

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.03.2022 16:59:45

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a34c440a3e826ac76b9d73065849e660db2e3a4e71d6ce

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России)**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Н. Павлов

2021г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ

Направление подготовки (специальность, код) Сексология 31.08.23

Форма обучения очная

Срок освоения ООП 2 года

Курс I

Семестр I

Лекции – 4 часа / 0,1 з.е.

Зачет I курс, I семестр

Семинарские занятия - 10 часов / 0,3 з.е.

Практические занятия - 34 часа / 0,9 з.е.

**Всего 72 часа/ 2,0 з.е.**

Самостоятельная  
(внеаудиторная) работа – 24 час/ 0,7 з.е.

## Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка
2. Вводная часть
3. Основная часть
  - 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы
  - 3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении
  - 3.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля
  - 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)
  - 3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)
  - 3.6. Лабораторный практикум
  - 3.7. Самостоятельная работа обучающегося
  - 3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)
  - 3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)
  - 3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)
  - 3.11. Образовательные технологии
4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Происходящие преобразования с нашей стране во всех сферах ее жизнедеятельности закономерно вызывают потребность внесения определенных изменений в систему здравоохранения, направленных на дальнейшее совершенствование медицинского обслуживания населения. Каждый выпускник, освоивший программу ординатуры по специальности 31.08.23 Сексология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) должен быть подготовлен по основным методам изучения состояния здоровья населения, в зависимости от условий внешней среды, производственных, бытовых и социальных факторов. Он должен знать основные организационные принципы отечественного и зарубежного здравоохранения, владеть вопросами управления и экономическими проблемами в здравоохранении.

Реализация программы ординатуры ФГОС ВО по специальности 31.08.23 Сексология по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение» позволяет более углубленно изучить законодательную базу охраны здоровья граждан, медицинскую статистику, оценку качества медицинской помощи, возможности использования новых экономических отношений в здравоохранении, применение менеджмента и маркетинга в деятельности медицинских организаций.

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

*Цель* освоения дисциплины – изучение статистических методов и использование их при анализе общественного здоровья и деятельности служб здравоохранения, применение экономических методов и принципов управления здравоохранением в практической деятельности врача.

*При этом задачами дисциплины являются*

1. Обучение, формирование и совершенствование профессиональной подготовки врача-специалиста, ориентирующегося в социальной политике, в законодательных документах, общественном здоровье, методах его анализа с применением медицинской статистики.
2. Обучение по вопросам организации медицинской помощи и соответствия медицинских услуг уровню заболеваемости, смертности, потребностям населения и передовым достижениям медицинской науки.
3. Изучение, формирование и совершенствование системы общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации здравоохранения, общественного здоровья, страховой медицины, медицинской психологии, основ медицинского права и вопросов профессионального правосознания медицинских работников, национальной системы здравоохранения.

### 2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП специальности

2.2.1. Учебная дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение» относится к базовой части Блока I.

*По физике, математике, медицинской информатике*

Знать: математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине.

Владеть: базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные

редакторы, построение диаграмм, поиск информации в сети Интернет  
Уметь: проводить элементарную статистическую обработку простейших данных.  
 Сформировать компетенции: ПК-4, ПК-12.

**По экономике**

Знать: вопросы планирования и финансирования, понятие о бюджете и национальном доходе

Владеть: экономическим анализом деятельности предприятий

Уметь: применять экономико-управленческую методологию, рассчитывать экономические показатели деятельности организаций.

Сформировать компетенции: ПК-11.

**2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины**

**2.3.1. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций:**

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
			Знать	Владеть	Уметь		
1	2	3	4	5	6		7
1.	ПК-4	готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков	медико-статистические показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье населения; методы социально-гигиенических исследований	методикой расчета и анализа показателей здоровья населения	применять методы социально-гигиенических и медико-статистических исследований для расчета и анализа показателей состояния здоровья населения и факторов риска	1. Расчет и оценка показателей рождаемости и фертильности. 2. Расчет и оценка показателей общей смертности и специальных показателей (по полу, возрасту, причинам). 3. Расчет и оценка показателей смертности материнской, младенческой по периодам жизни. 4. Расчет и оценка показателей инвалидности: первичная, общая.	тестовые задания, ситуационные задачи
2.	ПК-10	готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях	виды, условия, формы и порядки оказания медицинской помощи населению; задачи, функции, структуру и показатели деятельности	методами вычисления и анализа основных показателей деятельности организаций; медицинский анализ	анализировать и оценивать деятельность медицинских организаций; проводить экономический анализ	1. Расчет и анализ показателей деятельности стационара. 2. Расчет и анализ показателей деятельности женской консультации. 3. Расчет и анализ показателей деятельности	тестовые задания, ситуационные задачи

			ги медицинск их организац й; основы экономики, планирован ия финансиро вания, основы управления системы здравоохра нения			роддома. 4. Расчет и анализ показателей деятельности детской поликлиники. 5. Расчет потребности населения территории в медицинских кадрах и в кочном фонде. 6. Расчет стоимости медицинских услуг (методом усредненным и калькуляции). 7. Определение экономического ущерба в связи с заболеваемостью с временной утратой трудоспособности , смертью, инвалидностью.	
3	ПК-11	готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико- статистических показателей	основы законодате льства РФ; основные нормативн ые документы по охране здоровья населения; основы страховой медицины в РФ; экспертизу нетрудоспо собности и качество медицинск ой помощи	методами оценки эффективн ости и качества оказания медицинск ой помощи	использова ть знания об основных нормативн ых и законодате льных актах в области охраны здоровья; анализиро вать и оценивать эффективн ость и качество работы медицинск их организац ий; анализиро вать данные учетно- отчетной документа ции	1. Оформление документа, удостоверяющего временную нетрудоспособнос ть. 2. Расчет норматива амбулаторно- поликлинических посещений и койко-дней по Программе государственных гарантий оказания гражданам Российской Федерации в Республике Башкортостан бесплатной медицинской помощи. 3. Оценка достоверности полученных результатов исследования. 4. Расчет стандартизованны х показателей. 5. Расчет показателей ряда динамики.	тестовые задания, ситуационны задачи

#### 4. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

##### 5. 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц	Семестр <b>1</b>
1		2	3
<b>Аудиторные занятия (всего), в том числе:</b>		48/1,3	48
Лекции (Л)		4/0,1	4
Практические занятия (ПЗ),		34/0,9	34
Семинары (С)		10/0,3	10
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
<b>Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:</b>		24/0,7	24
<i>История болезни (ИБ)</i>		-	-
<i>Курсовая работа (КР)</i>		-	-
<i>Реферат (Реф.), если имеются по учебному плану</i>		6	6
<i>Расчетно-графические работы (РГР), если имеются по учебному плану</i>		-	-
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>		12	12
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>		2	2
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>		4	4
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	3	3
	экзамен (Э)	-	-
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	72	72	72
	2,0	2,0	2,0

##### 3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ ком- петенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в ди- дактических единицах (темы разделов и подразделов)
1	2	3	4
1.	ПК-11	Конституционные основы Российской Федерации и Республики Башкортостан. Законодательство в сфере охраны здоровья. Права граждан в области охраны здоровья	Конституция РФ и РБ. Основные положения действующих в настоящее время законов. Охрана здоровья граждан и ее принципы. Права отдельных групп населения

			в области охраны здоровья. Права и обязанности медицинских организаций и медицинских работников. Юридическая ответственность медицинских работников и организаций здравоохранения. Основные показатели состояния здоровья населения РФ и РБ. Целевые показатели здоровья населения согласно государственным программам развития здравоохранения.
2.	ПК-10	Организация медицинской помощи населению	Виды, формы и условия оказания медицинской помощи населению. Организация амбулаторно-поликлинической, стационарной, специализированной медицинской помощи в современных условиях. Порядки оказания медицинской помощи.
3.	ПК-4, ПК-11	Медицинская статистика	Методики сбора и медико-статистического анализа информации состоянии здоровья населения и деятельности медицинских организаций. Относительные, средние величины, оценка достоверности показателей здоровья населения, динамические ряды, стандартизованные величины. Корреляционный анализ. Доказательная медицина.
4	ПК-10	Экономика здравоохранения. Планирование и финансирование здравоохранения	ресурсов здравоохранения и показателей их использования. Методы планирования, преимущество аналитического планирования. Источники финансирования здравоохранения и их использование в системе обязательного медицинского страхования.

### 3.3 Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности (в т.ч. самостоятельная работа обучающихся в ч.)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	СЗ	ПЗ	СРС	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	Конституционные основы Российской Федерации и Республики Башкортостан. Законодательство в сфере охраны здоровья. Права	2	10		12	18	Тестовые задания

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам, ч.
1	2	1 семестр
1.	Организация амбулаторно-поликлинической, стационарной, специализированной медицинской помощи в современных условиях	6
2.	Методики сбора и медико-статистического анализа информации состоянии здоровья населения и деятельности медицинских организаций	6
3	Относительные, средние величины, оценка достоверности показателей здоровья населения, динамические ряды, стандартизованные величины	6
4	Корреляционный анализ. Доказательная медицина	6
5	Экономика здравоохранения. Характеристика ресурсов здравоохранения и показателей их использования. Характеристика ресурсов здравоохранения и показателей их использования.	6
	Виды, формы и условия оказания медицинской помощи населению. Порядки оказания медицинской помощи. Зачет.	4
	Итого	34

Лабораторный практикум – не предусмотрен

### 3.7. Самостоятельная работа обучающегося

#### 3.7.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	1	Конституционные основы Российской Федерации и Республики Башкортостан. Законодательство в сфере охраны здоровья. Права граждан в области охраны здоровья	Подготовка к занятию, написание рефератов, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	12
2.		Организация медицинской помощи населению	Подготовка к занятию, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	4
3.		Медицинская статистика	Подготовка к занятию, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю	4
4.		Экономика здравоохранения. Планирование и финансирование здравоохранения	Подготовка к занятию, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации	4
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				<b>24</b>

#### 3.7.2. Примерная тематика рефератов и контрольных вопросов

Тематика рефератов

Семестр №1



1. Права и обязанности человека и гражданина, отдельных групп населения в сфере охраны здоровья, гарантии реализации этих прав;
2. Законодательное регулирование предоставления платных медицинских услуг населению.
3. Реализация прав пациентов в системе обязательного медицинского страхования.
4. Развитие и внедрение инновационных методов диагностики, профилактики и лечения, а также основ персонализированной медицины"
5. Вопросы этики и деонтологии в медицинской организации. Врачебные ошибки.

### Контрольные вопросы

Семестр №1

1. Законодательство в сфере охраны здоровья. Основные положения законов в сфере здравоохранения.
2. Организация медицинской помощи в РФ и РБ, организация первичной медико-санитарной, специализированной медицинской помощи населению
3. Организация работы скорой и неотложной помощи взрослому и детскому населению в современных условиях
4. Порядки оказания медицинской помощи населению при различных заболеваниях
5. Методики сбора и медико-статистического анализа информации о состоянии здоровья населения

### 3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	1	Входной контроль, текущий контроль	Конституционные основы Российской Федерации и Республики Башкортостан. Законодательство в сфере охраны здоровья. Права граждан в области охраны здоровья	тестовые задания (Т), контрольные вопросы (КВ), ситуационные задачи (СЗ) подготовка к промежуточному контролю (ПК)	Т-30 КВ-12	Т-2
2.	1	Входной контроль,	Организация медицинской помощи населению	Т, КВ, СЗ, ПК	Т-28 КВ-9	Т-2 СЗ-5

		текущий контроль			СЗ-4	
3	1	Входной контроль, текущий контроль	Медицинская статистика	Т, КВ, СЗ, ПК	Т-79 КВ-15 СЗ-6	Т-2 СЗ-5
4	1	Входной контроль, текущий контроль	Экономика здравоохранения. Планирование и финансирование здравоохранения	Т, КВ, СЗ, ПК	Т-17 КВ-12 СЗ-4	Т-2 СЗ-4

### 3.8.2. Примеры оценочных средств :

<p>для входного контроля (ВК) Тесты</p>	<p>1. СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ОСНОВАНА НА 1. узковедомственном принципе, 2. территориально-участковом принципе, 3. диспансерном принципе, 4. принципе материальной зависимости, 5. принципе социальной справедливости, 6. принципе доступности и бесплатности гарантированного объема медицинской помощи</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) верно 1,2,3</li> <li>2) верно 1,3</li> <li>3) верно 2,3,6</li> <li>4) верно все перечисленное</li> </ol> <p>2. ПОД МЕДИЦИНСКОЙ СТАТИСТИКОЙ ПОНИМАЮТ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) отрасль статистики, изучающей здоровье населения</li> <li>2) совокупность статистических методов, необходимых для анализа деятельности медицинских организаций</li> <li>3) отрасль статистики, изучающей вопросы, связанные с медициной, гигиеной, санитарией и здравоохранением</li> <li>4) отрасль статистики, изучающей вопросы, связанные с медициной и социальной гигиеной</li> </ol> <p>3. ЭКОНОМИКА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ИЗУЧАЕТ ПРОБЛЕМЫ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) эффективного использования ресурсов</li> <li>2) управления ограниченными ресурсами</li> <li>3) удовлетворение потребностей населения в медицинской помощи</li> <li>4) сокращения штатов и сети учреждений</li> </ol>
<p>Контрольные вопросы (КВ) Текущий контроль – тестовые задания (ТЗ) Ситуационные задачи (СЗ)</p>	<p style="text-align: center;"><b>КВ</b></p> <p>1. Права граждан и отдельных групп населения в области охраны здоровья</p> <p>2. Организация медицинской помощи в РФ и РБ, организация первичной медико-санитарной, специализированной медицинской помощи населению</p> <p>3. Экономика здравоохранения. Ресурсы здравоохранения. Показатели их использования.</p> <p style="text-align: center;"><b>ТЗ</b></p> <p>1. ПОРЯДОК ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ВСЕ, КРОМЕ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) этапы оказания медицинской помощи</li> <li>2) правила организации деятельности медицинской организации</li> <li>3) стандарт оснащения медицинской организации, ее структурных подразделений</li> <li>4) перечень диагностических медицинских услуг</li> <li>5) рекомендуемые штатные нормативы медицинской организации, ее структурных подразделений</li> </ol>

	<p>2. СРЕДНЯЯ АРИФМЕТИЧЕСКАЯ «ВЗВЕШЕННАЯ» ВЫЧИСЛЯЕТСЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) варианты сложить, умножить на частоты и разделить на число наблюдений</li> <li>2) варианты умножить на их частоты, каждое произведение разделить на число наблюдений</li> <li>3) перемножить варианты между собой, произведения сложить и разделить на число наблюдений</li> <li>4) сложить произведения вариантов на их частоты и разделить на число наблюдений</li> </ol> <p>3. ПОКАЗАТЕЛИ ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ, КОТОРЫЕ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РЕЗУЛЬТАТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 1. смертность населения в трудоспособном возрасте, 2. смертность населения, 3. физическое развитие, 4. рождаемость, 5. инвалидность, 6. заболеваемость с временной утратой трудоспособности</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) верно 1,2,3</li> <li>2) верно 1,5,6</li> <li>3) верно 2,3,4</li> <li>4) верно все перечисленное</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>СЗ</b></p> <p>1. Определить тип возрастной структуры и демографическую зрелость населения города Н, где проживает 72 000 человек, из них детей в возрасте до 14 лет включительно 11 000, лиц старше 50 лет - 14 200, старше 60 лет – 10500 человек.</p> <p>2. Проанализировать деятельность хирургического отделения по показателям использования койки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- число дней, проведенных больными - 20 800,</li> <li>- среднегодовое число коек - 60,</li> <li>- число выписанных больных - 1 850,</li> <li>- число умерших больных - 23.</li> </ul> <p>3. Произведите расчет потребного числа больничных коек в городе Н. с населением в 40 000 человек. По ПГГ норматив объема оказания медицинской помощи в стационарных условиях составил 0,197 случая госпитализации на 1 жителя. Среднее число дней пребывания больных на койке – 13 дней, средняя годовая занятость койки 340 дней.</p>
<p>для промежуточного контроля (ПК)</p>	<p>1. ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ ГРАЖДАН – ЭТО</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) комплекс мероприятий, направленных на поддержание и (или) восстановление здоровья и включающих в себя предоставление медицинских услуг</li> <li>2) комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни</li> <li>3) система мер политического, экономического, правового, социального, научного, медицинского, в том числе санитарно-противоэпидемического (профилактического), характера; проводимых в целях профилактики заболеваний, сохранения и укрепления физического и психического здоровья каждого человека, поддержания его долголетней активной жизни, предоставления ему медицинской помощи</li> <li>4) профессиональная деятельность по оказанию медицинской помощи, проведению медицинских экспертиз, медицинских осмотров и медицинских освидетельствований, санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий.</li> </ol> <p>ВЫРАВНИВАНИЕ УРОВНЕЙ ДИНАМИЧЕСКОГО РЯДА ПРОВОДИТСЯ С ЦЕЛЮ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выявления качественной однородности явления</li> <li>2) выявления общей тенденции изменения явления</li> <li>3) распределение на однородные группы</li> </ol>

4) определения степени разнообразия признака
ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО УЩЕРБА ОТ ИНВАЛИДНОСТИ НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ 1. размер пособия по социальному обеспечению по группам инвалидности, 2. количество первичных инвалидов в данном календарном году, 3. стоимость несозданной продукции, 4. количество дней невыходов на работу в календарном году, 5. потеря заработной платы
1) верно 1,2,3
2) верно 1,3
3) верно 2,4
4) верно все перечисленное

### 3.9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедру
1	2	3	4	7	8
1.	Общественное здоровье и здравоохранение: учебник для руководителей органов управления и учреждений здравоохранения, обучающихся в системе послевузовского последиplomного образования врачей	О.П. Щепин, В.А. Медик.	М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2012. - 592 с.	Электронное издание	2

#### Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Актуальные вопросы пенитенциарного здравоохранения: научное издание	А. С. Кононец, А. В. Бобрик.	М.: Акварель, 2011. - 119 с.	1	1
2.	Доклад ВОЗ о глобальной табачной эпидемии, 2013 год: Обеспечение соблюдения запретов на рекламу, стимулирование продаж и спонсорство табачных изделий	Всемирная организация здравоохранения	М.: Медицина, 2013. - 202 с.	1	1
3.	Общественное здоровье и здравоохранение	Ю. П. Лисицын, Г.Э. Улумбекова.	М., 2013. - 544 с.	Электронное издание	Электронное издание
4.	Общественное здоровье и	В. А. Медик, В. К. Юрьев.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 608 с.	Электронное издание	Электронное издание
5.	Общественное здоровье и здравоохранение: рук. к практ. занятиям: учеб. пособие	В. А. Медик, В. И. Лисицын, М. С. Токмачев.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 400 с.	Электронное издание	Электронное издание
6.	Медицинское право: учебное пособие	С. Ю. Сашко, Л. В. Кочорова	М.: Гэотар Медиа, 2009. - 352 с.	1	1
7.	Нормативно-правовое регулирование допуска врачебных кадров к профессиональной деятельности: монография	Ю. Н. Филиппов, О. П. Абаева	М.: МИКЛОШ, 2010. - 68 с. .	2	-

8.	Сборник нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые отношения в сфере здравоохранения: нормативно-технический материал	В. М. Шипова; ред. Р. У. Хабриев.	М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2015. - 455 с.	1	1
9.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Г. В. Козлова	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 192 с.	Электронное издание	Электронное издание
10.	Технология управления учреждениями здравоохранения: руководство для профессионального образования: учебное пособие, рек. УМО по мед. и фармац. образованию вузов России для системы послевузовского профессионального образования врачей	Н. К. Гусева	Нижний Новгород: НГМА, 2009. - 270 с.	3	3
11.	Экономика здравоохранения: учебник, Мин. образования и науки РФ, рек. ГБОУ ВПО "Первый Московский гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова" для послевузовского проф. образования врачей по спец. "Организация здравоохранения и ОЗ" по дисциплине "Экономика здравоохранения"	А. В. Решетников	М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2015. - 191 с.	1	1
12.	Экономические методы оценки эффективности деятельности медицинских учреждений	Ф. Н. Кадыров	М.: Менеджер здравоохранения, 2011. - 496 с.	Электронное издание	Электронное издание
13.	Эффективный начмед. Практическое руководство по управлению лечебным процессом в многопрофильном стационаре	И.В.Трифонов	- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 72 с.	Электронное издание	Электронное издание
14.	Управление здравоохранением на современном этапе: проблемы, их причины и возможные пути решения	В. И. Стародубов, Д. В. Пивень	- М.: Менеджер здравоохранения, 2007. - 128 с.	Электронное издание	Электронное издание
15.	Управление и экономика здравоохранения	А. И. Вялкова, Б. А. Райзберга, В. З. Кучеренко [и др.].	М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2009.- 664 с.	Электронное издание	Электронное издание
16.	Управление инновационными проектами в сфере здравоохранения	Н. Г. Куракова [и др.]	М.: Менеджер здравоохранения, 2011. - 100 с.	Электронное издание	Электронное издание
17.	Управление ЛПУ в современных условиях.	В. И. Стародубов	М.: Менеджер здравоохранения, 2009. - 416 с	Электронное издание	Электронное издание
18.	Экономика здравоохранения	А. В. Решетников	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с.	Электронное издание	Электронное издание
19.	Информационные технологии в управлении здравоохранением Российской Федерации	А. И. Вялков	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 248 с.	Электронное издание	Электронное издание
20.	Основы математико-статистической обработки медико-биологической информации: (краткий обзор в двух частях): учебное пособие	Е. М. Гареев	Уфа: БГМУ, 2009. - 346 с.	10	50
21.	Как описывать статистику в медицине: руководство для авторов, редакторов и рецензентов	Г. А. Ланг, М. Месик; пер. с англ. под ред. В. П. Леонова.	М.: Практическая медицина, 2011. - 477 с.	1	1

22.	Статистика здоровья населения и здравоохранения	В. А. Медик, М. С. Токмачев.	М.: Финансы и статистика, 2009. - 368 с.	Электронное издание	Электронное издание
23.	Статистические методы анализа в здравоохранении	С. А. Леонов [и др.].	Менеджер здравоохранения, 2011. - 172 с.	Электронное издание	Электронное издание
24.	Оказание помощи при хронических состояниях: Взгляд с позиций системы здравоохранения	Е. Nolte, М. McKee.	М.: Медицина, 2011. - 286 с.	1	1
25.	Организация медицинской помощи женщинам и детям: учебное пособие	Н. Х. Шарафутдинова [и др.]	Уфа: БГМУ, 2014. - 113 с.	50	50
26.	Здоровье населения региона и приоритеты здравоохранения	О. П. Щепин, В. А. Медик	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 384 с.	Электронное издание	Электронное издание
27.	35.Выбор типов учреждений здравоохранения: обоснование, возможности и угрозы	И. С. Хайруллина; под ред. В. И. Стародубова.	М.: Менеджер здравоохранения, 2011. - 328 с.	Электронное издание	Электронное издание
28.	Организационно-правовые основы деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор): учебное пособие	В. З. Кучеренко [и др.]	М.: Гэотар Медиа, 2011. - 167 с.	2	1
29.	38.Организация региональной системы обращения с медицинскими отходами (на примере Тюменской области): научное издание	А. Н. Марченко [и др.]	Тюмень: Печатник, 2013. - 175 с.	1	1
30.	Оценка технологий здравоохранения.	Р.У.Хабриев, Р.И.Ягудина, Н.Г.Правдюк	М.: ООО «МИА», 2013. - 416 с.	1	1

### 3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Для работы ординаторов предоставлены учебные комнаты кафедры (аудитории № 116, 115) и компьютерный класс. В учебном процессе используются: мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеочасть, наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины, ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.

### 3.11. Образовательные технологии

При изучении данной дисциплины используются 50% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: творческие задания (реферативная работа), занятие – конференция (практическое занятие по теме «Основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы»), работа в малых группах, ролевые и деловые игры, интерактивная лекция, тестирование, с последующим анализом результатов

#### Интерактивные средства обучения

№	Наименование технических средств обучения	Составители, год издания	Обеспеченность	
			Количество на кафедре	Электронное издание
1.	Электронное учебное	Н.Х.Шарафутдинова	1	Учебное пособие

	пособие по организация медицинской помощи сельскому населению	Коллектив кафедры 2014г.		
2.	Общественное здоровье и здравоохранение как наука. Основные принципы здравоохранения на современном этапе	Н.Х.Шарафутдинова 2017г.	1	Мультимедийная презентация
3.	Программа государственных гарантий бесплатной медицинской помощи населению в Республике Башкортостан на 2017 и 2018, 2019 гг.	Н.Х. Шарафутдинова 2017	1	Мультимедийная презентация
4.	Законодательные документы в области охраны здоровья населения	Н.Х. Шарафутдинова 2017	1	Мультимедийная презентация
5.	Управление качеством медицинской помощи	Н.Х.Шарафутдинова Л.В.Цикина М.Ю.Павлова, 2017	1	Мультимедийная презентация

#### 4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс, семинарские и практические занятия (48часов), и самостоятельной работы (24часа).

Основное учебное время выделяется на практические занятия по 6 часов

При изучении учебной дисциплины необходимо освоить компетенции ПК-4, ПК-10, ПК-11

Практические занятия проводятся с использованием наглядных пособий, в виде решения ситуационных задач, тестовых заданий.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий: творческие задания, занятие – конференция, работа в малых группах, ролевые и деловые игры, интерактивная лекция, тестирование, с последующим анализом результатов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 50% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к занятию, написание рефератов.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся пишут рефераты.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.


В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля.



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Башкирский государственный медицинский университет  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**Кафедра педагогики и психологии**

**ТВЕРЖДАЮ**  
Ректор В.Н. Павлов  
«26» \_\_\_\_\_ 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Педагогика»**

**Уровень подготовки кадров высшей квалификации по специальности**

**31.08.23 - Сексология**

**Форма обучения: очная  
Срок освоения ООП – 2 года**

Курс: II

Семестр III

Лекции – 4 часа/0,12 з.е.

зачет – 2 часа (III семестр)

Практические занятия – 34 часов/0,9 з.е.

Всего 72 часа

Семинары 10 часов/0,27 з.е.

(2 зачетные единицы)

Самостоятельная  
(внеаудиторная) работа – 24 часа/0,66 з.е

Уфа  
2018

3. Реализовать в профессиональной деятельности основные закономерности обучения и воспитания, современные дидактические принципы.
4. Отбирать адекватные целям и содержанию образования педагогические технологии.
5. Использовать основные методы педагогической диагностики и контроля.
6. Использовать знания о закономерностях общего и профессионального развития, индивидуально – психологических, возрастных, половых и социокультурных особенностях пациентов.
7. Создавать развивающую образовательную среду, обеспечивающую достижение целей обучения и воспитания пациентов.
8. Развивать познавательную и профессиональную мотивацию пациентов.
9. Вести медико-педагогическую работу с семьёй пациентов, её разными типами.
10. Проводить работу по профилактике девиантного поведения.
11. Осуществлять индивидуальную и массовую медико-просветительскую работу.

## **2.2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП УНИВЕРСИТЕТА**

Учебная дисциплина «Педагогика» относится к базовой части программы ординатуры по специальности 31.08.23 Сексология и связана с основными профессиональными функциями врача, обозначенными в ФГОС ВО уровень высшего образования подготовка кадров высшей квалификации специальность «Сексология».

## **2.3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания дисциплины «Педагогика»:

### технологическая деятельность:

- педагогическая деятельность (обучение и медико-просветительская работа) в образовательных учреждениях общего, начального профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, в коллективах социальной защиты населения, её социально-психологическое обеспечение;
- личное участие в консультационной деятельности, организация бесконфликтного делового общения с пациентами и членами их семей по проблемам медицинского просвещения, реабилитации и профилактики;
- предупреждение личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания», девиаций психологического здоровья;

### исследовательская деятельность:

- самостоятельное определение научной и практической ценности решаемых задач в области профессиональной деятельности и составление практических рекомендаций по использованию результатов научных исследований;
- выявление разных способов решения исследовательских задач;
- представление результатов исследований в формах отчетов, рефератов, публикаций в доступном для других виде;
- систематическое использование результатов научных исследований в обеспечении эффективности профессиональной деятельности, профессиональной поддержки психического здоровья различных слоев населения;

### организационно-управленческая деятельность:

- принятие ответственности за результат действий в рамках своих функциональных обязанностей.

2.3.2. Изучение учебной дисциплины «Педагогика» направлено на формирование у ординаторов следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

п/ №	Номер / индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7
1	УК 1 УК 2 УК 3	<p>Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);</p> <p>Готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);</p> <p>Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)</p>	<p>Основы общей педагогики; сущность понятия «педагогика» объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики развитие педагогической науки; личность и индивидуальность обучающихся; теорию воспитания; дидактику в системе наук о человеке; особенности семейного воспитания; об управлении образовательными системами</p>	<p>Управлять коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>Понятийным аппаратом современной педагогики; способами самостоятельной работы с учебной литературой</p>	<p>Коллоквиум, контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные домашние задания, реферат</p>
	ПК-9	<p>Психолого-педагогическая деятельность: готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на</p>	<p>Основные технологии обеспечения благополучия физического, психического и социального здоровья; основы процессов</p>	<p>Использовать педагогические и психологические методы и технологии в практике работы; выделять</p>	<p>Основными навыками профессионального взаимодействия с пациентами и коллегами; педагогическими методами и технологиями</p>	<p>Коллоквиум, контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или</p>

		сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9)	воспитания и обучения	основные структурные компоненты системы образования, культуроцентричность основ обеспечения его качества; формировать духовный потенциал участников программы обеспечения благополучия населения страны		компьютерное, индивидуальные домашние задания, реферат
--	--	--	-----------------------	---	--	--

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1.1. Объем учебной дисциплины «Педагогика» и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
1		2	3
Учебная нагрузка (всего)		72	
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		48	
Лекции (Л)		4	
Практические занятия (ПЗ)		34	
Семинарские занятия (СЗ)		10	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:		24	
Реферат (Реф)		-	
Расчетно-графические работы (РГР)		-	
Подготовка к занятиям (ПЗ)		6	
Подготовка к текущему контролю (ПТК)		4	
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)		4	
КСР		10	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	Зачет	
	экзамен (Э)	-	
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	
	ЗЕТ	2	

3.2.1 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1	УК- 1 УК- 2 УК- 3 ПК- 9	Педагогика как наука	<p>Определение педагогики как науки. Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Образование как педагогический процесс.</p> <p>Категориальный аппарат педагогики: воспитание, обучение, образование. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.</p> <p>Система непрерывного медицинского образования в России.</p> <p>Понятие «мировой образовательный процесс». Болонское соглашение о создании общеевропейского академического пространства.</p>
2	УК- 1 УК- 2 УК- 3 ПК- 9	Правовые основы деятельности образовательных учреждений.	<p>ФЗ «Об образовании в РФ».</p> <p>Приоритеты образовательной политики Российской Федерации.</p> <p>Характеристика компонентов в соответствии с законом «Об образовании». Принципы государственной политики в области образования. Нормативно-правовая основа функционирования системы непрерывного медицинского образования. Документы, отражающие содержание медицинского образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Учебный план. Учебная программа.</p>
3	УК- 1 УК- 2 УК- 3 ПК- 9	Основные дидактические системы и концепции.	<p>Дидактика как одна из педагогических научных дисциплин. Принципы обучения. Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора. Активные методы обучения. Типология средств обучения. Общая дидактическая роль средств обучения. Принципы использования средств обучения</p> <p>Формы организации учебной работы. Технологии обучения. Сущность современных образовательных технологий: модульной, контекстной, проблемной организации учебного процесса. Содержание образования: определение, теоретические основы, структура и реализация</p>
4	УК- 1 УК- 2 УК- 3 ПК- 9	Теория воспитания	<p>Сущность понятия «воспитание».</p> <p>Принципы воспитания. Концепции воспитания. Критерии воспитанности. Современные педагогические методы воспитания, их использование в профессиональной деятельности.</p>

			<p>Формы воспитания. Стили педагогического общения Модели педагогического общения. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Коммуникативная культура. Понятие коммуникативной компетентности врача. Личность и индивидуальность.</p>
5	<p>УК- 1 УК- 2 УК- 3 ПК- 9</p>	<p><b>Анализ посещенного занятия</b></p>	<p>Организация и проведение занятия: тема занятия, актуальность и мотивация, цели обучения, межпредметные связи, наглядность, хронокарта, методы, контроль знаний и умений: виды, формы проведения. Оценивание деятельности преподавателя: знание своего учебного предмета, отбора материала, соответствующего дидактическим целям и понятого обучающимся, в т.ч. логическое его представление и изучение на занятии; разнообразие использования методов, форм и приемов обучения на занятии; качество использования видов и форм контроля.</p> <p>Оценивание деятельности обучающихся: познавательная активность каждого студента на всем протяжении занятия; самоорганизация, самообучение, коллективное решение, насколько эффективны были в освоении знаний и умений; эмоциональный фон, его роль в решении дидактических задач.</p> <p>Анализ эффективности занятия: соответствует ли проведенное занятие учебной программе по данной теме. Предложения по проведению занятия на данную тему.</p>

3.2.2. Разделы учебной дисциплины «Педагогика», виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СЗ	СРО	КСР	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1		Педагогика как наука	1	2		1		4	Входной контроль (письменное тестирование)
2		Правовые основы деятельности образовательных учреждений.	1	2		1		4	Текущий контроль (письменное тестирование)

3	<b>Основные дидактические системы и концепции.</b>	1	12		6		19	Входной контроль (письменное тестирование)
4	<b>Теория воспитания</b>	1	8		6		15	Текущий контроль (письменное тестирование)
5	<b>Анализ посещенного занятия</b>	-	10	10		10	30	Защита КСР
	<b>ИТОГО: 72</b>	<b>4</b>	<b>34</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>72</b>	

3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины «Педагогика»

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестр (кол-во часов)
1	2	3
1	<b>Педагогика как наука</b>	1
2	<b>Правовые основы деятельности образовательных учреждений.</b>	1
3	<b>Основные дидактические системы и концепции.</b>	1
4	<b>Теория воспитания</b>	1
	<b>Итого</b>	<b>4</b>

3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины «Педагогика»

п/№	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС	Объем по семестрам (кол-во часов)
1	2	3
1	<b>Педагогика как наука</b> Педагогика как наука, ее объект, предмет и задачи. Категориальный аппарат педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками Система непрерывного медицинского образования в России.	2
2	<b>Правовые основы деятельности образовательных учреждений.</b> ФЗ «Об образовании в РФ». Приоритеты образовательной политики Российской Федерации. Характеристика компонентов в соответствии с законом «Об образовании» в РФ. Принципы государственной политики в области образования. Нормативно-правовая основа функционирования системы непрерывного медицинского образования. Система непрерывного медицинского образования в России. Понятие системы. Сущность понятия системы образования. Документы, отражающие содержание медицинского образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Учебный план. Учебная программа.	2
3	<b>Основные дидактические системы и концепции.</b> Основные дидактические системы и концепции. Дидактика как одна из педагогических научных дисциплин. Принципы обучения. Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора. Виды обучения. Формы организации учебной работы. Технологии обучения.	12
4	<b>Теория воспитания</b> Сущность понятия «воспитание». Концепции воспитания. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности. Стили педагогического общения Модели педагогического общения. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Коммуникативная культура. Понятие коммуникативной компетентности врача. Личность и индивидуальность. Учет индивидуально-психологических особенностей личности в учебном процессе.	8

5	<p><b>Анализ посещенного занятия</b></p> <p>1. Организация и проведение занятия: тема занятия, актуальность и мотивация, цели обучения, межпредметные связи, наглядность, хронокарта, методы, контроль знаний и умений: виды, формы проведения. Оценивание деятельности преподавателя: знание своего учебного предмета, отбора материала, соответствующего дидактическим целям и понятого обучающимся, в т.ч. логическое его представление и изучение на занятии; разнообразие использования методов, форм и приемов обучения на занятии; качество использования видов и форм контроля. Оценивание деятельности обучающихся: познавательная активность каждого студента на всем протяжении занятия; самоорганизация, самообучение, коллективное решение, насколько эффективны были в освоении знаний и умений; эмоциональный фон, его роль в решении дидактических задач. Анализ эффективности занятия: соответствует ли проведенное занятие учебной программе по данной теме.</p> <p>2. Предложения по проведению занятия на данную тему. Педагогические аспекты деятельности врача. Педагогика в медицине. Психолого-педагогические аспекты здорового образа жизни. Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации врачу для его профессиональной деятельности Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача Основы медико-просветительской деятельности врача</p>	20
	<b>Итого</b>	44

3.2.4. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

### 3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОРДИНАТОРА

#### 3.3.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1		Педагогика как наука	подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю, тестированию	1
2		Правовые основы деятельности образовательных учреждений.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к тестированию	1
3		Основные дидактические системы и концепции.	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к тестированию	6
4		Теория воспитания	подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к тестированию	6
6		Анализ посещенного занятия	Защита КСР	10
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				24



## 3.3.2. Разделы учебной дисциплины «Педагогика», виды учебной деятельности и формы контроля

п/№	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СЗ	СРО	КСР	всего	
1	2	3	4	5		6	7	8	9
1		Педагогика как наука	1	2		1		4	Входной контроль (письменное тестирование)
2		Правовые основы деятельности образовательных учреждений.	1	2		1		4	Текущий контроль (письменное тестирование)
3		Основные дидактические системы и концепции.	1	12		6		19	Входной контроль (письменное тестирование)
4		Теория воспитания	1	8		6		15	Текущий контроль (письменное тестирование)
5		Анализ посещенного занятия	-	10	10		10	30	Защита КСР
		<b>ИТОГО: 72</b>		<b>4</b>	<b>34</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>72</b>

3.3.3 Защита рефератов не предусмотрена

**3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»**

3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1		Входной контроль (ВК)	Педагогика как наука Педагогика как наука, ее объект, предмет и задачи. Категориальный аппарат педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками Система непрерывного медицинского образования в России.	Письменное тестирование	10	2-6
2		Текущий контроль (ТК)	Правовые основы деятельности образовательных учреждений. Правовые основы деятельности образовательных учреждений. ФЗ «Об образовании в РФ». Приоритеты образовательной политики Российской Федерации. Характеристика компонентов в соответствии с законом «Об образовании». Принципы государственной политики в области образования. Нормативно-правовая основа функционирования системы непрерывного медицинского образования. Документы, отражающие содержание медицинского образования.	Письменное тестирование	6	2-6

			Федеральный государственный образовательный стандарт. Учебный план. Учебная программа.			
3		Текущий контроль (ТК)	<b>Основные дидактические системы и концепции.</b> Основные дидактические системы и концепции. Дидактика как одна из педагогических научных дисциплин. Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора. Формы организации учебной работы. Технологии обучения.	Письменное тестирование	10	2-6
4		Входной контроль (ВК)	<b>Теория воспитания</b> Сущность понятия «воспитание». Концепции воспитания. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности. Стили педагогического общения Модели педагогического общения. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Коммуникативная культура. Понятие коммуникативной компетентности врача. Личность и индивидуальность. Учет индивидуально-психологических особенностей личности в учебном процессе.	Письменное тестирование	6	2-6
5		Анализ КСР	Анализ посещенного занятия	Защита КСР		

## 3.4.2.Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	Укажите группу, наиболее полно отражающую основные категории педагогики: 1) среда, наследственность, воспитание; 2) знания, умения, навыки; 3) воспитание, обучение, образование; 4) система, формирование, социализация;
	Дидактика – это: 1) наука о закономерностях возрастного развития личности 2) наука о воспитании 3) наука о ребёнке 4) раздел педагогики, занимающийся измерением уровня обученности человека 5) раздел педагогики, разрабатывающий теорию обучения и образования
для текущего контроля (ТК)	Установленная федеральным законом основа объективной оценки и квалификации выпускников независимо от форм получения образования 1) учебный план 2) государственный образовательный стандарт 3) содержание образования 4) региональный компонент образования 5) учебная программа
	Среди следующих характеристик: 1) конкретность, 2) целостность, 3) системность, 4) гибкость, 5) стадийность – главными характеристиками педагогического процесса являются: 1) 1, 4 2) 1, 5 3) 2, 3 4) 4, 5

Для промежуточного контроля	Дидактический принцип, требующий от обучающегося организации учебного процесса, способствующего воспитанию у студентов инициативности и самостоятельности:
	1) принцип наглядности 2) принцип доступности 3) принцип активности в обучении 4) принцип научности 5) принцип связи обучения с будущей профессиональной деятельностью
	Перестройка сложившихся у личности взглядов, суждений, оценок - это: 1) опыт 2) перевоспитание 3) мировоззрение 4) обучение
	Установите соответствие: 1) методы воспитания 2) прием воспитания 3) средство воспитания 4) форма воспитания  а) частное проявление метода, отдельное действие, составная часть метода воспитания; б) внешнее выражение взаимодействия воспитателя и воспитанника, регулируемое избранными методами и средствами воспитания; в) способы взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленные на решение задач воспитания; г) материальные или идеальные объекты, используемые в процессе воспитания и служащие целям воспитания;

### 3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

#### 3.5.1. Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Педагогика: учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования, обучающихся по педагог. специальностям / - 4-е изд., стереотип.	Сластенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н.	М.: Академия, 2012. - 491 с.	10	-
2	Педагогическая наука: история и современность [Электронный ресурс] : учеб. пособие - Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html</a>	Лукацкий М. А.	М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2012. - 448 с.	500	-

## 3.5.2. Дополнительная литература

п/ №	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Психология и педагогика : в 2-х ч. : практикум для студ. мед. вузов - Ч. 1. - 104 с.	Амиров А.Ф. [и др.]	Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013.	500	-
2	Психология и педагогика [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : практикум для студ. мед. вузов. Ч. 1 – Режим доступа: <a href="http://92.50.144.106/jirbis/">http://92.50.144.106/jirbis/</a> .	Амиров А.Ф. [и др.]	Уфа : Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013 - . Ч. 1. - 104 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А. Г. Хасанов, Н. Р. Кобзева, И. Ю. Гончарова. – Электрон. дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013.	неограниченный доступ	-
3	Психология и педагогика : в 2-х ч. : практикум для студ. мед. вузов Ч. 2. - 114 с.	Амиров А.Ф. [и др.]	Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013.	500	-
4	Психология и педагогика [Электронный ресурс] : в 2-х ч. : практикум для студ. мед. вузов - . Ч. 2. - Режим доступа: <a href="http://92.50.144.106/jirbis/">http://92.50.144.106/jirbis/</a> .	Амиров А.Ф. [и др.]	Уфа : Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013 - . Ч. 2. - 104 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А. Г. Хасанов, Н. Р. Кобзева, И. Ю. Гончарова. – Электрон. дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013.	неограниченный доступ	-

### **3.6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»**

Использование учебных комнат для работы ординаторов

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, видеомэгаффон, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Доски (традиционные и магнитные).

### **3.7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Используемые образовательные технологии при изучении дисциплины «Педагогика» составляют 20 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: деловые игры, упражнения; дискуссии, рсшнис психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций,

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»**

Учебная дисциплина «Педагогика» изучается в 3 семестре, на её освоение отводится всего 72 (час.), 2 зачетные единицы. В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как деловые игры, дискуссии, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, защита просветительских педагогических проектов.

Лекционные занятия снабжают ординатора базовым набором психолого-педагогических знаний, необходимых для эффективного выстраивания его профессиональной, общественной и индивидуальной жизни; ориентируют в психолого-педагогической проблематике и обозначают пути для его дальнейшего самообразования в этой научной области.

Лекционные занятия формируют у ординатора способность к пониманию и анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем, умение логически мыслить.

Различные формы практической деятельности ординатора существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний. Типичными заданиями для практических занятий являются: индивидуальные задания; групповые задания; решение ситуационных задач; групповая дискуссия; деловая игра, моделирующая профессиональные задачи.

План практического и семинарского занятия включает в себя следующие пункты: проверка преподавателем теоретической подготовленности ординатора к занятию; выполнение практических заданий; обсуждение итогов выполненной работы; оформление отчета о выполненной работе; оценка преподавателем выполненных заданий и степени овладения ординатором соответствующих умений.

Практические и семинарские занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер. Работы, имеющие репродуктивный характер, должны сопровождаться подробными инструкциями или алгоритмами действия, в частности: цель работы, план работы, тип выводов. Работы частично-поискового или поискового характера требуют от ординатора самостоятельного поиска решения проблемы

Формы организации ординаторов на занятии: фронтальная (ординаторы выполняют одновременно одни и те же задания), групповая (одна и та же работа выполняется в малых группах), индивидуальная (каждый ординатор выполняет индивидуальное задание).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Педагогика» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для ординаторов и методические указания для преподавателей.

Исходный уровень знаний ординатора определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Рекомендуемые темы для СРО, КСР и подготовки к зачету

п/ №	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1.	Педагогика как наука, ее объект, предмет и задачи.	Категориальный аппарат педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Система непрерывного медицинского образования в России.
1.1	Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса	Понятие «мировой образовательный процесс». Факторы, определяющие направление развития мирового образовательного процесса. Тенденции развития мирового образовательного процесса: индивидуализация (сущность, характерные черты); интенсификация (сущность, методы, форма и средства интенсификации учебного процесса); глобализация (сущность, характерные черты формирования единого образовательного пространства). Типы регионов в мире по признаку взаимного сближения и взаимодействия образовательных систем. Болонское соглашение о создании общеевропейского академического пространства.
1.2	Система непрерывного медицинского образования в России	Понятие системы. Сущность понятия системы образования. Приоритеты образовательной политики Российской Федерации. Характеристика компонентов в соответствии с Новым законом «Об образовании». Принципы государственной политики в области образования. Нормативно-правовая основа функционирования системы непрерывного медицинского образования.
1.3	Педагогика как наука, ее объект, предмет и задачи. Категориальный аппарат педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками	Определение педагогики как науки. Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики: воспитание, обучение, научение, педагогические технологии. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.
1.4	Содержание образования (определение, теоретические основы, структура и реализация)	Понятие «содержание образования» Факторы, определяющие содержание образования: факторы глобального уровня; факторы, определяющие структуру содержания общего, и (медицинского) специального образования с учетом их градации на теоретическую и практическую части; факторы содержания образования в общей школе; факторы содержания образования в специальных учебных



		заведениях; факторы, определяющие содержание отдельных учебных курсов, отдельных видов практик и учебных проектов. Теории отбора содержания образования: дидактический энциклопедизм, дидактический утилитаризм, дидактический прагматизм, структурализм. Структура содержания образования.
1.5	Документы, отражающие содержание медицинского образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Учебный план. Учебная программа.	Понятие государственного образовательного стандарта. Функции государственного образовательного стандарта: обеспечения права на полноценное образование, сохранения единства образовательного пространства страны, повышения качества образования, обеспечения преемственности, критериально-оценочная, повышения объективности оценивания, гуманизации образования и обеспечения равенства возможностей для развития личности. Роль государственного образовательного стандарта в нормативном обеспечении образования. Государственный образовательный стандарт профессионального медицинского образования: структура, функции, принципы построения и реализации. Разработка государственных образовательных стандартов профессионального образования на основе компетентностного подхода.
1.6	Общая характеристика средств обучения	Понятие «средства обучения», их функции. Типология средств обучения. Общая дидактическая роль средств обучения. Принципы использования средств обучения: учет возрастных и психологических особенностей обучающихся; гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение человека через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях; учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.); сотворчество педагога и обучающегося; приоритет правил безопасности в использовании средств обучения. Тенденции развития средств обучения в современном образовании: технические средства обучения, мультимедийные средства обучения, Интернет-ресурсы как средства обучения.
1.7	Современные образовательные технологии	Основные признаки технологии. Соотношение понятий: технические средства обучения, технология обучения, педагогическая технология, воспитательная технология, образовательная технология. Соотношение методики и технологии. Критерии технологичности образовательного процесса. Сущность современных образовательных технологий: модульной, контекстной, проблемной организации учебного процесса.
1.8	Основные функции педагогического управления	Педагогический анализ в управлении целостным педагогическим процессом. Виды и содержание педагогического анализа. Основные объекты педагогического анализа
1.9	Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора	Понятие «метод обучения». Приём обучения как составная часть метода. Классификации методов обучения. Характеристика методов обучения и их возможностей для активизации познавательной деятельности учащихся. Активные методы обучения : интерактивные методы, методы программированного обучения, методы проблемного обучения. Факторы и технология выбора методов обучения

1.10	Система непрерывного медицинского образования в России	Понятие системы. Сущность понятия системы образования. Приоритеты образовательной политики Российской Федерации. Характеристика компонентов в соответствии с законом «Об образовании». Принципы государственной политики в области образования. Нормативно-правовая основа функционирования системы непрерывного медицинского образования.
2	<b>Личность. Учет индивидуально-психологических особенностей личности в учебном процессе.</b>	Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Сущность индивидуально-психологических особенностей личности. Свойства личности. Понятие направленности личности. Понятие «способности». Понятие о темпераменте и его специфических особенностях. Понятие характера. Природа характера. Черты характера. Определенность характера в отношении к другим людям, к миру, к себе. Проявления характера. Понятие способности. Способности как предпосылка и как результат деятельности. Соотношение понятий «способности», «компетенции» и «знания, умения и навыки». Особенности развития и поддержания способностей. Уровни развития способностей. Понятие «задатки», природа задатков. Понятие и основные компоненты эмоционально-волевой сферы личности. Понятие и функции эмоций. Виды эмоций.
3	<b>Педагогические аспекты деятельности врача. Педагогика в медицине. Психолого-педагогические аспекты здорового образа жизни. Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации врачу для его профессиональной деятельности Педагогика как наука, педагогические составляющие деятельности врача Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача Основы медико-просветительской деятельности врача</b>	Сущность и содержание понятие здоровья. Биопсихосоциальная модель здоровья Дж. Энжела. Холистический подход к пациенту. Психогигиена, психопрофилактика, психотерапия как базовые отрасли медикопросветительской работы врача. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента. Психологические модели взаимодействия врача и пациента. Стресс, психологические и психосоматические реакции на него. Общий адаптационный синдром, психологические способы защиты от стресса. Внутренний конфликт и психологическая защита. Отношение человека к болезни и забота о здоровье. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний. Педагогические аспекты деятельности врача: обучение пациентов особенностям, приемам и методам ведения здорового образа жизни; ведение просветительской работы среди населения в целях профилактики и борьбы с заболеваниями.



