно-методической документации и материалов по всем разделам дисциплины (модуля);
- 2) учебно-методической литературы для внеаудиторной работы обучающихся;
- 3) материально-технической базы, обеспечивающей организацию всех видов дисциплинарной подготовки: (учебные аудитории и кабинеты, оснащенные материалами и оборудованием для проведения учебного процесса; клиническую базу в лечебно-профилактическом учреждении).
- 4) квалифицированный кадровый состав.

Теоретическая подготовка специалистов в ординатуре также предусматривает участие в научно-практических и патологоанатомических конференциях, а также самостоятельное изучение литературы по программе, написание рефератов, используя для этого специальную медицинскую литературу и архивный материал централизованных патологоанатомических отделений, знакомство с практическими разделами работ патологоанатомической службы, такими как:

- 1) секционный раздел работы;
- 2) специальные методы диагностики у секционного стола;
- 3) ведение медицинской документации;
- 4) клинко-анатомический анализ;
- 5) биопсийный раздел работы;
- 6) современными морфологическими методами;
- 7) нормативная документацией, принятой в здравоохранении.

Основной целью практических занятий будет – закрепление теоретических знаний, развитие практических умений и навыков, полученных в процессе обучения, и формирование профессиональных компетенций специалиста, т.е. приобретение опыта в решении реальных профессиональных задач.

По окончании изучения каждого модуля проводится этапный (рубежный) контроль. При этом используются различные формы контроля: контрольные вопросы, решение ситуационных задач, тестовый контроль, защита квалификационных работ и др.

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель – формирование, закрепление и углубление у специалиста научных знаний об общих закономерностях развития (возникновения, течения, исхода) и принципов профилактики и лечения болезней, а также предболезни, патологических состояний, патологических процессов и патологических реакций. Сформировать методологическую и методическую основы клинического мышления и рациональных действий врача.

Основными задачами дисциплины являются:

1. формирование научных знаний об общих закономерностях и конкретных механизмах возникновения, развития, основных проявлений и исходов патологических процессов;
2. изучение патологии органов и систем в форме отдельных болезней и болезненных состояний, принципах их выявления, терапии и профилактики;
3. умение проводить патофизиологический анализ профессиональных данных о патологических синдромах, патологических процессах, формах патологии и отдельных болезнях;
4. формирование представлений о роли морфологического исследования в современной клинической медицине, а также о медицинских и правовых аспектах ятрогенной патологии;
5. формирование представлений о клинико-морфологических аспектах современной онкоморфологии, а также патологии беременности, родов; перинатальной патологии;
6. аргументация принципиальной возможности предупреждения и лечения заболеваний, раскрытие этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;
7. освоение знаний о структуре диагноза, причинах смерти, особенностях танатогенеза основных групп заболеваний;
8. формирование методологических и методических основ клинического мышления и рационального действия врача.

## 2.2. Место модуля «Патология» в структуре ООП специальности

Модуль «Патология» реализуется в рамках базовой части Блока 1 специальности 31.08.49 Терапия на втором курсе в третьего семестре программы ординатуры.

## 2.3. Требования к результатам освоения дисциплины.

- осмотр и вскрытие трупа;
- проба на воздушную и жировую эмболию;
- проба на наличие воздуха в плевральных полостях;
- проба на ишемию миокарда;
- взвешивание отделов сердца;
- морфометрия органов; статистическая обработка полученных данных;
- выбор и взятие для гистологического исследования участков органов и тканей;
- забор секционного материала для проведения бактериологических, цитологических (цитогенетических), вирусологических, биохимических и других видов исследований;
- макроскопическое описание органов и тканей, при необходимости фотографирование и зарисовка их;
- взятие из присланного материала кусочков (участков) для последующего микроскопического исследования;
- исследование гистологических препаратов (секционного, операционного и биопсийного материала);
- отбор участков гистологического препарата для микрофотографирования

Изучение дисциплины «Патология» направлено на формирование следующих компетенций:

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10);

|  |                     |
|--|---------------------|
| Основные признаки освоения компетенций | Оценочные средства, |
|--|---------------------|

|   |                                       |
|---|---------------------------------------|
|   | используемые при аттестации           |
| ПК-5. готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем  |                                       |
| <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– клинико-морфологические аспекты современной патологии;</li> <li>– клинико-морфологические аспекты патологии беременности, родов; перинатальной патологии;</li> <li>– этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и других заболеваний;</li> </ul>   | Тестовый контроль                     |
| <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, для выявления патологических процессов в органах и системах;</li> <li>– сличать клинический и патологоанатомический диагнозы;</li> <li>– готовить и проводить клинико-морфологические конференции;</li> <li>– обосновать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;</li> <li>– применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>– анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины;</li> <li>– своевременно выявлять жизнеугрожающие состояния (острая кровопотеря, нарушения дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия.</li> </ul> | Собеседование по ситуационным задачам |
| <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни;</li> <li>– навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования</li> <li>– основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с нарушениями иммунной системы.</li> <li>– медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, компьютерной техникой.</li> </ul>   | Тестовый контроль                     |

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Виды учебной работы</b>                       | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| Учебная нагрузка (всего)                         | 36                 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 28                 |
| в том числе:                                     |                    |
| Лекции   | 10                 |
| Практические занятия                             | 18                 |
| Самостоятельная работа обучающего (всего)        | 8                  |
| в том числе:                                     |                    |
| Самостоятельная внеаудиторная работа             | 8                  |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)    | зачет              |

## 3.2. Содержание разделов учебной дисциплины

| п/<br>№ | №<br>компетенции | Наименование<br>раздела учебной<br>дисциплины    | Содержание раздела  |
|---------|------------------|--|---|
| 1       | ПК5              | Вопросы общей патологии                          | <p>Причины и механизмы типовых патологической процессов и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний.</p> <p>Понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни.</p> <p>Этиология, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и других процессов.</p> <p>Клинико-морфологические аспекты современной патологии.</p> <p>Интерпретация результатов наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, для выявления патологических процессов в органах и системах.</p>   |
| 2       | ПК5              | Вопросы общей нозологии                          | <p>Основные понятия общей нозологии; принципы классификации болезней.</p> <p>Сопоставление морфологических и клинических проявлений болезни.</p> <p>Структура и логика диагноза. Принципы построения клинического и патологоанатомического диагнозов. Правила оформления моно-, би- и мультикаузальных диагнозов.</p> <p>Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем 10-го пересмотра (МКБ-Х), ее структура, принципы и порядок применения.</p> <p>Правовые вопросы в медицине. Виды и категории расхождения диагнозов. Ятрогенная патология. Врачебные ошибки.</p> <p>Принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.</p> |
| 3       | ПК5              | Вопросы организации патологоанатомической службы | <p>Развитие, структура, задачи и порядок работы патологоанатомической службы в России, ее место в системе здравоохранения. Организация работы патологоанатомического отделения.</p> <p>Патологоанатомическая документация.</p> <p>Структура и принципы оформления медицинского свидетельства о смерти (перинатальной смерти).</p> <p>Задачи и принципы морфологического исследования биопсийного, операционного материала и последов. Биопсия, ее виды и значение в прижизненной морфологической диагностике заболеваний. Порядок забора и направления материала на морфологическое исследование.</p> <p>Клинико-анатомический анализ биопсийного и операционного материала.</p>              |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | Клинико-анатомический анализ в посмертной морфологической диагностике.<br>Задачи, организация и порядок работы комиссии по изучению летальных исходов (КИЛИ), лечебно-контрольной комиссии (ЛКК) и клинико-анатомической конференции. |
|--|--|--|---|

### 3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| п/№ | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах) |           |           |           |           | Формы текущего контроля успеваемости         |
|-----|--|---|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
|     |  | Л   | ПЗ        | С         | СРО       | Всего     |  |
| 1   | 3  | 4   | 5         | 6         | 7         | 8         | 9  |
| 1   | Вопросы общей патологии                          | 4   | 11        | 3         | 8         | 26        | Тестовые задания, решение ситуационных задач |
| 2   | Вопросы общей нозологии                          |   | 12        | 4         | 8         | 24        | Тестовые задания, решение ситуационных задач |
| 3   | Вопросы организации патологоанатомической службы |   | 11        | 3         | 8         | 22        | Тестовые задания, решение ситуационных задач |
|     | <b>ИТОГО:</b>                                    | <b>4</b>  | <b>34</b> | <b>10</b> | <b>24</b> | <b>72</b> |  |

### 3.4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины.

#### 3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

Для контроля знаний обучающихся используются системы оценки:

- текущего контроля успеваемости;
- промежуточной аттестации;
- для промежуточного контроля - контрольные вопросы, ситуационные задачи, тестовый контроль;
- для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины - зачет, включающий контрольные вопросы и ситуационные задачи;
- контроль самостоятельной работы обучающихся осуществляется по отдельным разделам дисциплины:
  - выполнение индивидуальных заданий;
  - решение ситуационных задач;
  - подготовка мультимедийных презентаций по заданным темам.

Контрольно-измерительные материалы по темам практических занятий, включающие в себя примерный перечень контрольных вопросов, тестовые задания и ситуационные задачи.

#### 3.4.2. Примеры оценочных средств:

Контрольные вопросы:

1. Ишемия: определение, причины, механизмы развития, морфологическая характеристика, методы диагностики, клиническое значение. Роль коллатерального кровообращения. Острая и хроническая ишемия.

2. Клинико-морфологический эпикриз. Принципы сличения клинического и патологоанатомического диагнозов. Расхождение диагнозов: категории, причины. Значение клинико-анатомических конференций для повышения качества лечебно-диагностического процесса.

Тестовые задания.

1. Исходом влажного некроза головного мозга может быть

- А) петрификация
- Б) оссификация
- В) киста
- Г) рубцевание
- Д) инкапсуляция

Ответ: в.

2. В зависимости от природы эмбола эмболии могут быть

- А) воздушная
- Б) жировая
- В) тканевая
- Г) мускатная
- Д) цианотическая

Ответ: а,б,в.

3. С учетом числа обнаруженных при вскрытии трупа заболеваний патологоанатомический диагноз может быть

- А) монокаузальный
- Б) предварительный
- В) полипатический
- Г) клинический
- Д) этиологический

Ответ: а,в.

4. Материалом для биопсийного исследования могут быть:

- А) отпечатки из тканей
- Б) ткани, удаленные хирургическим способом
- В) ткани умершего в стационаре
- Г) секреты (моча, мокрота, слизь, выделение из молочных желез и т.д.)
- Д) клетки, полученные путем аспирации

Ответ: а,б,г,д.

Ситуационные задачи

Задача 1. У больного, страдающего пороком сердца с явлениями хронической сердечной недостаточности с выраженным отеком нижних конечностей, при попытке подняться с постели внезапно появилась резкая синюшность лица и наступила смерть.

Вопросы: 1)Какое осложнение развилось у больного? 2)Какие изменения можно обнаружить в нижних конечностях, имеющие отношение к смертельному исходу? 3)Каков механизм смерти?

Ответы: 1. тромбоэмболия легочной артерии. 2. тромбоз вен. 3. остановка сердца вследствие пульмокоронарного рефлекса.

Задача 2. Больной поступил в клинику с жалобами на слабость, похудание, наличие множества узлов в подкожной клетчатке. Незадолго до этого (месяц) случайно повредил пигментное пятно (невус) в межлопаточной области. Некоторые из узлов бурого цвета. Печень увеличена, поверхность ее бугристая. При нарастающих явлениях кахексии наступила смерть. При вскрытии обнаружены узлы черно-бурого цвета не только в подкожной клетчатке, но и в печени, легких, лимфоузлах.

Вопросы: 1) назовите опухоль? 2) из какой ткани она развивается? 3) где искать первичную локализацию опухоли? 4) чем обусловлен цвет метастатических узлов?

Ответы: 1. меланома, 2. из меланинообразующей ткани, 3. кожа, глаз, мягкие мозговые оболочки, 4. наличием пигмента меланина.

Задача 3. У 40-летнего мужчины в области келоидного рубца голени появилось изъязвление. Больной в течение 2 мес применял антисептические мазевые повязки без эффекта. Хирургом для установления природы заболевания направлен на гистологическое исследование иссеченный кусочек ткани из хронической язвы голени. Заключение



патологоанатома: в доставленном материале мелкозернистые эозинофильные массы детрита с небольшими группами разрушенных нейтрофильных лейкоцитов:

1. Вид материала для морфологической диагностики:

- а. Операционный
- б. Инцизионный
- в. Эксцизионный.

2. Характер патологоанатомического заключения:

- а. Окончательный диагноз
- б. Ориентировочный диагноз
- в. Описательный ответ.
- г. Предварительный диагноз.

Ответ: **1. б.** Биоптат инцизионный.

**2. б.** Окончательный диагноз.

### 3.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)

| №                                | Наименование  | Количество экземпляров (Для печатных изданий – количество экземпляров, для электронных – количество доступов) | Коэффициент обеспеченности |
|----------------------------------|---|---|----------------------------|
| <b>Основная литература</b>       |   |   |                            |
| 1                                | Струков, А. И. Патологическая анатомия [Текст] / А. И. Струков, В. В. Серов. - 5-е изд., стереотипное. - М. : Литтерра, 2012. - 846 с.<br>Струков, А. И. Патологическая анатомия [Электронный ресурс] : учебник для студ. мед. вузов / А. И. Струков, В. В. Серов. - 5-е изд., стереотип. - М. : Литтерра, 2010. - 848 с. -Режим доступа:<br><a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785904090265.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785904090265.html</a>  | 503<br><br>780 доступов   | 1                          |
| 2                                | Патология [Электронный ресурс] в 2 т. : учебник / под ред. М. А. Пальцева, В. С. Паукова. - М. : Гэотар Медиа, 2010 - . - CD во 2-м томе. Т. 1. - 2010. - 512 с.- Режим доступа:<br><a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412800.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412800.html</a><br>Патология [Электронный ресурс] в 2 т. : учебник / под ред. М. А. Пальцева, В. С. Паукова. - М. : Гэотар Медиа, 2010 - Т. 2. - 2010. - 485 с. Режим доступа:<br><a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412800.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412800.html</a> | 780 доступов  | 0,42                       |
| <b>Дополнительная литература</b> |   |   |                            |
| 3                                | Патологическая анатомия. Терминологический словарь : учеб. пособие для студентов мед. вузов / Самар. гос. мед. ун-т, Башк. гос. мед. ун-т ; ред.: Т. А. Федорина, Т. И. Мустафин. - Самара : АсГард, 2010. - 165 с.<br>Патологическая анатомия. Терминологический словарь [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. мед. вузов / ред.: Т.А. Федорина, Т.И. Мустафин; сост.: Д.С. Куклин, И.А. Шарифгалиев. - Самара: СамГМУ, 2010. - 165 с. // Электронная учебная библиотека:  | 198<br><br>Неограниченный доступ  | 1                          |

|  |   |              |      |
|--|---|--------------|------|
|  | полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский ун-т; авт.: А.Г. Хасанов, Н.Р. Кобзева, И.Ю. Гончарова. – Электрон. дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013. – Режим доступа: <a href="http://92.50.144.106/jirbis/">http://92.50.144.106/jirbis/</a> .                                     |              |      |
|  | Патологическая анатомия [Электронный ресурс] : атлас: учеб. пособ. / О. В. Зайратьянц [и др.]; под общ. ред. О. В. Зайратьянца. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 472 с. - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412848.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412848.html</a> | 780 доступов | 0.49 |
|  | Пальцев, М. А. Атлас по патологической анатомии : атлас / М. А. Пальцев, А. Б. Пономарев, А. В. Берестова. - 2-е изд., стер. - М. : Медицина, 2005. - 422 с.  | 731          | 0,46 |
|  | Пальцев, М. А. Руководство к практическим занятиям по патологической анатомии: учеб. пособие для студ. мед. вузов / М. А. Пальцев, Н. М. Аничков, М. Г. Рыбакова. - М. : Медицина, 2006. - 896 с.   | 693          | 0,43 |

### **3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «Патология»**

Использование учебных комнат для работы ординаторов

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, видеомагнитофон, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Доски (традиционные и магнитные).

### **3.7. Образовательные технологии**

Используемые образовательные технологии при изучении дисциплины «Патология» составляют 40 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: деловые игры, кейс-технологии, упражнения; дискуссии, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций,

## **4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины «Патология»**

Учебная дисциплина «Патология» изучается на 2 курсе, на её освоение отводится 72 часа, 2 зачетные единицы. В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как деловые игры, дискуссии, кейс-технологии, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, защита просветительских педагогических проектов и образовательных программ

Лекционные занятия снабжают ординатора базовым набором базовых психолого-педагогических знаний, необходимых для эффективного выстраивания его профессиональной, общественной и индивидуальной жизни; ориентируют в психолого-педагогической проблематике и обозначают пути для его дальнейшего самообразования в прикладной области.

Лекционные занятия формируют у ординатора способность к пониманию и анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем, умение логически мыслить.

Различные формы практической деятельности ординатора существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний, а так же способствуют развитию вышеобозначенных компетенций. Типичными заданиями для практических занятий являются: индивидуальные задания; групповые задания; решение ситуационных задач; групповая дискуссия; деловая игра, моделирующая профессиональные задачи.

План практического и семинарского занятия включает в себя следующие пункты: проверка преподавателем теоретической подготовленности ординатора к занятию; выполнение практических заданий; обсуждение итогов выполненной работы; оформление отчета о выполненной работе; оценка преподавателем выполненных заданий и степени овладения ординатором соответствующих умений.

Практические и семинарские занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер. Работы, имеющие репродуктивный характер, сопровождаются подробными инструкциями или алгоритмами действия, в частности: озвучивается цель работы, план работы, тип выводов. Работы частично-поискового или поискового характера, как правило, требуют от ординатора самостоятельного поиска решения проблемы

Формы организации ординаторов на занятии: фронтальная (ординаторы выполняют одновременно одни и те же задания), групповая (одна и та же работа выполняется в малых группах), индивидуальная (каждый ординатор выполняет индивидуальное задание).