

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.03.2022 17:05:43

Уникальный проgraмный идентификатор:

a562210a8a161d1bc9a7

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России)**



УТВЕРЖДАЮ

В.Н. Павлов

2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
вариативной части основной образовательной программы высшего
образования
уровень подготовки кадров высшей квалификации –
программа ординатуры

ФТД.В.01 «Педагогические аспекты медицинской деятельности»

**Направление подготовки (специальность, код) 31.08.10 Судебно-медицинская
экспертиза**

Форма обучения очная

Срок освоения ООП 2 года
(нормативный срок обучения)

Курс II

Семестр IV

Контактная работа – 24 час.

Зачет – IV семестр

Лекции – 12 час.

Практические занятия – 20 час.

Всего 36 часов

Самостоятельная

(1 з.е.)

(внеаудиторная) работа – 12 час.

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка
2. Вводная часть
3. Основная часть
 - 3.1. Объем учебной дисциплины «Педагогические аспекты медицинской деятельности» и виды учебной работы
 - 3.2. Разделы учебной дисциплины «Педагогические аспекты медицинской деятельности» и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении
 - 3.3. Разделы учебной дисциплины «Педагогические аспекты медицинской деятельности», виды учебной деятельности и формы контроля
 - 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины «Педагогические аспекты медицинской деятельности»
 - 3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины «Педагогические аспекты медицинской деятельности»
 - 3.6. Лабораторный практикум
 - 3.7. Самостоятельная работа обучающегося
 - 3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины «Педагогические аспекты медицинской деятельности»
 - 3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины «Педагогические аспекты медицинской деятельности»
 - 3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «Педагогические аспекты медицинской деятельности»
 - 3.11. Образовательные технологии
 - 3.12. Разделы учебной дисциплины «Педагогические аспекты медицинской деятельности» и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами
4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины
5. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности
6. Протоколы утверждения
7. Рецензии
8. Лист актуализации

Учебная дисциплина «Педагогические аспекты медицинской деятельности» направлена на усвоении основ инновационных педагогических технологий, знаний педагогических теорий, основных целей, закономерностей и принципов организации образовательного процесса в медицинской практике необходимых для формирования врачом у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. Актуальность учебной дисциплины «Педагогические аспекты медицинской деятельности» обусловлена необходимостью готовности выпускника ординатуры к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения. Учебная дисциплина «Педагогические аспекты медицинской деятельности» предполагает создание педагогических условий, обеспечивающих развитие и формирование необходимых для трудовых действий способов управления развитием способностей и компетенций, необходимых в профессиональной деятельности врача и готовности ординатора к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Педагогические аспекты медицинской деятельности» состоит в усвоении основ и применения в практической деятельности инновационных педагогических технологий, знаний педагогических теорий, основных целей, закономерностей и принципов организации образовательного процесса в медицинской практике, способов управления развитием способностей и компетенций, необходимых в профессиональной деятельности врача.

При этом *задачами* дисциплины являются:

1) формирование у ординатора универсальных и профессиональных компетенций.

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями в области педагогической деятельности:

психолого-педагогическая деятельность: готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-7);

2) Приобретение ординаторами следующих знаний о:

1. Сущности педагогических понятий.
2. Месте инновационных педагогических методов и технологий в медицине.
3. Закономерностях и принципах организации образовательного процесса в медицинской практике

4. Методах, приёмах, средствах организации и управления педагогическим процессом.
 5. Сущности процессов обучения и воспитания, их психолого-педагогические основы.
 6. О формах организации учебной деятельности.
 7. Методах организации самостоятельной работы, развития творческих способностей и профессионального мышления обучающихся.
 8. Социокультурных, социально–психологических, психофизиологических, психологических и возрастных особенностях пациентов.
 9. Типах педагогического общения и способах организации диалогического взаимодействия с пациентами.
- 3) приобретение ординаторами следующих умений:
1. Использовать полученные знания в процессе планирования, организации и осуществления своей профессиональной деятельности.
 2. Пользоваться понятийным аппаратом изучаемой дисциплины.
 3. Реализовать в профессиональной деятельности основные закономерности обучения и воспитания, современные дидактические принципы.
 4. Отбирать адекватные целям и содержанию образования педагогические технологии.
 5. Использовать основные методы педагогической диагностики и контроля.
 6. Использовать знания о закономерностях общего и профессионального развития, индивидуально – психологических, возрастных, половых и социокультурных особенностях пациентов.
 7. Создавать развивающую образовательную среду, обеспечивающую достижение целей обучения и воспитания пациентов.
 8. Развивать познавательную и профессиональную мотивацию пациентов.
 9. Вести медико-педагогическую работу с семьёй пациентов, её разными типами.
 10. Проводить работу по профилактике девиантного поведения.
 11. Осуществлять индивидуальную и массовую медико-просветительскую работу.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП специальности

Учебная дисциплина ФТД.В.01 «Педагогические аспекты медицинской деятельности» относится к вариативной части основной образовательной программы высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры) специальность 31.08.10 Судебно-медицинская экспертиза. Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки и разные уровни сформированных компетенций полученные при обучении по основной образовательной программе высшего образования (специалитет) по специальности Судебно-медицинская экспертиза.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания дисциплины «Педагогические аспекты медицинской деятельности»:

-психолого-педагогическая деятельность.

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

2.3.2.Изучение учебной дисциплины «Педагогические аспекты медицинской деятельности» направлено на формирование у ординаторов следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

п /	Но ме	Содержани е	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:	
-----	-------	-------------	--	--

№	р/индекс компетенции	компетенции (или ее части)	Знать	Уметь	Владеть	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7	8
	УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Основы общей педагогики; сущность понятия «педагогика» предмет, задачи, функции, методы педагогики и развитие педагогической науки; личность и индивидуальность обучающихся; теорию воспитания; дидактику в системе наук о человеке; об управлении образовательными системами	Способность анализировать необходимую для профессиональной деятельности информацию и делать достоверные выводы	Пользоваться понятийным аппаратом педагогики; способами самостоятельной работы с учебной и специальной литературой	Анализ изученной специальной литературы и официальных статистических обзоров с логической интерпретацией Анализ и решение педагогических ситуаций	Собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные домашние задания

1	У К 2	<p>Готовность ю к управлени ю коллективо м, толерантно восприним ать социальные , этнические, конфессион альные и культурные различия (УК-2);</p>	<p>Обязанно сти, права, место врача в обществе; юридичес кие и моральны е права пациенто в и врачей; этические и деонтолог ические аспекты врачебно й деятельно сти в общении с пациенто м (его законным и представи телями), коллегам и, средним и младшим медицинс ким персонало м, население м с учетом социальн ых, этнически х, конфесси ональных и культурн ых различий с позиции</p>	<p>Управлять коллективом , толерантно воспринимат ь социальные, этнические, конфессиона льные и культурные различия Принимать ответственн ость за результат действий в рамках своих функционал ьных обязанности в Использовать знания о закономерно стях индивидуаль но – психологиче ских, возрастных, половых и социокульту рных особенности х пациентов.</p>	<p>Навыками профессиона льного общения с коллективом , пациентами и членами их семей по проблемам медицинског о просвещени я, лечения, реабилитаци и и профилакти ки профессиона льной практике с позиции «во благо пациенту»; Методами предупрежд ения профессиона льной деформации, профессиона льной усталости, профессиона льного «выгорания» , девиаций психологиче ского здоровья</p>	<p>Уметь использовать полученные знания для решения практических и профессиональ ных задач Способность и готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональ ные и культурные различия</p>	<p>Индивидуальн ые задания (проект) и практи ко- ориент ирован ные задания (задача) , кейс- задания и тестов ый контро ль опрос</p>
---	-------------	---	---	---	---	---	---

			«во благо пациенту»;				
2	У К 3	Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно	Сущности педагогических понятий Законах и принципах организации образовательного процесса в медицинской практике Методах, приёмах, средствах организации и управления педагогическим процессом. Сущности процессов обучения и воспитания, их психолого-педагогические основы. О формах организации учебной деятельности. Методах организации самостоят	Создавать развивающую образовательную среду, обеспечивающую достижение целей обучения и воспитания обучающихся. Развивать познавательную и профессиональную мотивацию обучающихся. Применять инновационные педагогические технологии. Определять и реализовывать при педагогической деятельности и основные цели, задачи образовательного процесса учитывая социокультурные, социально-психологические, психофизиологические и	Понятийным аппаратом современной педагогики; способами самостоятельной работы с учебной литературой Основами педагогической деятельности (обучение и медико-просветительская работа) в образовательных учреждениях общего, начального профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования; Способами управления развитием способностей и компетенций, необходимых в профессиональной деятельности и врача.	Способность и готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения	Индивидуальные задания (проект) и практико-ориентированные задания (задача), кейс-задания и тестовый контроль опрос

		-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)	ельной работы, развития творческих способностей и профессионального мышления обучающихся. Социокультурных, социально-психологических, психофизиологических, психологических и возрастных особенностей обучающихся. Типах педагогического общения и способах организации диалогического взаимодействия с обучающимися	возрастные особенности обучающихся			
ПК-7	готовность к формированию у населения, пациентов и членов их	- нормативные акты в области охраны здоровья граждан и	- организовать школу здоровья; - подготовить методически	- индивидуальными и групповыми методами консультирования	Способность и готовность к профессиональной деятельности по устранению факторов риска	Индивидуальные задания (проект) и	

	<p>семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>профилактики заболеваний; - современные технологии и обучения пациентов;</p>	<p>материал для обучения пациентов; - организовать учебный процесс;</p>	<p>пациентов; - современными методами обучения пациентов; - нормативной и распорядительной документацией;</p>	<p>и формированию навыков здорового образа жизни в рамках осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды обитания; к обучению пациентов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике</p>	<p>практико-ориентированные задания (задача), кейс-задания и тестовый контроль опрос</p>
--	---	---	---	---	---	--

						заболеваний	
--	--	--	--	--	--	-------------	--

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры		
		№ __ часов	№ __ часов	
1	2	3	4	
Контактная работа (всего), в том числе:	24/0,7	IV 24/0,7	IV	
Лекции (Л)	4/0,1	IV 4/0,1	IV	
Практические занятия (ПЗ),	20/0,6	IV 20/0,6	IV	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:	12/0,3	IV 12/0,3	IV	
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	2/0,05	IV 2/0,05	IV	
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	2/0,05	IV 2/0,05	IV	
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	2/0,05	IV 2/0,05	IV	
<i>Индивидуальное задание (проект)</i>	6/0,16	IV	IV	
...				
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	зачет	IV 6/0,16	IV
	экзамен (Э)	-	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	36	IV 36	IV
	ЗЕТ	1	IV 1	IV

3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№п/п	Компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1	УК-1 УК- 2 УК- 3 ПК- 7	Инновационные педагогические технологии. «Стандартизированный, симулированный пациент» в отечественном и мировом медицинском образовании и медицинской практике.	Определение, виды инновационных педагогических технологий. Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики Взаимосвязь педагогической науки и практики.
2	УК-1 УК- 2 УК- 3 ПК- 7	Кейс метод. Алгоритм разработки кейс метода (клинической задачи) с использованием	ФЗ «Об образовании в РФ от 29.12.2012 №273». Приоритеты образовательной политики Российской федерации.

		<p>симулированного, стандартизированного пациента.</p> <p>Экзаменационные кейсы и учебные задачи с использованием технологии «Стандартизированный, симулированный пациент»</p>	<p>Характеристика компонентов инновационной педагогической технологии «Стандартизированный, симулированный пациент» в соответствии с законом «Об образовании».</p> <p>Принципы государственной политики в области образования. Нормативно-правовая основа функционирования системы непрерывного медицинского образования. Экзаменационные кейсы и учебные задачи</p>
3	<p>УК-1</p> <p>УК- 2</p> <p>УК- 3</p> <p>ПК-7</p>	<p>Основные дидактические системы и концепции.</p>	<p>Дидактика как одна из педагогических научных дисциплин. Принципы обучения. Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора. Активные методы обучения. Типология средств обучения. Общая дидактическая роль средств обучения. Принципы использования средств обучения</p> <p>Формы организации учебной работы. Технологии обучения. Сущность современных образовательных технологий: модульной, контекстной, проблемной организации учебного процесса. Содержание образования: определение, теоретические основы, структура и реализация</p>
4	<p>УК-1</p> <p>УК- 2</p> <p>УК- 3</p> <p>ПК- 7</p>	<p>Теория воспитания</p>	<p>Сущность понятия «воспитание».</p> <p>Принципы воспитания.</p> <p>Современные педагогические методы воспитания, их использование в профессиональной деятельности.</p> <p>Формы воспитания. Стили педагогического общения Модели педагогического общения.</p> <p>Содержание и структура педагогического общения.</p> <p>Особенности педагогического общения в вузе. Коммуникативная культура. Понятие коммуникативной компетентности врача. Понятие профессиональное общение. Личность и индивидуальность.</p>

5	УК-1 УК- 2 УК- 3 ПК- 7	Организация и проведение занятия кейс метода (клинической задачи) с использованием симулированного, стандартизированного пациента	<p>1. Организация и проведение занятия с использованием кейс метода (клинической задачи), технологии симулированного, стандартизированного пациента:</p> <p>1.1. Разработка и проведение сценария клинической задачи с использованием симулированного пациента тема занятия, актуальность обучения, межпредметные связи, наглядность, экзаменационный кейс и учебная задача хронокарта и лист (чек-лист) , контроль знаний и умений: виды.</p> <p>1.2.Оценивание деятельности преподавателя: знание своего учебного предмета, отбора материала, соответствующего дидактическим целям и понятого обучающимся, в т.ч. логическое его представление; качество использования видов и форм контроля.</p> <p>1.3.Оценивание деятельности обучающихся: Этап экспертизы. Контрольный лист (чек-лист) его роль и конечный результат в решении кейс задач.</p> <p>1.4.Анализ эффективности занятия.</p> <p>2. Предложения по проведению занятия на данную тему. Педагогические аспекты деятельности врача. Психолого-педагогические аспекты здорового образа жизни. Психолого-педагогические выводы и практические рекомендации. Основы медико-просветительской деятельности</p>
---	---------------------------------	---	--

3.3 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СЗ	СРО	КСР	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	IV	Инновационные педагогические технологии. «Стандартизированный, симулированный пациент» в отечественном и мировом медицинском образовании и медицинской практике.	1	2		2		5	Входной контроль (тестирование)
2	IV	Кейс метод. Алгоритм разработки кейс метода (клинической задачи) с использованием симулированного, стандартизированного пациента. Экзаменационные кейсы и учебные задачи с использованием технологии «Стандартизированный, симулированный пациент»	1	2		2		5	Текущий контроль (тестирование)
3	IV	Основные дидактические системы и концепции. Основные дидактические системы и концепции. Дидактика как одна из педагогических научных дисциплин. Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора. Формы организации учебной работы. Технологии обучения.	1	2		1		4	Текущий контроль (тестирование)
4		Теория воспитания Сущность понятия «воспитание».	1	2		1		4	Текущий контроль (тестирование)

	IV	Концепции воспитания. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности. Стили педагогического общения Модели педагогического общения. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Коммуникативная культура. Понятие коммуникативной компетентности врача. Личность и индивидуальность. Учет индивидуально-психологических особенностей личности в учебном процессе							
5		Организация и проведение занятия с использованием кейс метода (клинической задачи), технологии симулированного, стандартизированного пациента		12		6		18	Защита кейса
		ИТОГО: 36	4	20		12		36	

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестр (кол-во часов)
1	2	3
1	Инновационные педагогические технологии. «Стандартизированный, симулированный пациент» в отечественном и мировом медицинском образовании и медицинской практике.	1
2	Кейс метод. Алгоритм разработки кейс метода (клинической задачи) с	1

	использованием стандартизированного, симулированного пациента. Экзаменационные кейсы и учебные задачи с использованием технологии «Стандартизированный, симулированный пациент»	
3	Основные дидактические системы и концепции. Основные дидактические системы и концепции. Дидактика как одна из педагогических научных дисциплин. Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора. Формы организации учебной работы. Технологии обучения.	1
4	Теория воспитания Сущность понятия «воспитание». Концепции воспитания. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности. Стили педагогического общения. Модели педагогического общения. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Коммуникативная культура. Понятие коммуникативной компетентности врача. Личность и индивидуальность. Учет индивидуально-психологических особенностей личности в учебном процессе	1
	Итого	4

3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС	Объем по семестрам (кол-во часов)
1	2	3
1	Инновационные педагогические технологии. «Стандартизированный, симулированный пациент» в отечественном и мировом медицинском образовании и медицинской практике.	2
2	Кейс метод. Алгоритм разработки кейс метода (клинической задачи) с использованием симулированного, стандартизированного пациента. Экзаменационные кейсы и учебные задачи с использованием технологии «Стандартизированный, симулированный пациент»	2
3	Основные дидактические системы и концепции. Основные дидактические системы и концепции. Дидактика как одна из педагогических научных дисциплин. Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора. Формы организации учебной работы. Технологии обучения.	2
4	Теория воспитания Сущность понятия «воспитание». Концепции воспитания. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности. Стили педагогического общения Модели педагогического общения. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Коммуникативная культура. Понятие коммуникативной компетентности врача. Личность и индивидуальность.	2

	Учет индивидуально-психологических особенностей личности в учебном процессе	
5	<p>1. Организация и проведение занятия с использованием кейс метода (клинической задачи), технологии стандартизированного, симулированного пациента:</p> <p>1.1. Разработка и проведение сценария клинической задачи с использованием симулированного пациента тема занятия, актуальность обучения, межпредметные связи, наглядность, экзаменационный кейс и учебная задача хронокарта и лист (чек-лист), контроль знаний и умений: виды.</p> <p>1.2. Оценивание деятельности преподавателя: знание своего учебного предмета, отбора материала, соответствующего дидактическим целям и понятого обучающимся, в т.ч. логическое его представление; качество использования видов и форм контроля.</p> <p>1.3. Оценивание деятельности обучающихся: Этап экспертизы. Контрольный лист (чек-лист) его роль и конечный результат в решении кейс задач.</p> <p>1.4. Анализ эффективности занятия.</p> <p>2. Предложения по проведению занятия на данную тему. Педагогические аспекты деятельности врача. Психолого-педагогические аспекты формирования ценности здорового образа жизни. Психолого-педагогические выводы и практические рекомендации. Основы медико-просветительской деятельности</p>	12
	Итого	20

3.5; 3.6. Семинарские занятия и лабораторный практикум – не предусмотрены.

3.7. Самостоятельная работа обучающегося

3.7.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	IV	Инновационные педагогические технологии. «Стандартизированный, симулированный пациент» в отечественном и мировом медицинском образовании и медицинской практике.	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю, тестированию	2
2	IV	Кейс метод. Алгоритм разработки кейс метода (клинической задачи) с использованием стандартизированного, симулированного пациента. Экзаменационные кейсы и учебные задачи с использованием технологии «Стандартизированный, симулированный пациент»	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, к тестированию	2
3		Основные дидактические системы и	подготовка к занятиям,	1

	IV	<p>концепции. Основные дидактические системы и концепции. Дидактика как одна из педагогических научных дисциплин. Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора. Формы организации учебной работы. Технологии обучения.</p>	подготовка к текущему контролю, к тестированию	
4	IV	<p>Теория воспитания Сущность понятия «воспитание». Концепции воспитания. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности. Стили педагогического общения Модели педагогического общения. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Коммуникативная культура. Понятие коммуникативной компетентности врача. Личность и индивидуальность. Учет индивидуально-психологических особенностей личности в учебном процессе</p>	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, к тестированию	1
5		<p>1. Организация и проведение занятия с использованием кейс метода (клинической задачи), технологии стандартизированного, симулированного пациента: 1.1. Разработка и проведение сценария клинической задачи с использованием симулированного пациента тема занятия, актуальность обучения, межпредметные связи, наглядность, экзаменационный кейс и учебная задача хронокарта и чек-лист, контроль знаний и умений: виды. 1.2. Оценивание деятельности преподавателя: знание своего учебного предмета, отбора материала, соответствующего дидактическим целям и понятого обучающимся, в т.ч. логическое его представление; качество использования видов и</p>	Защита проекта	6

	<p>форм контроля.</p> <p>1.3.Оценивание деятельности обучающихся: Этап экспертизы. Контрольный чек-лист его роль и конечный результат в решении кейс задач.</p> <p>1.4.Анализ эффективности занятия.</p> <p>2. Предложения по проведению занятия на данную тему.</p> <p>Педагогические аспекты деятельности врача. Психолого-педагогические аспекты формирования ценностей здорового образа жизни.</p> <p>Психолого-педагогические выводы и практические рекомендации. Основы медико-просветительской деятельности</p>		
ИТОГО часов в семестре:			12

3.7.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ (если имеются по учебному плану), контрольных вопросов
Семестр № IV

п/№	Наименование раздела учебной дисциплины	Примерная тематика, контрольных вопросов
	<p>Инновационные педагогические технологии.</p> <p>«Стандартизированный, симулированный пациент» в отечественном и мировом медицинском образовании и медицинской практике.</p>	<p>1.Определение, виды инновационных педагогических технологий.</p> <p>2.Образование как педагогический процесс.</p> <p>3. «Стандартизированный, симулированный пациент» в отечественном и мировом медицинском образовании и медицинской практике</p> <p>4.Взаимосвязь педагогической науки и практики.</p>
	<p>Кейс метод.</p> <p>Алгоритм разработки кейс метода (клинической задачи) с использованием симулированного, стандартизированного пациента.</p> <p>Экзаменационные кейсы и учебные задачи с использованием технологии «Стандартизированный, симулированный пациент»</p>	<p>1.Приоритеты образовательной политики Российской федерации. ФЗ «Об образовании в РФ». Характеристика компонентов инновационной педагогической технологии«Стандартизированный, симулированный пациент» в соответствии с законом «Об образовании». Принципы государственной политики в области образования. Нормативно-правовая основа функционирования системы непрерывного медицинского образования.</p> <p>2.Кейс метод. Алгоритм разработки кейс метода (клинической задачи) с использованием симулированного, стандартизированного пациента</p> <p>3.Экзаменационные кейсы и учебные задачи</p>
	<p>Основные дидактические системы и концепции.</p>	<p>1.Дидактика как одна из педагогических научных дисциплин. Принципы обучения.</p> <p>2.Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора.</p> <p>3.Активные методы обучения.</p>

		<p>4. Типология средств обучения.</p> <p>5. Общая дидактическая роль средств обучения.</p> <p>Принципы использования средств обучения</p> <p>6. Формы организации учебной работы. Технологии обучения.</p> <p>7. Сущность современных образовательных технологий: модульной, контекстной, проблемной организации учебного процесса.</p> <p>8. Содержание образования: определение, теоретические основы, структура и реализация</p>
	Теория воспитания	<p>1. Сущность понятия «воспитание». Принципы воспитания. Современные педагогические методы воспитания, их использование в профессиональной деятельности. Формы воспитания.</p> <p>2. Стили педагогического общения Модели педагогического общения.</p> <p>Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе.</p> <p>3. Коммуникативная культура.</p> <p>Понятие коммуникативной компетентности врача.</p> <p>Личность и индивидуальность.</p>
	Организация и проведение занятия кейс метода (клинической задачи) с использованием симулированного, стандартизированного пациента	<p>1. Организация и проведение занятия с использованием кейс метода (клинической задачи), технологии симулированного, стандартизированного пациента:</p> <p>2. Разработка и проведение сценария клинической задачи с использованием симулированного пациента</p> <p>тема занятия, актуальность обучения, межпредметные связи, наглядность, экзаменационный кейс и учебная задача хронокарта и лист - контроль (чек-лист) знаний и умений: виды.</p> <p>3. Оценивание деятельности обучающихся: Этап экспертизы. Контрольный лист (чек-лист) его роль и конечный результат в решении кейс задач.</p> <p>4. Анализ эффективности занятия.</p> <p>5. Педагогические аспекты деятельности врача.</p> <p>Психолого-педагогические аспекты здорового образа жизни.</p> <p>Психолого-педагогические выводы и практические рекомендации. Основы медико-просветительской деятельности</p>

3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.8.1. Формы и вид промежуточной аттестации обучающихся:

1. Зачёт без оценки (4 семестр);
2. Решение ситуационных задач, тестирование

3.8.2. Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	<p>Укажите группу, наиболее полно отражающую основные категории педагогики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) среда, наследственность, воспитание; 2) знания, умения, навыки; 3) воспитание, обучение, образование; 4) система, формирование, социализация;
	<p>Дидактика – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наука о закономерностях возрастного развития личности 2) наука о воспитании 3) наука о ребёнке 4) раздел педагогики, занимающийся измерением уровня обученности человека 5) раздел педагогики, разрабатывающий теорию обучения и образования
для текущего контроля (ТК)	<p>Опико-кинетические средства общения – это</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) жесты; 2) паузы; 3) логичность речи; 4) мимика.
	<p>Среди следующих характеристик: 1) конкретность, 2) целостность, 3) системность, 4) гибкость, 5) стадийность – главными характеристиками педагогического процесса являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 1, 4 2) 1, 5 3) 2, 3 4) 4, 5
для текущего контроля (ТК)	<p>Дидактический принцип, требующий от обучающегося организации учебного процесса, способствующего воспитанию у них инициативности и самостоятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) принцип наглядности 2) принцип доступности 3) принцип активности в обучении 4) принцип научности 5) принцип связи обучения с будущей профессиональной деятельностью
	<p>Перестройка сложившихся у личности взглядов, суждений, оценок - это:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) опыт 2) перевоспитание 3) мировоззрение 4) обучение
	<p>Установите соответствие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) методы воспитания 2) прием воспитания 3) средство воспитания 4) форма воспитания <p>а) частное проявление метода, отдельное действие,</p>

	<p>составная часть метода воспитания;</p> <p>б) внешнее выражение взаимодействия воспитателя и воспитанника, регулируемое избранными методами и средствами воспитания;</p> <p>в) способы взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленные на решение задач воспитания;</p> <p>г) материальные или идеальные объекты, используемые в процессе воспитания и служащие целям воспитания;</p>
--	--

3.9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
	Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс]: учеб. пособие Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html	М.Г. Романцов, Т.В. Сологуб.	Электрон. текстовые дан. - М. 2007. - on-line. - 	Печатная,	электронный ресурс
	Педагогика в медицине [Электронный ресурс]: учеб. пособие. Режим доступа: ЭБС «Лань» https://e.lanbook.com/book/2441	Новгородцева, И.В.	Электрон. текстовые дан. - М.: ФЛИНТА, 2011. - on-line. -	электронный ресурс	электронный ресурс
	Педагогика 4-е изд., стереотип.	Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н.	М.: Академия, 2012. - 491 с.	10	-
	Педагогическая наука: история и современность [Электронный ресурс]: учеб. пособие - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html	Лукацкий М. А.	М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2012. - 448 с.	500	-
	Основы педагогики и методики преподавания печатная Учебное пособие.	Амиров А.Ф., Кудашкина О.В., Липатова Е.Е.	Уфа: изд-во ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России,	Печатная, электронный ресурс неограниченный	Печатная, электронный ресурс неограниченный

			2017. - 129 с. 129с/7,56	доступ	доступ
	Педагогические составляющие деятельности врача печатная Учебно-методическое пособие	Амиров А.Ф., Кудашкина О.В., Липатова Е.Е.	Уфа: изд-во ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2017. -106 с. 106 с/6,22	Печатная, электронный ресурс неограниченный доступ	Печатная, электронный ресурс неограниченный доступ
	Психология и педагогика Учебное пособие. Практикум для медицинских вузов. В 2-х ч. Часть 1. Режим доступа: http://92.50.144.106/jirbis/	Амиров А.Ф., Бакирова З.А., Липатова Е.Е., Коньшина Ю.Е., Кудашкина О.В. и соавт.	Часть 1.- Уфа: изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013. – 105 с. 105с/7	Печатная, электронный ресурс неограниченный доступ	Печатная, электронный ресурс неограниченный доступ
	Психология и педагогика Учебное пособие. Практикум для медицинских вузов. В Режим доступа: http://92.50.144.106/jirbis/	Амиров А.Ф., Бакирова З.А., Липатова Е.Е., Коньшина Ю.Е., Кудашкина О.В.и.соавт.	Часть 2. – Уфа: изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013. – 115 с. 115 с/7,2	Печатная, электронный ресурс неограниченный доступ	Печатная, электронный ресурс неограниченный доступ
	Курс лекций «Психология и педагогика» печатная Учебное пособие. Курс лекций «Психология и педагогика» В 2-х ч. Часть 1. Режим доступа: http://92.50.144.106/jirbis/	Амиров А.Ф., Бакирова З.А., Липатова Е.Е., Коньшина Ю.Е., Кудашкина О.В.и.соавт	Часть 1. – Уфа: изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2014. – 100с/7	Печатная, электронный ресурс неограниченный доступ	Печатная, электронный ресурс неограниченный доступ
	Курс лекций «Психология и педагогика» печатная Учебное пособие. Курс лекций «Психология и педагогика» В 2-х ч. Часть 2. Режим доступа: http://92.50.144.106/jirbis/	Амиров А.Ф., Бакирова З.А., Липатова Е.Е., Коньшина Ю.Е., Кудашкина О.В.и.соавт	Часть 2. – Уфа: изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2014. – 115 с. 80с /4,71	Печатная, электронный ресурс неограниченный доступ	Печатная, электронный ресурс неограниченный доступ

Дополнительная литература

1. Barrows HS, Abrahamson S. The Programmed Patient: A Technique for Appraising Student Performance in Clinical Neurology. *Journal of Medical Education*, Vol. 39, 8: pp. 802-805. 1964.
2. Булатов С.А., Хамитов Р.Ф. Практические умения и навыки. Программа освоения практических умений по методике «Стандартизированный пациент»: учебно-методическое пособие. - Казань: Бриг, 2006. - 44 с.
3. Гринберг М.П., Архипов А.Н., Кузнецова Т.А. Коммуникативная компетентность врача. Симуляционное обучение. Методика «стандартизированный пациент». М. РОСОМЕД, 2015.
4. Рекомендации Министерства здравоохранения РФ от 08.04.2016 заисх. № 16-5-15/92.
5. Булатов С.А. Стандартизированный пациент. Симуляционное обучение в медицине. Под редакцией Свистунова А.А. Составитель Горшков М.Д. – Москва: Издательство Первого МГМУ им. И.М. Сеченова, 2013. Стр. 126-143.
6. Найговзина Н.Б., Филатов В.Б., Горшков М.Д., Гущина Е.Ю., Колыш А.Л. Общероссийская система симуляционного обучения, тестирования и аттестации в здравоохранении. М. 2012. — 56 с.: ил.
7. Свистунов А.А., Краснолуцкий И.Г., Тогоев О.О., Кудинова Л.В., Шубина Л.Б., Грибков Д.М. Аттестация с использованием симуляции // // Виртуальные технологии в медицине. – 2015. – №1 (13). – С. 10-12
8. Симуляционное обучение в медицине / Под редакцией профессора Свистунова А.А. Составитель Горшков М.Д. – Москва: Издательство Первого МГМУ им. И.М. Сеченова, 2013 – 288 с., ил.
9. Ралл М., Габа Д., Говард С. и Дикман П., ред. Миллер Р. Моделирование пациентов. В кн.: Анестезия / Гл. ред. К.М. Лебединский; пер. с англ. З.А. Зарипова; ред. пер. В.В. Субботин, К.М. Лебединский. СПб.: Человек, 2015. Т.1, ч.1, гл.7. с. 103-165.
10. Ралл М., Габа Д.М., Дикман П. и Эйч С., ред. Миллер Р. Моделирование пациентов. В кн.: Анестезия / Гл. ред. К.М. Лебединский; пер. с англ. Р.О. Базарова; ред. пер. В.Х. Тимербаев. СПб.: Человек, 2015. Т.1, ч.1, гл.7. с. 167-211.
11. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 9.12.2012 N 273-ФЗ (ред. От 03.07.2016) // Российская газета, 2012 г., N 5976 (303).
12. Пармели Д., Микаэльсен Л.К., Кук С., Хьюдс П.Д. Командное обучение (TBL): практическое руководство. Руководство АМЕЕ №65. // Сборник практических руководств для медицинских преподавателей / под ред. З.З. Балкизова / М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.
13. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (ФГОС ВО; ФГОС З+). [Электронный ресурс]. URL: <http://fgosvo.ru/fgosvo/97/91/9/188>
14. Рипп Е.Г., Цверова А.С., Тропин С.В. Создание стандартизованного клинического сценария // Симуляционное обучение по анестезиологии и реаниматологии / ред. В.В. Мороз, Е.А. Евдокимов; сост. М.Д. Горшков / М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014
15. Свистунов А. А. Методы и принципы симуляционного обучения // Симуляционное обучение в медицине / под ред. А.А. Свистунова; сост. М.Д. Горшков / ГБОУ ВПО «Первый Московский государственный медицинский университет им. И.И. Сеченова». М., 2013.
16. <https://fmza.ru/>
17. rosminzdrav.ru/akkreditatsiya-spetsialista,
18. rosminzdrav.ru/
19. base.garant.ru

3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Для реализации дисциплины «Педагогические аспекты медицинской деятельности» технического обеспечения включает в себя оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе аудитории, оборудованные мультимедийными

средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии позволяющие обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Перечень лицензионного ПО для учебного процесса 2018 год

№ п/п	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа	Срок действия лицензии	Описание программного обеспечения
<i>Для всех кафедр (направлений подготовки)</i>				
1	Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise	Договор № 874 от 17.12.2013, ЗАО "СофтЛайн Трейд" Договор № 630 от 17.11.2014, ЗАО "СофтЛайн Трейд" Договор № 670 от 04.12.2015, ЗАО "СофтЛайн Трейд" Договор № 893 от 07.12.2016, ООО "СкайСофт Виктори" Договор № 0301100049618000015-0005112-02/176 от 21.03.2018, ООО "Софтлайн Проекты" Договор № 50 от 28.01.2019, ООО "СофтЛайн Проекты"	2014 год 2015 год 2016 год 2017 год 2018 год 2019 год	Операционная система Microsoft Windows
2	Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise	Договор № 874 от 17.12.2013, ЗАО "СофтЛайн Трейд" Договор № 630 от 17.11.2014, ЗАО "СофтЛайн Трейд" Договор № 670 от 04.12.2015, ЗАО "СофтЛайн Трейд" Договор № 893 от 07.12.2016, ООО "СкайСофт Виктори" Договор № 0301100049618000015-0005112-02/176 от 21.03.2018, ООО "Софтлайн Проекты" Договор № 50 от 28.01.2019, ООО "СофтЛайн Проекты"	2014 год 2015 год 2016 год 2017 год 2018 год 2019 год	Пакет офисных программ Microsoft Office
3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year	Договор № 874 от 17.12.2013, ЗАО "СофтЛайн Трейд" Договор № 630 от 17.11.2014, ЗАО "СофтЛайн Трейд"	2014 год 2015 год	Антивирус Касперского – система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов

	Educational Renewal License антивирус Касперского	Трейд" Договор № 670 от 04.12.2015, ЗАО "СофтЛайн Трейд" Договор № 893 от 07.12.2016, ООО "СкайСофт Виктори" Договор № 0301100049618000015-0005112-02/176 от 21.03.2018, ООО "Софтлайн Проекты" Договор № 50 от 28.01.2019, ООО "СофтЛайн Проекты"	2016 год 2017 год 2018 год 2019 год	
4	Dr.Web Desktop Security Suite	Договор № 874 от 17.12.2013, ЗАО "СофтЛайн Трейд Трейд" Договор № 630 от 17.11.2014, ЗАО "СофтЛайн Трейд" Договор № 670 от 04.12.2015, ЗАО "СофтЛайн Трейд" Договор № 893 от 07.12.2016, ООО "СкайСофт Виктори" Договор № 0301100049618000015-0005112-02/176 от 21.03.2018, ООО "Софтлайн Проекты" Договор № 50 от 28.01.2019, ООО "СофтЛайн Проекты"	2014 год 2015 год 2016 год 2017 год 2018 год 2019 год	Антивирус Dr.Web – система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов
5	Русский Moodle 3KL	Договор № 382 от 07.04.2016, ООО "Открытые технологии" Договор № 375 от 29.06.2017, ООО "Открытые технологии" Договор № 316 от 11.05.2018, ООО "СофтЛайн Проекты" Договор № 03011000496190004330001 от 21.08.2019, ООО "Русские программы"	2016-2017 год 2017-2018 год 2018-2019 год 2019-2020 год	Система дистанционного обучения для Учебного портала
Кафедра фармации ИДПО				
6	1С: Предприятие 8. Комплект для	Лицензионная карточка № 2000000043074.	бессрочно	Программа для автоматизации

	обучения. 1С: Розница. Аптека. 1С: Медицина. Больничная аптека	Акт передачи от 11.08.2016, ООО "Велс"		розничных продаж лекарственных препаратов и сопутствующей продукции в аптеках и аптечных пунктах, ведения оперативного учёта по сериям лекарственных препаратов, контроля фальсификации и сроков годности, правил ценообразования, предельных наценок на жизненно-необходимые и важные лекарственные препараты (ЖНВЛП)
<i>Кафедра управления и экономики фармации</i>				
7	1С: Розница 8. Аптека	Договор № 712 от 26.11.2018, ООО "Эксперт-Консалтинг"	бессрочно	Программа для автоматизации розничных продаж лекарственных препаратов и сопутствующей продукции в аптеках и аптечных пунктах, ведения оперативного учёта по сериям лекарственных препаратов, контроля фальсификации и сроков годности, правил ценообразования, предельных наценок на жизненно-необходимые и важные лекарственные препараты (ЖНВЛП)
<i>Кафедра общественного здоровья и организации здравоохранения с курсом ИДПО</i>				
8	Statistica Base for Windows v.12 English / v.10 Russian Academic (12 шт.)	Договор № 874 от 17.12.2013, ЗАО "СофтЛайн Трейд"	бессрочно	Пакет для статистического анализа данных
<i>Кафедра общей химии</i>				
9	ChemOffice Professional Academic Edition (10 шт.)	Договор № 874 от 17.12.2013, ЗАО "СофтЛайн Трейд"	бессрочно	
10	ChemCraft Windows Academic license (10 шт.)	Договор № 874 от 17.12.2013, ЗАО СофтЛайн Трейд"	бессрочно	
<i>Кафедра анатомии человека</i>				
11	"Muscle Premium for Windows	Договор № 176 от 21.03.2018, ООО "СофтЛайн	бессрочно	Трёхмерный атлас анатомии мышц

	Desktop" (3 шт.)	Проекты"		человека
12	"Muscle Premium for Windows Desktop" (3 шт.)	Договор № 176 от 21.03.2018, ООО "СофтЛайн Проекты"	бессрочно	Трёхмерный атлас анатомии мышц человека
13	"Anatomy & Physiology for Windows Desktop" (3 шт.)	Договор № 176 от 21.03.2018, ООО "СофтЛайн Проекты"	бессрочно	Трёхмерный атлас анатомии и физиологии
14	"Heart & Circulatory Premium for Windows Desktop" (3 шт.)	Договор № 176 от 21.03.2018, ООО "СофтЛайн Проекты"	бессрочно	Трёхмерный атлас анатомии сердечно-сосудистой системы
<i>Кафедра медицинской физики</i>				
15	Statistica Basic Academic for Windows 10 Russian/13 English (75 шт.)	Договор № 197 от 24.05.2019, ООО "СофтЛайн Проекты"	бессрочно	Пакет для статистического анализа данных
16	HyperChem 8.0 Professional Standalone Licenses Windows Academic (15 шт.)	Договор № 197 от 24.05.2019, ООО "СофтЛайн Проекты"	бессрочно	Программа для квантового и химического моделирования молекул
<i>Кафедра травматологии и ортопедии с курсом ИДПО</i>				
17	TraumaCad 2.2	Госконтракт № 714 от 13.12.2011, ЗАО "СофтЛайн Трейд"	бессрочно	Программа для травматологического и ортопедического планирования оперативных вмешательств у пациентов
		Договор № 302 от 06.05.2013, ЗАО "СофтЛайн Трейд" (<i>обновление</i>)		
		Договор № 630 от 17.11.2014, ЗАО "СофтЛайн Трейд" (<i>обновление</i>)		

3.11. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятия: обсуждение в группах, творческие задания, проблемные и ролевые дискуссии, «круглый стол», деловые игры с целью демонстрации и тренинга практических навыков, типичных ошибок; анализ конкретных ситуаций – кейс-метод; интерактивные лекции с демонстрацией учебных тематических фильмов. Используемые образовательные технологии по изучению данной дисциплины составляют 75% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий: имитационные технологии – ролевые и деловые игры, тренинг и др.; не имитационные технологии – проблемные лекции, дискуссии с «мозговым штурмом» и без него и др.

3.12. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами.

Педагогические умения, усвоенные при изучении дисциплины необходимы для построения индивидуальной траектории развития обучающегося в процессе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности специалиста.

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из контактной работы (24 час.), включающей лекционный курс, практические занятия и самостоятельную работу обучающихся (12 час.).

Самостоятельная работа обучающегося подразумевает подготовку к практическому занятию и включает работу с учебной, научной литературой.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят освоение методик коммуникативных навыков под руководством преподавателя, представляют проектные работы.

Обучение способствует отработки у обучающихся навыков общения с пациентами с учетом этико-деонтологических положений и особенностей патологии. Самостоятельная работа с симулированными пациентами способствует формированию компетенций необходимых в профессиональной деятельности.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время разборов кейсов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, с защитой проекта и решением ситуационных задач.