



## Содержание рабочей программы

		Страницы
1	Пояснительная записка	4
2	Вводная часть	4
2.1	Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)	4
2.2	Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)	6
3	Основная часть	14
3.1	Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы	14
3.2	Содержание разделов учебной дисциплины	
3.3	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	14
3.4	Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины	18
3.4.1	Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств	19
3.4.2	Примеры оценочных средств	20
3.5	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины	23
36	Обеспечение образовательного процесса	24

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы составляют Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ); нормативно-методические документы Министерства образования Российской Федерации; Устав ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, локально-нормативные документы.

Основные задачи программы заключаются в том, чтобы ознакомить ординаторов с основами педагогики высшей школы и педагогической науки, дать им представление о многообразии педагогических компетенций и систем обучения, о технологических основах учебного и воспитательного процесса в медицинском образовании и медицинской практике. Среди задач выделяются также изучение проблем мотивации и стимулирования познавательной активности обучающихся, организации работы, при этом сформировать у ординаторов следующие универсальные компетенции:

готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

профессиональные компетенции в области психолого-педагогической деятельности:

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9)

Программа содержит не только теоретические, но и прикладные вопросы организации педагогической работы в условиях медицинской школы и медицинской практике. Особое место отводится категориям педагогики, системе подготовки к занятиям и вопросам формирования необходимого и заявленного в программе подготовки перечня компетенций в условиях образовательной и лечебно-профессиональной практики врача, занимающегося научной и педагогической деятельностью.

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель** освоения учебной дисциплины «Педагогика» состоит в усвоении основ педагогики, знаний педагогических теорий, основных целей, закономерностей и принципов организации образовательного процесса, традиционных и инновационных педагогических технологий, способов управления развитием способностей и компетенций, необходимых в профессиональной деятельности врача.

При этом **задачами** дисциплины являются:

#### 1) формирование у ординатора универсальных и профессиональных компетенций.

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические,

конфессиональные и культурные различия (УК-2);

готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего

медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями в области психолого-педагогической деятельности:

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

#### 2) приобретение ординаторами следующих знаний о:

1. Сущности понятий «педагогика», предмет, задачи, функции, методы педагогики.

2. Месте педагогики в системе наук и медицине.

3. Содержании, структуре, целях непрерывного образования в современных условиях.

4. Методах, приёмах, средствах организации и управления педагогическим процессом.

5. Сущности процессов обучения и воспитания, их психолого-педагогические основы.

6. Общих формах организации учебной деятельности и процесса обучения.

7. Педагогических технологиях.

8. Методах организации самостоятельной работы, развития творческих способностей и профессионального мышления обучающихся.

9. Социокультурных, социально–психологических, психофизиологических, психологических и возрастных особенностях пациентов.

10. Типах педагогического общения и способах организации диалогического взаимодействия с пациентами.

#### 3) приобретение ординаторами следующих умений:

1. Использовать полученные знания в процессе планирования, организации и осуществления своей профессиональной деятельности.
2. Пользоваться понятийным аппаратом педагогики.
3. Реализовать в профессиональной деятельности основные закономерности обучения и воспитания, учитывать современные дидактические принципы.
4. Отбирать и применять адекватные целям и содержанию образования педагогические технологии.
5. Использовать основные методы педагогической диагностики и контроля.
6. Использовать знания о закономерностях общего и профессионального развития, индивидуально–психологических, возрастных, половых и социокультурных особенностях пациентов.
7. Создавать развивающую образовательную среду, обеспечивающую достижение целей обучения и воспитания пациентов.
8. Развивать познавательную и профессиональную мотивацию пациентов.
9. Вести медико-педагогическую работу с семьёй пациентов, её разными типами.
10. Проводить работу по профилактике девиантного поведения.
11. Осуществлять индивидуальную и массовую медико-просветительскую работу.

## 2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП специальности

Учебная дисциплина «Педагогика» относится к базовой части блока 1 учебного плана программы ординатуры по специальности 31.08.01. Акушерство и гинекология.

## 2.3. Требования к освоению учебной дисциплины

### 2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания дисциплины «Педагогика»:

психолого-педагогическая деятельность:

формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

### 2.3.2. Изучение учебной дисциплины «Педагогика» направлено на формирование у ординаторов следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Перечень практически х навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства <sup>1</sup>
			Знать	Владеть	Уметь		
1	2	3	4	5	6		7
1.	УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Основы общей педагогики; сущность понятия «педагогика» предмет, задачи, функции, методы педагогики развитие педагогической	Способностью анализировать необходимую для профессиональной деятельности информацию и делать достоверные	Пользоваться понятийным аппаратом педагогики; способами самостоятельной работы с учебной и специальной литературой	Анализ изученной специальной литературы и официальных статистических обзоров с логической интерпретацией	Собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное

			науки; личность и индивидуальность обучающихся; теорию воспитания; дидактику в системе наук о человеке; об управлении образовательными системами	выводы		Анализ и решение педагогических ситуаций	индивидуальные домашние задания.
2.	УК-2	Готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Основные категории, описывающие взаимодействие с коллегами, работу в коллективе; основы теории конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы делового этикета; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран;	Методами конструктивного взаимодействия с коллегами (работы в коллективе); опытом кооперации и совместной деятельности с коллегами; опытом проявления инициативы, отстаивания своей позиции в социально приемлемых формах; способами решения типовых конфликтных ситуаций в коллективе; навыками обеспечения благоприятного психологического климата в коллективе; основными методами профессиональных коммуникаций в своей деятельности; готовностью нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений в коллективе	Адаптироваться в коллективе, строить позитивные межличностные отношения; поддерживать атмосферу сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; отстаивать позицию в принятии коллегиальных решений; проявлять инициативу, отстаивать свою позицию в социально приемлемых формах; адаптировать свою речевую практику к конкретным условиям коммуникации в своей деятельности; осуществлять эффективные коммуникации в профессиональном сообществе; планировать и организовывать свою деятельность в коллективе; использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и	Уметь принимать этически взвешенные решения	Собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные домашние задания

					анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии.		
3.	УК-3	<p>Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющими функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p>	<p>Основы общей педагогики; сущность понятия «педагогика» предмет, задачи, функции, методы педагогики развитие педагогической науки и практики; личность и индивидуальность обучающихся; теорию воспитания; дидактику в системе наук о человеке; об управлении образовательными системами. Основные технологии обеспечения благополучия физического, психического и социального здоровья; Основы процессов воспитания и обучения. Нормативные положения установленные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.</p>	<p>Понятийным аппаратом современной педагогики; способами самостоятельной работы с учебной и специальной литературой Навыками формирования учебного материала, чтения лекций, готовность к преподаванию в общеобразовательных организациях, а также в образовательных организациях среднего и высшего образования и руководству научно-исследовательской работой обучающихся, умением представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов обучающихся</p>	<p>Составлять траекторию личностного и профессионального развития обучающегося Использовать педагогические формы, методы, средства и технологии в практике работы; Выделять основные структурные компоненты системы образования, культуроцентричность основ обеспечения его качества; формировать духовный потенциал участников федеральных и региональных программ обеспечения благополучия и здоровья населения страны</p>	<p>Анализировать и составлять программу профессионального мероприятия. Представлять самостоятельно разработанный учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов обучающихся</p>	<p>Собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные домашние задания.</p>
4.	ПК-9	<p>Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и</p>	<p>Основы общей педагогики; сущность понятия «педагогика» предмет, задачи, функции, методы педагогики развитие</p>	<p>Приемами выделения основных структурных компонентов системы образования, культуро-</p>	<p>Использовать педагогические формы, методы, средства и технологии в практике работы; Составлять программу</p>	<p>Владеть навыками формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной</p>	<p>Собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное</p>

	укрепление своего здоровья и здоровья окружающих	педагогической науки; личность и индивидуальность обучающихся; теорию воспитания; дидактику в системе наук о человеке; об управлении образовательными программами различного уровня Основные технологии обеспечения благополучия физического, психического и социального здоровья; Основы процессов воспитания и обучения	центричностью основ обеспечения его качества; Приемами формирования психологического и духовного потенциала участников федеральных и региональных программ обеспечения благополучия и здоровья населения страны и региона Основными навыками профессионального взаимодействия с населением, пациентами и членами их семей, коллегами; владения педагогическим и методами и технологиями	профессионального мероприятия Осуществлять взаимодействие с пациентами и коллегами; использовать педагогические методы и технологии	на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. Анализировать и составлять программу профессионального мероприятия. Представлять самостоятельно разработанный учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей.	индивидуальные домашние задания.
--	--	---	---	---	--	----------------------------------

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины «Педагогика» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		№ 1	
		часов	
1	2	3	
<b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>	<b>48/1,3</b>	<b>48</b>	
Лекции (Л)	4/0,1	4	
Практические занятия (ПЗ),	34/0,9	34	
Семинары (С)	10/0,3	10	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:</b>	<b>24/0,7</b>	<b>24</b>	
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	12	6	
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	6	4	
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	6	4	
<i>КСР</i>	10	10	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	3	3
	экзамен (Э)	-	-
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	<b>72</b>	<b>72</b>



	3Е	2	2
--	----	---	---

**3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении**

№ п/п	Компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1	УК- 1 УК- 2 УК- 3 ПК- 9	<b>Педагогика. Предмет педагогики.</b>	Определение педагогики как науки. Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики: воспитание, обучение, образование. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Система педагогических наук. Связь педагогики с медициной. Система непрерывного медицинского образования в России. Понятие «мировой образовательный процесс». Болонское соглашение о создании общеевропейского академического пространства.
2	УК- 1 УК- 2 УК- 3 ПК- 9	<b>Правовые основы деятельности образовательных учреждений.</b>	ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приоритеты образовательной политики Российской Федерации. Характеристика компонентов в соответствии с законом «Об

			<p>образовании».</p> <p>Принципы государственной политики в области образования.</p> <p>Нормативно-правовая основа функционирования системы непрерывного медицинского образования.</p> <p>Документы, отражающие содержание медицинского образования.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт. Учебный план. Учебная программа.</p>
3	<p>УК- 1</p> <p>УК- 2</p> <p>УК- 3</p> <p>ПК- 9</p>	<p><b>Основные дидактические системы и концепции.</b></p>	<p>Дидактика как одна из педагогических дисциплин.</p> <p>Принципы обучения.</p> <p>Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора. Активные методы обучения.</p> <p>Типология средств обучения. Общая дидактическая роль средств обучения.</p> <p>Принципы использования средств обучения</p> <p>Формы организации учебной работы.</p> <p>Технологии обучения.</p> <p>Сущность современных образовательных технологий: модульной, контекстной, проблемной организации учебного процесса.</p> <p>Содержание образования: определение, теоретические</p>

			основы, структура и реализация
4	УК- 1 УК- 2 УК- 3 ПК- 9	<b>Теория воспитания</b>	Сущность понятия «воспитание». Принципы воспитания. Концепции воспитания. Критерии воспитанности. Современные педагогические методы воспитания, их использование в профессиональной деятельности. Формы воспитания. Стили и модели педагогического общения. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Коммуникативная культура. Понятие коммуникативной компетентности врача. Личность и индивидуальность.
5	УК- 1 УК- 2 УК- 3 ПК-9	<b>Анализ посещенного занятия</b>	Организация и проведение занятия: тема занятия, актуальность и мотивация, цели обучения, межпредметные связи, наглядность, хронокарта, методы, контроль знаний и умений: виды, формы проведения. Оценивание деятельности преподавателя: знание им своей учебной дисциплины, отбора материала, соответствующего дидактическим целям и понятого обучающимся, в т.ч. логическое его представление и изучение на занятии; разнообразие

			<p>использования методов, форм и приемов обучения на занятии;  качество использования видов и форм контроля.  Оценивание деятельности обучающихся:  познавательная активность каждого студента на всем протяжении занятия;  самоорганизация, самообучение, коллективное решение, насколько эффективны были в освоении знаний и умений;  эмоциональный фон, его роль в решении дидактических задач.  Анализ эффективности занятия:  соответствует ли проведенное занятие учебной программе по данной теме.  Предложения по проведению занятия на данную тему.</p>
--	--	--	--

### 3.3. Разделы учебной дисциплины «Педагогика», виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости	
			Л	ПЗ	СЗ	СРО	КСР	всего		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1		Педагогика. Предмет педагогики.	1	2	5	1			9	Входной контроль (письменное тестирование)
2		Правовые основы деятельности образовательных учреждений.	1	2		1			4	Текущий контроль (письменное тестирование)
3		Основные дидактические системы и концепции.	1	12	5	6			24	Входной контроль (письменное тестирование)

4		<b>Теория воспитания</b>	1	8		6		15	Текущий контроль (письменное тестирование)
5		<b>Анализ посещенного занятия</b>	-	10			10	20	Защита КСР
		<b>ИТОГО: 72</b>	<b>4</b>	<b>34</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>72</b>	

### 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины «Педагогика»

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестр (кол-во часов)
1	2	3
1	<b>Педагогика. Предмет педагогики.</b>	1
2	<b>Правовые основы деятельности образовательных учреждений.</b>	1
3	<b>Основные дидактические системы и концепции.</b>	1
4	<b>Теория воспитания</b>	1
	<b>Итого</b>	<b>4</b>

### 3.5. Название тем семинарских занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины «Педагогика»

№ п/п	Название тем семинарских занятий базовой части дисциплины по ФГОС	Объем по семестрам (кол-во часов)
1	2	3
1	<b>Педагогика. Предмет педагогики.</b> Педагогика как наука, ее предмет и задачи. Категориальный аппарат педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и медицины, практики. Связь педагогики с медициной. Система непрерывного медицинского образования в России. Понятие «мировой образовательный процесс». Факторы, определяющие направление развития мирового образовательного процесса. Тенденции развития мирового образовательного процесса: индивидуализация (сущность, характерные черты); интенсификация (сущность, методы, форма и средства интенсификации учебного процесса); глобализация (сущность, характерные черты формирования единого образовательного пространства). Типы регионов в мире по признаку взаимного сближения и взаимодействия образовательных систем. Болонское соглашение о создании общеевропейского академического пространства.	5
2	<b>Основные дидактические системы и концепции.</b> Основные дидактические системы и концепции. Дидактика как одна из педагогических дисциплин. Принципы обучения. Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора. Виды обучения. Формы организации учебной работы. Технологии обучения. Понятие «содержание образования» Факторы, определяющие содержание образования: факторы глобального уровня; факторы, определяющие структуру содержания общего, и (медицинского) специального образования с учетом их градации на теоретическую и практическую части; факторы содержания образования в общей школе; факторы содержания образования в специальных учебных заведениях; факторы, определяющие содержание отдельных учебных курсов, отдельных видов практик и учебных проектов. Теории отбора содержания образования: дидактический энциклопедизм, дидактический утилитаризм, дидактический прагматизм, структурализм. Структура содержания образования.	5

	Итого	10
--	-------	----

**3.6 Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины «Педагогика»**

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС	Объем по семестрам (кол-во часов)
1	2	3
1	<b>Педагогика. Предмет педагогики.</b> Педагогика как наука, ее предмет и задачи. Категориальный аппарат педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и медицины, практики. Связь педагогики с медициной. Система непрерывного медицинского образования в России.	2
2	<b>Правовые основы деятельности образовательных учреждений.</b> ФЗ «Об образовании в РФ». Приоритеты образовательной политики Российской Федерации. Характеристика компонентов в соответствии с законом «Об образовании» в РФ. Принципы государственной политики в области образования. Нормативно-правовая основа функционирования системы непрерывного медицинского образования. Система непрерывного медицинского образования в России. Понятие системы. Сущность понятия системы образования. Документы, отражающие содержание медицинского образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Учебный план. Учебная программа.	2
3	<b>Основные дидактические системы и концепции.</b> Основные дидактические системы и концепции. Дидактика как одна из педагогических дисциплин. Принципы обучения. Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора. Виды обучения. Формы организации учебной работы. Технологии обучения.	12
4	<b>Теория воспитания</b> Сущность понятия «воспитание». Концепции воспитания. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности. Стили и модели педагогического общения. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Коммуникативная культура. Понятие коммуникативной компетентности врача. Личность и индивидуальность. Учет индивидуально-психологических особенностей личности в учебном процессе.	8
5	<b>Анализ посещенного занятия</b> 1. Организация и проведение занятия: тема занятия, актуальность и мотивация, цели обучения, межпредметные связи, наглядность, хронокарта, методы, контроль знаний и умений: виды, формы проведения. Оценивание деятельности преподавателя: знание своего учебного предмета, отбора материала, соответствующего дидактическим целям и понятого обучающимся, в т.ч. логическое его представление и изучение на занятии; разнообразие использования методов, форм и приемов обучения на занятии; качество использования видов и форм контроля. Оценивание деятельности обучающихся: познавательная активность каждого студента на всем протяжении занятия; самоорганизация, самообучение, коллективное решение, насколько эффективны были в освоении знаний и умений; эмоциональный фон, его роль в решении дидактических задач. Анализ эффективности занятия: соответствует ли проведенное занятие учебной программе по данной теме. 2. Предложения по проведению занятия на данную тему. Педагогические аспекты деятельности врача. Педагогика в медицине. Психолого-педагогические аспекты формирования ценностей здорового образа жизни. Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические	10

	выводы и практические рекомендации врачу для его профессиональной деятельности Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача Основы медико-просветительской деятельности врача	
	Итого	<b>34</b>

### 3.7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОРДИНАТОРА

#### 3.7.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1		<b>Педагогика. Предмет педагогики.</b>	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю, тестированию	1
2		<b>Правовые основы деятельности образовательных учреждений.</b>	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к тестированию	1
3		<b>Основные дидактические системы и концепции.</b>	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к тестированию	6
4		<b>Теория воспитания</b>	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к тестированию	6
6		<b>Анализ посещенного занятия</b>	Защита КСР	10
ИТОГО часов в семестре:				24

#### 3.7.2. Рекомендуемые контрольные вопросы к зачету.

1. Дайте определение базовым категориям педагогики (не менее 5 категорий).
2. Дайте обоснование понятию «содержание образования».
3. В каких нормативных образовательных документах находит отражение содержание образования? Кратко охарактеризуйте структуру документов.
4. В чём состоит сущность и значение целевого компонента в обучении.
5. Какую роль в обучении играет повторение, углубление и систематизация усвоенного материала?
6. В чём заключается сущность обучающей функции учебной деятельности, каковы пути её осуществления?
7. В чём заключается сущность развивающей функции учебной деятельности, каковы пути её осуществления?
8. В чём заключается сущность воспитывающей функции учебной деятельности, каковы пути её осуществления?
9. Что следует понимать под методами и приёмами обучения?
10. Дайте характеристику и классификацию активных методов обучения.

#### Рекомендуемые темы для рефератов.

##### Педагогика как наука, ее предмет и задачи.

- Категориальный аппарат педагогики.
- Взаимосвязь педагогической науки и практики.
- Связь педагогики с другими науками.

- Система непрерывного медицинского образования в России.

### **Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса**

- Понятие «мировой образовательный процесс».
- Факторы, определяющие направление развития мирового образовательного процесса.
- Тенденции развития мирового образовательного процесса: индивидуализация (сущность, характерные черты); интенсификация (сущность, методы, форма и средства интенсификации учебного процесса); глобализация (сущность, характерные черты формирования единого образовательного пространства).
- Типы регионов в мире по признаку взаимного сближения и взаимодействия образовательных систем.
- Болонское соглашение о создании общеевропейского академического пространства.

### **Система непрерывного медицинского образования в России**

- Понятие системы. Сущность понятия системы образования.
- Приоритеты образовательной политики Российской Федерации.
- Характеристика компонентов в соответствии с Федеральным законом «Об образовании».
- Принципы государственной политики в области образования.
- Нормативно-правовая основа функционирования системы непрерывного медицинского образования.

### **Общая характеристика средств обучения**

- Понятие «средства обучения», их функции.
- Типология средств обучения. Общая дидактическая роль средств обучения.
- Принципы использования средств обучения: учет возрастных и психологических особенностей обучающихся; гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение человека через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях; учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.); сотворчество педагога и обучающегося; приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.
- Тенденции развития средств обучения в современном образовании: технические средства обучения, мультимедийные средства обучения, Интернет-ресурсы как средства обучения.

### **Современные образовательные технологии.**

- Основные признаки технологии.
- Соотношение понятий: технические средства обучения, технология обучения, педагогическая технология, воспитательная технология, образовательная технология.
- Соотношение методики и технологии. Критерии технологичности образовательного процесса.
- Сущность современных образовательных технологий: модульной, контекстной, проблемной организации учебного процесса.

## **3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»**

### **3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств**

№ п/п	№ семес	Виды контрол	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во	Кол-во



	тра	я			вопросов в задании	независимы х вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1		Входной контроль (ВК),	<b>Педагогика. Предмет педагогики.</b> Педагогика как наука, ее объект, предмет и задачи. Категориальный аппарат педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Система непрерывного медицинского образования в России.	Письменное тестирование	10	2-6
2		Текущий контроль (ТК)	<b>Правовые основы деятельности образовательных учреждений.</b> Правовые основы деятельности образовательных учреждений. ФЗ «Об образовании в РФ». Приоритеты образовательной политики Российской Федерации. Характеристика компонентов в соответствии с законом «Об образовании». Принципы государственной политики в области образования. Нормативно-правовая основа функционирования системы непрерывного медицинского образования. Документы, отражающие содержание медицинского образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Учебный план. Учебная программа.	Письменное тестирование	6	2-6
3		Текущий контроль (ТК)	<b>Основные дидактические системы и концепции.</b> Основные дидактические системы и концепции. Дидактика как одна из педагогических научных дисциплин. Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора. Формы организации учебной работы. Технологии обучения.	Письменное тестирование	10	2-6
4		Входной контроль (ВК)	<b>Теория воспитания</b> Сущность понятия «воспитание». Концепции воспитания. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности. Стили и модели педагогического общения Содержание и структура	Письменное тестирование	6	2-6

			педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Коммуникативная культура. Понятие коммуникативной компетентности врача. Личность и индивидуальность. Учет индивидуально-психологических особенностей личности в учебном процессе.			
5		Анализ КСР	<b>Анализ посещенного занятия</b>	Защита КСР		

### 3.8.2.Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	<p>Укажите группу, наиболее полно отражающую основные категории педагогики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 1) среда, наследственность, воспитание;</li> <li>2) 2) знания, умения, навыки;</li> <li>3) 3) воспитание, обучение, образование;</li> <li>4) 4) система, формирование, социализация;</li> </ol> <p>Дидактика – это:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) наука о закономерностях возрастного развития личности</li> <li>2) наука о воспитании</li> <li>3) наука о ребенке</li> <li>4) раздел педагогики, занимающийся измерением уровня обученности человека</li> <li>5) раздел педагогики, разрабатывающий теорию обучения и образования</li> </ol>
для текущего контроля (ТК)	<p>Установленная федеральным законом основа объективной оценки и квалификации выпускников независимо от форм получения образования</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) учебный план</li> <li>2) государственный образовательный стандарт</li> <li>3) содержание образования</li> <li>4) региональный компонент образования</li> <li>5) учебная программа</li> </ol> <p>Среди следующих характеристик: 1) конкретность, 2) целостность, 3) системность, 4) гибкость, 5) стадийность – главными характеристиками педагогического процесса являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 1, 4</li> <li>2) 1, 5</li> <li>3) 2, 3</li> <li>4) 4, 5</li> </ol>
Для промежуточного контроля	<p>Дидактический принцип, требующий от обучающегося организации учебного процесса, способствующего воспитанию у студентов инициативности и самостоятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) принцип наглядности</li> <li>2) принцип доступности</li> <li>3) принцип активности в обучении</li> <li>4) принцип научности</li> <li>5) принцип связи обучения с будущей профессиональной деятельностью</li> </ol> <p>Перестройка сложившихся у личности взглядов, суждений,</p>

	<p>оценок - это:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) опыт</li><li>2) перевоспитание</li><li>3) мировоззрение</li><li>4) обучение</li></ol>
	<p>Установите соответствие:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) методы воспитания</li><li>2) прием воспитания</li><li>3) средство воспитания</li><li>4) форма воспитания</li></ol> <p>а) частное проявление метода, отдельное действие, составная часть метода воспитания;</p> <p>б) внешнее выражение взаимодействия воспитателя и воспитанника, регулируемое избранными методами и средствами воспитания;</p> <p>в) способы взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленные на решение задач воспитания;</p> <p>г) материальные или идеальные объекты, используемые в процессе воспитания и служащие целям воспитания;</p>

### 3.9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

#### 3.9.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Педагогика 4-е изд., стереотип.	Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н.	М.: Академия, 2012. - 491 с.	10	-
2	Педагогическая наука: история и современность [Электронный ресурс]: учеб. пособие - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html</a>	Лукацкий М. А.	М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2012. - 448 с.	500	-
3	Основы педагогики и методики преподавания/ учебное пособие	Сост.: Амиров А.Ф., Кудашкина О.В., Липатова Е.Е.	Изд-во ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2017-	24	6
4	Педагогические составляющие деятельности врача/ учебно-методическое пособие	Сост.: Амиров А.Ф., Кудашкина О.В., Липатова Е.Е.	Изд-во ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2017.-106с.	24	6

#### 3.9.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Психология и педагогика: в 2-х ч.: практикум для студ. мед. вузов - Ч. 1. - 104 с.	Амиров А.Ф. [и др.]	Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013.	500	-
2	Психология и педагогика [Электронный ресурс]: в 2-х ч.: практикум для студ. мед. вузов. Ч. 1 – Режим доступа: <a href="http://92.50.144.106/jirbis/">http://92.50.144.106/jirbis/</a> .	Амиров А.Ф. [и др.]	Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013 -. Ч. 1. - 104 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный	неограниченный доступ	-

			медицинский университет; авт.: А.Г. Хасанов, Н.Р. Кобзева, И.Ю. Гончарова. – Электрон. дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013.		
3	Психология и педагогика: в 2-х ч.: практикум для студ. мед. вузов Ч. 2. - 114 с.	Амиров А.Ф. [и др.]	Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013.	500	-
4	Психология и педагогика [Электронный ресурс]: в 2-х ч.: практикум для студ. мед. вузов - Ч. 2. - Режим доступа: <a href="http://92.50.144.106/jirbis/">http://92.50.144.106/jirbis/</a> .	Амиров А.Ф. [и др.]	Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013 - Ч. 2. - 104 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А.Г. Хасанов, Н.Р. Кобзева, И.Ю. Гончарова. – Электрон. дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013.	неограниченный доступ	-

### 3.10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

Использование учебных комнат для работы ординаторов

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, видеомаягнитофон, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Доски (традиционные и магнитные).

№ п/п	Наименование лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа	Срок действия лицензии	Описание программного обеспечения
<i>Для всех кафедр (направлений подготовки)</i>				
1	Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E1Y AcademicEdition Enterprase	Договор № 0301100049618000015-0005112-02/176 от 21.03.2018, ООО "Софтлайн Проекты"	2018 год	Операционная система Microsoft Windows
2	Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E1Y AcademicEdition Enterprase	Договор № 0301100049618000015-0005112-02/176 от 21.03.2018, ООО "Софтлайн Проекты"	2018 год	Пакет офисных программ Microsoft Office
3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License антивирус Касперского	Договор № 0301100049618000015-0005112-02/176 от 21.03.2018, ООО "Софтлайн Проекты"	2018 год	Антивирус Касперского – система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов
4	Dr.Web Desktop Security Suite	Договор № 0301100049618000015-0005112-02/176 от 21.03.2018, ООО	2018 год	Антивирус Dr.Web – система антивирусной защиты рабочих станций

		"Софтлайн Проекты"		и файловых серверов
5	Русский Moodle 3KL	Договор № 375 от 29.06.2017, ООО "Открытые технологии"	2017-2018 год	Система дистанционного обучения для Учебного портала

### 3.11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Используемые образовательные технологии при изучении дисциплины «Педагогика» составляют 40 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: деловые игры, кейс-технологии, упражнения; дискуссии, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций,

### 3.12. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Педагогика» И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ПОСЛЕДУЮЩИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Психология и педагогика	+	+	+	+	+	+	+

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»**

Учебная дисциплина «Педагогика» изучается на 2 курсе, на её освоение отводится 72 часа, 2 зачетные единицы. В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как деловые игры, дискуссии, кейс-технологии, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, защита просветительских педагогических проектов и образовательных программ

Лекционные занятия снабжают ординатора базовым набором базовых психолого-педагогических знаний, необходимых для эффективного выстраивания его профессиональной, общественной и индивидуальной жизни; ориентируют в психолого-педагогической проблематике и обозначают пути для его дальнейшего самообразования в прикладной области.

Лекционные занятия формируют у ординатора способность к пониманию и анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем, умение логически мыслить.

Различные формы практической деятельности ординатора существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний, а так же способствуют развитию вышеобозначенных компетенций. Типичными заданиями для практических занятий являются: индивидуальные задания; групповые задания; решение ситуационных задач; групповая дискуссия; деловая игра, моделирующая профессиональные задачи.

План практического и семинарского занятия включает в себя следующие пункты: проверка преподавателем теоретической подготовленности ординатора к занятию; выполнение практических заданий; обсуждение итогов выполненной работы; оформление отчета о выполненной работе; оценка преподавателем выполненных заданий и степени овладения ординатором соответствующих умений.

Практические и семинарские занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер. Работы, имеющие репродуктивный характер, сопровождаются подробными инструкциями или алгоритмами действия, в частности: озвучивается цель работы, план работы, тип выводов. Работы частично-поискового или поискового характера, как правило, требуют от ординатора самостоятельного поиска решения проблемы

Формы организации ординаторов на занятии: фронтальная (ординаторы выполняют одновременно одни и те же задания), групповая (одна и та же работа выполняется в малых группах), индивидуальная (каждый ординатор выполняет индивидуальное задание).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Педагогика» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для ординаторов и методические указания для преподавателей.

Исходный уровень знаний ординатора определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.