

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.03.2022 16:56:57

Уникальный программный код:

a562210a8a161d1bc9a34

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России)**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Н. Павлов

2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РЕФЛЕКСОТЕРАПИЯ В ПЕДИАТРИИ**

(наименование учебной дисциплины)

Программа одианатуры по специальности 31.08.47 – Рефлексотерапия

Форма обучения очная

Срок освоения ООП 2 года
(нормативный срок обучения)

Курс II

Семестр III

Контактная работа – 48 час

Зачет без оценки - III семестр,

Лекции – 4 час

Практические занятия – 34 час

Всего 108 час

Семинары - 10 час

(3 зачетных единиц)

Самостоятельная
(внеаудиторная) работа – 60 час

Уфа

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка	4
2. Вводная часть	5
2.1. Цели и задачи освоения дисциплины.....	5
2.2. Место учебной дисциплины в структуре ООП специальности.....	7
2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	17
3. Основная часть	
3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	25
3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены.....	26
3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	27
3.4. Название тем лекций и количество часов изучения учебной дисциплины.....	26
3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.....	28
3.6. Название тем семинаров и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.....	28
3.7. Самостоятельная работа обучающегося.....	29
3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины.....	30
3.9. Учебно-методическое, информационное обеспечение, учебная литература для дисциплины.....	33
3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины.....	37
3.11. Образовательные технологии.....	38
3.12. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи.....	38
4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.....	38

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Перед высшей школой ставится вопрос о подготовке и постоянном повышении квалификации врачебных кадров, внедрении в практику новейших достижений отечественной и зарубежной рефлексотерапии в области оказания медицинской помощи детям и подросткам.

Программа разработана и составлена на основе Федерального закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ; ФГОС ВО по специальности 31.08.47 – Рефлексотерапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014. №1090; Профессионального стандарта "Специалист по медицинской реабилитации". Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 3 сентября 2018 года N 572н; Приказа Минздрава России от 8 октября 2015 г. N 707н "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки" (зарегистрирован Минюстом России 23 октября 2015 г., регистрационный N 39438), с изменениями, внесенными приказом Минздрава России от 15 июня 2017 г. N 328н (зарегистрирован Минюстом России 3 июля 2017 г., регистрационный N 47273); а также с учетом многолетнего опыта авторов по последиplomной подготовке врачей-рефлексотерапевтов на циклах общего и тематического усовершенствования, аттестационных и сертификационных циклах по рефлексотерапии.

Настоящая программа предназначена для последиplomного обучения врачей с базовыми специальностями высшего медицинского образования «Лечебное дело» и «Педиатрия», ориентирована на получение врачами новых компетенций для реализации трудовых функций, связанных с решением проблем, обусловленных с оказанием рефлексотерапевтической помощи на стационарном, поликлиническом и санаторно-курортном этапе.

При разработке программы учитывался контингент слушателей, уровень базовых знаний, потребность практического здравоохранения, исходили из принципа о едином объеме информации, получаемой врачом на разных этапах его подготовки, едином методическом подходе к преподаванию специальности, единой системе оценки получаемых знаний, практических навыков и умений.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения специальной дисциплины (Б1.В.ДВ.01.02) «РЕФЛЕКСОТЕРАПИЯ В ПЕДИАТРИИ» основной профессиональной образовательной программы высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации – программа ординатуры) специальность 31.08.47 – «Рефлексотерапия» - подготовка квалифицированного врача-рефлексотерапевта, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи; скорой, в том числе специализированной, паллиативной медицинской помощи, при этом **задачами дисциплины** являются:

профилактическая деятельность:

предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения

профилактических и противоэпидемических мероприятий;
проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;

проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;

диагностическая деятельность:

диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основе владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;

диагностика неотложных состояний;

диагностика беременности;

проведение медицинской экспертизы;

лечебная деятельность:

оказание специализированной медицинской помощи;

участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;

реабилитационная деятельность:

проведение медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения;

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП специальности

Учебная дисциплина «Рефлексотерапия» относится к вариативной части блока 1 учебного плана программы ординатуры по специальности 31.08.47 – Рефлексотерапия.

Для изучения данной дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и навыки, разные уровни сформированных компетенций при обучении по основной образовательной программе высшего образования (специалитет) по специальности «Рефлексотерапия».

В соответствии с требованиями дисциплины обучающийся должен

По курсу анатомии

Знать: международную анатомическую и гистологическую терминологию, анатомо-топографические, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма органов у взрослого человека; биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме взрослого человека и подростка на тканевом и органном уровнях; основные детали строения и топографии органов, их систем, их основные функции в различные возрастные периоды; возможные варианты строения, основные аномалии и пороки развития органов и их систем; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма детей и подростков; строение, топографию и развитие органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии.

Уметь: пальпировать на человеке основные костные и мышечные ориентиры, определять топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов развития, аномалий и пороков; показывать на изображениях, полученных различными методами визуализации (рентгеновские снимки, компьютерные и магнитно-резонансные томограммы и др.) органы, их части и детали строения

Владеть: медико-анатомическим понятийным аппаратом; навыками определения границ органов, зональной и сегментарной иннервации; пульсации сосудов; находить и показывать на рентгеновских снимках органы и основные детали их строения для решения профессиональных.

Сформировать профессиональные компетенции: ПК 2, 5.

По курсу патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия

Знать: структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходы типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем; понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии; понятия нозологии, синдрома болезни, принципы классификации болезней в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)

Уметь: анализировать морфологические изменения и синдромы болезней; объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов течения болезней; анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине.

Владеть: владение навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней, навыками построения диагноза в соответствии с действующими классификациями болезней и Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)

Сформировать профессиональные компетенции: ПК 2, 5.

По курсу топографическая анатомия и оперативная хирургия

Знать: анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма человека; анатомо-топографические взаимоотношения органов и частей организма у взрослого человека; биологическую сущность процессов, происходящих в живом организме взрослого человека и подростка на тканевом и органном уровнях.

Уметь: пальпировать на человеке основные костные и мышечные ориентиры, определять топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; правильно называть и демонстрировать движения в суставах тела человека; схематично представлять внутреннее строение центральной нервной системы; анализировать результаты рентгенологического обследования пациентов; обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления наиболее распространенных заболеваний

Владеть: навыками определения расположения крупных сосудов, пульсации на магистральных артериях, хода подкожных вен руки и ноги, хода крупных нервов (лучевого, локтевого большеберцового нерва), лимфотических узлов, желез и устьев их протоков; локализации слабых мест брюшной полости: проекции колец (отверстий) пахового канала, проекции белой линии живота, пупочного кольца; физиологических границ органов, зональной и сегментарной иннервации; находить и показывать на рентгеновских снимках органы и основные детали их строения.

Сформировать профессиональные компетенции: ПК 2, 5.

По курсу биохимия

Знать: Основные метаболические пути. Физико-химические и биохимические методы анализа биосред организма; особенности протекания биохимических процессов у взрослого человека. Закономерности функционирования отдельных органов и систем. Знание биологических основ для своевременной диагностики заболеваний с использованием основ медико-биологических дисциплин и учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом. Молекулярные основы функционирования организма.

Особенности ферментативного состава органов и тканей. Принципы работы современного лабораторного оборудования; методы прикладной биохимии. Диагностически значимые показатели состава биологических жидкостей. Особенности превращений основных веществ, входящих в состав живых организмов. Химико-биологическую сущность процессов, происходящих на молекулярном и клеточном уровнях.

Уметь: пользоваться картой метаболизма, биохимическими справочными материалами, найти зависимость между значением показателей, обнаруженных биохимическими методами и патологическим состоянием организма, то есть применять на практике навыки прикладной биохимии.

Владеть: навыками использования биохимических констант для характеристики нормы и признаков болезни, навыками выявления патологического синдрома и постановки диагноза на основании биохимических лабораторных исследований

Сформировать профессиональные компетенции: ПК 2, 5.

По курсу нормальная физиология

Знать: основные закономерности развития и жизнедеятельности организма взрослого человека и подростка на основе структурной организации клеток, тканей и органов; закономерности функционирования отдельных органов и систем; механизмы регуляции деятельности клеток, тканей, органов, систем здорового организма, рассматриваемые с позиций общей физиологии, частной физиологии и интегративной деятельности человека; функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития большого организма ребенка и подростка; функциональные системы организма детей и подростков, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой при патологических процессах; понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни; роль морфологического исследования в современной клинической медицине принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии; основные понятия общей нозологии; принципы классификации болезней; медицинские и правовые аспекты ятрогенной патологии; причины и механизмы типовых патологических процессов и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний; этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и других заболеваний; основы профилактики, лечения и реабилитации основных заболеваний; клинко-морфологические аспекты современной патологии; клинко-морфологические аспекты патологии беременности, родов; перинатальной патологии;

Уметь: оценивать параметры деятельности систем организма, интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной

диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах детей и подростков; сличать клинический и патологоанатомический диагнозы; обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; ориентироваться в общих вопросах нозологии, включая этиологию, патогенез и морфогенез; обосновать характер типического патологического процесса и его клинические проявления в динамике развития различных по этиологии и патогенезу заболеваний – деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и др.; обосновать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач; обосновать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; своевременно выявлять жизнеугрожающие состояния (острая кровопотеря, нарушения дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия

Владеть: медико-анатомическим понятием аппаратом по вопросам клинико-морфологических аспектов ятрогенной патологии, перинатальной патологии; основными методами исследований физиологических функций; навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни; оценивать сапогенетические возможности организма, уровень адаптации и резервных возможностей организма; навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования детей и подростков; основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; навыками в использовании простейших медицинских приборов и инструментов; простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек); обоснованием принципов патогенетической терапии, профилактики и реабилитации наиболее распространенных заболеваний; основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях

Сформировать профессиональные компетенции: ПК 2, 5.

По курсу патофизиология. Клиническая патофизиология

Знать: физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма взрослого человека и подростка на основе структурной организации клеток, тканей и органов; функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и патологии; основы общей патологии, типовые патологические процессы, патофизиология органов и систем; основы общей нозологии; принципы классификации болезней; понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни; - роль морфологического исследования в современной клинической медицине медицинские и правовые аспекты ятрогенной патологии причины и механизмы типовой патологической процессов и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний; этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и других заболеваний; основы профилактики, лечения и реабилитации основных заболеваний.

Уметь: Обобщать результаты, анализировать события, факты, выделять главное звено в цепи патологических процессов

Владеть: навыками делать общее заключение, выводы по анализируемому материалу;
выявление причин и связей возникновения патологических синдромов; оценка вероятности развития осложнения заболеваний; обоснованием принципов патогенетической терапии и реабилитации наиболее распространенных заболеваний; основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях

Сформировать профессиональные компетенции: ПК 2, 5.

По курсу иммунология

Знать: особенности иммунитета при различных патологических состояниях, особенности иммунопатологии полости рта; правила дезинфекции оборудования, инструментов, материалов, рук;

Уметь: оценить состояние иммунной системы, анализировать данные и результаты исследований; проводить стерилизацию и дезинфекцию помещений, оборудования, инструментов, материалов, рук;

Владеть: простейшими медицинскими инструментами и оборудованием, интерпретации результатов исследования, оценка инфекционной ситуации и приемы асептики и антисептики,

Сформировать профессиональные компетенции: ПК 2, 5, 6.

По курсу пропедевтика внутренних болезней

Знать: методику сбора информации у детей и их родителей, методику осмотра, анатомио-физиологические и возрастнo-половые особенности детей, объем лабораторного, инструментального обследования; физиологию и патологию системы гемостаза, методы коррекции нарушений; клинико-морфологические аспекты современной патологии; этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и других заболеваний; клиническую симптоматику и терапию неотложных состояний; основы инфузионно-трансфузионной терапии и реанимации; общие принципы и основные методы клинической, инструментальной и лабораторной диагностики функционального состояния органов и систем человеческого организма; показатели и структуру заболеваемости, смертности по болезням в стране, регионе, своем ЛПУ, мероприятия по их снижению; врачебно-трудоу экспертизу; вопросы временной и стойкой утраты трудоспособности; общие принципы статистических методов обработки медицинской документации.

Уметь: организовать лечебно-диагностический процесс и проведение профилактических мероприятий в амбулаторно-поликлинических условиях, в дневном стационаре и на дому, получить информацию о течении настоящего заболевания: проводить сбор и интерпретировать жалобы пациента, интерпретировать данные его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления

факта наличия или отсутствия заболевания; анализировать и интерпретировать полученную информацию, интерпретировать результаты физикального обследования, лабораторного обследования, инструментальных методов обследования, функциональной диагностики, для выявления патологических процессов в органах и системах; обосновать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний; уметь прогнозировать исходы заболевания; проводить коррекцию нарушений в системе гемостаза; своевременно выявлять жизни угрожающие состояния (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения (осуществлять противошоковые мероприятия, приемы и методы обезболивания, провести все мероприятия по профилактике синдрома полиорганной недостаточности; провести все мероприятия по лечению и профилактике инфекционно-токсического шока, провести дифференциальную диагностику коматозных состояний; выполнить реанимационные мероприятия); принципы послеоперационного ведения больных и профилактики осложнений; решить вопрос о трудоспособности пациента; вести медицинскую документацию и осуществлять преемственность между ЛПУ; анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины

Владеть: методикой осмотра, оценкой анатомо-физиологических особенностей; навыками проведения обследования пациентов и оценки данных физикальных, лабораторных, инструментальных и функциональных методов исследования; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза пациентам на основании международной классификации болезней; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; алгоритмом выполнения дополнительных врачебных диагностических, инструментальных методов исследования; -алгоритмом оказания помощи при возникновении неотложных состояний. Навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни; навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования; основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с нарушениями иммунной системы; медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, по оказанию медицинской помощи детям и подросткам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи; методиками оценки состояния пациента с целью своевременной госпитализации по уровню ЛПУ; провести дифференциальную диагностику патологических состояний; индивидуальными и групповыми методами консультирования пациентов; современными методами ведения нормативной и распорядительной документации.

Сформировать профессиональные компетенции: ПК 2, 5, 6, 8.

По курсу Факультетская терапия

Знать: Этиологию, патогенез и меры профилактики, современную классификацию, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее часто встречающихся заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме; критерии диагноза различных заболеваний внутренних органов. Методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику). Критерии постановки

диагноза заболеваний; Основные диагностические мероприятия при неотложных и угрожающих жизни состояниях, основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях внутренних органов и состояниях у взрослого населения и подростков, способных вызвать тяжелые осложнения или летальный исход (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), методы их немедленного устранения, противошоковые мероприятия. Методы лечения наиболее часто встречающихся заболеваний внутренних органов у взрослого населения и подростков и показания к их применению.

Уметь: синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин ее вызывающих; сформулировать клинический диагноз с учетом МКБ-10 пересмотра и современных клинических классификаций. Сформулировать показания к избранному методу лечения заболеваний внутренних органов с учетом этиотропных и патогенетических средств; обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний. Разработать план терапевтических действий с учетом протекания болезни; Сформулировать показания к избранному методу лечения заболеваний внутренних органов с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.

Владеть: Навыками назначения больным адекватного терапевтического лечения в соответствии с выставленным диагнозом. Оказывать первую врачебную помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях, проводить интенсивную терапию; осуществлять противошоковые мероприятия; проводить реанимационные мероприятия при возникновении клинической смерти.

Уметь: Методами общеклинического обследования больных с заболеваниями внутренних органов, интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики (электрокардиографии, спирографии, термометрии гематологических показателей и др.). Полное клиническое обследование больного с патологией внутренних органов и систем (сбор анамнеза, осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация). Определение признаков клинической и биологической смерти. Составление плана дополнительного исследования больных с патологией органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта, почек, крови, заболеваний суставов и соединительной ткани. Оценка результатов - клинических анализов крови, мочи, кала, мокроты- плевральной и асцитической жидкости- биохимических анализов крови (общий белок, белковые фракции, сахар, билирубин, АСТ, АЛТ, холестерин, креатинин, мочевины, железо, СРБ, фибриноген, серомукоид) маркеров некроза миокарда (тропонин, миоглобин, КФК, ЛДГ) - желудочного и дуоденального сока. Время свертываемости крови, время кровотечения, ПТИ, АЧТВ, МНО. Оценка показателей электролитного и кислотно-щелочного баланса крови. Оценка результатов серологического исследования маркеров вирусных гепатитов. Методика и оценка: анализа мочи (проба Нечипоренко, проба Зимницкого) - пробы Реберга-Тареева, клиренс креатинина, бактериологического посева мочи и крови; гликемического профиля крови, определение гликированного гемоглобина. Оценка гормональных исследований крови (ТТГ, Т3, Т4, катехоламины, ренин, альдостерон); Оценка миелограммы, Иммунологическое исследование. Аллергологическое исследование (общие и специфические IgE), кожные и ингаляционные тесты, Запись, расшифровка и оценка ЭКГ, Оценка спирографии. Методика подготовки и анализ рентгенограмм при основных заболеваниях бронхолегочной, сердечно - сосудистой систем, желудочно-кишечного тракта, почек, желчных путей, суставов, позвоночника, черепа; Исследование глазного дна; Эндоскопия (ФГДС, колоноскопия, бронхоскопия); Специальные исследования: -

компьютерная томография органов грудной клетки, брюшной полости, почек, надпочечников; УЗИ органов брюшной полости, почек; ЭХО - и доплер-кардиография; ЭКГ - пробы с физической нагрузкой; Суточное ЭКГ-мониторирование, Оценка данных коронарографии; Оценка результатов биопсии лимфатических узлов, печени, почек Основные показатели гемодинамики (ОЦК, ЦВД, УО, МО, фракция выброса, ОПСС). Определение группы крови по системе АВО, резус-фактора Выполнение пробы на индивидуальную совместимость крови донора и больного Промывание желудка через зонд Запись ЭКГ Измерение АД Определение реакции зрачков на свет Выполнение ИВЛ способом «рот-в- рот», «рот-в- нос», мешком Амбу, фиксация языка Закрытый массаж сердца Временная (жгут, повязка, тампонада носа), остановка кровотечения наружного, носового Определение сатурации кислорода методом пульсоксиметрии Определение сахара крови и мочи с помощью индикаторных полосок.

Владеть: простейшими медицинскими инструментами и оборудованием, Навыками постановки развернутого клинического диагноза (основного, сопутствующего, осложнений); алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту. Формулировка клинического диагноза с учетом МКБ-10 пересмотра и современных клинических классификаций заболеваний внутренних органов; Написание рецептов препаратов, применяемых для лечения заболеваний внутренних органов; Навыками назначения больным адекватного терапевтического лечения в соответствии с выставленным диагнозом, навыками назначения лекарственных средств при заболеваниях внутренних органов и патологических состояниях; Анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и взаимодействия с другими терапевтическими воздействиями, вероятностью проявления побочных эффектов и возможность их использования для каждого конкретного случая. Навыками оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях: первая врачебная помощь при неотложных состояниях: внезапная сердечная смерть, острая сосудистая недостаточность (обморок, коллапс) гипертонический криз (неосложненный, осложненный), острая сердечная недостаточность (сердечная астма, отек легких), ангинозный статус (стенокардия, инфаркт миокарда), пароксизмальные нарушения ритма сердца, тромбоз легочной артерии, приступ бронхиальной астмы, астматический статус, острая дыхательная недостаточность, шок (инфекционно-токсический, кардиогенный, анафилактический, геморрагический, аритмический), приступ Морганьи, - Эдемса-Стокса, желудочно-кишечное кровотечение, трансфузионные осложнения, острая почечная, печеночная недостаточность, приступ почечной и печеночной колики, острые аллергические реакции, острые заболевания органов брюшной полости, гипертермия, острая дегидратация. Оформление истории болезни.

Сформировать профессиональные компетенции: ПК 2, 5, 6, 8.

По курсу Госпитальная терапия

Знать: Этиологию, патогенез и меры профилактики, современную классификацию, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее часто встречающихся заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме; критерии диагноза различных заболеваний внутренних органов. Методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного терапевтического профиля, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику). Основные диагностические мероприятия при неотложных и угрожающих жизни состояниях, основные лечебные

мероприятия при наиболее часто встречающихся заболеваниях внутренних органов и состояниях у взрослого населения и подростков, способных вызвать тяжелые осложнения или летальный исход (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), методы их немедленного устранения, противошоковые мероприятия; Критерии постановки диагноза заболеваний; Методы лечения заболеваний внутренних органов и показания к их применению, показания для плановой госпитализации больных.

Уметь: Определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести первичное физикальное обследование (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение свойств артериального пульса и т.п.) органов и систем (дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной, крови), наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни для уточнения диагноза и получения достоверного результата, оценивать результаты ЭКГ, спирограмму, данные рентгенологического обследования, применяемых для выявления заболеваний внутренних органов; Поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин ее вызывающих; сформулировать клинический диагноз с учетом МКБ-10 пересмотра и современных клинических классификаций.

Владеть: простейшими медицинскими инструментами и оборудованием, Методами полного клинического обследования больного с патологией внутренних органов и систем: сбор анамнеза, осмотр, перкуссия, пальпация, аускультация, общеклинического обследования; составление плана дополнительного исследования больных с патологией органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта, почек, крови, заболеваний суставов и соединительной ткани. Оценки, интерпретация результатов - клинических анализов крови, мочи, кала, мокроты, плевральной и асцитической жидкости, биохимических анализов крови. интерпретации результатов лабораторных и инструментальных методов диагностики (электрокардиографии, спирографии, термометрии гематологических показателей и др.): оценка гормональных исследований крови (ТТГ, Т3, Т4, катехоламины, ренин, альдостерон). Оценка миелограммы. Иммунологическое исследование. Аллергологическое исследование (общие и специфические IgE), кожные и ингаляционные тесты. Запись, расшифровка и оценка ЭКГ. Оценка спирографии. Методика подготовки на исследование и анализ рентгенограмм при основных заболеваниях бронхолегочной, сердечно - сосудистой систем, желудочно-кишечного тракта, почек, желчных путей, суставов, позвоночника, черепа. Исследование глазного дна. Эндоскопия (ФГДС, колоноскопия, бронхоскопия). Специальные исследования:- компьютерная томография органов грудной клетки, брюшной полости, почек, надпочечников. УЗИ органов брюшной полости, почек. ЭХО - и доплер-кардиография, ЭКГ - пробы с физической нагрузкой, Суточное ЭКГ-мониторирование, Оценка данных коронарографии. Навыками постановки развернутого клинического диагноза (основного, сопутствующего, осложнений); алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту. Формулировка клинического диагноза с учетом МКБ-10 пересмотра и современных клинических классификаций заболеваний внутренних органов. Навыками назначения больным адекватного терапевтического лечения в соответствии с выставленным диагнозом, навыками назначения лекарственных средств при заболеваниях внутренних органов и патологических состояниях. Написание рецептов препаратов, применяемых для лечения заболеваний внутренних органов. Анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и взаимодействия с другими терапевтическими методами воздействия, вероятностью проявления побочных эффектов и возможность их использования для каждого конкретного случая. Навыками оказания первой врачебной помощи при

неотложных и угрожающих жизни состояниях. Оформление истории болезни.

Сформировать профессиональные компетенции: ПК 2, 5, 6, 8.

По курсу Неврология, нейрохирургия

Знать: Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей, морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в нервной системе. Этиологию и патогенез наиболее часто встречающихся неврологических заболеваний у детей; современную классификацию, клиническую симптоматику основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста; современные методы клинической диагностики основных нозологических форм заболеваний. Критерии постановки диагноза заболеваний; Порядки оказания медицинской помощи, стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи.

Уметь: Оценить анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей, морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме. Определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. Тактикой ведения пациентов с различными нозологическими формами. Назначать адекватное лечение в соответствии с диагнозом, осуществлять выбор медикаментозной терапии в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара.

Владеть: Навыками оценки морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме. Навыками определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний и нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем. Интерпретация лабораторных анализов крови, ликвора. Интерпретация инструментальных методов исследования (эхонцефалография, краниография, спондилография, ангиография, КТ, МРТ, ЭЭГ). Оценка функции черепных нервов, двигательной системы, чувствительности, рефлексов, менингеальных симптомов, функции вегетативной нервной системы, высших мозговых функций, ликвородинамических проб. Интерпретация лабораторных анализов крови, ликвора. Интерпретация инструментальных методов исследования (эхонцефалография, краниография, спондилография, ангиография, КТ, МРТ, ЭЭГ). Обоснование клинического диагноза и дифференциальный диагноз. Назначение медикаментозного лечения. Оказание неотложной помощи при инсульте, мозговой коме, эпилептическом статусе, бульбарном синдроме, отеке мозга, миастеническом кризе, вегетативном кризе. План диспансерного наблюдения, реабилитационных мероприятий, санаторно-курортного лечения; простейшими медицинскими инструментами и оборудованием, Навыками назначения адекватного лечения в соответствии с диагнозом, осуществления выбора медикаментозной терапии больным в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара. Выбирать лекарственное средство на основе инструкции по медицинскому применению лекарственных средств, типовой клинико-фармакологической статьи Гос. реестра лекарственных средств, Перечня ЖНВЛС, Федерального руководства по использованию лекарственных средств и принципов доказательной медицины. Анализировать рациональность выбора по критериям эффективности и безопасности конкретного лекарственного средства в группе аналогов для лечения основных симптомокомплексов. Вероятность синергетического, антогонистического влияния и развития побочных эффектов. Проводить фармакологическое консультирование больных. Заполнение карты экспертной оценки фармакотерапии. Написание истории болезни.

Сформировать профессиональные компетенции: ПК 2, 5, 6, 8.

По курсу Оториноларингология

Знать: Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания. Критерии постановки диагноза заболеваний;

Владеть: Методы сбора жалоб, анамнеза болезни у больных с заболеваниями ЛОР – органов. Методы лабораторных и рентгенологических исследований в оториноларингологии.

Методы лечения и показания к их применению.

Уметь: Применять методы сбора жалоб и анамнеза, инструментально – лабораторных методов исследования ЛОР – органов. Основными врачебными, диагностическими и лечебными мероприятиями при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, возникающих при эндокринных заболеваниях.

Владеть: простейшими медицинскими инструментами и оборудованием, Навыками распознавания и установления факта заболевания ЛОР – органов на основе использования инструментальных, лабораторных и пр. методов исследования. Обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, возникающих при эндокринных заболеваниях у детей. Анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и взаимодействия с другими терапевтическими воздействиями, вероятностью проявления побочных эффектов и возможность их использования для каждого конкретного случая. Написание истории болезни.

Сформировать профессиональные компетенции: ПК 2, 5, 6, 8.

По курсу Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия

Знать: Общие закономерности и конкретные механизмы возникновения и развития критического состояния; Теоретические основы развития критических ситуаций

Уметь: использовать знания о механизмах развития и характере нарушения жизненно-важных функций, обусловленных поражением нервной, сердечно сосудистой, эндокринной системами, системой гемостаза, после оперативного вмешательства, травм, отравлений; оценивать основные параметры отклонения от нормы и классифицировать выявленные изменения в соответствии с МКБ.

Владеть: прогнозированием и профилактикой осложнений нарушения функций органов и систем

Сформировать профессиональные компетенции: ПК 2, 5, 6, 8.

По курсу Травматология и ортопедия

Знать: Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результата осмотра, лабораторных, инструментальных и иных исследований в целях

распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания. Критерии постановки диагноза при травмах и заболеваниях опорно-двигательной системы;

основы профилактики, лечения и реабилитации основных заболеваний. Основные характеристики сбора анамнестических данных пациента, их анализа, а также знать способы оценки результатов лабораторных, инструментальных и иных исследований.

Уметь собирать анамнез пациента, анализировать результаты обследования, а также уметь анализировать результаты лабораторных, инструментальных и иных исследований.

Владеть: простейшими медицинскими инструментами и оборудованием, способами клинического осмотра пациента травматологического профиля, способами сбора анамнеза пациента. Владеть способами анализа результатов дополнительных методов исследования

Прогнозировать осложнения травм и заболеваний опорно-двигательного аппарата; Написание истории болезни.

Сформировать профессиональные компетенции: ПК 2, 5, 6, 8.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1. Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины¹:

- профилактическая,
- диагностическая,
- лечебная,
- реабилитационная,

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
			Знать	Владеть	Уметь		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	ПК - 2	готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными	Медико-функциональный понятийный аппарат по вопросам философских концепций рефлексотерапии. Структурно-функциональные основы висцеросоматических и соматовисцеральных рефлексов, лежащих в реализации саногенетических эффектов рефлексотерапии	Владеть медико-функциональным понятийным аппаратом по вопросам философских концепций рефлексотерапии и их применению с купирования различных синдромов, наиболее заболеваний у пациентов различных возрастных групп. Способностью и готовностью использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов	Пальпировать на человеке основные костные и мышечные ориентиры, определять топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов развития, аномалий и пороков; показывать на изображениях, полученных различными методами визуализации (рентгеновские снимки,	Применение традиционной диагностики и различных методов акупунктуры с целью профилактики возникновений и обострений патологических состояний	Тестовые задания, ни си ту ац ию ные за да чи, прак тиче ские на вы ки

				<p>по оказанию медицинской помощи, анализировать показатели работы их структурных подразделений, включая рефлексотерапевтические.</p>	<p>компьютерные и магнитно-резонансные томограммы и др.) органы, их части и детали строения</p> <p>Получать информацию об общем состоянии пациента и заболевании, применяя объективные клинические, инструментальные и рефлексодиагностические методы обследования больного, выявлять общие и специфические признаки заболевания в соответствии с общепринятыми современными медицинскими критериями.</p> <p>Провести акупунктурную диагностику.</p> <p>Интерпретировать результаты акупунктурного обследования.</p> <p>Поставить акупунктурный диагноз</p>		
ПК - 5	<p>диагностическая деятельность: готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией</p>	<p>Международную анатомическую и гистологическую терминологию, анатомо-топографические, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма органов у взрослого человека; биологическую сущность процессов, происходящих в</p>	<p>Владеть медико-функциональным понятийным аппаратом по вопросам философских концепций рефлексотерапии и их применению с купирования различных синдромов, наиболее заболеваний у пациентов различных возрастных</p>	<p>Выявление патологических синдромов на основании проведённого акупунктурного обследования больных с различными заболеваниями.</p>	<p>Применение методов традиционной диагностики с целью диагностики различных патологических состояний</p>	<p>Тестовые задания, ни я, ситуационные задачи,</p>	

		й болезней и проблем, связанных со здоровьем	живом организме взрослого человека и подростка на тканевом и органном уровнях. основные детали строения и топографии органов, их систем, их основные функции в различные возрастные периоды; возможные варианты строения, основные аномалии и пороки развития органов и их систем; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма детей и подростков; строение, топографию и развитие органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии Структурно-функциональные основы висцеро-соматических и сомато-висцеральных рефлексов, лежащих в реализации саногенетических эффектов рефлексотерапии	групп.			практические навыки
	ПК - 6	готовность к применению методов рефлексотерап	Медико-функциональный понятийный аппарат по	Владеть медико-функциональным понятийным аппаратом по	Выявление патологических синдромов на основании	Применение различных методов акупунктуры	Тестовые

		<p>ии пациентам, нуждающимся в оказании медицинской помощи</p>	<p>вопросам философских концепций рефлексотерапии.</p> <p>Вопросы организации рефлексотерапевтической помощи населению, законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере организации рефлексотерапевтической службы.</p> <p>Основные механизмы саногенеза.</p> <p>Структурно-функциональные основы висцеросоматических и соматовисцеральных рефлексов, лежащих в реализации саногенетических эффектов рефлексотерапии.</p> <p>Саногенетическое воздействие методов рефлексотерапии</p> <p>Основные показания и противопоказания к использованию рефлексотерапии.</p> <p>Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи больным с различными заболеваниями.</p> <p>Механизмы действия рефлексотерапии.</p>	<p>вопросам философских концепций рефлексотерапии и их применению с купирования различных синдромов, наиболее заболеваний у пациентов различных возрастных групп.</p> <p>Основные механизмы патогенеза и саногенеза.</p> <p>Структурно-функциональные основы висцеросоматических и соматовисцеральных рефлексов, лежащих в реализации саногенетических эффектов рефлексотерапии.</p> <p>Способностью и готовностью использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности</p> <p>медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи, анализировать показатели работы их структурных подразделений, включая рефлексотерапевтические.</p> <p>Методикой составления индивидуального акупунктурного рецепта и</p>	<p>проведённого акупунктурного обследования больных с различными заболеваниями.</p> <p>Назначение и проведение оптимального акупунктурного лечения пациентам с различными заболеваниями, с использованием классических и современных способов рефлексотерапии</p>	<p>с терапевтической целью</p>	<p>задания, ситуации, акционные задачи, практики, компетенции</p>
--	--	--	---	---	---	--------------------------------	---

			<p>Структурно-функциональные основы висцеро-соматических и сомато-висцеральных рефлексов, лежащих в реализации лечебных эффектов рефлексотерапии.</p> <p>Классические и современные методы рефлексотерапии.</p> <p>Основные способы рефлексотерапевтического воздействия на биологически активные точки и зоны.</p>	<p>подбора корпоральных биологически активных точек при различных заболеваниях для рефлексотерапевтического воздействия.</p> <p>Тактикой ведения пациента (выбор момента, метода и способа воздействия на акупунктурную точку).</p> <p>Методами тонизирующего и седативного воздействия на корпоральные биологически активные точки</p> <p>Классическими и современными способами рефлекторного воздействия на биологически активные точки (корпоральная рефлексотерапия,</p> <p>микроиглорефлексотерапия, аурикулярная рефлексотерапия, краниальная рефлексотерапия,</p> <p>цуботерапия, точечный массаж, терморефлексотерапия, электрорефлексотерапия, криорефлексотерапия,</p> <p>электрорефлексотерапия, цветоимпульсная рефлексотерапия, магниторефлексотерапия,</p> <p>ультразвуковая рефлексотерапия,</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--

				и др). Методами оказания экстренной первой (догоспитальной) медицинской и рефлексотерапевтической помощи при неотложных состояниях. Проводить профилактику возможных осложнений			
ПК - 8	готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении	<p>Медико-функциональный понятийный аппарат по вопросам философских концепций рефлексотерапии.</p> <p>Вопросы организации рефлексотерапевтической помощи населению, законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере организации рефлексотерапевтической службы.</p> <p>Основные показания и противопоказания к использованию рефлексотерапии при проведении реабилитационных мероприятий.</p> <p>Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи больным с различными заболеваниями при проведении реабилитационных</p>	<p>Владеть медико-функциональным понятийным аппаратом по вопросам философских концепций рефлексотерапии и их применению с купирования различных синдромов, наиболее заболеваний у пациентов различных возрастных групп при реабилитационных мероприятиях.</p> <p>Основные механизмы саногенеза.</p> <p>Структурно-функциональные основы висцеро-соматических и сомато-висцеральных рефлексов, лежащих в реализации саногенетических эффектов рефлексотерапии.</p> <p>Саногенетическое воздействие методов рефлексотерапии</p> <p>Способностью и готовностью использовать</p>	<p>Выявление патологических синдромов на основании проведённого акупунктурного обследования больных с различными заболеваниями\ при проведении реабилитационных мероприятий</p> <p>Назначение и проведение оптимального акупунктурного лечения пациентам с различными заболеваниями, с использованием классических и современных способов рефлексотерапии при реабилитационных мероприятиях</p>	Применение традиционных методов акупунктуры с целью активизации саногенетических механизмов и профилактики возникновений осложнений патологических состояний при проведении реабилитационных мероприятий	Тестовые задания, ситуации, практические навыки	

			<p>х мероприятий.</p> <p>Структурно-функциональные основы висцеро-соматических и сомато-висцеральных рефлексов, лежащих в реализации лечебных эффектов рефлексотерапии</p> <p>Механизмы действия рефлексотерапии.</p> <p>Топографию корпоральных акупунктурных точек, их терапевтическое значение.</p> <p>Методы воздействия на корпоральные биологически активные точки и зоны.</p> <p>Классические и современные способы рефлексотерапевтического воздействия на корпоральные биологически активные точки и зоны</p>	<p>знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи, анализировать показатели работы их структурных подразделений, включая рефлексотерапевтические при реабилитационных мероприятиях.</p> <p>Методикой составления индивидуального акупунктурного рецепта и подбора корпоральных биологически активных точек при различных заболеваниях для рефлексотерапевтического воздействия при реабилитационных мероприятиях .</p> <p>Тактикой ведения пациента (выбор момента, метода и способа воздействия на акупунктурную точку) при реабилитационных мероприятиях .</p> <p>Методами тонизирующего и седативного воздействия на корпоральные биологически активные точки при реабилитационных мероприятиях</p> <p>Классическими и современными способами</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				рефлекторного воздействия на биологически активные точки при реабилитационны х мероприятиях Проводить профилактику возможных осложнений при реабилитационны х мероприятиях			
--	--	--	--	--	--	--	--

1. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц	Семестры			
			1	2	3	4
			часов	часов	часов	часов
Контактная работа (всего), в том числе:		48		48		
Лекции (Л)		4		4		
Практические занятия (ПЗ),		34		34		
Семинары (С)		10		10		
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:		60		60		
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)					
	экзамен (Э)					
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108		108		
	ЗЕТ	3		3		

3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов и подразделов)
1	2	3	4
1	ПК 5, 6,	Общие вопросы	Рефлексотерапия в педиатрии
			Особенности детского возраста. Этиология и патогенез наиболее распространенных заболеваний детей и подростков
			Акупунктурная диагностика, составление индивидуального акупунктурного рецепта, выбор метода и способа воздействия
			Основные показания и противопоказания к рефлексотерапии у детей и подростков. Способы рефлекторного воздействия на биологически активные зоны и точки
			Алгоритм составления индивидуального акупунктурного рецепта
2	ПК 2, 5, 6, 8.	Частные вопросы	Рефлексотерапия в комплексном лечении заболеваний нервной системы у детей и подростков
			Рефлексотерапия в комплексном лечении неврозов и неврозоподобных состояний у детей и подростков
			Рефлексотерапия в комплексном лечении заболеваний органов дыхания и сердечно-сосудистой системы у детей и подростков
			Рефлексотерапия в комплексном лечении заболеваний органов пищеварения, мочевого выделения и эндокринных заболеваний у детей и подростков
			Рефлексотерапия при травмах и заболеваниях опорно-двигательной системы у детей и подростков
			Рефлексотерапия в дерматологии, оториноларингологии, офтальмологии и стоматологии у детей и подростков

3.3 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

	Наименование разделов тем	Трудоёмкость (з.е.д.)	Всего часов	В том числе				Форма контроля
				лекции	Практики	семинары	Самостоя тельная работа	
1	Рефлексотерапия в педиатрии			2				Тесты Задачи
2	Особенности детского возраста. Этиология и патогенез наиболее распространенных заболеваний детей и подростков					6	3	Тесты Задачи
3	Акупунктурная диагностика, составление индивидуального акупунктурного рецепта, выбор метода и способа воздействия			2			9	Тесты Задачи
4	Основные показания и противопоказания к рефлексотерапии у детей и подростков. Способы рефлекторного воздействия на биологически активные зоны и точки					4		Тесты Задачи
5	Алгоритм составления индивидуального акупунктурного рецепта				4		6	Тесты Задачи
6	Рефлексотерапия в комплексном лечении заболеваний нервной системы у детей и подростков				6		9	Тесты Задачи
7	Рефлексотерапия в комплексном лечении неврозов и неврозоподобных состояний у детей и подростков				6		9	Тесты Задачи
8	Рефлексотерапия в комплексном лечении заболеваний органов дыхания и сердечно-сосудистой системы у детей и подростков				6		9	Тесты Задачи

9	Рефлексотерапия в комплексном лечении заболеваний органов пищеварения, мочевого выделения и эндокринных заболеваний у детей и подростков				6		6	Тесты Задачи
10	Рефлексотерапия при травмах и заболеваниях опорно-двигательной системы у детей и подростков				6		9	Тесты Задачи
ИТОГО				4	34	10	60	Зачет

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры			
		1	2	3	4

1.	Рефлексотерапия в педиатрии			2	
2.	Акупунктурная диагностика, составление индивидуального акупунктурного рецепта, выбор метода и способа воздействия			2	
	Итого			4	

3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Семестры			
		1	2	3	4
1	Алгоритм составления индивидуального акупунктурного рецепта			4	
2	Рефлексотерапия в комплексном лечении заболеваний нервной системы у детей и подростков			6	
3	Рефлексотерапия в комплексном лечении неврозов и неврозоподобных состояний у детей и подростков			6	
4	Рефлексотерапия в комплексном лечении заболеваний органов дыхания и сердечно-сосудистой системы у детей и подростков			6	
5	Рефлексотерапия в комплексном лечении заболеваний органов пищеварения, мочевого выделения и эндокринных заболеваний у детей и подростков			6	
6	Рефлексотерапия при травмах и заболеваниях опорно-двигательной системы у детей и подростков			6	
	Итого			34	

3.6. Название тем семинаров и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Семестр	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование лабораторных работ	Всего часов
1	3 3	Общие вопросы	Особенности детского возраста. Этиология и патогенез наиболее распространенных заболеваний детей и подростков	6

2			Основные показания и противопоказания к рефлексотерапии у детей и подростков. Способы рефлексорного воздействия на биологически активные зоны и точки	4
Итого				10

3.7. Самостоятельная работа обучающегося

3.7.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	3	Общие вопросы	Особенности детского возраста. Этиология и патогенез наиболее распространенных заболеваний детей и подростков	3
2			Акупунктурная диагностика, составление индивидуального акупунктурного рецепта, выбор метода и способа воздействия	9
3			Алгоритм составления индивидуального акупунктурного рецепта	6
5	3	Частные вопросы	Рефлексотерапия в комплексном лечении заболеваний нервной системы у детей и подростков	9
6			Рефлексотерапия в комплексном лечении невротозов и невротоподобных состояний у детей и подростков	9
7			Рефлексотерапия в комплексном лечении заболеваний органов дыхания и сердечно-сосудистой системы у детей и подростков	6
8			Рефлексотерапия в комплексном лечении заболеваний органов пищеварения, мочевого выделения и эндокринных заболеваний у детей и подростков	6
9			Рефлексотерапия при травмах и заболеваниях опорно-двигательной системы у детей и подростков	6
ИТОГО часов в семестре:				60

3.7.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ (если имеются по учебному плану), контрольных вопросов

Контрольные вопросы:

1. Каковы особенности детского возраста учитываются при применении рефлексотерапии
2. Каковы особенности этиологии и патогенеза у детей и подростков с учетом концепции медицины Древнего Востока.
3. В чем особенности применения различных техник воздействия на биологически активные точки.

Темы работ:

1. Диагностические алгоритмы акупунктуры у детей.
2. Рефлексотерапия ДЦП.
3. Рефлексотерапия скалиоза.

3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.8.1. Формы и вид промежуточной аттестации обучающихся:

1. Зачёт без оценки (3 семестр);
2. Решение ситуационных задач, тестирование

3.8.2. Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	Выберите один вариант верного ответа. ВЫБЕРИТЕ ВЕРНОЕ УТВЕРЖДЕНИЕ. ПРИ ЖЕЛЧНОКАМЕННОЙ БОЛЕЗНИ У ДЕТЕЙ ИГЛОРЕФЛЕКСОТЕРАПИЯ: а) показана б) противопоказана в) показана в индивидуальных случаях после обследования г) показана в сочетании с медикаментозной терапией
	Выберите несколько вариантов верного ответа. КАКИЕ СПОСОБЫ РЕФЛЕКСОТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ПРИМЕНЯЮТСЯ ПРИ ЛЕЧЕНИИ ЗАБОЛЕВАНИЙ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ У ДЕТЕЙ? а) корпоральная рефлексотерапия б) микроиглотерапия в) поверхностное иглоукалывание (игольчатым молоточком, валиком) г) аурикулотерапия
	Выберите несколько вариантов верного ответа. ПЕРЕЧИСЛИТЕ ПОКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРИМЕНЕНИЯ ИГЛОРЕФЛЕКСОТЕРАПИИ У ДЕТЕЙ: а) грубая задержка физического развития б) аллергические заболевания в) логоневроз г) эпилепсия
для текущего контроля (ТК)	Выберите один вариант верного ответа. КАКИЕ СПОСОБЫ РЕФЛЕКСОТЕРАПЕВТИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ ПРИМЕНЯЮТСЯ ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ У ДЕТЕЙ ВЕГЕТОСОСУДИСТОЙ ДИСТОНИИ?

	<p>а) электропунктура б) лазеропунктура в) иглотерапия и аурикулотерапия г) иглотерапия в сочетании с микроиглами</p> <p>Выберите один вариант верного ответа. ОТ КАКИХ ФАКТОРОВ ЗАВИСИТ ВЫБОР АКУПУНКТУРНЫХ ТОЧЕК И МЕТОДА ИГЛОРЕФЛЕКСОТЕРАПИИ ПРИ ЭНУРЕЗЕ У ДЕТЕЙ?</p> <p>а) от возраста ребенка б) от типа высшей нервной деятельности в) от вегетативного профиля г) от уровня поражения</p>
	<p>Выберите один вариант верного ответа. ПРИ КАКИХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ МОЧЕВЫДЕЛИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ У ДЕТЕЙ ИГЛОРЕФЛЕКСОТЕРАПИЯ МОЖЕТ БЫТЬ ПРИМЕНЕНА:</p> <p>а) после обследования и установления диагноза б) в остром периоде заболевания в) в период ремиссии г) через 7 дней от начала заболевания</p>
<p>для промежуточно го контроля (ПК)</p>	<p>Выберите один вариант верного ответа. ПРИ ДЕТСКОМ ЦЕРЕБРАЛЬНОМ ПАРАЛИЧЕ У РЕБЕНКА С ГРУБОЙ ЗАДЕРЖКОЙ РАЗВИТИЯ ПСИХИКИ ИГЛОРЕФЛЕКСОТЕРАПИЯ:</p> <p>а) показана б) противопоказана в) показана после 3-х лет жизни г) показана после 1-го года жизни</p> <p>Выберите один вариант верного ответа. КАКИЕ ИЗ НИЖЕПЕРЕЧИСЛЕННЫХ АКУПУНКТУРНЫХ ТОЧЕК НАИБОЛЕЕ ЦЕЛЕСООБРАЗНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИ СГИБАТЕЛЬНОЙ КОНТРАКТУРЕ ЛУЧЕЗАПЯСТНОГО СУСТАВА У ДЕТЕЙ?</p> <p>а) P 7 ле-цюе, Gi 7 вэнь-лю, C 7 шэнь-мэнь б) P 5 чи-цзе, C 3 шао-хай, TR 11 цин-лэн-юань в) TR 15 тянь-ляо, Gi 15 цзянь-юй, Gi 17 тянь-дин г) V 11 да-чжу, RP 6 сань-инь-цзяо, F 11 инь-лянь д) MC 6 нэй-гуань, P 11 шао-шан, C 8 шао-фу</p> <p>Выберите один вариант верного ответа. ПРИ ЛЕЧЕНИИ АТОНИЧЕСКОГО ЗАПОРА У ДЕТЕЙ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ МЕТОДЫ ИГЛОРЕФЛЕКСОТЕРАПИИ:</p> <p>а) возбуждающий б) тормозной в) сочетание возбуждающего и первого тормозного методов</p>

	г) сочетание возбуждающего и второго тормозного
--	---

Примеры ситуационных задач

Ситуационная задача 1.

Больная Н., 15 лет. Обратилась к врачу с жалобами на головокружение, приступы мигреноподобной головной боли, связанной с умственными нагрузками, временами бессонницу. По данным УЗДГ – признаки венозного застоя.

Результаты акупунктурной диагностики:

избыток меридиана мочевого пузыря справа, пустота – слева.

Выберите правильный рецепт.

1. Gi 4 хэ-гу – седатировать симметрично.
E 36 цзю-сань-ли – седатировать симметрично.
2. V 64 цзин-гу – тонизировать слева.
V 64 цзин-гу – седатировать справа.
T 14 да-чжуй – тонизировать 20 мин.
3. VB 20 фэн-чи – седатировать слева.
VB 20 фэн-чи – тонизировать справа.
J 4 гуань-юань – седатировать.
4. TR 5 вай-гуань – седатировать симметрично.
RP 6 сань-инь-цзяо – седатировать симметрично.

Ситуационная задача 2.

Больная Ж. 7 года.

Диагноз: Дисгидротическая экзема кистей рук и подколенных ямок.

Страдает кожным заболеванием 3 года, по поводу обострений использует мази – флуцинар, лоринден. Прошла 3 курса лечения антигистаминными средствами и препаратами кальция, без заметного эффекта. Сопутствующие заболевания отрицает. Аллергия на антибиотики пенициллинового ряда.

Акупунктурная диагностика:

меридиан желудка: справа полнота, слева пустота;

меридиан толстой кишки: справа пустота, слева полнота.

Какова тактика врача? Выберите правильные ответы.

1. Назначить диету – исключить помидоры, подсолнечное масло, черный хлеб.
2. Направить пациенту на обследование по поводу дисбактериоза.
3. Превентивно назначить мелюзол.
4. Назначить акупунктуру с использованием точек: V 23 шэнь-шу, E 41 цзе-си, E 42 чун-ян, Gi 11 цюй-чи, Gi 4 хэ-гу.
5. Назначить акупунктуру с использованием точек: Назначить акупунктуру

с использованием точек: Ig 4 вань-гу, Ig 3 хоу-си, С 3 шао-хай, С 5 тун-ли.

Ситуационная задача 3.

Больной Т. 9 лет.

Диагноз: Сколиоз грудного отдела позвоночника II ст. Обратился к врачу по поводу боли в спине. По данным МРТ L₃, L₄, протрузии дисков нет. Сопутствующие заболевания отрицает.

Акупунктурная диагностика:

меридиан сердца слева пустота, справа избыток,
перикарда слева пустота, справа избыток,
меридиан легких слева полнота, справа пустота.

Выберите необходимые условия для правильного проведения лечения.

1. Параллельно назначить препарат из группы нестероидных противовоспалительных средств.
2. Проводить курс лечения продолжительностью не менее 12 дней.
3. Проводить курс лечения до купирования болевого синдрома.
4. Седатировать меридиан сердца по классическим схемам.
5. Тонизировать меридиан желчного пузыря.

3.9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература:

N п/ п	Наименование печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов	Наличие печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов (количество экземпляров на одного обучающегося по основной образовательной программе)
1	Лихорадка у детей [Текст] : руководство / под ред.: А. Саиба Эль-Радхи, Дж. Кэрролла, Н. Клейна ; пер. с англ. под ред. В. К. Таточенко. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2014. - 390 с.	1 экз.
2	Пономарева, Е.В. Физиотерапия заболеваний детей и подростков [Электронный ресурс]/ Е.В. Пономарева, М.А. Хан// Физиотерапия: национальное руководство / под ред. Г.Н. Пономаренко. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/970411841V0036.html	Неограниченный доступ
3	Мачоча, Д. Основы китайской медицины [Текст] : подробное руководство : в 3 т. / Д. Мачоча ; пер. с англ. А. И. Кувшиновой. - 2-е изд. - М. : Рид Элсивер, 2011 - 2012. - Т. 1. - 2011. - 416 с.	2 экз.
4	Мачоча, Д. Основы китайской медицины [Текст] : подробное руководство : в 3 т. / Д. Мачоча ; пер. с англ. А. И. Кувшиновой. - 2-е изд. - М. : Рид Элсивер, 2011 - 2012. - Т. 2. - 2011. - ix, 417-778 с.	2 экз.
5	Моран, Жорж Сулье. Китайская акупунктура [Текст] : классифицированная и уточненная китайская традиция : в 5 т. / Ж. С. Моран ; пер. и ред. М. В. Якушкина. - 2-е изд. - М. : Профит Стайл, 2013. - Т. 4 : Меридианы, точки и их эффекты. -Т. 5 : Болезни и их лечение. - 796,[4] с.	2 экз.
6	Моран, Жорж Сулье. Китайская акупунктура [Текст] : классифицированная и уточненная китайская традиция : в 5 т. / Ж. С. Моран ; рус. пер. и ред. М. В. Якушкина. - 2-е изд. - М. : Профит Стайл, 2013. - Т. 1 : Энергия; Т. 2 : Манипуляция энергией ; Т. 3 : Физиология энергии. - 526,[2] с.	2 экз.
7	Шапкин, В. И. Рефлексотерапия [Текст] : практическое руководство / В. И. Шапкин. - 2-е изд., стер. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2015. - 638,[2] с.	4 экз.

	Дополнительная литература	
1	Акупунктура. Практическое руководство [Текст] : локализация точек, методы, выбор лечения / Х. -У. Хекер [и др.] ; пер. с англ.: А. Алымов, С. Дьяконов. - М. : МЕДпресс-информ, 2009. - 655,[1] с.	1 экз.
2	Понтинен, Пека. Триггерные точки и триггерные механизмы [Текст] : производственно-практическое издание / П. Понтинен, Й. Гледич, Р. Потманн. - М. :Арнебия, 2009. - 95 с.	2 экз.
3	Табеева, Д.М. Практическое руководство по иглорефлексотерапии [Текст] : учеб. пособие / Д. М. Табеева. - 4-е изд. - М. :МЕДпресс-информ, 2016. - 437 с.	4 экз.
4	Шапкин, В. И. Рефлексотерапия [Текст] : практическое руководство / В. И. Шапкин. - 2-е изд., стер. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2015. - 638,[2] с.	4 экз.
5	Шнорренбергер, Клаус К. Терапия акупунктурой [Текст] . Т. 1 : Терапия экстренных случаев, инфекционные болезни, внутренняя медицина, детские болезни, неврология, психиатрия ; Т. 2 : Хирургия, урология, ортопедия (включая ревматологию), дерматологию, гинекологию, помощь при родах : в 2 т. \ Т. 1\ : Терапия экстренных случаев, инфекционные болезни, внутренняя медицина, детские болезни, неврология, психиатрия ; \ Т. 2\ : Хирургия, урология, ортопедия (включая ревматологию), дерматологию, гинекологию, помощь при родах / К. К. Шнорренбергер. - М. :Balbe, 2012. - 528 с.	2 экз.
6	Штриттматтер, Беата. Карманный атлас аурикулопунктуры по Ножье/Бару [Текст] : справочник : пер. с нем. / Б. Штриттматтер. - М. :Арнебия, 2014. - 400 с.	1 экз.

3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Минимально необходимый для реализации основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.47 – Рефлексотерапия перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально; аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально; помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, аппарат для электроakupунктурной диагностики, сфигмоманометр, набор инструментов и принадлежностей для рефлексотерапии, акупунктуры (иглотерапии) и моксотерапии) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

• Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

1. Операционная система Microsoft Windows Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprase Договор № № 0301100049618000015-0005112-02/176 от 21 марта 2018 г., ООО "СофтЛайн Проекты".

2. Пакет офисных программ Microsoft Office Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprase Договор № № 0301100049618000015-0005112-02/176 от 21 марта 2018 г., ООО "СофтЛайн Проекты".

3. Антивирус Касперского – система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License антивирус Касперского Договор № № 0301100049618000015-0005112-02/176 от 21 марта 2018 г., ООО "СофтЛайн Проекты".

4. Антивирус Dr.Web – система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов Dr.Web Desktop Security Suite Договор № № 0301100049618000015-0005112-02/176 от 21 марта 2018 г., ООО "СофтЛайн Проекты".

5. Система дистанционного обучения для Учебного портала Русский Moodle 3KL Договор № 316 от мая 2018 г., ООО "СофтЛайн Проекты".

3.11. Образовательные технологии

3.11. Образовательные технологии

3.11. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятия: обсуждение в группах, творческие задания, проблемные и ролевые дискуссии, «круглый стол», деловые игры с целью демонстрации и тренинга практических навыков, типичных ошибок; анализ конкретных ситуаций – кейс-метод; интерактивные лекции с демонстрацией учебных тематических фильмов). Используемые образовательные технологии по изучению данной дисциплины составляют 20–30% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий: имитационные технологии – ролевые и деловые игры, тренинг и др.; не имитационные технологии – проблемные лекции, дискуссии с «мозговым штурмом» и без него и др.

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из контактной работы (48 час.), включающей лекционный курс, практические занятия и семинарские занятия, самостоятельной работы (60 час.).

Самостоятельная работа обучающегося подразумевает подготовку к практическому занятию, семинару и включает работу с учебной, научной литературой по специальности.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят освоение методик практических навыков под руководством преподавателя, оформляют истории болезни и представляют рефераты и курсовые работы.

Обучение способствует воспитанию у обучающихся навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, с проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.