

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 09.11.2022 16:48:56

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a54c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра гигиены с курсом медико-профилактического дела ИДПО

УТВЕРЖДАЮ

Ректор  / Павлов В.Н./



25 05 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Гигиена детей и подростков»

Специальность: 32.05.01 Медико-профилактическое дело
Форма обучения: очная
Срок освоения ООП: 6 лет

Курс V-VI Семестр X, XI, XII.
Контактная работа - 240 час. Экзамен — 36 часов (XII семестр)
Лекции - 74 час. Всего - 396 часов
Практические занятия - 166 час. (11 зачетных единицы)
Самостоятельная работа - 120 час.

УТВЕРЖДАЮ

Председатель УМС специальности
32.05.01 Медико-профилактическое дело

Галимов Ш.Н.



ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

к рабочей программе, учебно-методическим материалам (УММ)
и фонду оценочных средств (ФОМ) учебной дисциплины
«Гигиена детей и подростков»

(Специальность 32.05.01 Медико-профилактическое дело)

В соответствии с основной образовательной программой высшего образования по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело 2022 года и учебным планом по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России 24.05.2022 г., протокол №5, проведен анализ рабочей программы, УММ и ФОМ учебной дисциплины «Гигиена детей и подростков».

Содержание и структура рабочей программы оценена и пересмотрена в соответствии с ФГОС ВО 3++.

Рабочая программа учебной дисциплины «Гигиена детей и подростков» соответствует ООП 2022 года и учебному плану 2022 года по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело. В рабочей программе дисциплины количество и распределение часов по семестрам, название тем лекций, практических занятий, виды СРО остаются без изменений. УММ составлены в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Гигиена детей и подростков» без изменений. ФОСы: актуализированы тестовые задания, вопросы к зачету, разработаны ситуационные задания с учетом развития науки, техники и технологий.

В рабочей программе пересмотрены компетенции и методы оценивания.

Рабочая программа дисциплины «Гигиена детей и подростков» 2022 года актуализирована и адаптирована с учетом вклада биомедицинских наук, которые отражают современный научный и технологический уровень развития медико-профилактической практики, а также текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения.

Программа обновлена по результатам внутренней оценки и анализа литературы.

Обсуждено и утверждено на заседании кафедры гигиены с курсом медико-профилактического дела ИДПО.

Протокол № 10 от «25» 10 2022 г.

И.о. зав.кафедрой П.А. Мочалкин

Обсуждено и утверждено на заседании ЦМК гигиенических дисциплин.

Протокол № 6 от «25» 10 2022 г.

Обсуждено и утверждено на заседании УМС специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

Протокол № 11 от «14» 11 2022 г.

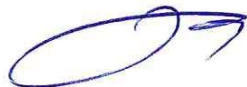
При разработке рабочей программы учебной дисциплины «Гигиена детей и подростков» в основу положены:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования специалитет - по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 552 от 15 июня 2017 года;
- 2) Учебный план по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России 25.05.2021 г., протокол № 6.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры гигиены с курсом медико-профилактического дела ИДПО от 25.05 2021 г. № 15
И.о. зав. кафедрой  Мочалкин П.А.

Рабочая программа одобрена Учебно-методическим советом по специальностям 32.05.01 Медико-профилактическое дело, 30.05.01 Медицинская биохимия и направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело от 25.05 2021 г., протокол № 8.

Председатель УМС



Галимов Ш.Н.

Разработчик:

К.м.н., доцент



Поварго Е.А.

Рецензенты

Заместитель руководителя Управления Роспотребнадзора по Республике Башкортостан
Пермина Г.Я.

Декан медико-профилактического факультета ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет» Минздрава России д.м.н., профессор Хузиханов Ф.В.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|------|---|----|
| 1 | Пояснительная записка | 5 |
| 2 | Вводная часть | 6 |
| 3 | Основная часть | 14 |
| 3.1 | Объем учебной дисциплины и виды учебной работы | 14 |
| 3.2 | Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении | 15 |
| 3.3 | Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля | 18 |
| 3.4 | Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины | 19 |
| 3.5 | Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины | 21 |
| 3.6 | Лабораторный практикум | 22 |
| 3.7 | Самостоятельная работа обучающегося | 22 |
| 3.8 | Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины | 23 |
| 3.9 | Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины | 26 |
| 3.10 | Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины | 28 |
| 3.11 | Образовательные технологии | 28 |
| 3.12 | Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами | 28 |
| 4 | Методические рекомендации по организации изучения дисциплины | 29 |
| 5 | Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности | 30 |
| 6 | Протоколы утверждения | 34 |
| 7 | Рецензии | 37 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «Гигиена детей и подростков» по направлению подготовки 32.05.01 Медико-профилактическое дело представляет собой систему документов, разработанную сотрудниками кафедры на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Рабочая программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

Программа по гигиене детей и подростков обеспечивает приобретение профессиональных компетенций, позволяющих

Программа ставит своей целью вооружить будущего специалиста умением работать в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского и подросткового населения, осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор.

Дисциплина изучается на 5-6 курсе обучения по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело. Обучение складывается из контактной работы (240 часов), включающей лекционный курс (74 часа) и практические занятия, и самостоятельной работы (120 часов). Основное учебное время выделяется на практические занятия (166 часов).

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами, а также сформировать профессиональные компетенции (УК-1, УК-3, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-5, ПК-10, ПК-11, ПК-13, ПК-20).

Данная рабочая программа включает: цель и задачи освоения учебной дисциплины, её место в структуре ООП специальности, требования к результатам её освоения, объем дисциплины и виды учебной работы, оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины, её учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение, образовательные технологии. В рабочей программе представлены разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами, а также методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель формирование у обучающихся компетенций, позволяющих осуществлять государственный контроль (надзор) за соблюдением санитарно-эпидемиологических требований, предъявляемых к условиям и режиму воспитания, обучения, организованного отдыха и оздоровления детей, обязательных требований к производству и реализации товаров детского ассортимента, проведению комплекса санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на устранение (уменьшение) вредного воздействия на детей и подростков факторов среды обитания, предотвращение возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений).

При этом **задачами** дисциплины «Гигиена детей и подростков» являются

- приобретение студентами знаний в области охраны здоровья детей и подростков;
- обучение студентов важнейшим методам оценки условий среды обитания, в том числе обучения и воспитания,
- обучение студентов оформлению документации (акта проверки, предписания и т.д.);
- формирование навыков изучения нормативной документации, научной литературы и государственных докладов о санэпидблагополучии населения.

2.2. Место учебной дисциплины в структуре ООП специальности

2.2.1. Учебная дисциплина «Гигиена детей и подростков» относится **блоку 1 «Дисциплины (модули)»**, изучается в X-XII семестре, по дисциплине предусмотрен экзамен в XII семестре.

2.2.2. Для изучения данной дисциплины обучающийся должен по дисциплине

Общая гигиена:

Знать: законодательные и нормативные правовые акты Российской Федерации, применяемые в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей; принципы и подходы к классификации факторов окружающей среды; классификацию и теоретические основы применения различных методов диагностики средовых факторов.

Уметь: проводить дифференциальную диагностику и выбор адекватных средств и методов оценки воздействия факторов окружающей среды на здоровье человека; планировать и осуществлять мероприятия по гигиеническому обучению и воспитанию населения.

Владеть: навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией; способами и методами оценки воздействия факторов окружающей среды на население; способностью и готовностью к формулировке, оценке и проверке гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний, и их распространения; современными методиками сбора и обработки информации о состоянии здоровья населения, анализа информации в целях разработки научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения.

Сформировать компетенции: УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-9, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16.

Организация госсанэпидслужбы:

Знать: правовое обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия и деятельности госсанэпидслужбы; принципы и порядок осуществления госсанэпиднадзора; права, обязанности, полномочия, ответственность должностных лиц, осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический надзор, порядок обжалования их действий (бездействий); виды ответственности за нарушение санитарного законодательства; производство по делам об административных правонарушениях;

Уметь: осуществлять государственный санитарно-эпидемиологический надзор; провести обследование объекта в целях проверки соблюдения санитарного законодательства и

выполнения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, составить акт обследования объекта; организовывать и проводить санитарно-эпидемиологические экспертизы, расследования, исследования, испытания и токсикологические, гигиенические и иные виды оценок и на основании их результатов давать санитарно-эпидемиологические заключения; выявлять нарушения санитарного законодательства; привлекать к ответственности граждан, должностных лиц или юридических лиц за нарушения санитарного законодательства; осуществлять производство по делам об административных правонарушениях.

Владеть: принципами организации и порядком проведения, оформления результатов санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок.

Сформировать компетенции: УК-3, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-10, ОПК-12, ПК-17, ПК-18, ПК-19.

Санитарно-гигиенические лабораторные исследования:

Знать: законодательные и нормативные правовые акты Российской Федерации, применяемые в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей; организацию, формы и методы работы лабораторных подразделений учреждений госсанэпидслужбы; принципы организации и проведения лабораторных исследований среды обитания человека в лабораторных условиях и на объектах; санитарные правила, нормы и гигиенические нормативы, стандарты, правила и рекомендации, применяемые в деятельности испытательных подразделений; принципы санитарно-эпидемиологического нормирования; требования к компетентности лабораторных подразделений и правила их контроля и оценки.

Уметь: планировать работы по санитарно-гигиеническим лабораторным исследованиям; организовать отбор проб, консервацию и доставку в лабораторию; выбрать соответствующий поставленной задаче метод испытаний; определить необходимые средства испытаний и средства измерений, подобрать методику испытаний; определить необходимые условия проведения испытаний, исследований, измерений, выполнить работу на соответствующем испытательном оборудовании с применением необходимых средств измерений с соблюдением техники безопасности; подготовить пробу, подготовить к работе средства испытаний и измерений и провести испытания (исследования, измерения) в соответствии с установленной методикой; обработать полученные результаты испытаний, исследований, измерений и оформить их установленным образом.

Владеть: навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией; методикой оценки и написания заключения по результатам проведенных лабораторно-инструментальных методов исследований среды обитания; принципами оценки соответствия санитарным правилам и нормам материалов, веществ, продуктов (продовольственного сырья, пищевых продуктов, изделий товаров детского ассортимента, других товаров и оказываемых услуг, а также, технологических процессов их производства).

Сформировать компетенции: УК-1, УК-2, ОПК-4, ПК-11.

Организация медицинской профилактики и гигиеническое воспитание:

Знать: законодательные и нормативные правовые акты Российской Федерации, применяемые в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей; методы и средства гигиенического воспитания.

Уметь: проводить мероприятия по гигиеническому воспитанию, направленные на оздоровление среды обитания и условий жизнедеятельности населения в соответствии с требованиями санитарного законодательства; проводить профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, воспитанием и обучением детей, коммунальным и бытовым обслуживанием населения.

Владеть: навыками организации и проведения мероприятий по гигиеническому обучению и воспитанию населения, пропаганде медицинских и гигиенических знаний с учетом показателей состояния здоровья отдельных групп населения и санитарно-эпидемиологических особенностей территорий; методиками, направленными на сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни.

Сформировать компетенции: УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-7, ОПК-12, ПК-5, ПК-10.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины «Гигиена детей и подростков»

2.3.1. Типы профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания дисциплины «Гигиена детей и подростков»:

- профилактический;
- диагностический;
- научно-исследовательский.

2.3.2. Изучение дисциплины «Гигиена детей и подростков» направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций

| п/№ | Номер компетенции с содержанием компетенции/трудовой функции | Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части) | Индекс трудовой функции и ее содержание | Перечень практических навыков по овладению компетенцией | Оценочные средства |
|-----|---|---|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.1. Умеет осуществлять поиск и интерпретировать информацию по профессиональным научным проблемам | | владение алгоритмом проведения всех нормативных процедур в области обеспечения санэпидблагополучия детского населения и защиты прав потребителей | Тестовые задания, ситуационные задачи, собеседование |
| 2. | УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегией для достижения поставленной цели | УК-3.2. Умеет выработать командную стратегию, формировать команду для выполнения практических задач | | выработка командной стратегии, формирования команды для выполнения практических задач контроля состояния здоровья детского и подросткового населения, условий жизни с разработкой практических мероприятий по их улучшению | Тестовые задания, ситуационные задачи, собеседование |
| | ОПК-2. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения | ОПК-2.1. Умеет планировать и применять наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний | | Выбор методов, форм и средств гигиенического воспитания в процессе воспитания, обучения в образовательных учреждениях; при подготовке, переподготовке и аттестации должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с воспитанием и обучением детей. | Тестовые задания, ситуационные задачи, собеседование |
| | ОПК-3. Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных | ОПК-3.2. Умеет интерпретировать результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных | | выбор действующих нормативных документов для оценки санэпидблагополучия детского населения, проведения санитарно-эпидемиологических | Тестовые задания, ситуационные задачи, собеседование |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов | исследований при решении профессиональных задач. | | экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и гигиенических оценок документации, продукции, работ и услуг | |
| | ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины | ОПК-4.1. Владеет алгоритмом применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач | | методики исследования воды, пищевых продуктов, полимерных материалов; методики сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения | Тестовые задания, ситуационные задачи, собеседование |
| | ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач | ОПК-5.3. Умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. | | оценка результатов клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач | Тестовые задания, ситуационные задачи, собеседование |
| | ПК-5. Способность и готовность к проведению гигиенического воспитания и обучения граждан, к проведению профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников | ПК-5.1. Владеет алгоритмом проведения гигиенического воспитания и обучения граждан, профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников | В/02.7 Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека | проведение гигиенического обучения и аттестацию специалистов, деятельность которых связана с воспитанием и обучением детей и подростков | Тестовые задания, ситуационные задачи, собеседование |
| | ПК-10. Способность и готовность к организации и проведению мероприятий по определению факторов риска развития неинфекционных заболеваний | ПК-10.3. Умеет осуществлять контроль мероприятий по коррекции факторов риска развития неинфекционных заболеваний | В/02.7 Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека | осуществление контроля мероприятий по коррекции факторов риска развития неинфекционных заболеваний у детей и подростков | Тестовые задания, ситуационные задачи, собеседование |
| | ПК-11. Способность и готовность к участию в проведении | ПК-11.1. Владеет навыками изучения факторов среды | В/01.7 Проведение санитарно- | проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, | Тестовые задания, |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний, токсикологических, гигиенических, эпидемиологических, в том числе микробиологических, и иных видов оценок | обитания человека, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг, анализа различных видов документации, результатов лабораторных исследований, их оценке установленным санитарно-эпидемиологическим требованиям и прогнозу влияния на здоровье человека (население) | эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и иных видов оценок | расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенической оценки проектной документации, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на детей и подростков | ситуационные задачи, собеседование |
| | ПК-13. Способность и готовность к изучению и гигиенической оценке физического и психического развития детей, к оценке факторов образовательной среды, технологий обучения и воспитания детей и подростков, предметов детского обихода. | ПК-13.1. Владеет алгоритмом оценки соответствия образовательных учреждений, условий организации, режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп. | A/01.7 Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарноэпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей | проведение санитарно-эпидемиологического надзора за состоянием среды обитания детских и подростковых учреждений | Тестовые задания, ситуационные задачи, собеседование |
| | | ПК-13.2. Владеет алгоритмом оценки физического и психического развития детей и подростков, функционального состояния организма. | B/02.7 Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека | оценка физического и психического развития, функционального состояния организма, работоспособности и заболеваемости детей различных возрастных групп, их распределения по группам здоровья | Тестовые задания, ситуационные задачи, собеседование |
| | | ПК-13.3. Умеет оценивать результаты медицинских осмотров, заболеваемость детей различных возрастных групп и правильность распределения детей по группам здоровья. | B/02.7 Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека | оценка результатов медицинских осмотров, заболеваемости детей различных возрастных групп и правильность распределения детей по группам здоровья. | Тестовые задания, ситуационные задачи, собеседование |
| | | ПК-13.4. Владеет алгоритмом гигиенической оценки | A/04.7 Осуществление | анализ данных лабораторно-инструментальных исследований | Тестовые задания, |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | предметов детского обихода | государственной регистрации потенциально опасных для человека химических и биологических веществ, отдельных видов продукции, радиоактивных веществ, отходов производства и потребления, а также впервые ввозимых на территорию Российской Федерации | предметов детского обихода, оформление экспертного заключения по результатам лабораторного или инструментального исследования предметов детского обихода. | ситуационные задачи, собеседование |
| | | ПК-13.5. Владеет алгоритмом гигиенической оценки факторов образовательной среды и разработки профилактических и оздоровительных мероприятий | А/01.7 Осуществление федерального государственного контроля (надзора) в сфере санитарноэпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей | гигиеническая оценка факторов образовательной среды и разработка программы оздоровительных мероприятий по отдельному поднадзорному объекту, проведение контроля за их внедрением | Тестовые задания, ситуационные задачи, собеседование |
| | ПК-20. Способность и готовность к участию в решении научно-исследовательских задач; к публичному представлению результатов в виде публикаций и участия в научных конференциях. | ПК-20.2. Умеет работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами) | В/02.7 Проведение социально-гигиенического мониторинга и оценки риска воздействия факторов среды обитания на здоровье человека | выбор ведущих показателей нарушения здоровья детей и подростков для слежения в системе социально-гигиенического мониторинга; определение методов и методик выполнения исследований и измерений | Тестовые задания, ситуационные задачи, собеседование |

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины «Гигиена детей и подростков» и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов/ зачетных единиц | Семестры | | | |
|---|------------------------------------|----------|-------|-------|-----|
| | | X | XI | XII | |
| | | часов | часов | часов | |
| Контактная работа (всего), в том числе: | 240/6,7 | 48 | 72 | 120 | |
| Лекции (Л) | 74/2,1 | 14 | 20 | 40 | |
| Практические занятия (ПЗ) | 166/4,6 | 34 | 52 | 80 | |
| Самостоятельная работа обучающихся (СРО), в том числе: | 120/3,3 | 24 | 36 | 60 | |
| <i>Подготовка к занятиям</i> | 51 | 12 | 18 | 21 | |
| <i>Подготовка к текущему контролю</i> | 51 | 12 | 18 | 21 | |
| <i>Подготовка к промежуточному контролю</i> | 18 | - | - | 18 | |
| Вид промежуточной аттестации | зачет (З) | - | - | - | |
| | экзамен (Э) | - | - | 36 | |
| ИТОГО: Общая трудоемкость | час. | 396 | 72 | 108 | 216 |
| | ЗЕТ | 11 | 2 | 3 | 6 |

3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

| № п/п | № компетенции | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов) |
|-------|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | УК-1, ПК-13, ПК-20 | Введение. Гигиена детей и подростков как отрасль профилактической медицины. | Гигиена детей и подростков как отрасль гигиенической науки. История развития гигиены детей и подростков. |
| 2. | УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-5, ПК-10, ПК-13, ПК-20 | Формирование здоровья детей и подростков. | Состояние здоровья детей и подростков. Физическое развитие детей и подростков. Современные подходы к управлению состоянием здоровья детей и подростков. Принципы разработки программ укрепления здоровья детского населения. Методы исследования и оценки физического развития индивидуума и коллективов. Методы изучения и оценки состояния здоровья детей и подростков. Методы изучения, анализа и прогнозирования состояния здоровья детей и подростков в связи с факторами среды их обитания. |
| 3. | УК-1, УК-3, ОПК-4, ПК-10, ПК-11, ПК-13, ПК-20 | Гигиена образовательной деятельности детей и подростков. | Гигиенические принципы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях. Гигиенические основы компьютеризации обучения. Особенности организации воспитания и обучения детей с отклонениями в состоянии здоровья. Гигиеническая оценка организации учебно-воспитательного процесса. Методы изучения и оценки работоспособности, функционального состояния организма детей и подростков. Гигиенические аспекты функциональной готовности детей к систематическому обучению. Гигиеническая оценка организации обучения с использованием ПЭВМ. |
| 4. | УК-1, УК-3, ОПК-5, ПК-10, ПК-11, ПК-13, ПК-20 | Двигательная активность и гигиена физического воспитания детей и подростков. | Физиолого-гигиенические принципы организации физического воспитания и закаливания детей и подростков. Гигиеническая оценка организации физического воспитания детей и подростков. |
| 5. | УК-1, УК-3, | Гигиена трудового воспитания, обучения и | Физиолого-гигиенические принципы организации трудового обучения детей и подростков. Особенности влияния профессионально-производственных |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | ОПК-5, ПК-10, ПК-13, ПК-20 | профессионального образования детей и подростков. | факторов на организм подростков. Основы законодательства по охране труда подростков. Гигиенические требования к организации профессионального образования подростков. Гигиеническая оценка трудового обучения и профессионального образования детей и подростков. |
| 6. | УК-1, УК-3, ОПК-2, ОПК-5, ПК-10, ПК-11, ПК-13, ПК-20 | Гигиена питания детей и подростков. | Гигиенические подходы к обеспечению здоровым питанием детей и подростков. Физиологические нормы питания. Гигиенические принципы организации питания детей и подростков в организованных коллективах. Методы изучения и оценки питания детей и подростков. |
| 7. | УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-4, ПК-10, ПК-11, ПК-13, ПК-20 | Гигиенические требования к продукции, предназначенной для детей и подростков. | Гигиенические требования к детским игрушкам. Гигиенические требования к издательской продукции для детей и подростков. Гигиенические требования к детской одежде и обуви. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза издательской продукции и детских игрушек. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза детской одежды и обуви. Гигиеническая оценка мебели, оборудования и организации учебных мест детей и подростков. |
| 8. | УК-1, УК-3, ОПК-4, ПК-10, ПК-11, ПК-13, ПК-20 | Гигиенические принципы размещения, планировки и эксплуатации учреждений для детей и подростков. | Гигиенические требования к условиям обучения и воспитания детей и подростков в общеобразовательных организациях. Гигиенические требования к устройству и организации режима работы дошкольных организаций. Гигиенические требования к устройству и режиму работы учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей и специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации. Гигиенические принципы проектирования основных типов учреждений для детей и подростков. Комплексное гигиеническое обследование общеобразовательной организации (на базе школы). Комплексное гигиеническое обследование дошкольной организации (на базе дошкольной организации). |
| 9. | УК-1, УК-3, ОПК-2, ПК-5, ПК-10, ПК-13, ПК-20 | Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Гигиеническое воспитание и обучение. | Здоровый образ жизни и его роль в сохранении здоровья детей и подростков. Значение гигиенического воспитания в формировании здорового образа жизни. Физиологические основы режима дня. Гигиенические требования к организации внеучебной деятельности детей и подростков. Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| | | | Гигиеническое воспитание и обучение. |
| 10. | УК-1, УК-3, ОПК-2, ПК-10, ПК-13, ПК-20 | Организация оздоровительных мероприятий в учреждениях для детей и подростков. | <p>Медицинское обеспечение организованных детских коллективов. Гигиенические основы организации летней оздоровительной работы среди детей и подростков. Санитарно-эпидемиологические требования к перевозке организованных детских коллективов. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и организации работы детских санаториев.</p> <p>Санитарно-эпидемиологический надзор за летними оздоровительными учреждениями.</p> |
| 11. | УК-1, УК-3, ОПК-3, ОПК-4, ПК-10, ПК-11, ПК-13, ПК-20 | Организация и проведение санитарно-эпидемиологического надзора в области гигиены детей и подростков. | <p>Государственный санитарно-эпидемиологический надзор в гигиене детей и подростков. Современные подходы к социально-гигиеническому мониторингу в гигиене детей и подростков. Организация деятельности по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков.</p> <p>Содержание деятельности, основные формы и методы работы специалистов в области гигиены детей и подростков. Порядок проведения мероприятий по надзору за соблюдением санитарного законодательства по обеспечению санэпидблагополучия детей и подростков. Критерии и методы оценки уровня санитарно-эпидемиологического благополучия.</p> |

3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № п/п | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|------------|--|---|----|-----|-----|-------|--------------------------------------|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | СРО | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | X | Введение. Гигиена детей и подростков как отрасль профилактической медицины. | 2 | | - | 3 | 5 | ТЗ |
| 2. | X | Формирование здоровья детей и подростков. | 8 | | 18 | 9 | 35 | ТЗ, СЗ, КВ, ПК, ГИА |
| 3. | XI | Гигиена образовательной деятельности детей и подростков. | 10 | | 24 | 12 | 46 | ТЗ, СЗ, КВ, ПК, ГИА |
| 4. | XI | Двигательная активность и гигиена физического воспитания детей и подростков. | 4 | | 6 | 6 | 16 | ТЗ, СЗ, КВ, ПК, ГИА |
| 5. | XI | Гигиена трудового воспитания, обучения и профессионального образования детей и подростков. | 6 | | 12 | 6 | 24 | ТЗ, СЗ, КВ, ПК, ГИА |
| 6. | X | Гигиена питания детей и подростков. | 6 | | 12 | 9 | 27 | ТЗ, СЗ, КВ, ПК, ГИА |
| 7. | XII | Гигиенические требования к продукции, предназначенной для детей и подростков | 12 | | 24 | 36 | 72 | ТЗ, СЗ, КВ, ПК, ГИА |
| 8. | XI | Гигиенические принципы размещения, планировки и эксплуатации учреждений для детей и подростков. | 8 | | 30 | 12 | 50 | ТЗ, СЗ, КВ, ПК, ГИА |
| 9. | XII | Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Гигиеническое воспитание и обучение. | 4 | | 16 | 12 | 32 | ТЗ, СЗ, КВ, ПК, ГИА |
| 10. | X, XII | Организация оздоровительных мероприятий в учреждениях для детей и подростков. | 6 | | 12 | 3 | 21 | ТЗ, СЗ, КВ, ПК, ГИА |
| 11. | X, XII | Организация и проведение санитарно-эпидемиологического надзора в области гигиены детей и подростков. | 8 | | 12 | 12 | 32 | ТЗ, СЗ, КВ, ПК, ГИА |
| | | ИТОГО: | 74 | | 166 | 120 | 360 | |

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

| № п/п | Название тем лекций учебной дисциплины | Семестры | | |
|-------|---|----------|----|-----|
| | | X | XI | XII |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Гигиена детей и подростков как отрасль гигиенической науки. История развития гигиены детей и подростков. | 2 | | |
| 2. | Организация и проведение санитарно-эпидемиологического надзора в области гигиены детей и подростков | 2 | | |
| 3. | Состояние здоровья детей и подростков. | 2 | | |
| 4. | Физическое развитие детей и подростков. | 2 | | |
| 5. | Гигиенические подходы к обеспечению здоровым питанием детей и подростков. Физиологические нормы питания. | 2 | | |
| 6. | Гигиенические принципы организации питания детей и подростков в организованных коллективах. | 2 | | |
| 7. | Гигиенические основы организации летней оздоровительной работы среди детей и подростков | 2 | | |
| 8. | Гигиенические требования к условиям обучения и воспитания детей и подростков в общеобразовательных организациях. | | 2 | |
| 9. | Гигиенические принципы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях. | | 2 | |
| 10. | Гигиенические требования к устройству и организации режима работы дошкольных организаций. | | 2 | |
| 11. | Гигиенические требования к использованию технических средств обучения. Гигиенические основы компьютеризации обучения. | | 2 | |
| 12. | Физиологические основы режима дня. | | 2 | |
| 13. | Гигиенические требования к организации внеучебной деятельности детей и подростков. | | 2 | |
| 14. | Физиолого-гигиенические принципы организации физического воспитания и закаливания детей и подростков. | | 2 | |
| 15. | Физиолого-гигиенические принципы организации трудового обучения детей и подростков. | | 2 | |
| 16. | Особенности влияния профессионально-производственных факторов на организм подростков. Основы законодательства по охране труда подростков. | | 2 | |
| 17. | Гигиенические требования к организации профессионального образования подростков. | | 2 | |
| 18. | Особенности организации воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. | | | 2 |

| | | | | |
|-----|--|----|----|----|
| 19. | Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и организации работы детских санаториев. | | | 2 |
| 20. | Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. | | | 2 |
| 21. | Санитарно-эпидемиологические требования к перевозке организованных детских коллективов | | | 2 |
| 22. | Медицинское обеспечение организованных детских коллективов. | | | 2 |
| 23. | Нервно-психическое развитие ребенка и оценка функциональной готовности ребенка к обучению в школе. | | | 2 |
| 24. | Проблемы адаптации в гигиене детей и подростков | | | 2 |
| 25. | Здоровый образ жизни и его роль в сохранении здоровья детей и подростков. | | | 2 |
| 26. | Психогигиена. Мониторинг поведенческих факторов риска здоровью детей и подростков. | | | 2 |
| 27. | Значение гигиенического воспитания в формировании здорового образа жизни. | | | 2 |
| 28. | Гигиенические требования к детским игрушкам. | | | 2 |
| 29. | Гигиенические требования к издательской продукции для детей и подростков. | | | 2 |
| 30. | Гигиенические требования к детской одежде. | | | 2 |
| 31. | Гигиенические требования к детской обуви. | | | 2 |
| 32. | Гигиенические требования к средствам личной гигиены и ухода за детьми. | | | 2 |
| 33. | Гигиенические требования к средствам парфюмерно-косметической продукции для детей и подростков. | | | 2 |
| 34. | Гигиенические требования к мебели для детей и подростков. | | | 2 |
| 35. | Современные подходы к социально-гигиеническому мониторингу в гигиене детей и подростков. | | | 2 |
| 36. | Современные подходы к управлению состоянием здоровья детей и подростков. Принципы разработки программ укрепления здоровья детского населения. | | | 2 |
| 37. | Организация деятельности по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков. | | | 2 |
| | Итого | 14 | 20 | 40 |

3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

| № п/п | Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС | Объем по семестрам | | |
|-------|--|--------------------|----|-----|
| | | X | XI | XII |
| 1. | Содержание деятельности, основные формы и методы работы специалистов в области гигиены детей и подростков. | 5 | | |
| 2. | Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков. | 6 | | |
| 3. | Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков. | 6 | | |
| 4. | Гигиенические требования к организации питания детей и подростков. | 6 | | |
| 5. | Методы изучения и оценки питания детей и подростков. | 5 | | |
| 6. | Санитарно-эпидемиологический надзор за учреждениями отдыха и оздоровления детей в период каникул. | 6 | | |
| 7. | Гигиенические принципы проектирования основных типов учреждений для детей и подростков. | | 6 | |
| 8. | Гигиенические требования к условиям обучения и воспитания детей и подростков в общеобразовательных организациях. | | 6 | |
| 9. | Гигиенические требования к устройству и организации режима работы дошкольных образовательных организаций | | 6 | |
| 10. | Гигиеническая оценка организации учебно-воспитательного процесса. | | 6 | |
| 11. | Методы изучения и оценки работоспособности, функционального состояния организма детей и подростков. | | 6 | |
| 12. | Гигиеническая оценка организации обучения с использованием ПЭВМ. | | 6 | |
| 13. | Гигиеническая оценка организации физического воспитания детей и подростков. | | 5 | |
| 14. | Гигиеническая оценка трудового обучения и профессионального образования детей и подростков. | | 6 | |
| 15. | Гигиенические аспекты функциональной готовности детей к систематическому обучению. | | 5 | |
| 16. | Порядок проведения мероприятий по надзору за соблюдением санитарного законодательства по обеспечению санэпидблагополучия детей и подростков. | | | 6 |
| 17. | Комплексное гигиеническое обследование общеобразовательной организации (на базе школы). | | | 10 |
| 18. | Комплексное гигиеническое обследование дошкольной организации (на базе дошкольной организации). | | | 10 |
| 19. | Гигиенические требования к детским игрушкам. | | | 6 |
| 20. | Гигиенические требования к издательской продукции для детей и подростков. | | | 6 |
| 21. | Гигиенические требования к детской одежде. | | | 6 |
| 22. | Гигиенические требования к детской обуви. | | | 6 |

| | | | | |
|-----|---|----|----|----|
| 23. | Гигиенические требования к предметам ухода за детьми. | | | 6 |
| 24. | Гигиеническая оценка мебели, оборудования и организации учебных мест детей и подростков. | | | 6 |
| 25. | Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Гигиеническое воспитание и обучение. | | | 6 |
| 26. | Методы изучения, анализа и прогнозирования состояния здоровья детей и подростков в связи с факторами среды их обитания. | | | 6 |
| 27. | Научные основы сохранения здоровья детей и подростков. | | | 6 |
| | Итого | 34 | 52 | 80 |

3.6. Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом.

3.7. Самостоятельная работа обучающегося

3.7.1. Виды СРО

| № п/п | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды СРО | Всего часов |
|--------------------------------|------------|--|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | X | Введение. Гигиена детей и подростков как отрасль профилактической медицины. | Подготовка к ПЗ, подготовка к ТК, ПК, УИРС | 3 |
| 2. | | Формирование здоровья детей и подростков. | - « - | 9 |
| 3. | | Гигиена питания детей и подростков. | | 9 |
| 4. | | Организация оздоровительных мероприятий в учреждениях для детей и подростков. | - « - | 3 |
| ИТОГО часов в семестре: | | | | 24 |
| 5. | XI | Гигиена образовательной деятельности детей и подростков. | | 12 |
| 6. | | Двигательная активность и гигиена физического воспитания детей и подростков. | | 6 |
| 7. | | Гигиена трудового воспитания, обучения и профессионального образования детей и подростков. | | 6 |
| 8. | | Гигиенические принципы размещения, планировки и эксплуатации учреждений для детей и подростков. | | 12 |
| ИТОГО часов в семестре: | | | | 36 |
| 9. | XII | Организация и проведение санитарно-эпидемиологического надзора в области гигиены детей и подростков. | | 12 |
| 10. | | Гигиенические требования к продукции, предназначенной для детей и подростков | | 36 |
| 11. | | Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. | | 12 |

| | | | | |
|--------------------------------|--|--------------------------------------|--|-----------|
| | | Гигиеническое воспитание и обучение. | | |
| ИТОГО часов в семестре: | | | | 60 |

3.7.2. Примерная тематика рефератов и контрольных вопросов

1. Основные положения Федерального закона №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (1999) в сфере охраны здоровья и обеспечения санэпидблагополучия детского населения.
2. Современные научно-исследовательские институты и кафедры гигиены детей и подростков и их значение в развитии данной науки. Развитие гигиены детей и подростков и университетской гигиены за рубежом.
3. Психическое развитие и нервно-психическое здоровье детей и подростков, основные факторы на него влияющие. Психогигиена детей и подростков.
4. Гигиенические обоснования оптимизации обучения в образовательных учреждениях нового типа и учреждениях для детей и подростков с отклонениями в состоянии здоровья.
5. Формирование динамического стереотипа и его гигиеническое значение. Возрастная хронологиология.
6. Гигиенические проблемы ранней спортивной специализации и юношеского спорта.
7. Психофизиологические критерии профессиональной пригодности, методы изучения и тренировки соответствующих психофизиологических функций.
8. Особенности проектирования и строительства учреждений для детей и подростков в различных климатических зонах.
9. Содержание, формы и методы работы по гигиеническому воспитанию в учреждениях для детей и подростков и оценке его эффективности. Профилактика алкоголизма, наркомании, токсикомании и никотинизма. Гигиенические основы полового воспитания.
10. Врачебная этика и деонтология врача по гигиене детей и подростков.

3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

| № п/п | № семестра | Виды контроля | Наименование раздела учебной дисциплины | Оценочные средства | | |
|-------|------------|---------------|---|--------------------|---------------------------|----------------------------|
| | | | | Форма | Кол-во вопросов в задании | К-во независимых вариантов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | X | ТК | Введение. Гигиена детей и подростков как отрасль профилактической медицины. | ТЗ | 5 | 5 |
| | | ПК | | ТЗ | 2 | 5 |
| 2. | X | ВК | Формирование здоровья детей и подростков. | ТЗ | 5 | 10 |
| | | ТК | | ТЗ | 5 | 10 |
| | | ПК | | КВ | 3 | 10 |
| | | | | ТЗ | 50 | 10 |
| | | | | СЗ | 3 | 25 |
| ВС | 6 | | | | | |
| 3. | XI | ВК | Гигиена образовательной деятельности детей и подростков. | ТЗ | 5 | 10 |

| | | | | | | |
|-----|---------------|----------------|--|----------------------------|------------------------|--------------------------|
| | | ТК ПК | | СЗ ТЗ СЗ ВС | - 5 - 7 | 10 6 4 7 |
| 4. | XI | ВК ТК ПК | Двигательная активность и гигиена физического воспитания детей и подростков. | ТЗ СЗ ТЗ СЗ ВС | 5 - 11 - 6 | 10 5 6 3 6 |
| 5. | XI | ВК ТК ПК | Гигиена трудового воспитания, обучения и профессионального образования детей и подростков. | ТЗ СЗ ТЗ СЗ ВС | 5 - 24 - 7 | 20 20 6 3 7 |
| 6. | X | ВК ТК ПК | Гигиена питания детей и подростков. | ТЗ СЗ ТЗ СЗ ВС | 5 - 6 - 6 | 20 10 6 1 6 |
| 7. | XII | ВК ТК ПА | Гигиенические требования к товарам детского ассортимента | ТЗ СЗ ТЗ СЗ ВС | 5 - 6 - 5 | 20 10 6 1 40 |
| 8. | X, XI, XII | ВК ТК ПА | Гигиенические принципы размещения, планировки и эксплуатации учреждений для детей и подростков. | ТЗ СЗ ТЗ СЗ ВС | 5 - 6 - 5 | 20 10 6 1 40 |
| 9. | XII | ВК ТК ПА | Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Гигиеническое воспитание и обучение. | ТЗ СЗ ТЗ СЗ ВС | 5 - 6 - 5 | 20 10 6 1 40 |
| 10. | X, XI | ВК ТК ПК | Организация оздоровительных мероприятий в учреждениях для детей и подростков. | ТЗ СЗ ТЗ СЗ ВС | 5 - 6 - 5 | 20 10 6 1 40 |
| 11. | X, XII | ВК ТК | Организация и проведение санитарно-эпидемиологического надзора в области гигиены детей и подростков. | ТЗ СЗ | 5 - | 20 10 |

| | | | | | | |
|--|--|----|--|----|---|----|
| | | ПК | | ТЗ | 6 | 6 |
| | | | | СЗ | - | 1 |
| | | | | ВС | 5 | 40 |

3.8.2. Примеры оценочных средств

| | |
|----------------------------------|---|
| для входного контроля (ВК) | Гигиенические принципы планировки здания общеобразовательных организаций. |
| | В составе групповой ячейки дошкольной организации должны предусматриваться <ol style="list-style-type: none"> 1. раздевальня 2. групповая с буфетной 3. туалетная 4. совмещенная спальня-игровая 5. спальня |
| | В дошкольном учреждении участились случаи возникновения острых респираторных заболеваний. При санитарно-эпидемиологическом обследовании установлено: озеленение территории составляет 40%, очистка и поливка проводится нерегулярно. Здание детских яслей имеет 1 вход на 3 группы. Осмотр детей перед приходом в детский сад не проводится. В групповых комнатах на каждого ребенка приходится 2 м ² в ясельных и 1,5 м ² в дошкольных группах, в спальнях – 1,2 м ² в ясельных и 1,2 м ² в дошкольных группах. Установите причины роста заболеваемости в дошкольном учреждении. Составьте комплекс гигиенических мероприятий, направленных на санацию воздушной среды. Назовите методы неспецифической профилактики простудных заболеваний у детей. |
| для текущего контроля (ТК) | Гигиенические требования к основным помещениям дошкольных организаций. |
| | Площадь спален для детей раннего возраста в дошкольных организациях должна приниматься из расчета не менее <ol style="list-style-type: none"> 1. 1,8 м² на 1 ребенка 2. 2 м² на 1 ребенка 3. 2,5 м² на 1 ребенка 4. 3 м² на 1 ребенка |
| | В ДОО изучены условия проведения обязательных занятий в старшей группе. Музыкальные и физкультурные занятия проводятся в зале для музыкальных и физкультурных занятий. Площадь зала – 75 м ² , температура воздуха на день обследования – 22 С°, влажность воздуха 67%, скорость движения воздуха - 0,15 м/сек. Дети занимаются в обычной одежде, тапочках или чешках. Занятия по математике, развитию речи, лепке, аппликации и рисованию проводятся в групповой, площадью 50 м ² . Помещение оборудовано двухместными деревянными столами и отдельно стоящими стульями. Вся мебель группы 0 – “дошкольная”. Дать гигиеническую оценку условий проведения занятий. |
| для промежуточного контроля (ПК) | ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ПРОВЕРКЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ОФОРМЛЯЮТСЯ <ol style="list-style-type: none"> 1. распоряжение и уведомление о проведении проверки 2. предписания 3. протоколы об административном правонарушении 4. акт проверки и предписание |

| | |
|--|---|
| | <p>Проведено обследование дошкольной организации после реконструкции учреждения. Ясли-сад построен в 1983 г. по типовому проекту на 140 мест с дневным пребыванием детей. В 2015 г. проведен капитальный ремонт во всем здании и сделан пристрой с торцов обоих боковых блоков, в результате чего изменился набор помещений. Количество групп осталось прежним – 6 (2 ясельных и 4 дошкольные). Здание яслей – сада двухэтажное, блочное, стало иметь форму буквы «Н». На первом этаже одного бокового блока размещаются групповые ячейки для детей ясельного возраста, имеющие отдельные выходы на земельный участок. В другом торце этого блока на первом этаже расположен изолятор. На втором этаже над групповыми ячейками ясельного возраста находятся две групповые ячейки дошкольного возраста, а над изолятором – административные помещения: кабинет заведующего, методический кабинет и кабинет логопеда. В другом, боковом блоке находятся групповые ячейки для детей дошкольного возраста. В соединительном блоке размещается кухня со всеми необходимыми помещениями и постирочная с гладильной. На стыке соединительного блока с первым боковым находится медпункт (кабинет врача, процедурный кабинет, кабинет зубного врача). На стыке со вторым боковым блоком – раздевальная, туалет и душевая для персонала.</p> <p>Ячейка для детей ясельного возраста представлена следующими помещениями: приемная 18 кв. м.; игральная – столовая - 50 кв. м (высота помещения 3 м, ширина – 5,8 м); спальня – 36 кв. м; туалет 18 кв. м; буфетная - 3 кв. м.</p> <p>Прежний зал для музыкальных и гимнастических занятий переоборудован в физкультурный площадью 100 кв. м. Вновь оборудован музыкальный зал 50 кв. м.</p> <p>Оцените планировку детского дошкольного учреждения, помещений групповых ячеек для детей разного возраста, аргументируйте свои заключения.</p> |
| | <p>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные принципы гигиенического нормирования в гигиене детей и подростков. 2. Витамины, значение для развития ребенка. Виды витаминной недостаточности, причины, профилактика. Гигиенические требования к профилактике витаминной недостаточности. 3. Комплексная оценка готовности детей к обучению в школе. |

3.9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

| п/ № | Наименование | Автор(ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров | |
|---------|--|---------------------------------------|--|--------------------|---------------|
| | | | | в биб- лиотеке | на кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 7 | 8 |
| 1. | Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс]: учебник | В. Р. Кучма. - 2-е изд., испр. и доп. | Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант | 1200 доступов | - |

| | | | | | |
|----|--|-------------|--|-----|---|
| | | | студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426234.html | | |
| 2. | Гигиена детей и подростков: учебник для студ. мед. вузов | Кучма В. Р. | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 480 с. | 100 | - |

Дополнительная литература

| п/№ | Наименование | Автор(ы) | Год, место издания | Кол-во экземпляров | |
|-----|--|---|---|-----------------------|------------|
| | | | | в библиотеке | на кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 7 | 8 |
| 1. | Гигиена детей и подростков: руководство к практическим занятиям: учебное пособие | под ред. проф. Кучмы В.Р. | М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. – 560 с. | 50 | - |
| 2. | Гигиена детей и подростков : руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие | В. Р. Кучма, Н. Л. Ямщикова, Н. К. Барсукова [и др.]; под ред. В. Р. Кучмы. | Электрон. текстовые дан. - М. : Гэотар Медиа, 2010. - on-line. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970413821.html | 1200 доступов | - |
| 3. | Гигиенические требования к предметам детского обихода [Текст] : руководство к самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работе студентов | сост. Е. А. Поварго [и др.]. | Уфа, 2007. - 64 с. | 96 | 15 |
| 4. | Гигиенические требования к предметам детского обихода [Электронный ресурс] : руководство к самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работе студентов | сост. Е. А. Поварго [и др.]. | Уфа, 2007. - 64 с. - on-line.- Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib40.doc | неограниченный доступ | - |
| 1. | Сборник технологических нормативов, рецептур блюд кулинарных изделий для детского питания / - 2-е изд., | Н. А. Маннанова [и др.]. | Уфа: ИП Поляковский Ю. И., 2010. – 276 с. | 49 | 1 |

| | | | | | |
|----|---|---------------------------|---|----|---|
| | испр. и доп. - | | | | |
| 2. | Сборник технологических нормативов, рецептур блюд кулинарных изделий для школьного питания / 2-е изд., испр. и доп. | Н. А. Маннанова [и др.] - | Уфа: ИП Поляковский Ю. И., 2010. – 260 с. | 49 | 1 |
| 3. | Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО - www.studmedlib.ru | | | | |
| 4. | База данных «Электронная учебная библиотека» - http://library.bashgmu.ru | | | | |
| 5. | Электронно-библиотечная система eLIBRARY. Коллекция российских научных журналов по медицине и здравоохранению - http://elibrary.ru | | | | |

3.10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|--|--|--|
| <p>ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, Республика Башкортостан, 450008, г. Уфа, корпус №1 (ул. Ленина, 3) Компьютерный класс № 318 (площадь 48,87 м²)</p> <p>Уфа, ул. Пушкина, д. 96, корп. 98, лит. И, аудитория № 620</p> | <p>Учебная мебель на 36 рабочих мест. Оборудование: компьютеры – Asus 10, Acer 2, мультимедийный проектор, экран для мультимедиа, ноутбук Lenovo. Мебель: парты, стулья, доска учебная меловая. Учебная мебель на 21 рабочих мест. Парта аудиторная 3-х местная – 7 шт., стол ученический 2-х местный – 5 шт., стул ученический – 2 шт., доска учебная меловая, стол компьютерный с выкатной тумбой – 1шт., стол преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 2 шт, шкаф для одежды – 1 шт, шкаф специальный – 1 шт., многофункциональное устройство Canon i-Sensys MF4018 – 1 шт., компьютер в комплекте USN Business SL240 DualCore – 1 шт., компьютер в комплекте: процессор DualCore E5300, мышь, клавиатура, монитор TFT Acer– 1 шт., сборники нормативных документов, мультимедиа проектор EPSON EB-S6 – 1 шт., ноутбук HP 550 T5270 – 1 шт</p> | <p>- ОС Microsoft Windows (Договор № 670 от 4 декабря 2015 г. (ЗАО Софт Лайн Трейд)), - пакет офисных программ Microsoft Office (Договор № 670 от 4 декабря 2015 г. (ЗАО Софт Лайн Трейд)) - антивирус Касперского (Договор № 670 от 4 декабря 2015 г. (ЗАО Софт Лайн Трейд)), - антивирус Dr. Web (Договор № 670 от 4 декабря 2015 г. (ЗАО Софт Лайн Трейд)) - инструменты Microsoft для разработки и дизайна для студентов и аспирантов (Договор № 670 от 4 декабря 2015 г. (ЗАО Софт Лайн Трейд)) - пакет для статистического анализа данных Statistica Base for Windows v.12 English / v.10 Russian Academic (Договор № 874 от 17 декабря 2013 г. (ЗАО Софт Лайн Трейд))</p> |

3.11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины: имитационные технологии: ролевые и деловые игры; неимитационные технологии: проблемные лекции и визуализация, дискуссия, программированное обучение. Количество тем, преподаваемых с использованием активных методов обучения составляют 25%.
Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: при оценке результатов комплексного обследования образовательных учреждений применяется компьютерная программа.

3.12. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И СВЯЗЬ С ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИЕЙ

| № п/п | Связь с государственной итоговой аттестацией | Разделы данной дисциплины, имеющие связь с государственной итоговой аттестацией | | | | | | | | | | |
|----------|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1. | Разделы гигиены детей и подростков | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение складывается из контактной работы (240 часов), включающей лекционный курс (74 часа) и практические занятия (166 часов) и самостоятельной работы (120 часов). Основное учебное время выделяется на практическую работу по изучению нормативных документов и соблюдению гигиенических требований к условиям обучения и воспитания детей и подростков в образовательных организациях.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами, сформировать профессиональные компетенции и освоить практические умения.

Практические занятия проводятся в виде разбора основных положений изучаемой темы, демонстрации приборов, использования наглядных пособий и обучающих компьютерных программ, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, оформления актов обследования и предписаний.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активных и интерактивных формы проведения занятий (имитационные технологии: ролевые и деловые игры; неимитационные технологии: проблемные лекции и визуализация, дискуссия, программированное обучение. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 25% контактной работы.

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к практическим занятиям, промежуточному контролю и включает работу с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами, разработку мультимедийных презентаций, подготовку рефератов и др.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Гигиена детей и подростков» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические указания для практических занятий, контактной и внеаудиторной самостоятельной работы, методические разработки лекций и методические рекомендации к проведению практических занятий для преподавателей по всем изучаемым темам.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят обследования образовательных учреждений, оформляют акты обследования и предписания по устранению выявленных недостатков. Это способствует формированию необходимых навыков (умений).

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение способствует воспитанию у обучающихся навыков общения с юридическими лицами и населением с учетом этико-деонтологических особенностей.

Самостоятельная работа способствует формированию правильного поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется собеседованием в ходе занятий, при решении ситуационных задач и ответов на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний (экзамен) с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине включены в государственную итоговую аттестацию выпускников по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

5. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины «Гигиена детей и подростков» с другими дисциплинами

| Наименование предшествующей кафедры | Наименование предшествующей учебной дисциплины | Знания, полученные при изучении предшествующей дисциплины | Умения, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины | Навыки, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины | Компетенции, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины | Подпись заведующего кафедрой |
|---|--|---|--|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Гигиены с курсом гигиенических дисциплин ИДПО | Общая гигиена | законодательные и нормативные правовые акты Российской Федерации, применяемые в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей; принципы и подходы к классификации факторов окружающей среды; классификацию и теоретические основы применения различных методов диагностики средовых факторов. | проводить дифференциальную диагностику и выбор адекватных средств и методов оценки воздействия факторов окружающей среды на здоровье человека; планировать и осуществлять мероприятия по гигиеническому обучению и воспитанию населения. | навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией; способами и методами оценки воздействия факторов окружающей среды на население; способностью и готовностью к формулировке; современными методиками сбора и обработки информации о состоянии здоровья населения, анализа информации в целях разработки | УК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-9, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16 | И.о. зав. кафедрой гигиены с курсом МПД ИДПО, к.м.н., доцент П.А. Мочалкин |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|---|
| | | | | научно-обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения | | И.о. зав. кафедрой гигиены с курсом МПД ИДПО, к.м.н., доцент П.А. Мочалкин |
| | Организация госсанэпидслужбы | основные законодательные и иные нормативно-правовые документы по вопросам охраны здоровья и обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, гигиены окружающей среды; основные принципы организации и деятельности органов и учреждений Роспотребнадзора | обосновать и применить санкции за нарушение санитарного законодательства, определить лиц, ответственных за нарушение санитарного законодательства, подготовить материалы для передачи в прокуратуру | методикой проведения гигиенического и эпидемиологического расследования, принимать соответствующие меры для решения вопросов о возмещении ущерба от вреда, причиненного здоровью; планировать и организовывать выполнение мероприятий, обеспечивающих санитарно-эпидемиологическое благополучие населения | УК-3, ОПК-3, ОПК-7, ОПК-10, ОПК-12, ПК-17, ПК-18, ПК-19. | |
| | Санитарно-гигиенические лабораторные исследования | организацию, формы и методы работы лабораторных подразделений учреждений госсанэпидслужбы; | организовать отбор проб, консервацию и доставку в лабораторию; выбрать соответствующий | методикой оценки и написания заключения по результатам проведенных лабораторно- | УК-1, УК-2, ОПК-4, ПК-11 | И.о. зав. кафедрой гигиены с курсом МПД ИДПО, к.м.н., доцент П.А. Мочалкин |

| | | | | | | |
|-------------------------|-------------------------------|---|---|--|----------------------------------|--|
| | | <p>принципы организации и проведения лабораторных исследований среды обитания человека в лабораторных условиях и на объектах; санитарные правила, нормы и гигиенические нормативы, стандарты, правила и рекомендации, применяемые в деятельности испытательных подразделений; принципы санитарно-эпидемиологического нормирования; требования к компетентности лабораторных подразделений и правила их контроля и оценки.</p> | <p>поставленной задаче методом испытаний; определить необходимые средства испытаний и средства измерений, подобрать методику испытаний; подготовить к работе средства испытаний и измерений и провести испытания (исследования, измерения) в соответствии с установленной методикой; обработать полученные результаты испытаний, исследований, измерений и оформить их установленным образом.</p> | <p>инструментальных методов исследований среды обитания; принципами оценки соответствия санитарным правилам и нормам материалов, веществ, продуктов (продовольственно го сырья, пищевых продуктов, изделий товаров детского ассортимента, других товаров и оказываемых услуг, а также, технологических процессов их производства);</p> | | |
| Организация медицинской | законодательные и нормативные | | проводить мероприятия по | Владеть: навыками организации и | УК-1, УК-4, УК-5, ОПК-7, ОПК-12, | И.о. зав. кафедрой гигиены с курсом МПД ИДПО, к.м.н., доцент П.А. Мочалкин |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--------------------|--|
| | <p>профилактики и гигиеническое воспитание:</p> | <p>правовые акты Российской Федерации, применяемые в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей; методы и средства гигиенического воспитания.</p> | <p>гигиеническому воспитанию, направленные на оздоровление среды обитания и условий жизнедеятельности населения в соответствии с требованиями санитарного законодательства; проводить профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов и питьевой воды, воспитанием и обучением детей, коммунальным и бытовым обслуживанием</p> | <p>проведения мероприятий по гигиеническому обучению и воспитанию населения, пропаганде медицинских и гигиенических знаний с учетом показателей состояния здоровья отдельных групп населения и санитарно-эпидемиологических особенностей территорий; методиками, направленными на сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни.</p> | <p>ПК-5, ПК-10</p> | |
|--|---|--|---|--|--------------------|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|------------|--|--|--|
| | | | населения. | | | |
|--|--|--|------------|--|--|--|

ВЫПИСКА

из протокола № 15 от «25» 05 2021 г.

заседания кафедры гигиены с курсом медико-профилактического дела ИДПО

1. Рабочая программа, методические и оценочные материалы по дисциплине «Гигиена детей и подростков» подготовлены удовлетворительно с методической и научной точек зрения.
2. Рабочая программа, методические и оценочные материалы соответствуют ФГОС ВО 3++ по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.
3. Объём часов дисциплины 396 ч. соответствует учебному плану специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.
4. На рабочую программу, методические и оценочные материалы имеются 2 положительные рецензии.

Кафедра рекомендует рабочую программу, методические и оценочные материалы по дисциплине «Гигиена детей и подростков» для специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело к утверждению.

Председатель,
к.м.н., доцент



П.А. Мочалкин

Секретарь



Э.Т. Ялаева

ВЫПИСКА

из протокола № 6 от 25 05 20 21 г.
заседания цикловой методической комиссии гигиенических дисциплин

На основании представленных материалов ЦМК подтверждает, что:

1. Рабочая программа, методические и оценочные материалы по дисциплине «Гигиена детей и подростков» подготовлены удовлетворительно с методической и научной точек зрения.
2. Рабочая программа, методические и оценочные материалы соответствуют ФГОС ВО 3++ по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.
3. Объём часов дисциплины 396 ч. соответствует учебному плану специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.
4. На рабочую программу, методические и оценочные материалы имеются 2 положительные рецензии.

ЦМК гигиенических дисциплин рекомендует методические материалы к утверждению.

Председатель ЦМК,
к.м.н., доцент

П.А. Мочалкин

Секретарь
к.м.н., доцент

Е.А. Поварго

ВЫПИСКА

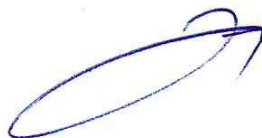
из протокола № 8 от 25 05 2021 г.
заседания Учебно-методического совета по специальностям 32.05.01 Медико-профилактическое дело, 30.05.01 Медицинская биохимия и направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело

На основании представленных материалов УМС подтверждает, что:

1. Рабочая программа, методические и оценочные материалы по дисциплине «Гигиена детей и подростков» подготовлены удовлетворительно с методической и научной точек зрения.
2. Рабочая программа, методические и оценочные материалы соответствуют ФГОС ВО 3++ по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.
3. Объём часов дисциплины 396 ч. соответствует учебному плану специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.
4. На рабочую программу, методические и оценочные материалы имеются 2 положительные рецензии.

Учебно-методический совет рекомендует рабочую программу для рассмотрения на заседании КНМС БГМУ.

Председатель,
д.м.н., профессор



Ш.Н. Галимов

Секретарь
к.м.н.



А.И. Агафонов

ЗАКЛЮЧЕНИЕ РЕЦЕНЗЕНТА

на рабочую программу по дисциплине «Гигиена детей и подростков»

по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело

разработанную сотрудниками кафедры гигиены с курсом медико-профилактического дела ИДПО ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России.

Рабочая программа включает в себя все необходимые разделы: цели и задачи дисциплины, ее место в структуре ООП специальности; требования к результатам освоения дисциплины; объем и содержание дисциплины, а также компетенции, которые должны быть освоены при ее изучении; учебно-методическое и информационное обеспечение; оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины, даны методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

| Требования, определяющие качество учебной литературы | Оценка выполнения требований в баллах (1-10) | Замечания |
|---|--|-----------|
| Общие требования 1. Содержание рабочей программы соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело | 10 | |
| Требования к содержанию 2. Основные дидактические единицы соответствуют Основной образовательной программе образования по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело. | 10 | |
| Требования к качеству информации 3. Приведенные сведения точны, достоверны и обоснованы. 4. Авторами использованы методы стандартизации. 5. Используются классификации, номенклатуры и нормативные документы, принятые в последние годы. 6. Методический уровень представления материала высок, изложение содержания адаптировано к образовательным технологиям. 7. Соблюдены психолого-педагогические требования к трактовке излагаемого материала. | 9 - 10 9 9 | |
| Требования к стилю изложения 8. Изложение вопросов системно, последовательно. 9. Требования четки, доступны для понимания. 10. Употребление терминов однозначно. 11. Соблюдены нормы современного русского языка. | 10 9 9 9 | |

| | | |
|---|-----|--|
| Требования к оформлению 12. Рабочая программа оформлена аккуратно, в едином стиле. | 9 | |
| Итого баллов | 103 | |

Заключение:

Рабочая программа выполнена с соблюдением основных требований, предъявляемых к учебно-методической литературе, может быть рекомендована к использованию в учебном процессе в ходе преподавания дисциплины «Гигиена детей и подростков» на медико-профилактическом факультете.

Заведующий кафедрой
гигиены детей и подростков с гигиеной
питания и труда ФГБОУ ВО
«Оренбургский государственный медицинский
университет» Министерства здравоохранения
Российской Федерации,
д.м.н., профессор



А. Г. Сетко

А.Г. Сетко



ЗАКЛЮЧЕНИЕ РЕЦЕНЗЕНТА

на рабочую программу по дисциплине «Гигиена детей и подростков»

по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело

разработанную сотрудниками кафедры гигиены с курсом медико-профилактического дела ИДПО ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России.

Рабочая программа включает в себя все необходимые разделы: цели и задачи дисциплины, ее место в структуре ООП специальности; требования к результатам освоения дисциплины; объем и содержание дисциплины, а также компетенции, которые должны быть освоены при ее изучении; учебно-методическое и информационное обеспечение; оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины, даны методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

| Требования, определяющие качество учебной литературы | Оценка выполнения требований в баллах (1-10) | Замечания |
|---|--|-----------|
| Общие требования 1. Содержание рабочей программы соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело | 10 | |
| Требования к содержанию 2. Основные дидактические единицы соответствуют Основной образовательной программе образования по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело. | 10 | |
| Требования к качеству информации 3. Приведенные сведения точны, достоверны и обоснованы. 4. Авторами использованы методы стандартизации. 5. Используются классификации, номенклатуры и нормативные документы, принятые в последние годы. 6. Методический уровень представления материала высок, изложение содержания адаптировано к образовательным технологиям. 7. Соблюдены психолого-педагогические требования к трактовке излагаемого материала. | 9 - 10 9 9 | |
| Требования к стилю изложения 8. Изложение вопросов системно, последовательно. 9. Требования четки, доступны для понимания. 10. Употребление терминов однозначно. | 9 9 9 | |

| | | |
|---|-----|--|
| 11. Соблюдены нормы современного русского языка. | 9 | |
| Требования к оформлению 12. Рабочая программа оформлена аккуратно, в едином стиле. | 9 | |
| Итого баллов | 102 | |

Заключение:

Рабочая программа выполнена с соблюдением основных требований, предъявляемых к учебно-методической литературе, может быть рекомендована к использованию в учебном процессе в ходе преподавания дисциплины «Гигиена детей и подростков» на медико-профилактическом факультете.

Заведующий кафедрой
гигиены питания и гигиены детей и подростков
ФГБОУ ВО «Пермский государственный
медицинский университет» им. академика Е.А. Вагнера
Министерства здравоохранения Российской Федерации,
д.м.н., профессор

А.Я. Перевалов

