

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.01.2022 17:19:51

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bce5b4c4005e810ac1669d13689849e286852e5a4e71d8ee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

КАФЕДРА АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА

УТВЕРЖДАЮ
Ректор _____ Павлов В.Н.
« 30 » 06 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА

Направление подготовки (код, специальность) 31.05.02 Педиатрия

Форма обучения _____ очная _____

Срок освоения ООП _____ 6 лет _____

Курс I, II.

Семестры 1, 2, 3

Контактная работа – 216 часов, из них:

Экзамен - 36 час. (III семестр)

Лекции - 66 час.

Практические занятия - 150 час.

Самостоятельная (внеаудиторная)
работа – 108 час.

Всего 360 час. (10 з.е.)

Уфа-2021

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия утвержденной Министерства науки и высшего образования РФ № 965 «12» августа 2020 г.
- 2) Учебный план по специальности 31.05.02 Педиатрия утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России «25» мая 2021 г. протокол № 6.
- 3) Профстандарт «Врач-педиатр участковый» 27.03.2017, №306н.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры анатомии человека от « 31 » 05 2021г., Протокол № 12.

Заведующий кафедрой



(Д.Ю. Рыбалко)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена Учебно-методическим советом по специальности Педиатрия от « 30 » 06 2021г. Протокол № 11

Председатель
Учебно-методического совета, профессор



(И.Ф.Суфияров)

Разработчики:

Зав.кафедрой



(Д.Ю.Рыбалко)

профессор



(В.Ш.Вагапова)

доцент



(О.Х.Борзилова)

Рецензенты

Зав. кафедрой нормальной, топографической и клинической анатомии, оперативной хирургии
ФГБОУ ВО «ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера»
Минздрава России д.м.н., профессор И.А. Баландина

Зав. кафедрой нормальной и патологической анатомии человека ФГБОУ ВО Астраханский гос-ударственный медицинский университет Минздрава России,
д.м.н., профессор Л.А. Удочкина

Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ	5
3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ	9
3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы	9
3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении.....	9
3.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля	13
3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины..	14
3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины	16
3.6. Лабораторный практикум по дисциплине.....	18
3.7. Самостоятельная работа обучающегося	18
3.8. Фонд оценочных материалов (оценочные средства) для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля).	22
3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля) ..	25
3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля).....	31
3.11. Образовательные технологии	33
3.12. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами	33
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:	33
.....	33
5. ПРОТОКОЛЫ УТВЕРЖДЕНИЯ.....	35
6. РЕЦЕНЗИИ	38
7. ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ.....	42

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Анатомия человека» относится к базовой части блока 1. Она является предшествующей для изучения дисциплин: нормальная физиология; топографическая анатомия и оперативная хирургия; патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия; профессионального цикла.

Анатомия человека – это наука, изучающая форму и строение человеческого организма и исследующая закономерности развития этого строения в связи с функцией и окружающей организм средой.

В медицинском вузе анатомия - первая наука, которая приоткрывает занавес будущей врачебной деятельности, закладывает основы специальных знаний. Без овладения огромным анатомическим материалом, без понимания теории строения и развития организма ни хирург, ни терапевт обойтись не могут. Анатомические знания составляют фундамент клинического мышления.

Путь в медицину лежит через кафедру анатомии. В связи с этим основной целью изучения анатомии человека является дать будущим врачам конкретные знания о строении, развитии органов, систем органов и организма человека в целом. При этом анатомия стремится выяснить не только как устроен организм, но и почему он так устроен. Она изучает не только строение современного взрослого человека, но исследует, как сложился человеческий организм в процессе эволюции (филогенез), в процессе становления и развития человека в связи с развитием общества (антропогенез) и в процессе индивидуального развития (онтогенез). С этих позиций анатомия объясняет строение человеческого организма.

Следующей целью анатомии как науки является управление строением организма, системами органов и отдельных органов, используя знания общих закономерностей их строения, развития и функции.

Хотя различные анатомические образования изучаются по системам, анатомия рассматривает организм как единое целое. Форма и функция едины. Поэтому анатомия тесно связана с физиологией, а также биологией, биофизикой, бионикой и другими дисциплинами. Изучение анатомии является не самоцелью, а служит целям медицины.

Создавая базовые фундаментальные знания, без которых невозможно дальнейшее изучение теоретических и клинических дисциплин, она является первоосновой медицины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий,

ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Анатомия человека» состоит в овладении знаниями по анатомии человека как организма в целом, так и строении и развитии отдельных органов и систем взрослых людей и детей в различные возрастные периоды, на основе современных достижений макро- и микроскопии; умений использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также в будущей профессиональной деятельности врача.

При этом *задачами* дисциплины являются:

- Изучение обучающимися строения, функций и топографии органов человеческого тела, анатомо-топографические взаимоотношения органов, их рентгенологическое изображение, индивидуальные и возрастные особенности строения организма, включая пренатальный период развития (органогенез), варианты изменчивости отдельных органов и пороки их развития.
- Формирование у обучающихся знаний о взаимозависимости и единстве структуры и функции как отдельных органов, так и организма в целом, о взаимосвязи организма с изменяющимися условиями окружающей среды, влиянии экологических, генетических факторов, характера труда, профессии, физической культуры и социальных условий на развитие и строение организма.
- Формирование у обучающихся комплексного подхода при изучении анатомии и топографии органов и их систем; синтетического понимания строения тела человека в целом как взаимосвязи отдельных частей организма; представлений о значении фундаментальных исследований анатомической науки для прикладной и теоретической медицины.
- Формирование у обучающихся умений ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела, т.е. владению «анатомическим материалом» для понимания патологии, диагностики, лечения и реабилитации.
- Воспитание обучающихся, руководствуясь традиционными принципами гуманизма и милосердия, уважительного и бережного отношения к изучаемому объекту – органам человеческого тела, к трупу; привитие высоконравственных норм поведения в секционных залах медицинского вуза.
- Формирование у обучающегося навыков общения с коллективом.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП специальности

2.2.1. Учебная дисциплина анатомия относится к базовой части блока 1.

2.2.2. Учебная дисциплина «Анатомия человека» является предшествующей для изучения дисциплин: нормальная физиология; топографическая анатомия и оперативная хирургия; патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия; дисциплинам клинических циклов.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1. Дисциплина обеспечивает подготовку теоретической базы для освоения следующих типов деятельности: диагностический, лечебный, профилактический.

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части)/ трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа	А/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза	<p>Определение через кожу на трупe и на себе: остистых отростков позвонков, крестца, части грудины, ребра, выступов лопатки, ключицы, выступы костей таза, выступы костей свободной верхней конечности, выступы костей свободной нижней конечности, размеров большого таза, выступы костей лицевого и мозгового черепа, поверхностных мышц шеи и туловища, мышц головы и конечностей, сводов стопы, проекции треугольников шеи, области передней брюшной стенки, стенки подмышечной полости, лимфатических узлов головы и конечностей, места выхода надглазничного, подглазничного и подбородочного нервов, проекции конечных ветвей лицевого нерва, места выхода кожных ветвей шейного сплетения, места выхода седалищного нерва</p> <p>Подсчет на живом человеке позвонков и ребер</p> <p>Демонстрация на скелете и на себе движения во всех суставах</p> <p>Определение через кожу на трупe локализации слабых мест брюшной полости: проекции колец (отверстий) пахового канала, проекции белой линии живота, пупочного кольца</p> <p>Определение на трупe: направления верхнего сагиттального и поперечного синусов твердой мозговой оболочки, места прокола для спинномозговой пункции, проекции каналов и борозд на верхней конечности, проекции лакун, бедренного треугольника, каналов и борозд на нижней конечности, проекции пупочных складок на переднюю брюшную стенку, лимфоэпителиального кольца, скелетотопии сегментов спинного мозга на различные отделы позвоночного столба, проекции мест выхода кожных ветвей тройничного нерва, проекции мест выхода ветвей лицевого нерва из околушного сплетения, нервов шейного, поясничного и крестцового сплетений</p> <p>Определение на живом человеке: области расположения крупных слюнных желез и устьев их протоков. верхушечного толчка сердца, пульсации на магистральных артериях, хода подкожных вен руки и ноги, хода лучевого нерва в плечемышечном канале, хода локте-</p>	Текущий контроль (3 этапа: тесты, практические навыки, собеседование письменное или устное со схемами), промежуточный контроль (3 этапа: тесты, практические навыки, собеседование письменное или устное со схемами),

				<p>вого нерва, хода большеберцового нерва, коленного рефлекса, гортани и шейной части трахеи, физиологических изгибов позвоночного столба, типа телосложения по подгрудинному углу, зрачкового рефлекса</p> <p>Изображение на муляже областей передней брюшной стенки</p> <p>Процирование на скелете и на муляже: границ легких, плевры и синусы плевры, границ сердца и его клапанов, границ органов брюшной полости</p> <p>Процирование на скелете места прижатия артерий при кровотечениях из дистальных отделов и ветвей артерий</p> <p>Интерпретация рентгенограмм контрастированных и неконтрастированных органов и систем, костей скелета: позвоночника и грудной клетки, суставов и костей конечностей, пищеварения, грудной полости, мочевого, женских половых путей, черепа, в том числе придаточных пазух носа и гипофизарной ямки, отделов головного мозга, желудочков головного мозга, сердца и его крупных сосудов</p> <p>Показать на рентгенограммах костей точки окостенения и определять приблизительный биологический возраст ребенка.</p>	
2	ОПК-5. Способен оценивать морфо-функциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.1 Знает: анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека	А/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза	<p>Определение через кожу на трупе и на себе: остистых отростков позвонков, крестца, части грудины, ребра, выступов лопатки, ключицы, выступы костей таза, выступы костей свободной верхней конечности, выступы костей свободной нижней конечности, размеров большого таза, выступы костей лицевого и мозгового черепа, поверхностных мышц шеи и туловища, мышц головы и конечностей, сводов стопы, проекции треугольников шеи, области передней брюшной стенки, стенки подмышечной полости, лимфатических узлов головы и конечностей, места выхода надглазничного, подглазничного и подбородочного нервов, проекции конечных ветвей лицевого нерва, места выхода кожных ветвей шейного сплетения, места выхода седалищного нерва</p> <p>Определение на трупе: направления верхнего сагитального и поперечного синусов твердой мозговой оболочки, места прокола для спинномозговой пункции, проекции каналов и борозд на верхней конечности, проекции лакун, бедренного треугольника, каналов и борозд на нижней конечности, проекции пупочных складок на переднюю брюшную стенку, лимфоэпителиального кольца, скелетотопии сегментов</p>	Текущий контроль (3 этапа: тесты, практические навыки, собеседование письменное или устное со схемами), промежуточный контроль (3 этапа: тесты, практические навыки, собеседование письменное или устное со схемами),

			<p>спинного мозга на различные отделы позвоночного столба, проекции мест выхода кожных ветвей тройничного нерва, проекции мест выхода ветвей лицевого нерва из околушного сплетения, нервов шейного, плечевого, поясничного и крестцового сплетений</p> <p>Определение на живом человеке: области расположения крупных слюнных желез и устьев их протоков. верхушечного толчка сердца, пульсации на магистральных артериях, хода подкожных вен руки и ноги, хода лучевого нерва в плечемышечном канале, хода локтевого нерва, хода большеберцового нерва, коленного рефлекса, гортани и шейной части трахеи, физиологических изгибов позвоночного столба, типа телосложения по подгрудинному углу, зрачкового рефлекса</p> <p>Изображение на муляже областей передней брюшной стенки</p> <p>Проецирование на скелете и на муляже: границ легких, плевры и синусы плевры, границ сердца и его клапанов, границ органов брюшной полости</p> <p>Проецирование на скелете места прижатия артерий при кровотечениях из дистальных отделов и ветвей артерий</p> <p>Интерпретация рентгенограмм контрастированных и неконтрастированных органов и систем, костей скелета: позвоночника и грудной клетки, суставов и костей конечностей, пищеварения, грудной полости, мочевой, женских половых путей, черепа, в том числе придаточных пазух носа и гипофизарной ямки, отделов головного мозга, желудочков головного мозга, сердца и его крупных сосудов</p> <p>Показать на рентгенограммах костей точки окостенения и определять приблизительный биологический возраст пациента.</p> <p>Показать на черепе новорожденного роднички и места их локализации на голове, Подсчет на живом человеке позвонков и ребер</p> <p>Демонстрация на скелете и на себе движения во всех суставах</p> <p>Определение через кожу на трупе локализации слабых мест брюшной полости: проекции колец (отверстий) пахового канала, проекции белой линии живота, пупочного кольца</p>
--	--	--	--

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/зачетных единиц	Семестры			
		№ 1	№ 2	№ 3	
		часов	часов	часов	
1	2	3	4	5	
Контактная работа (всего), в том числе:	216/6	72	72	72	
Лекции (Л)	66	24	18	24	
Практические занятия (ПЗ),	150	48	54	48	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:	108/3	36	36	36	
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	88	30	28	30	
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК) (итоговым занятиям)</i>	20	6	8	6	
Подготовка к промежуточному контролю (ППК) (экзамен)	36/1	-	-	36	
Вид промежуточной аттестации	экзамен (Э)	-	-	Э	
ИТОГО: Общая трудоемкость	час	360	108	108	144
	ЗЕ	10	3	3	4

3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК-1, ОПК-5 (ТФ А/01.7)	ОСТЕОЛОГИЯ	Общая анатомия скелета. Влияние факторов внешней среды на развитие и рост скелета. Краткие данные о развитии костей. Классификация костей по форме, строению, развитию и функции. Понятие «костный возраст». Кость как орган. Особенности внутреннего строения кости. Остеон как структурно-функциональная единица трубчатой кости. Химический состав, физические и механические свойства кости, их возрастные изменения. Надкостница. Роль труда, физических упражнений, гиподинамии, перегрузок на сроки окостенения, формообразование костей. Возрастные особенности строения костей. Кость в рентгеновском изображении. Строение и развитие костей осевого скелета: позвонков, ребер, грудины, мозгового и лицево-

			го черепа; строение и развитие костей добавочного скелета: пояса и свободной верхней конечности, пояса и свободной нижней конечности скелет конечностей.
2.	УК-1, ОПК-5 (ТФ А/01.7)	АРТРОСИНДЕСМОЛОГИЯ	Соединения костей, их классификация по строению и функциям: фиброзные (непрерывные) соединения (синдесмозы): межкостные мембраны, связки, швы, вколачивание; хрящевые соединения (синхондрозы). Синостозы. Синовиальные соединения костей (суставы). Анатомическая и биомеханическая классификация суставов: простые, сложные, комплексные и комбинированные суставы. Одноосные суставы (цилиндрический, блоковидный), двуосные (эллипсоидный, мыщелковый, седловидный), многоосные (шаровидный, плоский). Строение сустава: суставной хрящ, суставная губа, суставная капсула, суставная полость, суставной диск (мениск). Факторы, способствующие укреплению суставов: специальные физические упражнения, трудовые процессы, спорт. Соединение костей туловища и черепа, соединение костей конечностей. Особенности соединений костей у детей и подростков.
3.	УК-1, ОПК-5 (ТФ А/01.7)	МИОЛОГИЯ	Мышца как орган: строение, подразделение на части, сухожилия – (апоневрозы) мышц. Классификация мышц по форме, строению, функциям. Мышцы - синергисты и мышцы – антагонисты. Вспомогательные аппараты мышц. Защитная и трофическая функции фасций, их роль в патологии. Синовиальные влагалища сухожилий, синовиальные сумки, блоки, сухожильные дуги, костно-фиброзные и фиброзные каналы. Понятие об анатомическом и физиологическом поперечниках мышц, основные показатели о силе и работе мышц. Рычаги. Области тела, границы между ними как наружные ориентиры для понимания топографии мышц, проекции внутренних органов. Особенности строения мышечной системы у детей и подростков. Роль физического труда и спорта для развития мускулатуры и функционирования внутренних органов. Значение физической культуры для выработки правильной осанки, в профилактике гиподинамии и ее последствий, укрепления мышц брюшного пресса, профилактике грыж. Развитие скелетных мышц, их варианты и аномалии. Мышцы и фасции спины, груди, живота, шеи, головы, конечностей: их границы, внешние ориентиры; классификация мышц по форме, функци-

			ям и по происхождению; строение (начало и прикрепление) мышц, их функции и фасции; топография мышц.
4.	УК-1, ОПК-5 (ТФ А/01.7)	ПИЩЕВАРИТЕЛЬНАЯ И ДЫХАТЕЛЬНАЯ СИСТЕ- МЫ	<p>Общие закономерности строения внутренних органов. Развитие внутренних органов и серозных оболочек. Железы: их классификация, строение, функции. Классификация внутренних органов по их топографии, происхождению, строению и выполняемым функциям.</p> <p>Функциональная анатомия, развитие, аномалии развития и возрастные особенности органов пищеварительной и дыхательной систем в онтогенезе. Дифференцировка первичной кишки. Передняя, средняя, задняя кишки, их производные. Характерные особенности строения стенок пищеварительной трубки: слизистая оболочка, подслизистая основа, мышечные слои; адвентициальная и серозная оболочки, подсерозная основа. Проекция внутренних органов на поверхности тела.</p> <p>Анатомия и топография всех отделов пищеварительной трубки и пищеварительных желез. Брюшина, ее производные, полость брюшины. Анатомия и топография верхних (полость носа, носоглотка и ротоглотка) и нижних (гортань, трахея, бронхи) дыхательных путей. Анатомия и топография легких и плевры. Анатомия и топография средостения.</p>
5.	УК-1, ОПК-5 (ТФ А/01.7)	МОЧЕПОЛОВОЙ АППА- РАТ	<p>Функциональная анатомия, развитие, аномалии развития и возрастные особенности органов мочевой и половой систем в онтогенезе. Классификация внутренних органов по их топографии, происхождению, строению и выполняемым функциям. Строение и возрастные изменения органов мочевой и половой систем. Анатомо-топографических взаимоотношений органов мочеполового аппарата.</p>
6.	УК-1, ОПК-5 (ТФ А/01.7)	СЕРДЦЕ И АРТЕРИИ	<p>Общая анатомия, топография, развитие и функции сердца и кровеносных сосудов. Магистральные, экстраорганные и внутриорганные кровеносные сосуды. Микроциркуляторное русло. Закономерности ветвления артерий и формирования вен. Строение стенок крупных, средних и мелких артерий, артериол, кровеносных капилляров, вен и венул. Вне- и внутриорганные венозные сплетения. Пути окольного (коллатерального) тока крови (в артериальном и венозном руслах). Межсистемные и внутрисистемные анастомозы (артериальные, венозные). Особенности кровообращения плода. Наиболее</p>

			часто встречающиеся варианты и аномалии развития сердца, крупных артерий и вен. Сердце: строение, топография, кровоснабжение, иннервация, проводящая система сердца. Перикард. Артерии малого круга кровообращения: легочный ствол, легочные вены. Артерии большого круга кровообращения: артерии головы и шеи, туловища и конечностей. Особенности кровообращения сердца, печени, почек и легких.
7.	УК-1, ОПК-5 (ТФ А/01.7)	ВЕНОЗНАЯ, ЛИМФАТИЧЕСКАЯ И ИММУННАЯ СИСТЕМЫ	Строение и функции вен, закономерности их топографии и формирования; отличия от артерий. Особенности строения отдельных звеньев венозного русла. Системы верхней и нижней полых вен. Система воротной вены печени. Кава-кавальные и порто-кавальные анастомозы. Общие закономерности строения. Центральные и периферические органы иммунной системы. Строение и функции лимфатической системы. Лимфатические капилляры, сосуды, стволы и протоки. Лимфатические узлы: строение и топография. Особенности кровеносного русла отдельных органов: мозга, сердца, легких, печени, почек, эндокринных желез. Взаимоотношения сосудов и нервов в стенках тела человека, конечностях и органах. Анатомия фасций, каналов, борозд, треугольников, в которых располагаются сосуды и нервы
8.	УК-1, ОПК-5 (ТФ А/01.7)	ЦЕНТРАЛЬНАЯ НЕРВНАЯ СИСТЕМА	Общие закономерности строения нервной системы. Интеграционная роль нервной системы в организме. Ее значение в процессах обмена веществ, регулировании функций органов, в объединении систем органов, частей тела в единое целое и в установлении связей организма с внешней средой; развитие нервной системы в онтогенезе. Анатомия спинного мозга, ствола головного мозга, мозжечка, конечного мозга. Топография белого и серого вещества на фронтальных, горизонтальных и сагиттальных разрезах, проведенных на разных уровнях отделов центральной нервной системы: спинного мозга, отделов головного мозга - конечного мозга, мозжечка, ствола мозга (промежуточный мозг, мост, средний мозг, продолговатый мозг). Строение и топография ромбовидной ямки. Неспецифические системы головного мозга. Общая анатомия и закономерности строения проводящих путей спинного и головного мозга. Система желудочков головного мозга. Оболочки спинного и головного мозга. Ликворная система.
9.	УК-1,	ОРГАНЫ ЧУВСТВ И ЧЕ-	Общая анатомия, закономерности строения ор-

	ОПК-5 (ТФ А/01.7)	РЕПНЫЕ НЕРВЫ	ганов чувств и формирования черепных нервов, их анатомия и топография. Проводящий путь обонятельного анализатора (I пара черепных нервов). Строение органа зрения. Проводящий путь зрительного анализатора (II пара черепных нервов). Вспомогательный аппарат глаза. Глазодвигательный, блоковый и отводящий нервы (III, IV и VI пары черепных нервов). Путь зрачкового рефлекса. Строение органа слуха и равновесия. Проводящий путь слухового анализатора и анализатора равновесия (VIII пара черепных нервов). Строение, топография и зональная иннервация черепных нервов (V, VII, IX, X, XI, XII пары черепных нервов). Орган вкуса. Проводящий путь вкусового анализатора. Парасимпатическая иннервация органов шеи, грудной и брюшной полостей.
10.	УК-1, ОПК-5 (ТФ А/01.7)	СПИННОМОЗГОВЫЕ НЕРВЫ И ВЕГЕТАТИВНАЯ НЕРВНАЯ СИСТЕМА	Общие закономерности строения периферической нервной системы. Общие закономерности строения и значение спинномозговых нервов и их ветвей. Спинномозговые нервы. Образование сплетений, их топография и ветви. Шейное, плечевое, поясничное и крестцовое сплетения. Межреберные нервы. Двигательная и чувствительная иннервация туловища и конечностей. Сегментарная и зональная иннервация организма. Функциональная анатомия вегетативной нервной системы. Симпатическая и парасимпатическая иннервация внутренних органов.

3.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

п/ №	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (ИЗ)
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	1	ОСТЕОЛОГИЯ	8	-	21	14	43	Компьютерное тестирование Прием препаратов Собеседование
2.	1	АРТРОСИНДЕСМОЛОГИЯ	2	-	12	8	22	
3.	1	МИОЛОГИЯ	6	-	15	14	35	
4.	1,2	ПИЩЕВАРИТЕЛЬНАЯ И ДЫХАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМЫ	6	-	15	10	31	Компьютерное тестирование Прием препаратов Собеседование, рисование схем
5.	1,2	МОЧЕПОЛОВОЙ АППАРАТ	4	-	9	6	19	

6.	2	СЕРДЦЕ И АРТЕРИИ	6	-	18	12	36	Компьютерное тестирование Прием препаратов Собеседование, рисование схем
7.	2	ВЕНОЗНАЯ, ЛИМФАТИЧЕСКАЯ И ИММУННАЯ СИСТЕМЫ	6	-	12	8	26	
8.	2, 3	ЦЕНТРАЛЬНАЯ НЕРВНАЯ СИСТЕМА	14	-	18	13	45	Компьютерное тестирование Прием препаратов Собеседование, рисование схем
9.	3	ОРГАНЫ ЧУВСТВ И ЧЕРЕПНЫЕ НЕРВЫ	4	-	18	13	35	
10.	3	СПИННОМОЗГОВЫЕ НЕРВЫ И ВЕГЕТАТИВНАЯ НЕРВНАЯ СИСТЕМА	10	-	12	10	32	Компьютерное тестирование Прием препаратов Собеседование
11.	3	ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ	-	-	-	36	36	Компьютерное тестирование Прием препаратов Собеседование, рисование схем
ИТОГО:			66	-	150	144	360	

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины	Семестры		
		№1	№2	№3
1	2	3	4	5
1.	Введение в анатомию	2		
2.	Общая остеология.	2		
3.	Общая краниология. Возрастные особенности.	2		
4.	Развитие костей в фило- и онтогенезе. Аномалии развития костной системы.	2		
5.	Общая и функциональная артросиндесмология.	2		
6.	Введение в миологию.	2		
7.	Вспомогательный аппарат мышц, введение в биомеханику. Развитие мышечной системы.	2		
8.	Мягкий остов. Фасции. Возрастные особенности.	2		
9.	Введение в спланхнологию. Общий план строения и функциональная анатомия пищеварительной системы.	2		
10.	Развитие и аномалии развития пищеварительной системы.	2		
11.	Функциональная анатомия, развитие и аномалии развития дыхательной системы.	2		

12.	Функциональная анатомия, развитие и аномалии развития мочевыделительной системы.	2		
13.	Функциональная анатомия, развитие и аномалии развития половой системы.		2	
14.	Введение в ангиологию. Микроциркуляторное русло.		2	
15.	Функциональная анатомия сердца. Возрастные особенности.		2	
16.	Закономерности распределения артерий. Основы коллатерального кровообращения.		2	
17.	Функциональная анатомия венозной системы.		2	
18.	Функциональная анатомия лимфатической системы. Возрастные особенности.		2	
19.	Функциональная анатомия органов иммунной системы. Возрастные особенности.		2	
20.	Введение в неврологию.		2	
21.	Функциональная анатомия спинного мозга.		2	
22.	Функциональная анатомия ствола головного мозга.			2
23.	Функциональная анатомия конечного мозга.			2
24.	Неспецифические системы головного мозга: ретикулярная система, лимбическая система, гипоталамус			2
25.	Оболочки и ликворная система головного и спинного мозга.			2
26.	Общая анатомия и закономерности строения проводящих путей головного и спинного мозга.			2
27.	Общая анатомия органов чувств. Функциональная анатомия органов зрения и обоняния.			2
28.	Функциональная анатомия органов слуха и равновесия			2
29.	Функциональная анатомия периферической нервной системы.			2
30.	Функциональная анатомия вегетативной нервной системы.			2
31.	Симпатическая и парасимпатическая иннервация внутренних органов.			2
32.	История анатомии.			2
33.	Общие закономерности строения организма. Синтез анатомических знаний.			2
	ИТОГО	24	18	24

3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

п/№	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам		
		№ 1	№ 2	№ 3
1	2	3	4	5
1.	Организация обучения на кафедре. Основы анатомической терминологии. Кости туловища. Общие свойства позвонков. Особенности шейных, грудных, поясничных и крестцовых позвонков. Грудина. Ребра. Возрастные особенности.	3		
2.	Кости пояса и свободной верхней конечности. Их возрастные особенности.	3		
3.	Кости пояса и свободной нижней конечности. Их возрастные особенности.	3		
4.	Строение костей мозгового черепа: лобная, теменная, клиновидная, решетчатая и затылочная кости.	3		
5.	Височная кость. Кости лицевого черепа.	3		
6.	Череп в целом: глазница, носовая полость. Височная, подвисочная и крыло-видно-небная ямки. Наружное и внутреннее основания черепа. Возрастные особенности.	3		
7.	ТК Итоговое занятие по остеологии: тесты, прием препаратов и собеседование.	3		
8.	Общая артросиндесмология. Соединения костей черепа. Соединение черепа с позвоночным столбом. Соединения костей туловища. Возрастные особенности черепа. Позвоночник в целом, его возрастные особенности. Грудная клетка в целом, ее возрастные и половые особенности.	3		
9.	Соединение костей пояса и свободной верхней конечности.	3		
10.	Соединение костей пояса и свободной нижней конечности. Таз в целом, его возрастные и половые особенности.	3		
11.	ТК Итоговое занятие по артросиндесмологии: тесты, прием препаратов и собеседование.	3		
12.	Мышцы и фасции головы и шеи. Топография шеи.	3		
13.	Мышцы и фасции туловища: спины, груди и живота; их топография. Диафрагма, ее топография. Паховый канал.	3		
14.	Мышцы и фасции пояса и свободной верхней конечности. Топография мышц верхней конечности.	3		
15.	Мышцы и фасции пояса и свободной нижней конечности. Топография мышц нижней конечности.	3		
16.	ТК Итоговое занятие по миологии: тесты, прием препаратов и собеседование.	3		
17.	Общий план строения пищеварительной системы. Анатомия пищеварительного тракта.		3	
18.	Печень. Поджелудочная железа. Селезенка.		3	
19.	Брюшина. Ее производные. Полость брюшины.		3	

20.	Общий обзор дыхательной системы. Полость носа, гортань. Трахея. Бронхи. Легкие. Плевра. Границы легких и плевры. Средостение.		3	
21.	ТК Итоговое занятие по пищеварительной и дыхательной системам: собеседование и прием препаратов, схемы.		3	
22.	Обзор органов мочевого выделения. Почки. Мочеточники. Мочевой пузырь. Возрастные особенности.		3	
23.	Мужские и женские половые органы. Промежность.		3	
24.	ТК Итоговое занятие по мочеполовому аппарату: собеседование и прием препаратов. Компьютерное тестирование по разделам: «Пищеварительная и дыхательная системы» и «Мочеполовой аппарат»		3	
25.	Анатомия сердца. Перикард. Топография сердца.		3	
26.	Аорта. Ее части. Ветви восходящей части и дуги аорты. Ветви грудной и брюшной аорты. Общая и внутренняя подвздошная артерия.		3	
27.	Общая, наружная и внутренняя сонные артерии, подключичная артерия. Кровоснабжение головного мозга.		3	
28.	Подмышечная и плечевая артерии. Артерии предплечья и кисти. Кровоснабжение плечевого, локтевого и лучезапястного суставов.		3	
29.	Наружная подвздошные артерии. Артерии бедра. Подколенная артерия. Артерии голени и стопы. Кровоснабжение тазобедренного, коленного и голеностопного суставов		3	
30.	ТК Итоговое занятие по сердцу и артериям: тесты, прием препаратов и собеседование.		3	
31.	Системы верхней и нижней полых вен и воротной вены. Кавалкавальные и порто-кавалкальные анастомозы.		3	
32.	Общая анатомия лимфатической системы. Лимфатические сосуды и узлы головы, шеи, верхней и нижней конечностей.		3	
33.	Лимфатические сосуды и узлы органов, полостей и их стенок. Лимфатические стволы и протоки. Органы иммунной системы.		3	
34.	ТК Итоговое занятие по венозной, лимфатической и иммунной системам: тесты, прием препаратов и собеседование.		3	
35.	Общий обзор центральной нервной системы. Наружное и внутреннее строение спинного мозга, его топография.			3
36.	Обзор строения головного мозга. Анатомия стволовой части головного мозга. Задний мозг: продолговатый мозг, мост и мозжечок. Ромбовидная ямка. Четвертый желудочек.			3
37.	Средний мозг. Промежуточный мозг. Третий желудочек.			3
38.	Общая анатомия конечного мозга. Доли, извилины больших полушарий. Цитоархитектоника коры. Локализация функций в коре. Базальные ядра. Белое вещество больших полушарий. Боковые желудочки.			3
39.	Частная анатомия проводящих путей головного и спинного мозга.			3
40.	ТК Итоговое занятие по разделу центральная нервная система: тесты, собеседование и прием препаратов.			3
41.	Общая анатомия органа зрения. Глазное яблоко. Зрительный нерв (II пара черепных нервов). Проводящий путь зрительного анализатора. Вспомогательный аппарат глаза. Глазодвигательный, блоковый и отводящий нервы (III, IV и VI пары черепных нервов). Путь зрачкового рефлекса.			3

42.	Общая анатомия органа слуха и равновесия. Наружное и среднее ухо. Внутреннее ухо. Преддверно-улитковый нерв (VIII пара черепных нервов). Проводящие пути слухового и вестибулярного анализаторов.			3
43.	Тройничный и лицевой нервы (V и VII пары черепных нервов).			3
44.	Языкоглоточный и блуждающий нервы (IX и X пара черепных нервов).			3
45.	Добавочный и подъязычный нервы (XI и XII пары черепных нервов). Обонятельный нерв (I пара черепных нервов). Орган обоняния. Проводящий путь обонятельного анализатора. Орган вкуса. Проводящий путь вкусового анализатора.			3
46.	ТК Итоговое занятие по разделу органы чувств и черепные нервы: тесты, прием препаратов и собеседование.			3
47.	Спинномозговые нервы. Задние ветви. Передние ветви. Образование сплетений. Шейное сплетение. Иннервация мышц и кожи шеи. Плечевое сплетение. Иннервация мышц и кожи верхней конечности.			3
48.	Межреберные нервы. Поясничное сплетение. Иннервация мышц и кожи туловища. Крестцовое сплетение. Иннервация мышц и кожи нижней конечности.			3
49.	Вегетативная иннервация органов.			3
50.	ТК Итоговое занятие по разделу спинномозговые нервы и вегетативная нервная система: прием препаратов и собеседование. Итоговое компьютерное тестирование.			3
	ИТОГО	48	54	48

3.6. Лабораторный практикум по дисциплине

не предусмотрен

3.7. Самостоятельная работа обучающегося

3.7.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	1	Остеология: 1. Анатомическая терминология. Оси и плоскости. 2. Влияние факторов внешней среды на развитие и рост скелета. 3. Понятие «костный возраст». Кость как орган. 4. Роль труда, физических упражнений, гиподинамии, перегрузок на сроки окостенения, формообразование костей. 5. Возрастные особенности строения костей. 6. Кость в рентгеновском изображении.	Подготовка к практическому занятию, подготовка к тестированию, решение ситуационных задач, тестов, написание реферата, подготовка к текущему контролю.	14
2.		Артросиндесмология: 1. Фиброзные (непрерывные) соединения (синдесмозы) костей: мембраны, связки, швы, вколачивание. Их возрастные изменения.	Подготовка к практическому занятию, подготовка к тестированию, решение ситуационных задач, тестов,	8

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Анатомическая и биомеханическая классификация суставов: простые, сложные, комплексные и комбинированные суставы. 3. Определение объема движений в суставах. 4. Строение сустава. Особенности соединений костей у детей и подростков. Факторы, способствующие укреплению суставов 	написание реферата, подготовка к текущему контролю.	
3.		<p>Миология:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мышца как орган. Мышцы - синергисты и мышцы – антагонисты. 2. Вспомогательные аппараты мышц. Защитная и трофическая функции фасций, их роль в патологии. 3. Области тела, границы между ними как наружные ориентиры для понимания топографии мышц, проекции внутренних органов. 4. Роль физического труда и спорта для развития мускулатуры и функционирования внутренних органов. 5. Значение физической культуры для выработки правильной осанки, в профилактике гиподинамии и ее последствий, укрепления мышц брюшного пресса, профилактике грыж. 	Подготовка к практическому занятию, подготовка к тестированию, решение ситуационных задач, тестов, написание реферата, рисование схем, подготовка к текущему контролю.	14
ИТОГО часов в семестре:				36
4.	2	<p>Пищеварительная и дыхательная системы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация внутренних органов по их топографии, происхождению, строению и выполняемым функциям. 2. Развитие, аномалии развития и возрастные особенности органов пищеварительной системы в онтогенезе. 3. Развитие и аномалии развития серозных оболочек. 4. Развитие кишечника: производные передней, средней и задней кишки. 5. Развитие, аномалии развития и возрастные особенности органов дыхательной системы в онтогенезе. 6. Проекция внутренних органов на поверхности тела. 7. Скелетотопия и синтопия органов грудной и брюшной полостей. 	Подготовка к практическому занятию, подготовка к тестированию, решение ситуационных задач, тестов, написание реферата, рисование схем, подготовка к текущему контролю.	10
5.		<p>Мочеполовой аппарат:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие, аномалии развития и возрастные особенности органов мочевой системы в онтогенезе. 2. Нефрон: его строение, классификация, функции. 3. Развитие, аномалии развития и возрастные особенности органов половой системы в онтогенезе. 4. Классификация половых органов по их топографии, происхождению, строению и выполняемым функциям. 	Подготовка к практическому занятию, подготовка к тестированию, решение ситуационных задач, тестов, написание реферата, рисование схем, подготовка к текущему контролю.	6

		5. Анатомо-топографических взаимоотношений органов мочеполового аппарата.		
6.		Артерии и сердце: 1. Развитие, anomalies развития и функции сердца и кровеносных сосудов. 2. Скелетотопия сердца и проекция клапанов на переднюю стенку грудной клетки. 3. Перикард. 4. Закономерности ветвления артерий и формирования вен. Микроциркуляторное русло. 5. Строение стенок крупных, средних и мелких артерий, артериол, кровеносных капилляров, вен и венул. 6. Межсистемные и внутрисистемные артериальные анастомозы. 7. Особенности кровообращения плода. Изменения в кровообращении после рождения. 8. Определение мест пульсации магистральных артерий. 9. Малый круг кровообращения. 10. Большой круг кровообращения.	Подготовка к практическому занятию, подготовка к тестированию, решение ситуационных задач, тестов, написание реферата, рисование схем, подготовка к текущему контролю.	12
7.		Венозная, лимфатическая и иммунная системы: 1. Строение и функции вен, закономерности их топографии и формирования; отличия от артерий. 2. Кава-кавальные и порто-кавальные анастомозы. 3. Строение и функции лимфатической системы. 4. Первичные органы иммунной системы. 5. Вторичные органы иммунной системы. 6. Лимфатические узлы: строение и топография. 7. Особенности кровеносного русла отдельных органов: мозга, сердца, легких, печени, почек, эндокринных желез. 8. Взаимоотношения сосудов и нервов в стенках тела человека, конечностях и органах.	Подготовка к практическому занятию, подготовка к тестированию, решение ситуационных задач, тестов, написание реферата, рисование схем, подготовка к текущему контролю.	8
ИТОГО часов в семестре:				36
8.	3	Центральная нервная система: 1. Общие закономерности строения нервной системы. 2. Интеграционная роль нервной системы в организме. Ее значение в процессах обмена веществ, регулировании функций органов. 3. Скелетотопия сегментов спинного мозга. 4. Развитие и anomalies развития спинного мозга. 5. Развитие и anomalies развития головного мозга. 6. Общая анатомия и закономерности строения проводящих путей спинного и головного мозга. 7. Система желудочков головного мозга. Оболочки спинного и головного мозга.	Подготовка к практическому занятию, подготовка к тестированию, решение ситуационных задач, тестов, написание реферата, рисование схем, подготовка к текущему контролю.	13

		Ликворная система.		
9.		Органы чувств и черепные нервы: 1. Формирование черепных нервов, их топография. 2. Общая анатомия и закономерности строения органов чувств. 3. Проводящий путь зрачкового рефлекса. 4. Зональная иннервация черепных нервов (V, VII, IX, X, XI, XII пары черепных нервов). 5. Орган вкуса. Проводящий путь вкусового анализатора. 6. Парасимпатическая иннервация органов шеи, грудной и брюшной полостей. 7. Железы внутренней секреции.	Подготовка к практическому занятию, подготовка к тестированию, решение ситуационных задач, тестов, написание реферата, рисование схем, подготовка к текущему контролю.	13
10.		Спинномозговые нервы и вегетативная нервная система: 1. Общие закономерности строения периферической нервной системы. 2. Спинномозговые нервы: их образование, ветви. Отличия задних и передних ветвей. 3. Общие закономерности строения и значение спинномозговых нервов и их ветвей. 4. Двигательная и чувствительная иннервация туловища и конечностей. 5. Сегментарная и зональная иннервация организма. 6. Симпатическая и парасимпатическая иннервация внутренних органов.	Подготовка к практическому занятию, подготовка к тестированию, решение ситуационных задач, тестов, написание реферата, рисование схем, подготовка к текущему контролю.	10
ИТОГО часов в семестре:				36
11.	3	Промежуточная аттестация	Подготовка к промежуточной аттестации	36
ИТОГО часов:				144

3.7.2. Примерные контрольные вопросы:

Семестр № 1

1. Классификация костей. Примеры.
2. Строение проксимального эпифиза и диафиза бедренной кости.
3. Классификация суставов по количеству осей движения и форме суставных поверхностей
4. Соединения позвонков между собой: тел, дуг, остистых и поперечных отростков; межпозвоночные суставы (суставные поверхности, форма, движения).
5. Мимические мышцы. Их отличия от других мышц.
6. Паховый канал: стенки, кольца, клиническое значение.
7. Мышца как орган. Структурные единицы мышцы и строение мышцы.

Семестр № 2

1. Принцип строения стенки пищеварительной трубки. Строение и функции каждой из оболочек стенки.
2. Границы пищевода, ее части и сужения, ее взаимоотношение с трахеей, аорты и блуждающими нервами. В каком средостении располагается?
3. Что такое бронхиальное дерево, что такое ацинус? Их функция.
4. Камеры сердца: их сообщения и перегородки между ними, клапаны сердца (их характеристика). Схема круга кровообращения.
5. Топография, ветви и зона кровоснабжения подмышечной артерии.

6. Особенности строения кровеносной сети в печени, легких и почках (особенности их кровоснабжения).
7. Нижняя полая вена: её истоки, ход, куда она открывается? Какие вены в неё открываются по её ходу? Схема.
8. Значение органов иммунной системы. Классификация органов иммунной системы (перечислить обе группы).

Семестр № 3

1. Нервная система и ее значение в организме. Классификация нервной системы, взаимосвязь ее отделов.
2. Как образуются спинномозговые нервы? Место, выход, состав.
3. Образование и пути оттока спинномозговой жидкости. Схема желудочков.
4. Что относится к преломляющей среде глазного яблока? Дополнительное назначение хрусталика. Что регулирует количество световых лучей, падающих на сетчатку?
5. Конечные вены лицевого нерва: их топография, название, ход и зона иннервации.
6. Шейное сплетение: как образуется, где располагается, какие ветви отходят (перечислить).
7. В каких очагах ЦНС находятся центры парасимпатической и симпатической частей вегетативной нервной системы? Перечислите ядра.

3.8. Фонд оценочных материалов (оценочные средства) для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля).

3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных материалов (оценочных средства)

№ п/п	№ семестра	Виды контроля ¹	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	1	ВК	Остеология	Письменный опрос или устный опрос по препарату, контроль выполнения СРО, контроль лекционного материала.	1-2	10
		ТК		Компьютерное тестирование	25	15
				Прием препаратов Собеседование	10 3	20 16
2.		ВК	Артросиндесмология	Письменный опрос или устный опрос по препарату, контроль выполнения СРО, контроль лекционного материала.	1-2	10
		ТК		Компьютерное тестирование	25	10
				Прием препаратов Собеседование	10 3	12 16

¹ Входной контроль (ВК), текущий контроль (ТК), промежуточный контроль (ПК)

3.		ВК	Миология	Письменный опрос или устный опрос по препарату, контроль выполнения СРО, контроль лекционного материала.	1-2	16
		ТК		Компьютерное тестирование	25	13
				Прием препаратов Собеседование	10 3	14 16
4.	2	ВК	Пищеварительная и дыхательная системы	Письменный опрос или устный опрос по препарату, контроль выполнения СРО, контроль лекционного материала.	1-2	14
		ТК		Компьютерное тестирование	25	10
				Прием препаратов Собеседование	10 4	16 16
5.		ВК	Мочеполовой аппарат	Письменный опрос или устный опрос по препарату, контроль выполнения СРО, контроль лекционного материала.	1-2	10
		ТК		Компьютерное тестирование Прием препаратов Собеседование	25 10 3	12 14 16
6.		ВК	Сердце и артерии	Письменный опрос или устный опрос по препарату, контроль выполнения СРО, контроль лекционного материала.	1-2	12
		ТК		Компьютерное тестирование Прием препаратов Собеседование	25 10 4	15 16 16
7.		ВК	Венозная, лимфатическая и иммунная системы	Письменный опрос или устный опрос по препарату, контроль выполнения СРО, контроль лекционного материала.	1-2	14
		ТК		Компьютерное тестирование Прием препаратов Собеседование	25 10 3	15 16 16
8.	3	ВК	Центральная нервная система	Письменный опрос или устный опрос по препарату, контроль выполнения СРО, контроль лекционного материала.	1-2	15

		ТК		Компьютерное тестирование Прием препаратов Собеседование	25 10 4	15 16 16
9.		ВК	Органы чувств и черепные нервы	Письменный опрос или устный опрос по препарату, контроль выполнения СРО, контроль лекционного материала.	1-2	10
		ТК		Компьютерное тестирование Прием препаратов Собеседование	25 10 3	15 16 16
10.		ВК	Спинномозговые нервы и вегетативная нервная система	Письменный опрос или устный опрос по препарату, контроль выполнения СРО, контроль лекционного материала.	1-2	12
		ТК		Компьютерное тестирование Прием препаратов Собеседование	25 10 4	15 16 16
11.		ПК	ЭКЗАМЕН	Компьютерное тестирование Прием препаратов Собеседование	100 11 4	15 100 80

3.8.2. Примеры оценочных средств:

Семестр №1

для входного контроля (ВК)	Механическое значение костной системы.
	Какие разновидности швов знаете? Их характеристика.
	Какие мышцы относятся к надподъязычным? Их начало, прикрепление, функция.
для текущего контроля (ТК)	Кость как орган: строение и функции кости.
	Плечевая кость: строение проксимального эпифиза и диафиза.
	Голенистоопный сустав: суставные поверхности, линия прикрепления суставной сумки, связки, ось и движения.

Семестр №2

для входного контроля (ВК)	На какие части делится пищеварительная система?
	Какие факторы обеспечивают проведение воздуха по дыхательным путям?

	Какие борозды имеются на наружной поверхности сердца? Какие камеры каждая из них отделяет друг от друга?
для текущего контроля (ТК)	Границы пищевода, её части и сужение, её взаимоотношение с трахеей, аорты и блуждающими нервами.
	Проводящая система сердца. Иннервация сердца.
	Значение лимфатической системы для организма. Классификация лимфатической системы. Что относится к путям транспорта лимфы?

Семестр №3

для входного контроля (ВК)	Что собою представляют комиссуральные волокна? Где они проходят?
	Где находятся подкорковый и корковый центры слухового анализатора?
	Бедренный нерв: состав волокон, топография, ветви, зона иннервации.
для промежуточного контроля (ПК)	Анатомия и медицина. Значение анатомических знаний для понимания механизмов заболеваний, их профилактики, диагностики и лечения.
	Плечевой сустав: строение, форма, биомеханика; мышцы, действующие на этот сустав, их кровоснабжение и иннервация, рентгеновское изображение плечевого сустава.
	Взаимоотношения серого и белого вещества в полушариях большого мозга. Топография базальных ядер, расположение и функциональное значение нервных пучков во внутренней капсуле.








3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы. Коэффициент по дисциплине	Кол-во экземпляров (для печатных изданий), для электронных – количество доступов
	Основная литература	
1.	Анатомия человека: учебник: в 2-х т / М. Р. Сапин [и др.] ; под ред. М. Р. Сапина. - М. : Гэотар Медиа, 2014. - Т. 1. – 527с.	153
2.	Анатомия человека [Текст] : учебник / под ред. М. Р. Сапина. - М. : Медицина : Шико, 2009. - Т. 1. - 630 с.	97
3.	Анатомия человека: учебник: в 2-х т / М. Р. Сапин [и др.] ; под ред. М. Р. Сапина. - М. : Гэотар Медиа, 2014. - Т. 2. - 454 с.	157
4.	Анатомия человека [Текст] : учебник / под ред. М. Р. Сапина. - М. : Медицина : Шико, 2009. - Т. 2. - 639 с.	94

5.	Анатомия человека [Электронный ресурс] в 2-х т.: учебник / ред. М. Р. Сапин. - Электрон. текстовые дан. - М. : Гэотар Медиа, 2015. - Т. 1. -on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970434833.html	Неограничен- ный доступ
6.	Анатомия человека [Электронный ресурс] в 2-х т. : учебник / под ред. М.Р. Сапина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Т. 2. -on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970443840.html	Неограничен- ный доступ
	Дополнительная литература	
1.	Анатомия черепных нервов : учеб.-метод. пособие / Баш. гос. мед. ун-т ; сост.: В. Ш. Вагапова, О. Р. Шангина, О. Х. Борзилова. - Уфа, 2014. - 71,[1] с.	1200
2.	Анатомия черепных нервов [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Баш. гос. мед. ун-т ; сост.: В. Ш. Вагапова, О. Р. Шангина, О. Х. Борзилова. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2014. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib562.1.pdf .	Неограничен- ный доступ
3.	Атлас лучевой анатомии человека [Электронный ресурс] : атлас / В. И. Филимонов [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - М. : Гэотар Медиа, 2010. - 452 с. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970413616.html	Неограничен- ный доступ
4.	Анатомия человека. Фотографический атлас [Электронный ресурс] : в 3-х т. / Э. И. Борзяк, Г. фон Хакенс, И. Н. Путалова. - Электрон. текстовые дан. - М. : Гэотар Медиа, 2015. - Т. 2 : Сердечно-сосудистая система. Лимфатическая система. -on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970432747.html	Неограничен- ный доступ
5.	Гайворонский, И. В. Анатомия человека: в 2 т. [Электронный ресурс] / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский ; под ред. И. В. Гайворонского. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. – Т. 2.-on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970442678.html	Неограничен- ный доступ
6.	Вагапова, В. Ш. Учебно-методическое пособие для студентов специальностей «Лечебное дело» – 31.05.01, «Педиатрия» – 31.05.02 по дисциплине «Анатомия» (для самостоятельной внеаудиторной работы) [Электронный ресурс] : методический материал. Ч. 1. Опорно–двигательный аппарат / В. Ш. Вагапова, Э. Х. Ахметдинова ; ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib778.pdf	Неограничен- ный доступ
7.	Вагапова, В. Ш. Учебно-методическое пособие для студентов специальностей "Лечебное дело"-31.05.01, "Педиатрия"-31.05.02 по дисциплине "Анатомия" (для самостоятельной внеаудиторной работы) [Текст] / В. Ш. Вагапова, Э. Х. Ахметдинова. - Уфа : БГМУ. - Ч.1 : Опорно-двигательный аппарат. - 2-е изд., перераб. и доп. - 2019. - 124 с.	500
8.	Вагапова, В. Ш. Учебно-методическое пособие для студентов специальностей «Лечебное дело» – 31.05.01, «Педиатрия» – 31.05.02 по дисциплине «Анатомия» (для самостоятельной внеаудиторной работы) [Электронный ресурс] : методический материал. Ч. 2. Спланхнология / В. Ш. Вагапова, Э. Х. Ахметдинова ; ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ. - 2-е изд.,	Неограничен- ный доступ

	перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib779.pdf	
9.	Вагапова, В. Ш. Учебно-методическое пособие для студентов специальностей "Лечебное дело"-31.05.01, "Педиатрия"-31.05.02 по дисциплине "Анатомия" (для самостоятельной внеаудиторной работы) [Текст] / В. Ш. Вагапова, Э. Х. Ахметдинова. – Уфа 2019. - Ч.2 : Спланхнология. - 2-е изд., перераб. и доп. - 83 с.	500
10.	Вагапова, В. Ш. Учебно-методическое пособие для студентов специальностей «Лечебное дело» – 31.05.01, «Педиатрия» – 31.05.02 по дисциплине «Анатомия» (для самостоятельной внеаудиторной работы) [Электронный ресурс] : методический материал. Ч. 3. Сердечно – сосудистая, лимфатическая и иммунная системы / В. Ш. Вагапова, Э. Х. Ахметдинова ; ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib780.pdf	Неограниченный доступ
11.	Вагапова, В. Ш. Учебно-методическое пособие для обучающихся специальности "Лечебное дело"-31.05.01, "Педиатрия"-31.05.02 по дисциплине "Анатомия" (для самостоятельной внеаудиторной работы) [Текст] / В. Ш. Вагапова, Э. Х. Ахметдинова . - Уфа, 2019. - Ч. 3 : Сердечно-сосудистая, лимфатическая и иммунная системы. - 2-е изд., перераб. и доп. - 111 с.	500
12.	Вагапова, В. Ш. Учебно-методическое пособие для студентов специальностей «Лечебное дело» – 31.05.01, «Педиатрия» – 31.05.02 по дисциплине «Анатомия» (для самостоятельной внеаудиторной работы) [Электронный ресурс] : методический материал. Ч. 4. Нервная система, органы чувств / В. Ш. Вагапова, Э. Х. Ахметдинова ; ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib781.pdf	Неограниченный доступ
13.	Вагапова, В. Ш. Учебно-методическое пособие для обучающихся специальности "Лечебное дело"-31.05.01, "Педиатрия"-31.05.02 по дисциплине "Анатомия" (для самостоятельной внеаудиторной работы) [Текст] / В. Ш. Вагапова, Э. Х. Ахметдинова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Уфа, 2020. - Ч. 4 : Нервная система, органы чувств. - 111 с.	500
14.	Путц, Р. Атлас анатомии человека Sobotta[Электронный ресурс]: в 2 т.: пер. с англ. / Р. Путц, Р. Пабст. - Электрон. текстовые дан. - М. : Логосфера, 2010. - Т. 1: Голова. Шея. Верхняя конечность. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Букап» https://www.books-up.ru/ru/book/atlas-anatomii-cheloveka-sobotta-v-2-t-t-1-golova-sheya-verhnyaya-konechnost-1998491/	Неограниченный доступ
15.	Пабст, Р. Атлас анатомии человека Sobotta[Электронный ресурс]: в 2 т.: пер. с англ. / Р. Пабст, Р. Путц. - Электрон. текстовые дан. - М. : Логосфера, 2011. - Т. 2: Туловище. Внутренние органы. Нижняя конечность. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Букап» https://www.books-up.ru/ru/book/atlas-anatomii-cheloveka-sobotta-v-2-t-t-2-tulovicshe-vnutrennie-organy-nizhnyaya-konechnost-1999579/	Неограниченный доступ
16.	Синельников, Р. Д. Атлас анатомии человека [Электронный ресурс]: в 4 т. : учеб. пособие / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников. - 8-е изд., перераб. - Электрон. текстовые дан. - М. : Новая волна : Издатель Умеренков, 2018. - Т. 1 : Учение о костях, соединении костей и мышцах. - 2018. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Букап» https://www.books-up.ru/ru/book/atlas-anatomii-cheloveka-v-4-t-t-1-uchenie-o-	Неограниченный доступ

	kostyah-soedineniyah-kostej-i-myshchah-7439991/	
17.	Синельников, Р. Д. Атлас анатомии человека [Электронный ресурс]: в 4 т. : учеб. пособие / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников. - 8-е изд., перераб. - Электрон. текстовые дан. - М. : Новая волна : Издатель Умеренков, 2018. - Т. 2 : Учение о внутренностях и эндокринных железах. - 2018. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Букап» https://www.books-up.ru/ru/book/atlas-anatomii-cheloveka-v-4-t-t-2-uchenie-o-vnutrennostyah-i-endokrinnih-zhelezah-7441008/	Неограниченный доступ
18.	Синельников, Р. Д. Атлас анатомии человека [Электронный ресурс]: в 4 т. : учеб. пособие / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников. - 7-е изд., перераб. - Электрон. текстовые дан. - М. : Новая волна : Издатель Умеренков, 2018. - Т. 3: Учение о сосудах и лимфоидных органах. - 2019. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Букап» https://www.books-up.ru/ru/book/atlas-anatomii-cheloveka-v-4-t-t-3-uchenie-o-sosudah-i-limfoidnyh-organah-7441561/	Неограниченный доступ
19.	Синельников, Р. Д. Атлас анатомии человека [Электронный ресурс]: в 4 т. : учеб. пособие / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников. - 7-е изд., перераб. - Электрон. текстовые дан. - М. : Новая волна : Издатель Умеренков, 2018. - Т. 4: Учение о нервной системе и органах чувств. - 2018. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Букап» https://www.books-up.ru/ru/book/atlas-anatomii-cheloveka-v-4-t-t-4-uchenie-o-nervnoj-sisteme-i-organah-chuvstv-7441904/	Неограниченный доступ
20.	Синельников, Р. Д. Атлас анатомии человека: в 4 т. : учеб. пособие / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников. - 7-е изд., перераб. - М. : Новая волна : Издатель Умеренков, 2014.- Т. 1 : Учение о костях, соединении костей и мышцах. - 348 с. : ил.	90
21.	Синельников, Р. Д. Атлас анатомии человека: в 4 т.: учеб. пособие / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников. - 7-е изд., перераб. - М. : Новая волна : Издатель Умеренков, 2011.- Т. 1 : Учение о костях, соединении костей и мышцах. - 348 с.	492
22.	Синельников, Р. Д. Атлас анатомии человека: в 4 т. : учеб. пособие / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников. - 7-е изд., перераб. - М. : Новая волна : Издатель Умеренков, 2014.-Т. 2 : Учение о внутренностях и эндокринных железах. - 247,[1] с. : ил.	90
23.	Синельников, Р. Д. Атлас анатомии человека: в 4 т.: учеб. пособие / Р. Д. Синельников, Я. Р. Синельников, А. Я. Синельников. - 7-е изд., перераб. - М. : Новая волна : Умеренков, 2010. - Т. 2 : Учение о внутренностях и эндокринных железах. - 247 с.	1048
24.	Сапин, М. Р.Анатомия и топография нервной системы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк, С. В. Ключкова. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435045.html	Неограниченный доступ
25.	Сапин, М. Р. Анатомия человека. Атлас[Электронный ресурс]: в 3 т. / М. Р. Сапин. - Электрон. текстовые дан. - М. : Практическая медицина, 2017. - Т. 1. : Учение о костях, соединениях костей и мышцах. - on-line. - Режим доступа: ЭБС "Букап" https://www.books-up.ru/ru/book/anatomiya-cheloveka-atlas-v-3-t-tom-1-9778708/	Неограниченный доступ
26.	Сапин, М. Р. Анатомия человека. Атлас[Электронный ресурс]: в 3 т. / М. Р. Сапин. - Электрон. текстовые дан. - М. : Практическая медицина, 2018.	Неограниченный доступ

	– Т. 2. : Учение о внутренностях, органах иммунной системы, лимфатической системе, эндокринных железах и сосудах. - on-line. - Режим доступа: ЭБС "Букап" https://www.books-up.ru/ru/book/anatomiya-cheloveka-atlas-v-3-t-tom-2-9779118/	
27.	Сапин, М. Р. Анатомия человека. Атлас[Электронный ресурс]: в 3 т. / М. Р. Сапин. - Электрон. текстовые дан. - М. : Практическая медицина, 2017. – Т. 3 : Учение о нервной системе. - on-line. - Режим доступа: ЭБС "Букап" https://www.books-up.ru/ru/book/anatomiya-cheloveka-atlas-v-3-t-tom-3-9779788/	Неограниченный доступ
28.	Билич Г. Л. Анатомия человека [Электронный ресурс] : атлас: в 3-х т. / Г. Л. Билич, В. А. Крыжановский. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Т. 1. -on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424476.html 	Неограниченный доступ
29.	Билич, Г. Л. Анатомия человека [Электронный ресурс] : атлас : в 3 т. / Г. Л. Билич, В. А. Крыжановский, В. Н. Николенко. - Электрон. текстовые дан. - М. : Гэотар Медиа, 2011. - Т. 2. - on-line. – Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420140.html 	Неограниченный доступ
30.	Билич Г. Л. Анатомия человека [Электронный ресурс] : атлас: в 3-х т. / Г. Л. Билич, В. А. Крыжановский. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Т. 3. -on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423493.html	Неограниченный доступ
31.	Анатомия по Пирогову. Атлас анатомии человека [Электронный ресурс] : в 3 т. / сост.: В. В. Шилкин, В. И. Филимонов. - Электрон. текстовые дан. - М. : Гэотар Медиа, 2011. - Т. 1 : Верхняя конечность. Нижняя конечность. –on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419465.html 	Неограниченный доступ
32.	Шилкин В.В., Анатомия по Пирогову (Атлас анатомии человека). В трех томах. Т. 2. Голова. Шея [Электронный ресурс] / В.В. Шилкин, В.И. Филимонов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-2364-6 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423646.html 	
33.	Шилкин В.В., Анатомия по Пирогову. Том 3 [Электронный ресурс] / В.В. Шилкин, В.И. Филимонов - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 744 с. - ISBN 978-5-9704-3765-0 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437650.html 	
34.	Атлас анатомии человека [Электронный ресурс] : в 3-х т. / Г. Л. Билич, В. А. Крыжановский. - Электрон. текстовые дан. - М. : Гэотар Медиа, 2010. - Т. 2 : Внутренние органы. -on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412428.html 	Неограниченный доступ
35.	Анатомия человека. Опорно-двигательный аппарат [Электронный ресурс] / под ред. Р. Е. Калинина - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. -on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970442791.html 	Неограниченный доступ
36.	Учебно-методическое пособие для студентов по дисциплине "Анатомия" / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ; сост.: В. Ш. Вагапова, Э. Х. Ахметдинова. - Уфа, 2013. - Ч. 1 : Опорно-двигательный аппарат. - 95 с.	903
37.	Учебно-методическое пособие для студентов по дисциплине "Анатомия" [Электронный ресурс] / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ; сост.: В. Ш. Вагапо-	Неограниченный доступ

	ва, Э. Х. Ахметдинова. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2013. - Ч. 1 : Опорно-двигательный аппарат. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib518.pdf .	
38.	Учебно-методическое пособие для студентов специальностей по дисциплине "Анатомия" / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ; сост.: В. Ш. Вагапова, Э. Х. Ахметдинова. - Уфа, 2013. - Ч. 2 : Спланхнология. - 59 с.	900
39.	Учебно-методическое пособие для студентов по дисциплине "Анатомия" [Электронный ресурс] / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ, Кафедра анатомии человека; сост.: В. Ш. Вагапова, Э. Х. Ахметдинова. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2013. - Ч. 2 : Спланхнология. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib537.pdf .	Неограниченный доступ
40.	Учебно-методическое пособие для студентов по дисциплине "Анатомия" / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ; сост.: В. Ш. Вагапова, Э. Х. Ахметдинова. - Уфа, 2013. - Ч. 3 : Нервная система, органы чувств. - 75 с.	892
41.	Учебно-методическое пособие для студентов специальностей по дисциплине "Анатомия" [Электронный ресурс] / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ; сост.: В. Ш. Вагапова, Э. Х. Ахметдинова. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2013. - Ч. 3 : Нервная система, органы чувств. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib540.pdf .	Неограниченный доступ
42.	Учебно-методическое пособие для студентов по дисциплине "Анатомия" / сост.: В. Ш. Вагапова, Э. Х. Ахметдинова. - Уфа, 2013. - Ч. 4 : Сердечно-сосудистая, лимфатическая и иммунная системы. - 138 с.	911
43.	Учебно-методическое пособие для студентов по дисциплине "Анатомия"[Электронный ресурс] / сост.: В. Ш. Вагапова, Э. Х. Ахметдинова. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2013 - Ч. 4 : Сердечно-сосудистая, лимфатическая и иммунная системы. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib519.pdf .	Неограниченный доступ
44.	Функциональная анатомия центральной нервной системы [Текст] : учеб. пособие / сост. В. Ш. Вагапова [и др.]. - Уфа, 2016. - 110 с.	498
45.	Функциональная анатомия центральной нервной системы [Электронный ресурс] : учебное пособие / ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ ; сост. В. Ш. Вагапова [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2018. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib731.pdf .	Неограниченный доступ
46.	База Данных научных медицинских 3D иллюстраций по анатомии “VisibleBodyPremiumPackage: HumanAnatomyAtlas” [Электронный ресурс] / Argosy Publishing, Inc. – Электрон. база данных. – [S.p.]: Argosy Publishing, Inc, [2007]. - Режим доступа: http://ovidsp.ovid.com/	Неограниченный доступ
	Мультимедиа	
1.	Рыбалко, Д. Ю. Брюшина. Её производные. Полость брюшины [Электронный ресурс] : видеоруководство / Автор идеи Д. Ю. Рыбалко ; рук-ль проекта зав. каф. анатомии человека проф. В. Ш. Вагапова ; ГБОУ ВПО "Баш. гос.мед.ун-т МЗ и соц. развития РФ". - Электрон. дан. - Уфа, 2012. - on-line : зв. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/video2.mpg .	Неограниченный доступ
2.	Рыбалко, Д. Ю. Центральная нервная система [Электронный ресурс] : видеоруководство / Автор идеи Д. Ю. Рыбалко ; рук-ль проекта зав. каф. анатомии человека проф. В. Ш. Вагапова ; ГБОУ ВПО "Баш. гос. мед. ун-т МЗ и соц. развития РФ". - Электрон. дан. - Уфа, 2012. - on-line : цв., зв. -	Неограниченный доступ

	Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/video1.mpg .	
3.	Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	www.studmedlib.ru
4.	Электронно-библиотечная система «Букап»	http://books-up.ru
5.	База данных «Электронная учебная библиотека»	http://library.bashgmu.ru
6.	База Данных научных медицинских 3D иллюстраций по анатомии “VisibleBody PremiumPackage”	http://ovidsp.ovid.com/

Электронно-библиотечная система (ЭБС), электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС)

Библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам		
1.	Электронно-библиотечная система «Букап»	ООО «Букап», Договор № 03011000496200003360001 от 17.07.2020 www.books-up.ru
2.	Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	ООО «Институт проблем управления здравоохранением», Договор № 03011000496200003330001 от 17.07.2020 www.studmedlib.ru
3.	Электронная учебная библиотека	ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию, Свидетельство №2009620253 от 08.05.2009 http://library.bashgmu.ru
4.	Электронно-библиотечная система eLIBRARY. Коллекция российских научных журналов по медицине и здравоохранению	ООО РУНЭБ, Договор № 719 от 25.12.2017, http://elibrary.ru
5.	Коллекция электронных журналов на платформе OvidSP «LWWProprietaryCollectionEmergingMarket – w/oPerpetualAccess»	ООО «МИВЕРКОМ», Договор № 03011000496200005070001 от 16.10.2020, http://ovidsp.ovid.com/
6.	БД научных медицинских 3D иллюстраций VisibleBodyPremiumPackage	ООО «МИВЕРКОМ», Договор № 03011000496200005070001 от 16.10.2020, http://ovidsp.ovid.com/
7.	БД «LWW Medical Book Collection 2011»	ЗАО КОНЭК, Государственный контракт № 499 от 19.09.2011, http://ovidsp.ovid.com/
8.	БД Scopus	Национальная подписка РФФИ (№1189 от 19.10.2020), https://www.scopus.com
9.	БД Web of Science Core Collection	Национальная подписка РФФИ (№692 от 07.07.2020), http://apps.webofknowledge.com
10.	БД Freedom Collection	Национальная подписка РФФИ (№742 от 17.07.2020), http://www.sciencedirect.com
11.	БД In Cites Journals and Highly Cited Data	НП НЭИКОН, Сублицензионный договор № 03011000496200005390001 от 16.11.2020, http://apps.webofknowledge.com
12.	БД In Cites Benchmarking & Analytics	НП НЭИКОН, Сублицензионный договор № 03011000496200005390001 от 16.11.2020, http://apps.webofknowledge.com
13.	БД MEDLINE	Национальная подписка РФФИ (№692 от

		07.07.2020), http://apps.webofknowledge.com
14.	БД журналов Wiley	Национальная подписка РФФИ (№694 от 07.07.2020), http://onlinelibrary.wiley.com
15.	Консультант Плюс	ООО «Институт проблем управления здравоохранением», Договор № 03011000496200003330001 от 17.07.2020, локальный доступ
16.	БД SpringerNature-books	Национальная подписка РФФИ (№743 от 17.07.2020)
17.	Коллекция электронных книг на платформе EBSCOHost	ООО «Букап», Договор № 03011000496200005400001 от 16.11.2020, http://search.ebscohost.com
18.	БД SMART Imagebase	ООО «Букап», Договор № 03011000496200005690001 от 14.12.2020 http://search.ebscohost.com

3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Во время изучения дисциплины «Анатомия человека» используются секционные анатомические (учебный) залы с комплектом специализированной мебели, анатомический музей, хранилище для биологических материалов, компьютерный класс, более 2000 учебных препаратов, муляжей и тренажеров; мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), ПК, компьютерные анатомические столы. Наборы таблиц и мультимедийные наглядные материалы лекций по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи (схемы), тестовые задания по изучаемым темам. Классные доски.

Имеются необходимые комплекты лицензионного программного обеспечения для учебного процесса:

1. Операционная система Microsoft Windows (Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise).
2. Пакет офисных программ Microsoft Office (Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise).
3. Антивирус Dr.Web – система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов (Dr.Web Desktop Security Suite).
4. Система дистанционного обучения для Учебного портала (Русский Moodle 3KL).
5. Трёхмерный атлас анатомии мышц человека ("Muscle Premium for Windows Desktop").
6. Трёхмерный атлас анатомии и физиологии ("Anatomy & Physiology for Windows Desktop").
7. Трёхмерный атлас анатомии сердечно-сосудистой системы ("Heart & Circulatory Premium for Windows Desktop").

3.11. Образовательные технологии²

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины 25 % интерактивных занятий от объема контактных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: использование сенсорного компьютера «CRAS W55» (стол с 3-D атласом), дискуссии, работа с препаратами, решение ситуационных задач, составление графологических структур, тестов, создание моделей органов и др.

3.12. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	№ № разделов данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Нормальная физиология	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Топографическая анатомия и оперативная хирургия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
4	Дисциплины профессионального профиля	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Обучение складывается из контактных занятий (216 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (144 час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по изучению влажных препаратов по системам органов и отдельных органов, их взаиморасположение, развитие, функциональную анатомию.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать лекционный материал, анатомические препараты, муляжи, планшеты и освоить практические умения определять конституциональные и функциональные особенности строения и топографии (скелетотопия, синтопия и голотопия) органов опорно-двигательного аппарата, пищеварительной и дыхательной систем, мочеполового аппарата, сердечно-сосудистой, нервной систем у детей и подростков различных типов телосложения.

Практические занятия проводятся в виде опроса, дискуссии, демонстрации препаратов и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания.

В соответствии с требованиями ФГОС в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (имитационные и неимитационные техноло-

² Виды образовательных технологий: имитационные технологии: ролевые и деловые игры, тренинг, игровое проектирование, компьютерная симуляция, ситуация-кейс др.; неимитационные технологии: лекция (проблемная, визуализация и др.), дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него), стажировка, программированное обучение и др.) Особенности проведения занятий в интерактивной форме

гии: работа с 3-D атласом как на кафедре, так и через электронную библиотеку, дискуссии, работа с препаратами, решение ситуационных задач, составление графологических структур, тестов, создание моделей органов.). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 25 % от контактных занятий.

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю и включает работу с литературой, конспектами лекций, работу с препаратами и муляжами и другими наглядными пособиями, рисование схем, работа с 3-D атласом через электронную библиотеку.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине анатомия и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся с препаратами и методические указания для преподавателей по всем разделам дисциплины.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию гуманизма и милосердия, привитие этических норм поведения в "анатомическом театре", уважительное и бережное отношение к органам человеческого тела и трупу, которые студенты изучают во имя живого человека. Самостоятельная работа с препаратами способствует формированию высоконравственных норм поведения, аккуратности и дисциплинированности в секционных залах медицинского вуза.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, письменным или устным опросом темы, текущий контроль усвоения предмета определяется устным или письменным опросом теоретических знаний, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания, а также препаратов и анатомической терминологии.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и собеседования.

Вопросы по учебной дисциплине включены в Государственную Итоговую аттестацию выпускников.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Выписка

из протокола № 12 от «31» 05 2021 г.
заседания кафедры анатомии человека
рабочая программа «Анатомия человека», Д.Ю.Рыбалко, В.Ш.Вагапова,
О.Х.Борзилова

На основании представленных материалов кафедра подтверждает, что:

1. Рабочая программа, методические и оценочные материалы подготовлены удовлетворительно с методической и научной точек зрения.
2. Рабочая программа, методические и оценочные материалы соответствуют ФГОС ВО 3++ по специальности 31.05.02 Педиатрия (Квалификация Врач-педиатр участковый) очной формы обучения.
3. Объем часов дисциплины «Анатомия человека» 360 часов соответствуют учебному плану специальности 31.05.02 Педиатрия (Квалификация Врач-педиатр участковый) очной формы обучения.
4. На рабочую программу, методические и оценочные материалы имеются 2 положительные рецензии.
5. Кафедра рекомендует рабочую программу, методические и оценочные материалы по дисциплине «Анатомия человека» для специальности 31.05.02 Педиатрия (Квалификация Врач-педиатр участковый) очной формы обучения к утверждению.

Заведующий кафедрой

Секретарь кафедры




Д.Ю.Рыбалко

Э.Х.Ахметдинова

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Выписка

из протокола № 8 от «03» 06 2021 г.
заседания цикловой методической комиссии по естественнонаучным
дисциплинам

На основании представленных материалов цикловая методическая комиссия по естественнонаучным дисциплинам подтверждает, что:

1. Рабочая программа, методические и оценочные материалы подготовлены удовлетворительно с методической и научной точек зрения.
2. Рабочая программа, методические и оценочные материалы соответствуют ФГОС ВО 3++ по специальности 31.05.02 Педиатрия (Квалификация Врач-педиатр участковый) очной формы обучения.
3. Объем часов дисциплины «Анатомия человека» 360 часов соответствуют учебному плану специальности 31.05.02 Педиатрия очной формы обучения.
4. На рабочую программу, методические и оценочные материалы имеются 2 положительные рецензии.
5. ЦМК по естественнонаучным дисциплинам рекомендует рабочую программу, методические и оценочные материалы по дисциплине «Анатомия человека» для специальности 31.05.02 Педиатрия очной формы обучения к утверждению.

Председатель ЦМК



Т.В.Викторова

Секретарь ЦМК



Э.Н.Сулейманова

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Выписка

из протокола № 11 от «30» 06 2021 г.
заседания Учебно-методического совета
специальности 31.05.02 Педиатрия

На основании представленных материалов УМС подтверждает, что:

1. Рабочая программа, методические и оценочные материалы подготовлены удовлетворительно с методической и научной точек зрения.
2. Рабочая программа, методические и оценочные материалы соответствуют ФГОС ВО 3++ по специальности 31.05.02 Педиатрия (Квалификация Врач-педиатр участковый) очной формы обучения.
3. Объем часов дисциплины «Анатомия человека» 360 часов соответствуют учебному плану специальности 31.05.02 Педиатрия очной формы обучения.
4. На рабочую программу, методические и оценочные материалы имеются 2 положительные рецензии.
5. УМС рекомендует рабочую программу, методические и оценочные материалы по дисциплине «Анатомия человека» для специальности 31.05.02 Педиатрия очной формы обучения к утверждению.

Председатель УМС



И.Ф. Суфияров

Секретарь УМС



О.Г. Афанасьева

Заключение рецензента

На **рабочую программу** по дисциплине «Анатомия человека» по специальности «Педиатрия» (код специальности 31.05.02) / разработанную сотрудниками кафедры анатомии человека ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России зав. кафедрой доцентом к.м.н. Рыбалко Д.Ю., профессором, д.м.н. Вагаповой В.Ш. и доцентом к.м.н. Борзиловой О.Х.

Данная рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО специальности «Педиатрия» 31.05.02.

Рабочая программа содержит пояснительную записку, вводную часть, основную часть и методические рекомендации по организации изучения дисциплины. В основной части отражены объем и разделы учебной дисциплины, темы лекций и практических занятий, виды самостоятельной работы студентов и контроля, так же учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение учебной дисциплины.

Требования, определяющие качество учебной литературы	Оценка выполнения требований в баллах (от 1 до 10)	Замечания
Общие требования: 1. Содержание рабочей программы соответствует ФГОС ВО 3++, учебному плану и примерной программе специальности 31.05.01 «Лечебное дело»	10	
Требования к содержанию: 1. Основные дидактические единицы соответствуют ФГОС ВО.	9	
Требования к качеству информации 1. Приведенные сведения точны, достоверны и обоснованы. 2. Авторами использованы методы стандартизации. 3. Используются последние классификации и номенклатуры, принятые в последние годы (МАТ-03). 4. Методический уровень представленных разделов в рабочей программе высок и логичен, адаптирован к образовательным технологиям. 5. Соблюдены психолого-педагогические требования к трактовке излагаемого материала.	9 9 9 9 9	
Требования к стилю изложения 1. Изложение вопросов системно, последовательно, без излишних подробностей. 2. Определения четки, доступны для понимания. 3. Однозначность употребления терминов. 4. Соблюдены нормы современного русского языка.	9 9 9 9	
Требования к оформлению 1. Рабочая программа оформлена аккуратно, в едином стиле	9	
Итого баллов	119	

Заключение

Рабочая программа по дисциплине «Анатомия человека» по специальности 31.05.02

«Педиатрия» раскрывает весь курс анатомии человека и рекомендована для использования в образовательном процессе на кафедре анатомия человека.

Зав. кафедрой нормальной и патологической
анатомии ФГБОУ ВО Астраханский государственный
медицинский университет
Минздрава России,
д.м.н., профессор

Л.А. Удочкина

«24» 05 2021г.



Заключение рецензента

На **рабочую программу** по дисциплине «Анатомия» по специальности «Педиатрия» (код специальности 31.05.02), разработанную сотрудниками кафедры анатомии человека ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России профессором, д.м.н. Вагаповой В.Ш. и доцентом к.м.н. Борзиловой О.Х.

Данная рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО специальности «Педиатрия» 31.05.02.

Рабочая программа содержит пояснительную записку, вводную часть, основную часть и методические рекомендации по организации изучения дисциплины. В основной части отражены объем и разделы учебной дисциплины, темы лекций и практических занятий, виды самостоятельной работы студентов и контроля, так же учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение учебной дисциплины.

Требования, определяющие качество учебной литературы	Оценка выполнения требований в баллах (от 1 до 10)	Замечания
Общие требования: 1. Содержание рабочей программы соответствует ФГОС ВО, учебному плану и примерной программе специальности 31.05.01 «Лечебное дело»	10	
Требования к содержанию: 1. Основные дидактические единицы соответствуют ФГОС ВО.	9	
Требования к качеству информации 1. Приведенные сведения точны, достоверны и обоснованы. 2. Авторами использованы методы стандартизации. 3. Используются последние классификации и номенклатуры, принятые в последние годы (МАТ-03). 4. Методический уровень представленных разделов в рабочей программе высок и логичен, адаптирован к образовательным технологиям. 5. Соблюдены психолого-педагогические требования к трактовке излагаемого материала.	9 9 9 9 10	
Требования к стилю изложения 1. Изложение вопросов системно, последовательно, без излишних подробностей. 2. Определения четки, доступны для понимания. 3. Однозначность употребления терминов. 4. Соблюдены нормы современного русского языка.	9 9 9 9	
Требования к оформлению 1. Рабочая программа оформлена аккуратно, в едином стиле	9	
Итого баллов	110	

Заключение

Рабочая программа по дисциплине «Анатомия» по специальности 31.05.02 «Педиатрия» раскрывает весь курс анатомии человека и рекомендована для использования в образовательном процессе на кафедре анатомия человека.

Зав. кафедрой нормальной, топографической и клинической анатомии, оперативной хирургии
ФГБОУ ВО «ПГМУ им. академика Е.А. Вагнера»

Минздрава России
д.м.н., профессор



Баландина И.А.

« 24 » 05 2021 г.

