

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 09.11.2021

Уникальный программный идентификатор:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

КАФЕДРА ГИГЕНЫ С КУРСОМ МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ДЕЛА ИДПО



УТВЕРЖДАЮ

В.Н. Павлов

05 20.11 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЯ

**Специальность** 32.05.01 Медико-профилактическое дело

**Форма обучения** очная

**Срок освоения ООП** 6 лет

Курс III

Семестр V

Контактная работа - 72 час

Зачет V семестр

Лекции - 22 час

Всего - 108 часов  
(3 зачетных единиц)

Практические занятия - 50 час

Самостоятельная работа - 36 час

Уфа  
2021

**УТВЕРЖДАЮ**

Председатель УМС  
по специальностям 32.05.01 Медико-  
профилактическое дело, 30.05.01  
Медицинская биохимия, направление  
подготовки 34.03.01 Сестринское дело

Ш.Н. Галимов

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ**

**к рабочей программе, учебно-методическим материалам (УММ)  
и фонду оценочных материалов (ФОМ) учебной дисциплины  
«Гигиенические основы формирования здоровья»  
(Специальность: 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета))**

В соответствии с основной образовательной программой высшего образования по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета) 2022 г. и учебным планом по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденной Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России 24.05.2022г., протокол № 5, проведен анализ рабочей программы, УММ и ФОМ учебной дисциплины «Гигиенические основы формирования здоровья».

Содержание и структура рабочей программы оценены и пересмотрены в соответствии с ФГОС ВО 3+.

Рабочая программа учебной дисциплины «Гигиенические основы формирования здоровья» соответствует ООП 2022г. и учебному плану 2022 г. по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета). В рабочей программе дисциплины количество и распределение часов по семестрам, название тем лекций, практических занятий, виды СРО остаются без изменений. УММ составлены в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Гигиенические основы формирования здоровья» без изменений. ФОМы: актуализированы тестовые задания, вопросы к экзамену, разработаны ситуационные задания с учетом развития науки, образования, техники и технологий.

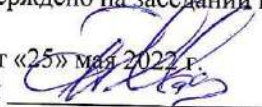
В рабочей программе пересмотрены компетенции и методы оценивания.

Рабочая программа дисциплины «Гигиенические основы формирования здоровья» 2022г. актуализирована и адаптирована с учетом вклада биомедицинских наук, которые отражают современный научный и технологический уровень развития клинической практики, а также текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения.

Программа обновлена по результатам внутренней оценки и анализа литературы.

Обсуждено и утверждено на заседании кафедры гигиены с курсом медико-профилактического дела ИДПО.

Протокол № 10 от «25» мая 2022 г.

И.о. зав.кафедрой  П.А. Мочалкин

Обсуждено и утверждено на заседании ЦМК гигиенических дисциплин,  
Протокол № 6 от «25» мая 2022 г.

Обсуждено и утверждено на заседании УМС по специальностям 32.05.01 Медико-  
профилактическое дело, 30.05.01 Медицинская биохимия, направление подготовки 34.03.01  
Сестринское дело

Протокол № 11 от «14» июня 2022 г.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины «Гигиенические основы формирования здоровья» в основу положены:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования специалитет - по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (уровень специалитета), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 552 от 15 июня 2017 года;
- 2) Учебный план по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России 25.05.2021 г., протокол № 6.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры с курсом медико-профилактического дела ИДПО от «25» 05 2021 г. № 15

И.о. зав. кафедрой

П.А.Мочалкин

Рабочая программа одобрена учебно-методическим советом по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело от «01» 07 2021 г., протокол № 3

Председатель учебно-методического совета по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело

Ш.Н. Галимов

Разработчик  
доцент кафедры с курсом  
медико-профилактического дела ИДПО

У.З. Ахмадуллин

Рецензенты:

Профессор кафедры общей гигиены филиала ФГБОУ ДПО РМАНПО «Казанская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации, д.м.н, доцент О.А. Фролова.

Главный врач ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Республике Башкортостан» М.А. Скотарева.

## Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка .....	4
2. Вводная часть .....	5
2.1. Цель и задачи освоения дисциплины .....	5
2.2. Место учебной дисциплины в структуре ООП .....	5
2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины .....	6
3. Основная часть .....	9
3.1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	9
3.2.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении .....	9
3.2.2. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	15
3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины .....	16
3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины .....	17
3.2.5. Лабораторный практикум .....	17
3.3. Самостоятельная работа обучающегося.....	17
3.3.1. Виды СРО .....	17
3.3.2. Примерные контрольные вопросы.....	19
3.4. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины .....	20
3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств .....	20
3.4.2. Примеры оценочных средств .....	22
3.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины .....	23
3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины .....	24
3.7. Образовательные технологии .....	24
3.8. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами .....	25
4. Методические рекомендации по организации изучения .....	25
5. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами	
6. Протоколы утверждения	
7. Рецензии	
8. Лист актуализации	

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Гигиенические основы формирования здоровья» представляет собой комплексную просветительную, обучающую и воспитательную предметную деятельность, которая направлена на формирование гигиенической культуры, позитивных в отношении здоровья стиля жизни индивидов, групп лиц, здорового образа жизни общества в целом.

Учебная дисциплина включает разделы, раскрывающие основные понятия и показатели здоровья, концепции и составляющие здорового образа жизни. Отражены вопросы сохранения и укрепления здоровья населения, проблемы охраны здоровья отдельных социальных групп населения, основы профилактики болезней лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Представлены характеристики болезней цивилизации и меры специфической и неспецифической профилактики; современные системы оздоровления и самосовершенствования лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

В процессе изучения дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции: ОПК-2.

В рабочей программе предусмотрены следующие методы обучения: лекции, клинические занятия, контроль знаний с помощью ситуационных задач и тестовых заданий, самостоятельная (внеаудиторная) работа. Итоговый контроль знаний осуществляется на зачете.

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

**Цель** освоения учебной дисциплины «Гигиенические основы формирования здоровья» состоит в изучении закономерностей формирования здоровья человека и разработке гигиенических методов моделирования здорового образа жизни.

При этом **задачами** дисциплины «Гигиенические основы формирования здоровья» являются:

- приобретение студентами знаний в области формирования здоровья человека, концепций и основных составляющих здорового образа жизни;
- формирование системы мышления и действий в медико-профилактическом процессе, направленной на доказательное установление влияния гигиенических факторов на состояние здоровья человека;
- обучение студентов умению с помощью методов функциональной диагностики определять состояние здоровья человека и его индивидуальные особенности, выбирать доступные и оптимальные методики для поддержания активности и высокой работоспособности;
- обучение проведению полного объема медико-профилактических мероприятий, пропаганды здорового образа жизни, современных стратегий гигиенически сбалансированного развития общества, обеспечения здоровья человека.

### 2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП специальности

2.2.1. Учебная дисциплина «Гигиенические основы формирования здоровья» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) обучающийся должен по *Биологии*

**Знать:** основные закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека, терминологию и основные понятия биологии; базовую экологическую терминологию, основные понятия и законы экологии, структуру экосистем и биосферы, эволюции биосферы, основные закономерности действия экологических факторов на живые организмы, влияние факторов среды на здоровье человека.

**Уметь:** пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет; проводить элементарную статистическую обработку данных, пользоваться биологической терминологией; использовать знания фундаментальных основ, подходы экологии в обучении и профессиональной деятельности; квалифицированно оценить характер, направленность и последствия влияния каждой конкретной деятельности человека на природу, проводить анализ причин возникновения экологических кризисов

**Владеть:** базовыми технологиями преобразования информации (текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет), медико-анатомическим понятийным аппаратом, простейшими медицинскими инструментами, микроскопическим анализом, методами антропогенетики, методами ово- и гельминтоскопии; навыками использования современных подходов и методов экологии в обучении и профессиональной деятельности.

Сформировать компетенции: УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5.

*Нормальной физиологии*

**Знать:** закономерности функционирования органов и систем у здорового человека, механизмы их регуляции при взаимодействии между собой и факторами внешней среды; основные параметры гомеостаза; физиологическое значение воды и пищи, физиологию процессов пищеварения и ассимиляции; физиологию трудового процесса, основы терморегуляции организма, физиологические процессы дыхания и газообмена, возрастную физиологию.

**Уметь:** оценивать параметры деятельности систем организма, анализировать и интерпретировать результаты современных методов исследования функций организма, пользоваться учебной, научной литературой, сетью Интернет.

**Владеть:** методами оценки функционального состояния человека, методами и принципами исследования оценки состояния регуляторных и гомеостатических систем организма в эксперименте, медико-анатомическим понятийным аппаратом.

Сформировать **компетенции:** УК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5.

### **2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)**

**2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:**

1. Медицинская деятельность

**2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:**

№ п/п	Номер/индекс компетенции (или его части) и ее содержание	Номер/индекс индикатора достижения компетенции (или его части) и его содержание	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Перечень практических навыков	Оценочные средства
			Знать	Уметь	Владеть		
	2	3	4	5	6	7	8
1.	ОПК-2. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения	ОПК-2.1. Умеет планировать и применять наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний	формы, методы и средства санитарно-просветительской работы с населением по вопросам профилактической медицины; показатели здоровья населения; факторы, определяющие здоровье детского и взрослого населения	планировать и проводить санитарно-просветительскую работу с населением по вопросам профилактической медицины; работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой; осуществлять поиск информации для решения профессиональных задач	навыками формирования здорового образа жизни	Составление планов и программ санитарно-просветительской работы с населением по вопросам профилактической медицины; формирование алгоритма работы с учебной, научной, нормативной и справочной литературой	Контрольная работа, собеседование, ситуационные задачи, письменное тестирование, домашнее задание



		<p>ОПК-2.2. Владеет навыками подготовки публичного выступления и печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики.</p>	<p>правила медицинского поведения населения и основы гигиенических процедур; основы здорового образа жизни; факторы риска заболеваний</p>	<p>проводить обучение населения правилам медицинского поведения; проводить оценку здоровья населения; обучить население самостоятельно разрабатывать системы оздоровления и самосовершенствования</p>	<p>навыками организации и проведения санитарно-просветительской работы с населением по вопросам профилактической медицины</p>	<p>формирование навыков здорового образа жизни; скрининг-диагностика и разработка индивидуальных программ здоровья</p>	
--	--	---	---	---	---	--	--

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц	Семестр V
			часов
<b>Контактна работа (всего), в том числе:</b>		72/2,0	72/2,0
Лекции (Л)		22/0,6	22/0,6
Практические занятия (ПЗ)		50/1,4	50/1,4
Лабораторные работы (ЛР)		-	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:</b>		36/1,0	36/1,0
<i>Реферат (Реф)</i>		-	-
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>		11/0,3	11/0,3
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>		7/0,2	7/0,2
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>		11/0,3	11/0,3
<i>Контроль самостоятельной работы</i>		7/0,2	7/0,2
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	3	3
	экзамен (Э)	-	-
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	<b>часы</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
	<b>ЗЕТ</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

#### 3.2.1. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	Номер/индекс индикатора достижения компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1.	ОПК-2.1. ОПК-2.2	Общие представления о здоровье. Показатели здоровья населения. Факторы, определяющие здоровье человека	Состояние здоровья населения России. Теоретические основы формирования, сохранения и укрепления здоровья человека. Социальные потребности общества в сохранении, укреплении и формировании здоровья человека. Исторический аспект категории здоровья. Анализ

№ п/п	Номер/индекс индикатора достижения компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
			<p>существующих понятий «здоровье» в биологических, медицинских, гуманитарных науках.</p> <p>Здоровье физическое, психологическое и социальное. Индивидуальное и общественное здоровье. Показатели индивидуального здоровья. Показатели общественного здоровья. Здоровье и благополучие. Уровни здоровья. Уровни благополучия. Факторы здоровья. Методы оценки количества и качества здоровья. Понятия «здоровье личности», «здоровье популяции», «здоровье нации». Демографические, социально-экономические, медицинские, культурологические аспекты здоровья. Принципы обеспечения здоровья. Общие мотивы сохранения и укрепления здоровья. Влияние питания, двигательной активности, аутоагрессии на здоровье.</p>
2.	ОПК-2.1. ОПК-2.2.	Понятие образа жизни, его составляющие. Основы здорового образа жизни. Факторы риска заболеваний	<p>Категории образа жизни. Сущность здорового образа жизни как основы формирования индивидуального здоровья. Модели общественного здоровья с позиции личности и государства. Факторы риска заболеваний. Взаимозависимость здоровья и здорового образа жизни. Принципы здорового образа жизни. Условия здорового образа жизни. Показатели и критерии здорового образа жизни. Примеры здорового образа жизни. Жизнь и деятельность людей, ведущих здоровый образ жизни.</p>
3.	ОПК-2.1. ОПК-2.2	Понятие медицинской профилактики. Проблема профилактики на современном этапе. Организация системы первичной, вторичной, третичной профилактики. Общая и	<p>Современные проблемы профилактики. Определение понятия «профилактика заболеваний», «медицинская профилактика». Виды (стадии) профилактики. Первичная профилактика — система мер предупреждения возникновения и воздействия факторов риска развития заболеваний (вакцинация, рациональный</p>

№ п/п	Номер/индекс индикатора достижения компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
		индивидуальная профилактика (методы индивидуальной профилактики)	<p>режим труда и отдыха, рациональное качественное питание, физическая активность, охрана окружающей среды и т. д.).</p> <p>Вторичная профилактика — комплекс мероприятий, направленных на устранение выраженных факторов риска, которые при определенных условиях (стресс, ослабление иммунитета, чрезмерные нагрузки на любые другие функциональные системы организма) могут привести к возникновению, обострению и рецидиву заболевания.</p> <p>Третичная профилактика имеет целью социальную (формирование уверенности в собственной социальной пригодности), трудовую (возможность восстановления трудовых навыков), психологическую (восстановление поведенческой активности) и медицинскую (восстановление функций органов и систем организма) реабилитацию.</p> <p>Общая и индивидуальная профилактика (методы индивидуальной профилактики).</p>
4.	ОПК-2.1. ОПК-2.2.	Организационные принципы деятельности Центров здоровья по формированию здорового образа жизни у граждан Российской Федерации	<p>Организационные основы, цели, задачи и содержание деятельности Центров здоровья. Научно-методическое обеспечение деятельности Центров здоровья по формированию здорового образа жизни у граждан Российской Федерации.</p> <p>Интеграция усилий различных государственных и общественных организаций, СМИ в работе по формированию здорового образа жизни молодежи. Правовое и экономическое обеспечение оздоровительной работы. Формирование положительной мотивации здорового образа жизни у учащихся.</p> <p>Дневник здоровья, карта режима дня, самоанализ пищевого поведения, двигательной активности, работоспособности, психического состояния. Внеклассная работа по оздоровлению учащихся.</p>

№ п/п	Номер/индекс индикатора достижения компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
5.	ОПК-2.1. ОПК-2.2	Болезни цивилизации и их профилактика	Болезни цивилизации, их профилактика: атеросклероз, гипертоническая болезнь, инфаркт миокарда, ишемическая болезнь сердца. Болезни, связанные с нерациональным питанием, гиподинамией, курением, стрессом.
6.	ОПК-2.1. ОПК-2.2.	Питание и здоровье	Рациональное питание, его принципы. Значение питания для поддержания здоровья. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, витамины, вода. Концепции питания: сбалансированное питание, вегетарианство, раздельное питание, лечебное голодание и др. Принципы составления индивидуальных программ оздоровительного питания. Естественные оздоровительные продукты: продукты пчеловодства, проросшие зерна, отруби, овощные и фруктовые соки и др. Понятие о диетологии и диетотерапии.
7.	ОПК-2.1. ОПК-2.2.	Избыточная масса тела и ожирение как факторы риска неинфекционных заболеваний (НИЗ). Сахарный диабет	Концепция сбалансированного питания. Нормы питания. Режим питания. Масса тела, ее определение. Разгрузочные дни. Идеальная и нормальная масса тела. Гигиенические основы питания детей и подростков. Избыточная масса тела и ожирение как факторы риска неинфекционных заболеваний (НИЗ). Сахарный диабет. Физическая культура в режиме здорового образа жизни. Механизмы оздоровительного действия физических упражнений; значение физической подготовленности для здоровья; значение выносливости (аэробной производительности) для устойчивости к атеросклерозу, гипертонии, ожирению, диабету; значение силы (анаэробной производительности) и гибкости для устойчивости к болезням позвоночника, суставов, диабету, ожирению, недостаточности родовой деятельности и др.
8.	ОПК-2.1. ОПК-2.2.	Курение и чрезмерное употребление алкоголя	Факторы риска возникновения неинфекционных заболеваний Вредные

№ п/п	Номер/индекс индикатора достижения компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
		как факторы риска возникновения неинфекционных заболеваний (НИЗ). Наркомания	привычки и болезни химической зависимости. Табакозависимость и способы ее преодоления. Алкогольная зависимость. Наркомания. Понятие о психоактивных веществах.
9.	ОПК-2.1. ОПК-2.2.	Онкологические заболевания. Аллергия. Профилактика	Болезнь как результат незнания адаптивных и защитных механизмов своего организма. Предрасположенность к заболеванию. Понятие об онкологии. Причины возникновения опухолевых заболеваний. Факторы риска. Первые признаки и общие симптомы. Стадии развития. Виды онкологических заболеваний. Методы диагностики и лечения. Профилактика. Аллергия. История. Этиология. Причины роста заболеваемости аллергией. Патогенез. Наиболее распространенные аллергены. Клинические проявления. Диагностика. Осложнения. Лечение аллергии. Профилактика.
10.	ОПК-2.1. ОПК-2.2.	Репродуктивное здоровье. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем	Репродуктивное здоровье и способы профилактики нарушений репродуктивного здоровья. Искусственный аборт. Контрацепция. Венерические болезни, их профилактика: трихомоноз, гонорея, сифилис. Синдром приобретенного иммунного дефицита. История вопроса. Пути передачи СПИДа. Группы риска. Патогенез и клиника СПИДа. Диагностика. Профилактика. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем. Основы полового воспитания. Гигиена половой жизни. Планирование семьи. Роль семьи и школы в половом воспитании. Беременность, роды, уход за детьми.
11.	ОПК-2.1. ОПК-2.2.	Роль двигательной активности в формировании здоровья	Двигательная активность и нормы для разных возрастных категорий. Физиологические основы физической культуры человека. Гиподинамия. Иммунитет и здоровье. Классификация защитных механизмов. Физиология иммунитета. Факторы риска иммунитета. Труд и здоровье. Рациональная

№ п/п	Номер/индекс индикатора достижения компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
			<p>организация жизнедеятельности: работоспособность и утомление. Оптимальная организация учебного режима школьников. Культура умственного и физического труда. Понятие об активном отдыхе. Понятие о хронобиологии и биоритмах.</p>
12.	ОПК-2.1. ОПК-2.2.	Системы оздоровления и самосовершенствования	<p>Понятие о функциональных и естественных факторах оздоровления. Традиционные оздоровительные системы. Виды физических упражнений: аэробные и анаэробные упражнения (плавание, игры, танцы и др.). Практика йоги, ушу. Дыхательная гимнастика в практике общего оздоровления. Естественные факторы природы как обязательное условие обеспечения здоровья. Закаливание. Особенности использования средств восстановления в школе. Разработка индивидуальной программы здорового образа жизни. Социальное здоровье как интегральная характеристика здоровья человека и общества. Психофизические основы здоровья. Психологический статус и здоровье человека. Сущность и критерии психического здоровья человека. Эмоции человека и здоровье. Стресс и проблема адаптации. Кризисные состояния, их причины и коррекция. Психорегуляция, психосаморегуляция, релаксация и аутогенная тренировка, психогигиена человека. Определение адаптационного потенциала человека. Метеочувствительность. Психоэмоциональное напряжение. Синдром хронической усталости. Организация физкультпауз, минуток здоровья и использование различных тренажеров. Массаж, самомассаж, воздействие на биологически активные точки. Самоконтроль состояния организма при физических нагрузках.</p>
13.	ОПК-2.1.	Гигиеническое	Формы, методы и средства формирования

№ п/п	Номер/индекс индикатора достижения компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
	ОПК-2.2.	обучение и воспитание населения – один из путей формирования здорового образа жизни	здорового образа жизни. Гигиеническое обучение и воспитание детского и взрослого населения. Профилактика школьных форм патологии: сколиоза, близорукости, нервных расстройств и др. Формирование у детей основных гигиенических знаний и навыков (уход за ротовой полостью, кожей, волосами и т.д.). Режим дня ребенка в семье. Формы проведения семейного досуга.

### 3.2.2. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов					
		Всего часов	Форма обучения (очная)				
			Л	ПЗ	ЛР	СРО	Формы текущего контроля успеваемости
1	Общие представления о здоровье. Показатели здоровья населения. Факторы, определяющие здоровье человека	8	2	4	-	2	проверка остаточных знаний в виде письменного тестирования
2	Понятие образа жизни, его составляющие. Основы здорового образа жизни. Факторы риска заболеваний	5	1	2	-	2	письменное тестирование, устный опрос,
3	Понятие медицинской профилактики. Проблема профилактики на современном этапе. Организация системы первичной, вторичной, третичной профилактики. Общая и индивидуальная профилактика (методы индивидуальной профилактики)	5	1	2	-	2	письменное тестирование, устный опрос, контрольная работа



№ п/п	Наименование разделов и тем	<i>Количество часов</i>					
		Всего часов	Форма обучения (очная)				Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	ЛР	СРО	
4	Организационные принципы деятельности Центров здоровья по формированию здорового образа жизни у граждан Российской Федерации	5	1	2	-	2	письменное тестирование, устный опрос, контрольная работа
5	Болезни цивилизации и их профилактика	6	2	2	-	2	письменное тестирование, устный опрос, контрольная работа
6	Питание и здоровье	6	2	2	-	2	письменное тестирование, устный опрос, контрольная работа
7	Избыточная масса тела и ожирение как факторы риска неинфекционных заболеваний (НИЗ). Сахарный диабет	8	2	4	-	2	письменное тестирование, устный опрос
8	Курение и чрезмерное употребление алкоголя как факторы риска возникновения неинфекционных заболеваний (НИЗ). Наркомания	8	2	2	-	4	письменное тестирование, устный опрос, контрольная работа
9	Онкологические заболевания. Аллергия. Профилактика	7	1	2	-	4	письменное тестирование, устный опрос
10	Репродуктивное здоровье. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем	8	2	2	-	4	письменное тестирование, устный опрос, контрольная работа
11	Роль двигательной активности в формировании здоровья	10	2	6	-	2	письменное тестирование, устный опрос
12	Системы оздоровления и самосовершенствования	16	2	10	-	4	письменное тестирование, устный опрос
13	Гигиеническое обучение и воспитание населения – один из путей формирования здорового образа жизни	12	2	6	-	4	письменное тестирование, устный опрос, контрольная работа
<b>ИТОГО</b>		<b>108</b>	<b>22</b>	<b>50</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	

**3.2.3. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)**

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестр
		V
1	Общие представления о здоровье. Показатели здоровья населения. Факторы, определяющие здоровье.	2
2	Понятие образа жизни, его составляющие. Основы здорового образа жизни. Факторы риска заболеваний.	1
3	Понятие медицинской профилактики. Проблема профилактики на современном этапе. Организация системы первичной, вторичной, третичной профилактики. Общая и индивидуальная профилактика.	1
4	Организационные принципы деятельности центров здоровья по формированию здорового образа жизни у граждан РФ.	1
5	Болезни цивилизации и их профилактика.	2
6	Питание и здоровье.	2
7	Избыточная масса тела и ожирение как факторы риска неинфекционных заболеваний (НИЗ). Сахарный диабет.	2
8	Курение и чрезмерное употребление алкоголя как факторы риска НИЗ. Наркомания.	2
9	Онкологические заболевания. Аллергия. Профилактика.	1
10	Репродуктивное здоровье. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.	2
11	Роль двигательной активности в формировании здоровья.	2
12	Системы оздоровления и самосовершенствования.	2
13	Гигиеническое обучение и воспитание населения – один из путей формирования ЗОЖ.	2
<b>ИТОГО</b>		22

**3.2.4. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)**

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
		V
1	Методика проведения антропометрических исследований и оценка функционального состояния организма.	4
2	Организационные основы, цели, задачи и содержание деятельности Центров здоровья. (Занятие в Центре здоровья).	5
3	Концепция сбалансированного питания. Профилактика ожирения.	4
4	Роль двигательной активности в формировании здоровья.	4
5	Закаливание организма. Показания, противопоказания. Методики.	4
6	Вредные привычки и профилактика курения.	4
7	Определение адаптационного потенциала. Метеочувствительность.	4
8	Критерии и методы определения биологического возраста. Профилактика стресса.	4
9	Планирование семьи. Разработка индивидуальных мероприятий по планированию семьи. Профилактика заболеваний, передаваемых половым путем (ЗППП)	4

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
		V
10	Санитарно-просветительная работа среди населения.	4
11	Разработка индивидуальных программ здоровья.	4
12	Презентация индивидуальных программ здоровья. Итоговое занятие.	5
<b>ИТОГО</b>		<b>50</b>

### 3.2.5. Лабораторный практикум

Не предусмотрено учебным планом

## 3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

### 3.3.1. Виды СРО

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов	Семестр
1	Общие представления о здоровье. Показатели здоровья населения. Факторы, определяющие здоровье.	Подготовка дополнительного материала к ПЗ, подготовка к ТЗ, СЗ, УИРС	2	V
2	Понятие образа жизни, его составляющие. Основы здорового образа жизни. Факторы риска заболеваний.	Подготовка дополнительного материала к ПЗ, подготовка к ТЗ, СЗ, УИРС	2	V
3	Понятие медицинской профилактики. Проблема профилактики на современном этапе. Организация системы первичной, вторичной, третичной профилактики. Общая и индивидуальная профилактика.	Подготовка дополнительного материала к ПЗ, подготовка к ТЗ, СЗ, УИРС	2	V
4	Организационные принципы деятельности центров здоровья по формированию здорового образа жизни у граждан РФ.	Подготовка дополнительного материала к ПЗ, подготовка к ТЗ, СЗ, УИРС	2	V
5	Болезни цивилизации и их профилактика.	Подготовка дополнительного материала к ПЗ, подготовка к ТЗ, СЗ, УИРС	2	V
6	Питание и здоровье.	Подготовка дополнительного материала к ПЗ, подготовка к ТЗ, СЗ, УИРС	2	V

7	Избыточная масса тела и ожирение как факторы риска неинфекционных заболеваний (НИЗ). Сахарный диабет.	Подготовка дополнительного материала к ПЗ, подготовка к ТЗ, СЗ, УИРС	2	V
8	Курение и чрезмерное употребление алкоголя как факторы риска НИЗ. Наркомания.	Подготовка дополнительного материала к ПЗ, подготовка к ТЗ, СЗ, УИРС	4	V
9	Онкологические заболевания. Аллергия. Профилактика.	Подготовка дополнительного материала к ПЗ, подготовка к ТЗ, СЗ, УИРС	4	V
10	Репродуктивное здоровье. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.	Подготовка дополнительного материала к ПЗ, подготовка к ТЗ, СЗ, УИРС	4	V
11	Роль двигательной активности в формировании здоровья.	Подготовка дополнительного материала к ПЗ, подготовка к ТЗ, СЗ, УИРС	2	V
12	Системы оздоровления и самосовершенствования.	Подготовка дополнительного материала к ПЗ, подготовка к ТЗ, СЗ, УИРС	4	V
13	Гигиеническое обучение и воспитание населения – один из путей формирования ЗОЖ.	Подготовка дополнительного материала к ПЗ, подготовка к ТЗ, СЗ, УИРС	4	V
<b>ИТОГО:</b>			<b>36</b>	

### 3.3.2. Примерные контрольные вопросы:

1. Здоровье: понятие, критерии, физиологические нормы, компоненты здоровья. Степень здоровья.
2. Индивидуальное и общественное здоровье. Показатели общественного здоровья. Состояние здоровья современного человека.
3. Понятие о здоровом образе жизни. Факторы риска для здоровья.
4. Основы гигиенических знаний. Уход за кожей, полостью рта, волосами. Гигиена зрения и органов слуха. Школьная гигиена.
5. Психическое здоровье. Стресс, методы его коррекции.
6. Питание и здоровье. Состав пищи. Концепции рационального питания.
7. Физическая культура в режиме здорового образа жизни.

8. Двигательная активность: оптимальная для здоровья, недостаточная (гиподинамия) и чрезмерная (гипердинамия).
9. Основы полового воспитания. Формирование сексуальности.
10. Гигиена пола. Планирование семьи. Роль семьи и школы в половом воспитании.
11. Болезнь: понятие, виды, причины, стадии. Классификация болезней.
12. Болезни цивилизации, их профилактика: атеросклероз, гипертоническая болезнь, инфаркт миокарда, ишемическая болезнь сердца.
13. Инфекционные болезни, их профилактика.
14. Иммуитет и его виды. Календарь профилактических прививок.
15. Венерические заболевания (трихомоноз, гонорея, сифилис). Профилактика и принципы лечения.
16. Синдром приобретенного иммунного дефицита. История вопроса. Этиология, патогенез, клиника СПИДа. Диагностика и меры профилактики.
17. Искусственный аборт: история вопроса. Виды абортов, осложнения, последствия.
18. Контрацепция.
19. Диагностика состояния и степени здоровья: данные антропометрического исследования.
20. Оценка функционального состояния организма и его систем.
21. Понятие об онкологии. Причины возникновения опухолевых заболеваний. Факторы риска. Первые признаки и общие симптомы. Стадии развития. Виды онкологических заболеваний. Методы диагностики и лечения. Профилактика.
22. Аллергия. История. Этиология. Причины роста заболеваемости аллергией. Патогенез. Наиболее распространенные аллергены. Клинические проявления. Диагностика. Осложнения. Лечение аллергии. Профилактика.
23. Системы оздоровления и самосовершенствования.
24. Психофизические основы здоровья. Психологический статус и здоровье человека. Сущность и критерии психического здоровья человека. Эмоции человека и здоровье. Стресс и проблема адаптации. Кризисные состояния, их причины и коррекция. Психорегуляция, психосаморегуляция, релаксация и аутогенная тренировка, психогигиена человека.
25. Организация и содержание гигиенического воспитания населения. Формирование положительной мотивации здорового образа жизни детского и взрослого населения.

### 3.4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.4.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля <sup>1</sup>	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в заданиях	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	5	ВК, ТК	Общие представления о здоровье. Показатели здоровья населения. Факторы, определяющие здоровье.	ЗТ ЗБ	25 3	6 40
2	5	ВК, ТК	Понятие образа жизни, его составляющие. Основы здорового образа жизни. Факторы риска заболеваний.	ВС ТЗ СЗ ЗТ ЗБ	1 10 5 25 4	- 6 6 6 40
3	5	ВК, ТК	Понятие медицинской профилактики. Проблема профилактики на современном этапе. Организация системы первичной, вторичной, третичной профилактики. Общая и индивидуальная профилактика.	ВС ТЗ СЗ ЗТ ЗБ	1 10 5 25 3	- 6 6 6 40
4	5	ВК, ТК	Организационные принципы деятельности центров здоровья по формированию здорового образа жизни у граждан РФ.	ВС ТЗ СЗ ЗТ ЗБ	1 10 5 25 3	- 6 6 6 40
5	5	ВК, ТК	Болезни цивилизации и их профилактика.	ВС ТЗ СЗ ЗТ ЗБ	1 10 5 25 3	- 6 6 6 40
6	5	ВК, ТК	Питание и здоровье.	ВС	1	-

№ п/п	№ семестра	Виды контроля <sup>1</sup>	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
				ТЗ	10	6
				СЗ	5	6
				ЗТ	25	6
				ЗБ	3	40
7	5	ВК, ТК	Избыточная масса тела и ожирение как факторы риска неинфекционных заболеваний (НИЗ). Сахарный диабет.	ВС	1	-
				ТЗ	10	6
				СЗ	5	6
				ЗТ	25	6
				ЗБ	3	40
8	5	ВК, ТК	Курение и чрезмерное употребление алкоголя как факторы риска НИЗ. Наркомания.	ВС	1	-
				ТЗ	10	6
				СЗ	5	6
				ЗТ	25	6
				ЗБ	3	40
9	5	ВК, ТК	Онкологические заболевания. Аллергия. Профилактика.	ВС	1	-
				ТЗ	10	6
				СЗ	5	6
				ЗТ	25	6
				ЗБ	4	40
10	5	ВК, ТК	Репродуктивное здоровье. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.	ВС	1	-
				ТЗ	10	6
				СЗ	5	6
				ЗТ	25	6
				ЗБ	3	40
11	5	ВК, ТК	Роль двигательной активности в формировании здоровья.	ВС	1	-
				ТЗ	10	6
				СЗ	5	6
				ЗТ	25	6
				ЗБ	3	40
12	5	ВК, ТК	Системы оздоровления и самосовершенствования.	ВС	1	-
				ТЗ	10	6
				СЗ	5	6
				ЗТ	25	6
				ЗБ	3	40
13	5	ВК, ТК	Гигиеническое обучение и воспитание населения – один из путей формирования ЗОЖ.	ВС	1	-
				ТЗ	10	6
				СЗ	5	6
				ЗТ	25	6
				ЗБ	3	40
14	5	ПК	Зачет.	ВС	1	-
				ТЗ	10	6
				СЗ	5	6

№ п/п	№ семестра	Виды контроля <sup>1</sup>	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
				ЗТ	25	6
				ЗБ	3	40

### 3.4.2. Примеры оценочных средств:

<p>для входного контроля (ВК)</p> <p>Тесты (Т)</p>	<p>1. Центры здоровья предназначены для оказания медицинской помощи:</p> <p>а) впервые обратившимся трудоспособным гражданам;</p> <p>б) инвалидам;</p> <p>в) ветеранам войн;</p> <p>г) пациентам с острыми заболеваниями.</p> <p>2. В штатный состав центров здоровья входят:</p> <p>а) хирург, травматолог;</p> <p>б) кардиоревматолог, пульмонолог;</p> <p>в) ортопед, липидолог;</p> <p>г) терапевт, врач общей практики.</p> <p>3. Центры здоровья предназначены для оказания медицинской помощи:</p> <p>а) впервые обратившимся в отчетном году для проведения комплексного обследования;</p> <p>б) обратившимся для динамического наблюдения в соответствии с рекомендациями врача Центра здоровья;</p> <p>в) направленным ЛПУ по месту прикрепления;</p> <p>г) направленным медицинскими работниками образовательных учреждений.</p>
<p>для текущего контроля (ТК)</p> <p>УО</p> <p>ПН</p> <p>СЗ</p>	<p>Концепция сбалансированного питания. Гигиенические основы питания детей и подростков.</p> <p>Масса тела, ее определение. Идеальная и нормальная масса тела.</p> <p>Петр Иванович, мужчина, 40 лет. Работает вахтёром в общежитии. Страдает ожирением, его рост составляет 165 см, масса тела 120 кг. В питании отдает предпочтение бутербродам с салом и ветчиной, любит конфеты, торты. Двигается мало,</p>



Тесты (Т)	<p>живёт на первом этаже, работает рядом с домом. После работы идёт в магазин и весь день смотрит боевики по телевизору, лёжа на диване. Родители умерли. С женой в разводе, детей нет, живет один. Работа, еда и телевизор-вся его жизнь. Больным себя не считает.</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявить факторы риска, имеющиеся у Петра Ивановича.</li> <li>2. Составить памятку о здоровом образе жизни для Петра Ивановича.</li> </ol> <p>1. Принцип повышения силы закаливающего воздействия и продолжительности закаливающих процедур называется ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а. постепенность</li> <li>б. систематичность</li> <li>в. комплексность</li> <li>г. учет индивидуальных особенностей</li> </ol> <p>2. Принцип ежедневного закаливания без перерывов называется ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а. постепенность</li> <li>б. систематичность</li> <li>в. комплексность</li> <li>г. учет индивидуальных особенностей</li> </ol> <p>3. Использование в комплексе всех естественных сил природы для закаливания называется ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а. постепенность</li> <li>б. систематичность</li> <li>в. комплексность</li> <li>г. учет индивидуальных особенностей</li> </ol>
<p>для промежуточного контроля (ПК)</p> <p>Билеты к зачету (БЗ)</p>	<p>БЗ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здоровье: понятие, критерии, физиологические нормы, компоненты здоровья. Степень здоровья.</li> <li>2. Физическая культура в режиме здорового образа жизни.</li> <li>3. . Организация и содержание гигиенического воспитания населения. Формирование положительной мотивации здорового образа жизни детского и взрослого населения.</li> </ol>

### 3.5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.5.1 Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8

1.	Гигиена с основами экологии человека [Текст] : учебник	П. И. Мельниченко, В. И. Архангельский, Т. А. Козлова	М. : Гэотар Медиа, 2011	462	3
2.	Гигиена с основами экологии человека [Электронный ресурс] : учебник	П. И. Мельниченко, В. И. Архангельский, Т. А. Козлова [и др.]; под ред. П. И. Мельниченко. - Электрон. текстовые дан.	- М. : Гэотар Медиа, 2010	1200 доступов	
3	Гигиена [Электронный ресурс] : учебник	под общ. ред. Г. И. Румянцева.	- М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2009.	1200 доступов	

### 3.5.2 Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Гигиена. Compendium [Электронный ресурс] : учеб. пособие	В. И. Архангельский, П. И. Мельниченко. - Электрон. текстовые дан.	- М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2012.	1200 доступов	
2.	Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям [Электронный ресурс] : учеб. пособие	Д. И. Кича, Н. А. Дрожжина, А. В. Фомина.	М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2010.	1200 доступов	
3.	Методы гигиенических исследований [Текст] : монография	А. А. Минх. - 4-е изд., испр. и доп., стереотипное изд.	- М. : Альянс, 2016	40	66
4.	Руководство к лабораторным занятиям по гигиене и основам экологии человека [Текст] : учеб. пособие	Ю. П. Пивоваров, В. В. Королик. - 2-е изд., испр. и доп.	- М. : Академия, 2006.	195	113

### 3.6. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Использование учебных комнат и лабораторий для работы обучающихся.

Учебная комната: Учебная мебель на 36 рабочих мест.

Оборудование: компьютеры – Asus 10, Acer 2, мультимедийный проектор, экран для мультимедиа, ноутбук Lenovo.

Мебель: парты, стулья, доска учебная меловая.

### 3.7. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины 20% интерактивных занятий от объема контактной работы

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: имитационные технологии: ролевые и деловые игры, тренинг, игровое проектирование и др.; неимитационные технологии: лекции (проблемные, визуализация и др.), дискуссии (с «мозговым штурмом» и без него).

### 3.8. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами<sup>2</sup>

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	Общая гигиена	+	+	+	+	+	+		+		+			
2	Общественное здоровье и здравоохранение	+	+			+		+	+	+	+	+	+	+
3	Организация медицинской профилактики и гигиеническое воспитание	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+

### 4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из контактной работы (72 часа.), лекций (22 часа.), практических занятий (50 часов.) и самостоятельной работы (36 часов.).

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами.

Практические занятия проводятся в виде контактной работы и включают выступления обучающихся, семинары, беседы, обсуждения, демонстрации преподавателем методики практических приемов и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических

больных.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (объяснительно-иллюстративное обучение с визуализацией контактной работы, модульное обучение, информатизационное обучение, мультимедийное обучение). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20% от контактной работы.

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к практическим занятиям, промежуточному контролю и включает работу с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами, разработку мультимедийных презентаций, подготовку рефератов и др.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Гигиенические основы формирования здоровья» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей в электронной базе кафедры.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, с проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Итоговый контроль знаний обучающихся осуществляется на зачете.

**5. Протоколы** согласования рабочей программы дисциплины «Гигиенические основы формирования здоровья» с другими дисциплинами по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

**6. Протоколы утверждения** заседания кафедры, ЦМК, УМС (см. приложение 1).

**7. Рецензии** (сканированные, оригиналы хранятся на кафедре (см. приложение 2)).

**8. Листы актуализации** заполняются ежегодно при наличии изменений в названии учреждения, кафедры, пересмотра учебного плана, обновлений в списке литературы и др. (см. приложение 3).



## ВЫПИСКА

из протокола № 15 от «25» 05 2021 г.  
заседания кафедры гигиены с курсом медико-профилактического дела ИДПО

На основании представленных материалов кафедра подтверждает, что:

1. Рабочая программа, методические и оценочные материалы по дисциплине «Гигиенические основы формирования здоровья» для обучающихся по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело подготовлена на удовлетворительном уровне с методической и научной точек зрения.
2. Рабочая программа, методические и оценочные материалы соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.
3. Рецензии содержат подробный разбор рабочей программы, методических и оценочных материалов.
4. В рабочей программе, методических и оценочных материалах учтены замечания рецензентов.

Кафедра рекомендует рабочую программу, методические и оценочные материалы для рассмотрения на заседании цикловой методической комиссии гигиенических дисциплин.

Председатель,  
к.м.н., доцент



П.А. Мочалкин

Секретарь



Э.Т. Ялаева

## Выписка

из протокола заседания ЦМК гигиенических дисциплин  
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России  
№ 6 от «25» 05 2021 г.

**Присутствовали:** председатель ЦМК доцент Мочалкин П.А., секретарь ЦМК доц. Поварго Е.А., члены ЦМК.

### Слушали:

рабочую программу, методические и оценочные материалы по учебной дисциплине «Гигиенические основы формирования здоровья» для обучающихся по направлению подготовки 32.05.01 Медико-профилактическое дело очной формы обучения, разработанные ППС кафедры гигиены с курсом медико-профилактического дела ИДПО ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России в соответствии с ФГОС ВО.

### Рецензенты:

### Постановили:

утвердить рабочую программу, методические и оценочные материалы по учебной дисциплине «Гигиенические основы формирования здоровья» для обучающихся по направлению подготовки 32.05.01 Медико-профилактическое дело очной формы обучения согласно ФГОС ВО.

Председатель ЦМК,  
к.м.н., доцент



П.А. Мочалкин

Секретарь,  
к.м.н., доцент



Е.А. Поварго


## Выписка

из протокола № 3 от «01» 07 2021 года  
заседания Учебно-методического совета по специальностям 32.05.01  
Медико-профилактическое дело, 30.05.01 Медицинская биохимия, 34.03.01  
Сестринское дело


На основании представленных материалов УМС подтверждает, что:

1. Рабочая программа, методические и оценочные материалы подготовлены удовлетворительно с методической и научной точек зрения.
2. Рабочая программа, методические и оценочные материалы соответствуют ФГОС ВО 3++ по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.
3. Объём часов дисциплины 108 часов соответствует учебному плану специальности 30.05.01 Медицинская биохимия.
4. На рабочую программу, методические и оценочные материалы имеются 2 положительные рецензии.
5. УМС рекомендует рабочую программу, методические и оценочные материалы по дисциплине «Гигиенические основы формирования здоровья» для специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело к утверждению.

Председатель УМС по  
специальностям МПД, МБХ, СД

 Ш.Н. Галимов

Секретарь

 А.И. Агафонов