

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 21.03.2022 16:59:45

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a54c4a0a5e020ac76b3d730c5849e660db2e58470b0ae

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России)**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Н. Павлов

2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ Б1.61

«СЕКСОЛОГИЯ»

основной образовательной программы высшего образования
уровень подготовки кадров высшей квалификации –
программа ординатуры
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 31.08.23 – Сексология

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная

СРОК ОСВОЕНИЯ ООП: 2 года

Курс I, II

Лекции 66 часов

Практические занятия 496 часов

Семинарские занятия 110 часов

Самостоятельная работа студентов 336 часов

Семестр I, II, III, IV

Зачет 2 часа

Всего 1008 часов

(28 зачетных единиц)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сексология - область клинической медицины, изучающая причины возникновения половых расстройств, диагностику, клинику, течение, прогноз нарушений сексуальной сферы, а также вопросы их лечения и профилактики. Базируется на междисциплинарном (системном) подходе и в выявлении закономерностей развития сексуальной патологии, ее диагностике и лечении опирается на психиатрию, клиническую психологию, психотерапию, урологию, андрологию, гинекологию, эндокринологию, неврологию, ангиологию.

Сексология является междисциплинарной наукой, объединяющая ряд отраслей знаний основным признаком изучение человеческой сексуальности во всех ее аспектах: биологическом; психологическом, социальном, морально-этическом, правовом, педагогическом, этнографическом, антропологическом, гигиеническом, религиозном и медицинском. Поэтому медицинская сексология (сексопатология) - составная часть сексологии как науки и одновременно клиническая дисциплина, которая изучает причины нарушения сексуального здоровья, методы профилактики, диагностики и лечения половых расстройств.

Сексология выделилась из ряда других наук и стала самостоятельной лишь в XX веке, когда возросла потребность в систематизированных знаниях о сексуальном поведении человека. Однако интерес к проблемам пола существовал всегда. В древнейших мифологических, а позже и в философских учениях содержались определенные сведения о природе половых различий, анатомии и физиологии половых органов, зачатии, беременности и родах. В числе основоположников современной сексологии следует упомянуть профессора психиатрии Венского университета Рихарда фон Крафт-Эбинга (1840 - 1902). Его труд «Сексуальные психопатии», изданный еще в 1886 году, послужил основой для развития медицинской сексологии. Австрийский врач, родоначальник психоанализа Зигмунд Фрейд (1856 - 1939) первым открыл широким кругам общественности роль сексуальности в жизни человека. Он пришел к выводу, что причиной неврозов служат бессознательные конфликты сексуальной природы. Во многом именно благодаря трудам Фрейда сексуальность стала серьезно изучаться в медицине и психологии. Английский публицист, издатель и врач Генри Хэвлок Эллис (1859 - 1939) потратил несколько десятилетий на изучение всей доступной в то время информации о сексуальном поведении человека в западном мире и других культурах. В результате с 1886 по 1928 год им было издано семь томов «Исследований по психологии секса». Работы Эллиса, несомненно, сыграли свою роль в постепенной либерализации сексуальных установок, господствующих в викторианскую эпоху.

- оценить данные параклинических методов исследования при диагностике патологического процесса и определении его активности;
- выявить клинические показания для срочной или плановой госпитализации или перевода больного с сексуальными расстройствами на лечение к другому специалисту, определить профиль медицинской организации или специалиста с учетом особенности и тяжести заболевания;
- провести дифференциальную диагностику психического заболевания;
- поставить и обосновать окончательный диагноз;
- определить срок временной потери трудоспособности и направления на экспертизу временной нетрудоспособности (далее - ЭВН), установить показания для направления на ЭВН;
- проводить анализ случаев расхождения диагноза, отсутствия или низкой эффективности терапии, выявить ошибки и осуществить мероприятия по повышению эффективности и качества лечебной работы;
- разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;
- обосновать показания к назначению больному психотропных средств;
- разработать схему обоснованного восстановительного, поддерживающего и противорецидивного лечения больному;
- организовать и провести, с учетом современных данных, лечение больных с сексуальными расстройствами - лиц молодого и пожилого возраста;
- реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами;
- оказать помощь при психическом расстройстве тяжелой степени и остром психозе;
- провести комплексное лечение больного с сексуальными расстройствами с учетом психопатологического и соматического состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, заместительной и поддерживающей терапии, лечебную физкультуру, физиотерапию, реабилитационные мероприятия, психокоррекцию;
- определить показания и противопоказания к назначению больному фито- и рефлексотерапии;
- проводить обучающие занятия с больными, направленные на выработку мотивации к лечению, формированию у пациентов навыков улучшения способности к разрешению проблем;

- оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению срывов и рецидивов заболевания;
- оформлять медицинскую документацию;
- собирать сведения о численности, возрастном, половом, профессиональном составе населения и больных с сексуальными расстройствами на обслуживаемом участке и проводить комплексный анализ ситуации;
- на основе анализа статистических показателей определять перечень организационных, лечебных и профилактических мероприятий и разрабатывать меры по их внедрению для улучшения здоровья населения и уменьшения риска сексуальных расстройств на участке;
- составлять отчет о своей деятельности и проводить ее анализ;
- организовывать работу фельдшера, медицинской сестры;
- принимать участие в повышении квалификации врачей общего профиля по основам клиники, профилактики и лечения сексуальных расстройств;
- своевременно диагностировать и организовывать госпитализацию в профильную медицинскую организацию больных острыми инфекционными и паразитарными заболеваниями;
- использовать законодательство Российской Федерации и инструктивно-методическую документацию, принятую в сексологической практике для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций сексологического профиля;
- проводить оценку эффективности медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам с сексуальными расстройствами.

По окончании обучения ординатор должен владеть:

- реанимационными мероприятиями (искусственное дыхание, непрямой массаж сердца);
- методами простейшего обезболивания;
- методом определения групповой принадлежности крови;
- методом катетеризации мочевого пузыря;
- способами различного введения лекарственных средств (подкожно, внутримышечно, внутривенно);
- методами индивидуального и группового консультирования;
- методами реабилитации больных с сексуальными расстройствами;
- формами и методами профилактики сексуальных расстройств;
- компьютерной техникой, возможностью применения современных информационных технологий для решения профессиональных задач.

По окончании обучения врач-сексолог должен владеть навыками:

- владения основными моделями профилактики (медицинской, образовательной, психосоциальной);
- организации условий для проведения профилактической работы в образовательной среде;
- проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- организации противоэпидемических мероприятий;
- мониторинга ситуации на участке обслуживания;
- сбора сведений о численном, возрастном, половом, профессиональном составе больных с сексуальными расстройствами на обслуживаемом участке;
- выявления микросредовых факторов, способствующих формированию сексуальных расстройств;
- выявления значимых медицинских, психологических, социальных факторов, способствующих развитию сексуальных расстройств;
- выявления половозрастных особенностей формирования сексуальных расстройств;
- мониторинга профилактической деятельности врачей-сексолога и оценки эффективности профилактических программ;
- выбора наиболее информативного способа лабораторной диагностики развивающегося патологического процесса;
- обоснования назначения необходимого лабораторно-инструментального исследования для определения степени и тяжести поражения внутренних органов и органов ЦНС;
- опроса больного;
- выявления характерных признаков и особенностей симптомов и синдромов сексуальных расстройств;
- выявления особенностей формирования сексуальных расстройств;
- проведения дифференциальной диагностики;
- клинического обследования пациента при подозрении на инфекционное заболевание;
- организации проведения необходимых исследований при подозрении на онкологическое заболевание;
- формулировки диагноза при сексуальном расстройстве в соответствии с требованиями международной классификации болезней;
- проведения освидетельствования у человека, находящегося в тяжелом физическом состоянии;
- оказания первой медицинской помощи на догоспитальном этапе;

- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- планирования и организации лечебного процесса;
- разработки обоснованной схемы современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии;
- выделения в состоянии больного группы симптомов, требующих медикаментозного воздействия;
- учета фармакокинетики и фармакодинамики применяемых средств и возможности возникновения осложнений при их взаимодействии;
- обеспечения режима дозирования и частоты введения лекарственного средства;
- обеспечения эффективного и безопасного применения лекарств;
- выбора базовых лекарственных средств при лечении больного на этапе ремиссии;
- обеспечения больному поддерживающего и противорецидивного лечения;
- купирования психомоторного возбуждения;
- введения препаратов внутривенно;
- желудочного зондирования и промывания желудка через зонд;
- фиксации позвоночника, конечностей при переломах, травмах;
- остановки кровотечения;
- введения медикаментозных средств при купировании боли в сердце;
- мониторинга эффективности терапии больных с сексуальными расстройствами;
- транспортировки пациента в специализированную медицинскую организацию;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе в медицинской эвакуации;
- создания и поддержания реабилитационной среды и обеспечения реабилитационного процесса;
- осуществления основных форм и методов реабилитационного процесса;
- обеспечения основных компонентов реабилитации;
- консультирования пациентов и их родственников по вопросам реабилитации;
- консультирования педагогов и специалистов по вопросам индивидуальной работы с учащимися, родителями;
- осуществления методических приемов формирования специальных знаний, умений и навыков у пациентов психотерапевтического профиля;
- формирования способности у лиц, страдающих сексуальными расстройствами, к позитивным формам общения;

- коррекции эмоционально-волевой сферы и проблем поведения у пациентов сексологического профиля;
- оптимизации способности к обучению и самообразованию у пациентов с сексуальными расстройствами;
- коррекции взаимоотношений у пациентов с сексуальными расстройствами в макросоциальной среде;
- формирования реальной жизненной перспективы у больного с сексуальными расстройствами;
- совершенствования нормативных социальных навыков у пациентов сексологического профиля;
- оформления медицинской документации, утвержденной Министерством здравоохранения Российской Федерации;
- ведения документации при анонимном лечении;
- обеспечения правил и порядка выдачи справок и других документов в медицинских организациях психотерапевтического профиля;
- организации волонтерской деятельности;

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);
- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);
- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании сексологической медицинской помощи (ПК-6);
- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8);

2.3.2 Изучение данного модуля направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций.

Основные признаки освоения компетенций	Оценочные средства используемые при аттестации
<p>ПК-1. Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы государственной системы профилактики сексуальных расстройств; - основы профилактики сексуальных расстройств и санитарно-просветительной работы в психотерапии; - принципы и методы формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить санитарно-просветительную работу по профилактике сексуальных расстройств; - оказывать консультативно-методическую помощь врачам по раннему выявлению сексуальных расстройств; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными моделями профилактики (медицинской, образовательной, психосоциальной); - организации условий для проведения профилактической работы в образовательной среде; 	<p>Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи</p>
<p>ПК-2. Готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения.</p>	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы государственной системы профилактики сексуальных расстройств; - основы профилактики сексуальных расстройств и санитарно-просветительной работы в психотерапии; принципы и методы формирования здорового образа жизни у населения Российской Федерации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить санитарно-просветительную работу по профилактике психических расстройств; - оказывать консультативно - методическую помощь врачам по раннему выявлению психических расстройств. <p>Владеть умением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить санитарно-просветительную работу по профилактике сексуальных расстройств; оказывать консультативно - методическую помощь врачам по раннему выявлению сексуальных расстройств <p>Владеть:</p>	<p>Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи</p>

<ul style="list-style-type: none"> - основными моделями профилактики (медицинской, образовательной, психосоциальной); - навыками организации условий для проведения профилактической работы в образовательной среде. 	
ПК-5. Готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - клинические и лабораторные проявления патологических состояний, симптомов, синдромов сексуальных расстройств, нозологических форм; - клиническую классификацию психических расстройств; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опросить больного и получить наиболее достоверные сведения о сексуальном расстройстве; - правильно и максимально полно собрать анамнез болезни и анамнез жизни больного; - выявить характерные признаки имеющегося сексуального расстройства; - обосновать назначение необходимых лабораторно-инструментальных исследований; - оценить данные параклинических методов исследования при диагностике патологического процесса и определении его активности; - выявить клинические показания для срочной или плановой госпитализации или перевода больного на лечение к другому специалисту, определить профиль медицинской организации или специалиста с учетом особенности и тяжести заболевания; - провести дифференциальную диагностику пограничного нервно-психического заболевания; - поставить и обосновать окончательный диагноз. <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбора наиболее информативного способа лабораторной диагностики развивающегося патологического процесса; - обоснования назначения необходимого лабораторно-инструментального исследования для определения степени и тяжести поражения внутренних органов и органов ЦНС; - опроса больного; - выявления характерных признаков и особенностей симптомов и синдромов сексуальных расстройств; - выявления особенностей формирования психического расстройства; - проведения дифференциальной диагностики; - формулировки диагноза при сексуальном расстройстве в соответствии с требованиями международной классификации 	<p>Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи</p>

<p>болезней.</p>	
<p>ПК-6. Готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании сексологической медицинской помощи.</p>	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы лечения при сексуальных расстройствах; - основы клинической фармакологии; - фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных препаратов, применяемых в психотерапии; - особенности лечения сексуальных расстройств у лиц молодого и пожилого возраста; - основные принципы лечения неотложных состояний в психиатрии и психотерапии; - основные принципы фито- и рефлексотерапии в сексологии; - клинику ремиссий и рецидивов при сексуальных расстройствах; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать обоснованную схему современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии; - обосновать лечебную тактику при терапии больного с сопутствующим поражением сердечно-сосудистой системы, легких, хирургическим вмешательством; - обосновать показания к назначению больному психотропных средств; - разработать схему обоснованного восстановительного, поддерживающего и противорецидивного лечения больному с сексуальными расстройствами; - реализовывать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами и пациентами; - определить показания и осуществить при необходимости неотложную помощь при острых психотических состояниях; - купировать психомоторное возбуждение; - оказать помощь при психическом расстройстве тяжелой степени и остром психозе; - провести комплексное лечение больного с учетом психопатологического и соматического состояния пациента, включающее режим, диету, медикаментозные средства, методы неотложной терапии и реанимации, заместительной и поддерживающей терапии, лечебную физкультуру, физиотерапию, реабилитационные мероприятия, психокоррекцию; - проводить обучающие занятия с больными, направленные на выработку мотивации к лечению, формированию у пациентов навыков улучшения способности к разрешению проблем; - оценить эффективность лечения, разработать и осуществить мероприятия по предупреждению срывов и рецидивов заболевания; <p>Владеть:</p>	<p>Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи</p>

<ul style="list-style-type: none"> - оказания первой медицинской помощи на догоспитальном этапе; - участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства; - планирования и организации лечебного процесса; - разработки обоснованной схемы современной этиотропной, патогенетической и симптоматической терапии сексуальных расстройств; - выделения в состоянии больного группы психопатологический симптомов, требующих медикаментозного воздействия; - учета фармакокинетики и фармакодинамики применяемых средств и возможности возникновения осложнений при их взаимодействии; - обеспечения режима дозирования и частоты введения лекарственного средства; - обеспечения эффективного и безопасного применения лекарств; - выбора базовых лекарственных средств при лечении больного на этапе ремиссии; - обеспечения больному поддерживающего и противорецидивного лечения; - участия врача-сексолога в психотерапевтическом процессе, предупреждения суицидоопасных действий со стороны больного; - мониторинга эффективности терапии больных с психическими расстройствами; - транспортировки пациента в специализированную медицинскую организацию. 	
<p>ПК-8. Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации.</p>	
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы фито- и рефлексотерапии в сексологии; - принципы и методы реабилитации больных с сексуальными расстройствами. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определить показания и противопоказания к назначению больному фито- и рефлексотерапии; - участвовать в проведении психотерапевтического лечения (индивидуальная, групповая, семейная психотерапия и другие методы); - работать с семьей больного, провести психокоррекционное и психотерапевтическое лечение. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участия врача-сексолога в психотерапевтическом процессе; - создания и поддержания реабилитационной среды и обеспечения реабилитационного процесса; - осуществления основных форм и методов реабилитационного 	<p>Тесты, опрос, презентации, ситуационные задачи</p>

процесса; - проведения поддерживающей и противорецидивной терапии; - обеспечения основных компонентов реабилитации; - консультирования пациентов и их родственников по вопросам реабилитации.	
--	--

3. Основная часть

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 28 зачетных единиц 1008 часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	1008
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	672
В том числе:	
лекции	66
практические занятия	496
Семинары	110
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	336
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен

3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела модуля	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов и подразделов)
1	ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8	Общие вопросы сексологии.	- Теоретические вопросы сексологии - Теоретико-методологические основы сексологии - История развития сексологии - Вопросы биоэтики и деонтологии в практике

			сексолога - Системный подход в сексологии и сексопатологии
2	ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8ПК-1	Онтогенетические этапы формирования и анатомо-физиологическое обеспечение сексуальности человека	- Онтогенетические этапы формирования сексуальности - Анатомо-физиологическое обеспечение сексуальности - Физиологические проявления сексуальности у мужчин - Физиологические проявления сексуальности у женщин - Копулятивный цикл человека и цикл сексуальной реакции - Формы половой активности - Теории механизмов сексуального поведения - Гомосексуальность
3	ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8ПК-1	Нормальная сексология	- Понятие «норма». - Биологические и социальные нормы в сексологии - Проявления сексуальности в детском и подростковом возрасте - Возрастные нормы мужской сексуальности - Возрастные нормы женской сексуальности
4	ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8ПК-1	Общая клиническая сексология.	- Методика сексологического обследования мужчин - Методика сексологического обследования женщин - Методика сексологического обследования детей и подростков - Методика сексологического обследования супружеской пары - Этиология и патогенез сексуальных расстройств
5	ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8ПК-1	Частная клиническая сексология	- Нарушения психосексуального развития - Профилактика нарушений психосексуального развития - Сексуальные расстройства и особенности сексуальной сферы при акцентуациях характера - Сексуальные расстройства и особенности сексуальной

			<p>сферы при расстройствах личности и поведения у взрослых</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сексуальные расстройства и особенности сексуальной сферы при шизофрении - Сексуальные расстройства и особенности сексуальной сферы при эпилепсии - Сексуальные расстройства и особенности сексуальной сферы при органических психических расстройствах - Сексуальные расстройства и особенности сексуальной сферы при умственной отсталости - Сексуальные расстройства и особенности сексуальной сферы при невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройствах - Особенности личности и психические нарушения у лиц, подвергшихся сексуальному насилию - Полисиндромные сексуальные расстройства, обусловленные хроническим алкоголизмом, наркоманиями и токсикоманиями - Основные неврологические симптомы и синдромы, встречающиеся при сексуальных расстройствах
6	<p>ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8ПК-1</p>	<p>Терапия сексуальных расстройств</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Лечебно-реабилитационная тактика врача-сексолога - Содержание метода секс-терапии. Показания, противопоказания, осложнения - Психотерапия - Фармакотерапия - Массаж. Виды. - Показания, противопоказания - к санаторно-курортному лечению при сексуальных расстройствах

3.3 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

Код	Наименование разделов дисциплин и тем	Трудоемкость		В том числе				Вид и форма контроля
		ЗЕ	акад. часы	Л	ПЗ	СЗ	СРО	
Б1.61 «Сексология»								Промежуточная аттестация (Зачет)
Б.16.1.1	Общие вопросы сексологии.	3	108	6	66	12	24	Тестовый контроль
Б.16.1.2	Онтогенетические этапы формирования и анатомо-физиологическое обеспечение сексуальности человека	3	108	6	66	12	24	Тестовый контроль
Б.16.1.3	Нормальная сексология	4	144	6	78	12	48	Тестовый контроль Решение ситуационных задач
Б.16.1.4	Общая клиническая сексология.	6	216	24	76	24	92	Тестовый контроль Решение ситуационных задач
Б.16.1.5	Частная клиническая сексология	8	288	12	132	36	108	Тестовый контроль Решение ситуационных задач
Б.16.1.6	Терапия сексуальных расстройств	4	144	12	74	14	40	Тестовый контроль Решение ситуационных задач
	Промежуточная аттестация		4		4			Зачет
		28	1008	66	496	110	336	

3.4 Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля).

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины	Объем по семестрам			
		1	2	3	4
1	Теоретико-методологические вопросы сексологии. История развития сексологии.	6			
2	Онтогенетические этапы формирования сексуальности. Анатомо-физиологическое обеспечение сексуальности. Физиологические проявления сексуальности у мужчин и женщин. Теории механизмов сексуального поведения.	4	2		
3	Биологические и социальные нормы в		6		

	сексологии. Возрастные нормы мужской и женской сексуальности.				
4	Общая клиническая сексология. Этиология и патогенез сексуальных расстройств		6		
5	Нарушения психосексуального развития. Нарушения стереотипов полоролевого поведения.		12	10	2
6	Сексуальные расстройства и особенности сексуальной сферы при различных психических расстройствах.				6
7	Терапия сексуальных расстройств				12
	Итого:	10	26	10	20

3.5 Тематический план практических занятий и кол-во часов изучения учебной дисциплины.

Код	Наименование разделов, тем, элементов	Название занятия	Основные вопросы (содержание) занятия	Трудоемкость в часах	Формируемые компетенции (указываются шифры компетенций)
1	2	3	4	5	6
1	Б.1.б.1.1	Тема 1 Общие вопросы сексологии.	Теоретические вопросы сексологии. Предмет и задачи сексологии. Вопросы терминологии. Определение понятий. Связь с другими медицинскими дисциплинами. Сексология в практике оказания помощи больным с половыми расстройствами. Социология как научная основа понимания взаимодействия личности с микро- и	66	ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8

			<p>макросоциально й средой. Взаимосвязь биологического, психического, социального и духовного в формировании сексуальности человека. История развития сексологии. Период наблюдений и донаучных исследований. Энциклопедичес кое направление. Психоанализ в сексологии. Понятие о психосоматичес ком направлении в сексологии. Понятие «сексуальные революции». Современный этап развития сексологии. Вопросы биоэтики и деонтологии в практике сексолога. Системный подход в сексологии и сексопатологии.</p>		
2	Б.1.6.1.2	Тема 2. Онтогенетические этапы формирования и анатомо-физиологическое обеспечение сексуальности человека.	<p>Онтогенетическ ие этапы формирования сексуальности. Онтогенетическ ие этапы формирования сексуальности. Этапы формирования полового самосознания.</p>	66	<p>ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8</p>

			<p>Этап формирования психосексуальных ориентаций. Общие закономерности этапов формирования сексуальности. Анатомо-физиологическое обеспечение сексуальности. Половое развитие в детском и подростковом возрасте. Анатомическое обеспечение половых функций. Особенности васкуляризации и нервного обеспечения половых органов. Сосудистая система половых органов и ее роль в обеспечении сексуальной функции. Физиологические проявления сексуальности у мужчин и женщин. Формы половой активности. Механизмы сексуального поведения.</p>		
3	Б.1.б.1.3	Тема 3. Нормальная сексология.	<p>Понятие «норма». Биологические и социальные нормы в сексологии. Различные</p>	78	<p>ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8</p>

			<p>подходы к понятию сексуальной нормы. Проявления сексуальности в детском и подростковом возрасте. Возрастные нормы мужской сексуальности. Половая конституция мужчины, ее влияние на сексуальную и репродуктивную функцию. Методы определения половой конституции. Трохантерный индекс и его значение. Период юношеской гиперсексуальности. Сексуальный эксцесс – понятие, диагностическое значение. Период зрелой сексуальности. Инволюционный период. Влияние уровня половой активности на функциональное состояние половой системы. Сексуальные абстиненции.</p>		
4	Б.1.б.1.4	Тема 4. Общая клиническая сексология.	<p>Методика сексологического обследования Мужчин.</p>	76	ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6

			<p>Квалификационная шкала «Сексуальная формула мужская». Сексологический анамнез. Анкетные методики обследования. Международный индекс эректильной функции (далее - МИЭФ). Анкетные методики обследования. Международный индекс эректильной функции (далее - МИЭФ). Методика сексологического обследования женщин. Анкетные методики обследования. Индекс женской сексуальной функции. Сексологический анамнез. Объективное обследование. Методика сексологического обследования детей и подростков. Особенности объективного обследования детей и подростков. Методика сексологического обследования супружеской пары.</p>		ПК-8
--	--	--	---	--	------

			<p>Дополнительные методики сексологического обследования супружеской пары.</p> <p>Сексологические симптомы и синдромы.</p> <p>Варианты постановки диагноза на разных этапах диагностики и лечения (предварительный, этапный, окончательный).</p> <p>Нарушение дифференцировки и пола.</p> <p>Биологическая детерминация пола.</p> <p>Внутриутробная дифференцировка пола.</p> <p>Клинические формы врожденной патологии полового развития.</p> <p>Эмбриогенетические формы функциональной (эндокринной) патологии гонад.</p> <p>Сексуальные расстройства, обусловленные поражением гипоталамуса.</p> <p>Особенности клинических проявлений сексуальных расстройств, обусловленных поражением гипоталамуса у мужчин и</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>женщин в различные возрастные периоды. Диагностика, дифференциальная диагностика сексуальных расстройств, обусловленных поражением гипоталамуса. Терапия и профилактика сексуальных расстройств, обусловленных поражением гипоталамуса. Сексуальные расстройства при нарушениях функции гипофиза. Гипопитуитаризм. Сексуальные расстройства при поражении половых желез. Сексуальные расстройства у мужчин при поражении половых желез. Агонализм, гипогонадизм. Сексуальные нарушения у женщин при нарушении функции яичников. Сексуальные расстройства и нарушение функции надпочечников. Сексуальные расстройства при заболеваниях щитовидной</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>железы у мужчин и женщин. Патология, связанная с повышенным уровнем гормонов гипофиза. Терапия и профилактика сексуальных расстройств при гипотиреозе. Сексуальные расстройства, обусловленные нарушениями функции печени. Особенности терапии сексуальных расстройств при сахарном диабете. клиника, диагностика в детском, подростковом и взрослом возрасте. клиника, диагностика в детском, подростковом и взрослом возрасте мужчин и женщин. Методы диагностики, позволяющие выявить нарушения эндокринной системы при сексуальных расстройствах. Основные методы диагностики, позволяющие выявить</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>нарушения эндокринной системы при сексуальных расстройствах. Клинические методы диагностики (анамнестически е сведения, данные объективного обследования, антропометриче ское исследование). Лабораторные методы диагностики (биохимический анализ крови и мочи, определение содержания гормонов и продуктов их метаболизма в крови и моче). Дополнительные методы диагностики, позволяющие выявить нарушения эндокринной системы при сексуальных расстройствах. Инструментальн ые методы исследования (ультразвуковое исследование, ультразвуковая доплерография, магнитно- резонансная томография, компьютерная томография, биопсия). Фармакотерапия</p>		
--	--	--	---	--	--

			сексуальных расстройств, связанных с заболеваниями эндокринной системы		
5	Б.1.6.1.5	Тема 5. Частная клиническая сексология.	<p>Нарушения психосексуального развития. Задержки психосексуального развития. Преждевременное психосексуальное развитие. Асинхронии психосексуального развития. Транссексуализм. Синдромом отрицания пола. Гендерная дисфория. Понятия. Клинические особенности. Синдрома отрицания пола при заболеваниях шизофренического спектра, органических заболеваниях головного мозга, специфических расстройствах личности, эго-дистоническом гомосексуализме, патоидентификационном гомосексуализме). Нарушения стереотипов полоролевого поведения. Расстройства и особенности сексуальных</p>	132	ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8

			<p>предпочтений (психосексуальных ориентаций). Объектные (нарциссизм, эксгибиционизм, вуайеризм, фетишизм, зоофилия, некрофилия). Возрастные (педофилия, эфебофилия, геронтофилия). Полоролевые (садизм, мазохизм, садомазохизм). Истинные и транзиторные (ситуационные) нарушения психосексуальных ориентаций. Степени нарушений психосексуальных ориентаций (элементы, тенденции, собственно нарушения). Психические нарушения и особенности личности как причина сексуальных расстройств. Психические нарушения и личностные реакции как осложнение сексуальных расстройств. Сексуальные расстройства и особенности сексуальной сферы при акцентуациях</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>характера. Сексуальные расстройства и особенности сексуальной сферы при расстройствах личности и поведения у взрослых. Сексуальные расстройства и особенности сексуальной сферы при расстройствах. Сексуальные расстройства и особенности сексуальной сферы при невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройствах. Невротическое развитие с фиксацией на сексуальной неполноценности (мужчины) или на сексуальной непривлекательности (женщины). Особенности личности и психические нарушения у лиц, подвергшихся сексуальному насилию. Клиника и диагностика синдрома дезактуализации и реадaptации сексуального поведения. Принципы терапии</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>синдрома дезактуализации и реадaptации сексуального поведения.</p> <p>Принципы терапии сексуальных расстройств, обусловленных хроническим алкоголизмом, наркоманиями и токсикоманиями</p> <p>Реабилитационно-терапевтическая тактика при сексуальных расстройствах у пациентов с акцентуациями характера, патохарактерологическими особенностями, психическими расстройствами и расстройствами поведения.</p> <p>Психотерапия сексуальных расстройств у пациентов с акцентуациями характера, патохарактерологическими особенностями, психическими расстройствами и расстройствами поведения.</p> <p>Фармакотерапия сексуальных расстройств у пациентов с акцентуациями характера.</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>Основные неврологические симптомы и синдромы, встречающиеся при сексуальных расстройствах. Принципы терапии суицидального поведения у мужчин и женщин при сексуальных расстройствах и супружеских дисгармониях. Симптомы и синдромы поражения центральной нервной системы. Симптомы и синдромы поражения периферической нервной системы. Симптомы и синдромы поражения вегетативной нервной системы. Клиническое неврологическое обследование при сексуальных расстройствах. Сексуальные расстройства, обусловленные поражениями и заболеваниями головного мозга различного генеза. Общие принципы лечебно-реабилитационной тактики при</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>болезнях нервной системы. Показания и противопоказания для урологического обследования пациентов с сексологическим и жалобами. Алгоритм исследования мочеполовой сферы при сексуальных расстройствах. Клиника, диагностика сексуальных расстройств, обусловленных аномалиями и пороками развития половых органов у мужчин и женщин. Травмы и болезни половых органов. Болезнь Пейрони. Хронический простатит. Лечение сексуальных расстройств, связанных с болезнями предстательной железы.</p>		
6	Б.1.б.1.6	Тема 6. Терапия сексуальных расстройств	<p>Лечебно-реабилитационная тактика врача-сексолога. Основные принципы терапии сексуальных расстройств. Обследование, диагностика,</p>	74	<p>ПК-1 ПК-2 ПК-5 ПК-6 ПК-8</p>

			<p>отбор пациентов на лечение и направление к другим специалистам нуждающихся в их помощи. Обследование, диагностика, отбор пациентов на лечение и направление к другим специалистам нуждающихся в их помощи. Особенности терапии сексуальных расстройств у лиц пожилого и преклонного возраста. Психотерапия. Суггестивная психотерапия. Способы определения внушаемости. Способы введения в гипнотическое состояние. Прогрессирующая мышечная релаксация (по Джекобсону). Групповая и коллективная психотерапия. Гештальт-терапия. Нейролингвистическое программирование. Другие методы психотерапии, применяемые в сексологии. Фармакотерапия. Рефлексотерапия</p>	
--	--	--	---	--

			я. Виды. Показания, противопоказани я.		
--	--	--	---	--	--

3.6. Структура и содержание учебной дисциплины **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 28 зачетных единицы - 1008 часа

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	1008
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
В том числе:	
лекции	66
практические занятия	496
семинары	110
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
В том числе:	
самостоятельная внеаудиторная работа	336
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачёт

Формы и вид промежуточной аттестации обучающихся:

1. Зачёт (с оценкой).
2. Решение ситуационных задач, тестирование.

3.7. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

3.7.1. Входное тестирование

Цель входного тестирования – определение начального уровня подготовленности обучающихся с целью построения траектории обучения.

Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Тестирование проводится на соответствующих кафедрах.

Обучающиеся должны ответить на 100 заданий в компьютерной программе.

Ответы фиксируются в электронном варианте и печатаются на листе.

Задачи и тестовые вопросы включают все разделы программы подготовки врача по специальности 31.08.23 Сексология, соответствуют стандартным требованиям к содержанию и уровню профессиональной подготовки врача- психотерапевта.

Длительность тестирования – 60 минут.

Вопросы для входного контроля знаний обучающихся

№	Вариант 1
1.	<p>Основными задачами здравоохранения на современном этапе являются, кроме</p> <ul style="list-style-type: none"> А. недопущение снижения объемов медицинской и лекарственной помощи Б. развитие многоканальности финансирования В. сохранение общественного сектора здравоохранения Г. увеличение кадрового потенциала Д. формирование правовой базы реформ отрасли
2.	<p>Медицинская этика - это:</p> <ul style="list-style-type: none"> А. специфическое проявление общей этики в деятельности врача Б. наука, рассматривающая вопросы врачебного гуманизма, проблемы долга, чести, совести и достоинства медицинских работников В. наука, помогающая выработать у врача способность к нравственной ориентации в сложных ситуациях, требующих высоких морально-деловых и социальных качеств Г. верно все перечисленное
3.	<p>Медицинская деонтология – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> А. самостоятельная наука о долге медицинских работников Б. прикладная, нормативная, практическая часть медицинской этики
4.	<p>В формировании общественного здоровья определяющую роль играет:</p> <ul style="list-style-type: none"> А. генетические факторы Б. природно-климатические факторы В. уровень и образ жизни населения Г. уровень, качество и доступность медицинской помощи
5.	<p>Не являются основными источниками информации о здоровье:</p> <ul style="list-style-type: none"> А. официальная информация о смертности населения Б. данные страховых компаний В. эпидемиологическая информация Г. данные мониторинга окружающей среды и здоровья Д. регистры заболеваний, несчастных случаев и травм
6.	<p>Принципы организации сексологической помощи отражены в приказах:</p> <ul style="list-style-type: none"> А. № 920 Минздрава СССР от 03.11.1973 г. Б. № 673 Минздрава СССР от 11.09.1980 г. В. № 465 Минздрава СССР от 30.04.1981 г. Г. № 370 Минздрава СССР от 10.05.1988 г. Д. № 183 Минздравмедпрома РФ от 01.04.1995 г.

№	Вариант 1
7.	<p>Внебольничная сексологическая помощь в соответствии с приказом № 370 Минздрава СССР от 10.05.1988 г. может осуществляться:</p> <p>А. отделениями семейного врачебно-психологического консультирования</p> <p>Б. в городах с населением до 250 тысяч человек и в крупных курортных центрах хозрасчетными отделениями семейного врачебно-психологического консультирования</p> <p>В. консультация "Брак и семья", штатное расписание которых предусматривает должность сексопатолога</p> <p>Г. сексопатологами в республиканских, краевых и областных поликлиниках</p> <p>Д. все ответы неверны</p>
8.	<p>Основные задачи отделения (кабинета) семейного врачебно-психологического консультирования:</p> <p>А. консультативно-диагностический отбор больных, нуждающихся а наблюдении и лечении</p> <p>Б. комплексная терапия больных с сексуальными расстройствами</p> <p>В. использование методов психологической диагностики и коррекции семейных отношений</p> <p>Г. проведение санитарно-просветительной и психодиагностической работы</p> <p>Д. диагностика и лечение мужского бесплодия</p>
9.	<p>Диспансерному наблюдению и учету (ф. 30) в соответствии с приказом № 370 Минздрава СССР подлежат:</p> <p>А. сексуальные расстройства у мужчин и женщин различного генеза</p> <p>Б. сексуальные дисгармонии супружеских отношений</p> <p>В. сексуальные перверзии и транссексуализм</p> <p>Г. нарушения сексуального поведения у детей и подростков</p> <p>Д. все ответы неверны</p>
10.	<p>Психотерапевтическая работа с разводящимися парами может проводиться:</p> <p>А. сексопатологом</p> <p>Б. психологом</p> <p>В. психотерапевтом</p> <p>Г. генетиком</p> <p>Д. все ответы неверны</p>

Критерии оценки (шкала оценивания)

Результаты тестирования оцениваются по 5-ти бальной системе.
Оценка формируется в соответствии с таблицей:

Количество правильных ответов (%)	Оценка
90-100	отлично
80-89	хорошо
70-79	удовлетворительно
Меньше 70	неудовлетворительно

3.7.2 Текущий контроль

Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью обучающихся. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по инициативе преподавателя.

Описание оценочных средств

Текущий контроль проводится в начале каждого занятия в виде устного опроса или рассмотрения ситуационной задачи по предыдущей теме.

Длительность устного опроса составляет 30 минут.

Текущий контроль может осуществляться в виде зачета по отдельным частям учебной дисциплины, после завершения теоретического и практического обучения. Зачет проводится в форме устного опроса.

Длительность зачета составляет 20 минут.

Задания для текущего контроля по разделам (темам).

Перечень вопросов для устного опроса и ситуационных задач:

Тема 1. **Нормальная сексология.**

1. Профилактика нарушений пренатального периода, ранней психической депривации и преждевременного психосексуального развития
2. Правильное полоролевое воспитание
3. Предотвращение растления и совращения детей и подростков

Тема 2. **Общая клиническая сексология.**

1. Специфика сексологии.
2. Взаимодействие биологического и поведенческого (психологического, социального, культурологического) начал
3. Основное содержание сексологии:

Тема 3

Частная клиническая сексология.

1. Клинические проявления нарушений сексуальности
2. Основное содержание частной сексopatологии
3. Клинические проявления нарушений сексуальности

4. Проблемы биологии и физиологии пола
5. В. изучение биологических норм половой активности

Перечень вопросов к зачету (не более 10).

1. . Какое анатомическое образование у мужчины наполняется кровью, обеспечивая эрекцию пениса?
2. 16. Какой компонент мужской сексуальной компетенции характеризует эякуляцию?
3. 17. Какой компонент женской сексуальной компетенции характеризует смазку?
4. 18. Какой компонент триангулярной теории любви отражает душевную привязанность к партнеру?

Рекомендации по оцениванию устных ответов и ситуационных задач, зачета при текущем контроле:

Критерии оценки устных ответов:

- правильность ответа по содержанию задания (количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- понимание излагаемого материала;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Критерии оценки ответа обучающегося при 100-балльной системе

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен научным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	90-100	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа или с помощью преподавателя.	80-89	4

Характеристика ответа	Баллы	Оценка
Практические (и/или лабораторные) работы выполнены в полном объеме, теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному		
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки	70-79	3
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Практические (и/или лабораторные) работы выполнены частично, теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы в рамках учебных заданий не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному. При дополнительной самостоятельной работе над материалом курса, при консультировании преподавателя, возможно повышение качества выполнения учебных заданий	69 и менее	2

Оценивание обучающегося на зачете

Оценка зачета	Требования к знаниям
Зачтено	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, твердо знающему учебный материал, грамотно его излагающему, правильно применяющему теоретические положения при решении практических задач, владеющему необходимыми навыками и умениями, правильно отвечающему на дополнительные вопросы по теме.
Не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части учебного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не может сформулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопроса

3.7.3 Промежуточный контроль

Промежуточный контроль предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяет определить качество усвоения изученного материала.

Описание оценочных средств

ФОС промежуточной аттестации состоит из тестовых вопросов, оценки практических навыков и умений и собеседования по пройденным темам.

Тестирование проводится на кафедре акушерства и гинекологии Минздрава России.

Длительность промежуточной аттестации составляет __60__ минут.

Задания для промежуточного контроля

Вопросы тестирования промежуточного контроля знаний обучающихся

Выберите один правильный ответ.

Связь сексопатологии с другими медицинскими дисциплинами:

- А. часть (фрагмент) психиатрии
- Б. часть (фрагмент) психологии
- В. часть невропатологии, эндокринологии
- Г. использует диагностические приемы психиатрии
- Д. использует терапевтические методики эндокринологии, психиатрии, урологии

Какие концепции сексологии используются в практике оказания сексологической помощи?

- А. концепция В.Геодакяна о диагностическом значении кавернозного эффекта
- Б. концепция Г.С.Васильченко о стадиях и составляющих копулятивного цикла
- В. онтогенетическая концепция формирования (становления) сексуальности
- Г. концепция зависимости сексуальных проявлений от половой конституции
- Д. концепция К.Аукен о приспособительных возможностях стареющего организма

Основные особенности донаучного периода в развитии сексологии:

- А. переоценка изменений задней уретры как причины сексуальных расстройств
- Б. скудность фактографических сведений с концептуальной целостностью понимания человека и его места в природе
- В. определение конституциональных норм и их сопоставление с возрастными
- Г. игнорирование психологических (личностных) факторов в генезе сексуальных расстройств
- Д. пуританско-аскетические тенденции

Основные особенности локационистского периода в развитии сексологии:

- А. переоценка изменений задней уретры как причины сексуальных расстройств
- Б. скудность фактографических сведений с концептуальной целостностью понимания человека и его места в природе
- В. определение конституциональных норм и их сопоставление с возрастными

- Г. игнорирование психологических (личностных) факторов в генезе сексуальных расстройств
- Д. пуританско-аскетические тенденции

Задания для определения практических навыков и умений (не более 10)

Индекс Кг половой конституции мужчины определяется как:

- А. средняя арифметическая I-IV векторов
- Б. сумма I-IV векторов
- В. средняя арифметическая V-VII векторов
- Г. сумма I-VII векторов
- Д. средняя арифметическая I-VII векторов

Нормальные показатели средней половой конституции мужчины по шкале векторного определения:

- А. 1, 1, 1, 1 / 1, 1, 1
- Б. 2, 2, 2, 2 / 2, 2, 2
- В. 3, 3, 3, 3 / 3, 3, 3
- Г. 4, 4, 4, 4 / 4, 4, 4
- Д. 5, 5, 5, 5 / 5, 5, 5

Индекс Кф половой конституции мужчины определяется как:

- А. средняя арифметическая I-IV векторов
- Б. сумма I-IV векторов
- В. средняя арифметическая V-VII векторов
- Г. сумма I-VII векторов
- Д. средняя арифметическая I-VII векторов

При определении половой конституции женщины учитывается:

- А. возраст пробуждения сексуального влечения
- Б. возраст менархе
- В. возраст первого оргазме
- Г. трохантерный индекс
- Д. характер оволосения лобка

Вопросы к собеседованию для определения теоретической подготовленности обучающегося (не более 10)

1. Реабилитационные структуры и модели реабилитационного процесса;
2. Медицинские, психологические и социальные аспекты реабилитации;
3. Новые методы медико-социальной реабилитации больных с учетом патогенеза, клинических особенностей, вариантов и форм наркологических расстройств;

Критерии оценки

Результаты тестирования оцениваются по 5-ти бальной системе.
Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Количество правильных ответов (%)	Оценка
90-100	отлично
80-89	хорошо
70-79	удовлетворительно
Меньше 70	неудовлетворительно

Критерии оценки практических навыков и умений:

- «отлично» - обучающийся обладает системными теоретическими знаниями – знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и т.д.; без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

- «хорошо» - обучающийся обладает системными теоретическими знаниями – знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и т.д.; самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

- «удовлетворительно» - обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями – знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и т.д.; демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;

- «неудовлетворительно» - обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний – не знает методики выполнения, практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и т.д.; и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их допуская грубые ошибки.

Критерии оценки результатов собеседования по пройденным темам:

- «отлично» - обучающийся показывает полное освоение планируемых результатов обучения по пройденным темам, правильно ставит диагноз с учетом принятой классификации, правильно отвечает на вопросы с привлечением лекционного материала, основной и дополнительной литературы;

- «хорошо» - обучающийся показывает полное освоение планируемых результатов обучения по пройденным темам, правильно ставит диагноз с учетом принятой классификации, но допускает неточности при его обосновании и несущественные ошибки при ответах на вопросы;

- «удовлетворительно» - обучающийся показывает частичное освоение планируемых результатов обучения по пройденным темам, ориентирован в заболевании, но не может поставить диагноз с учетом принятой классификации. Допускает существенные ошибки при ответе на вопросы, демонстрируя поверхностное знание предмета;

- «неудовлетворительно» - обучающийся не показывает освоение планируемых результатов обучения по пройденным темам, не может сформулировать диагноз или неправильно его ставит. Не может правильно ответить на большинство дополнительных вопросов.

3.7.4 Итоговый контроль

Целью ФОС для государственной итоговой аттестации обучающихся является оценка уровня сформированности компетенций выпускников по конкретной образовательной программе.

Описание оценочных средств

ФОС государственной итоговой аттестации состоит из тестовых вопросов, оценки практических навыков и умений и собеседования по пройденным темам.

Тестирование проводится на кафедре психиатрии, наркологии и психотерапии с курсом ИДПО ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России

Длительность итоговой аттестации составляет 60 минут.

Задания для итогового контроля

Вопросы тестирования итогового контроля знаний обучающихся

Выберите один правильный ответ.

Основные моменты концепции личности Мясищева В.Н. включают все перечисленное, за исключением:

А. биологически-органическое есть лишь условие личности

Б. главная характеристика личности - система ее отношений (прежде всего с людьми), формирующихся в онтогенезе в определенно социально-исторических, экономических и бытовых условиях

В. отношение человека к природе, другим людям, труду есть следствие его врожденных конституционально-типологических особенностей. Основа отношений данного человека к другим людям представлена его "бессознательной индивидуальностью"

Г. отношения человека (прежде всего с людьми) есть движущая сила личности

Концепция личности Леонтьева А.Н. включает все, кроме:

А. личность есть продукт социально-общественного развития

Б. реальная основа личности - совокупность общественных отношений человека, реализуемых его деятельностью

В. ядро личности - система относительно устойчивых иерархизированных мотивов как основных побуждений рефлексии, можно говорить о личности лишь как о конкретном личностно-характерологическом варианте, природой своей предрасположенной к определенной общественной деятельности

Г. имеются смыслообразующие мотивы-стимулы

В структуру личности по Мясищеву В.Н. входит:

А. психический уровень человека

Б. динамика реакций и переживаний личности

В. темперамент

Г. соотношение психических свойств в их единстве ("архитектоника личности"), система отношений личности

Д. все перечисленное

В структуре личности по Фрейдю З. существуют все следующие основные компоненты, кроме:

- А. идеального (Ид)
- Б. сверх-Я
- В. эго
- Г. сверхцензор
- Д. оно

В структуре личности по Юнгу К. существуют – все следующие компоненты, кроме:

- А. личного бессознательного
- Б. коллективного бессознательного
- В. сознания
- Г. архетипа и расового бессознательного

В структуре личности по Адлеру А. выделяются следующие компоненты:

- А. супер-эго
- Б. селф
- В. сверхкомпенсацию
- Г. механизм творчества
- Д. ничего из перечисленного

Выберите правильное определение активности личности:

- А. способность субъекта подниматься над уровнем требований ситуации
- Б. способность человека производить общественнозначимые преобразования в мире на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры, проявляющаяся в творчестве, волевых актах, общении
- В. поведение, направленное на изменение ситуации
- Г. способность извлекать усвоенный материал из памяти
- Д. все ответы неверны

Потребность осознавать себя как личность, возникновение интереса к своей внутренней жизни, потребность в самооценке являются:

- А. самовоспитанием
- Б. самосознанием
- В. активностью
- Г. решительностью
- Д. темпераментом

В формировании личности участвуют:

- А. воспитание
- Б. самовоспитание
- В. обучение
- Г. социальная среда
- Д. ничего из перечисленного

Общение - это:

- А. форма жизнедеятельности
- Б. процесс установления и развития контактов между людьми
- В. осуществляемое знаковыми средствами взаимодействие субъектов
- Г. средство передачи форм культуры и общественного опыта
- Д. ничего из перечисленного

Целями общения могут быть:

- А. информационная
- Б. контактная
- В. координационная
- Г. побудительная
- Д. оказание влияния

Факторы, положительно влияющие на общение в партнерской паре:

- А. половая жизнь
- Б. зрелость партнеров
- В. взаимное согласие
- Г. обоюдное наслаждение
- Д. все ответы неверны

Задания для определения практических навыков и умений:

1. При каких нарушениях могут быть показаны препараты ганглиоблокирующего и спазмолитического действия?
2. . Хлорэтиловые блокады - показания к применению.
3. В каких случаях в сексологии проводится гинекологическое исследование.

Вопросы к собеседованию для определения теоретической подготовленности обучающегося

1. Клинико-психопатологическое обследование;
2. Лабораторные исследования;
3. Методы обследования при депрессии;
4. Коморбидность тревожно-депрессивного состояния;
5. Психопатологические состояния при соматических заболеваниях.
6. Принципы диагностики и лечения невротических расстройств;
7. Клиника и терапия психических и поведенческих расстройств, вызванных употреблением алкоголя.
8. Неотложные состояния в психиатрии;
9. Методы интенсивной терапии неотложных состояний в психиатрии;
10. Медико-генетическое консультирование в психиатрии;

Критерии оценки

Результаты тестирования оцениваются по 5-ти бальной системе.
Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Количество правильных ответов (%)	Оценка
90-100	отлично
80-89	хорошо
70-79	удовлетворительно
Меньше 70	неудовлетворительно

Критерии оценки практических навыков и умений:

-«отлично» - обучающийся обладает системными теоретическими знаниями – знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и т.д.; без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

- «хорошо» - обучающийся обладает системными теоретическими знаниями – знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и т.д.; самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малозначительные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

- «удовлетворительно» - обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями – знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и т.д.; демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;

- «неудовлетворительно» - обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний – не знает методики выполнения, практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и т.д.; и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их допуская грубые ошибки.

Критерии оценки результатов собеседования по пройденным темам:

-«отлично» - обучающийся показывает полное освоение планируемых результатов обучения по пройденным темам, правильно ставит диагноз с учетом принятой классификации, правильно отвечает на вопросы с привлечением лекционного материала, основной и дополнительной литературы;

- «хорошо» - обучающийся показывает полное освоение планируемых результатов обучения по пройденным темам, правильно ставит диагноз с учетом принятой классификации, но допускает неточности при его обосновании и несущественные ошибки при ответах на вопросы;

- «удовлетворительно» - обучающийся показывает частичное освоение планируемых результатов обучения по пройденным темам, ориентирован в заболевании, но не может поставить диагноз с учетом принятой классификации. Допускает существенные ошибки при ответе на вопросы, демонстрируя поверхностное знание предмета;

- «неудовлетворительно» - обучающийся не показывает освоение планируемых результатов обучения по пройденным темам, не может сформулировать диагноз или неправильно его ставит. Не может правильно ответить на большинство дополнительных вопросов.

3.8. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-наглядные пособия

№	Наименование	Кол-во
1	Стенды	
2	Таблицы	
3	Мультимедийные презентации	
3.1	Инновационный подход к терапии депрессии профессор Н. А. Тювина	1
3.2	Депрессии Профессор Дробижев М.Ю.	4
3.3	Улучшение клиничко-социального прогноза на всех этапах шизофрении Профессор Дробижев М.Ю.	1
3.4	Диагностика депрессии вне психиатрии Профессор Дробижев М.Ю.	1
3.5	Агомелатин Профессор Дробижев М.Ю.	1
3.6	Стареющий мозг и депрессия Профессор Дробижев М.Ю.	1
3.7	Психотерапия постравматического стрессового расстройства и кризисных состояний Проф. Н.В. Вострокнутов ГНЦ ССП им. В.П. Сербского	1
3.8	Острая реакция на стресс у водителей-участников дорожно- транспортных происшествий. С. Шпорт	1
3.9	Кризисная психологическая помощь Проф. Н.В. Вострокнутов ГНЦ ССП им. В.П. Сербского	2
3.10	Острая реакция горя	1
3.11	Возрастное онтогенетическое психическое развитие	1
3.12	Расстройства личности Проф. Н.В. Вострокнутов ГНЦ ССП им. В.П. Сербского	1
3.13	Психологические и психокоррекционные аспекты синдрома утраты Проф. Н.В. Вострокнутов ГНЦ ССП им. В.П. Сербского	1
3.14	Психотерапия постравматического стрессового расстройства и кризисных состояний Проф. Н.В. Вострокнутов ГНЦ ССП им. В.П. Сербского	1
3.15	Психотерапевтическая помощь детям с пограничными психическими расстройствами в образовательных учреждениях компенсирующего вида Проф. Н.В. Вострокнутов	1

	ГНЦ ССП им. В.П. Сербского	
3.16	Самоубийства подростков (по данным посмертных судебно-психиатрических экспертиз) С.В. Ваулин, М.В. Алексеева Смоленская государственная медицинская академия Кафедра психиатрии, наркологии и психотерапии ФПК и ППС	1
3.17	Просуицидные и антисуицидальные факторы в информационной сети «Интернет»	1
3.18	Системные расстройства с затяжным течением у детей и подростков Заведующий кафедрой психиатрии ГБОУ ВПО УГМУ Минздрава России Доктор медицинских наук, профессор Ретюнский К. Ю.	1
3.19	Когнитивные расстройства: Диагностика и терапия Заведующий кафедрой психиатрии ГБОУ ВПО УГМУ Минздрава России Доктор медицинских наук, профессор Ретюнский К. Ю.	1
3.20	Генерализованное тревожное расстройство и симптомы тревоги в общемедицинской практике Заведующий кафедрой психиатрии ГБОУ ВПО УГМУ Минздрава России Доктор медицинских наук, профессор Ретюнский К. Ю.	1

Перечень учебных, учебно-методических материалов, изданных сотрудниками кафедры

№	Наименование методических пособий и др. учебно-методических материалов	Составители, издательство, год издания	Обеспеченность	
			Количество на кафедре	Электронное издание
	1	2	3	4
1	Методическая разработка лекции по теме «Введение в психотерапию»	проф. И.Ф. Тимербулатов	5	
2	Методическая разработка для преподавателей лекции по теме «Введение в психотерапию»	проф. И.Ф. Тимербулатов	5	
3	Методические рекомендации для преподавателей по практическим занятиям на тему «Введение в психотерапию»	проф. И.Ф. Тимербулатов	5	
4	Методическая разработка семинара по теме «Введение в психотерапию»	проф. И.Ф. Тимербулатов	5	
5	Методическая разработка	проф.	5	

	лекции по теме «Клиническая психотерапия»	И.Ф. Тимербулатов		
6	Методическая разработка семинара по теме «Клиническая психотерапия»	проф. И.Ф. Тимербулатов	5	
7	Методическая разработка лекции по теме «Методы психотерапии»	проф. И.Ф. Тимербулатов	5	
8	Методическая разработка семинара по теме «Методы психотерапии»	проф. И.Ф. Тимербулатов	5	
9	Методическая разработка лекции по теме «Основы клинической психологии»	проф. И.Ф. Тимербулатов	5	
10	Методическая разработка семинара по теме «Методы психотерапии»	проф. И.Ф. Тимербулатов	5	

Список литературы для ординаторов

Основная:

1. **Александровский, Юрий Анатольевич.**

Пограничные психические расстройства : руководство для врачей / Ю. А. Александровский. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2007. - 707 с. - (Библиотека непрерывного медицинского образования). - Прил.: с. 548-698. - Библиогр.: с. 699-707. (Шифр к/17619)

Экземпляры: всего:2 - ЧИТ(1), АБ(1)

2. **Александровский, Юрий Анатольевич.**

Предболезненные состояния и пограничные психические расстройства (этиология, патогенез, специфические и неспецифические симптомы терапия): научное издание / Ю. А. Александровский. - М. : Литтерра, 2010. - 264 с. : табл. - (Практические руководства). - Библиогр.: с. 259-264. (Шифр к/18774)

Экземпляры: всего:1 - ЧИТ(1)

3. **Антропов, Юрий Андреевич.**

Основы диагностики психических расстройств: руководство для врачей / Ю. А. Антропов, А. Ю. Антропов, Н. Г. Незнанов ; под ред. Ю. А. Антропова. - М. : Гэотар Медиа, 2010. - 384 с. - (Библиотека врача специалиста). - Библиогр.: с. 380-382. (Шифр к/18902)

Экземпляры: всего:1 - ЧИТ(1)

4. **Ваисов, Санжар Бахтиярович.**

Наркотическая и алкогольная зависимость: практическое руководство по реабилитации детей и подростков / С. Б. Ваисов. - СПб. : Наука и Техника, 2008. - 268 с. : табл. - (Мир психологии и психотерапии). - Библиогр.: с. 252-268 (198 назв.). (Шифр к/17940)

Экземпляры: всего:2 - ЧИТ(1), АБ(1)

5. **Евсегнеев, Роман Александрович.**

Психиатрия в общей медицинской практике: руководство для врачей: научное издание / Р. А. Евсегнеев. - М. : МИА, 2010. - 589 с. : табл. - Библиогр.: с. 556-563. - Прил.: 564-589. (Шифр к/19978)

Экземпляры: всего:3 - ЧИТ(1), АБ(2)

6. **Казаковцев, Борис Алексеевич.**

Развитие служб психического здоровья руководство для врачей / Б. А. Казаковцев. - М. : Гэотар Медиа, 2009. - 672 с. - Библиогр.: с. 661-671 (218 назв.). (Шифр к/19276)

Экземпляры: всего:2 - ЧИТ(1), АБ(1)

7. **Клиническое руководство по психическим расстройствам** : переводное

издание / под ред. Д. Барлоу ; пер. с англ. под ред. Э. Г. Эйдемиллера. - 3-е изд. - СПб. : Питер, 2008. - 911 с. : табл. - **Пер.изд.:** Clinical handbook of psychological disorders. A step-by-step treatment manual. - 3rd ed. - New York; London, 2001. - Библиогр. в конце глав. - Прил. с. 905-911. (Шифр к/17857)

Экземпляры: всего:1 - ЧИТ(1)

8. **Кунафина, Елена Рафаэлевна**

Депрессии, связанные с генеративным циклом женщин (клиника, диагностика, лечение): практическое руководство / Е. Р. Кунафина, Н. А. Марфина, Ю. М. Николаев. - Уфа : Европак, 2010. - 128 с. - Библиогр.: с. 117-120 (62 назв.). (Шифр к/20287)

Экземпляры: всего:1 - ЧИТ(1)

9. **Психиатрия детского возраста психопатология развития**

Исаев Д.Н. Издательство "СпецЛит"**Издательство: 2013Год:**

481 стр. Учебник создан по образовательному стандарту Министерства общего и профессионального образования. Основные идеи книги — связь возникающих у детей психических расстройств с социальными и психологическими факторами; наличие принципиальных возрастных различий в клинических картинах психических расстройств. Даны представления обо всех психических расстройствах, встречающихся в раннем возрасте, в детстве и у подростков. Описаны методы и методики, используемые для диагностики нервно-психических расстройств у детей и подростков. Учебник предназначен для студентов медицинских вузов, психологов и бакалавров-педагогов.

Экземпляры: всего:2 - ЧИТ(1), АБ(1)

10. **Психиатрия. Национальное руководство** : рекомендуется УМО по мед. и

фарм. образованию высших учебных заведений России в качестве учебного пособия для системы послевузовского профессионального образования врачей / под ред. Т. Б. Дмитриевой [и др.]; Ассоциация медицинских обществ по качеству, Российское общество психиатров. - М.: Гэотар Медиа, 2009. - 992 с. - (Национальные руководства). - Библиогр. в конце разд. - Предм. указ.: с. 988-992. (Шифр к/19103)

Экземпляры: всего:2 - ЧИТ(1), АБ(1)

11. **Психиатрия** Обухов С.Г.

Библиография: Психиатрия: учебное пособие / Под ред. Ю.А. Александровского. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 352 с. Год издания: 2007

В учебном пособии освещены вопросы общей психопатологии, частной психиатрии, клинической наркологии в соответствии с диагностическими критериями МКБ-10. Пособие предназначено для студентов, изучающих психиатрию на медико-психологическом, лечебном, педиатрическом факультетах медицинских вузов, для врачей-психиатров, медицинских психологов, психотерапевтов, а также для студентов психологического и юридического факультетов университетов, в программу обучения которых входят основы психиатрии.

Экземпляры: всего:2 - ЧИТ(1), АБ(1)

12. **Психиатрия войн и катастроф**

Шамрей В.К. Издательство "СпецЛит"**Издательство; 2015 год:432 стр.**

В учебном пособии отражены основные вопросы психиатрии войн и катастроф, дана характеристика медико-психологических и психиатрических последствий современных катастроф, чрезвычайных ситуаций и вооруженных конфликтов, отмечены особенности психического здоровья людей в экстремальных условиях жизнедеятельности, а также возникновения, формирования и течения психических нарушений у различных категорий пострадавших и раненых. Пособие предназначено для врачей-психиатров,

организаторов военного и гражданского здравоохранения, врачей общей практики, а также смежных с психиатрией специальностей (неврологов, психотерапевтов, психофизиологов, психологов), проходящих обучение на факультетах подготовки руководящего состава медицинской службы, послевузовского и дополнительного образования медицинских вузов, аспирантов, ординаторов и интернов.

Экземпляры: всего:2 - ЧИТ(1), АБ(1)

13. **Психические расстройства** (диагностика и терапия в общемедицинской практике). 2007: краткое руководство, рек. Минздравсоцразвития России для врачей, оказывающих первичную медико-санитарную помощь, [рек. УМО в качестве учебного пособия для системы послевузовского проф. образования врачей] / Ассоциация медицинских обществ по качеству ; под ред. Ю. А. Александровского. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2007. - 269 с. : табл. (Шифр к/17815)

Экземпляры: всего:2 - ЧИТ(1), АБ(1)

14. **Психотические и невротические** расстройства у больных с соматической патологией : руководство для врачей / А. М. Спринц [и др.]. - СПб. : СпецЛит, 2007. - 253 с. - Библиогр.: с. 250-253. (Шифр к/18001)

Экземпляры: всего:2 - ЧИТ(1), АБ(1)

15. **Подростковая наркология : руководство для врачей** / И. Н. Пятницкая, Н. Г. Найденова. - М. : МИА, 2008. - 252 с. - Библиогр.: с. 245-252. (Шифр к/18004)

Экземпляры: всего:2 - ЧИТ(1), АБ(1).

16. **Рачин, Андрей Петрович.**

Депрессивные и тревожные расстройства : руководство / А. П. Рачин, Е. В. Михайлова. - М. : Гэотар Медиа, 2010. - 104 с. : табл. - (Библиотека врача-специалиста. Психиатрия. Неврология. Общая врачебная практика). - Алф. указ.: с. 102-103. (Шифр к/18844)

Экземпляры: всего:3 - ЧИТ(1), АБ(2)

17. **Рохлина, Майя Леоновна.**

Наркомании. Токсикомании: психические расстройства и расстройства поведения, связанные с употреблением психоактивных веществ / М. Л. Рохлина. - М. : Литтерра, 2010. - 255 с. - (Практические руководства). - Библиогр.: с. 241-255. (Шифр к/19128)

Экземпляры: всего:2 - ЧИТ(1), АБ(1)

18. **Руководство по социальной психиатрии** : рек. УМО по мед. и фармацевтическому образованию вузов России в качестве учебного пособия для системы послевузовского проф. образования врачей / авт. коллектив: Ю. А. Александровский [и др.] ; под ред.: Т. Б. Дмитриевой, Б. С. Положего. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : МИА, 2009. - 543 с. : ил. - Библиогр.: с. 534-543. - Авт. коллектив указ. на с. 3-4. (Шифр к/18689)

Экземпляры: всего:1 - ЧИТ(1)

19. **Соловьева, Светлана Леонидовна.**

Депрессия в терапевтической клинике (патофизиологические, психотерапевтические и психофармакотерапевтические аспекты): руководство для врачей / С. Л. Соловьева, Ю. П. Успенский, Е. В. Балукова. - СПб. : ИнформМед, 2008. - 204 с. - Библиогр.: с. 192-198. (Шифр к/18432)

Экземпляры: всего:2 - ЧИТ(1), АБ(1)

20. **Фармакотерапия в неврологии и психиатрии** : руководство / под ред.: С. Д. Энна, Дж. Т. Койла, пер. с англ. О. С. Левина, пер.: О. С. Андреева, К. М. Петрова, Т. В. Наймушиной. - М. : МИА, 2007. - 793 с. : рис., табл. - Библиогр. в конце глав. (Шифр к/17549)

Экземпляры: всего:2 - ЧИТ(1), АБ(1)

Дополнительная:

1. Аддиктивное поведение [Текст] : учебное пособие / Башкирский гос. мед. ун-т ; сост.: Е. Р. Кунафина, Е. Р. Кунафина, Е. Н. Вайман, М. М. Гатауллин, Р. Г. Валинуров. - Уфа : Европак, 2007. - 108 с.
2. Алкоголизм, наркомании, токсикомании [Текст] : учебное пособие для студентов мед. вузов, рек. УМО / Л. М. Барденштейн [и др.]. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2007. - 55 с.
3. Алкогольное опьянение (клиника, диагностика, лечение, судебно-психиатрический аспект) [Текст] : учебное пособие / Башкирский гос. мед. ун-т ; сост.: Е. Р. Кунафина, Ю. М. Николаев, Р. Г. Валинуров. - Уфа : Европак, 2009. - 42 с.
4. Бажин А. А. Справочник по психофармакологии [Текст] : справочное издание / А. А. Бажин. - СПб.: СпецЛит, 2009. - 64 с.
5. Брызгунов И. П. Посттравматическое стрессовое расстройство у детей и подростков [Текст] : монография / И. П. Брызгунов, А. Н. Михайлов, Е. В. Столярова. - М. : МЕДПРАКТИКА-М, 2008. - 143 с.
6. Букановская Т. И. Психопатологическая пропедевтика [Текст] : учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей, рек. УМО / Т. И. Букановская. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 93 с.
7. Бунькова К. М. Депрессии и неврозы [Текст] : руководство / К. М. Бунькова ; под ред. проф. М. А. Кинкулькиной. - М. : Гэотар Медиа, 2011. - 176 с.
8. Бурдаков А. Н. Нейролептики в детской психиатрической практике [Текст] : научное издание / А. Н. Бурдаков, Е. В. Бурдакова, Ю. А. Фесенко. - СПб. : ЭЛБИ-СПб, 2007. - 208 с.
9. Быков Ю. В. Резистентные к терапии депрессии [Текст] : научное издание / Ю. В. Быков. - Ставрополь : [б. и.], 2009. - 90 с.
10. Великанова Л. П. Наркология [Текст] : учебное пособие для студ. мед. вузов, рек. УМО / Л. П. Великанова, О. В. Каверина, Р. В. Бисалиев. - 2-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 382 с.
11. Вопросы общей психопатологии [Текст] : учеб.-метод. пособие для врачей / Башкирский гос. мед. ун-т, Республиканская психиатрическая больница МЗ РБ ; сост.: Р. Г. Валинуров, Е. Н. Вайман, М. М. Гатауллин, Е. Р. Кунафина. - Уфа : Европак, 2007. - 130 с.
12. Воронков Б. В. Детская и подростковая психиатрия [Текст] : научное издание / Б. В. Воронков. - СПб. : Наука и Техника, 2009. - 232 с.
13. Гудман Р. Детская психиатрия [Текст] : переводное издание / Р. Гудман, С. Скотт ; пер. с англ. Е. Р. Слободской. - 2-е изд. - М. : Триада-Х, 2008. - 404 с.
14. Данилов Д. С. Лечение шизофрении [Текст] : руководство / Д. С. Данилов, Ю. Г. Тюльпин. - М. : МИА, 2010. - 276 с.
15. Деменция [Текст] : (клиника, диагностика, лечение) : учебное пособие / Башкирский гос. мед. ун-т ; сост.: Е. Р. Кунафина, Р. Г. Валинуров. - Уфа : Изд-во БГМУ, 2009. - 51 с.
16. Джонс Питер Б. Шизофрения [Текст] : клиническое руководство / Питер Б. Джонс, П. Ф. Бакли ; пер. с англ. под общ. ред. С. Н. Мосолова. - М. : МЕДпресс-информ, 2008. - 191 с.
17. Дронова Т. Г. Фотогемотерапия в наркологии [Текст] : монография / Т. Г. Дронова, В. И. Карандашов. - М. : Медицина, 2008. - 151 с.
18. Зайцева-Пушкаш И. А. Шизофрения: опыт юнгианского анализа. Клинико-историогенетический метод исследования [Текст] : монография / И. А. Зайцева-Пушкаш. - М. : Видар-М, 2010. - 519 с.
19. Зиновьев П. М. Душевные болезни в картинах и образах. Психозы, их сущность и формы проявления [Текст] : научное издание / П. М. Зиновьев. - М. : МЕДпресс-информ, 2007. - 206 с.

20. Исаев Д.Н. Психопатология детского возраста [Текст] : учебник для студ. вузов, обучающихся по спец.: 031500-тифлопедагогика, 031600-сурдопедагогика, 031700-олигофренопедагогика, 031800-логопедия, 031900-спец. психология, 032000-спец. дошк. педагогика и психология / Д. Н. Исаев. - 3-е изд. - СПб. : СпецЛит, 2007. - 463 с.
21. Кинкулькина, М. А. Депрессии при шизофрении и алкоголизме. Клиника и лечение [Текст] : научное издание / М. А. Кинкулькина, Н. Н. Иванец. - М. : МЕДПРАКТИКА-М, 2009. - 216 с.
22. Киссин М. Я. Клиническая эпилептология [Текст] : руководство / М. Я. Киссин. - М. : Гэотар Медиа, 2009. - 256 с.
23. Классификации болезней в психиатрии и наркологии [Текст] : пособие для врачей / под ред. М. М. Милевского. - М. : Триада-Х, 2009. - 183 с.
24. Клиника, диагностика и лечение наркологических заболеваний [Текст] : учебное пособие, рек. Координационным науч.-метод. советом ГОУ ВПО "Башкирский гос. мед. ун-т" / Башкирский гос. мед. ун-т (Уфа) ; сост.: Е. Р. Кунафина, Ю. М. Николаев, Р. Г. Валинуров. - Уфа : Европак, 2008. - 124 с.
25. Колотилин Г.Ф. Каннабинол и алкоголь. Психопатология расстройств (клинический патоморфоз делирия) [Текст] : монография / Г. Ф. Колотилин. - Хабаровск : ГУЗ Клиническая психиатрическая больница, 2010. - 247 с.
26. Коморбидные состояния: депрессия и тревога [Текст] : учебное пособие / Башкирский гос. мед. ун-т ; сост.: Е. Р. Кунафина, Е. Н. Вайман, М. М. Гатауллин, Р. Г. Валинуров. - Уфа : Европак, 2007. - 73 с.
27. Коханов В. П. Психиатрия катастроф и чрезвычайных ситуаций (теория и практика) [Текст] : научное издание / В. П. Коханов, В. Н. Краснов. - М. : Практическая медицина, 2008. - 447 с.
28. Кратковременные расстройства психической деятельности (исключительные состояния) [Текст] : пособие для врачей / Башк. гос. мед. ун-т ; сост. Е. Р. Кунафина [и др.]. - Уфа : Европак, 2009. - 33 с.
29. Кратохвил С. Психотерапия супружеских отношений [Текст] = Manzelska terapie : монография / С. Кратохвил ; пер. с чешского Т. В. Даниловой, под ред. Г. С. Васильченко. - М. : Медицина, 2008. - 328 с.
30. Леонгард К. Систематика эндогенных психозов и их дифференцированная этиология [Текст] : научно-практическое издание / К. Леонгард ; под ред. Г. Бекмана ; пер. с нем. под ред. А. С. Тиганова. - М. : Практ. медицина, 2010. - 454 с.
31. Лечение невротозов [Текст] : учебное пособие / ГОУ ВПО БГМУ ; сост. О. А. Пермякова [и др.]. - Уфа : Изд-во БГМУ, 2010. - 55 с.
32. Лохов М. И. Интеллект ребенка и профилактика его нарушений [Текст] : формирование поведения : памяти и интеллекта ребенка : взаимодействие структур мозга : основные подходы к обучению : профилактика и лечение / М. И. Лохов, Е. В. Фесенко, Ю. А. Фесенко. - СПб. : ЭЛБИ-СПб, 2008. - 128 с.
33. Лохов М. И. Плохой хороший ребенок (проблемы развития, нарушения поведения, внимания, письма и речи) [Текст] : научное издание / М. И. Лохов, Ю. А. Фесенко, М. Ю. Рубин. - 3-е изд. - СПб. : ЭЛБИ-СПб, 2008. - 320 с.
34. Макушкин Е. В. Агрессивное криминальное поведение у детей и подростков с нарушенным развитием [Текст] : научное издание / Е. В. Макушкин. - М. : МИА, 2009. - 239 с.
35. Марилев В. В. Психосоматозы. Психосоматические заболевания желудочно-кишечного тракта [Текст] : монография / В. В. Марилев. - М. : МИКЛОШ, 2007. - 152 с.
36. Медицинская психология [Текст] : новейший справочник практического психолога / С. Л. Соловьев. - М. : АСТ ; СПб. : Сова, 2007. - 575 с.
37. Незнанов Н. Г. Психиатрия [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по спец. 060101.65 "Лечебное дело", 060103.65 "Педиатрия", 060104.65

"Медико-профилактическое дело" рек. ГОУ ВПО "Моск. гос. мед. акад. им. И. М. Сеченова" / Н. Г. Незнанов. - М. : Гэотар Медиа, 2010. - 496 с.

38. Нейропсихологическая диагностика и коррекция экологически обусловленных задержек психического развития [Текст] : методические рекомендации / ГОУ ВПО Читинская государственная медицинская академия ; сост. Н. В. Говорин [и др.]. - Чита : ИИЦ ЧГМА, 2010. - 42 с.

39. Нервно-психические расстройства у детей подросткового возраста [Текст] : методические рекомендации / Башкирский гос. мед. ун-т (Уфа), Ин-т последипл. образования ; сост. Л. Ф. Латыпова [и др.]. - Уфа : Изд-во БГМУ, 2008. - 43 с.

40. Пермякова О. А. Невротическая депрессия у женщин [Текст] : научное издание / О. А. Пермякова, В. Л. Юлдашев, Ф. Х. Камиллов ; Башк. гос. мед. ун-т. - Уфа : Диалог, 2009. - 146 с.

41. Применение нейрорептиков в лечении шизофрении [Текст] : учебное пособие / Башкирский гос. мед. ун-т ; сост.: Е. Р. Кунафина, Е. Н. Вайман, М. М. Гатауллин, Р. Г. Валинуров. - Уфа : Изд-во БГМУ, 2007. - 58 с.

42. Принудительные меры медицинского характера. Амбулаторное принудительное наблюдение и лечение у психиатра [Текст] : методические рекомендации / Башк. гос. мед. ун-т ; сост.: Е. Р. Кунафина, Р. Г. Валинуров. - Уфа : Европак, 2009. - 39 с.

43. Профилактика и психотерапевтическая коррекция и психотерапевтическая коррекция экологообусловленных нарушений интеллекта у детей [Текст] : методические рекомендации / Н. В. Говорин [и др.] ; МЗ и социального развития РФ. - М. : [б. и.], 2009. - 23 с.

44. Психиатрический диагноз [Текст] : учебное пособие / Башкирский гос. мед. ун-т ; сост.: Р. Г. Валинуров [и др.]. - Уфа : Европак, 2008. - 63 с.

45. Психиатрия и наркология [Текст] : учебник : рек. УМО по мед. и фармацев. образованию вузов России в качестве учебника для студентов, обучающихся по спец.: 060101 (040100) - Лечебное дело, 060103 (040200) - Педиатрия, 060104 (040300) - Медико-профилактическое дело, 060105 (040400) - Стоматология, 060112 (040800) - Медицинская биохимия, 060113 (040900) - Медицинская биофизика, 060114 (041000) - Медицинская кибернетика / Н. Н. Иванец, Ю. Г. Тюльпин, В. В. Чирко, М. А. Кинкулькина. - М. : Гэотар Медиа, 2009. - 829 с.

46. Психические нарушения при черепно-мозговой травме [Текст] : учебное пособие / Башкирский гос. мед. ун-т ; сост.: Е. Р. Кунафина, Р. Г. Валинуров. - Уфа : Европак, 2009. - 58 с.

47. Психические расстройства детского и подросткового возраста [Текст] : учебное пособие / Башкирский гос. мед. ун-т ; сост. Е. Р. Кунафина [и др.]. - Уфа : Европак, 2009. - 80 с.

48. Психогенные (реактивные) состояния [Текст] : учебное пособие / Башкирский гос. мед. ун-т ; сост.: Е. Р. Кунафина, Р. Г. Валинуров. - Уфа : Печатный дом : ИП Верко, 2009. - 46 с.

49. Психопатологический диатез: предвестники психических заболеваний [Текст] : монография / Н. С. Шейнина [и др.]. - СПб. : Гиппократ, 2008. - 127 с.

50. Психопатология познавательной деятельности (нарушение ощущений, восприятия, памяти, мышления, внимания) [Текст] : учебное пособие для студентов стоматологических фак. мед. вузов рек. УМО по мед. и фармацев. образованию вузов России / Л. М. Бардштейн [и др.]. - М. : Гэотар Медиа, 2009. - 64 с.

51. Психосексуальные расстройства и их лечение [Текст] : учебное пособие / Башкирский гос. мед. ун-т ; сост. Е. Р. Кунафина [и др.]. - Уфа : Европак, 2009. - 110 с.

52. Раннее выявление лиц, злоупотребляющих психоактивными веществами [Текст] : учебное пособие / ГОУ ВПО БГМУ ; сост.: Н. А. Марфина, В. Л. Юлдашев, О. А. Пермякова. - Уфа : Изд-во БГМУ, 2010. - 76 с.

53. Рачин А. П. Депрессивные и тревожные расстройства [Текст] : руководство / А. П. Рачин, Е. В. Михайлова. - М. : Гэотар Медиа, 2010. - 104 с.
54. Реактивные состояния в педиатрической практике [Текст] : учебное пособие / Башкирский гос. мед. ун-т ; сост.: Р. М. Масагутов [и др.]. - Уфа : Печатный дом : ИП Верко, 2009. - 120 с.
55. Семейная психотерапия [Текст] : научное издание / Башк. гос. мед. ун-т ; сост.: Ю. М. Николаев, Р. Г. Валинуров, Е. Р. Кунафина. - Уфа : Европак, 2009. - 44 с.
56. Сергеев И. И. Психиатрия и наркология [Текст] : учебник для студ. вузов, обучающихся по дисциплине "Психиатрия и наркология" по спец. 060101.65 "Лечебное дело", 060103.65 "Педиатрия", 060104.65 "Медико-профилактическое дело", 060105.65 "Стоматология" рек. ГОУ ВПО "Московская медицинская академия им. И. М. Сеченова" / И. И. Сергеев, Н. Д. Лакосина, О. Ф. Панкова. - М. : МЕДпресс-информ, 2009. - 750 с.
57. Симптоматические психозы [Текст] : учебное пособие / Башкирский гос. мед. ун-т ; сост.: Е. Р. Кунафина, Р. Г. Валинуров. - Уфа : Европак, 2009. - 51 с.
58. Синдром эмоционального выгорания (клиника, диагностика, лечение) [Текст] : учебное пособие / Башкирский гос. мед. ун-т ; сост.: Е. Р. Кунафина, Р. Г. Валинуров. - Уфа : Европак, 2009. - 41 с.
59. Смулевич А. Б. Депрессии в общей медицине [Текст] = Depressions in general practise : руководство для врачей / А. Б. Смулевич. - М. : МИА, 2007. - 253 с.
60. Смулевич А. Б. Депрессии при соматических и психических заболеваниях [Текст] : монография / А. Б. Смулевич. - М. : МИА, 2007. - 425 с.
61. Смулевич А. Б. Расстройства личности [Текст] : учебное пособие, рек. УМО по мед. и фармацев. образованию вузов России для системы послевуз. проф. образования врачей / А. Б. Смулевич. - М. : МИА, 2007. - 189 с.
62. Социально-правовые аспекты психиатрии и вопросы общей психопатологии [Текст] : учебное пособие / ГОУ ВПО "Башкирский государственный медицинский университет Федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию" ; сост. Е. Р. Кунафина [и др.]. - Уфа : Европак, 2009. - 102 с.
63. Судебно-психиатрическая экспертиза (протокол ведения больных) [Текст] : методические рекомендации / Башк. гос. мед. ун-т ; сост.: Е. Р. Кунафина, Р. Г. Валинуров. - Уфа : Европак, 2009. - 90 с.
64. Трошин В. Д. Стресс и стрессогенные расстройства: диагностика, лечение, профилактика [Текст] : научное издание / В. Д. Трошин. - М. : МИА, 2007. - 779 с.
65. Тукаев, Р. Д. Психотерапия: теории, структуры, механизмы [Текст] : монография / Р. Д. Тукаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : МИА, 2007. - 385 с.
66. Умиравший больной (психология, поведение, психофармакотерапия) [Текст] : учебное пособие / Башкирский гос. мед. ун-т ; сост.: Е. Р. Кунафина, Р. Г. Валинуров. - Уфа : Европак, 2009. - 46 с.
67. Фесенко Ю. А. Пограничные нервно-психические расстройства у детей [Текст] : научное издание / Ю. А. Фесенко. - СПб. : Наука и Техника, 2010. - 319 с.
68. Цыганков Б. Д. Психиатрия. Основы клинической психопатологии [Текст] : учебник для студ. мед. вузов рек. УМО по мед. и фармацев. образованию вузов России / Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников ; Московский государственный медико-стоматологический университет Росздрава. - М. : Медицина, 2007. - 335 с.
69. Чухловина Мария Лазаревна. Деменция [Текст] : диагностика и лечение / М. Л. Чухловина. - СПб. : Питер, 2010. - 266 с.
70. Шайдукова Л. К. Гендерная наркология [Текст] : монография / Л. К. Шайдукова. - Казань : Ин-т истории АН РТ, 2007. - 286 с.
71. Юлдашев В. Л. Краткий словарь терминов психиатрии и психофармакологии [Текст] : словарь / В. Л. Юлдашев, В. Е. Алехин, Е. К. Алехин. - Уфа : БГМУ, 2009. - 63 с.

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;
- аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;
- анатомический зал и (или) помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями;
- помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, фонендоскоп, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, термометр, медицинские весы, ростомер, пособия для оценки психофизического развития ребенка, сантиметровые ленты, набор экспериментально-психологических материалов) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Клинические базы для прохождения клинических практик:

Клиническая база	Адрес	Описание базы
ГАУЗ РКПЦ МЗ РБ	г. Уфа, ул. Менделеева 136/5	В Центре оказывается помощь специалистами в нескольких областях медицинской науки (психиатрия, психотерапия, сексология, медицинская психология, сомнология и пр.). При этом каждый пациент является объектом подробного планового (с участием специалистов: неврологов, терапевтов,