

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: **ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

ФИО: Павлов Валентин Николаевич **УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Должность: Ректор **«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Дата подписания: 19.01.2022 12:24:54 **МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ae7b05b73885349eb06a52e54c71d0ee **Кафедра факультетской педиатрии с курсами педиатрии, неонатологии**

и симуляционным центром ИДПО

Кафедра поликлинической и неотложной педиатрии с курсом ИДПО



УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ /В.Н.Павлов

« 30 » июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЦИКЛ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПЕДИАТРИИ

Специальность: 31.05.02 – Педиатрия (уровень специалитета)

Форма обучения: очная

Срок освоения ООП: 6 лет

Курс VI	Семестры XI, XII
Лекции - 24 часа	Зачет – XII семестр
Практические занятия - 72 часа	
Самостоятельная (внеаудиторная) работа – 48 часов	Всего 144 часа (4 зачетные единицы)

Уфа

2021

При разработке рабочей программы учебной дисциплины «Цикл симуляционного обучения в педиатрии» в основу положены:

- 1) ФГОС ВО 3++ по специальности 31.05.02 – Педиатрия (уровень специалитета), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. №965;
- 2) Учебный план по специальности 31.05.02 – Педиатрия (уровень специалитета), утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России «25» мая 2021 г., протокол № 6.

Рабочая программа учебной дисциплины «Факультетская педиатрия» одобрена на заседании кафедры факультетской педиатрии с курсами педиатрии, неонатологии и симуляционным центром ИДПО от «02» июня 2021 г., протокол № 6.

Рабочая программа учебной дисциплины «Цикл симуляционного обучения в педиатрии» одобрена на заседании кафедры факультетской педиатрии с курсами педиатрии, неонатологии и симуляционным центром ИДПО от «02» июня 2021 г., протокол № 6.

Заведующий кафедрой _____ /В.В. Викторов

Рабочая программа учебной дисциплины «Цикл симуляционного обучения в педиатрии» одобрена на заседании кафедры поликлинической и неотложной педиатрии с курсом ИДПО от «15» июня 2021 г., протокол №14.

Заведующая кафедрой _____ /Л.В. Яковлева

Рабочая программа учебной дисциплины «Цикл симуляционного обучения» одобрена Ученым советом педиатрического факультета от «30» июня 2021 г., протокол № 11.

Председатель Ученого совета педиатрического факультета _____ /И.Ф. Суфияров

Разработчики:

Заведующий кафедрой факультетской педиатрии с курсами педиатрии, неонатологии и симуляционным центром ИДПО, профессор _____ /В.В. Викторов
Доцент кафедры, к.м.н. _____ /А.Г.Крюкова
Ассистент кафедры _____ /Л.Р.Кудаярова
Заведующая кафедрой поликлинической и неотложной педиатрии с курсом ИДПО, профессор _____ /Л.В. Яковлева
Доцент кафедры, к.м.н. _____ /Г.М. Ардуванова

Рецензенты:

Профессор кафедры педиатрии ИДПО
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России
д.м.н., профессор _____ Г.П. Ширяева
Зав. кафедры поликлинической и неотложной педиатрии
Ростовского государственного медицинского университета,
д.м.н., профессор _____ А.А.Сависько

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Страница
1.	Пояснительная записка	5
2.	Вводная часть	6
2.1	Цель и задачи освоения дисциплины	6
2.2	Место учебной дисциплины в структуре ООП университета	6
2.3	Требования к результатам освоения учебной дисциплины	9
3.	Основная часть	11
3.1	Объем дисциплины и виды учебной работы	11
3.2	Разделы учебной дисциплины и компетенции, освоенные при их изучении	12
3.3	Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля	19
3.4	Название тем лекций и количество часов по семестрам при изучении учебной дисциплины	20
3.5	Название тем практических занятий и количество часов по семестрам учебной дисциплины	20
3.6.	Лабораторный практикум	21
3.7	Самостоятельная работа обучающихся	21
3.7.1	Виды самостоятельной работы	21
3.8	Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины	22
3.8.1	Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств	22
3.8.2	Примеры оценочных средств	23
3.9	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	24
3.9.1	Основная литература	24
3.9.2	Дополнительная литература	25
3.10	Материально-техническое обеспечение дисциплины	27

3.11	Образовательные технологии	30
3.12	Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами	30
4.	Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	30
5.	Протокол согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности.	32
6.	Протоколы утверждения	
7.	Рецензии	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины вариативной части по специальности ФГОС ВО 31.05.02 Педиатрия «Цикл симуляционного обучения в педиатрии» осваивается обучающимися в одиннадцатом, двенадцатом семестрах.

Симуляционное обучение – обязательный компонент в профессиональной подготовке, использующий модель профессиональной деятельности с целью предоставления возможности каждому обучающемуся выполнять профессиональную деятельность или ее элемент в соответствии с профессиональными стандартами и/или порядками (правилами) оказания медицинской помощи.

Преимущества симуляционного обучения в подготовке специалистов здравоохранения определены клиническими сценариями, приближенными к реальным; возможностью многократного повторения действий с выработкой профессиональных навыков и безопасностью для пациентов. Обучающие тренинги позволяют приобретать умения и навыки и запоминать учебный материал в комфортной эмоциональной среде. Практические занятия модулей «Цикл симуляционного обучения в педиатрии» дают возможность освоить алгоритм оказания неотложной и реанимационной помощи, а также формируют у обучающихся коммуникативные навыки общения с пациентами и с коллегами.

В ходе симуляционного обучения обучающиеся показывают полную эмоциональную включенность в практическое занятие. Тренинг позволяет совершенствовать учебный процесс, эффективно обучать практическим технологиям, упорядочить, расширить, углубить практические навыки по неотложным состояниям и реанимации, совершенствовать коммуникативные навыки общения, взаимодействия в команде.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения модулей

Цель цикла: формирование знаний, умений, навыков, профессиональных компетенций обучающихся шестикурсников, способности и готовности оказать неотложную и экстренную помощь детям и подросткам в профессиональной деятельности в качестве специалиста - педиатра.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний по оказанию неотложной помощи в критических ситуациях;
- обучение важнейшим методам оказания неотложной помощи пациентам, с использованием фантомов и манекенов;
- обретенные обучающимися навыки составления алгоритмов диагностики и оказания неотложной медицинской помощи пациентам в критической ситуации;
- обучение умению выявлять симптомы, группировать в синдромы и выделять наиболее информативный синдром;
- обучение выбору оптимальных методов диагностики критических состояний и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- обучение проведению полного объема реанимационных, лечебных, мероприятий среди пациентов с различными неотложными состояниями;
- обучение правилам оказания первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;
- обучение оформлению медицинской документации (медицинской карты стационарного или амбулаторного больного, и т.д.);
- формирование коммуникативных навыков в работе в команде и с пациентами

2.2. Место учебного модуля в структуре ООП специальности

2.2.1 Рабочая программа дисциплины вариативной части по специальности ФГОС ВО 31.05.02 Педиатрия «Цикл симуляционного обучения в педиатрии» осваивается обучающимися в одиннадцатом, двенадцатом семестрах

2.2.2. Для изучения модулей необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Знать:

- Законодательные документы по охране здоровья населения РФ: Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».

- Санитарно-эпидемиологический режим и профилактика госпитальных инфекций у детей. СанПиН 2.1.3.2630-10, «Гигиенические требования к размещению, устройству, оборудованию и эксплуатации больниц, родильных домов и других лечебных стационаров».
- Эпидемиологию внутрибольничных инфекций в педиатрических отделениях;
- Методы профилактики внутрибольничных инфекций;
- Техническое оснащение палат интенсивной терапии;
- Алгоритмы и принципы первичной реанимации детей различного возраста и массы тела;
- Принципы коррекции гемодинамики и инфузионной терапии детей различного возраста и массы тела;
- Особенности обеспечения сосудистого доступа;
- Основы и осложнения инфузионной терапии;
- Показания к переливанию трансфузионных сред;
- Алгоритмы оказания экстренной помощи при критических состояниях;
- Характерные изменения клинико-инструментальных данных при различной патологии;
- Организацию медицинской помощи детям;
- Алгоритм оказания неотложной помощи при дыхательной недостаточности;
- Алгоритм оказания неотложной помощи при сердечной недостаточности;
- Алгоритм оказания неотложной помощи при сосудистой недостаточности (артериальная гипотензия, обморок, коллапс);
- Алгоритм оказания неотложной помощи детям с врожденными пороками сердца;
- Алгоритм оказания неотложной помощи и тактику педиатра при кетоацидозе;
- Алгоритм оказания неотложной помощи при гипергликемической коме.

Владеть:

- Навыками сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания;
- Методикой клинического исследования ребенка;

- Выявлением отклонений соматического и неврологического статуса;
- Практическими навыками оказания сердечно-легочной реанимации;
- Первичными реанимационными мероприятиями в родильном зале;
- Практическими навыками пункции периферической вены;
- Мониторингом витальных функций у новорожденного.
- Практическими навыками оказания неотложной помощи больным детям различного возраста;
- Практическими навыками применения медицинских изделий (аспираторы, катетеры, зонды для кормления, интубационные трубки, дыхательные маски и т.д.) соответствующего размера для оказания помощи детям различного возраста и массы тела;

Уметь:

- Собрать жалобы, анамнез и информацию о состоянии здоровья ребенка;
- Оценить и провести мониторинг состояния жизненно-важных функций: сознание, наличие и адекватность дыхания, ритм и частоту пульса, показатели артериального давления;
- Выявить и оценить ведущий патологический синдром, выбрать метод оказания неотложный способ (метод) оказания помощи;
- Интерпретировать данные параклинического обследования ребенка
- Интерпретировать и анализировать полученные результаты обследования пациента;
- Использовать в практической деятельности, полученные теоретические знания;
- по ведущему синдрому оказать адекватную экстренную помощь;
- Провести интубацию трахеи через рот и носовые ходы;
- Реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, пациентами, взрослым населением.
- Уметь применять на практике различные медицинские изделия (расходные материалы), и оборудование (аспиратор слизи, инкубатор, инфузомат, иглы для внутривенных инъекций, системы для внутривенных инфузий растворов, монитор и др.) необходимые для проведения неотложных мероприятий
- Уметь проводить сердечно-легочную реанимацию;
- Обеспечить венозный доступ и подключить систему для инфузии растворов;
- Уметь пунктировать периферическую вену;
- Интерпретировать данные мониторинга жизненно важных функций

организма ребенка;

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.3.1. Типы задач профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. *Диагностический*
2. *Лечебный*
3. *Профилактический*

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных (ПК) компетенций¹:

п/ №	Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части)/трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией
1	ПК-1. Способность обследовать детей с целью установления диагноза	ПК-1.1. Собирает анамнез жизни ребенка (включая информацию о перенесенных заболеваниях и хирургических вмешательствах, профилактических прививках), информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком ПК-1.2. Собирает анамнез заболевания ПК-1.3. Оценивает состояние и самочувствие ребенка ПК-1.4. Направляет детей на лабораторное обследование соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты	А/01.7 (обследование детей с целью установления диагноза)	Применение технических средств: решение ситуационных задач на фантомах и манекенах

¹ Компетенции должны соответствовать видам профессиональной деятельности и Учебным циклам ООП ФГОС ВО соответствующей специальности

		<p>ПК-1.5. Направляет детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты</p> <p>ПК-1.6. Направляет детей на консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-1.7. Направляет детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-1.8. Оценивает клиническую картину болезней и состояний</p> <p>ПК-1.9. Проводит дифференциальный диагноз с другими болезнями и ставит диагноз в соответствии с действующий Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>		
2	<p>ПК-2. Способность назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность</p>	<p>ПК-2.1. Разрабатывает план лечения болезней и состояний ребенка</p> <p>ПК-2.2. Назначает медикаментозную терапию ребенку</p> <p>ПК-2.3. Назначает немедикаментозную терапию ребенку</p> <p>ПК-2.4. Назначает диетотерапию ребенку</p> <p>ПК-2.5. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженность лечению</p> <p>ПК-2.6. Выполняет рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами</p> <p>ПК-2.7. Оказывает</p>	<p>A/02.7 (назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности)</p>	<p>Применение технических средств: решение ситуационных задач на фантомах и манекенах</p>

		<p>медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий по восстановлению дыхания и сердечной деятельности)</p> <p>ПК-2.8. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p> <p>ПК-2.9. Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей</p>		
3	<p>ПК-4. Способность проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу, среди детей и их родителей</p>	<p>ПК-4.1. Организует и проводит профилактические медицинские осмотры детей</p> <p>ПК-4.2. Организует и контролирует проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний</p>	<p>А/04.7 проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей</p>	<p>Применение технических средств: Решение ситуационных задач на фантомах и манекенах</p>

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		№ 11	№ 12
		часов	часов
1	2	3	4
Контактная работа (всего), в том числе:			
Лекции (Л)	24	12	12
Практические занятия (ПЗ),	72	36	36
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:	48	24	24
<i>История болезни (ИБ)</i>			
<i>Курсовая работа (КР)</i>			
<i>Реферат (Реф.), если имеются по учебному плану</i>			

Расчетно-графические работы (РГР), если имеются по учебному плану				
Подготовка к занятиям (ПЗ)				
Подготовка к текущему контролю (ПТК)				
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)				
Общая трудоемкость		144 час.	72	72
		4 ЗЕТ	2	2
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)			
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	144	72	72
	ЗЕТ	4	2	2

3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции/ трудовой функции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов и подразделов)
1	2	3	4
1	ПК-4/ А/04.7	Алгоритм комплексной оценки состояния здоровья детей первого года жизни и при поступлении в школу.	<p>Законодательные документы по охране здоровья населения РФ: Федеральный закон от 21.11.2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».</p> <p>Факторы риска нарушения развития и здоровья ребенка.</p> <p>Закономерности роста и развития детей.</p> <p>Изменение основных антропометрических параметров у детей.</p> <p>Схема амбулаторной карты ребенка.</p> <p>Общий осмотр здорового и больного ребенка. Клинические критерии оценки тяжести состояния. Степени тяжести состояния больного.</p> <p>Сбор анамнеза жизни и заболевания.</p> <p>Оценка физического развития и отклонения в физическом развитии детей. Оценка нервно-психического развития (НПР) детей разного возраста.</p> <p>Питание детей раннего возраста. Оценка питания ребенка при естественном вскармливании.</p>
2	ПК1, ПК2 /	Алгоритм диагностики,	ОДН: причины, характерные признаки,

	A/01.7,A/02.7	дифференциальный диагноз, неотложная помощь при патологии верхних и нижних дыхательных путей у детей.	<p>степени тяжести, гипоксемическая кома, дифференциальная диагностика. Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе при ОДН. Показания к ИВЛ. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии.</p> <p>Диагностики ОДН на догоспитальном этапе. Устранение причин ОДН, коррекция гипоксемии. ИВЛ, интубация трахеи, коникотомия. Методы мониторинга спонтанного дыхания и при ИВЛ. Диагностические критерии бронхиальной астмы, клиническая картина неотложных состояний у детей и взрослых. Дифференциальная диагностика состояний, сопровождающихся остро возникшей одышкой. Особенности физикального обследования при приступе бронхиальной астмы. Дополнительные методы обследования (пикфлоуметрия). Критерии оценки степени тяжести, признаки угрозы для жизни приступа бронхиальной астмы.</p> <p>Астматический статус. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при бронхиальной астме на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки.</p>
3	ПК1, ПК2 / A/01.7,A/02.7	Алгоритм диагностики, дифференциальный диагноз, неотложная помощь при заболеваниях сердечно - сосудистой системы.	<p>Определение понятий обморок, коллапс, шок. Патогенез обморока, коллапса, шоковых состояний. Клиническая картина. Дифференциальная диагностика.</p> <p>Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Критерии контроля шока Показания к ИВЛ. Направления терапии. Часто встречающиеся ошибки.</p> <p>Алгоритм оказания помощи при обмороке, коллапсе, шоковых состояниях. Критерии контроля состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки.</p>

			<p>Острая сердечная недостаточность: причины, варианты. Правожелудочковая ОСН. Левожелудочковая ОСН. Дифференциальная диагностика. Критические состояния при ОСН (кардиогенный шок, кардиогенный отек легких). Тромбоэмболия легочной артерии (ТЭЛА). Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при острой сердечной недостаточности. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии. Часто встречающиеся ошибки. Особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента.</p> <p>Нарушения сердечного ритма и проводимости: причины, классификация, клинические проявления. Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при возникновении у пациента нарушений сердечного ритма. Проводить оксигенотерапию либо ИВЛ по показаниям. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии. Особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки.</p> <p>Нарушения сердечного ритма и проводимости (тахикардия, брадикардия, полная АВ-блокада, мерцательная аритмия, фибрилляция желудочков и др.), требующие оказания неотложной помощи. «ЭКГ»- критерии. Гипертонический криз: причины, формы, клинические проявления и осложнения. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии. Алгоритм оказания</p>
--	--	--	--

			неотложной помощи на догоспитальном этапе пациентам с осложненным и неосложненным гипертоническим кризом. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки
4	ПК1, ПК2 / А/01.7, А/02.7	Алгоритм диагностики, дифференциальный диагноз, неотложная помощь при шоковых и коматозных состояниях у детей на догоспитальном этапе.	Неотложные состояния при инфекционных болезнях. Правила сбора информации о больном при подозрении у него инфекционного заболевания. Инфекционная безопасность, способы экстренной профилактики. Дезинфекция оборудования, инструментов, санитарного транспорта. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе при инфекционных болезнях. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента с инфекционным заболеванием. Часто встречающиеся ошибки. Неотложная помощь на догоспитальном этапе. Особенности оказания помощи больному, подозрительному на особо опасное заболевание. Особенности дезинфекции на догоспитальном этапе. Экстренная профилактика особо опасных инфекций
5	ПК1, ПК2 / А/01.7, А/02.7	Алгоритм диагностики, дифференциальный диагноз, неотложная помощь при базовой сердечно-легочной реанимации.	Понятие «терминальное состояние». Физиологические показатели жизненно важных функций организма взрослого и ребенка. Виды и клинические проявления терминальных состояний. Остановка кровообращения: причины, признаки. Остановка дыхания: причины, признаки. Критерии оценки тяжести состояния пациента. Признаки клинической и биологической смерти. Составляющие первичного и специализированного реанимационного комплекса: восстановление проходимости дыхательных путей, ИВЛ, оксигенация, непрямой массаж сердца, дефибриляция, интубация трахеи. Показания к прекращению реанимации. Техника безопасности при проведении первичной СЛР. Часто встречающиеся ошибки. Специализированная СЛР. Оснащение и

			<p>оборудование. Проведение СЛР в стандартных и нестандартных ситуациях</p> <p>Особенности проведения СЛР у детей до 1года. Особенности проведения СЛР у детей от 1года до 7 лет.</p> <p>Особенности проведения СЛР у детей от 7 до 14 лет.</p> <p>Критерии эффективности реанимационных мероприятий. Основные опасности и осложнения. Синдром внезапной смерти у детей.</p>
6	ПК1, ПК2 / А/01.7,А/02.7	<p>Алгоритм неотложной помощи при острой дыхательной недостаточности (bronхообструкции) у детей.</p>	<p>ОДН: причины, характерные признаки, степени тяжести, бронхообструктивного синдрома. Особенности физикального и инструментального обследования на догоспитальном этапе при бронхообструкции. Показания к ИВЛ. Лекарственные препараты для оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии.</p> <p>Диагностики бронхообструкции на догоспитальном этапе. Устранение причин бронхообструкции, коррекция гипоксемии. ИВЛ, интубация трахеи, коникотомия. Методы мониторинга бронхообструкции.</p> <p>Диагностические критерии бронхиальной астмы, клиническая картина неотложных состояний у детей и взрослых. Дифференциальная диагностика состояний, сопровождающихся остро возникшей одышкой. Особенности физикального обследования при приступе бронхиальной астмы. Дополнительные методы обследования (пикфлоуметрия). Критерии оценки степени тяжести, признаки угрозы для жизни приступа бронхиальной астмы.</p> <p>Астматический статус. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной помощи при бронхиальной астме на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки.</p>
7	ПК1, ПК2 /	Алгоритм первичного	Виды медицинской помощи:

A/01.7,A/02.7	осмотра пациента при оказании экстренной медицинской помощи	<p>Экстренная- оказывается в том случае, если существует угроза жизни пациента.</p> <p>Неотложная- необходима в период обострившейся хронической патологии или при несчастном случае, но при этом не существует угрозы жизни больного.</p> <p>Плановая- это проведение профилактических и запланированных мероприятий.</p> <p>Первичный осмотр пациента при оказании экстренной медицинской помощи:</p> <p>Убедиться в личной безопасности и безопасности пациента;</p> <p>Оценить витальные функции пострадавшего;</p> <p>Проверить проходимость дыхательных путей и обеспечить проходимость дыхательных путей, иммобилизацию шейного отдела позвоночника, адекватное дыхание, гемодинамику, остановку профузного кровотечения, пульсоксиметрию;</p> <p>Оказать экстренную медицинская помощь:</p> <p>1)обеспечить венозный доступ и инфузионную терапию под контролем АД;</p> <p>2)ЭКГ-мониторирование по показаниям;</p> <p>3)оксигенотерапия (под контролем SpO2);</p> <p>4)оказание медицинской помощи в соответствии с выявленной патологией;</p> <p>5)обеспечить необходимую иммобилизацию и способ транспортировки с соответствующим имеющейся патологии положением пациента.</p> <p>Выполнить углубленный осмотр пациента:</p> <p>1)оценка основных витальных функций, осмотр «с головы до пят»;</p> <p>2)сбор анамнестических сведений: - перенесенные заболевания; - осложняющие факторы (наличие сопутствующих заболеваний); - аллергоанамнез; - принятые лекарственные средства; - наблюдение</p>
---------------	---	--

			<p>врача.</p> <p>Информировать отдел госпитализации службы СМП о доставке пациента, находящегося в тяжелом состоянии (не позже чем за 10 минут до приезда в стационар).</p> <p>Доставить пациента, находящегося в тяжелом состоянии в ближайший стационар, передать врачу-реаниматологу.</p> <p>Соблюдать следующие принципы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранять спокойное, внимательное отношение ко всем пациентам без исключения. 2. Использовать при оказании медицинской помощи принципы рациональной психотерапии для успокоения больного.
8	ПК1, ПК2 / А/01.7, А/02.7	Алгоритм экстренной медицинской помощи при анафилактическом шоке у детей.	<p>Причины анафилактического шока, наиболее частые аллергены. Классификация, клинические проявления анафилактического шока. Тяжелые (прогностически неблагоприятные) варианты течения анафилактического шока. Выбор тактики оказания экстренной помощи на догоспитальном и госпитальном этапах при анафилактическом шоке.</p> <p>Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторингования состояния пациента.</p> <p>Лекарственные препараты для оказания экстренной помощи при анафилактическом шоке на догоспитальном этапе: способы применения, подбор доз и осложнения терапии. Часто встречающиеся ошибки.</p>
9	ПК1, ПК2 / А/01.7, А/02.7	Алгоритм экстренной медицинской помощи при гипергликемической коме, кетоацидозе и гипогликемии у детей.	<p>Гипергликемическая кома, кетоацидоз и гипогликемия: причины, классификация, критерии оценки. Основные клинические проявления гипергликемической комы, отличия кетоацидоза и гипогликемии. План физикального и инструментального обследования пациента на догоспитальном этапе.</p> <p>Диагностические приборы для экспресс-оценки биохимических показателей у пациента. Направления терапии. Выбор тактики и алгоритм оказания неотложной</p>

			помощи на догоспитальном этапе. Показания к госпитализации. Особенности транспортировки и мониторинга состояния пациента. Часто встречающиеся ошибки.
--	--	--	---

3.3 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, в т.ч. самостоятельная работа студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	11	Неотложные состояния в педиатрии. (Алгоритмы оказания неотложной медицинской помощи детям)	12	36	24	72	Тестирование, опрос, письменные задания, доклады. Решение ситуационных задач на муляжах
2.	12	Цикл симуляционного обучения в педиатрии (Алгоритмы оказания экстренной медицинской помощи детям)	12	36	24	72	Тестирование, опрос, письменные задания, доклады. Решение ситуационных задач на муляжах
		ИТОГО:	24	72	48	144	

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры	
		11	12
1	2	3	4

1.	Комплексная оценка состояния здоровья детей первого года жизни и при поступлении в школу.	2	
2.	Алгоритм диагностики, дифференциальный диагноз, неотложная помощь при патологии верхних дыхательных путей у детей	2	
3.	Алгоритм диагностики, дифференциальный диагноз, неотложная помощь при заболеваниях нижних дыхательных путей у детей	2	
4.	Алгоритм диагностики, дифференциальный диагноз, неотложная помощь при заболеваниях сердечно - сосудистой системы.	2	
5.	Алгоритм диагностики, дифференциальный диагноз , неотложная помощь при шоковых и коматозных состояниях у детей.на догоспитальном этапе.	2	
6.	Диагностика, дифференциальный диагноз, неотложная помощь при базовой сердечно-легочной реанимации.	2	
7.	Неотложная помощь при острой дыхательной недостаточности (бронхообструкции) у детей.		2
8.	Диагностика, дифференциальный диагноз, неотложная помощь при острых аллергических состояниях у детей		2
9.	Алгоритм первичного осмотра пациента при оказании экстренной медицинской помощи.		2
10.	Экстренная медицинская помощь при анафилактическом шоке у детей.		2
11.	Экстренная медицинская помощь при гипергликемической коме, кетоацидозе и гипоглиемии у детей.		2
12.	Диагностика, дифференциальный диагноз, неотложная помощь при гипертермическом синдроме у детей (бледная и розовая лихорадка)		2
	Итого	12	12

3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий вариативной части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам	
		11	12
1	2	3	4
1.	Комплексная оценка состояния здоровья детей первого года жизни и при поступлении в школу.	6	
2.	Алгоритм диагностики, дифференциальный диагноз, неотложная помощь при патологии верхних дыхательных путей у детей	6	
3.	Алгоритм диагностики, дифференциальный диагноз, неотложная помощь при заболеваниях нижних дыхательных путей у	6	

	детей		
4.	Алгоритм диагностики, дифференциальный диагноз, неотложная помощь при заболеваниях сердечно - сосудистой системы.	6	
5.	Алгоритм диагностики, дифференциальный диагноз , неотложная помощь при шоковых и коматозных состояниях у детей на догоспитальном этапе.	6	
6.	Диагностика, дифференциальный диагноз, неотложная помощь при базовой сердечно-легочной реанимации.	6	
7.	Алгоритм неотложной помощи при острой дыхательной недостаточности (бронхообструкции) у детей.		6
8.	Алгоритм первичного осмотра пациента при оказании экстренной медицинской помощи.		6
9.	Алгоритм экстренной медицинской помощи при анафилактическом шоке у детей.		6
10	Алгоритм экстренной медицинской помощи при гипергликемической коме, кетоацидозе и гипоглиемии у детей.		6
11	Алгоритм диагностики, дифференциальный диагноз, неотложная помощь при гипертермическом синдроме у детей.		6
12	Зачет		6
	Итого	36	36

3.6. Лабораторный практикум

3.7. Самостоятельная работа обучающегося

3.7.1. Виды СРО²

№	№ семестра	Наименование модуля учебной дисциплины	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	11	Неотложные состояния в педиатрии	1.Работа с учебной литературой и тестами для самоподготовки 2. Составление конспектов по заданным темам. 3 Выполнение письменных	6 6

² Виды самостоятельной работы: написание рефератов, написание истории болезни, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю, подготовка к промежуточной аттестации, подготовка к итоговой аттестации и т.д.

			заданий по составлению логико-графических структур тем и алгоритмов оказания неотложной помощи	6
			4. Систематизация и структурирование по темам занятий.	6
2	12	Цикл симуляционного обучения в педиатрии	1. Работа с учебной литературой и тестами для самоподготовки	6
			2. Составление конспектов по заданным темам.	6
			3. Выполнение письменных заданий по составлению логико-графических структур тем и алгоритмов оказания неотложной и экстренной помощи.	6
			4. Систематизация и структурирование по темам занятий.	6
Итого часов				48

3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	11	Входной контроль Текущий контроль Промежуточный контроль	Неотложные состояния в педиатрии	Тестирование Решение задач Проверка практических навыков	60	10

2	12	Входной контроль Текущий контроль Промежуточный контроль	Цикл симуляционного обучения в педиатрии	Тестирование Решение задач Проверка практических навыков	60	10
---	----	--	--	--	----	----

3.8.2. Примеры оценочных средств³:

для входного контроля (ВК)	Выберите один правильный ответ. Оценку физического развития ребенка на первом году жизни нужно проводить 1 раз в: А) месяц Б) год В) 3 месяца Г) 6 месяцев
	Легочным заболеванием, характеризующимся хроническим воспалением дыхательных путей, наличием респираторных симптомов, таких как свистящие хрипы, одышка, заложенность в груди и кашель, которые варьируют по времени и интенсивности и проявляются вместе с вариабельной обструкцией дыхательных путей, является: А) бронхиальная астма Б) эозинофильная пневмония В) фиброзирующий альвеолит Г) гиперчувствительный пневмонит
	Дополните следующие высказывания: Непрямой массаж сердца при реанимации новорожденного в родильном зале можно прекратить, когда частота сердечных сокращений достигает ____ ударов в минуту и выше.
для текущего контроля (ТК)	Выберите один правильный ответ. Препаратом выбора для купирования приступа бронхиальной астмы является: А) b2 – адреномиметик Б) системный глюкокортикостероид В) блокатор H1-гистаминовых рецепторов Г) блокатор H2-гистаминовых рецепторов
	Дополните следующие высказывания: Принятие решения о необходимости реанимации новорожденного на 1-й минуте жизни основано в первую очередь, на оценке частоты ____
	К быстрому и пролонгированному бронходилатирующему эффекту приводит сочетанное применение ипратропиум бромида и: А) b2 – агонистов Б) кромогликата натрия В) М-холинолитиков

³ Указывается не менее 3-х заданий по всем видам контроля для каждого семестра

	Г) адреналина
для промежуточного контроля (ПК)	Выберите один правильный ответ. В лечении бронхообструктивного синдрома противопоказаны _____ лекарственные средства: А) противокашлевые Б) отхаркивающие В) муколитические Г) мукорегуляторы
	Дополните следующие высказывания: Ручную ИВЛ новорожденному в родильном зале следует проводить с частотой _____ дыханий в минуту.
	К тяжелым проявлениям аллергической реакции немедленного типа относят: А) анафилактический шок Б) крапивницу В) аллергический дерматит Г) аллергический васкулит

3.9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.9.1. Основная литература

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библ.	На кафедре
1	Детские болезни: учебник	под ред. Р.Р. Кильдияровой	М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2015. – 829,[3] с.	80	1
2	Поликлиническая и неотложная педиатрия [Электронный ресурс]: учебник - on-line. – Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970426487.html	под ред. А. С. Калмыковой.	Электрон. Текстовые дан. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.	1200 доступов	
3	Детские болезни [Электронный ресурс]: учебник в 2 т. / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев, Л. А. Харитоновна. – 2-е изд., перераб. И доп. – on-line. – Режим доступа: ЭБС	Запруднов А. М.	Электрон. Текстовые дан. – М.: ГЭОТАР-	1200 доступов	

	«Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970424223.html		Медиа, 2013.		
	3.9.2. Дополнительная литература:				
1	Неотложная помощь и интенсивная терапия в педиатрии [Электронный ресурс] / В. В. Лазарев. – on-line. – Режим доступа: ЭБС «Букар» https://www.books-up.ru/ru/book/neotlozhnaya-pomosh-i-intensivnaya-terapiya-v-pediatricii-495285	Лазарев В. В.	Электрон. Текстовы е дан. – М.: МЕДпрес с-информ, 2016.	Неограни ченный доступ	
2	Учайкин В. Ф. Неотложные состояния в педиатрии [Электронный ресурс]: практическое руководство – Электрон. Текстовые дан. – on-line. – Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970427392.html	В.Ф. Учайкин, В.П. Молочны й.	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2013.	1200 доступов	
3	Угрожающие состояния в педиатрии: экстренная врачебная помощь [Электронный ресурс] / Э. К. Цыбулькин. – on-line. – Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430002.html	Цыбульки н Э.К.	Электрон. Текстовы е дан. – М.: ГЭОТАР- Медиа, 2014	1200 доступов	
4	Педиатрия [Электронный ресурс]: учебник / [В. Г. Арсентьев [и др.]] ; - 5-е изд., испр. И доп. -. –on-line. – Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785299004403.html	под ред. Н.П. Ша- балова.	Электрон. Текстовы е дан.- СПб.: СпецЛит, 2010	1200 доступов	
5	Пропедевтика детских болезней [Электронный ресурс]: учебник –on-line. – Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411407.html	под ред. Н.А. Геппе, Н.С. Под- черняевой	Электрон. Текстовы е дан. – М.: Гэотар Медиа, 2009.	1200 доступов	
	Коматозные состояния [Электронный	сост. Р. Х.	Электрон.	Неограни	

6	ресурс] : учеб. Пособие / ФГБОУ ВО «Баш. Гос. Мед. ун-т» МЗ РФ; - on-line. – Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib709.pdf	Гизатуллин [и др.].	Текстовые дан. – Уфа, 2018.	свободный доступ	
7	Сердечно-легочная реанимация [Электронный ресурс] : учеб. Пособие / ФГБОУ ВО «Баш. Гос. Мед. ун-т» - on-line. – Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib713.pdf	сост. Р. Х. Гизатуллин [и др.].	Электрон. Текстовые дан. – Уфа, 2018.	Неограниченный доступ	
8	Диагностика острой дыхательной недостаточности. Пульсоксиметрия [Электронный ресурс] : учеб. Пособие / ГБОУ ВПО «Баш. Гос. Мед. ун-т МЗ и соц. Развития РФ» – on-line. – Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib399.doc .	сост. В. Е. Лешкова [и др.]	Электрон. Текстовые дан. – Уфа, 2012	Неограниченный доступ	
9	Непрямой массаж сердца: [видеоматериалы] // Практические умения для выпускника медицинского вуза [Электронный ресурс]: Раздел 3: Реаниматология и интенсивная терапия / - on-line. – Режим доступа: Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: http://www.studmedlib.ru/ru/doc/SKILLS-3-C.html	С.А. Булатов, О.Г. Анисимов, Д.И. Абдулганиева [и др.].	Электрон. Дан. – Казань	1200 доступов	
10	ИВЛ «Рот в рот»: [видеоматериалы] // Практические умения для выпускника медицинского вуза [Электронный ресурс]: Раздел 3: Реаниматология и интенсивная терапия / - on-line. – Режим доступа: Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: http://www.studmedlib.ru/ru/doc/SKILLS-3-C.html	С.А. Булатов, О.Г. Анисимов, Д.И. Абдулганиева [и др.].	Электрон. Дан. – Казань.	1200 доступов	

11	ИВЛ мешком Амбу: [видеоматериалы] // Практические умения для выпускника медицинского вуза [Электронный ресурс]: Раздел 3: Реаниматология и интенсивная терапия / - on-line. – Режим доступа: Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: http://www.studmedlib.ru/ru/doc/SKILLS-3-C.html	С.А. Булатов, О.Г. Анисимов, Д.И. Абдулганиева [и др.]	Электрон. Дан. Казань.	1200 - доступов	
12	Сердечно-легочная реанимация: [видеоматериалы] // Практические умения для выпускника медицинского вуза [Электронный ресурс]: Раздел 3: Реаниматология и интенсивная терапия / - on-line. – Режим доступа: Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: http://www.studmedlib.ru/ru/doc/SKILLS-3-C.html	С.А. Булатов, О.Г. Анисимов, Д.И. Абдулганиева [и др.]	Электрон. дан. Казань	1200 - доступов	
13	Особенности СЛП у детей: [видеоматериалы] // Практические умения для выпускника медицинского вуза [Электронный ресурс]: Раздел 3: Реаниматология и интенсивная терапия / - on-line. – Режим доступа: Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: http://www.studmedlib.ru/ru/doc/SKILLS-3-C.html	С.А. Булатов, О.Г. Анисимов, Д.И. Абдулганиева [и др.]	Электрон. дан. Казань	1200 - доступов	

3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Цикл симуляционного обучения в	Карла Маркса, 50,	Виртуальный пациент (Телементор (Тьютормэн))
		Виртуальный симулятор пальпации (ЛайвПалп)

педиатрии (на базе обучающего симуляционного центра)	Симуляцион- ный центр БГМУ	Компьютерный робот-симулятор ребенка
		Манекен – ребенок для СЛР с контроллером
		Манекен для диагностики абдоминальных заболеваний у детей
		манекен для диагностики абдоминальных заболеваний с возм. проведения осмотра
		Манекен для отработки навыков сердечно- легочной реанимации
		Манекен для проведения электронного мониторинга интубации дыхательных путей
		Манекен для Физикального обследования Физико КК.М55
		Манекен новорожденного ребенка для обучения СЛР с комп.рег.рез-ов
		Манекен новорожденного ребенка мобильный
		Манекен реб.старше года для отраб.навыков ухода с возможн.опред.локаз.физ.развит
		Манекен ребенка вертикальный для демонстрации методики физикального обследования
		Манекен ребенка до 1 года для отработки навыков ухода
		Манекен ребенка до года (оценка размеров родничков, наличие яичек в мошонке)
		Манекен ребенка первого года «аспирация инородным телом»
		Манекен ребенка первого года для СЛР с контроллером
		Манекен ребенка раннего возраста для ухода с возможностью использования небулайзера
		Манекен ребенка старшего возраста для ухода с возможностью использования небулай
		Манекен ребенка с возможностью аускультации при заболеваниях сердца и легких
		Манекен ребенка старше года «аспирация инородным телом»
		Манекен с возможностью имитац. различ. заб-ий сердца и легких (К-плос)
Манекен-Торс для постановки электродов ЭКГ		

	Манекен-тренажер Оживленная Анна
	Манекен с возможностью имитации различ. заболеваний сердца и легких (К-плюс)
	Манекен (торс вертикальный) для демонстрации методики физического обследования
	Рука для измерения артериального давления
	Симуляционная укладка для обучения оказанию экстренной медицинской помощи
	Тренажер аускультации звуков сердца и легких
	Тренажер аускультации со смартскопом
	Тренажер для отработки навыков аускультации в педиатрии
	Тренажер для снятия ЭКГ
	Тренажер подростка для обучения приему Геймлиха
	Фантом руки для измерения АД
	Фантом-симулятор головы ребенка для отработки вентиляции с дых. путями и легкими
	Экранный симулятор виртуального пациента (БодиИнтеракт)
	Весы медицинские детские
	Весы медицинские напольные
	Ростомер Россия
	Небулайзеры
	Термометр медицинский
	Фонарик медицинский

3.11. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины:

- 1) неимитационные – лекции, тестирование;

2) имитационные: деловые игры, решение ситуационных задач на муляжах

60 % интерактивных занятий от объёма проведённых занятий.

3.12. Модули дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

п/ №	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Итоговая государственная аттестация	+	+					
2								

Прилагаются копии протоколов согласования последующих кафедр с данной кафедрой.

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из контактных занятий (96 часов), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (48 часов). Основное учебное время выделяется на практическую работу по тестированию и выполнению ситуационных задач на фантомах, муляжах.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать лекционный материал, основные и дополнительные литературные источники и освоить практические умения – навыки по оказанию неотложной и экстренной помощи детям при различных заболеваниях.

Практические занятия проводятся в виде интерактивного общения, с использованием тестирования, решения ситуационных задач. Целью является формирование алгоритмов оказания помощи пациентам, демонстрация алгоритмов на муляжах и фантомах, с использованием наглядных пособий, многократное повторение которых способствует формированию умений и навыков.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 60% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к занятиям и включает оставление конспектов по заданным темам, составление

логики-графических структур тем и усвоение алгоритмов оказания неотложной и экстренной помощи детям. Студентами проводится систематизация и структурирование тем занятий.

Изучение учебной литературы рассматривается как вид учебной работы для проработки тематики занятий модулей дисциплины «Цикл симуляционного обучения в педиатрии» рабочей программы дисциплины вариативной части по специальности ФГОС ВО 3++ 31.05.02 Педиатрия, выполняется в пределах часов, отведенных на её изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины цикла разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины студенты проводят самостоятельно составление логики-графических структур тем, построение алгоритмов диагностики, а также оказания неотложной и экстренной помощи детям.

Написание реферата, учебной истории болезни не предусмотрено.

Работа обучающихся в группе формирует чувство коллективизма и совершенствует навыки коммуникации.

Обучение способствует воспитанию навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию ответственности, мотивации, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, с проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Итоговую государственную аттестацию выпускников.

К рабочей программе прилагаются протоколы согласования РП с другими дисциплинами специальности, выписки из протоколов утверждения

РП на заседаниях кафедры, УМС, ЦМК, две внешние рецензии из разных вузов.

Лист актуализации заполняется ежегодно при наличии изменений в названии учреждения, кафедры, пересмотра учебного плана, обновлений в списке литературы и др.

5. Протокол согласования рабочей программы дисциплины вариативной части по специальности ФГОС ВО 31.05.02 Педиатрия «Цикл симуляционного обучения в педиатрии» с другими дисциплинами специальности.

Наименование предшествующей кафедры	Наименование предшествующей учебной дисциплины	Знания, полученные при изучении предшествующей дисциплины	Умения, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Навыки, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Компетенции, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Подпись заведующего предшествующей кафедры
1	2	3	4	5	6	7
Поликлинической и неотложной педиатрии с курсом ИДПО	Поликлиническая и неотложная педиатрия	Принципы профилактической медицины, организации врачебной помощи на амбулаторно-поликлиническом этапе оказания медико-санитарной помощи детскому населению, профилактика основных заболеваний у детей, реабилитации при организации и проведении диспансерного наблюдения; знания об этиологии, патогенезе, особенностях клинической картины и диагностики неотложных	организация наблюдения и проведение профилактических мероприятий у здоровых и больных детей на педиатрическом участке, в организованных коллективах; умения по интерпретации данных объективного и лабораторно-инструментального обследования при острых и обострении хронических заболеваний у детей на догоспитальном этапе; по диагностике и лечению	навыки работы с медицинской документацией в лечебно-профилактических учреждениях; диспансерного наблюдения здоровых и больных детей; проведения санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий в детских коллективах; организации вакцинопрофилактики; оказания первой врачебной помощи при неотложных	ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Зав. кафедрой Л.В.Яковлева

		состояний у детей, принципов оказания первой врачебной помощи и неотложной терапии у детей на догоспитальном этапе	неотложных состояний у детей	состояниях у детей; навыки назначения плана обследования; дифференциальной диагностики, лечения при острых и обострениях хронических заболеваниях у детей на догоспитальном этапе»		
Факультетской педиатрии с курсами педиатрии, неонатологии и симуляционным центром ИДПО	Факультет педиатрия	анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка; методику обследования детей разных возрастных групп основные симптомы соматических заболеваний, наиболее часто встречающихся в детском возрасте и протекающих типично, состояний и синдромов заболеваний периода новорожденности, болезней крови у детей, МКБ-10, семиотику основных симптомов и синдромов Порядки оказания медицинской помощи населению, федеральные стандарты, протоколы и клинические рекомендации по основным	собрать анамнез; провести опрос ребенка, его родственников, провести физикальное обследование пациента, направить детей на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования. Поставить диагноз на основании выявленных симптомов и синдромов, данных лабораторного и инструментального обследования, провести диф. диагноз; назначать адекватное лечение в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной	Навыки оформления учебной истории болезни. Использованные простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек, термометр, тонометр, пульсоксиметр); Навыки постановки предварительного диагноза; выявлять у больных детей основные патологические симптомы и синдромы заболеваний; использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ-10. Составить план	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-1, ПК-2	Зав.кафедрой, профессор В.В.Викторов

		<p>нозологическим формам, изучаемым в рамках дисциплины</p>	<p>терапии детям в соответствии с порядками, стандартами, протоколами и клиническими рекомендациями. Осуществлять медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний в условиях соматического стационара</p>	<p>обследования и лечения пациента, корректировать лечебные и диагностические мероприятия в процессе наблюдения за больным, дать рекомендации при выписке из стационара для долечивания в амбулаторных условиях.</p>		
--	--	---	--	--	--	--

ЗАКЛЮЧЕНИЕ РЕЦЕНЗЕНТА

На рабочую программу дисциплины «Цикл симуляционного обучения в педиатрии» по специальности 31.05.02 - Педиатрия, разработанную сотрудниками кафедры поликлинической и неотложной педиатрии с курсом ИДПО ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» МЗ РФ д.м.н., проф. Л.В. Яковлевой, к.м.н. доц. Г.М. Ардувановой и сотрудниками факультетской педиатрии с курсами педиатрии, неонатологии и симуляционным центром ИДПО, проф. В.В. Викторовым, доц. к.м.н. А.Г. Крюковой, асс. Л.Р. Кудаяровой.

Данная рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО 3++
Характеристика

Требования, определяющие качество учебной литературы	Оценка выполнения требований в баллах (1-10)
Общие требования: 1. Содержание рабочей программы соответствует ФГОС 3++ВО, учебному плану специальности 31.05.02 - Педиатрия	10
Требования к содержанию: 1. Основные дидактические единицы соответствуют ФГОС 3++ ВО	10
Требования к качеству информации: 1. Приведенные сведения точны, достоверны и обоснованы. 2. Авторами использованы методы стандартизации. 3. Методический уровень представления учебного материала высок, изложение содержания адаптировано к образовательным технологиям. 4. Соблюдены психолого-педагогические требования к трактовке излагаемого материала	10 9 9
Требования к стилю изложения: 1. Изложение вопросов системно, последовательно, без излишних подробностей. 2. Определения четки, доступны для понимания. 3. Однозначность употребления терминов. 4. Соблюдены нормы современного русского языка	10 9 10 10
Требования к оформлению: 5. Рабочая программа оформлена аккуратно, в едином стиле	10
Итого баллов	107

Заключение: рабочая программа программы дисциплины «Цикл симуляционного обучения в педиатрии» по специальности 31.05.02 - Педиатрия изложена на должном методическом уровне в соответствии с действующей нормативно-правовой документацией и может быть рекомендована в качестве учебно-методического документа при организации учебного процесса студентов 6 курса педиатрического факультета.

«10» июня 2021 г.

Рецензент:

гл. врач ГБУЗ РБ Детская поликлиника №5 г.Уфа




И.А. Алексеева

ЗАКЛЮЧЕНИЕ РЕЦЕНЗЕНТА

На рабочую программу дисциплины «Цикл симуляционного обучения» по специальности 31.05.02 - Педиатрия, разработанную сотрудниками кафедры поликлинической и неотложной педиатрии с курсом ИДПО ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» д.м.н., проф. Л.В. Яковлевой, к.м.н. доц. Г.М. Ардувановой и сотрудниками факультетской педиатрии с курсами педиатрии, неонатологии и симуляционным центром ИДПО, проф. В.В. Викторовым, доц., к.м.н. А.Г. Крюковой, асс. Л.Р. Кудаяровой.

Требования, определяющие качество учебной литературы	Оценка выполнения требований в баллах (1-10)	Замечания
Общие требования: 1. Содержание рабочей программы соответствует ФГОС 3++ ВО, учебному плану специальности 31.05.02 - Педиатрия	10	Замечаний нет
Требования к содержанию: 1. Основные дидактические единицы соответствуют ФГОС 3++ВО	10	Замечаний нет
Требования к качеству информации: 1. Приведенные сведения точны, достоверны и обоснованы. 2. Авторами использованы методы стандартизации. 3. Методический уровень представления учебного материала высок, изложение содержания адаптировано к образовательным технологиям. 4. Соблюдены психолого-педагогические требования к трактовке излагаемого материала	10 10 9 9	Замечаний нет
Требования к стилю изложения: 1. Изложение вопросов системно, последовательно, без излишних подробностей. 2. Определения четки, доступны для понимания. 3. Однозначность употребления терминов. 4. Соблюдены нормы современного русского языка	10 9 10 10	Замечаний нет
Требования к оформлению: 5. Рабочая программа оформлена аккуратно, в едином стиле	10	Замечаний нет
Итого баллов	107	

Заключение: рабочая программа дисциплины «Цикл симуляционного обучения» по специальности 31.05.02 - Педиатрия изложена на должном методическом уровне в соответствии с действующей нормативно-правовой документацией и может быть рекомендована в качестве учебно-методического документа при организации учебного процесса студентов 6 курса педиатрического факультета.
«10» июль 2021 г.

Рецензент:
д.м.н., профессор кафедры педиатрии ИДПО
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России



Г.П. Ширяева



ЗАКЛЮЧЕНИЕ РЕЦЕНЗЕНТА

На рабочую программу дисциплины «Цикл симуляционного обучения в педиатрии» по специальности 31.05.02 - Педиатрия, разработанную сотрудниками кафедры поликлинической и неотложной педиатрии с курсом ИДПО ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» д.м.н., проф. Л.В. Яковлевой, к.м.н. доц. Г.М. Ардувановой и сотрудниками факультетской педиатрии с курсами педиатрии, неонатологии и симуляционным центром ИДПО, проф. В.В. Викторовым, доц. к.м.н. А.Г. Крюковой, асс. Л.Р. Кудяровой.

Данная рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО 3 ++

Характеристика

Требования, определяющие качество учебной литературы	Оценка выполнения требований в баллах (1-10)
Общие требования: 1. Содержание рабочей программы соответствует ФГОС 3++ ВО, учебному плану специальности 31.05.02 - Педиатрия	10
Требования к содержанию: 1. Основные дидактические единицы соответствуют ФГОС 3++ ВО	10
Требования к качеству информации: 1. Приведенные сведения точны, достоверны и обоснованы. 2. Авторами использованы методы стандартизации. 3. Методический уровень представления учебного материала высок, изложение содержания адаптировано к образовательным технологиям. 4. Соблюдены психолого-педагогические требования к трактовке излагаемого материала	10 10 9 9
Требования к стилю изложения: 1. Изложение вопросов системно, последовательно, без излишних подробностей. 2. Определения четки, доступны для понимания. 3. Однозначность употребления терминов. 4. Соблюдены нормы современного русского языка	10 9 10 10
Требования к оформлению: 5. Рабочая программа оформлена аккуратно, в едином стиле	10
Итого баллов	107

Заключение: рабочая программа дисциплины «Цикл симуляционного обучения в педиатрии» по специальности 31.05.02 - Педиатрия изложена на должном методическом уровне в соответствии с действующей нормативно-правовой документацией и может быть рекомендована в качестве учебно-методического документа при организации учебного процесса студентов 6 курса педиатрического факультета.

«10» июня 2021 г.

Рецензент:

Заведующий кафедрой поликлинической и неотложной педиатрии ФГБОУ ВО «Ростовский государственный медицинский университет» Минздрава России

д.м.н., профессор

Личную подпись Сависько А.А. А.А. Сависько
удостоверяю
Начальник отдела кадров
управления по работе с персоналом



ВЫПИСКА

из протокола № 14 от « 15 » июня 2021г.
заседания кафедры поликлинической и неотложной педиатрии с курсом ИДПО
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«ЦИКЛ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПЕДИАТРИИ»


Кафедра поликлинической и неотложной педиатрии с курсом ИДПО

Разработчики: Л.В. Яковлева, А.И. Мулюкова

На основании представленных материалов кафедра подтверждает, что:

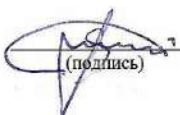
1. Рабочая программа подготовлена удовлетворительно с методической и научной точек зрения
2. Рабочая программа соответствует ФГОС ВО 3++ по специальности 31.05.02 Педиатрия
3. Объем часов дисциплины 72ч соответствует учебному плану специальности 31.05.02 Педиатрия
4. На рабочую программу имеются 2 положительные рецензии.
5. Кафедра рекомендует рабочую программу дисциплины «Цикл симуляционного обучения в педиатрии» для специальности 31.05.02 Педиатрия к утверждению.

Заведующий кафедрой,
проф., д.м.н.



(подпись) Л.В. Яковлева

Секретарь кафедры



(подпись) С.Х. Юмалин

ВЫПИСКА

из протокола № 9 от « 23 » июня 2021г.
заседания ЦМК педиатрических дисциплин
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«ЦИКЛ СИМУЛЯЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПЕДИАТРИИ»
Кафедра поликлинической и неотложной педиатрии с курсом ИДПО
Разработчики: Л.В. Яковлева, Г.М. Ардуванова

На основании представленных материалов ЦМК педиатрических дисциплин ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России подтверждает, что:


1. Рабочая программа подготовлена удовлетворительно с методической и научной точек зрения
2. Рабочая программа соответствует ФГОС ВО 3++ по специальности 31.05.02 Педиатрия
3. Объем часов дисциплины 72ч соответствует учебному плану специальности 31.05.02 Педиатрия
4. На рабочую программу имеются 2 положительные рецензии.
5. ЦМК рекомендует рабочую программу дисциплины «Цикл симуляционного обучения в педиатрии» для специальности 31.05.02 Педиатрия к утверждению.

Председатель ЦМК
педиатрических
дисциплин, проф., д.м.н.



(подпись) Л.В. Яковлева

Секретарь, асс.



(подпись) С.Х. Юмалин

ВЫПИСКА
из протокола № 11
заседания учебно-методического совета специальности 31.05.02 Педиатрия
от « 30 » июня 2021 г.

Председатель: И.Ф. Суфияров

Секретарь: О.Г. Афанасьева

СЛУШАЛИ: об утверждении рабочей программы учебной дисциплины «Цикл симуляционного обучения», разработанная сотрудниками кафедры поликлинической и неотложной педиатрии с курсом ИДПО ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» д.м.н., проф. Л.В. Яковлевой, к.м.н. доц. Г.М. Ардувановой и сотрудниками факультетской педиатрии с курсами педиатрии, неонатологии и симуляционным центром ИДПО проф. В.В. Викторовым, доц. к.м.н. А.Г. Крюковой, асс. Л.Р. Кудаяровой для обучающихся специальности 31.05.02 «Педиатрия» очной формы обучения.

Рецензенты:

Заведующий кафедрой поликлинической и неотложной педиатрии ФГБОУ ВО «Ростовский государственный медицинский университет» Минздрава России, профессор, д.м.н. А.А. Сависько.

Профессор кафедры педиатрии ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, д.м.н. Г.П. Ширяева.

Главный врач ГБУЗ РБ Детская поликлиника № 5 г. Уфа И.В. Алексеева.

ПОСТАНОВИЛИ: на основании представленных материалов учебно-методический совет подтверждает, что рабочая программа учебной дисциплины «Цикл симуляционного обучения» для обучающихся специальности 31.05.02 «Педиатрия» очной формы обучения составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Рекомендовать к использованию в учебном процессе.

Председатель УМС
специальности 31.05.02 Педиатрия



Суфияров И.Ф.

Секретарь УМС



Афанасьева О.Г.