

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.09.2021 11:43:39

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73668849e51012e45e711f8

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**(ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России)**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Н. Павлов

2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПАТОПСИХОЛОГИЯ И МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

(наименование учебной дисциплины)

**Направление подготовки (специальность, код) 31.08.24 Судебно-психиатрическая экспертиза**

**Форма обучения очная**

**Срок освоения ООП 2 года**  
(нормативный срок обучения)

Курс **II**

Семестр **III**

Контактная работа – 48 час.

Зачет без оценки-III семестр

Лекции – 4 час.

Всего 108 часов

(3 зачетных единицы)

Практические занятия – 34 час.

Семинары - 10 час.

Самостоятельная  
(внеаудиторная) работа – 60 час.

Уфа

- (модуля)
- 3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)
  - 3.11. Образовательные технологии
  - 3.12. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами
  4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины
  5. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности
  6. Протоколы утверждения
  7. Рецензии
  8. Лист актуализации

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Создание и развитие психотерапевтической помощи – одно из важных направлений отечественного здравоохранения. Это связано с высокой распространенностью и коморбидностью пограничных нервно-психических расстройств.

## **2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ**

### **2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель** – подготовка врача, владеющего глубокими теоретическими знаниями и способного оказать квалифицированную помощь пациентам с психическими расстройствами.

**Задачи:**

– освоение методов психологической диагностики, используемых при обследовании пациентов с пограничной нервно-психической патологией;

- освоение психологическое понятие «нормы» и «патологии»;
- обучение профилактике, выявлению и устранению осложнений при лечении с пограничной нервно-психической патологии;
- приобретение теоретических знаний в области патопсихологии и медицинской психологии;
- освоение практических задач и функций клинических психологов в психологическом консультировании, психопрофилактике, психокоррекции и психотерапии и реабилитации.

## **2.2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП специальности «Судебно-психиатрическая экспертиза»**

2.2.1 Учебная дисциплина (модуль) «Патопсихология и медицинская психология» относится к базовой части дисциплин, вариативного блока - дисциплины по выбору основной образовательной программы высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры) специальность 31.08.24 – Судебно-психиатрическая экспертиза.

### **2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)**

2.3.1. Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины<sup>1</sup>:

- профилактическая,
- диагностическая,
- лечебная,
- реабилитационная,

**2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:**

№ п/п	Номер компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
			Знать	Владеть	Уметь		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	УК -1	готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	ключевые понятия и ценности профессиональной деятельности;	анализировать профессионально-педагогические ситуации;	навыками самостоятельной работы с литературой;	владение способами постановки синдромального и клинического диагноза;	Тесты, опрос, ситуационные задачи.
2	ПК -2	готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекции, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.	-основы государственной системы профилактики психических расстройств - основы профилактики психических заболеваний и санитарно-просветительной работы в психиатрии и психотерапии; - принципы и методы формирования здорового образа жизни у населения	основными моделями профилактики (медицинской, образовательной, психосоциальной); - организации условий для проведения профилактической работы;	- проводить санитарно-просветительную работу по профилактике психических расстройств; - оказывать консультативную методическую помощь врачам по раннему выявлению психических расстройств;	- выпуск санитарных бюллетеней, памяток, брошюр; - проведение научно-популярных лекций, «Школ здоровья»; - проведение бесед с родственниками больных по вопросам предупреждения рецидивов заболевания;	Тесты, опрос, ситуационные задачи

			Российской Федерации.
3	ПК -4	готовность к проведению судебно-психиатрической экспертизы.	этиологию, патогенез, клинику методы диагностики и лечения заболеваний;

<p>- провести объективное обследование;</p> <p>- назначить лабораторно-инструментальное обследование;</p> <p>- интерпретировать результаты;</p>	<p>- оформление официальной медицинской документации</p> <p>- ведение первичной медицинской документации</p> <p>- назначение лечения;</p>	<p>- владение способами проведения профилактических мероприятий, медицинских осмотров,</p> <p>- диспансеризации</p> <p>;</p>	<p>Тесты, ситуационные задачи</p>

### 3.ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		№ 1/№2	№ 3/№4
		часов	часов
1	2	3	4
<b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>	48		48
Лекции (Л)	4		4
Практические занятия (ПЗ),	34		34
Семинары (С)	10		10
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:</b>	60		60
<i>История болезни (ИБ)</i>			
<i>Курсовая работа (КР)</i>			
<i>Реферат (Реф.), если имеются по учебному плану</i>			
<i>Расчетно-графические работы (РГР), если имеются по учебному плану</i>			
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>			
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>			
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>			
...			
...			
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)		
	экзамен (Э)		
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	108	108
	ЗЕТ	3	3

#### 3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов и подразделов)
1	2	3	4
1.	ПК-2 ПК-4	Введение в психологию.	Тема 1 Психология как наука: предмет психологии. Тема 2 Место психологи в системе наук и взаимодействие ее с другими областями знания. Тема 3 Основные разделы

			<p>психологии</p> <p>Тема 4. История психологии и ее связь с психиатрией и психотерапией.</p>
2.	<p>ПК-2</p> <p>ПК-4</p>	<p>Общая патопсихология.</p>	<p>Тема 1. Проблемы развития психики, ее эволюция.</p> <p>Тема 2. Высшие психические функции и их развитие, динамика, происхождение.</p> <p>Тема 3. Классификация ощущений и восприятия, понятие о психофизике.</p> <p>Тема 4. Нарушения ощущений и взаимосвязь с психиатрией, нарушения восприятия и исследование в клинике нейропсихологии и патопсихологии.</p> <p>Тема 5. Внимание: определение, виды, методы исследования.</p> <p>Тема 3. Нарушения памяти и их исследования в клинике.</p> <p>Тема 4. Мышление: определение, виды, методы исследования.</p> <p>Нарушения мышления и особенности этих нарушений у больных разных нозологий.</p> <p>Тема 5. Речь: развитие речи, взаимосвязь с другими высшими психическими функциями, теории развития речи, речь устная и письменная, методы исследования.</p>
3.	<p>ПК-2</p> <p>ПК-4</p>	<p>Основы психодиагностики.</p>	<p>Тема 1. Определение патологического симптомокомплекса.</p> <p>Тема 2. Понятие психотравмы и психотравмирующей ситуации.</p> <p>Тема 3. Психологическая защита, ее виды, способы ее преодоления.</p> <p>Тема 4. Роль психического фактора в происхождении заболеваний.</p> <p>Тема 5. Принципы психологического анализа изменений психики больного хроническими соматическими, психическими, наркологическими заболеваниями.</p> <p>Тема 6. Внутренняя картина болезни при хронических заболеваниях, изменения</p>



			личности.
--	--	--	-----------

### 3.3 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, в т.ч. самостоятельная работа обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	Сем	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	3	Введение в психологию.	2	4		12	18	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания.
2.	3	Общая патопсихология.	2	12	6	24	44	Устный опрос в ходе занятий, устный опрос во время клинических разборов, тестовые задания.
3.	3	Основы психодиагностики.		18	4	24	46	Устный опрос в ходе занятий, устный опрос во время клинических разборов, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания.
		<b>ИТОГО:</b>	4	34	10	60	108	

### 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры	
		часы	
1	2	3	4
1.	Введение в психологию.	2	3

2.	Общая патопсихология.	2	3
	Итого	4	

**3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)**

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам	
		3	4
1	2	3	4
1.	Введение в психологию.	4	3
2.	Общая патопсихология.	12	3
3.	Основы психодиагностики.	18	3
	<b>Итого</b>	34	<b>3</b>

**3.6. Название тем семинаров и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)**

№ п/п	Семестр	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование лабораторных работ	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	3	Введение в психологию.		-
2.	3	Общая патопсихология.		6-
3.	3	Основы психодиагностики.		4
Итого				10

**3.7. Самостоятельная работа обучающегося**

**3.7.1. Виды СРО**

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	1	Введение в психологию.	ПЗ ПТК ППК Реферат	12
2.		Общая патопсихология.	ПЗ ПТК ППК Реферат	24
3.		Основы психодиагностики.	ПЗ ПТК ППК Реферат	24
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				<b>60</b>

### 3.7.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ (если имеются по учебному плану), контрольных вопросов

Семестр №3

1. Медицинская психология в психотерапии.
2. Проблемы развития психики, ее эволюция.
3. Проблема бессознательного. Исследования бессознательного в школе З.Фрейда – неофрейдизм
4. Психоаналитическая философская традиция в психотерапии.

### 3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.8.1. Формы и вид промежуточной аттестации обучающихся:

1. Зачёт с оценкой (1,3 семестр), зачет без оценки (4 семестр);
2. Решение ситуационных задач, тестирование

#### 3.8.2. Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	<p><b>Выберите один правильный ответ.</b> Согласно отечественному определению психология – это:</p> <p>А) особая профессия, требующая специальной подготовки;</p> <p>Б) взаимодействие между пациентом (пациентами) и терапевтом (терапевтами) с целью устранения нарушений поведения и болезненных состояний;</p> <p>В) исцеление душой;</p> <p>Г) метод активизации процесса научения;</p> <p>Д) система лечебного воздействия на психику и через психику – на организм больного.</p> <hr/> <p>Психологическая защита в отечественной психотерапии и психологии рассматривается как:</p> <p>А) патологический механизм, сопряженный с развитием психогенных личностных расстройств;</p> <p>Б) механизм психического гомеостаза нормы;</p> <p>В) разновидность копинг-механизма;</p> <p>Г) форма реагирования сознания индивида на психическую травму;</p> <p>Д) когнитивная стратегия.</p> <hr/> <p>Отражение психической травмы в клинической картине является диагностическим признаком:</p> <p>А) острых реактивных психозов</p> <p>Б) травматической церебрастении</p> <p>В) циклотимии.</p>
для текущего контроля (ТК)	<p>К психопатологическим феноменам невротического симптомокомплекса не относится:</p> <p>а) астения</p> <p>б) бред</p> <p>в) депрессия</p> <p>г) тревога</p>

	<p>д) фобия.</p> <p>К основным общим факторам психотерапии, без знания которых едва ли возможен правильный учет ее эффективности, относятся:</p> <p>а) оперативная модификация поведения больного за счет одобрения или неодобрения со стороны психотерапевта и повторяющегося коррективного эмоционального опыта в отношениях с психотерапевтом;</p> <p>б) приобретение социальных навыков на модели психотерапевта;</p> <p>в) убеждение и внушение, явное или скрытое;</p> <p>г) характерологическая совместимость психотерапевта с пациентом;</p> <p>д) клиническое мироощущение.</p>
<p>для промежуточного контроля (ПК)</p>	<p>Из всех типов нервной системы считается наиболее совершенным (И.П.Павлов):</p> <p>А) сильный уравновешенный тип;</p> <p>Б) сильный неуравновешенный тип;</p> <p>В) слабый неуравновешенный тип;</p> <p>Г) слабый уравновешенный тип;</p> <p>Д) сангвинический тип.</p> <p>При лечении больных алкоголизмом В.М.Бехтерев использовал последовательно психотерапевтические приемы:</p> <p>А) актуализация инстинкта самосохранения, аналогичная используемой в кодировании, в сочетании с убеждением, самовнушением по Э. Куэ;</p> <p>Б) синтез гипнотерапии, самовнушения, самоубеждения;</p> <p>В) комбинация разъяснения, гипнотерапии, самовнушения;</p> <p>Г) самовнушение и гипнотерапия в комбинации с групповой психотерапией;</p> <p>Д) сочетание рациональной психотерапии, аутогенной тренировки, гипнотерапии.</p> <p>К методам когнитивной психотерапии относятся:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. рационально-эмотивная психотерапия;</li> <li>2. клиент-центрированная психотерапия;</li> <li>3. когнитивная психотерапия Бека;</li> <li>4. поведенческая психотерапия;</li> <li>5. нейролингвистическое программирование.</li> </ol> <p>Проявление оговорки происходит по причине:</p> <p>А) соотношение звуков и слов (созвучие, сходство слов);</p> <p>Б) соматических расстройств;</p> <p>В) утомления, рассеянности;</p> <p>Г) возбуждения, расстройства внимания;</p> <p>Д) противодействия двух различных намерений.</p>

**а. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ**

## ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Основная литература:

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб- лиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Психосоциальная работа с социально неблагополучными группами населения [Электронный ресурс]: учеб. Пособие	Валеева, А. С М. Р. Ахматдинова	ГБОУ ВПО "Баш. гос. мед. ун-т МЗ РФ". - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2014. - on-line. - Режим доступа: БД «электронная учебная библиотека» <a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib565.pdf">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib565.pdf</a>	Неограниченный доступ	
2.	Методология исследования в клинической психологии: учеб. пособие	И. А. Кельмансон	СПб. : СпецЛит, 2017. - 328 с.	2 экз.	
3.	Неврастения. Диагностика. Лечение [Электронный ресурс]: учеб. Пособие	ГОУ ВПО БГМУ; сост.: В. Л. Юлдашев, Е. В. Алехин, И. Ф. Тимербулатов. -	Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2011. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/</a>	Неограниченный доступ	

			<a href="#">elib312.doc</a>		
4.	Неврастения. Диагностика. Лечение [Электронный ресурс]: учеб. Пособие	ГОУ ВПО БГМУ ; сост.: В. Л. Юлдашев, В. Е. Алехин, И. Ф. Тимербулатов. -	Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2010. - on- line. - Режим доступа: БД «Электрон ная учебная библиотек а» <a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib373.doc">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib373.doc</a>	Неогранич енный доступ	
5.	Культура профессионального общения врача: коммуникативно- компетентностный подход.: монография	Е. В. Орлова.	М. : Форум, 2015. - 285,[2] с.	1 экз.	
6.	Великая психология от шаманизма до современной неврологии : 250 основных вех в истории психологии / ;	Пикрен, Уэйд. пер. с англ. В. Н. Егорова ; авт. предисл. Ф. Зимбардо.	М. : Лаборатор ия знаний, 2016. - 536 с.	1 экз.	
7.	Психологические основы здоровья человека: учеб. Пособие	В. В. Попов, И. А. Новикова. -	СПб. : СпецЛит, 2017. - 302с.	2 экз.	
8.	Расстройства психосоматического спектра: патогенез, диагностика, лечение: руководство /	под ред.: Г. И. Сторожакова, В. К. Шамрея. -	СПб. : СпецЛит, 2014. - 303с.	3 экз.	
9.	Клиническая психология [Электронный ресурс]	П. И. Сидоров, А. В. Парняков. - 3-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. -	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2010. - on- line. - Режим доступа: ЭБС «Консульт ант	Неогранич енный доступ	

			студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html</a>		
--	--	--	--	--	--

**Дополнительная литература:**

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Медико-психологические аспекты здорового сна учеб. пособие	Е. С. Курасов, Р. С. Ремизевич, Т. И. Дьяконова. -	СПб. : СпецЛит, 2015. – 69с.	2 экз.	-
2.	Психиатрия и наркология: учебник /	Н. Н. Иванец и др.	М. : ГЭОТАР - МЕДИА, 2012. - 829с.	1 экз.	-
3.	Психосоциальная работа с социально неблагополучными группами населения: учеб. пособие	А. С. Валеева, М. Р. Ахматдинова	ГБОУ ВПО "Баш. гос. мед. ун-т МЗ РФ". - Уфа, 2014. - 157с.	20 экз.	-

**3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)**

Минимально необходимый для реализации основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.24 Судебно-психиатрическая экспертиза перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

- аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

- анатомический зал и (или) помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями;

помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, термометр, медицинские весы, ростомер, пособия для оценки психофизического развития ребенка, пеленальный стол, сантиметровые ленты, комплекс устройств, предназначенных для записи и воспроизведения аудиосигнала для совместного или индивидуального прослушивания, диктофон, проектор изображения с настенным экраном, телевидеокомплекс с возможностью воспроизведения и записи видеоизображений, экспериментально-психологические методики) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

### **3.11. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятия: обсуждение в группах, творческие задания, проблемные и ролевые дискуссии, «круглый стол», деловые игры с целью демонстрации и тренинга практических навыков, типичных ошибок; анализ конкретных ситуаций – кейс-метод; интерактивные лекции с демонстрацией учебных тематических фильмов). Используемые образовательные технологии по изучению данной дисциплины составляют 20–30% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий: имитационные технологии – ролевые и деловые игры, тренинг и др.; не имитационные технологии – проблемные лекции, дискуссии с «мозговым штурмом» и без него и др.

## **4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Обучение складывается из контактной работы (108 час.), включающей лекционный курс, практические занятия и семинарские занятия (48 час.), самостоятельной работы (60 час.).

Самостоятельная работа обучающегося подразумевает подготовку к практическому занятию, семинару и включает работу с учебной, научной литературой по специальности.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры.



По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят освоение методик практических навыков под руководством преподавателя, оформляют истории болезни и представляют рефераты и курсовые работы.

Обучение способствует воспитанию у обучающихся навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, с проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

