

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.02.2021 11:08:18

Уникальный программный

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Кафедра психиатрии и наркологии с курсом ИДПО**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Н. Павлов

« 25 »

мая

2021г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Эмоционально - личностные расстройства подросткового возраста»**

Направление подготовки (код, специальность) 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения очная

Срок освоения ООП 5,5 лет

Курс 5

Семестр А

Контактная работа: 48 час

Лекции: 12 часов

Зачет

Практические занятия: 36 часов

Самостоятельная внеаудиторная работа: 24 часов

Всего: 72 час./2 з.е.

Уфа, 2021

При разработке рабочей программы учебной дисциплины «Эмоционально - личностные расстройства подросткового возраста» в основу положены:

1. ФГОС ВО (3++) по программе специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г. N 683 "Об утверждении федерального (Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020)
2. Учебный план направления подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденный Ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации от 25 мая 2021 г., протокол № 6.
3. Рабочая программа учебной дисциплины «Эмоционально - личностные расстройства подросткового возраста» одобрена на заседании кафедры психиатрии и наркологии с курсом ИДПО от «26» мая 2021 года №6.
4. Рабочая программа учебной дисциплины «Эмоционально - личностные расстройства подросткового возраста» одобрена Ученым советом стоматологического факультета от «02» июня 2021г., протокол №11.

**Председатель**

Ученого совета стоматологического факультета \_\_\_\_\_  М.Ф. Кабирова

**Разработчики:**

Заведующий кафедрой

психиатрии и наркологии с курсом ИДПО БГМУ,

д.м.н., профессор,

В.Л.Юлдашев

доцент кафедры

психиатрии и наркологии с курсом ИДПО БГМУ

Б.Л.Урицкий

**Рецензенты:**

Заведующий кафедрой клинической психологии и психотерапии ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, к.м.н., доцент Е.Ю. Антохин

Доцент кафедры социальной и клинической психологии, ФГБОУ ВО "Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова", Главный специалист по медицинской психологии МЗ Чувашской Республики», к.пс.н. Рындина О.Г.

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

<b>№ п\п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Стр.</b>
<b>1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	5
<b>2</b>	<b>Вводная часть</b>	6
<b>3</b>	<b>Основная часть</b>	13
3.1	Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы	13
3.2	Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	14
3.3	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	15
3.4	Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	16
3.5	Название тем семинарских/практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	16
3.6	Лабораторный практикум	17
3.7	Самостоятельная работа обучающегося	17
3.8	Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)	19
3.9	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)	22
3.10	Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)	24
3.11	Образовательные технологии	24
4	Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	24
5	Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности	
6	Протоколы утверждения	
7	Рецензии	
8	Лист актуализации	



## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Эмоционально - личностные расстройства подросткового возраста» Б1.0.59 - учебная дисциплина в структуре прикладной подготовки будущих клинических психологов и относится к базовой части общенаучного цикла.

Программа позволяет овладеть понятийным языком теорий аномального развития эмоций и личности подростков, понять принципы проведения естественнонаучных исследований эмоций и личности подростка, изучить прикладные аспекты диагностики эмоциональных и личностных расстройств у подростков. Логическим стержнем программы является уровневый подход к исследованию развития аффективно-поведенческих комплексов, который интегрирует представления о нормальном и аномальном развитии эмоций, описывает становление ядерных образований личности подростка в норме и в условиях эмоциональной депривации различной природы. Студенты овладевают принципами выбора диагностических процедур и коррекционных практик в соответствии со спецификой нарушений эмоций и личности подростков. Студенты знакомятся с клинико-психологическими типологиями эмоциональных и личностных расстройств у подростков, у них формируется представление о связи эмоциональных расстройств и нарушений развития ядерных образований личности подростка. Программа раскрывает специфику клинико-психологических практик, направленных на коррекцию развития эмоций и личности подростков.

Предшествующими дисциплинами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Эмоционально - личностные расстройства подросткового возраста» являются: «Введение в клиническую психологию», «Психология развития и возрастная психология», «Психология личности», «Расстройства личности», «Нейропсихология», «Дистанционные методы психологического консультирования», «Клинико-психологические аспекты стресса и психической травмы», «Психология отклоняющегося поведения».

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по следующим видам профессиональной деятельности клинического психолога: психодиагностическая; консультативная и психотерапевтическая; психолого-просветительская.

Дисциплина изучается на 5 курсе обучения. Аудиторные занятия включают лекционный курс и практические занятия. Лекционный курс предполагает освещение основных теоретических и наиболее сложных тем программы. На практических занятиях студенты под руководством преподавателя осваивают навыки психодиагностики феноменов по разделам данной программы и знакомятся с основными психотерапевтическими приемами. Часть тем программы изучается обучающимися самостоятельно.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами, а также сформировать общекультурные и профессиональные компетенции и освоить практические умения.

Данная рабочая программа включает: цель и задачи освоения учебной дисциплины, её место в структуре ООП специальности, требования к результатам её освоения, объем дисциплины и виды учебной работы, оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины, её учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение, образовательные технологии. В рабочей программе представлены разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с

последующими дисциплинами, а также методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

В курсе делается равный акцент на изложение теоретических концепций и эмпирических исследований подростков с расстройствами эмоционально-личностной сферы. В начале курса формулируется общее представление об объяснительных моделях подростковой психопатологии: рассматриваются вопросы психиатрической и психологической классификации расстройств в подростковом возрасте, специфика детской, подростковой и взрослой психопатологии, роль понятия кризис (криз) в трактовке расстройств в подростковом возрасте. Подробно сравниваются основные модели подростковой психопатологии, как традиционные, так и современные. Далее даются объяснительные модели отдельных расстройств. Рассматривается специфика клиники подростковых депрессий: понятие латентных (маскированных) депрессий. Сопоставляются когнитивная, бихевиоральная, психоаналитическая и межперсональная модели подростковых депрессий, выделяются возрастные факторы, способствующие развитию депрессивных расстройств, а также влияние депрессивных расстройств на эмоциональноличностное развитие подростка. Особое внимание отводится понятиям «работы горя» и преодоления «депрессивной позиции», как ключевым моментам в оценке подростковых аффективных расстройств. Описываются разные методологические подходы к диагностике депрессий. Отдельно рассматривается проблема суицидального и аутодеструктивного поведения. Приводится классификация форм аутодеструктивного и суицидального поведения, рассматриваются факторы их развития в подростковом возрасте. Ставятся диагностические проблемы, связанные с оценкой суицидального риска. Следующей проблемой, рассматриваемой в курсе, является проблема нарушений поведения у подростков. Проводится сравнение понятий девиантность, диссоциальность, трангрессивность, рассматриваются сложности классификации отклоняющихся форм поведения и гетерогенность лежащих в их основе механизмов. Рассматриваются основные концепции девиантного и трангрессивного поведения, роль решения задач развития, отношений с родителями, депривации, социального обучения, конституциональных факторов. В следующем разделе рассматриваются различные формы зависимого подведения в подростковом возрасте. Обсуждаются критерии нормы и патологии, клинические, субклинические и нормальные феномены, которые могут быть отнесены к зависимостям. Рассматриваются разные факторы и концепции, объясняющие зависимости: биологические и генетические модели, социальный и семейный контекст, понятие «зависимой личности». Выделяются основные психологические проблемы подростка с зависимостями. В следующем разделе рассматриваются расстройства пищевого поведения. Описываются типы нервной анорексии, личностные профили, данные о роли семейных, социальных факторов. Рассматриваются основные модели нервной анорексии, распространенные в отечественной и зарубежной психологии и психиатрии. В последнем разделе рассматриваются расстройства развития личности: традиционные и современные представления, взгляды на диагностику, динамику, факторы уязвимости. Рассматриваются методы исследования личностных расстройств.

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целью дисциплины** «Эмоционально - личностные расстройства подросткового возраста» является получение студентами представлений об отклонениях в эмоциональной и личностной сферах у подростков, как области практических знаний и теоретических обоснований, сочетающих психологические и медицинские аспекты. Студенты знакомятся с основными формами эмоционально-личностных расстройств в подростковом возрасте и объяснительными концепциями.

#### Задачи учебной дисциплины

- описать феноменологию типичных для подросткового возраста расстройств эмоционально-личностной сферы;
- изложить основные концепции, объясняющие возникновение расстройств;
- ознакомить студентов с данными основных эмпирических психологических исследований подростков с разными формами расстройств эмоционально-личностной сферы;
- ознакомить студентов с основными диагностическими методиками, используемыми в работе с подростками с эмоционально-личностными расстройствами

*На пути достижения цели дисциплины реализуются следующие задачи:*

- сформировать научные представления об основных клинико-психологических нарушениях эмоциональной сферы у подростков;
- раскрыть причины и механизмы формирования эмоциональных нарушений в свете современных научных исследований;
- изучить основные направления психокоррекционных мероприятий с подростками, имеющими эмоциональные нарушения.

### 2.2 Место учебной дисциплины «Эмоционально - личностные расстройства подросткового возраста» в структуре ООП специальности «Клиническая психология»

**2.2.1.** Учебная дисциплина «Психология зависимого и созависимого поведения» относится к блоку базовых обязательных дисциплин.

Цель дисциплины предполагает развитие у обучаемых следующих качеств их личности и индивидуальности:

- в интеллектуальной сфере - высокий уровень общих и профессионально-психологических умений, позволяющий обеспечить качественное осуществление профессиональной деятельности психолога;
- в мотивационной - достаточный уровень мотивации профессиональной психологической деятельности;
- в эмоциональной - чувство профессиональной чести и гордости, убеждение в высоком социальном престиже выбранной профессии;
- в сфере саморегуляции - высокий уровень самоконтроля своего поведения;
- в волевой сфере - способность осознанной постановки целей профессиональной деятельности и достижения их через преодоление личностных трудностей;
- в предметно-практической - высокий уровень общей и профессиональной креативности.

**2.2.2.** Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) обучающийся должен по неврология

**Знать:** клиника нейроинфекционных заболеваний, эпилепсии и судорожных синдромов, неврозов, черепно-мозговых травм, опухолей головного мозга.

**Уметь:** использовать знания клиники и вариантов вегетативных дистоний при неврозах, неврологические проявления истерии, использовать знания неврологических расстройств при алкоголизме и наркомании, эпилепсии, судорожных состояниях, спазмофилии у детей и взрослых, по неврологическим расстройствам при этих состояниях, по нейроанатомии, патогенезу, клинике и лечению ЧМТ, по клинике, неврологической симптоматике, диагнозу и лечению нейроинфекционных заболеваний (энцефалитов, менингитов, нейроревматизма, сифилиса мозга), по клинике, динамике и терапии нарушений мозгового кровообращения, инсультов, постинсультных состояний.

**Владеть:** исследования неврологического статуса, интерпретации результатов лабораторных анализов, исследований глазного дна, ликвора, ЭЭГ. РЭГ при неврологических заболеваниях.

#### **Внутренние болезни.**

**Знать:** основные соматические заболевания (сердечно-сосудистые заболевания, печени, почек, основных эндокринных расстройств, функциональных кардиопатий), их связь с эмоциональным стрессом.

**Уметь:** проводить расспрос больного, собирать анамнез.

**Владеть:** исследовать физическое (соматическое) состояние: интерпретировать данные лабораторных и индивидуальных исследований

### **2.3 Требования к результатам освоения дисциплины.**

**2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:**

Психодиагностическая

Научно-исследовательская

Консультативная и психотерапевтическая

Экспертная

Педагогическая

Организационно-управленческая

Проектно-инновационная

**2.3.2.Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:**

п/№	Номер/индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части)/трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1	ОПК9. Способен осуществлять психологопрофилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научнообоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социальной индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ИОПК9.1. Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др. ИОПК9.2. Умеет проводить психологопрофилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научнообоснованных знаний о роли психологии в решении социальной	01.002 А/01.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) В/02.7 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих	Владение навыками осуществления психологопрофилактической деятельности среди различных категорий населения	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.



		<p>индивидуальнозначимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях.</p>	<p>трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>		
		<p>ИОПК9.3. Умеет проводить психологопрофилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервнопсихических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика).</p>			
		<p>ИОПК9.4. Умеет создавать и оценивать эффективность программ вторичной и третичной психопрофилактики для больных хроническими заболеваниями с целью минимизации риска рецидивов и инвалидизации пациентов.</p>			
		<p>ИОПК9.5. Владеет навыками</p>			

		<p>формирования установок, направленные на поддержание здоровья сберегающего поведения, продуктивного преодоление жизненных стрессовых ситуаций.</p>			
		<p>ИОПК9.6. Владеет знаниями и техниками психологического консультирования и просвещения населения в целях профилактики нервнопсихических и психосоматических расстройств, а также популяризации психологических знаний и установок, направленных на формирование здорового образа жизни, минимизацию риска саморазрушающего и других форм девиантного поведения.</p>			
2	<p>ПК-2 готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>	<p>ПК-2.1 знает основные методы психофизиологического исследования.</p> <p>ПК-2.2 умеет решать ситуационно-логические задачи при участии психофизиологических процессов.</p>	<p>01.002 А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся 01.002 В/05.7 Психологическая</p>	<p>Владение навыками планирования и проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами.</p>	<p>Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.</p>

		<p>ПК-2.3 умеет анализировать физиологические основы функционирования психических процессов, состояний, эмоций и целенаправленного поведения.</p>	<p>диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p>		
--	--	---	---	--	--

			03.008 А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию		
3	ПК-3 способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально психологических характеристик;	<p>ПК-3.1. Применяет базовые клинико-психологические знания для выявления информации о запросах пациентов и медицинских работников, постановки целей клинико-психологического исследования пациентов с учетом их возрастных, социальных, профессиональных, нозологических характеристик, анализа характеристик медицинской среды с точки зрения ее «терапевтичности» для пациента.</p> <p>ПК-3.2 осуществляет выбор адекватных психодиагностических методик для оценки стрессоров болезни и индивидуального стиля ее преодоления.</p>	01.002 А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся 01.002 В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся,	Владение навыками планирования и проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами.	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.

		ПК-3.3 заполняет реабилитационную карту больного, формулировать функционал.	признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних  03.008 А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию		
4	ПК-4 способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента,	ПК – 4.1 знает основные особенности различных психодиагностических методов. ПК-4.2 владеет навыками анализировать полученные	01.002 А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся	Владение навыками планирования и проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры,

	<p>формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях;</p>	<p>результаты, корректно и грамотно формулировать психологический диагноз.</p>	<p>03.008 A/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>задачами и этико-деонтологическими нормами.</p>	<p>ситуационные задачи.</p>
5	<p>ПК-5 способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.</p>	<p>ПК-5.1 знать ключевые понятия и ценности профессиональной деятельности.</p>	<p>01.002 A/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p>Владение навыками планирования и проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами.</p>	<p>Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.</p>
		<p>ПК-5.2 анализировать профессионально-педагогические ситуации.</p>	<p>01.002 B/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>		
		<p>ПК-5.3 владеть навыками проектирования-образовательной среды, готовность к работе в команде.</p>	<p>01.002 B/04.7</p>		



			<p>Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>03.008 А/04.7 Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)</p> <p>03.008 А/06.7 Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей</p>		
--	--	--	---	--	--

			(клиентов)		
--	--	--	------------	--	--

### 3. Основная часть

#### 3.1 Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы и 72 академических часов в соответствии с учебным планом в семестре А

Название дисциплины	Распределение по семестрам		Объем учебной нагрузки в ак. часах, 1 а.ч.=45 м.					
	Экзамен	Зачет	Общая трудоемкость	В том числе ауд. часов				Экзамен
				Общая ауд. нагрузка	Лекций	Практических занятий	Самостоятельная работа	
«Эмоционально - личностные расстройства подросткового возраста»	-	А	72	48	12	36	24	-

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры		
		А		
		часов		
1	72/2	72		
<b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>	48	48		
Лекции (Л)	12	12		
Практические занятия (ПЗ),	36	36		
Семинары (С)	-	-		
Лабораторные работы (ЛР)	-	-		
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:</b>	24	24		
Курсовая работа (КР)	-	-		
Реферат (Реф.)	6	6		
Расчетно-графические работы (РГР)	-	-		
Подготовка к занятиям (ПЗ)	6	6		
Подготовка к текущему контролю (ПТК))	6	6		
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))	6	6		
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	Зачет	зачет	
	экзамен (Э)	-	-	

<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	72	72
	ЗЕТ	2	2

**3.2 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении:**

<b>№ п\п</b>	<b>№ компетенции</b>	<b>Наименование раздела учебной дисциплины</b>
1	2	3
1	ОПК-9, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Общее представление об объяснительных моделях подростковой психопатологии
2	ОПК-9, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Типичные для подросткового возраста расстройства: общее представление и проблемы
3	ОПК-9, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Основные модели подростковой психопатологии
4	ОПК-9, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Объяснительные модели отдельных расстройств
5	ОПК-9, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Депрессии в подростковом возрасте
6	ОПК-9, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Подростковые суициды и аутодеструктивное поведение
7	ОПК-9, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Нарушения поведения у подростков
8	ОПК-9, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ в подростковом возрасте
9	ОПК-9, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Нервная анорексия и нарушения пищевого поведения
10	ОПК-9, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Расстройства развития личности

### 3.3 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	А	Общее представление об объяснительных моделях подростковой психопатологии	2	-	2	4	8	Устный опрос, тестовые задания
2	А	Типичные для подросткового возраста расстройства: общее представление и проблемы	2	-	2	4	8	Устный опрос, тестовые задания
3	А	Основные модели подростковой психопатологии	1	-	4	2	7	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания
4	А	Объяснительные модели отдельных расстройств	1	-	4	2	7	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания
5	А	Депрессии в подростковом возрасте	1	-	4	2	7	Устный опрос в ходе занятий, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания
6	А	Подростковые суициды и аутодеструктивное поведение	1	-	4	2	7	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания
7	А	Нарушения поведения у подростков	1	-	4	2	7	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания
8	А	Расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ в подростковом возрасте	1		4	2	7	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания
9	А	Нервная анорексия и нарушения пищевого поведения	1		4	2	7	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания
10	А	Расстройства развития личности	1		4	2	7	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания
		Зачет						

**ИТОГО:**

12

-

36

24

72

**3.4 Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)**

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры
		Семестр А
1	2	3
1	Общее представление об объяснительных моделях подростковой психопатологии	2
2	Типичные для подросткового возраста расстройства: общее представление и проблемы	2
3	Основные модели подростковой психопатологии	1
4	Объяснительные модели отдельных расстройств	1
5	Депрессии в подростковом возрасте	1
6	Подростковые суициды и аутодеструктивное поведение	1
7	Нарушения поведения у подростков	1
8	Расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ в подростковом возрасте	1
9	Нервная анорексия и нарушения пищевого поведения	1
10	Расстройства развития личности	1
<b>ИТОГО:</b>		12

**3.5 Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)**

№ п\п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
		Семестр А
1	2	3
1	Общее представление об объяснительных моделях подростковой психопатологии	2
2	Типичные для подросткового возраста расстройства: общее представление и проблемы	2
3	Основные модели подростковой психопатологии	4
4	Объяснительные модели отдельных расстройств	4
5	Депрессии в подростковом возрасте	4
6	Подростковые суициды и аутодеструктивное поведение	4
7	Нарушения поведения у подростков	4
8	Расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ в подростковом возрасте	4
9	Нервная анорексия и нарушения пищевого поведения	4
10	Расстройства развития личности	4
<b>ИТОГО:</b>		<b>36</b>



### 3.6 Самостоятельная работа

#### 3.7 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.

N	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля самостоятельной работы
1.	Тема 1. Классификации эмоциональных нарушений в детском, подростковом и юношеском возрастах. Причины, проявления, критерии диагностики различных эмоциональных нарушений в детском, подростковом и юношеском возрастах	А	подготовка к презентации	12	презентация
2.	Тема 2. Основные направления коррекционной работы при различных эмоциональных расстройствах в детском, подростковом и юношеском возрастах	А	Подготовка к контрольной точке	12	контрольная точка
	Итого			24	

#### 3.7.2. Примерная тематика рефератов

1. Основные объяснительные модели детской и подростковой психопатологии.
2. Альтернативные классификационные системы используются при оценке детской и подростковой психопатологии.
3. Сравнительный анализ понятий аутодеструктивное и суицидальное поведение. Основные феномены аутодеструктивного поведения.
4. Особенности детских и подростковых депрессий.
5. Возрастные особенности детских и подростковых депрессий.
6. Связь между аффективными расстройствами детского и подросткового возраста и особенностями развития детей и подростков.
7. Основные концепции расстройств пищевого поведения.
8. Особенности эпидемиологического распространения и патоморфоза расстройств пищевого поведения.
9. Методы психотерапии расстройств пищевого поведения.
10. Наиболее значимые факторы в развитии расстройств, связанных с употреблением психоактивных веществ в детском и подростковом возрасте.
11. Расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ в детском и подростковом возрасте.
12. Специфика диссоциального поведения детей и подростков по сравнению со взрослым возрастом.
13. Основные траектории развития проблемного поведения детей и подростков.

### 3.7.3. Примерный перечень контрольных вопросов к зачету

1. Комплексная оценка психического здоровья и его критерии. Составляющие психологической устойчивости.
2. Группы психического здоровья у детей и подростков.
3. Формирование эмоциональной регуляции в онтогенезе.
4. Эмоциональное развитие в норме и патологии
5. Классификации эмоциональных нарушений в детском, подростковом и юношеском возрастах.
6. Аффективные расстройства в детском, подростковом и юношеском возрастах: обсессивно-компульсивные расстройства.
7. Депрессивные расстройства в детском, подростковом и юношеском возрастах.
8. Эмоциональные нарушения в рамках акцентуаций характера и расстройств личности.
9. Эмоциональные нарушения при органическом поражении головного мозга.
10. Эмоциональные нарушения при РДА.
11. Эмоциональные нарушения при шизофрении в детском, подростковом и юношеском возрастах.
12. Цели и задачи психокоррекции эмоциональных нарушений.
13. Подбор методов психокоррекции эмоциональных нарушений с возрастными особенностями детей и подростков.
14. Основными направления психологической коррекции эмоциональных нарушений.
15. Коррекция самооценки, уровня самосознания, формирование эмоциональной устойчивости и саморегуляции: основные этапы.
16. Арт-терапия как метод психокоррекции эмоциональных нарушений в детском, подростковом и юношеском возрастах.
17. Игровые методы психокоррекции эмоциональных нарушений в детском, подростковом и юношеском возрастах.
19. Индивидуальные и групповые методы психокоррекции эмоциональных нарушений в детском, подростковом и юношеском возрастах.
20. Коррекция агрессивного поведения в детском, подростковом и юношеском возрастах.

### 3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	А	Входной контроль (ВК), текущий контроль (ТК),	Общее представление об объяснительных моделях подростковой	Устный опрос, тестовые задания	5 10	5 5

		промежуточный контроль (ПК)	психопатологии			
2	А	ВК, ТК, ПК	Типичные для подросткового возраста расстройства: общее представление и проблемы	Устный опрос, тестовые задания	5 10	5 5
3	А	ВК, ТК, ПК	Основные модели подростковой психопатологии	Устный опрос в ходе занятий, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания	5 5 10	1 1 2
4	А	ВК, ТК, ПК	Объяснительные модели отдельных расстройств	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания Реферат	5 10	5 5
5	А	ВК, ТК, ПК	Депрессии в подростковом возрасте	Устный опрос в ходе занятий, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания	5 5 10	1 1 2
6	А	ВК, ТК, ПК	Подростковые суициды и аутодеструктивное поведение	Устный опрос в ходе занятий, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания	5 5 10	1 1 2
7	А	ВК, ТК, ПК	Нарушения поведения у подростков	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания, Реферат	5 10	5 5

				т		
8	А	ВК, ТК, ПК	Расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ в подростковом возрасте	Устный опрос в ходе занятий, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания	5 4	2 6
9	А	ВК, ТК, ПК	Нервная анорексия и нарушения пищевого поведения	Устный опрос в ходе занятий, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания	5 6	1 3
10	А	ВК, ТК, ПК	Расстройства развития личности	Устный опрос в ходе занятий, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания	4 5	2 3

### 3.8.2.Примеры оценочных средств:

1. К типичным особенностям личности пациентов с Нервной анорексией не относится:
  - А. Перфекционизм
  - Б. Интровертированность
  - В. Аффективная лабильность
  - Г. Высокая ориентация на социальные достижения.
2. В подростковом возрасте чаще встречаются:
  - А. Атипичные депрессии,
  - Б. Анаклитические депрессии,
  - В. Типичные депрессии,
  - Г. Тяжелые депрессии.
3. Более тяжелые последствия имеет:
  - А. «Открытая» траектория развития расстройств поведения,
  - Б. «Скрытая» траектория развития расстройств поведения,
  - В. Коморбидность расстройств поведения с аффективными расстройствами,
  - Г. Коморбидность расстройств поведения с расстройствами пищевого поведения.

### 3.9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.9.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА В ЦЕЛОМ

Базовые учебники (в том числе электронные учебники):

1. Венар Ч., Кериг, П. Психопатология развития детского и подросткового возраста. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. 384 с.
2. Личко А. Е. Подростковая психиатрия. Л.: Медицина, 1979.—335 с.
3. Мэш, Э. Вольф, Д. Детская патопсихология. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. 511 с.

#### 3.9.2. Основная литература:

1. Выготский Л.С. Педология подростка. // Собр. соч. в 6 т. - Т.4. - М., 1984. - С. 5—242.
2. Клиническая и судебная подростковая психиатрия / под ред. проф. В.А. Гурьевой. М.: Генезис, 2001 - 480 с.
3. Лафренье П. Эмоциональное развитие детей и подростков. -СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. - 256 с.
4. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. М. ИЦ «Академия», 2003. - 144 с.
5. Личко А.Е, Типы акцентуаций характера и психопатий характера у подростков. М.: Эксмо-Пресс, 1999. - 416 с.
6. Оудсхоорн Д.Н. Детская и подростковая психиатрия. М.: Прогресс, 1993. - 318 с.
7. Психоаналитическая психотерапия подростков, страдающих тяжелыми расстройствами /под ред. Д. Анастасопулос, Э.Лейлу-Лайнос, М.Воделл. М.: Когито-Центр, 2007. - 199 с.
8. Психология подростка: учебник. /под ред. А.А. Реана. СПб: Прайм-Еврознак, 2006.- 480 с.
9. Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста /под ред. С.Ю. Циркина. СПб.: Издательство «Питер», 1999. - 752 с.
10. Энциклопедия глубинной психологии /под ред. А.М.Боковикова. - Т.2, М.: ЗАО МГ Менеджмент, 1998. - 800 с.; Т.2, М.: «Когито-Центр», МГМ, 2001. - 725 с.

#### 3.9.3. Дополнительная литература:

1. Blos P. On adolescence: a psychoanalytic interpretation. NY: Free Press, 1962. - 268p.
2. Laufer M., Laufer M. E. Adolescence and developmental breakdown: A psychoanalytic view. New Haven: Yale University Press., 1984. - 225 pp.
3. Айхорн А. Трудный подросток. М.: Апрель-Пресс, ЭКСМО, 2001.
4. Бандура А., Уолтерс Р. Подростковая агрессия: Изучение влияния воспитания и семейных отношений. М.: Апрель Пресс, ЭКСМО-Пресс, 1999. - 512 с.
5. Винникотт Д. Современные концепции развития подростка и их значение в области высшего образования // Игра и реальность, М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2002. - с. 244-266.
6. Гаврилова Т.А. Новые исследования особенностей подросткового и юношеского возраста // Вопросы психологии, 1984, № 1. - с. 152-157.
7. Иовчук Н.М. Детско-подростковые психические расстройства. М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006. - 80 с.
8. Кемпбелл Д. Насилие как защита от нервного расстройства в подростковом возрасте. // Н.К.Асанова (ред.) Руководство по предупреждению насилия над детьми. М.: Издательский гуманитарный центр ВЛАДОС, 1997. - с. 241-253

9. Кернберг О. Тяжелые личностные расстройства. Стратегии психотерапии. М.: Класс, 2000. - 423 с.
  10. Кле М. Психология подростка (психосексуальное развитие). М.: Педагогика, 1991. 176 с.
  11. Ковалев В. В. Психиатрия детского возраста.— М.: Медицина, 1979.— 607 с.
  12. Коркина М.В., Цивилько М.А., Марилов В.В. Нервная анорексия. М.: Медицина, 1986. - 176 с.
  13. Крыгина Л. А. Динамика взглядов на роль подросткового возраста в генезе психических заболеваний (зарубежная психиатрия, исторический аспект) // Архив психиатрии, 2001, № 4. - с. 68-73.
  14. Лебединская К.С., Райская М.М., Грибанова Г.В. Подростки с нарушениями в аффективной сфере. -М.: Педагогика, 1988. - 168 с.
  15. Левин К. Теория поля и эксперимент в социальной психологии / Динамическая психология: Избранные труды. М.: Смысл, 2001. - с. 303-320.
  16. Марсели Д. Депрессия у подростков / Обзор современной психиатрии, 7 (2002). [URL: <http://www.psyobsor.Org/1998/7/5-1-2.php>, посл. посещение 7.11.2008 ]
  17. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. - М.: Российское педагогическое агентство, 1996. - 374 с.
  18. Патопсихология. Психоаналитический подход. / под ред. Ж. Бержере, М.: АспектПресс, 2008. - 397 с.
  19. Первова И.Л. Диагностика и лечение детской и подростковой депрессии. // Вопросы психологии. - 1999. - N 3. - С. 107-116.
  20. Психоаналитические термины и понятия / под. ред. Б.Мура и Б.Файна. - М.: «Класс», 2000. - 304 с.
  21. Психология и лечение зависимого поведения / под ред. С.Даулинга. М.: «Класс», 200. - 240 с.
  22. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст. М., 1994. - 320 с.
  23. Соколова Е.Т, Николаева В.В. Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях. 1995 - 360 с.
  24. Соколова Е.Т. Самосознание и самооценка при аномалиях личности. М.: Изд-во МГУ, 1989. - 216 с.
  25. Сухарева Г.Е. Клинические лекции по психиатрии детского возраста. Том 2. М., Медгиз, 1959. - 407 с.
  26. Фрейд А. О некоторых проблемах в отношениях подростков с родителями, Подростковый возраст, как нарушение развития / Теория и практика детского психоанализа. Т. 2. М.: Апрель-Пресс, 1999. - с. 319-336.
  27. Фрейд А. Подростковый возраст / Теория и практика детского психоанализа. Т.1. М.: Апрель-Пресс, 1999. - с. 308-333.
  28. Фурман Э. Некоторые трудности диагностики депрессии и суицидальных тенденций у детей // Журнал практической психологии и психоанализа, 1 (март), 2003. [URL: <http://psyjournal.ru/j3p/pap.php?id=20030103>, посл. посещение 7.11.2008]
  29. Хартманн Д. Исследование подростков, употребляющих наркотики. // Психоаналитические концепции наркотической зависимости. Тексты (сост. С.Ф. Сироткин). Ижевск: Издательский дом «Удмурдский университет», 2004. - с. 299-318.
- 3.9.4. Публикации, размещенные в электронных ресурсах:
- информационно-справочные и поисковые системы,  
Science Direct: URL: <http://www.sciencedirect.com>  
Elsevier (платформа Science Direct): URL: <http://www.sciencedirect.com> Sage Publications: URL: <http://online.sagepub.com/>  
Springer/Kluwer: URL: <http://www.springerlink.com> Taylor & Francis: URL: <http://www.informaworld.com>



Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН): URL: <http://elibrary.ru/>

Университетская информационная система России: URL: <http://www.cir.ru/index.isn>

Полнотекстовая база данных изданий по психологии и педагогике: <http://nsyijournals.ru/>

Российская государственная библиотека: <http://rsl.ru/>

Электронная библиотека: <http://elibraru.ru/>

### **3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)**

Клинической базой кафедры психиатрии и наркологии с курсом ИДПО являются амбулаторные и стационарные отделения Республиканской клинической психиатрической больницы МЗ РБ, Республиканский клинический психотерапевтический центр МЗ РБ, Республиканский наркологический диспансер МЗ РБ. Кафедра располагает лекционными аудиториями, шестью учебными классами на 10-12 мест каждый, кабинетами заведующего кафедрой, профессоров, доцентов.

Для технического обеспечения учебной дисциплины используются 4 мультимедийных комплекса (ноутбук, проектор, экран), 8 ПК, 4 сканера, цифровая видеокамера, 5 лазерных принтеров, телевизор, видеомагнитофон, 7 мониторов, презентации, ситуационные задачи, тестовые задания по всем изучаемым темам.

### **3.11 Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины «Эмоционально - личностные расстройства подросткового возраста» предполагает использование как традиционных (лекции, практические занятия с использованием методических материалов), так и инновационных образовательных технологий с использованием в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: выполнение ряда практических заданий с использованием профессиональных программных средств создания и ведения электронных баз данных; мультимедийных программ, включающих подготовку и выступления студентов на практических занятиях с фото-, аудио- и видеоматериалами по предложенной тематике. При изучении дисциплины «Эмоционально - личностные расстройства подросткового возраста» используются ролевые игры, тренинговые упражнения; неимитационные технологии в виде проблемных лекций, дискуссий и составляют 20% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

### **4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Обучение складывается из контактной работы (48 час.), включающей лекционный курс (12 час.), практические занятия (36 час.), самостоятельной внеаудиторной работы (24 час.) и зачета. Всего 72 час.

Лекционные занятия представляют собой систематическое устное изложение учебного материала по курсу «Эмоционально - личностные расстройства подросткового возраста». С учетом целей и места в учебном процессе читаются обзорные лекции по курсу. В зависимости от способа проведения лекции носят информационный, проблемный и визуальный характер.

По содержанию лекции по курсу «Эмоционально - личностные расстройства подросткового возраста» - академические. В структуре лекций по курсу «Эмоционально -

личностные расстройства подросткового возраста» выделяют три части: вводную, основную и заключительную. В первой части формулируются тема лекции, сообщаются ее план и задачи, указывается литература (основная и дополнительная) к лекции, устанавливается связь с предшествующим материалом, указывается теоретическая и практическая значимость темы. В основной части раскрывается содержание проблемы, обосновываются ключевые идеи и положения, осуществляется их конкретизация, обозначаются связи, отношения, анализируются явления, дается оценка сложившейся в практике и научным исследованиям, раскрываются перспективы развития. В заключительной части подводится итог лекции, кратко повторяются и обобщаются ее основные выводы, факты, даются ответы на вопросы обучающихся.

Коллективное обсуждение изучаемых вопросов, докладов проводится на семинарских занятиях. Цель проведения семинарских занятий – ориентация обучающихся на большую самостоятельность в учебно-познавательной деятельности, углубление, систематизация и контроль в результате самостоятельной внеаудиторной работы с первоисточниками, документами, дополнительной литературой, укрепление их мировоззренческих позиций, формирование оценочных суждений. Методика проведения семинарского занятия включает в себя: обоснование выбора темы, определение места темы в программе курса, цель и задачи (познавательные, воспитательные, методические) занятия; обоснование отбора рекомендуемой литературы с учетом объема чтения, сложности текстов; обоснование выбора формы проведения семинара в связи с характером подготовки аудитории (вопросно-ответная, развернутая беседа на основе плана, доклады с взаимным рецензированием, групповая дискуссия, учебно-ролевая игра); распределение ролей участников обсуждения, требования к докладам, форме и характеру обсуждения темы; программа содержания занятия: основные разделы темы, основные задачи каждого раздела темы, фиксация основных противоречий в ходе решения рассматриваемой проблемы; выделение дидактических приемов, обеспечивающих выявление противоречий, доказательность и обоснованность рассматриваемых точек зрения; выделение положений и задач, предполагающих групповые формы обсуждения; приемы групповой коммуникации на разных этапах занятия; резюме обсуждения темы на семинарском занятии; анализ хода семинарского занятия после его проведения.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый обучающимися без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее, прежде всего индивидуальную работу обучающихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения.

Типами самостоятельной работы обучающихся при изучении курса «Эмоционально - личностные расстройства подросткового возраста» являются: формирование у обучающихся умений выявлять во внешнем плане то, что от них требуется, на основе данного им алгоритма деятельности и посылок на эту деятельность, содержащихся в условии задания (например, работа с учебником, конспектом лекций и др.).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (имитационные технологии в виде ролевых игр, тренингов; неимитационные технологии в виде проблемных лекций, дискуссий). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20% от аудиторных занятий.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Эмоционально - личностные расстройства подросткового возраста» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.