


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Павлов Валентин Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 21.03.2022 16:03:26  
Уникальный программный ключ:  
a562210a8a161d1bc9a54c4a0a5e82ba76b9d73665874e6b6dbb2e5a4e71dbee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор \_\_\_\_\_ В.Н.Павлов  
« 25 » Мая 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ МЕДИЦИНСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Программа ординатуры по специальности 32.08.14 Бактериология  
Форма обучения очная  
Срок освоения ООП 2 года

Курс <b>II</b>	Семестр <b>IV</b>
Контактная работа – 24 час	Зачет без оценки IV семестр
Лекции – 4 час	Всего 36 час (1 зачетная единица)
Практические занятия – 20 час	
Самостоятельная (внеаудиторная) работа – 12 час	

Уфа  
2021

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) в основу положены:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. ФГОС ВО по специальности 32.08.14 – Бактериология (уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №1144 от 25.08.2014.
3. Учебный план подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 32.08.014 – Бактериология, утвержденный Ученым Советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России 25.05.2021 г., протокол № 6.

Рабочая программа дисциплины специальности 32.08.14 - Бактериология одобрена УМС по ординатуре 25.05.2021 г., протокол № 6.

Председатель УМС \_\_\_\_\_ Зигитбаев Р.Н.

Разработчики: проф. А.Ф. Амиров, доц. Е.Е. Липатова, доц. А.А. Хусаенова,  
доц. О.В. Кудашкина, доц. Л.В. Мурзагалина

**Содержание рабочей программы**

Раздел	стр.
1. Пояснительная записка	4
2. Вводная часть	4
3. Основная часть	7
3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	7
3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	7
3.3. Разделы учебной дисциплины», виды учебной деятельности и формы контроля	8
3.4. Название тем лекций и количество часов	9
3.5. Название тем практических занятий и количество часов	9
3.6. Лабораторный практикум	10
3.7. Самостоятельная работа обучающихся	10
3.8. Оценочные средства для контроля результатов освоения учебной дисциплины	12
3.9. Информационно-методическое обеспечение учебной дисциплины	13
3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	15
3.11. Образовательные технологии	15
4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	16

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Педагогические аспекты медицинской деятельности» направлена на создание у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. Актуальность учебной дисциплины «Педагогические аспекты медицинской деятельности» обусловлена необходимостью готовности выпускника ординатуры к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

Учебная дисциплина «Педагогические аспекты медицинской деятельности» предполагает создание педагогических условий, обеспечивающих развитие и формирование необходимых для трудовых действий способов управления развитием способностей и компетенций, необходимых в профессиональной деятельности врача и готовности ординатора к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Педагогические аспекты медицинской деятельности» состоит в усвоении основ и применения в практической деятельности инновационных педагогических технологий, знаний педагогических теорий, основных целей, закономерностей и принципов организации образовательного процесса в медицинской практике, способов управления развитием способностей и компетенций, необходимых в профессиональной деятельности врача.

Задачами дисциплины являются:

1. Формирование у ординатора универсальных и профессиональных компетенций (п. 2.3).
2. Приобретение ординаторами знаний о:
  - Сущности педагогических понятий.
  - Месте инновационных педагогических методов и технологий в медицине.
  - Закономерностях и принципах организации образовательного процесса в медицинской практике
  - Методах, приёмах, средствах организации и управления педагогическим процессом.
  - Сущности процессов обучения и воспитания, их психолого-педагогические основы.
  - О формах организации учебной деятельности.
  - Методах организации самостоятельной работы, развития творческих способностей и профессионального мышления обучающихся.
  - Социокультурных, социально–психологических, психофизиологических, психологических и возрастных особенностях пациентов.
  - Типах педагогического общения и способах организации диалогического взаимодействия с пациентами.
3. Приобретение ординаторами умений:
  - Использовать полученные знания в процессе планирования, организации и осуществления своей профессиональной деятельности.
  - Пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины.

- Реализовать в профессиональной деятельности основные закономерности обучения и воспитания, современные дидактические принципы.
- Отбирать адекватные целям и содержанию образования педагогические технологии.
- Использовать основные методы педагогической диагностики и контроля.
- Использовать знания о закономерностях общего и профессионального развития, индивидуально – психологических, возрастных, половых и социокультурных особенностях пациентов.
- Создавать развивающую образовательную среду, обеспечивающую достижение целей обучения и воспитания пациентов.
- Развивать познавательную и профессиональную мотивацию пациентов.
- Вести медико-педагогическую работу с семьёй пациентов, её разными типами.
- Проводить работу по профилактике девиантного поведения.
- Осуществлять индивидуальную и массовую медико-просветительскую работу.

## 2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП специальности

Учебная дисциплина ФТД.В.01 «Педагогические аспекты медицинской деятельности» относится к вариативной части основной образовательной программы высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры) по специальности 32.08.14 Бактериология.

## 2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Номер/ индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:				Оценочные средства
		Знать	Уметь	Владеть	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	
УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Юридические и моральные права обучающихся и этические и деонтологические аспекты педагогической деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, населением с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	Управлять коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия Принимать ответственность за результат действий в рамках своих функциональных обязанностей. Использовать знания о закономерностях индивидуально – психологических, возрастных, половых и социокультурных особенностях обучающихся	Навыками профессионального общения с коллективом, населением по проблемам медицинского просвещения. Методами предупреждения профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания», девиаций психологического здоровья	Уметь использовать полученные знания для решения практических и профессиональных задач Способность и готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Индивидуальные задания (проект) и практико-ориентированные задания (задача), кейс-задания и тестовый контроль опрос
УК-2	Готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия					
УК 3	Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или	Сущности педагогических понятий Закономерностях и принципах организации образовательного процесса в профессиональной	Создавать развивающую образовательную среду, обеспечивающую достижение целей обучения и воспитания обучающихся	Понятийным аппаратом современной педагогики; способами самостоятельной работы с учебной литературой	Способность и готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского	Индивидуальные задания (проект) и практико-ориентированные задания (задача), кейс-

	<p>среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p>деятельности. Методах, приёмах, средствах организации и управления педагогическим процессом. Сущности процессов обучения и воспитания, их психолого-педагогические основы. О формах организации учебной деятельности. Методах организации самостоятельной работы, развития творческих способностей и профессионального мышления обучающихся. Социокультурных, социально-психологических, психофизиологических, психологических и возрастных особенностях обучающихся. Типах педагогического общения и способах организации диалогического взаимодействия с обучающимися</p>	<p>Развивать познавательную и профессиональную мотивацию обучающихся. Применять инновационные педагогические технологии. Определять и реализовывать при педагогической деятельности основные цели, задачи образовательного процесса учитывая социокультурные, социально-психологические, психофизиологические, психологические и возрастные особенности обучающихся</p>	<p>Основами педагогической деятельности (обучение и медико-просветительская работа) в образовательных учреждениях общего, начального профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования; Способами управления развитием способностей и компетенций, необходимых в профессиональной деятельности</p>	<p>образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p>задания и тестовый контроль опрос</p>
ПК-4	<p>Готовность к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p>	<p>Методы обучения населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера;</p> <p>Виды санитарно-просветительской деятельности с целью формирования навыков здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья.</p>	<p>Вести медико-педагогическую работу с населением, направленную на сохранение и укрепление здоровья. Осуществлять индивидуальную и массовую медико-просветительскую работу. Использовать педагогические и психологические методы и технологии в практике работы; проводить обучающие беседы и занятия по формированию у пациентов их родственников мотивации к ведению здорового образа жизни и отказу от вредных привычек, позитивного поведения, направленного на сохранение здоровья</p>	<p>Основными педагогическими методами и технологиями при профессиональном взаимодействии с пациентами и членами их семей, коллегами;</p>	<p>Способность и готовность к деятельности по формированию навыков здорового образа жизни в рамках комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья (раннюю диагностику заболеваний, выявление причин и условий их возникновения и развития)</p>	<p>Индивидуальные задания (проект) и практико-ориентированные задания (задача), кейс-задания и тестовый контроль опрос</p>
ПК-5	<p>Готовность к санитарно-просветительской деятельности среди различных групп населения с целью устранения факторов риска и формирования навыков здорового образа жизни, направленных на сохранение и укрепление здоровья</p>					

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	час
<b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>	24
Лекции (Л)	4
Практические занятия (ПЗ)	20
Семинары (С)	-
Лабораторные работы (ЛР)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:</b>	12
Подготовка к занятиям (ПЗ)	2
Подготовка к текущему контролю (ПТК)	2
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	2
Индивидуальное задание (проект)	6
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет
<b>Общая трудоемкость</b>	36 час / 1 з.е.

#### 3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№	Компетенции	Разделы учебной дисциплины	Содержание разделов (тем)
1	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-7	Инновационные педагогические технологии. «Стандартизированный, симулированный пациент» в отечественном и мировом медицинском образовании и медицинской практике.	Определение, виды инновационных педагогических технологий. Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
2	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-7	Кейс метод. Алгоритм разработки кейс метода (клинической задачи) с использованием симулированного, стандартизированного пациента. Экзаменационные кейсы и учебные задачи с использованием технологии «Стандартизированный, симулированный пациент»	ФЗ «Об образовании в РФ от 29.12.2012 №273». Приоритеты образовательной политики Российской Федерации. Характеристика компонентов инновационной педагогической технологии «Стандартизированный, симулированный пациент» в соответствии с законом «Об образовании». Принципы государственной политики в области образования. Нормативно-правовая основа функционирования системы непрерывного медицинского образования. Экзаменационные кейсы и учебные задачи
3	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-7	Основные дидактические системы и концепции.	Дидактика как одна из педагогических научных дисциплин. Принципы обучения. Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора. Активные методы обучения. Типология средств обучения. Общая дидактическая роль средств обучения. Принципы использования средств обучения. Формы организации учебной работы. Технологии обучения. Сущность современных образовательных технологий: модульной, контекстной, проблемной организации учебного процесса. Содержание образования: определение, теоретические основы, структура и реализация
4	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-7	Теория воспитания	Сущность понятия «воспитание». Принципы воспитания. Современные педагогические методы воспитания, их использование в

			<p>профессиональной деятельности. Формы воспитания. Стили педагогического общения</p> <p>Модели педагогического общения. Содержание и структура педагогического общения.</p> <p>Особенности педагогического общения в вузе.</p> <p>Коммуникативная культура. Понятие коммуникативной компетентности врача.</p> <p>Понятие профессиональное общение. Личность и индивидуальность.</p>
5	УК-1, УК-2, УК-3, ПК-7	<p>Организация и проведение занятия кейс метода (клинической задачи) с использованием симулированного, стандартизированного пациента</p>	<p>1. Организация и проведение занятия с использованием кейс метода (клинической задачи), технологии симулированного, стандартизированного пациента:</p> <p>1.1. Разработка и проведение сценария клинической задачи с использованием симулированного пациента</p> <p>тема занятия, актуальность обучения, межпредметные связи, наглядность, экзаменационный кейс и учебная задача, хронокарта и лист, контроль знаний и умений: виды.</p> <p>1.2. Оценивание деятельности преподавателя: знание своего учебного предмета, отбора материала, соответствующего дидактическим целям и понятого обучающимся, в т.ч. логическое его представление; качество использования видов и форм контроля.</p> <p>1.3. Оценивание деятельности обучающихся: Этап экспертизы. Контрольный лист его роль и конечный результат в решении кейс задач.</p> <p>1.4. Анализ эффективности занятия.</p> <p>2. Предложения по проведению занятия на данную тему.</p> <p>Педагогические аспекты деятельности врача.</p> <p>Психолого-педагогические аспекты здорового образа жизни.</p> <p>Психолого-педагогические выводы и практические рекомендации. Основы медико-просветительской деятельности</p>

### 3.3 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности (в часах)					Формы контроля успеваемости
		Л	ПЗ	СЗ	СРО	всего	
1	Инновационные педагогические технологии. «Стандартизированный, симулированный пациент» в отечественном и мировом медицинском образовании и медицинской практике.	1	2		2	5	Входной контроль (тестирование)
2	Кейс метод. Алгоритм разработки кейс метода (клинической задачи) с использованием симулированного, стандартизированного пациента. Экзаменационные кейсы и учебные задачи с использованием технологии «Стандартизированный, симулированный	1	2		2	5	Текущий контроль (тестирование)



	пациент»						
3	Основные дидактические системы и концепции. Дидактика как одна из педагогических научных дисциплин. Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора. Формы организации учебной работы. Технологии обучения.	1	2		1	4	Текущий контроль (тестирование)
4	Теория воспитания. Концепции воспитания. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности. Стили и модели, содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Коммуникативная культура. Понятие коммуникативной компетентности врача. Личность и индивидуальность. Учет индивидуально-психологических особенностей личности в учебном процессе	1	2		1	4	Текущий контроль (тестирование)
5	Организация и проведение занятия с использованием кейс метода (клинической задачи), технологии симулированного, стандартизированного пациента		12		6	18	Защита кейса
	<b>ИТОГО: 36</b>	4	20	-	12	36	

#### 3.4. Название тем лекций и количество часов

№ п/п	Название тем лекций	кол-во часов
1	Инновационные педагогические технологии. «Стандартизированный, симулированный пациент» в отечественном и мировом медицинском образовании и медицинской практике.	1
2	Кейс метод. Алгоритм разработки кейс метода (клинической задачи) с использованием стандартизированного, симулированного пациента. Экзаменационные кейсы и учебные задачи с использованием технологии «Стандартизированный, симулированный пациент»	1
3	Основные дидактические системы и концепции. Дидактика как одна из педагогических научных дисциплин. Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора. Формы организации учебной работы. Технологии обучения.	1
4	Сущность понятия «воспитание». Концепции воспитания. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности. Стили педагогического общения. Модели педагогического общения. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Коммуникативная культура. Понятие коммуникативной компетентности врача. Личность и индивидуальность. Учет индивидуально-психологических особенностей личности в учебном процессе	1
	<b>Итого</b>	4

#### 3.5. Название тем практических занятий и количество часов

№	Название тем практических занятий	Объем (час)
1	Инновационные педагогические технологии. «Стандартизированный, симулированный пациент» в отечественном и мировом медицинском образовании и медицинской практике.	2
2	Кейс метод. Алгоритм разработки кейс метода (клинической задачи) с использованием симулированного, стандартизированного пациента. Экзаменационные кейсы и учебные задачи с использованием технологии «Стандартизированный, симулированный пациент»	2

3	Основные дидактические системы и концепции. Дидактика как одна из педагогических научных дисциплин. Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора. Формы организации учебной работы. Технологии обучения.	2
4	Сущность понятия «воспитание». Концепции воспитания. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности. Стили, модели педагогического общения. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Коммуникативная культура. Понятие коммуникативной компетентности врача. Личность и индивидуальность. Учет индивидуально-психологических особенностей личности в учебном процессе	2
5	1. Организация и проведение занятия с использованием кейс метода (клинической задачи), технологии стандартизированного, симулированного пациента: 1.1. Разработка и проведение сценария клинической задачи с использованием симулированного пациента. Тема занятия, актуальность обучения, межпредметные связи, наглядность, экзаменационный кейс и учебная задача хронокарта и лист, контроль знаний и умений: виды. 1.2. Оценивание деятельности преподавателя: знание своего учебного предмета, отбора материала, соответствующего дидактическим целям и понятого обучающимся, в т.ч. логическое его представление; качество использования видов и форм контроля. 1.3. Оценивание деятельности обучающихся: Этап экспертизы. Контрольный лист, его роль и конечный результат в решении кейс задач. 1.4. Анализ эффективности занятия. 2. Предложения по проведению занятия на данную тему. Педагогические аспекты деятельности врача. Психолого-педагогические аспекты формирования ценности здорового образа жизни. Психолого-педагогические выводы и практические рекомендации. Основы медико-просветительской деятельности	12
	Итого	20

**3.5; 3.6. Семинарские занятия и лабораторный практикум – не предусмотрены.**

### **3.7. Самостоятельная работа обучающихся**

#### **3.7.1. Виды СРО**

№	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	час
1	Инновационные педагогические технологии. «Стандартизированный, симулированный пациент» в отечественном и мировом медицинском образовании и медицинской практике.	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю, тестированию	2
2	Кейс метод. Алгоритм разработки кейс метода (клинической задачи) с использованием стандартизированного, симулированного пациента. Экзаменационные кейсы и учебные задачи с использованием технологии «Стандартизированный, симулированный пациент»	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, к тестированию	2
3	Основные дидактические системы и концепции. Основные дидактические системы и концепции. Дидактика как одна из педагогических научных дисциплин. Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора. Формы организации учебной работы. Технологии обучения.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, к тестированию	1
4	Теория воспитания. Сущность понятия «воспитание». Концепции воспитания. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности. Стили педагогического общения. Модели педагогического общения. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Коммуникативная культура. Понятие коммуникативной компетентности врача. Личность и индивидуальность. Учет индивидуально-психологических особенностей личности в учебном процессе	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, к тестированию	1

5	<p>1. Организация и проведение занятия с использованием кейс метода (клинической задачи), технологии стандартизированного, симулированного пациента:</p> <p>1.1. Разработка и проведение сценария клинической задачи с использованием симулированного пациента. тема занятия, актуальность обучения, межпредметные связи, наглядность, экзаменационный кейс и учебная задача хронокарта и чек-лист, контроль знаний и умений: виды.</p> <p>1.2. Оценивание деятельности преподавателя: знание своего учебного предмета, отбора материала, соответствующего дидактическим целям и понятого обучающимся, в т.ч. логическое его представление; качество использования видов и форм контроля.</p> <p>1.3. Оценивание деятельности обучающихся: Этап экспертизы. Контрольный чек-лист его роль и конечный результат в решении кейс задач.</p> <p>1.4. Анализ эффективности занятия.</p> <p>2. Предложения по проведению занятия на данную тему. Педагогические аспекты деятельности врача. Психолого-педагогические аспекты формирования ценностей здорового образа жизни. Психолого-педагогические выводы и практические рекомендации. Основы медико-просветительской деятельности</p>	Защита проекта	6
---	--	----------------	---

### 3.7.2. Примерная тематика контрольных вопросов

	Наименование раздела учебной дисциплины	Примерная тематика контрольных вопросов
1	<p>Инновационные педагогические технологии.</p> <p>«Стандартизированный, симулированный пациент» в отечественном и мировом медицинском образовании и медицинской практике.</p>	<p>1. Определение, виды инновационных педагогических технологий.</p> <p>2. Образование как педагогический процесс.</p> <p>3. «Стандартизированный, симулированный пациент» в отечественном и мировом медицинском образовании и медицинской практике</p> <p>4. Взаимосвязь педагогической науки и практики.</p>
2	<p>Кейс метод.</p> <p>Алгоритм разработки кейс метода (клинической задачи) с использованием симулированного, стандартизированного пациента. Экзаменационные кейсы и учебные задачи с использованием технологии «Стандартизированный, симулированный пациент»</p>	<p>1. Приоритеты образовательной политики Российской Федерации. ФЗ «Об образовании в РФ». Характеристика компонентов инновационной педагогической технологии «Стандартизированный, симулированный пациент» в соответствии с законом «Об образовании». Принципы государственной политики в области образования. Нормативно-правовая основа функционирования системы непрерывного медицинского образования.</p> <p>2. Алгоритм разработки кейс метода (клинической задачи) с использованием симулированного, стандартизированного пациента</p> <p>3. Экзаменационные кейсы и учебные задачи</p>
3	<p>Основные дидактические системы и концепции.</p>	<p>1. Дидактика как одна из педагогических научных дисциплин. Принципы обучения.</p> <p>2. Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора.</p> <p>3. Активные методы обучения.</p> <p>4. Типология средств обучения.</p> <p>5. Общая дидактическая роль средств обучения. Принципы использования средств обучения</p> <p>6. Формы организации учебной работы. Технологии обучения.</p> <p>7. Сущность современных образовательных технологий: модульной, контекстной, проблемной организации учебного</p>

		процесса. 8.Содержание образования: определение, теоретические основы, структура и реализация
4	Теория воспитания	1.Сущность понятия «воспитание». Принципы воспитания. Современные педагогические методы воспитания, их использование в профессиональной деятельности. Формы воспитания. 2.Стили педагогического общения Модели педагогического общения. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. 3.Коммуникативная культура. Понятие коммуникативной компетентности врача. Личность и индивидуальность.
5	Организация и проведение занятия кейс метода (клинической задачи) с использованием симулированного, стандартизированного пациента	1.Организация и проведение занятия с использованием кейс метода (клинической задачи), технологии симулированного, стандартизированного пациента: 2.Разработка и проведение сценария клинической задачи с использованием симулированного пациента тема занятия, актуальность обучения, межпредметные связи, наглядность, экзаменационный кейс и учебная задача хронокарта и лист - контроль (чек-лист) знаний и умений: виды. 3.Оценивание деятельности обучающихся: Этап экспертизы. Контрольный лист (чек-лист) его роль и конечный результат в решении кейс задач. 4.Анализ эффективности занятия. 5. Педагогические аспекты деятельности врача. Психолого-педагогические аспекты здорового образа жизни. Психолого-педагогические выводы и практические рекомендации. Основы медико-просветительской деятельности

### 3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.8.1. Формы и вид промежуточной аттестации обучающихся:

1. Зачёт без оценки (4 семестр);
2. Решение ситуационных задач, тестирование

#### 3.8.2. Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	Укажите группу, наиболее полно отражающую основные категории педагогики: 1. среда, наследственность, воспитание; 2. знания, умения, навыки; 3. воспитание, обучение, образование; 4. система, формирование, социализация
	Дидактика – это: 1. наука о закономерностях возрастного развития личности 2. наука о воспитании 3. наука о ребёнке 4. раздел педагогики, занимающийся измерением уровня обученности человека 5. раздел педагогики, разрабатывающий теорию обучения и образования
для текущего контроля (ТК)	Опико-кинетические средства общения – это 1) жесты; 2) паузы; 3) логичность речи; 4) мимика.
	Среди следующих характеристик: 1) конкретность, 2) целостность, 3) системность, 4) гибкость, 5) стадийность – главными характеристиками педагогического процесса являются:

	1) 1, 4 2) 1, 5 3) 2, 3 4) 4, 5
для текущего контроля (ТК)	Дидактический принцип, требующий от обучающегося организации учебного процесса, способствующего воспитанию у них инициативности и самостоятельности: 1) принцип наглядности 2) принцип доступности 3) принцип активности в обучении 4) принцип научности 5) принцип связи обучения с будущей профессиональной деятельностью
	Перестройка сложившихся у личности взглядов, суждений, оценок - это: 1) опыт 2) перевоспитание 3) мировоззрение 4) обучение
	Установите соответствие: 1) методы воспитания 2) прием воспитания 3) средство воспитания 4) форма воспитания  а) частное проявление метода, отдельное действие, составная часть метода воспитания; б) внешнее выражение взаимодействия воспитателя и воспитанника, регулируемое избранными методами и средствами воспитания; в) способы взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленные на решение задач воспитания; г) материальные или идеальные объекты, используемые в процессе воспитания и служащие целям воспитания;

### 3.9 ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### Основная литература:

	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	К-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс]: учеб. пособие Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970404997.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970404997.html</a>	М.Г. Романцов, Т.В. Сологуб.	Электрон. текстовые дан. - М. 2007. - on-line.	Печатная,	электронный ресурс
2.	Педагогика в медицине [Электронный ресурс]: учеб. пособие. Режим доступа: ЭБС «Лань» <a href="https://e.lanbook.com/book/2441">https://e.lanbook.com/book/2441</a>	Новгородцева, И.В.	Электрон. текстовые дан. - М.: ФЛИНТА, 2011. -on-line. -	электронный ресурс	электронный ресурс
3.	Педагогика 4-е изд., стереотип.	Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н.	М.: Академия, 2012. - 491 с.	10	-
4.	Педагогическая наука: история и современность [Электронный ресурс]: учеб. пособие - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html</a>	Лукацкий М. А.	М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2012. - 448 с.	500	-
5.	Основы педагогики и методики	Амиров А.Ф.,	Уфа: изд-во	Печатная	Печатная

	преподавания печатная Учебное пособие.	Кудашкина О.В., Липатова Е.Е.	ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2017. - 129 с. 129с/7,56	я, электронный ресурс неограниченный доступ	, электронный ресурс неограниченный доступ
6.	Педагогические составляющие деятельности врача печатная Учебно-методическое пособие	Амиров А.Ф., Кудашкина О.В., Липатова Е.Е.	Уфа: изд-во ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2017. - 106 с. 106 с/6,22	Печатная, электронный ресурс неограниченный доступ	Печатная, электронный ресурс неограниченный доступ
7.	Психология и педагогика Учебное пособие. Практикум для медицинских вузов. В 2-х ч. Часть 1. Режим доступа: <a href="http://92.50.144.106/jirbis/">http://92.50.144.106/jirbis/</a>	Амиров А.Ф., Бакирова З.А., Липатова Е.Е., Коньшина Ю.Е., Кудашкина О.В. и соавт.	Часть 1.- Уфа: изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013. – 105 с. 105с/7	Печатная, электронный ресурс неограниченный доступ	Печатная, электронный ресурс неограниченный доступ
8.	Психология и педагогика Учебное пособие. Практикум для медицинских вузов. В Режим доступа: <a href="http://92.50.144.106/jirbis/">http://92.50.144.106/jirbis/</a>	Амиров А.Ф., Бакирова З.А., Липатова Е.Е., Коньшина Ю.Е., Кудашкина О.В.и.соавт.	Часть 2. – Уфа: изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013. – 115 с. 115 с/7,2	Печатная, электронный ресурс неограниченный доступ	Печатная, электронный ресурс неограниченный доступ
9.	Курс лекций «Психология и педагогика» печатная Учебное пособие. Курс лекций «Психология и педагогика» В 2-х ч. Часть 1. Режим доступа: <a href="http://92.50.144.106/jirbis/">http://92.50.144.106/jirbis/</a>	Амиров А.Ф., Бакирова З.А., Липатова Е.Е., Коньшина Ю.Е., Кудашкина О.В.и.соавт	Часть 1. – Уфа: изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2014. – 100с	Печатная, электронный ресурс неограниченный доступ	Печатная, электронный ресурс неограниченный доступ
10	Курс лекций «Психология и педагогика» печатная Учебное пособие. Курс лекций «Психология и педагогика» В 2-х ч. Часть 2. Режим доступа: <a href="http://92.50.144.106/jirbis/">http://92.50.144.106/jirbis/</a>	Амиров А.Ф., Бакирова З.А., Липатова Е.Е., Коньшина Ю.Е., Кудашкина О.В.и.соавт	Часть 2. – Уфа: изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2014. – 115 с. 80с	Печатная, электронный ресурс неограниченный доступ	Печатная, электронный ресурс неограниченный доступ

### Дополнительная литература

1. Barrows HS, Abrahamson S. The Programmed Patient: A Technique for Appraising Student Performance in Clinical Neurology. Journal of Medical Education, Vol. 39, 8: pp. 802-805.1964.
3. Гринберг М.П., Архипов А.Н., Кузнецова Т.А. Коммуникативная компетентность врача. Симуляционное обучение. Методика «стандартизированный пациент». М. РОСОМЕД, 2015.
4. Рекомендации Министерства здравоохранения РФ от 08.04.2016 исх. № 16-5-15/92.

5. Булатов С.А. Стандартизированный пациент. Симуляционное обучение в медицине. Под редакцией Свистунова А.А. Составитель Горшков М.Д.– Москва: Издательство Первого МГМУ им. И.М. Сеченова, 2013.Стр. 126-143.
- 6.Найговзина Н.Б., Филатов В.Б., Горшков М.Д., Гущина Е.Ю.,Кольш А.Л. Общероссийская система симуляционного обучения, тестирования и аттестации в здравоохранении. М. 2012. —56 с.: ил.
7. Свистунов А.А., Краснолуцкий И.Г., Тогоев О.О., Кудинова Л.В., Шубина Л.Б., Грибков Д.М. Аттестация с использованием симуляции // // Виртуальные технологии в медицине. – 2015.– №1 (13). – С. 10-12
8. Симуляционное обучение в медицине / Под редакцией профессора Свистунова А.А. Составитель Горшков М.Д. – Москва:Издательство Первого МГМУ им. И.М.Сеченова, 2013 – 288 с., ил.
9. Ралл М., Габа Д., Говард С. и Дикман П., ред. Миллер Р. Моделирование пациентов. В кн.: Анестезия / Гл. ред. К.М. Лебединский; пер. с англ. З.А. Зарипова; ред. пер. В.В. Субботин, К.М. Лебединский. СПб.: Человек, 2015. Т.1, ч.1, гл.7. с. 103-165.
10. Ралл М., Габа Д.М., Дикман П. и Эйч С., ред. Миллер Р. Моделирование пациентов. В кн.: Анестезия / Гл. ред. К.М. Лебединский; пер. с англ. Р.О. Базарова; ред. пер. В.Х. Тимербаев. СПб.: Человек, 2015. Т.1, ч.1, гл.7. с.167-211.
11. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 9.12.2012 N 273-ФЗ (ред. От 03.07.2016) // Российская газета, 2012 г., N 5976 (303).
12. Пармели Д., Микаэльсен Л.К., Кук С., Хьюдс П.Д. Командное обучение(TBL): практическое руководство. Руководство АМЕЕ №65. // Сборник практических руководств для медицинских преподавателей / под. ред.З.З. Балкизова / М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
14. Рипп Е.Г., Цверова А.С., Тропин С.В. Создание стандартизованного клинического сценария // Симуляционное обучение по анестезиологии и реаниматологии / ред. В.В. Мороз, Е.А. Евдокимов; сост. М.Д. Горшков /М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014
15. Свистунов А. А. Методы и принципы симуляционного обучения // Симуляционное обучение в медицине / под ред. А.А. Свистунова; сост. М.Д. Горшков / ГБОУ ВПО «Первый Московский государственный медицинский университет им. И.И. Сеченова». М., 2013.
- 16.<https://fmza.ru/>
- 17.[rosminzdrav.ru/akkreditatsiya-spetsialista](http://rosminzdrav.ru/akkreditatsiya-spetsialista),
- 19 [base.garant.ru](http://base.garant.ru)

### **3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)**

Для реализации дисциплины «Педагогические аспекты медицинской деятельности» технического обеспечения включает в себя оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии позволяющие обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

### **3.11. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятия: обсуждение в группах, творческие задания, проблемные и ролевые дискуссии, «круглый стол», деловые игры с целью демонстрации и тренинга практических навыков, типичных ошибок; анализ конкретных ситуаций – кейс-метод; интерактивные лекции с демонстрацией учебных тематических фильмов. Используемые образовательные технологии по изучению

данной дисциплины составляют 75% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий: имитационные технологии – ролевые и деловые игры, тренинг и др.; не имитационные технологии – проблемные лекции, дискуссии с «мозговым штурмом» и без него и др.

#### **4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Обучение складывается из контактной работы (24 час.), включающей лекции, практические занятия; а также из самостоятельной работы обучающихся (12 час.).

Самостоятельная работа обучающегося подразумевает подготовку к практическому занятию и включает работу с учебной, научной литературой. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят освоение методик коммуникативных навыков под руководством преподавателя, представляют проектные работы. Обучение способствует отработки у обучающихся навыков общения с пациентами с учетом этико-деонтологических положений и особенностей патологии. Самостоятельная работа с симулированными пациентами способствует формированию компетенций необходимых в профессиональной деятельности.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время разборов кейсов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, с защитой проекта и решением ситуационных задач.