

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Павлов Валентин Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 26.03.2022 18:57:47
Уникальный программный ключ:
a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db2a53da71d6ee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России)**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Н. Павлов

2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Педагогика»**

Уровень подготовки кадров высшей квалификации по специальности

31.08.64 - Сурдология-оториноларингология

Форма обучения: очная

Срок освоения ООП – 2 года

Курс: II

Семестр III

Лекции – 4 часа/0,12 з.е.

зачет – 2 часа (III семестр)

Практические занятия – 34 часов/0,9 з.е.

Всего 72 часа

Семинары 10 часов/0,27 з.е.

(2 зачетные единицы)

Самостоятельная

(внеаудиторная) работа – 24 часа/0,66 з.е.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Вводная часть
 - 2.1. Цель и задачи освоения дисциплины «ПЕДАГОГИКА»
 - 2.2. Место учебной дисциплины в структуре ООП
 - 2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины
3. Основная часть
 - 3.1. Объем учебной дисциплины «ПЕДАГОГИКА» и виды учебной работы
 - 3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении
 - 3.3. Разделы учебной дисциплины «ПЕДАГОГИКА», виды учебной деятельности и формы контроля
 - 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины «ПЕДАГОГИКА»
 - 3.5. Название тем семинарских занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины «ПЕДАГОГИКА»
 - 3.6. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины «ПЕДАГОГИКА»
 - 3.7. Самостоятельная работа
 - 3.7.1. Виды СРО
 - 3.7.2. Примерная тематика рефератов
 - 3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины «ПЕДАГОГИКА»
 - 3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств
 - 3.8.2. Примеры оценочных средств:
 - 3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины «ПЕДАГОГИКА»
 - 3.9.1. Основная литература
 - 3.9.2. Дополнительная литература
 - 3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины «ПЕДАГОГИКА»
 - 3.11. Образовательные технологии
 - 3.12. Разделы учебной дисциплины «ПЕДАГОГИКА» и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами
4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины «ПЕДАГОГИКА»
5. Протоколы согласования рабочей программы с другими дисциплинами специальности

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы составляют Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ); Нормативно-методические документы Министерства образования РФ; Устав ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Основные задачи программы заключаются в том, чтобы ознакомить ординаторов с основами педагогики высшей школы и педагогической науки, дать им представление о многообразии педагогических компетенций и систем обучения, о технологических основах учебного и воспитательного процесса в медицинском образовании и медицинской практике. Среди задач выделяются также изучение проблем мотивации и стимулирования познавательной активности обучающихся, организации аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, при этом сформировать у ординаторов следующие универсальные компетенции:

готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовность к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

профессиональные компетенции в области психолого-педагогической деятельности:

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

Программа содержит не только теоретические, но и прикладные вопросы организации педагогической работы в условиях медицинской школы и медицинской практике. Особое место отводится категориям педагогики, системе подготовки к занятиям и вопросам формирования необходимого и заявленного в программе подготовки перечня компетенций в условиях образовательной и лечебно-профессиональной практики врача, занимающегося научной и педагогической деятельностью.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины «Педагогика» состоит в усвоении основ педагогики, знаний педагогических теорий, основных целей, закономерностей и принципов организации образовательного процесса, традиционных и инновационных педагогических технологий, способов управления развитием способностей и компетенций, необходимых в профессиональной деятельности врача.

При этом **задачами** дисциплины являются:

1) формирование у ординатора универсальных и профессиональных компетенций.

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);

готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессио-

нальное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями в области психолого-педагогической деятельности: готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

2) приобретение ординаторами следующих знаний о:

1. Сущности понятий «педагогика», предмет, задачи, функции, методы педагогики.
2. Месте педагогики в системе наук и медицине.
3. Содержании, структуре, целях непрерывного образования в современных условиях.
4. Методах, приёмах, средствах организации и управления педагогическим процессом.
5. Сущности процессов обучения и воспитания, их психолого-педагогические основы.
6. Общих формах организации учебной деятельности и процесса обучения.
7. Педагогических технологиях.
8. Методах организации самостоятельной работы, развития творческих способностей и профессионального мышления обучающихся.
9. Социокультурных, социально-психологических, психофизиологических, психологических и возрастных особенностях пациентов.
10. Типах педагогического общения и способах организации диалогического взаимодействия с пациентами.

3) приобретение ординаторами следующих умений:

1. Использовать полученные знания в процессе планирования, организации и осуществления своей профессиональной деятельности.
2. Пользоваться понятийным аппаратом педагогики.
3. Реализовать в профессиональной деятельности основные закономерности обучения и воспитания, учитывать современные дидактические принципы.
4. Отбирать и применять адекватные целям и содержанию образования педагогические технологии.
5. Использовать основные методы педагогической диагностики и контроля.
6. Использовать знания о закономерностях общего и профессионального развития, индивидуально-психологических, возрастных, половых и социокультурных особенностях пациентов.
7. Создавать развивающую образовательную среду, обеспечивающую достижение целей обучения и воспитания пациентов.
8. Развивать познавательную и профессиональную мотивацию пациентов.
9. Вести медико-педагогическую работу с семьёй пациентов, её разными типами.
10. Проводить работу по профилактике девиантного поведения.
11. Осуществлять индивидуальную и массовую медико-просветительскую работу.

2.2. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП УНИВЕРСИТЕТА

2.2.1. Учебная дисциплина «Педагогика» относится к базовой части программы ординатуры по специальности Детская урология-андрология 31.08.15, связана с основными профессиональными функциями врача, обозначенными в ФГОС ВО уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры по специальности Детская урология-андрология 31.08.15, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. N 1057

2.2.2. Для изучения учебной дисциплины «Педагогика» обучающийся должен по предшествующей учебной дисциплине «Психология и педагогика»

Знать: уровни и исторические типы мировоззрения, их отличительные особенности; основные социально и личностно значимые философские проблемы; понятия и методы со-

циальных, гуманитарных и экономических наук, применяемые при их анализе.

Владеть: методами анализа закономерностей исторического развития; методологией научной деятельности; навыками поиска информации по полученному заданию; методами обоснования направления анализа, навыками формирования системно-ориентированной информационной базы.

Уметь: ориентироваться в истории философских и социально-политических учений, концепциях современного общества, выявлять мировоззренческие и социально значимые проблемы, раскрывать причинно-следственные связи в рассматриваемых процессах и явлениях, анализировать различные точки зрения, вести дискуссию на актуальные темы.

Сформировать компетенции ОК-1- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

Перечень практических навыков по овладению компетенцией: навыки сравнительного анализа обыденного, научного, мифологического, религиозного и философского типов мировоззрения; умение оценивать мировоззренческие и социально значимые проблемы с учётом исторического общекультурного и философского контекста; выявления закономерностей, сущностных аспектов в социально и личностно значимых процессах и явлениях; критического анализа различных подходов, концепций, точек зрения в решении мировоззренческих и социальных проблем.

Уровень сформированности: формирующаяся.

Знать: потенциал личностной самоорганизации и личностную форму профессионального становления, с которыми связано формирование таких характеристик личности, как автономность, самостоятельность, настойчивость, инициативность, ответственность; свои индивидуально-психологические особенности и возможности реализации своего творческого потенциала; процесс самоорганизации; основные средства и методы познания, обучения и самоконтроля; источники получения новой информации; основные методы сбора и анализа информации в сфере своей профессиональной деятельности и смежных с ней сферах; способы формализации цели и методы ее достижения; теоретические основы современных информационных технологий

Владеть: методами анализа закономерностей исторического развития; методами поиска информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных задач; технологиями самоорганизации и управления собой для достижения поставленных целей; методами повышения эффективности и совершенствования процесса самоорганизации на основе сознательного применения накопленных знаний; методами анализа, обобщения и эффективного восприятия информации; методами и средствами познания, обучения и самоконтроля.

Уметь: применить методологию научного познания в целом и ее теоретические подходы и конкретные методы исследования; методику и методологию проведения научных исследований в профессиональной сфере; актуализировать потребности личности в самоосуществлении через определение истинных целей и ценностей жизни и развития в соответствии с целями и ценностями творческого потенциала.

Сформировать компетенции -ОК-5- готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала

Перечень практических навыков по овладению компетенцией: основные коммуникативные теории; особенности методологии научной деятельности в сфере коммуникации; межкультурные различия, влияющие на общение; основные нормы социального поведения, принятые в ситуациях делового общения; потенциал личностной самоорганизации и личностную форму профессионального становления, с которыми связано формирование таких характеристик личности, как автономность, самостоятельность, настойчивость, инициативность, ответственность; процесс самоорганизации основные средства и методы познания, обучения и самоконтроля; источники получения новой информации; основные методы сбора и анализа информации в сфере своей профессиональной деятельности и смежных с ней сферах; спосо-

бы формализации цели и методы ее достижения; теоретические основы современных информационных технологий.

Уровень сформированности: формирующаяся.

Знать: основные категории, описывающие взаимодействие с коллегами, работу в коллективе; основы теории конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы делового этикета;

особенности историко-культурного развития человека и человечества; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран;

Владеть: методами конструктивного взаимодействия с коллегами (работы в коллективе); опытом кооперации и совместной деятельности с коллегами; опытом проявления инициативы, отстаивания своей позиции в социально приемлемых формах; способами решения типовых конфликтных ситуаций в коллективе; навыками обеспечения благоприятного психологического климата в коллективе; основными методами профессиональных коммуникаций в своей деятельности; готовностью нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений в коллективе

Уметь: адаптироваться в коллективе, строить позитивные межличностные отношения; поддерживать атмосферу сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; отстаивать позиции в принятии коллегиальных решений; проявлять инициативу, отстаивать свою позицию в социально приемлемых формах; адаптировать свою речевую практику к конкретным условиям коммуникации в своей деятельности; осуществлять эффективные коммуникации в профессиональном сообществе; планировать и организовывать свою деятельность в коллективе; использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации;

следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии;

Сформировать компетенции -ОК-8- готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Перечень практических навыков по овладению компетенцией: демонстрация базовых знаний по теории общения двух и более людей с целью установления и поддержания межличностных отношений, достижения общего результата совместной деятельности; владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами профессиональной

деятельности; демонстрирует правильное понимание многообразия культур мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности; знание основ совместной деятельности в поликультурной, полиэтнической и поликонфессиональной среде; готовность к включению во взаимодействие с субъектами профессиональной деятельности для обеспечения качества образования с опорой на знание содержания личностной, социальной и предметной составляющих взаимодействие субъектов профессиональной деятельности; к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям; решению разнообразных задачи своей деятельности в поликультурном, полиэтническом, поликонфессиональном обществе

Уровень сформированности: формирующаяся.

2.3. Требования к освоению учебной дисциплины

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания дисциплины «Педагогика»:

технологическая деятельность:

- педагогическая деятельность (обучение и медико-просветительская работа) в образовательных учреждениях общего, начального профессионального, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, в коллективах социальной защиты населения, её социально-психологическое обеспечение; медицинских организациях;
- личное участие в консультационной деятельности, организация бесконфликтного делового общения с пациентами и членами их семей по проблемам медицинского просвещения, реабилитации и профилактики;
- предупреждение личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания», девиаций психологического здоровья;

исследовательская деятельность:

- самостоятельное определение научной и практической ценности решаемых задач в области профессиональной деятельности и составление практических рекомендаций по использованию результатов научных исследований;
- выявление различных способов решения исследовательских задач;
- представление результатов исследований в формах отчетов, рефератов, публикаций в доступном для других виде;
- систематическое использование результатов научных исследований в обеспечении эффективности профессиональной деятельности, профессиональной поддержки психического здоровья различных слоев населения;

организационно-управленческая деятельность:

- принятие ответственности за результат действий в рамках своих функциональных обязанностей.

2.3.2. Изучение учебной дисциплины «Педагогика» направлено на формирование у ординаторов следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| № п/п | Номер/ индекс компетенции | Содержание компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | | Перечень практических навыков по овладению компетенцией | Оценочные средства ¹ |
|-------|---------------------------|--|--|---|--|--|---|
| | | | Знать | Владеть | Уметь | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 |
| 1. | УК-1 | Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | Основы общей педагогики; сущность понятия «педагогика» предмет, задачи, функции, методы педагогики развитие педагогической науки; личность и индивидуальность обучающихся; теорию воспитания; дидактику в системе наук о человеке; об управ- | Способностью анализировать необходимую для профессиональной деятельности информацию и делать достоверные выводы | Пользоваться понятийным аппаратом педагогики; способами самостоятельной работы с учебной и специальной литературой | Анализ изученной специальной литературы и официальных статистических обзоров с логической интерпретацией Анализ и решение педагогических ситуаций | Собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные домашние задания. |

| | | | | | | | |
|----|------|---|--|---|---|--|---|
| | | | лении образовательными системами | | | | |
| 2. | УК-2 | <p>Готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> | <p>Основные категории, описывающие взаимодействие с коллегами, работу в коллективе; основы теории конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы делового этикета; основные понятия и категории, характеризующие социальные и культурные особенности народов и стран; роль и значение межкультурных коммуникаций; роль и значение культурного разнообразия народов и стран; моральные и правовые нормы человеческих отношений; связь культурных различий с историческими корнями и традициями различных народов и стран;</p> | <p>Методами конструктивного взаимодействия с коллегами (работы в коллективе); опытом кооперации и совместной деятельности с коллегами; опытом проявления инициативы, отстаивания своей позиции в социально приемлемых формах; способами решения типовых конфликтных ситуаций в коллективе; навыками обеспечения благоприятного психологического климата в коллективе; основными методами профессиональных коммуникаций в своей деятельности; готовностью нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений в коллективе</p> | <p>Адаптироваться в коллективе, строить позитивные межличностные отношения; поддерживать атмосферу сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; отстаивать позицию в принятии коллегиальных решений; проявлять инициативу, отстаивать свою позицию в социально приемлемых формах; адаптировать свою речевую практику к конкретным условиям коммуникации в своей деятельности; осуществлять эффективные коммуникации в профессиональном сообществе; планировать и организовывать свою деятельность в коллективе; использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации; следовать моральным и правовым нормам во взаимоотношениях с людьми вне зависимости от их национальной, культурной или религиозной принадлежности; адекватно воспринимать и анализировать культурные традиции и обычаи стран и</p> | <p>Уметь принимать этически взвешенные решения</p> | <p>Собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные домашние задания</p> |

| | | | | | | | |
|----|------|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | народов; поддерживать партнерские отношения и организовывать сотрудничество с представителями разных культур; опираться на актуальные культурные нормы и традиции в своей деятельности, личностном и общекультурном развитии; | | |
| 3. | УК-3 | <p>Готовность к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения</p> | <p>Основы общей педагогики; сущность понятия «педагогика» предмет, задачи, функции, методы педагогики развитие педагогической науки и практики; личность и индивидуальность обучающихся; теорию воспитания; дидактику в системе наук о человеке; об управлении образовательными системами. Основные технологии обеспечения благополучия физического, психического и социального здоровья; Основы процессов воспитания и обучения. Нормативные положения установлены федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.</p> | <p>Понятийным аппаратом современной педагогики; способами самостоятельной работы с учебной литературой Навыками формирования учебного материала, чтения лекций, готовность к преподаванию в общеобразовательных организациях, а также в образовательных организациях среднего и высшего образования и руководству научно-исследовательской работой обучающихся, умением представлять учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов обучающихся</p> | <p>Составлять траекторию личностного и профессионального развития обучающегося Использовать педагогические формы, методы, средства и технологии в практике работы; Выделять основные структурные компоненты системы образования, культуроцентричность основ обеспечения его качества; формировать духовный потенциал участников федеральных и региональных программ обеспечения благополучия и здоровья населения страны</p> | <p>Анализировать и составлять программу профессионального мероприятия. Представлять самостоятельно разработанный учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов обучающихся</p> | <p>Собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные домашние задания.</p> |
| 4. | ПК-9 | <p>Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p> | <p>Основы общей педагогики; сущность понятия «педагогика» предмет, задачи, функции, методы педагогики развитие педагогической науки; личность и индивидуальность обучающихся; теорию воспитания; дидактику в системе наук о человеке; об управлении образовательными программами различного уровня</p> | <p>Присмами выделения основных структурных компонентов системы образования, культуроцентричностью основ обеспечения его качества; Присмами формирования психологического и духовного потенциала участников федеральных и региональных про-</p> | <p>Использовать педагогические формы, методы, средства и технологии в практике работы; Составлять программу профессионального мероприятия Осуществлять взаимодействие с пациентами и коллегами; использовать</p> | <p>Владеть навыками формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. Анализировать и составлять программу профессионального мероприятия. Представлять самостоятельно раз-</p> | <p>Собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные домашние задания.</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|------------------------------------|---|--|
| | | | Основные технологии обеспечения благополучия физического, психического и социального здоровья; Основы процессов воспитания и обучения | грамм обеспечения благополучия и здоровья населения страны и региона Основными навыками профессионального взаимодействия с населением, пациентами и членами их семей, коллегами; владения педагогическими методами и технологиями | педагогические методы и технологии | работанный учебный материал в устной, письменной и графической форме для различных контингентов слушателей. | |
|--|--|--|---|---|------------------------------------|---|--|

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины «Педагогика» и виды учебной работы

| Вид учебной работы | | Всего часов/ зачетных единиц | Семестр |
|---|-------------|------------------------------|---------|
| 1 | | 2 | 3 |
| Учебная нагрузка (всего) | | 72 | |
| Аудиторные занятия (всего), в том числе: | | 48 | |
| Лекции (Л) | | 4 | |
| Практические занятия (ПЗ) | | 34 | |
| Семинарские занятия (СЗ) | | 10 | |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе: | | 24 | |
| Реферат (Реф) | | - | |
| Расчетно-графические работы (РГР) | | - | |
| Подготовка к занятиям (ПЗ) | | 6 | |
| Подготовка к текущему контролю (ПТК) | | 4 | |
| Подготовка к промежуточному контролю (ППК) | | 4 | |
| КСР | | 10 | |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З) | Зачет | |
| | экзамен (Э) | - | |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | час. | 72 | |
| | ЗЕТ | 2 | |

3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

| № п/п | Компетенции | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов) |
|-------|-------------|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | УК- 1 | Педагогика. Предмет педагогики. | Определение педагогики как науки. |

| | | | |
|---|----------------------------------|---|--|
| | УК- 2 УК- 3 ПК- 9 | | Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Образование как педагогический процесс. Категориальный аппарат педагогики: воспитание, обучение, образование. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Система педагогических наук. Связь педагогики с медициной. Система непрерывного медицинского образования в России. Понятие «мировой образовательный процесс». Болонское соглашение о создании общеевропейского академического пространства. |
| 2 | УК- 1 УК- 2 УК- 3 ПК- 9 | Правовые основы деятельности образовательных учреждений. | ФЗ «Об образовании в РФ». Приоритеты образовательной политики Российской Федерации. Характеристика компонентов в соответствии с законом «Об образовании». Принципы государственной политики в области образования. Нормативно-правовая основа функционирования системы непрерывного медицинского образования. Документы, отражающие содержание медицинского образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Учебный план. Учебная программа. |
| 3 | УК- 1 УК- 2 УК- 3 ПК- 9 | Основные дидактические системы и концепции. | Дидактика как одна из педагогических дисциплин. Принципы обучения. Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора. Активные методы обучения. Типология средств обучения. Общая дидактическая роль средств обучения. Принципы использования средств обучения. Формы организации учебной работы. Технологии обучения. Сущность современных образовательных технологий: модульной, контекстной, проблемной организации учебного процесса. Содержание образования: определение, теоретические основы, структура и реализация |
| 4 | УК- 1 УК- 2 УК- 3 ПК- 9 | Теория воспитания | Сущность понятия «воспитание». Принципы воспитания. Концепции воспитания. Критерии воспитанности. Современные педагогические методы воспитания, их использование в профессиональной деятельности. Формы воспитания. Стили и модели педагогического общения. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Коммуникативная культура. Понятие коммуникативной компетентности врача. Личность и индивидуальность. |
| 5 | УК- 1 УК- 2 УК- 3 ПК- 9 | Анализ посещенного занятия | Организация и проведение занятия: тема занятия, актуальность и мотивация, цели обучения, межпредметные связи, наглядность, хронокарта, мето- |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>ды, контроль знаний и умений: виды, формы проведения.</p> <p>Оценивание деятельности преподавателя: знание им своей учебной дисциплины, отбора материала, соответствующего дидактическим целям и понятого обучающимся, в т.ч. логическое его представление и изучение на занятии;</p> <p>разнообразии использования методов, форм и приемов обучения на занятии; качество использования видов и форм контроля.</p> <p>Оценивание деятельности обучающихся: познавательная активность каждого студента на всем протяжении занятия; самоорганизация, самообучение, коллективное решение, насколько эффективны были в освоении знаний и умений; эмоциональный фон, его роль в решении дидактических задач.</p> <p>Анализ эффективности занятия: соответствует ли проведенное занятие учебной программе по данной теме.</p> <p>Предложения по проведению занятия на данную тему.</p> |
|--|--|--|---|

3.3. Разделы учебной дисциплины «Педагогика», виды учебной деятельности и формы контроля

| № п/п | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды учебной деятельности, включающая самостоятельную работу студентов (в часах) | | | | | | Формы текущего контроля успеваемости | |
|-------|------------|--|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-------|--------------------------------------|--|
| | | | Л | ПЗ | СЗ | СРО | КСР | всего | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| 1 | | Педагогика. Предмет педагогики. | 1 | 2 | 5 | 1 | | | 9 | Входной контроль (письменное тестирование) |
| 2 | | Правовые основы деятельности образовательных учреждений. | 1 | 2 | | 1 | | | 4 | Текущий контроль (письменное тестирование) |
| 3 | | Основные дидактические системы и концепции. | 1 | 12 | 5 | 6 | | | 24 | Входной контроль (письменное тестирование) |
| 4 | | Теория воспитания | 1 | 8 | | 6 | | | 15 | Текущий контроль (письменное тестирование) |
| 5 | | Анализ посещенного занятия | - | 10 | | | | 10 | 20 | Защита КСР |
| | | ИТОГО: 72 | 4 | 34 | 10 | 14 | 10 | | 72 | |

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины «Педагогика»

| № п/п | Название тем лекций учебной дисциплины (модуля) | Семестр (кол-во часов) |
|-------|--|---------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Педагогика. Предмет педагогики. | 1 |
| 2 | Правовые основы деятельности образовательных учреждений. | 1 |
| 3 | Основные дидактические системы и концепции. | 1 |
| 4 | Теория воспитания | 1 |
| | Итого | 4 |

3.5. Название тем семинарских занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины «Педагогика»

| № п/п | Название тем семинарских занятий базовой части дисциплины по ФГОС | Объем по семестрам (кол-во часов) |
|-------|---|--------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Педагогика. Предмет педагогики. Педагогика как наука, ее предмет и задачи. Категориальный аппарат педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и медицины, практики. Связь педагогики с медициной. Система непрерывного медицинского образования в России. Понятие «мировой образовательный процесс». Факторы, определяющие направление развития мирового образовательного процесса. Тенденции развития мирового образовательного процесса: индивидуализация (сущность, характерные черты); интенсификация (сущность, методы, форма и средства интенсификации учебного процесса); глобализация (сущность, характерные черты формирования единого образовательного пространства). Типы регионов в мире по признаку взаимного сближения и взаимодействия образовательных систем. Болонское соглашение о создании общеевропейского академического пространства. | 5 |
| 2 | Основные дидактические системы и концепции. Основные дидактические системы и концепции. Дидактика как одна из педагогических дисциплин. Принципы обучения. Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора. Виды обучения. Формы организации учебной работы. Технологии обучения. Понятие «содержание образования» Факторы, определяющие содержание образования: факторы глобального уровня; факторы, определяющие структуру содержания общего, и (медицинского) специального образования с учетом их градации на теоретическую и практическую части; факторы содержания образования в общей школе; факторы содержания образования в специальных учебных заведениях; факторы, определяющие содержание отдельных учебных курсов, отдельных видов практик и учебных проектов. Теории отбора содержания образования: дидактический энциклопедизм, дидактический утилитаризм, дидактический прагматизм, структурализм. Структура содержания образования. | 5 |
| | Итого | 10 |

3.6 Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины «Педагогика»

| № п/п | Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС | Объем по семестрам (кол-во часов) |
|-------|---|--------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Педагогика. Предмет педагогики. Педагогика как наука, ее предмет и задачи. Категориальный аппарат педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и медицины, практики. Связь педагогики с медициной. Система непрерывного медицинского образования в России. | 2 |
| 2 | Правовые основы деятельности образовательных учреждений. ФЗ «Об образовании в РФ». Приоритеты образовательной политики Российской Федерации. Характеристика компонентов в соответствии с законом «Об образовании» в РФ. Принципы государственной политики в области образования. Нормативно-правовая основа функционирования системы непрерывного медицинского образования. Система непрерывного медицинского образования в России. Понятие системы. Сущность понятия системы образования. Документы, отражающие содержание медицинского образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Учебный план. Учебная программа. | 2 |
| 3 | Основные дидактические системы и концепции. Основные дидактические системы и концепции. Дидактика как одна из педагогических дисциплин. Принципы обучения. Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора. Виды обучения. Формы организации учебной работы. Технологии обучения. | 12 |
| 4 | Теория воспитания Сущность понятия «воспитание». Концепции воспитания. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности. Стили и модели педагогического общения | 8 |

| | | |
|---|--|-----------|
| | Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Коммуникативная культура. Понятие коммуникативной компетентности врача. Личность и индивидуальность. Учет индивидуально-психологических особенностей личности в учебном процессе. | |
| 5 | Анализ посещенного занятия 1. Организация и проведение занятия: тема занятия, актуальность и мотивация, цели обучения, межпредметные связи, наглядность, хронокарта, методы, контроль знаний и умений; виды, формы проведения. Оценивание деятельности преподавателя: знание своего учебного предмета, отбора материала, соответствующего дидактическим целям и понятого обучающимся, в т.ч. логическое его представление и изучение на занятии; разнообразие использования методов, форм и приемов обучения на занятии; качество использования видов и форм контроля. Оценивание деятельности обучающихся: познавательная активность каждого студента на всем протяжении занятия; самоорганизация, самообучение, коллективное решение, насколько эффективны были в освоении знаний и умений; эмоциональный фон, его роль в решении дидактических задач. Анализ эффективности занятия: соответствует ли проведенное занятие учебной программе по данной теме. 2. Предложения по проведению занятия на данную тему. Педагогические аспекты деятельности врача. Педагогика в медицине. Психолого-педагогические аспекты формирования ценностей здорового образа жизни. Психология здоровья и здорового образа жизни, психолого-педагогические выводы и практические рекомендации врачу для его профессиональной деятельности Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности врача Основы медико-просветительской деятельности врача | 10 |
| | Итого | 34 |

3.7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОРДИНАТОРА

3.7.1. Виды СРО

| № п/п | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Виды СРО | Всего часов |
|-------------------------|------------|--|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | | Педагогика. Предмет педагогики. | подготовка к занятиям подготовка к текущему контролю, тестированию | 1 |
| 2 | | Правовые основы деятельности образовательных учреждений. | подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к тестированию | 1 |
| 3 | | Основные дидактические системы и концепции. | подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к тестированию | 6 |
| 4 | | Теория воспитания | подготовка к занятиям, подготовка к текущему контролю, подготовка к тестированию | 6 |
| 6 | | Анализ посещенного занятия | Защита КСР | 10 |
| ИТОГО часов в семестре: | | | | 24 |

3.7.2. Рекомендуемые контрольные вопросы к зачету.

1. Дайте определение базовым категориям педагогики (не менее 5 категорий).
2. Дайте обоснование понятию «содержание образования».
3. В каких нормативных образовательных документах находит отражение содержание образования? Кратко охарактеризуйте структуру документов.
4. В чём состоит сущность и значение целевого компонента в обучении.

5. Какую роль в обучении играет повторение, углубление и систематизация усвоенного материала?
6. В чём заключается сущность обучающей функции учебной деятельности, каковы пути её осуществления?
7. В чём заключается сущность развивающей функции учебной деятельности, каковы пути её осуществления?
8. В чём заключается сущность воспитывающей функции учебной деятельности, каковы пути её осуществления?
9. Что следует понимать под методами и приёмами обучения?
10. Дайте характеристику и классификацию активных методов обучения.

Рекомендуемые темы для рефератов.

Педагогика как наука, ее предмет и задачи.

- Категориальный аппарат педагогики.
- Взаимосвязь педагогической науки и практики.
- Связь педагогики с другими науками.
- Система непрерывного медицинского образования в России.

Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса

- Понятие «мировой образовательный процесс».
- Факторы, определяющие направление развития мирового образовательного процесса.
- Тенденции развития мирового образовательного процесса: индивидуализация (сущность, характерные черты); интенсификация (сущность, методы, форма и средства интенсификации учебного процесса); глобализация (сущность, характерные черты формирования единого образовательного пространства).
- Типы регионов в мире по признаку взаимного сближения и взаимодействия образовательных систем.
- Болонское соглашение о создании общеевропейского академического пространства.

Система непрерывного медицинского образования в России

- Понятие системы. Сущность понятия системы образования.
- Приоритеты образовательной политики Российской Федерации.
- Характеристика компонентов в соответствии с Новым законом «Об образовании».
- Принципы государственной политики в области образования.
- Нормативно-правовая основа функционирования системы непрерывного медицинского образования.

Общая характеристика средств обучения

- Понятие «средства обучения», их функции.
- Типология средств обучения. Общая дидактическая роль средств обучения.
- Принципы использования средств обучения: учет возрастных и психологических особенностей обучающихся; гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение человека через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях; учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.); сотворчество педагога и обучающегося; приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.
- Тенденции развития средств обучения в современном образовании: технические средства обучения, мультимедийные средства обучения, Интернет-ресурсы как средства обучения.

Современные образовательные технологии.

- Основные признаки технологии.
- Соотношение понятий: технические средства обучения, технология обучения, педагогическая технология, воспитательная технология, образовательная технология.

- Соотношение методики и технологии. Критерии технологичности образовательного процесса.

Сущность современных образовательных технологий: модульной, контекстной, проблемной организации учебного процесса

3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

| № п/п | № семестра | Виды контроля | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Оценочные средства | | |
|-------|------------|-----------------------|---|-------------------------|---------------------------|------------------------------|
| | | | | Форма | Кол-во вопросов в задании | Кол-во независимых вариантов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | | Входной контроль (ВК) | Педагогика. Предмет педагогики. Педагогика как наука, ее объект, предмет и задачи. Категориальный аппарат педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Система непрерывного медицинского образования в России. | Письменное тестирование | 10 | 2-6 |
| 2 | | Текущий контроль (ТК) | Правовые основы деятельности образовательных учреждений. Правовые основы деятельности образовательных учреждений. ФЗ «Об образовании в РФ». Приоритеты образовательной политики Российской Федерации. Характеристика компонентов в соответствии с законом «Об образовании». Принципы государственной политики в области образования. Нормативно-правовая основа функционирования системы непрерывного медицинского образования. Документы, отражающие содержание медицинского образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Учебный план. Учебная программа. | Письменное тестирование | 6 | 2-6 |
| 3 | | Текущий контроль (ТК) | Основные дидактические системы и концепции. Основные дидактические системы и концепции. Дидактика как одна из педагогических научных дисциплин. Методы обучения: сущность, классификация, технология оптимального выбора. Формы организации учебной работы. Технологии обучения. | Письменное тестирование | 10 | 2-6 |
| 4 | | Входной контроль (ВК) | Теория воспитания Сущность понятия «воспитание». Концепции воспитания. Современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания; их использование в профессиональной деятельности. Стили и модели педагогического общения. Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Коммуникативная культура. Понятие коммуникативной компетентности врача. Личность и индивидуальность. Учет индивидуально-психологических особенностей личности в учебном процессе. | Письменное тестирование | 6 | 2-6 |
| 5 | | Анализ КСР | Анализ посещенного занятия | Защита КСР | | |

3.8.2. Примеры оценочных средств:

| | |
|-----------------------------|---|
| для входного контроля (ВК) | Укажите группу, наиболее полно отражающую основные категории педагогики: 1) среда, наследственность, воспитание; 2) знания, умения, навыки; 3) воспитание, обучение, образование; 4) система, формирование, социализация; |
| | Дидактика – это: 1) наука о закономерностях возрастного развития личности 2) наука о воспитании 3) наука о ребенке 4) раздел педагогики, занимающийся измерением уровня обученности человека 5) раздел педагогики, разрабатывающий теорию обучения и образования |
| для текущего контроля (ТК) | Установленная федеральным законом основа объективной оценки и квалификации выпускников независимо от форм получения образования 1) учебный план 2) государственный образовательный стандарт 3) содержание образования 4) региональный компонент образования 5) учебная программа |
| | Среди следующих характеристик: 1) конкретность, 2) целостность, 3) системность, 4) гибкость, 5) стадийность – главными характеристиками педагогического процесса являются: 1) 1, 4 2) 1, 5 3) 2, 3 4) 4, 5 |
| Для промежуточного контроля | Дидактический принцип, требующий от обучающегося организации учебного процесса, способствующего воспитанию у студентов инициативности и самостоятельности: 1) принцип наглядности 2) принцип доступности 3) принцип активности в обучении 4) принцип научности 5) принцип связи обучения с будущей профессиональной деятельностью |
| | Перестройка сложившихся у личности взглядов, суждений, оценок - это: 1) опыт 2) перевоспитание 3) мировоззрение 4) обучение |
| | Установите соответствие: 1) методы воспитания 2) прием воспитания 3) средство воспитания 4) форма воспитания а) частное проявление метода, отдельное действие, составная часть метода воспитания; б) внешнее выражение взаимодействия воспитателя и воспитанника, регулируемое избранными методами и средствами воспитания; в) способы взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленные на решение задач воспитания; г) материальные или идеальные объекты, используемые в процессе воспитания и служащие целям воспитания; |

3.9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

3.9.1. Основная литература

| № | Наименование | Автор(ы) | Год, место | Кол-во экземпляров |
|---|--------------|----------|------------|--------------------|
|---|--------------|----------|------------|--------------------|

| п/п | | | издания | в биб- лиотеке | на кафедре |
|-----|---|---|---|-------------------|------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 7 | 8 |
| 1 | Педагогика 4-е изд., стереотип. | Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. | М.: Академия, 2012. - 491 с. | 10 | - |
| 2 | Педагогическая наука: история и современность [Электронный ресурс]: учеб. пособие - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html | Лукацкий М. А. | М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2012. - 448 с. | 500 | - |
| 3 | Основы педагогики и методики преподавания/ учебное пособие | Сост.: Амиров А.Ф., Кудашкина О.В., Липатова Е.Е. | Изд-во ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2017- | 24 | 6 |
| 4 | Педагогические составляющие деятельности врача/ учебно-методическое пособие | Сост.: Амиров А.Ф., Кудашкина О.В., Липатова Е.Е. | Изд-во ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2017.- 106с. | 24 | 6 |

3.9.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование | Автор(ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров | |
|-------|--|---------------------|--|-----------------------|----------------|
| | | | | в биб- лиотеке | на ка федре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 7 | 8 |
| 1 | Психология и педагогика: в 2-х ч.: практикум для студ. мед. вузов - Ч. 1. - 104 с. | Амиров А.Ф. [и др.] | Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013. | 500 | - |
| 2 | Психология и педагогика [Электронный ресурс]: в 2-х ч.: практикум для студ. мед. вузов. Ч. 1 – Режим доступа: http://92.50.144.106/jirbis/ . | Амиров А.Ф. [и др.] | Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013 -. Ч. 1. - 104 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А.Г. Хасанов, Н.Р. Кобзева, И.Ю. Гонча- | неограниченный доступ | - |

| | | | | | |
|---|---|---------------------|--|-----------------------|---|
| | | | рова. – Электрон. дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013. | | |
| 3 | Психология и педагогика: в 2-х ч.: практикум для студ. мед. вузов Ч. 2. - 114 с. | Амиров А.Ф. [и др.] | Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013. | 500 | - |
| 4 | Психология и педагогика [Электронный ресурс]: в 2-х ч.: практикум для студ. мед. вузов - Ч. 2. - Режим доступа: http://92.50.144.106/jirbis/ . | Амиров А.Ф. [и др.] | Уфа: Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2013 - Ч. 2. - 104 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А.Г. Хасанов, Н.Р. Кобзева, И.Ю. Гончарова. – Электрон. дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013. | неограниченный доступ | - |

3.10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

Использование учебных комнат для работы ординаторов

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеочамера, видеоманитофон, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Доски (традиционные и магнитные).

3.11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Используемые образовательные технологии при изучении дисциплины «Педагогика» составляют 40 % интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: деловые игры, кейс-технологии, упражнения; дискуссии, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций,

3.12 РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Педагогика» И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ПОСЛЕДУЮЩИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ

| п/№ | Наименование последующих дисциплин | Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин | | | | | | |
|-----|------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Психология и педагогика | + | + | + | + | + | + | + |

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

Учебная дисциплина «Педагогика» изучается на 2 курсе, на её освоение отводится 72 часа, 2 зачетные единицы. В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как деловые игры, дискуссии, кейс-технологии, решение психолого-педагогических задач с помощью метода мозгового штурма, моделирование и разбор конкретных ситуаций, защита просветительских педагогических проектов и образовательных программ

Лекционные занятия снабжают ординатора базовым набором базовых психолого-педагогических знаний, необходимых для эффективного выстраивания его профессиональной, общественной и индивидуальной жизни; ориентируют в психолого-педагогической проблематике и обозначают пути для его дальнейшего самообразования в прикладной области.

Лекционные занятия формируют у ординатора способность к пониманию и анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем, умение логически мыслить.

Различные формы практической деятельности ординатора существенно повышают прочность усвоения и закрепления изучаемых знаний, а так же способствуют развитию вышеобозначенных компетенций. Типичными заданиями для практических занятий являются: индивидуальные задания; групповые задания; решение ситуационных задач; групповая дискуссия; деловая игра, моделирующая профессиональные задачи.

План практического и семинарского занятия включает в себя следующие пункты: проверка преподавателем теоретической подготовленности ординатора к занятию; выполнение практических заданий; обсуждение итогов выполненной работы; оформление отчета о выполненной работе; оценка преподавателем выполненных заданий и степени овладения ординатором соответствующих умений.

Практические и семинарские занятия могут носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер. Работы, имеющие репродуктивный характер, сопровождаются подробными инструкциями или алгоритмами действия, в частности: озвучивается цель работы, план работы, тип выводов. Работы частично-поискового или поискового характера, как правило, требуют от ординатора самостоятельного поиска решения проблемы

Формы организации ординаторов на занятии: фронтальная (ординаторы выполняют одновременно одни и те же задания), групповая (одна и та же работа выполняется в малых группах), индивидуальная (каждый ординатор выполняет индивидуальное задание).

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Педагогика» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для ординаторов и методические указания для преподавателей.

Исходный уровень знаний ординатора определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

5. Протоколы согласования рабочей программы с другими дисциплинами специальности

ПРОТОКОЛ ВНУТРИКАФЕДРАЛЬНОГО СОГЛАСОВАНИЯ

рабочей программы по дисциплине «Педагогика»

| Наименование кафедры, где используются материалы данной дисциплины | Вопросы согласования | Решение кафедры, разработавшей программу (протокол, дата) |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Кафедра педагогики и психологии Дисциплина - «Психология и педагогика» | Профессионально-ориентированное тематическое содержание дисциплины, последовательность изучения тем | Протокол согласования № ____ от «__» _____ 20__ г. |

Заведующий кафедрой педагогики и психологии, д.п.н., проф., Амиров А.Ф.

6. ПРОТОКОЛЫ УТВЕРЖДЕНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЫПИСКА

из протокола заседания кафедры педагогики и психологии
№ ____ от « ____ » _____ 2017 г.

Присутствовали: Амиров А.Ф., Липатова Е.Е., Коньшина Ю.Е., Кудашкина О.В., Трусов С.В., Бехтерева А.В., Хусаенова А.А., Мурзагалина Л.В., Ивановский Ю.В., Нелюбина Е.В., Файзуллина А.А., Торопчина Л.А.

Слушали: на обсуждение завучем кафедры была представлена рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика», которая относится к базовой части программы ординатуры по специальности Детская урология-андрология 31.08.15 и связана с основными профессиональными функциями врача, обозначенными в ФГОС ВО уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры по специальности Детская урология-андрология 31.08.15, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. N 1057
Разработчики проф. А.Ф. Амиров, доц. Е.Е. Липатова, доц. О.В. Кудашкина доц. А.А. Хусаенова, доц. Л.В.Мурзагалина

Решили: утвердить рабочую программу.

Председатель
д.п.н., профессор

Амиров А.Ф.

Секретарь:

Маркова Г.Х.

« ____ » _____ 2017 г.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬ-
НОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ВЫПИСКА

Из протокола № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

**заседания цикловой методической комиссии социально-гуманитарных
дисциплин**

Об утверждении рабочей программы учебной дисциплины «Педагогика», которая относится к базовой части программы ординатуры по специальности Детская урология-андрология 31.08.15 и связана с основными профессиональными функциями врача, обозначенными в ФГОС ВО уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры по специальности Детская урология-андрология 31.08.15, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. N 1057

Разработчики проф. А.Ф. Амиров, доц. Е.Е. Липатова, доц. О.В. Кудашкина доц. А.А. Хусаенова, доц. Л.В.Мурзагалина

На основании представленных материалов цикловая методическая комиссия социально-гуманитарных дисциплин подтверждает, что рабочая программа дисциплины «Педагогика» по специальности Детская урология-андрология 31.08.15 формы обучения составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Председатель,

д.п.н., профессор

А. Ф. Амиров

Секретарь

Е.В. Нелюбина

« ____ » _____ 2017 г.

Справка

о кадровом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования (*Педагогика*)

| № | Ф.И.О. преподавателя, реализующего программу | Условия привлечения (штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, по договору) | Должность, ученая степень, ученое звание | Перечень читаемых дисциплин | Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации | Сведения о дополнительном профессиональном образовании | Объем учебной нагрузки по дисциплине (доля ставки) | Стаж практической работы по профилю образовательной программы в профильных организациях с указанием периода работы и должности |
|---|--|---|--|-----------------------------|--|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Амиров Артур Фердсович | штатный | Зав. кафедрой Д.п.н. Профессор | Педагогика | БГПИ, педагог | Цикл «Современные психолого-педагогические, образовательные и информационные (IT)технологии при реализации образовательных программ» ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ, 2016г. | 0,5 ставки | 21 год, БГМУ, Кафедра педагогики и психологии |
| 2 | Липатова Елена Ефратовна | штатный | Доцент кафедры К.м.н | Педагогика | БГМИ, педиатрия | Цикл «Современные психолого-педагогические, образовательные и информационные (IT)технологии при реализации образовательных программ» ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ, 2016г. | 0,5 ставки | 18 лет, БГМУ, Кафедра педагогики и психологии |
| 3 | Кудашкина Оксана Викторовна | штатный | Доцент К.п.н. | Педагогика | БГПУ, педагог | Цикл «Современные психолого-педагогические, образовательные и информационные (IT)технологии при реализации образовательных программ» ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ, 2016г. | 0,5 ставки | 13 лет, БГМУ, Кафедра педагогики и психологии |

| | | | | | | | | |
|---|----------------------------------|---------------------------------------|---------------------------|------------|----------------|--|------------|---|
| 4 | Хусаснова Альбина Ауфатовна | Штатный внутренний совместитель | Доцент К.п.н. | Педагогика | БГМУ, менеджер | Цикл «Современные психолого-педагогические, образовательные и информационные (IT)технологии при реализации образовательных программ» ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ, 2016г. | 0,5 ставки | 14 лет, БГМУ, Кафедра педагогики и психологии |
| 5 | Коньшина Юлия Евгеньевна | Штатный | Доцент К.п.н. | Педагогика | БГПИ, педагог | Цикл «Современные психолого-педагогические, образовательные и информационные (IT)технологии при реализации образовательных программ» ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ, 2016г. | 0,5 ставки | 21 год, БГМУ, Кафедра педагогики и психологии |
| 6 | Мурзагалина Людмила Владимировна | Штатный | завуч Доцент К.п.н. | Педагогика | БГУ, педагог | Цикл «Современные психолого-педагогические, образовательные и информационные (IT)технологии при реализации образовательных программ» ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ, 2016г. | 0,5 ставки | БГМУ, Кафедра педагогики и психологии |
| 7 | Ивановский Юрий Викторович | Штатный | Доцент К.п.н. | Педагогика | БГПИ, педагог | Цикл «Современные психолого-педагогические, образовательные и информационные (IT)технологии при реализации образовательных программ» ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ, 2016г. | 0,5 ставки | БГМУ, Кафедра педагогики и психологии |

1. Общее количество научно-педагогических работников, реализующих рабочую программу по дисциплине «Педагогика», _____ чел.

2. Общее количество ставок, занимаемых научно-педагогическими работниками, реализующими рабочую программу по дисциплине «Педагогика», _____ ст.
3. Общее количество научно-педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, _____ чел.
4. Общего количества ставок, занимаемых научно-педагогическими работниками организации, осуществляющей образовательную деятельность, _____ ст.
5. Нормативный локальный акт организации об установлении учебной нагрузки для научно-педагогических работников, реализующих основную профессиональную образовательную программу, от _____ 201_г. № _____ (заверенная скан-копия должна быть приложена к справке).

Руководитель организации,
осуществляющей образовательную деятельность
подпись Ф.И.О. полностью

_____ / _____ /

М.П.

дата составления _____

Справка

о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования (код, название программы)

| № п/п | Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|-------|---|--|---|
| 1 | Педагогика | Аудитория № 347 | Парты 16 шт. Стул преподавателя Стол преподавателя Кафедра Доска Стенд-5 шт. Жалюзи-2 шт. Ноутбук Мультимедия |
| 2 | Педагогика | Аудитория № 350 | Парты-16 шт. Стул преподавателя Стол преподавателя Кафедра Доска Стенд-5 шт. Жалюзи-2 шт. Ноутбук Мультимедия |
| 3 | Педагогика | Аудитория № 346а | Стол ученический-12 шт. Стул ученический-24 шт. Стул преподавателя Стол преподавателя Телевизор Видеомагнитофон Кафедра Доска Стенд – 3 шт. Жалюзи – 1 шт. |

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

| Наименование документа | Наименование документа (№ документа, дата подписания, организация, выдавшая документ, дата выдачи, срок действия) |
|--|---|
| Заключения, выданные в установленном порядке органами, осуществляющими государственный пожарный надзор, о соответствии зданий, строений, сооружений и помещений, используемых для ведения образовательной деятельности, установленным законодательством РФ требованиям | |

Руководитель организации,
осуществляющей образовательную деятельность

подпись

_____ / _____ /
Ф.И.О. полностью

М.П.

дата составления _____