

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.02.2022 12:02:33

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac7679d75665949e6d0a1654e41266e

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАШКИРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кафедра психотерапии с курсом ИДПО**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор /В.Н. Павлов/
« 25 » мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Диагностика и экспертиза аффективных расстройств»

Направление подготовки 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения очная

Срок освоения ООП 5,5 лет

Курс 4

Семестр 8

Контактная работа – 48 час

Зачет 8 семестр

Лекции – 16 час

Всего 72 /2 ЗЕ

Практические занятия – 32 час

Самостоятельная
внеаудиторная работа – 24 час

Уфа
2021

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) «Диагностика и экспертиза аффективных расстройств» в основу положены:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ;

– ФГОС ВО (3++) по программе специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г. N 683 "Об утверждении федерального (Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020)

– Учебный план специалитета по направлению подготовки утвержденный Ученым Советом ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России «25» мая 2021 г., протокол №6;

– Рабочая программа учебной дисциплины 37.05.01 «Введение в клиническую психологию» одобрена на заседании кафедры психотерапии с курсом ИДПО «27» мая 2021 г. протокол №10

Заведующий кафедрой психотерапии с курсом ИДПО

И.Ф. Тимербулатов

Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в клиническую психологию» одобрена Ученым советом стоматологического факультета от «2» июня 2021г., протокол №11.

Председатель

Ученого совета стоматологического факультета

М.Ф. Кабирова

Разработчики:

Заведующий кафедрой психотерапии с курсом ИДПО БГМУ, д.м.н., профессор

И.Ф. Тимербулатов

Ассистент кафедры психотерапии с курсом ИДПО

Е.М. Евтушенко

Рецензенты:

Заведующий кафедрой клинической психологии и психотерапии ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, к.м.н., доцент

Е.Ю. Антохин

БУ "Республиканская психиатрическая больница" Минздрава Чувашии, главный специалист по медицинской психологии «Министерства здравоохранения Чувашской Республики», кандидат психологических наук.

О.Г. Рындина

Содержание рабочей программы

№ п/п	Наименование	Стр.
1	Пояснительная записка	4
2	Вводная часть	5
3	Основная часть	11
3.1	Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы	11
3.2	Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	11
3.3	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	13
3.4	Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	14
3.5	Название тем семинарских/практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	14
3.6	Лабораторный практикум	15
3.7	Самостоятельная работа обучающегося	15
3.8	Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)	15
3.9	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)	19
3.10	Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)	22
3.11	Образовательные технологии	23
3.12	Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами	23
4	Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	24
5	Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности	
6	Протоколы утверждения	
7	Рецензии	
8	Лист актуализации	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Диагностика и экспертиза аффективных расстройств» (Б1.О.52) реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» согласно учебному плану специальности 37.05.01 «Клиническая психология».

Дисциплина «Диагностика и экспертиза аффективных расстройств» охватывает проблемную область использования клинико-психологических познаний в области дифференциальной диагностики аффективных расстройств.

Инновационный аспект курса предусматривает конкретную ориентацию на формирование профессионального мировоззрения специалиста, работающего в сфере здравоохранения, а также возможностей творческой и конструктивной ориентации в современных меняющихся условиях.

Предшествующими, на которых непосредственно базируется дисциплина «Диагностика и экспертиза аффективных расстройств» являются: «Анатомия», «Нейрофизиология», «Общая психология», «Введение в специальность», «Психофизиология», «Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе», «Практикум по психодиагностике», «Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями личности».

Параллельно с данным курсом изучаются: «Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах», «Клиническая психология сексуальных расстройств», «Конфликтология в медицинской практике», «Нейропсихологическая диагностика и коррекция трудностей обучения», «Психология психической травмы».

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по следующим видам профессиональной деятельности клинического психолога: психодиагностическая; консультативная и психотерапевтическая; психолого-просветительская.

Дисциплина изучается на 4 курсе обучения. Аудиторные занятия включают лекционный курс и практические занятия. Лекционный курс предполагает освещение основных теоретических и наиболее сложных тем программы. На практических занятиях в студенты под руководством преподавателя осваивают навыки психодиагностики феноменов по разделам данной программы и знакомятся с основными психотерапевтическими приемами. Часть тем программы изучается обучающимися самостоятельно.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами, а также сформировать общекультурные и профессиональные компетенции и освоить практические умения.

Данная рабочая программа включает: цель и задачи освоения учебной дисциплины, её место в структуре ООП специальности, требования к результатам её освоения, объем дисциплины и виды учебной работы, оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины, её учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение, образовательные технологии. В рабочей программе представлены разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами, а также методические рекомендации по организации изучения дисциплины

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины(модуля).

Цель - обучение студентов основным методам диагностики и экспертной оценки аффективных расстройств; приобретение навыков практической психодиагностической и экспертной работы в различных видах экспертиз.

Задачи:

- обучение основам диагностики аффективных расстройств;
- научить студентов самостоятельно выбирать методы психологического исследования, адекватные задачам конкретного вида экспертизы;
- обучить студентов основным приемам интерпретации экспериментального и клинического материала, навыкам написания патопсихологического заключения соответственно требованиям проведения различных экспертиз.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП специальности

Учебная дисциплина «Диагностика и экспертиза аффективных расстройств» относится к базовой части основной образовательной программы высшего образования.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки

- полемики и обсуждения полученного материала на практических занятиях;
- самостоятельной работы с рекомендуемой литературой;
- составлять справки и рефераты
- представлять их другим слушателям и с помощью преподавателя проводить дискуссию в группе
- воспроизводить материалы дисциплины, интерпретировать и оценивать их.
- применять научные методы, представленные в рамках лекционных занятий в процессе подготовки доклада.
- Обосновывать свои ответы на вопросы, высказывания и суждения

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки:

- Психофизиология

Знать:

- основные методы психофизиологических исследований;
- структуру и динамику протекания психофизиологических процессов;
- основные механизмы и корреляты физиологических и психологических процессов.

Владеть:

- методами и аппаратными методиками психофизиологической диагностики основных психических процессов и состояний, направленных на реализацию стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

Уметь:

- сопоставлять знания о динамике и характере протекания физиологических процессов с психологическими коррелятами данных процессов.
- анализировать изменения в физиологическом состоянии и сопоставлять их с психологическими процессами, возникающими в следствии данных изменений;
- проводить комплексный анализ психофизиологического состояния.

Психологические основы суицидального поведения

Знать:

- знать специфику формирования суицидального поведения в соответствии с особенностями протекания возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Владеть:

- навыками: психологической диагностики суицидальной активности личности;

- психотерапевтической работы с суицидентами в рамках оказания им психологической помощи;

- методами анализа проявления предикторов суицидального поведения у нормативной личности и при патопсихологиях;

- методами распознавания суицидального поведения по вербальным и невербальным маркерам с учетом специфики протекания возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Уметь:

- организовать и проводить диагностику предикторов суицидального риска, антисуицидальных факторов с учетом демографических, социальных, половых, профессиональных, возрастных особенностей; дифференцировать и отграничивать этапы разворачивания суицидального поведения и учитывать их в консультативной и психотерапевтической работе; осуществлять психологический прогноз развития суицидальных форм поведения субъекта;

- проводить психокоррекционные мероприятия по снижению суицидального риска, его дальнейшей эскалации в постсуицидальный период с учетом специфики прохождения возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

- составлять экспертное заключение и сигнальную карту по завершеному суицидальному случаю.

Культурные и этнические особенности переживания в экстремальных ситуациях

Знать:

- методы психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, с представителями социальных и религиозных субкультур;

Владеть:

- основными методами психодиагностических исследований в рамках психологического сопровождения деятельности специалистов экстремального профиля;

- основными методами психологической подготовки специалистов экстремального профиля.

Уметь:

- использовать методы психотерапии и психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями и бизнес структурами, с представителями социальных и религиозных субкультур.

Клинико-психологические аспекты стресса и психической травмы

Знать:

- содержание теоретических и эмпирических клинико-психологических исследований по проблеме стресса, а также клинико-психологических практик в данной области;
- подходы к выделению психологических механизмов симптомообразования у лиц при переживании стрессовых событий разных типов;
- основные подходы к клинико-психологической диагностике психической деятельности и эмоционально-личностных особенностей субъекта при переживании стрессовых событий разных типов;
- основные принципы и подходы к оказанию психологической помощи людям в стрессовых ситуациях разных типов;
- зоны «профессионального риска» специалистов при оказании психологической помощи людям в стрессовых ситуациях.

Владеть:

- навыками к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составление программ диагностического обследования больных с психическими и психосоматическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.

Уметь:

- применять теоретические основы, принципы и методический арсенал патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических и психосоматических заболеваниях у взрослых и детей;
- применять на практике диагностические процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больных разного возраста;
- применять на практике методы патопсихологической, индивидуально-типологической (личностной), а также психосоматической диагностики состояния психического и соматического здоровья, адаптационных возможностей больных различных возрастов для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии;
- взаимодействовать со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций, образовательных учреждений, органов социальной защиты населения и МВД в связи с решением задач психологической помощи больным и их семьям.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1. Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины¹:

1. психодиагностическая;
3. экспертная деятельность.

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части) / трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников;</p>		<p>Уметь осуществлять определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях</p>	<p>Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.</p>

		<p>УК-1.4. Разрабатывает и содержит стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов;</p> <p>УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения;</p>		<p>профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	
2	<p>ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения</p>	<p>ОПК -2.1. Владеет навыками получения, математикостатистической обработки, анализа и обобщения результатов клиникопсихологического исследования, представления их научному сообществу;</p>		<p>Навыки применения научно-обоснованных методов выявления факторов риска психологических проблем (анкетирование, интервью, экспериментально-психологическое исследование).</p>	<p>Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.</p>
3		<p>ОПК -3.1. Знает основные принципы, правила и этикодеонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.</p>	<p>01.002 А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся</p> <p>В/05.7</p>	<p>Владение способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами профессиональной</p>	<p>Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.</p>

<p>ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p>	<p>ОПК -3.2. Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.;</p>	<p>Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подознаваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и</p>	<p>деятельности.</p>
<p>ОПК-3.3. Владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических</p>	<p>ОПК -3.3. Владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических</p>	<p>процессуальным законодательством, подознаваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и</p>	<p>деятельности.</p>

		<p>расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций;</p> <p>ОПК -3.4. Владеет навыками проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние;</p> <p>ОПК -3.5. Владеет навыками проведения судебнопсихологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами;</p> <p>ОПК -3.6. Владеет навыками проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях</p>	<p>учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p>
--	--	---	---

		депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детскородительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка;			
ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК - 4.1. Знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающей использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов; ОПК - 4.2. Умеет квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические	ОПК - 4.1. Знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающей использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов; ОПК - 4.2. Умеет квалифицированно сочетать неформализованные экспертные и психометрические	01.002 A/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся B/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся,	Количественно и качественно интерпретировать результаты, полученные в ходе проведения психодиагностических методов	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.

	<p>методы с учетом методологического принципа комплексности психологической диагностики, а также интерпретировать результаты с опорой на адаптационную (лично ориентированную) и биопсихосоциальную модели здоровья и болезни человека;</p> <p>ОПК -4.3. Владеет навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм;</p>	<p>признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подознаваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p>	<p>Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи</p>
<p>ПК-2 готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг);</p>	<p>ПК-2.1 знает основные методы психофизиологического исследования;</p>	<p>01.002 А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся 01.002</p>	<p>Владение навыками планирования и проведения консультирования клиента</p>

<p>ПК-2.2 умеет решать ситуационно-логические задачи при участии психофизиологических процессов;</p> <p>ПК-2.3 умеет анализировать физиологические основы функционирования психических процессов, состояний, эмоций и целенаправленного поведения.</p>	<p>В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрено уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по</p>	
--	---	--

			запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних			
			03.008 A/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию			
			01.002 A/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся			
			01.002 B/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих			
			ПК-3 способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-демографических психологических характеристик;			
			ПК-3.1. Применяет базовые клинико-психологические знания для выявления информации о запросах пациентов и медицинских работников, постановки целей клинико-психологического исследования пациентов с учетом их возрастных, социальных, профессиональных, нозологических характеристик, анализа характеристик медицинской среды с точки зрения ее			
			01.002 A/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся			
			01.002 B/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих			
			Владение навыками планирования и проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами.			
			Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.			

		<p>«терапевтичности» для пациента;</p> <p>ПК-3.2 осуществляет выбор адекватных психодиагностических методик для оценки стрессоров болезни и индивидуального стиля ее преодоления;</p> <p>ПК-3.3 заполняет реабилитационную карту больного, формулировать функционал.</p>	<p>трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p>		
			<p>03.008 А/03.7</p>		

			<p>Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>		
	<p>01.002 А/05.7</p>	<p>Владение навыками планирования и проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами.</p>	<p>Психологическая диагностика детей и обучающихся</p>		<p>Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.</p>
	<p>03.008 А/03.7</p>	<p>Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>ПК – 4.1 знает основные особенности различных психодиагностических методов; ПК-4.2 владеет навыками анализировать полученные результаты, корректно и грамотно формулировать психологический диагноз; ПК-4.3 способен интерпретировать результаты, полученные в ходе проведения психодиагностических методик</p>		
	<p>01.002 А/02.7</p>	<p>Владение навыками планирования и проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами</p>	<p>ПК-8.1. Современные подходы к организации и содержанию психологической экспертизы: функции, задачи, виды, организационные и содержательные аспекты психологической экспертизы;</p>	<p>ПК-4 способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях;</p>	<p>Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.</p>
	<p>01.002 А/02.7</p>	<p>Владение навыками планирования и проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами</p>	<p>ПК-8.1. Современные подходы к организации и содержанию психологической экспертизы: функции, задачи, виды, организационные и содержательные аспекты психологической экспертизы;</p>	<p>ПК-8 готовность квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-</p>	<p>Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.</p>

	<p>педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя;</p>	<p>ПК-8.2 Этическими нормами и правилами в работе с людьми и коллегами, готовностью к принятию решений в нестандартных ситуациях, несению социальной и этической ответственность за принятые решения;</p>	<p>среды образовательных организаций</p>	<p>и этико-деонтологическими нормами.</p>	
		<p>ПК-8.3 Использовать этические нормы, правила, соблюдать требования и условия проведения психологической экспертизы.</p>	<p>03.008 А/02.7 Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения</p>		

3.ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		8	
		часов	
1	2	3	4
Контактная работа (всего), в том числе:	48	48	
Лекции (Л)	16	16	
Практические занятия (ПЗ),	32	32	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:	24	24	
<i>История болезни (ИБ)</i>			
<i>Курсовая работа (КР)</i>			
<i>Реферат (Реф.), если имеются по учебному плану</i>	6	6	
<i>Расчетно-графические работы (РГР), если имеются по учебному плану</i>			
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	6	6	
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	6	6	
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	6	6	
...			
...			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)		
	экзамен (Э)	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72
	ЗЕТ	2	2

3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов и подразделов)
1	2	3	4
1.	УК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Аффективные расстройства: определение, классификация, эпидемиология.	1.Аффективные расстройства настроения. Эпидемиология, этиология, патогенез, клиническая характеристика. 2.Депрессивное расстройство 3. Биполярное аффективное расстройство 4.Возрастные особенности

	ПК-8		аффективных расстройств 5. Аффективные расстройства при психических заболеваниях
2.	УК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-8	Диагностика аффективных расстройств.	6. Методики психологической диагностики аффективных расстройств
3.	УК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-8	Экспертиза аффективных расстройств.	7. Виды и возможности психологических экспертиз. Экспертиза аффективных расстройств. 8. Судебно-психологическая экспертиза, комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза

3.3 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, в т.ч. самостоятельная работа обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	Сем	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	8	Аффективные расстройства: определение, классификация, эпидемиология.	6	12		8	26	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания.
2.	8	Диагностика аффективных расстройств.	6	12		8	26	Устный опрос в ходе занятий, устный опрос во время клинических разборов, тестовые задания.

3.	8	Экспертиза аффективных расстройств.	4	8	8	20	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания.
		ИТОГО:	16	32		24	72

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры	
		часы	
1	2	3	4
1.	Аффективные расстройства настроения. Эпидемиология, этиология, патогенез, клиническая характеристика.	2	8
2.	Депрессивное расстройство	2	8
3.	Биполярное аффективное расстройство	2	8
4.	Возрастные особенности аффективных расстройств	2	8
5.	Аффективные расстройства при психических заболеваниях	2	8
6.	Методики психологической диагностики аффективных расстройств	2	8
7.	Виды и возможности психологических экспертиз. Экспертиза аффективных расстройств.	2	8
8.	Судебно-психологическая экспертиза, комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза	2	8
	Итого	16	

3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам	
		3	4
1	2	3	4
1	Аффективные расстройства настроения. Эпидемиология, этиология, патогенез, клиническая характеристика.	6	8
2	Депрессивное расстройство. Биполярное аффективное расстройство.	6	8
3	Возрастные особенности аффективных расстройств. Аффективные расстройства при психических заболеваниях	6	8
4	Методики психологической диагностики аффективных расстройств.	6	8
5	Виды и возможности психологических экспертиз. Экспертиза аффективных расстройств	6	8

6	Судебно-психологическая экспертиза, комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза.	2	8
	Итого	32	

3.7. Самостоятельная работа обучающегося

3.7.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	8	Аффективные расстройства: определение, классификация, эпидемиология.	ПЗ ПТК ППК	8
2.		Диагностика аффективных расстройств.	ПЗ ПТК ППК Реферат	8
3.		Экспертиза аффективных расстройств.	ПЗ ПТК ППК Реферат	8
ИТОГО часов в семестре:				24

3.7.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ (если имеются по учебному плану), контрольных вопросов

Семестр 8

1. Характеристика методов, применяемых в психологических экспертизах.
2. Патологический аффект: определение, характеристика, экспертная оценка.
3. Методики психологической диагностики аффективных расстройств.
4. Правовые основания психологической экспертизы.
5. Диагностика тревожно-депрессивных расстройств.

3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.8.1. Формы и вид промежуточной аттестации обучающихся:

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов

1	2	3	4	5	6	7
1	8	Входной контроль (ВК), текущий контроль (ТК), промежуточный контроль (ПК)	Аффективные расстройства: определение, классификация, эпидемиология.	Устный опрос, тестовые задания	5 10	5 5
2	8	Входной контроль (ВК), текущий контроль (ТК), промежуточный контроль (ПК)	Диагностика аффективных расстройств.	Устный опрос, тестовые задания	5 10	5 5
3	8	Входной контроль (ВК), текущий контроль (ТК), промежуточный контроль (ПК)	Экспертиза аффективных расстройств.			

3.8.2. Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	1. Определение понятия психологической экспертизы, ее место и роль в системе психологической помощи
	2. Определение целей и задач психологической диагностики
	3. Понятие о психическом здоровье и полноценно функционирующей личности. Цели и задачи психологической диагностики и экспертизы.
для текущего контроля (ТК)	1. Составление карты психологического исследования.
	2. Правила обратной связи. Групповое обсуждение.
	3. Способы построения плана проведения психологической экспертизы
для промежуточного контроля (ПК)	1. Депрессивный синдром характеризуется: А. Эмоциональностью Б. Пониженным настроением В. Эмпатией Г. Иррациональными установками

	<p>2. Уровень тревожности определяют с помощью опросника А. Спилбергера-Ханина Б. Гамильтона В. Леонгарда Г. Цунга</p>
	<p>3. При патологическом аффекте человек: А. не отдает отчета в своих действиях Б. частично понимает смысл происходящего В. Отмечает пониженное настроение Г. Отмечает бурные эмоции</p>

3.9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.9.1 Основная литература:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Психосоматика и психотерапия. Справочник	П. Арндт, Н. Клинген ; пер. с нем. В. П. Яковлева; под ред.: А. Б. Смулевича, Э. Б. Дубницкой, А. Ш. Тхостова. -	М.: МЕ Дпресс-информ, 2014. - 365 с.	2	-
2.	Аналитико-катартическая терапия эмоциональных нарушений	Александров, А. А.	СПб. СпецЛит, 2014. - 231 с.	1	-
3.	Аутохтонные непсихотические расстройства, монография	А. П. Коцюбинский	СПб. : СпецЛит, 2015. - 495 с.	2 экз.	-
4.	Персонифицированная психотерапия	Аббатов, В. А.	М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2016. - 349с.	1 экз.	-
5.	Депрессии и резистентность: практическое руководство	Ю. В. Быков, Р. А. Беккер, М. К. Резников. -	М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. - 369,[1] с.	1 экз.	-
6.	Методология исследования в клинической психологии: учебное пособие.	Кельмансон, И.А.	СПб.: СпецЛит, 2017. - 328 с	2 экз.	

7.	Технологии сохранения и укрепления психического здоровья: учебное пособие	Б. В. Овчинников, Г. П. Костюк, И. Ф. Дьяконов. -	СПб. : СпецЛит, 2010. - 301с.	2 экз.	-
8.	Очерки психосоматических расстройств при язвенной болезни и артериальной гипертензии [Электронный ресурс] : монография - Электрон. текстовые дан.	сост. А. Я. Крюкова [и др.].	ГБОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ, Кафедра поликлинической терапии с курсом ИДПО ; Уфа :, 2015. - on-line. - Режим доступа: http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib614.pdf	Неограниченный доступ	
9.	Эффективное общение и предупреждение конфликтов в системе "врач - пациент": научно-практическое пособие	Носачёв Г. Н.	М.: Форум: ИНФРА-М, 2017. - 101с.	2 экз.	-
10.	Депрессивные расстройства в общей врачебной практике: учебное пособие	В. В. Попов, М. В. Трохова, И. А. Новикова. -	СПб. : СпецЛит, 2017. - 198с.	2 экз.	-
11.	Психосоматические расстройства в клинической практике: научное издание	под ред. академика РАН А. Б. Смулевича.	М. МЕДпресс-информ, 2016. - 774с.	2 экз.	-
12.	Расстройства психосоматического спектра: патогенез, диагностика, лечение: руководство для врачей	под ред.: Г. И. Сторожакова, В. К. Шамря. -	СПб. : СпецЛит, 2014. - 303с.	3 экз.	-
13.	Миофасциальный болевой синдром: диагностика, подходы к немедикаментозной	А. П. Рачин, К. А. Якунин, А. В. Демешко	М.: ГЭОТАР-МЕДИА,	1 экз.	-

	терапии и профилактика: руководство		2016. - 115с.		
14.	Больной ребёнок и его семья: формы и возможности психологической помощи: учебное пособие	И. К. Шац.	СПб. : СпецЛит, 2016. - 302с.	2 экз.	-
15.	Психотерапия алкогольной зависимости: руководство для врачей	Д. И. Шустов, О. Д. Тучина. -	СПб. : СпецЛит, 2016. - 414с.	2 экз.	-
16.	Аутоагрессия и самоубийство при алкогольной зависимости: клиника и психотерапия: монография	Шустов, Д. И.	СПб. : СпецЛит, 2016. - 207с.	2 экз.	-
17.	Ментальная медицина: адаптивное управление сознанием и здоровьем: руководство	П. И. Сидоров. - 4-е изд., перераб. и доп.	М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2017. - 734с.	1 экз.	-
18.	Психосоматические расстройства: руководство для врачей	И.Д.Тополянский М. В. Струковская. - 2-е изд., перераб. и доп.	.М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2015. - 541с	2 экз.	-
19.	Синдром эмоционального выгорания. Клинические и психологические аспекты: научное издание	Л. С. Чутко, Н. В. Козина. - 3-е изд. -	М. :МЕДпрес-информ, 2016. - 255с.	2 экз.	
20.	Персонифицированная психотерапия: [руководство]	В. А. Абабков	М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2016. - 349с.	1 экз.	

3.9.2 Дополнительная литература:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Медико-психологические	Е. С. Курасов,	СПб. : СпецЛит	2 экз.	-

	аспекты здорового сна учеб. пособие	Р. С. Ремизевич, Т. И. Дьяконова. -	, 2015. – 69с.		
2.	Психиатрия и наркология: учебник /	Н. Н. Иванец и др.	М. : ГЭОТАР - МЕДИА, 2012. - 829с.	1 экз.	-
3.	Психосоциальная работа с социально неблагополучными группами населения: учеб. пособие	А. С. Валеева, М. Р. Ахматдинова	ГБОУ ВПО "Баш. гос. мед. ун-т МЗ РФ". - Уфа, 2014. - 157с.	20 экз.	-

3.9.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).

2. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).

3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 07.06.2017).

4. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003.

5. ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/> (дата обращения: 07.06.2017).

3.9.4. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

- <http://www.psypublica.ru> (Психологические публикации).
- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (Виртуальная психологическая библиотека).
- <http://www.ipras.ru/08.shtml> (Психологический журнал // сайт Института психологии РАН).
- <http://www.psypublica.ru> (психологические публикации по различным разделам психологической науки).
- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (виртуальная психологическая библиотека).
- <http://vch.narod.ru/lib.htm> (описание психологических тестов).
- www.infamed.com/psy/ (психологические тесты).
- www.test.etoast.ru (психологические тесты).
- www.mytests.ru (психологические тесты. IQ тесты. Статьи по психологии).

3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Клинической базой кафедры психотерапии с курсом ИДПО являются амбулаторные и стационарные отделения ГБУЗ Республиканский клинический психотерапевтический центр МЗ РБ. Кафедра располагает лекционными аудиториями, шестью учебными классами на 10-12 мест каждый, кабинетами заведующих кафедрами, профессора, доцентов.

Для технического обеспечения учебной дисциплины используются 2 мультимедийных комплекса (ноутбук, проектор, экран), 7 ПК, 4 сканера, цифровая видеокамера, 5 лазерных принтеров, телевизор, видеомagneфон, 7 мониторов, презентации, ситуационные задачи, тестовые задания по всем изучаемым темам.

Минимально необходимый для реализации основной образовательной программы высшего образования по направлению. 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета) перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

В случае неиспользования в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

3.11. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятия: обсуждение в группах, творческие задания, проблемные и ролевые дискуссии, «круглый стол», деловые игры с целью демонстрации и тренинга практических навыков, типичных ошибок; анализ конкретных ситуаций – кейс-метод; интерактивные лекции с демонстрацией учебных тематических фильмов). Используемые образовательные технологии по изучению данной дисциплины составляют 20% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий: имитационные технологии – ролевые и деловые игры, тренинг и др.; не имитационные технологии – проблемные лекции, дискуссии с «мозговым штурмом» и без него и др.

3.12 Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8

1	Практикум по психотерапии и консультированию		+	+	+	+	+	+	+
2	Практикум по психосоматике		+	+	+	+	+	+	+
3	Эмоционально-личностные расстройства подросткового возраста		+	+	+	+	+	+	+
4	Психотерапия: теория и практика		+	+	+	+	+	+	+

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из контактной работы (32 часа.), включающей лекционный курс (16 час.), практические занятия (16 час.) и самостоятельной работы обучающихся (40 час.). Всего 72 часа.

Лекционные занятия представляют собой систематическое устное изложение учебного материала по дисциплине «Диагностика и экспертиза аффективных расстройств». С учетом целей и места в учебном процессе читаются обзорные лекции по курсу. В зависимости от способа проведения лекции носят информационный, проблемный и визуальный характер.

По содержанию лекции по курсу «Диагностика и экспертиза аффективных расстройств» - академические. В структуре лекций по курсу «Диагностика и экспертиза аффективных расстройств» выделяют три части: вводную, основную и заключительную. В первой части формулируются тема лекции, сообщаются ее план и задачи, указывается литература (основная и дополнительная) к лекции, устанавливается связь с предшествующим материалом, указывается теоретическая и практическая значимость темы. В основной части раскрывается содержание проблемы, обосновываются ключевые идеи и положения, осуществляется их конкретизация, обозначаются связи, отношения, анализируются явления, дается оценка сложившейся в практике и научным исследованиям, раскрываются перспективы развития. В заключительной части подводятся итоги лекции, кратко повторяются и обобщаются ее основные выводы, факты, даются ответы на вопросы обучающихся.

Коллективное обсуждение изучаемых вопросов, докладов проводится на семинарских занятиях. Цель проведения семинарских занятий – ориентация обучающихся на большую самостоятельность в учебно-познавательной деятельности, углубление, систематизация и контроль в результате самостоятельной внеаудиторной работы с первоисточниками, документами, дополнительной литературой, укрепление их мировоззренческих позиций, формирование оценочных суждений. Методика проведения семинарского занятия включает в себя: обоснование выбора темы, определение места темы в программе курса, цель и задачи (познавательные, воспитательные, методические) занятия; обоснование отбора рекомендуемой литературы с учетом объема чтения, сложности текстов; обоснование выбора формы проведения семинара в связи с характером подготовки аудитории (вопросно-ответная, развернутая беседа на основе плана, доклады с взаимным рецензированием, групповая дискуссия, учебно-ролевая игра); распределение ролей участников обсуждения, требования к докладам, форме и характеру обсуждения темы;

программа содержания занятия: основные разделы темы, основные задачи каждого раздела темы, фиксация основных противоречий в ходе решения рассматриваемой проблемы; выделение дидактических приемов, обеспечивающих выявление противоречий, доказательность и обоснованность рассматриваемых точек зрения; выделение положений и задач, предполагающих групповые формы обсуждения; приемы групповой коммуникации на разных этапах занятия; резюме обсуждения темы на семинарском занятии; анализ хода семинарского занятия после его проведения.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (имитационные технологии в виде ролевых игр, тренингов; неимитационные технологии в виде проблемных лекций, дискуссий). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20% от аудиторных занятий.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.