

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.06.2023 10:28:18

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a54c4a0a5e820ac76b9d73665849e6d6bb2e5a4e71d6ee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра психиатрии, наркологии и психотерапии с курсами ИДПО



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Д.А. Валишин

« 20 » мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ РАССТРОЙСТВА У ДЕТЕЙ

Уровень образования

Высшее – *специалитет*

Специальность

37.05.01 Клиническая психология

Квалификация

Клинический психолог

Форма обучения

Очная

Для приема: 2023

Уфа – 2023

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС 3по специальности (направлению подготовки) 37.05.01 *Клиническая психология*, утвержденный приказом Министерством науки и высшего образования Российской Федерации №683 от «26» мая 2020 г;

2) Учебный план по специальности (направлению подготовки) 37.05.01 *Клиническая психология*, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России от «30» мая 2023 г., протокол № 5;

3) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «24» июля 2015 г. №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» ноября 2013г. №682н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры психиатрии, наркологии и психотерапии с курсами ИДПО от «6» апреля 2023 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой _____ / И.Ф. Тимербулатов

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС специальности Клиническая психология от «20» апреля 2023, протокол № 7.

Председатель УМС

специальности Клиническая психология _____ / М.Ф. Кабирова

Разработчики:

Заведующий кафедрой
психиатрии, наркологии и психотерапии с курсами ИДПО БГМУ,
д.м.н., профессор,

И.Ф. Тимербулатов

Ассистент кафедры
психиатрии, наркологии и психотерапии с курсами ИДПО БГМУ

Ю.Е. Кондратьева

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины
 - 2.1. Типы задач профессиональной деятельности
 - 2.2. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине
3. Содержание рабочей программы
 - 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы
 - 3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины
 - 3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля
 - 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)
 - 3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)
 - 3.6. Лабораторный практикум
 - 3.7. Самостоятельная работа обучающегося
4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине (модуля), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)
 - 6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)
 - 6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы
 - 6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Эмоциональные и личностные расстройства у детей» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 6 курсе в семестре В.

Цели изучения дисциплины: получение студентами представлений об отклонениях в эмоциональной и личностной сферах у детей, как области практических знаний и теоретических обоснований, сочетающих психологические и медицинские аспекты.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по учебной дисциплине (модулю)
ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК -9.1. Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.	Знать теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для детей с эмоциональными и личностными расстройствами
	ОПК -9.2. Умеет проводить психологопрофилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научнообоснованных знаний о роли психологии в решении социально и индивидуальнозначимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях	Уметь проводить психологопрофилактическую работу с детьми с эмоциональными и личностными расстройствами
	ОПК -9.6. Владеет знаниями и техниками психологического консультирования и просвещения населения в	Владеть знаниями и техниками психологического консультирования детей с эмоциональными и личностными расстройствами

	целях профилактики нервнопсихических и психосоматических расстройств, а также популяризации психологических знаний и установок, направленных на формирование здорового образа жизни, минимизацию риска саморазрушающего и других форм девиантного поведения	
ПК-4. Способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях;	ПК – 4.1. Знает основные особенности различных психодиагностических методов	Знать основные особенности различных психодиагностических методов эмоциональных и личностных расстройств у детей
	ПК-4.2. Владеет навыками анализировать полученные результаты, корректно и грамотно формулировать психологический диагноз	Уметь интерпретировать результаты, полученные в ходе проведения психодиагностических методик эмоциональных и личностных расстройств у детей
	ПК-4.3. Способен интерпретировать результаты, полученные в ходе проведения психодиагностических методик	Владеть навыками анализировать полученные результаты, корректно и грамотно формулировать психологический диагноз эмоциональных и личностных расстройств у детей
ПК-5. Способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	ПК-5.1. Знать ключевые понятия и ценности профессиональной деятельности	Знать ключевые понятия и специфику психического функционирования в детском возрасте, понимать особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска эмоциональных и личностных расстройств у детей
	ПК-5.2. Анализировать профессионально-педагогические ситуации	Уметь анализировать профессионально-педагогические ситуации при разработке программ психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития эмоциональных и личностных расстройств у детей
	ПК-5.3. Владеть навыками проектирования-образовательной среды, готовность к работе в команде	Владеть навыками проектирования-образовательной среды, готовность к работе в команде с коллегами при проведении диагностики и коррекции эмоциональных и личностных

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Типы задач профессиональной деятельности

Задачи профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания учебной дисциплины: консультативная и психотерапевтическая:

- способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуальнопсихологических характеристик;

- способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях;

- способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.

2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций: ОПК-9, ПК-4, ПК-5.

п/№	Номер/ индекс компетенции (или его части) и ее содержание	Номер индикатора компетенции (или его части) и его содержание	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их	ОПК -9.1. Знает теоретические основы, методологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных	01.002 А/01.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья	Владение навыками осуществления психологопрофилактической деятельности среди различных категорий населения	Тесты, ситуационные задачи

	<p>психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.</p> <p>ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.</p>	<p>категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.</p> <p>ОПК-9.3. Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью профилактики поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервно-психических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика)</p> <p>ОПК -9.5. Владеет навыками формирования установок, направленные на поддержание здоровья берегающего поведения, продуктивного преодоление жизненных стрессовых ситуаций</p>	<p>обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)</p> <p>В/02.7 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>		
2.	ПК-4.	ПК – 4.1.	01.002	Владение	Тесты,

	Способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях;	<p>Знает основные особенности различных психодиагностических методов</p> <p>ПК-4.2. Владеет навыками анализировать полученные результаты, корректно и грамотно формулировать психологический диагноз</p> <p>ПК-4.3. Способен интерпретировать результаты, полученные в ходе проведения психодиагностических методик</p>	<p>A/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся</p> <p>03.008</p> <p>A/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>навыками планирования и проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическим и нормами.</p>	<p>ситуационные задачи</p>
3.	ПК-5. Способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях	<p>ПК-5.1. Знать ключевые понятия и ценности профессиональной деятельности</p> <p>ПК-5.2. Анализировать профессионально-педагогические ситуации</p> <p>ПК-5.3. Владеть навыками проектирования образовательной среды, готовность к работе в команде</p>	<p>01.002</p> <p>A/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p> <p>01.002</p> <p>B/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных</p>	<p>Владение навыками планирования и проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическим и нормами.</p>	<p>Тесты, ситуационные задачи</p>

профилактики,
лечения,
реабилитации и
развития

общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

01.002
В/04.7
Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

03.008
А/04.7
Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)

03.008
А/06.7
Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)

3. Содержание рабочей программы

3.1 Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр	
		<i>B</i>	
		часов	
1	2	3	
Контактная работа (всего), в том числе:	48	48	
Лекции (Л)	32	32	
Практические занятия (ПЗ),	16	16	
Семинары (С)	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе:	24	24	
Реферат (Реф.)	2	2	
Подготовка к занятиям (ПЗ)	2	2	
Подготовка к текущему контролю (ПТК)	1	1	
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	1	1	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)		
	экзамен (Э)	36	36
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108	108
	ЗЕТ	3	3

3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОПК-9 ПК-4 ПК-5	Раздел 1. Проблемы развития базальных эмоций и личности у детей. Место базальных эмоций в психическом развитии ребенка.	Виды базальных эмоций. Проблемы развития базальных аффектов (структура, динамика, механизмы) в норме и патологии. Эмоции как процесс и как состояние. Механизмы, предотвращающие невосполнимые затраты. Роль эмоционального компонента в развитии психических функций — восприятия, моторики, речи, символического мышления. Критические периоды эмоционального развития ребенка. Аfferентное и эfferентное звенья системы эмоциональной регуляции. Варианты патологической динамики эмоций. Ядерные образования личности ребенка.

2.	ОПК-9 ПК-4 ПК-5	Клиническая модель аффективной патологии у детей.	Место нарушений влечений, эмоциональных и личностных расстройств в психопатологии детского возраста. Феномены, возрастная специфика и динамика страхов, агрессии, депрессии, маниакальных состояний у детей.
3.	ОПК-9 ПК-4 ПК-5	Причины и механизмы эмоциональных нарушений у детей. Фактор опыта: эмоциональная депривация, психический конфликт и психологическая травма	Соотношение эмоциональной депривации с другими ее видами (сенсорной, когнитивной, культурной, социальной). Материнская и отцовская депривация. Факторы изоляции, разлуки, психотоксических отношений. Анаклитическая депрессия. Госпитализм и реакции детей на госпитализацию. Реакции детей на развод и смерть родителя, сиблинга. Патология эмоциональных отношений в диаде «родитель—ребенок». Психотоксические отношения (Рене Шпиц). Патологический симбиоз. Влияние аффективной патологии родителей на психическое развитие ребенка. Фобия утраты ребенка.
4.	ОПК-9 ПК-4 ПК-5	Этиология эмоциональных нарушений у детей. Факторы темперамента и пола. Соотношение защитных факторов и фактора риска	Виды темперамента и риск аномального развития поведения. Трудный, легкий и медленно разогревающийся виды темперамента (классификация и исследования А.Чесса и С.Томас). Специфика ситуации развития, увеличивающийся риск возникновения психических расстройств в зависимости от особенностей темперамента ребенка. Особенности темперамента у детей с аномальным развитием психических функций (незрячих, с двигательными нарушениями, синдромом Дауна). Факторы, уменьшающие риск развития аффективной патологии у детей (качество заботы вне семьи, роль детского коллектива, роль поддержки, получаемой родителями, образование и личностные качества родителей).
5.	ОПК-9 ПК-4 ПК-5	Раздел 2. Основные подходы к диагностике и психотерапии эмоциональных и личностных нарушений. Этологический подход к анализу эмоциональных расстройств	Основные понятия этологии ребенка. Нормальное и аномальное развитие поведения на моделях развития невербальной коммуникации, агрессии, игры, территориального, исследовательского поведения. Психотерапия в рамках этологического подхода.
6.	ОПК-9 ПК-4 ПК-5	Развитие и нарушения поведения привязанности у детей и взрослых	Развитие поведения привязанности в норме и патологии. Система поведения привязанности (Дж. Боулби и последователи). Реакция детей на разлуку с матерью. Методы диагностики качества привязанности у ребенка и родителя (эксперимент и наблюдение). Варианты привязанности: безопасная, избегающая, амбивалентная, дезорганизованная. Нарушения влечений и психосоматические симптомы при нарушениях привязанности. Типы материнского поведения, соответствующие разным вариантам поведения привязанности.

			<p>Варианты недостаточности поведения привязанности (на примере развития привязанности у детей, воспитывающихся в детских домах). Нарушения привязанности в различных возрастных группах, их связь с ранним эмоциональным опытом, развитие привязанности на протяжении всего жизненного цикла. Психотерапия расстройств привязанности.</p>
7.	ОПК-9 ПК-4 ПК-5	<p>Психоаналитический подход к анализу эмоциональных расстройств у детей</p>	<p>Место аффекта в психосексуальном развитии ребенка и развитии символизации (З.Фрейд; О.Фенихель; Ш.Ференци; Хартманн, Крис, Левенштейн). Представления о развитии объектных отношений (Р.Шпиц, М.Кляйн М.Малер, С.Лебовичи).</p> <p>Психоанализ младенчества. Метод наблюдения за младенцами по Э.Бик. Поведение и фантазии в детском возрасте (Х.Сигал, Дж. Райвери, Б.Беттельхейм, М.Кляйн и их последователи). Роль переходного объекта в психическом развитии ребенка (Д.Винникотт). Представления об эмоциональном развитии ребенка в семье (Д.Винникотт). Понятие «достаточно хорошей матери».</p>
8.	ОПК-9 ПК-4 ПК-5	<p>Психоанализ ребенка с психотическими и пограничными состояниями</p>	<p>Особенности развития тревоги, страхов, агрессии и патология объектных отношений у ребенка с психотическими состояниями. Феномены оральной и анальной фиксации и регрессии (Д.Винникотт). Параноидно-шизоидная и депрессивная позиции ребенка в нормальном и патологическом развитии (М.Кляйн). Особенности защитных механизмов при детских психозах. Симбиотический психоз (М.Малер). Роль интроекции и проекции, различных видов идентификации, расщепления и маниакальной защиты в нормальном и патологическом развитии ребенка. Психоанализ раннего детского аутизма (РДА). Особенности психоаналитической диагностики и психотерапии детей с РДА, психотическими и пограничными состояниями (Б.Беттельхейм, Ф.Тастин, А.Альварес).</p>
9.	ОПК-9 ПК-4 ПК-5	<p>Психоаналитическая диагностика</p>	<p>Схема диагностики по Анне Фрейд. Схема диагностики в кляйнианском детском анализе. Сравнительный анализ случаев детей с невротическими, пограничными и психотическими состояниями (анализ типов конфликта, травмы, защит, инстинктов, телесного опыта, аффектов, символизации, развития Я и идентификаций, объекта и сверух-Я). Специальные вопросы психоаналитической диагностики нарушений коммуникации, страхов, депрессии, расстройств питания, патологии влечений у детей.</p>
10.	ОПК-9 ПК-4 ПК-5	<p>Раздел 3. Принципы уровневой модели и перспективы ее развития.</p>	<p>Уровни эмоциональной регуляции: 1) оценки интенсивности средовых воздействий; 2) аффективных стереотипов; 3) аффективной</p>

		Уровневое строение системы эмоциональной регуляции	экспансии; 4) базальной аффективной коммуникации; 5) символической регуляции. Развитие системы эмоциональной регуляции в первые три года жизни в норме и при наличии патологии. Патологические признаки по уровням.
11.	ОПК-9 ПК-4 ПК-5	Сдвиги и диспропорции в системе базальной эмоциональной регуляции	Варианты гипер- и гипофункции отдельных уровней. Профили с нарушениями преимущественно в низших и преимущественно в высших уровнях. Явления растормаживания низших аффективных образований.
12.	ОПК-9 ПК-4 ПК-5	Диагностика тяжести эмоциональных нарушений у детей	Прогноз развития ребенка с эмоциональными нарушениями на основе анализа структуры эмоциональной регуляции, динамики развития уровней с патологическими симптомами (накопление, ослабление, отсутствие изменений); на основе анализа пропущенных этапов развития. Регресс в норме и патологии. Нарушения развития личности ребенка.
13.	ОПК-9 ПК-4 ПК-5	Типы нарушенного эмоционального развития (эмоционального дизонтогенеза)	Задержка эмоционального развития у детей в условиях эмоциональной депривации (детские учреждения типа интернатов), патохарактерологического развития. Недоразвитие эмоциональной сферы у детей с синдромом РДА органического генеза. Фиксации в аффективной сфере у детей с синдромом РДА, неврозами, психосоматическими расстройствами. Искаженное развитие при расстройствах аутистического спектра. Явления распада эмоциональной сферы при деменции (органической, шизофренической).

3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№п /п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ*, ПП	СР	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	В	Раздел 1. Проблемы развития базальных эмоций и личности у детей. Место базальных эмоций в психическом развитии ребенка.	4	-	1	2	7	Устный опрос, тестовые задания
2.	В	Клиническая модель аффективной патологии у детей.	2	-	2	2	6	Устный опрос, тестовые задания

3.	В	Причины и механизмы эмоциональных нарушений у детей. Фактор опыта: эмоциональная депривация, психический конфликт и психологическая травма	4	-	1	2	7	Устный опрос, тестовые задания
4.	В	Этиология эмоциональных нарушений у детей. Факторы темперамента и пола. Соотношение защитных факторов и фактора риска	2	-	2	2	6	Устный опрос, тестовые задания
5.	В	Раздел 2. Основные подходы к диагностике и психотерапии эмоциональных и личностных нарушений. Этологический подход к анализу эмоциональных расстройств	4	-	1	2	7	Устный опрос, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания
6.	В	Развитие и нарушения поведения привязанности у детей и взрослых	2	-	2	2	6	Устный опрос, тестовые задания
7.	В	Психоаналитический подход к анализу эмоциональных расстройств у детей	2	-	1	2	5	Устный опрос, тестовые задания
8.	В	Психоанализ ребенка с психотическими и пограничными состояниями	2		1	2	5	Устный опрос, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания
9.	В	Психоаналитическая диагностика	2		1	2	5	Устный опрос, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания
10.	В	Раздел 3. Принципы уровневой модели и перспективы ее развития. Уровневое строение системы эмоциональной регуляции	2		1	2	5	Устный опрос, тестовые задания
11.	В	Сдвиги и диспропорции в системе базальной эмоциональной регуляции	2		1	1	4	Устный опрос, тестовые задания

12.	В	Диагностика тяжести эмоциональных нарушений у детей	2		1	2	5	Устный опрос, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания
13.	В	Типы нарушенного эмоционального развития (эмоционального дизонтогенеза)	2		1	1	4	Устный опрос, тестовые задания
		Экзамен					36	
Итого			32		16	24	108	

*Примечание: в том числе практическая подготовка (ПП)

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля).

№п /п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестр
		В
1	2	3
1.	Развития базальных эмоций и личности у детей.	2
2.	Аффективная патология у детей.	2
3.	Причины и механизмы эмоциональных нарушений у детей.	4
4.	Этиология эмоциональных нарушений у детей.	4
5.	Диагностика и психотерапия эмоциональных и личностных нарушений у детей.	4
6.	Нарушения поведения у детей.	2
7.	Психоаналитический подход к анализу эмоциональных расстройств у детей	2
8.	Психоанализ ребенка с психотическими и пограничными состояниями.	2
9.	Психоаналитическая диагностика.	2
10.	Уровневое строение системы эмоциональной регуляции.	2
11.	Нарушения базальной эмоциональной регуляции.	2
12.	Оценка тяжести эмоциональных нарушений у детей.	2
13.	Типы нарушенного эмоционального развития.	2
Итого		32

3.5. Название тем практических занятий, в том числе практической подготовки, и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля).

№п /п	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Семестр
		В
1	2	3

1.	Проблемы развития базальных эмоций и личности у детей. Место базальных эмоций в психическом развитии ребенка.	2
2.	Клиническая модель аффективной патологии у детей.	2
3.	Причины и механизмы эмоциональных нарушений у детей. Фактор опыта: эмоциональная депривация, психический конфликт и психологическая травма	2
4.	Этиология эмоциональных нарушений у детей. Факторы темперамента и пола. Соотношение защитных факторов и фактора риска	1
5.	Основные подходы к диагностике и психотерапии эмоциональных и личностных нарушений. Этологический подход к анализу эмоциональных расстройств	1
6.	Развитие и нарушения поведения привязанности у детей и взрослых	1
7.	Психоаналитический подход к анализу эмоциональных расстройств у детей	1
8.	Психоанализ ребенка с психотическими и пограничными состояниями	1
9.	Психоаналитическая диагностика	1
10.	Принципы уровневой модели и перспективы ее развития. Уровневое строение системы эмоциональной регуляции	1
11.	Сдвиги и диспропорции в системе базальной эмоциональной регуляции	1
12.	Диагностика тяжести эмоциональных нарушений у детей	1
13.	Типы нарушенного эмоционального развития.	1
	Итого	16

3.6. Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом дисциплины.

3.7. Самостоятельная работа обучающегося

3.7.1. Виды СР (АУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СР	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	В	Тема 1. Классификации эмоциональных нарушений в детском, подростковом и юношеском возрастах. Причины, проявления, критерии диагностики различных эмоциональных нарушений в детском, подростковом и юношеском возрастах	Презентация	12
2.	В	Тема 2. Основные направления коррекционной работы при различных эмоциональных расстройствах в детском, подростковом и юношеском возрастах	Контрольная точка	12
ИТОГО часов в семестре:				24

3.7.2. Виды СР (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СР	Виды СР	Всего часов
			<ul style="list-style-type: none"> - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к лекциям; - выполнение практических заданий (решение задач, разбор ситуации) - выполнение внеаудиторной контрольной работы; - конспектирование источников; - аннотирование, рецензирование текста; - работа с электронными ресурсами; - чтение учебной литературы, текстов лекций; - подготовка ко всем видам промежуточной аттестации (зачетам, экзаменам, в том числе итоговым аттестационным испытаниям); - подготовка отчетов о прохождении практик; - подготовка и написание рефератов, курсовых работ, выпускной квалификационной работы; - подготовка к участию в научно-практических конференциях; - оформление мультимедийных презентаций учебных разделов; - иные формы. 	
1	2	3	4	5
3.				
ИТОГО часов в семестре:				

3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов

Семестр В.

1. Комплексная оценка психического здоровья и его критерии. Составляющие психологической устойчивости.
2. Группы психического здоровья у детей и подростков.
3. Формирование эмоциональной регуляции в онтогенезе.
4. Эмоциональное развитие в норме и патологии
5. Классификации эмоциональных нарушений в детском, подростковом и юношеском возрастах.
6. Аффективные расстройства в детском, подростковом и юношеском возрастах: обсессивно-компульсивные расстройства.
7. Депрессивные расстройства в детском, подростковом и юношеском возрастах.
8. Эмоциональные нарушения в рамках акцентуаций характера и расстройств личности.
9. Эмоциональные нарушения при органическом поражении головного мозга.
10. Эмоциональные нарушения при РДА,
11. Эмоциональные нарушения при шизофрении в детском, подростковом и юношеском возрастах.
12. Цели и задачи психокоррекции эмоциональных нарушений.
13. Подбор методов психокоррекции эмоциональных нарушений с возрастных особенностей детей и подростков.
14. Основными направления психологической коррекции эмоциональных нарушений.
15. Коррекция самооценки, уровня самосознания, формирование эмоциональной устойчивости и саморегуляции: основные этапы.
16. Арт-терапия как метод психокоррекции эмоциональных нарушений в детском,

подростковом и юношеском возрастах.

17. Игровые методы психокоррекции эмоциональных нарушений в детском, подростковом и юношеском возрастах.

18. Индивидуальные и групповые методы психокоррекции эмоциональных нарушений в детском, подростковом и юношеском возрастах.

19. Основные направления психокоррекции детских страхов.

20. Коррекция агрессивного поведения в детском, подростковом и юношеском возрастах.

21. Причины развития страхов на различных этапах онтогенеза.

22. Типологии детских страхов. Методы диагностики страхов.

23. Особенности депрессивных состояний у детей в разные возрастные периоды.

24. Песочная терапия, сказкотерапия в работе с детьми, страдающих эмоциональными расстройствами.

4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции:

ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.

ПК-4. Способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.

ПК-5. Способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ОПК -9.1. Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для	Знать теоретические основы, методологию и технологию разработки и применени	1. Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу.	1. Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ.	1. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.	1. Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.

различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.	я психопрофилактических программ для детей с эмоциональными и личностными расстройствами				
ОПК-9.3. Умеет проводить психологопрофилактическую работу среди различных категорий населения с целью профилактики поведенческих нарушений, аддикций, пограничных невропсихических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика)	Уметь проводить психологопрофилактическую работу с детьми с эмоциональными и личностными расстройствами	2. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения.	2. Логика и последовательность изложения имеют нарушения.	2. Показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.	2. Показана совокупность осознанных знаний по дисциплине.
ОПК -9.6. Владеет знаниями и техниками психологического консультирования и просвещения населения в целях профилактики невропсихических и психосоматиче	Владеть знаниями и техниками психологического консультирования детей с эмоциональными и личностными расстройствами	3. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины.	3. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов.	3. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии.	3. Доказательно раскрыты основные положения вопросов.

ских расстройств, а также популяризации психологических знаний и установок, направленных на формирование здорового образа жизни, минимизацию риска саморазрушающего и других форм девиантного поведения					
ПК – 4.1. Знает основные особенности различных психодиагностических методов	Знать основные особенности различных психодиагностических методов эмоциональных и личностных расстройств у детей	4. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения.	4. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы.	4. Могут быть допущены 2-3 неточности и или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	4. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.
ПК-4.2. Владеет навыками анализировать полученные результаты, корректно и грамотно формулировать психологический диагноз	Уметь интерпретировать результаты, полученные в ходе проведения психодиагностических методик эмоциональных и личностных расстройств у детей	5. Речь неграмотная, терминология не используется.	5. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.		5. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей.
ПК-4.3. Способен интерпретировать	Владеть навыками анализировать	6. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя	6. Речевое оформление требует поправок,		6. Ответ изложен литературным

<p>результаты, полученные в ходе проведения психодиагностических методик</p>	<p>полученные результаты, корректно и грамотно формулировать психологический диагноз эмоциональных и личностных расстройств у детей</p>	<p>не приводят к коррекции ответа студента.</p>	<p>коррек-ции.</p>		<p>языком с использованием современной терминологии.</p>
<p>ПК-5.1. Знать ключевые понятия и ценности профессиональной деятельности</p>	<p>Знать ключевые понятия и специфику психического функционирования в детском возрасте, понимать особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска эмоциональных и личностных расстройств у детей</p>				
<p>ПК-5.2. Анализировать профессионально-педагогические ситуации</p>	<p>Уметь анализировать профессионально-педагогические ситуации при разработке программ психологического вмешательства в целях профилактики</p>				

	ки, лечения, реабилитации и развития эмоциональных и личностных расстройств у детей				
ПК-5.3. Владеть навыками проектирования-образовательной среды, готовность к работе в команде	Владеть навыками проектирования-образовательной среды, готовность к работе в команде с коллегами при проведении диагностики и коррекции эмоциональных и личностных расстройств у детей				

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК -9.1. Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.	Знать теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для детей с эмоциональными и личностными расстройствами Уметь проводить психологопрофилактическую работу с детьми с эмоциональными и личностными расстройствами	<i>Тестовые задания</i> Маниакальному синдрому не свойственно: 1) ускорение течения представлений 2) быстрая переключаемость внимания 3) повышение настроения 4) дисморфомания 5) гипермнезия
		<i>Ситуационные задачи</i> . Больная 11 лет. Отец пил, бросил семью. В семье – отчим и сестренка 5 лет от второго брака. Учится в 3-м классе на «4» и «5». Росла трудной, упрямой и

		<p>капризной, склонной ко лжи. С 7 лет стала больше лгать, уходить из дома, знакомилась с подростками старше себя, уносила из дома вещи, а затем и деньги. В школе украдкой забирала у других ручки, карандаши, а однажды была уличена в краже денег из сумки учительницы.</p> <p>Конфликтовала с бабушкой, ревновала сестренку к матери, неприязненно относилась к отчиму.</p> <p>Однажды заявила, что ее изнасиловали подростки, что в нее влюблен дядя.</p> <p>Изрезала на куски новые вещи сестренки, забрала из дома и истратила 5000 рублей. В момент осмотра – выглядит инфантильной. Плачет, все отрицает. При повторных осмотрах дает разноречивые ответы.</p>
<p>ОПК-9.3. Умеет проводить психологопрофилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервнопсихических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика)</p>	<p>Владеть знаниями и техниками психологического консультирования детей с эмоциональными и личностными расстройствами</p> <p>Знать теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для детей с эмоциональными и личностными расстройствами</p>	<p><i>Тестовые задания</i></p> <p>Патологическое фантазирование свойственно детям, страдающим</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) шизофренией 2) неврозом 3) расстройством социального поведения 4) синдромом гиперактивности и дефицита внимания 5) инфантилизмом <p><i>Ситуационные задачи</i></p> <p>Ребенок 9 лет. Родился в срок, с весом 4500 гр. После стимуляции, первые слова появились в три года, фразовая речь в 4,5 лет. В 3,5 года был судорожный приступ. В детском саду не мог заучивать стихи, долго не различал цвета, путал счет пальцев, подвергался насмешкам. В школу пошел с 7 лет, долго не мог освоить счет в пределах 20-ти, считал по пальцам, писал</p>

		<p>буквы криво. Остался на второй год. В 8 лет читал букварь, считал до 100, осуществлял простые арифметические действия, «механически» переведен во второй класс. В момент осмотра – диспластичен, уши низко посажены, большие. Речь косноязычная, мышление конкретное, затрудняется при обобщении предметов, не понимает смысла пословиц.</p>
<p>ОПК -9.6. Владеет знаниями и техниками психологического консультирования и просвещения населения в целях профилактики нервнопсихических и психосоматических расстройств, а также популяризации психологических знаний и установок, направленных на формирование здорового образа жизни, минимизацию риска саморазрушающего и других форм девиантного поведения</p>	<p>Уметь проводить психологопрофилактическую работу с детьми с эмоциональными и личностными расстройствами</p>	<p><i>Тестовые задания</i> Для невроза навязчивых состояний характерны: 1) слуховые галлюцинации 2) истинные галлюцинации 3) псевдогаллюцинации 4) фобии 5) нарушения памяти</p> <p><i>Ситуационные задачи</i> Девочка 11 лет после случайной реплики соседки о том, что она стала «пухленькой», начала взвешиваться, следить за своим весом. Затем стала ограничивать прием пищи. При попытках накормить ее насильно вызывает рвоту тайком, принимает большое количество средств для снижения веса. Настроение понижено.</p>
<p>ПК – 4.1. Знает основные особенности различных психодиагностических методов</p>	<p>Знать основные особенности различных психодиагностических методов эмоциональных и личностных расстройств у детей Уметь интерпретировать результаты, полученные в ходе проведения психодиагностических методик эмоциональных и личностных расстройств у детей</p>	<p><i>Тестовые задания</i> При депрессии наблюдается: 1) гипотимия 2) ментизм 3) резонерство 4) символизм 5) неологизмы</p> <p><i>Ситуационные задачи</i> Ребенок 5 лет болен корью. На высоте температуры видит, как блики света на потолке принимают очертания кошки, затем различных животных.</p>

<p>ПК-4.2. Владеет навыками анализировать полученные результаты, корректно и грамотно формулировать психологический диагноз</p>	<p>Владеть навыками анализировать полученные результаты, корректно и грамотно формулировать психологический диагноз эмоциональных и личностных расстройств у детей Знать ключевые понятия и специфику психического функционирования в детском возрасте, понимать особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска эмоциональных и личностных расстройств у детей</p>	<p><i>Тестовые задания</i> Для маниакального состояния характерно: 1) гипотимия 2) эйфория 3) резонерство 4) обстоятельность мышления 5) бред Котара</p> <p><i>Ситуационные задачи</i> Больной Т., 13 лет, учащийся. С детства послушный, спокойный, уравновешенный. Учится только на отлично, серьезно относится к занятиям, много времени уделяет урокам. Любит читать «серьезные» книги, политические обзоры в газетах. Пожаловался матери, что мысли у него возникают вопреки его желанию, вновь и вновь повторяются, мешают заниматься. Например: «решаю задачу о квадрате, вновь перебираю решение, хотя уже решил её. Думаю, почему квадрат, что будет, если он будет прямоугольником, цилиндром, а если - кругом? Тогда будет ли он тем же квадратом? Решится ли задача? Иду по дороге и размышляю, почему кирпич лежит здесь, а что было бы, если бы он лежал в другом месте? Тянуло вернуться, ещё и ещё думать, и думать о кирпиче». Постоянно считает окна второго этажа, зданий по дороге в школу. Складывает номера автомашин и, если сумма оказывается меньше 14, не может идти дальше, ждет, когда пройдет машина с суммой цифр на номере выше 14. Просит помочь ему избавиться от своего состояния, так как это мешает хорошо учиться, требует «постоянной</p>
---	---	---

		борьбы». Болезненно беспокоен и тревожен.
ПК-4.3. Способен интерпретировать результаты, полученные в ходе проведения психодиагностических методик	Уметь анализировать профессионально-педагогические ситуации при разработке программ психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития эмоциональных и личностных расстройств у детей	<p><i>Тестовые задания</i></p> <p>У детей при депрессивных и дисфорических состояниях характерно преобладавшие</p> <p>а) плохого самочувствия</p> <p>б) вялости</p> <p>в) недомогания.</p>
		<p><i>Ситуационные задачи</i></p> <p>Больная П., 12 лет. Занималась в группе художественной гимнастики. Слышала от спортсменов, что если они прекращают напряженные тренировки, то начинают "жиреть". В этой связи, после завершения учебного года стала ограничивать себя в еде, вначале путем волевого усилия. Позднее чувство голода уже не возникало; прием пищи вызывал чувство дискомфорта, переполнение желудка, дурноты, что становилось дополнительным поводом для воздержания от пищи. Испытывала отвращение к еде, сопротивлялась уговорам близких начать есть, т.к. «толстая». Иногда «срывалась» и наедалась, в таких случаях вызывала у себя рвоту, в дальнейшем рвота стала возникать самопроизвольно даже после приема небольшого количества пищи. Постоянно занимается физическими упражнениями, составляет для себя различные диеты.</p>
ПК-5.1. Знать ключевые понятия и ценности профессиональной деятельности	Знать основные особенности различных психодиагностических методов эмоциональных и личностных расстройств у детей Уметь интерпретировать	<p><i>Тестовые задания</i></p> <p>В детском возрасте наблюдаются двигательнo-волевые нарушения в виде</p> <p>а) гипердинамического синдрома</p> <p>б) нарушения игровой</p>

	<p>результаты, полученные в ходе проведения психодиагностических методик эмоциональных и личностных расстройств у детей</p>	<p>деятельности ребенка в) игры, носят необычный характер г) игры, проявляющиеся в перевоплощении ребенка в неживые предметы д) отмечается особая захваченность игрой</p> <p><i>Ситуационные задачи</i> Большая М. 12 лет, поступила в клинику кожных болезней с обострением нейродермита (кожные высыпания на руках и на лице). Перед госпитализацией не выходила на улицу, так как полагала, что "все смотрят на нее", смеются над изуродованным лицом. При осмотре: сознание не помрачено, фиксирована на изменении внешности, заявляет, что "стала уродиной". Полагает, что другие больные считают её "заразной". В процессе беседы суждения больной поддаются коррекции, соглашается с тем, что в процессе лечения количество высыпаний уменьшилось. Ищет сочувствия, просит о помощи.</p>
<p>ПК-5.2. Анализировать профессионально-педагогические ситуации</p>	<p>Владеть навыками анализировать полученные результаты, корректно и грамотно формулировать психологический диагноз эмоциональных и личностных расстройств у детей Знать ключевые понятия и специфику психического функционирования в детском возрасте, понимать особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска эмоциональных и личностных расстройств у детей</p>	<p><i>Тестовые задания</i> Причиной ухода и бродяжничества у детей является а) трудная обстановка дома б) жажда новых восприятий в) потребность в приключениях г) дисфорические изменения настроения</p> <p><i>Ситуационные задачи</i> Ребенок десяти лет в момент вдыхания паров бензина в ванной комнате вдруг на противоположной стене увидел «большого черного медведя», который шел прямо на него и «хотел убить». В испуге мальчик</p>

		<p>выбежал из ванной и спрятался в комнате, откуда до прихода родителей боялся выйти. В течение дня с опаской заходил в ванную.</p>
<p>ПК-5.3. Владеть навыками проектирования образовательной среды, готовность к работе в команде</p>	<p>Уметь анализировать профессионально-педагогические ситуации при разработке программ психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития эмоциональных и личностных расстройств у детей</p>	<p><i>Тестовые задания</i> Дисфорические состояния у детей характеризуются</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) преобладанием соматовегетативных нарушений 2) раздражительностью 3) агрессивностью 4) всем перечисленным 5) заторможенностью <p><i>Ситуационные задачи</i> Больной, 11 лет. Отец бросил семью и «исчез». Роды в срок, с раннего детства спокоен, фразовая речь после трех лет, одевается с семи лет. В детсаду был незаметен, большей частью играл один. В 6,5 лет - ЧМТ с признаками сотрясения. Перед школой сам научился читать, считать. Друзей не имеет. Хорошо рисует, в основном на военные темы, изображает стрельбу, гибель людей, фашистские кресты, виселицы. Любил мучить животных, убивал их, «хоронил». С одиннадцати лет стал озлоблен, с матерью не разговаривал. Пропускал занятия в школе, бродил или спал. В 11 лет перестал ходить в школу, ни с кем не общался, целыми днями лежал, не умывался, стал самостоятельно питаться «сухим пайком», не ел пищу, приготовленную матерью. В момент осмотра в контакт вступает трудно, отвечает формально, ни с кем не общается, сказал лишь, что «мать неродная», а настоящие родители другие.</p>

5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Злоказова, М. В. Пограничные психические расстройства у детей и подростков : учебное пособие / М. В. Злоказова, Н. В. Семакина. — Киров : Кировский ГМУ, 2016. — 111 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136061> (дата обращения: 15.04.2022).
2. Клиническая психология : учебное пособие / составитель Л. М. Лучшева. — Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2020. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169601> (дата обращения: 15.04.2022).

Дополнительная литература

1. Лукацкий, М. А. Психология [Текст] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Б. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Гэотар Медиа, 2010. - 661 с.
2. Лукацкий М.А. Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>
3. Сидоров, П. И. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебник / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. - 3-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2010. - on-line. - Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)

1. <https://www.medicinform.net/> (Медицинская информационная сеть)
2. <https://www.studentlibrary.ru/> (Консультант студента)
3. <http://library.bashgmu.ru/> (Электронная учебная библиотека)
4. <http://e.lanbook.com/> (Электронно-библиотечная система «Лань»)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)

6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)

Таблица

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования),	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
-------	--	--	--

	подвида дополнительного образования	основного оборудования	
1	2	3	4
1	<p>Уровень образования Высшее – <i>специалитет</i>, Квалификация – Медицинский психолог Специальность <i>37.05.01</i> <i>Клиническая психология</i> Направленность (профиль) подготовки: нет.</p>	<p>Учебный корпус №1 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа:</p> <p>Актальный зал</p> <p>Помещения укомплектованы специализированно й учебной мебелью 300 посадочных мест. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийный презентационный комплекс. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Мебель для хранения учебного оборудования: стеллажи. Технические средства для профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>Учебный корпус №2 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России</p>	<p>450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Ленина, д. 3, актовый зал</p>

		<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Аудитория № 228</p> <p>Помещения укомплектованы специализированной учебной мебелью 245 посадочных мест</p> <p>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийный презентационный комплекс.</p> <p>Учебный корпус №7 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России Библиотека (комн. № 126)</p> <p>Оборудованная мультимедийными, методическими, наглядными, и другими средствами обучения.</p> <p>Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, стенды с учебно-методическими материалами, демонстрационный и справочный материал.</p> <p>Учебный корпус №7 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава</p>	<p>450000, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Заки Валиди, д. 47, 3 этаж, № 228</p> <p>450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Пушкина, д.96, корп.98, 1 этаж, № 126</p>
--	--	--	---

		<p>России Учебная аудитория № 531 - для самостоятельной работы</p> <p>Помещения оборудованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации</p>	<p>450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Пушкина, д. 96, корп. 98, 5 этаж, №531</p>
--	--	--	---

6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы *(дополнить свое при необходимости)*

1. <http://www.pubmedcentral.nih.gov> - U.S. National Institutes of Health (NIH). Свободный цифровой архив журнальных публикаций по результатам биомедицинских научных исследований.
2. <http://medbiol.ru> - Сайт для образовательных и научных целей.
3. <http://www.biochemistry.org> - Сайт Международного биохимического общества (The International Biochemical Society).
4. <http://www.clinchem.org> - Сайт журнала Clinical Chemistry. Орган Американской ассоциации клинической химии - The American Association for Clinical Chemistry (ААСС). (Международное общество, объединяющее специалистов в области медицины, в сферу профессиональных интересов которых входят: клиническая химия, клиническая лабораторная наука и лабораторная медицина).
5. <http://biomolecula.ru/> - биомолекула - сайт, посвящённый молекулярным основам современной биологии и практическим применениям научных достижений в медицине и биотехнологии.
6. <https://www.merlot.org/merlot/index.htm> - MERLOT - Multimedia Educational Resource for Learning and Online Teaching.
7. www.elibrary.ru - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)
8. www.scopus.com - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)
9. www.pubmed.com - англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций (профессиональная база данных).

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	Описание	Кол-во	Поставщик	Где установлено
1.	Права на программу для ЭВМ корпоративная лицензия на специальный набор программных продуктов Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E IY AcademicEdition Enterprise	Операционная система Microsoft Windows + офисный пакет Microsoft Office	200	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
2.	Права на программу для ЭВМ набор веб-сервисов, предоставляющих доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office для образования Microsoft Office 365 A5 for faculty - Annually	Организация ВКС Microsoft Teams	25	ООО «Софтлайн Трейд»	Лекционные аудитории Кафедры и подразделения Университета
3.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления	Антивирусная защита (российское ПО)	1750	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервера, кафедры и подразделения Университета
4.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License	Антивирусная защита (российское ПО)	450	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
5.	Права на программу для ЭВМ Офисное программное обеспечение МойОфис Стандартный	Офисный пакет (российское ПО)	120	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
6.	Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений Астра Linux Common Edition	Операционная система (российское ПО)	40	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
7.	Права на программу для ЭВМ Система контент-фильтрации SkyDNS	Фильтрация интернет-контента (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
8.	Права на программу для ЭВМ Система для организации и проведения веб-конференций, вебинаров, мастер-классов Mirapolis Virtual Room	Организации веб-конференций, вебинаров, мастер-классов (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
9.	Права на программу для ЭВМ Система дистанционного обучения Русский Moodle 3KL	Учебный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	«Софтлайн Трейд»	Хостинг на внешнем ресурсе
10.	Права на программу для ЭВМ "АИС «БИТ: Управление вузом»"	Электронный деканат (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	Компания «Первый БИТ»	Сервер

		ПО)				
11.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Внутренний портал учебного заведения» (неогр. кол-во пользователей)	Корпоративный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Сервер	
12.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Управление сайтом - Эксперт»	Сайт ОО (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе	
13.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Сайт учебного заведения»		1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе	

