

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 26.03.2021 16:41:52

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db3e5a4e71d6ee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России)**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Н. Павлов

2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ И ДИЕТОТЕРАПИЯ»
(адаптационный модуль)**

**Уровень подготовки кадров высшей квалификации по специальности
31.08.34 Диетология**

**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: очная
СРОК ОСВОЕНИЯ ООП: 2 года
КУРСЫ: 2**

СЕМЕСТР: 3

Лекции – 4 час
Практические занятия – 34 час/з.е.
Семинары – 10 час
Экзамен/зачет – 3 семестр
Всего 72 час/2 зачётные единицы
Самостоятельная работа – 24 час/з.е.

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка
 2. Вводная часть
 3. Основная часть
 - 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы
 - 3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении
 - 3.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля
 - 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)
 - 3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)
 - 3.6. Лабораторный практикум
 - 3.7. Самостоятельная работа обучающегося
 - 3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)
 - 3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)
 - 3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)
 - 3.11. Образовательные технологии
- Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Происходящие преобразования с нашей стране во всех сферах ее жизнедеятельности закономерно вызывают потребность внесения определенных изменений в систему здравоохранения, направленных на дальнейшее совершенствование медицинского обслуживания населения. Каждый выпускник, освоивший программу ординатуры по специальности 31.08.34 Диетология (уровень подготовки кадров высшей квалификации) должен быть подготовлен по основным вопросам Здравого образа жизни в диетологии. Среди различных факторов внешней среды, оказывающих постоянное и действенное влияние на организм человека, состояние его здоровья и трудоспособность, питание является одним из важнейших. Обеспечение нормальной жизнедеятельности организма возможно не только при условии его снабжения адекватным количеством энергии, белка, жира и углеводов, но и при соблюдении достаточно строгих правил взаимоотношений многочисленных незаменимых (эссенциальных) факторов питания (некоторые аминокислоты, жирные кислоты, витамины, минеральные вещества и микроэлементы), каждому из которых в обмене веществ принадлежит своя специфическая роль. Пища является единственным источником энергии и строительного материала (белков, жиров, минеральных солей и др.) для формирования и постоянного обновления сложных структур организма. Под воздействием химических компонентов пищи в организме возникают физиологические, биохимические, морфологические и другие адаптивные реакции на всех уровнях ассимиляции пищи, начиная от ее восприятия и заканчивая этапом ассимиляции нутриентов в клеточных структурах и выделением из организма продуктов обмена. Реализация программы ординатуры ФГОС ВО по специальности 31.08.34 Диетология по дисциплине «Здоровый образ жизни и диетотерапия» позволяет более углубленно изучить возможности диетотерапии в организации здорового образа жизни среди населения.

1.Цель и задачи дисциплины: состоит в овладении знаниями по организации здорового образа жизни, а также принципами направленными на укрепление физического и психического здоровья у детей и взрослых, профилактику факторов риска здоровья, неинфекционных и инфекционных заболеваний, травм, аллергических болезней, болезней обмена зависящих от алиментарного фактора. Лечение болезней с использованием диетотерапии.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) Приобретение ординаторами знаний в области взаимоотношений с медработниками ЛПУ, с детьми разного возраста с взрослыми пациентами, навыками коммуникативного общения, оценки уровня здоровья пациентов, соблюдая принципы медицинской этики и деонтологии;

- 2) Обучение мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни, в том числе к устранению вредных привычек, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья.
- 3) Обучение навыкам и умениям организации здорового образа жизни детей, подростков и взрослых пациентов;
- 4) Обучение выбору оптимальных схем при проведении профилактических мероприятий по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием методов закаливания, пропагандировать здоровый образ жизни с учетом диетотерапии;
- 5) Формирование навыка работы с учебной и научной литературой и официальных статистических обзоров
- б) Формирование у ординатора навыков общения с коллективом

2.2. Место дисциплины «Здоровый образ жизни и диетология в структуре ООП по специальности «Диетология»

Формирование здорового образа жизни входит в дисциплины по выбору, в вариативной части, которые изучают по специальности «Диетология». Б1В.ДВЗ

2.2.2. Для изучения данного учебного модуля обучающийся должен

Знать: -анатомо-физиологические особенности органов и систем организма (физиологию и патофизиологию иммунной системы, пищеварительной системы, ССС системы, органов дыхания, опорно-двигательного аппарата
-современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний органов и систем;
-современную классификацию, клиническую симптоматику основных заболеваний и пограничных состояний, этиологию и патогенез болезней различных органов и систем.
-современные методы терапии основных х заболеваний и патологических состояний
-диетотерапию при различных видах патологии: (атопическом дерматите, крапивнице, при отеке квинке. При остеопении и остеопорозе, при травмах, при болезнях ЖКТ)
-принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации в амбулаторных условиях и в стационаре;
-вопросы реабилитации и диспансерного наблюдения, санаторно-курортное лечение.

Уметь:

- Получать информацию о больном.
- Выполнять перечень работ и услуг для диагностики и оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи.
- Выполнять перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи.
- В установленном порядке повышать профессиональную квалификацию.
- Организовать и контролировать работу среднего медицинского персонала.
- Вести необходимую медицинскую документацию.
- Разрабатывать и выполнять индивидуальные программы реабилитации.

Владеть:

- Методикой сбора и оценки анамнеза жизни пациента и анамнеза заболевания с определением факторов риска возникновения заболевания
- Методикой полного клинического обследования и выявления патологических отклонений в состоянии здоровья
- Методикой оценки лабораторных и функциональных методов обследования пациента.
- Методами диагностики, лечения, профилактики при патологии

2.3 Требования к результатам освоения дисциплины

Выпускник, освоивший дисциплину «**Формирование здорового образа жизни и диетотерапия**» должен обладать профессиональными компетенциями:

- способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье факторов среды их обитания (ПК-5);
- готовность к применению методов лечебного питания у пациентов, нуждающихся в медицинской помощи ПК-6
- готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-11);
- готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (П-12).

2.3.1. Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания дисциплины «Здоровый образ жизни и диетотерапия»

1. Сохранение и укрепление здоровья пациентов, детей, подростков и взрослых.
2. Назначение диетологического лечения и контроль его эффективности и безопасности
3. Проведение обследования пациентов с целью установления диагноза
4. Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ
5. Проведение профилактических мероприятий по возрастным группам и состоянию здоровья, проведение санитарно-просветительной работы по формированию здорового образа жизни среди родителей, детей, подростков и взрослых и контроль их эффективности
6. Первичный осмотр пациентов с различной патологией в соответствии с действующей методикой
7. Получение информации от взрослых пациентов, детей и их родителей (законных представителей) о болезни ЖКТ
8. Отличать норму от патологии на основании проведенного объективного обследования ЖКТ

2.3.2. Изучение модуля «Здоровый образ жизни и диетотерапия» направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций(ПК)

№п/п	Номер индекса компетенции	Содержание компетенции или её части	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны			Перечень практических навыков по овладению компетенций	Оценочные средства
			Знать	Владеть	Уметь		
6	ПК-5	готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов, заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем,	Методику исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления. Методики сбора, статистической обработки и анализа информации о здоровье	навыками осуществления санитарно-просветительской работы с детьми и их родителями, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение возникновения заболеваний	проводить основные и дополнительные методы исследования при заболеваниях обмена веществ для уточнения диагноза и стадии болезни	Назначение лечения пациентам и контроль его эффективности и безопасности	Тесты, ситуационные задачи

		связанных здоровьем ;	со	<p>взрослого населения, детей и подростков. Ведущие медико-демографические показатели, характеризующие общественное здоровье, определение и уровень в динамике.</p> <p>Структуру причин и уровни смертности. Показатели заболеваемости и инвалидности, определение, характеристики, уровень и структуру. Основные показатели работы медицинской организации.</p>	различных систем			
7	ПК-6	готовность к применению методов лечебного питания у пациентов, нуждающихся в медицинской помощи	к	<p>современные методы ранней диагностики патологии, основные и дополнительные методы обследования, необходимые для постановки диагноза -методы специфической и неспецифической профилактики болезней -устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания</p>	<p>навыками осуществления санитарно просветительской работы с населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни,</p> <p>- предупреждение возникновения патологии.</p>	<p>собрать полный анамнез пациента, включая данные аллергического лекарственного анамнеза; провести опрос больного,;</p> <p>-провести физикальное обследование различного(осмотр, аускультация, АД, направить его на лабораторно-инструментальное обследование ,консультации специалистов; определить необходимые лабораторные исследования информативных</p>	<p>Клинические рекомендации(протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи Современны методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний с использованием диетотерапии</p>	Тесты, ситуационные задачи

					для установления диагноза; интерпретировать полученные результаты лабораторных и инструментальных методов обследования; выбирать оптимальный вариант диетологического лечения, провести реабилитационные мероприятия при заболеваниях;		
8	ПК-11	готовность к просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни (ПК-16);	Приемы просветительской деятельности. Ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации, -правила чтения лекций проведения семинаров бесед с пациентами о направлениях ЗОЖ составления основных диет для пациентов различных групп; -основные принципы Диетотерапии пациентов с болезнями	навыками осуществления санитарно-просветительской работы с населением, направленной на пропаганду здорового образа жизни, предупреждение возникновения гастропатологии патологии.	Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования. Интерпретировать результаты инструментального обследования	Стандарты медицинской помощи больным терапевтического и педиатрического профиля. Клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи	Тесты, ситуационные задачи
10	ПК-12	готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (П-22).	методы и средства профилактики специфической и неспецифической заболеваний - нормативные документы,	Методами оценки качества медицинской помощи	Оценить результаты деятельности и медицинской организации на основе медико-	Современные методы терапии основных гастроэнтерологически	Тесты, ситуационные задачи

			<p>регламентирующие проведение диетотерапии в РФ, регионально-региональные программы профилактики алиментарных болезней</p>		<p>статистических показателей. Оценить качество оказания медицинской помощи на уровне медицинской организации, структурного подразделения. Применять основные теоретические положения, методические подходы к анализу и оценке качества медицинской помощи для выбора адекватных управленческих решений. Применять знания по нормативному, финансово-ресурсному, методическому обеспечению качества медицинской помощи при решении ситуационных задач.</p>	<p>хзаболеваний патологических состояний с использованием диетотерапии. Стандарты медицинской помощи больным терапевтического и педиатрического профиля. Клинические рекомендации(протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--

3.Основная часть

3.1.1 Объем учебной дисциплины. «Здоровый образ жизни и диетотерапия» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов(зачетн ед)	Семестры			
		№1	№2	№3	№4
		час	час	час	час
1					
Аудиторные занятия (всего) , в том числе:	48			48	
Лекции	4 (0,1)			4	
Практические занятия	34(0.9)			34	
Семинары	10(0.3)			10	
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа ординатора	24(0,7)			24	
История болезни (ИБ)					
Курсовая работа					
Реферат					
Расчетно-графические работы					
Подготовка к занятиям(ПЗ)					
Подготовка к текущему контролю					
Вид промежуточной аттестации	зачет	3		3	
	экзамен				
ИТОГО: общая трудоемкость	час	72		72	
	Зет	2		2	

3.2.Разделы учебной дисциплины «Здоровый образ жизни и диетология» и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов и подразделов)
1	ПК-5,ПК-6,ПК-16, ПК-22	Состояние здоровья в современных социально-экономических условиях и определяющие его факторы. Общие принципы укрепления здоровья и профилактики заболеваний.	18 (0,72з.е)
2	ПК-5,ПК-6,ПК-16, ПК-22	Факторы риска хронических неинфекционных заболеваний. Распространённость среди подростков. Общие принципы выявления факторов риска.	26 (0,62з.е)
3	ПК-5,ПК-6,ПК-16, ПК-22	Здоровый образ жизни (ЗОЖ) – основа сохранения здоровья	28 (0,66 з.е)

3.3. .Разделы учебной дисциплины , виды учебной деятельности и формы контроля

№п/п	№семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности в.т.ч.самостоятельная работа ординатора					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	П/З	Сем.	СРО	Всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	10
1	3	Состояние здоровья в современных социально-экономических условиях и определяющие его факторы.	2	12	4		18	Тесты,

		Общие принципы укрепления здоровья и профилактики заболеваний.						
2	3	Факторы риска хронических неинфекционных заболеваний. Распространённость среди подростков. Общие принципы выявления факторов риска.	2	10	2	12	26	Тесты,
3	3	Здоровый образ жизни (ЗОЖ) – основа сохранения здоровья		12	4	12	28	Тесты,
		ИТОГО	4	34	10	24	72	

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№п/п	Название тем лекций учебной дисциплины	Семестры			
		1	2	3	4
1				4	
1.	Тема 1 Общие принципы укрепления здоровья и профилактики заболеваний			2	
2	Тема 2 «Факторы риска хронических неинфекционных заболеваний»			2	
	Итого			4	

3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№п/п	Название тем лекций учебной дисциплины	Семестры			
		1	2	3	4
1	2	3		4	
1.	Профилактика и укрепление здоровья в период обучения в школе. Современные здоровьесберегающие технологии.			6	
2.	Здоровый образ жизни (ЗОЖ) – основа сохранения здоровья			6	
3	Общие принципы обучения и консультирования пациентов по вопросам здорового образа жизни (ЗОЖ), укрепления здоровья.			5	
4	Распространённость вредных привычек среди подростков и взрослых. Влияние курения и употребления алкоголя. Современные технологии предупреждения вредных привычек среди детей, подр			5	
5	Роль физической активности в развитии пациентов, виды физической активности и их энергетическая оценка. Принципы построения программ физической активности			6	
6	Профилактика наркомании у школьников, студентов. Предупреждение переутомления и стрессовых ситуаций			6	
	ИТОГО			34	

Название тем семинаров и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№п/п	Название тем семинаров учебной дисциплины	Семестры			
		1	2	3	4

1	2	3	4
1.	Состояние здоровья в современных социально-экономических условиях и определяющие его факторы. Общие принципы укрепления здоровья и профилактики заболеваний.		5
2	ЗОЖ. Особенности работы с детьми в дошкольных и школьных учреждениях, Сузах и Вузах..		5
3	ИТОГО (всего - АЧ)		10

3.6 Лабораторный практикум не предусмотрен

3.7.1 Самостоятельная работа ординаторов

3.7.1. Виды СРО

№п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРО	Всего часов
1	3	Принципы здорового питания	Работа в библиотеке и с электронными ресурсами	12
2	3	Профилактика наркомании у пациентов. Предупреждение переутомления и стрессовых ситуаций.	Работа в библиотеке и с электронными ресурсами	12
3	3	ИТОГО (всего - АЧ)		24
Итого часов в семестре				24

3.7.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ ординаторов по рабочей программе «Здоровый образ жизни и диетотерапия»

1. Этапы обучения и формирования устойчивых навыков ЗОЖ.
2. Факторы риска, влияющие на здоровье, втч нерациональное питание
3. Поведенческие факторы риска.
4. Основные принципы здорового образа жизни.
5. Основные параметры здорового образа жизни.
6. Этапы формирования навыков здорового образа жизни и диетология
7. Профилактика табакокурения.
8. Профилактика потребления алкоголя в школьной среде.
9. Особенности профилактики в подростковом возрасте.
10. Профилактика неправильного питания, ожирения.
11. Методики изменения поведения пациентов с факторами риска.
12. Роль врача в просвещении населения по вопросам ЗОЖ.
13. Основные правила обучения пациентов основам ЗОЖ.
14. Профилактика наркомании и токсикомании.
15. Болезни и профилактика стресса.

3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
			форма	Количество вопросов в задании	Количество независимых вариантов

1	2	3	4	5	6
1	3	Состояние здоровья в современных социально-экономических условиях и определяющие его факторы. Общие принципы укрепления здоровья и профилактики заболеваний.	Тесты	5	1
2	3	Факторы риска хронических неинфекционных заболеваний. Распространённость среди подростков. Общие принципы выявления факторов риска.	Тесты	5	1
3	3	Здоровый образ жизни (ЗОЖ) – основа сохранения здоровья	Тесты	5	1

3.8.2 Примеры оценочных средств :

Для входного контроля	<p>Выберите один правильный ответ:</p> <p>1. ПРАВИЛЬНОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ВОЗ -</p> <p>1) здоровье – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия</p> <p>2) здоровье – это отсутствие заболеваний</p> <p>3) здоровье – это состояние физического благополучия</p> <p>4) здоровье – это хорошее самочувствие человека, хорошее настроение</p> <p>Ответ: 1</p>
	<p>2. ЗДОРОВЬЕ ЗАВИСИТ ОТ</p> <p>1) возраста, пола, образования, наследственности</p> <p>2) приверженности человека к ЗОЖ</p> <p>3) социально-экономических факторов, внешней среды обитания</p> <p>4) врачей</p> <p>Ответ: 4</p>
	<p>3. ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ РИСКА ВОЗНИКНОВЕНИЯ ХРОНИЧЕСКИХ НЕИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ – ЭТО</p> <p>1) курение, употребление алкоголя, нездоровое питание, низкая физическая активность</p> <p>2) повышение артериального давления</p> <p>3) высокий уровень холестерина, нездоровое питание, низкая физическая активность</p> <p>4) дислипидемия, избыточная масса тела</p> <p>Ответ: 1</p>

<p>Для текущего контроля</p>	<p>ЗОЖ ПОДРАЗУМЕВАЕТ</p> <p>1) отказ от вредных привычек, здоровое питание, достаточная физическая активность 2) отказ от вредных привычек 3) занятие спортом 4) здоровое питание, отсутствие ожирения Ответ: 1</p> <hr/> <p>5. ПРИЗНАКИ НАРУШЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ:</p> <p>1) изменение настроения, снижение способности мыслить, сосредоточиться, нерешительность 2) бессонница, сонливость 3) возбуждение или заторможенность, неудовлетворённость жизнью 4) целеустремлённость, активная жизненная позиция, творческая активность Ответ: 1,2,3</p> <hr/> <p>5. ПРИЗНАКИ НАРУШЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ:</p> <p>1) изменение настроения, снижение способности мыслить, сосредоточиться, нерешительность 2) бессонница, сонливость 3) возбуждение или заторможенность, неудовлетворённость жизнью 4) целеустремлённость, активная жизненная позиция, творческая активность Ответ: 1,2,3</p>
<p>Для промежуточного контроля</p>	<p>ДЕФИЦИТ МИКРОНУТРИЕНТОВ ... НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЁН У ПОДРОСТКОВ В РОССИИ</p> <p>1) кальция 2) селена 3) йода 4) железа 5) натрия Ответ: 3</p> <hr/> <p>НАИБОЛЕЕ АКТУАЛЬНА ПРОБЛЕМА ПИТАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В РОССИИ:</p> <p>1) недостаточная распространённость грудного вскармливания 2) недостаточный ассортимент молочных смесей 3) неправильный режим кормления детей 4) несвоевременное введение прикорма 5) избыточная масса тела детей до года Ответ: 1</p> <hr/> <p>ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ ЗАВИСИТ ОТ</p> <p>1) собственного поведения ребёнка 2) родителей 3) родителей и педагогов 4) наследственных факторов Ответ: 3</p>

	<p>АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ И ПЛОХАЯ УСПЕВАЕМОСТЬ ПОДРОСТКА МОЖЕТ БЫТЬ СВЯЗАНА, СКОРЕЕ ВСЕГО, С</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дефицитом белковой пищи 2) дефицитом цинка 3) голоданием 4) дефицитом кальция 5) дефицитом йода
--	---

3.9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы). Основная литература

п/п№	Наименование	Авторы	Год и место издания	Кол-во экз	
				В библиотеке	На кафедре
1.	Клиническая. Диетология	В.П.Шевченко, под редакцией Академик РАМН В.Т.Ивашкин	2010г. Москва, издательская группа ГОЭТАР	5	нет
2.	Диетология. Национальное руководство	А.Ю. Барановский	2006, Питер.Спутник врача	7	1
3.	.Клиническая диетология детского возраста: руководство для врачей	Т.Э.Боровик, под редакцией Т.Э. Боровик, К.С. Ладодо	2008г. Миа , Москва	5	-
4	Питание при болезнях органов пищеварения –М.: ГОЭТАР – Медиа.2005. -352с.	Ивашкин В.Т. , Шевченко В.П	М.: ГОЭТАР – Медиа.2005	3	нет
5	Микронутриенты в питании здорового и больного человека. Справочное руководство по витаминам и минеральным веществам: Руководство для последипломного образования врачей	Тутельян В.А. Спиричев В.Б .. Суханов Б.П., Кудашева В.	М.: Колос.2002.- 29с		
6	Диета при сахарном диабете.	Гурвич, М. М.	М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2006. - 286 с.		
7.	Питание беременных женщин, кормящих матерей и детей 1-го года жизни: справочное издание	Конь, И. Я М.В. Гмошинская, Т.В. Абрамова.	М. :МЕД пресс-информ, 2014. - 151 с.		
8	Углеводный состав овощей и фруктов, используемых в питании населения России//	Марченкова И.С. Батурин И.К., Гаппаров М.М.,	М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2006. - 28 с.		
9	Методы исследования нутритивного статуса у детей и подростков : учебное пособие для врачей-педиатров : рек. УМО по мед. и фармац. образованию вузов России в качестве учеб. пособия	В. П. Новиковой, В. В. Юрьева.	СПб. : СпецЛит, 2014. – 143с		

	для системы послевуз. образования СПб.				
--	--	--	--	--	--

Дополнительная литература

п/п №	Наименование	Авторы	Год и место издания	Кол-во экз	
				В библиот еке	На кафедр ре
1.	Парентеральное и энтеральное питание : национальное руководство / Российская ассоциация парентерального и энтерального питания. Ассоциация медицинских обществ по качеству	проф. М. Ш. Хубутя, проф. Т. С. Поповой, проф. А. И. Салтанова	М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2015. - 799 с. - (Национальные руководства)	5	нет
2.	Применение кумысолечения у подростков, больных бронхиальной астмой, на санаторном этапе реабилитации: методические рекомендации с	Л.Т.Гильмутдинова [и др.]. - Уфа:	/ Башк. гос. мед.ун-т, НИИ восстановительной медицины и курортологии, Санаторий "Юматово ДизайнПолиграфСервис, 2007. -	7	1
3.	Факторы риска остеопении у детей дошкольного возраста	Н. А. Дружинина [и др.] ;	ГБОУ ВПО "Башкирский гос. медицинский ун-т МЗ и соц. развития РФ". - Уфа: Башкортостан2012г.72с	5	-
4	Питание здорового ребенка [Электронный ресурс]: руководство/ Р.Р. Кильдиярова.	Кильдиярова, Р. Р.	М., 2011. - 224 с.– Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970416778.html	3	нет
5	Диетотерапия при заболеваниях внутренних органов.Ч.2. .	. А. Я. Крюкова [и др.]. - Уфа :	[Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов, обучающихся по спец. «Лечебное дело» / Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России2015. - Режим доступа: http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib619.pdf . - Загл. с титул.экрана. - Электрон. версия печ. публикации		
6	Полный справочник диетолога : справочное издание	М. Г. Дрангой [и др.] : под ред. Ю. Ю. Елисеева.	М. : ЭКСМО, 2007. – 512с		
7.	Справочник по диетологии.	Тутельян В.А., Самсонов М.А..	М.: Медицина 2002.-50с.		
8	Нутритивная поддержка в структуре инфузионной терапии у пациентов в критических состояниях : учебное пособие [для студ..	Р. Х.Гизатуллин [и др.]. - Уфа	Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздравсоцразвития России, 2012. - 62 с.		

	обучающихся по спец. "Лечебное дело"				
9	Трофологический статус : критерии оценки и диагностики нарушений питания учебно-методическое пособие	Луфт В. М	Санкт- Петербургский НИИ скорой помощи им. И. И. Джанелидзе, Лаборатория клинического питания. - СПб., 2010. - 77		

3.10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы ординатуры, минимально необходимый для реализации программы ординатуры перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;
- аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;
- анатомический зал и (или) помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями;
- помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростометр, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, облучатель бактерицидный, электронные весы для детей до года, пособия для оценки психофизического развития ребенка, аппарат для измерения артериального давления с детскими манжетками, пеленальный стол, сантиметровые ленты) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально, а также иное оборудование, необходимое для реализации программы ординатуры.

Кафедра, клинические базы	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования
ГБУЗ Республиканская детская клиническая больница, г.Уфа, ул. Ст. Кувыкина, 98	Учебные аудитории с комплексом учебно-методического обеспечения: <ul style="list-style-type: none"> - Учебные слайды, видеофильмы - Клинические демонстрации (архивные истории болезни) - Мультимедийные проекторы с набором презентаций - Тестовые вопросы и задачи - Набор методических рекомендаций и пособий, монографий
ГБУЗ Республиканская детская клиническая больница, г.Уфа, ул. Ст.	Конференц-зал с мультимедийным проектором

Наименование подразделения	Наименование специализированных кабинетов, лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования
Кафедра педиатрии ИДПО	Учебные классы с комплексом учебно-методического обеспечения и литературных источников Компьютерный класс с обучающе-тестирующими программами и выходом в Интернет Мультимедийные проекторы с набором презентаций. Тестовые вопросы и задачи. РОС-тесты для выполнения по месту лечения.
РДКБ	Отделение клинической и иммунологической лабораторной диагностики
РДКБ	Отделение аллергологии

Организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе ординатуры.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению.

3.11. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины 45% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий. Примеры интерактивных занятий.

Примеры тематики интерактивных форм учебных занятий:

№ п/п	Форма занятий	Тема занятий	Формируемые компетенции (индекс)
	Критический разбор конкретной клинической ситуации	Неотложные состояния в педиатрии и в терапии 1. Анафилактическом шоке 2. При пищевой аллергии	ПК-5, ПК-6
	Практическое занятие по отработке навыков	проводить диетотерапию для профилактики болезней и других патологических состояниях;	ПК-6, Пк-5

Формы и вид промежуточной аттестации обучающихся:

1. Зачёт (с оценкой).
2. Решение ситуационных задач, тестирование.

3.12. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/п№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин				
		1	2	3	4	5
1	Педиатрия					

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из аудиторных занятий (48 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, самостоятельную работу (24 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по учебной дисциплине «Здоровый образ жизни и диетотерапия» по специальности 31.08.34 – «Диетология»

Практические занятия проводятся в виде аудиторных занятий использованием наглядных пособий, решением ситуационных задач, ответов на тестовые задания, клинических разборов, участия в консилиумах, научно-практических конференциях врачей. Заседания научно-практических врачебных обществ, мастер-классы со специалистами практического здравоохранения, семинары с экспертами по актуальным вопросам в разных областях здравоохранения, встречи с представителями российских и зарубежных компаний.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине Диетология и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для ординаторов и методические указания для преподавателей.

Исходный уровень знаний ординаторов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

Вопросы по учебной дисциплине модулю «Здоровый образ жизни и диетотерапия» включены в Государственную итоговую аттестацию по программе ординатуры специальности 31.08.34 – «Диетология»

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине диетология и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение в разделе СРО.

5. Протоколы согласования рабочих программ.

Протокол согласования рабочей программы дисциплины «Здоровый образ жизни и диетотерапия» по специальности Диетология с другими специальностями

Наименование предшествующей кафедры	Наименование предшествующей учебной дисциплины	Знания, полученные при изучении предшествующей дисциплины	Умения, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Навыки, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Компетенции, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Подпись заведующего кафедрой
1	2	3	4	5	6	7
Кафедра терапии	Внутренние болезни	Основы общей диетологии; сущность понятия «диетология» объект, предмет, задачи, функции, методы диетологии	Понятийным аппаратом современной диетологии; способами самостоятельн	Организовывать деятельность медицинских организаций и их структурных	Ук-1, ук-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5, Пк8,9,10	

		развитие диетологической науки; личность и индивидуальность обучающихся; теорию воспитания; дидактику в системе наук о человеке; особенности семейного воспитания; об управлении образовательными системами.	ой работы с учебной литературой	подразделений, включая организацию работы с кадрами		
Кафедра педиатрии	Детские болезни	Методику исследования здоровья детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления. Методики определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп. Формы и методы организации гигиенического образования и воспитания населения. Основные проблемы и направления современного общественного здравоохранения и международной политики в этой области. Принципы организации программ профилактики. Диспансеризацию населения. Особенности первичной, вторичной и третичной профилактики хронических неинфекционных заболеваний.	Методикой исследования здоровья взрослого и детского населения с целью его сохранения, укрепления и восстановления. Методикой определения влияния факторов окружающей среды на здоровье населения или отдельных его групп. Методами организации гигиенического образования и воспитания населения. Методикой формирования и реализации профилактических программ	Использовать информацию о здоровье взрослого и детского населения в деятельности медицинских организаций. Анализировать информацию о состоянии здоровья населения. Составлять перечень мероприятий направленных на повышение качества и эффективности профилактической помощи населению и формирование здорового образа жизни.	Ук-1,ук-2,ПК-1,ПК-2,ПК-5, Пк8,9,10	

