


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Павлов Валентин Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.07.2023 16:54:02
Уникальный программный ключ:
a562210a8a161d1bc9a34c40a3e810ac76b7673d5849e60a425a4e71d6ee

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра госпитальной педиатрии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
Д.А. Валишин / 

мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ГОСПИТАЛЬНАЯ ПЕДИАТРИЯ

Уровень образования

Высшее – *специалитет*

Направление подготовки (специальность)

31.05.02 Педиатрия

Квалификация

Врач-педиатр

Форма обучения

Очная

Для приема: *2023*

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО 3 по специальности 31.05.02 - Педиатрия, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 965 от «12» августа 2020 г.
- 2) Учебный план по специальности 31.05.02 – Педиатрия, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России « 27 » апреля 2023 г., протокол № 5.
- 3). Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 306н от «27» марта 2017 года «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый».

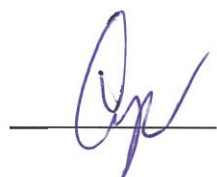
Рабочая программа учебной дисциплины одобрена и утверждена на заседании кафедры госпитальной педиатрии «12» апреля 2023 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой
госпитальной педиатрии

 / В.А.Малиевский

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена Ученым Советом по специальности 31.05.02 Педиатрия от «20» апреля 2023 г., протокол № 6.

Председатель Ученого совета
по специальности 31.05.02 Педиатрия

 / И.Ф.Суфияров

Разработчики:

Зав. кафедрой госпитальной педиатрии,
д.м.н., профессор

В.А. Малиевский

Доцент кафедры госпитальной педиатрии,
к.м.н.

М.М.Климентьева

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	Стр.
1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	5
2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины	18
2.1. Типы задач профессиональной деятельности	18
2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции	18
3. Содержание рабочей программы	23
3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	23
3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины	23
3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	26
3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины	27
3.5. Название тем практических занятий, в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.	28
3.6. Лабораторный практикум	29
3.7. Самостоятельная работа обучающегося	30
3.7.1. Виды СР (АУДИТОРНАЯ РАБОТА)	30
3.7.2. Виды СР (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)	30
3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов	31
4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины	41
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	41
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.	46
5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля)	50
5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины	50
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)	56
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине	57
6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине	57
6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы	58
6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	59

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Педиатрия по праву является приоритетным направлением медицины. Соматические заболевания являются одной из наиболее распространенных видов патологии в детском возрасте. В их развитии играют роль как наследственные факторы, так множество экзогенных причин. Во многих случаях заболевания отличается полисиндромной клинической картиной, что требует проведения дифференциальной диагностики с большим количеством заболеваний. Современные достижения медицинской науки и практики, появление новых фундаментальных знаний, разработка и внедрение в практику инновационных лечебно-диагностических технологий, профилактических мероприятий позволяют существенно улучшить эффективность лечения и качество жизни пациентов.

Рабочая программа составлена на дисциплину «Госпитальная педиатрия» в целом в соответствии с количеством часов, отводимых учебным планом, отражает новейшие достижения науки, передового опыта и связь изучаемой дисциплины с другими специальностями. Она состоит из модулей «Патология новорожденных и недоношенных новорожденных детей», «Патология детей раннего возраста» и «Патология детей старшего возраста».

В ходе освоения компетенций обучающиеся получают знания и умения по владению алгоритмом постановки клинического диагноза, назначения лечения и профилактических мероприятий при болезнях органов дыхания, кровообращения, пищеварения, почек и мочевыводящих путей, системы крови, соединительной ткани, нарушениях обмена веществ.

Рабочая учебная программа по госпитальной педиатрии взаимосвязана, согласована с другими кафедрами.

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Госпитальная педиатрия» относится к обязательной части Б1.О.58.

Дисциплина изучается на 6 курсе в 11 и 12 семестрах.

Целью изучения учебной дисциплины госпитальная педиатрия является формирование соответствующих компетенций, направленных на развитие клинического мышления обучающихся для проведения обследования больного ребенка, определения тяжести течения патологического процесса, интерпретации полученных результатов обследования, верификации диагноза, дифференциальной диагностики и дифференцированного подбора терапии при патологии детского возраста на основе знаний, полученных на предыдущих курсах.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по учебной дисциплине (модулю)
<p>ПК-1. Способность обследовать детей с целью установления диагноза</p>	<p>ПК-1.1. Собирает анамнез жизни ребенка (включая информацию о перенесенных заболеваниях и хирургических вмешательствах, профилактических прививках), информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком</p>	<p><u>Знать</u> методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком. Особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста. Методику получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах.</p> <p>Методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастнополовым группам.</p> <p>Методику получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте). Методику получения и оценки информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и поствакцинальных осложнениях (перечень и в каком возрасте), о результатах Манту и диаскинтеста.</p> <p><u>Уметь</u> устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком. Составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка. Получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком. Получать ин-</p>

		<p>формацию о возрасте родителей и их вредных привычках в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка. Получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания.</p> <p>Получать информацию о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста.</p> <p><u>Владеть</u> навыками получения данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком, сбора анамнеза жизни ребенка. Получения информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте). Получения информации о профилактических прививках.</p>
	<p>ПК-1.2. Собирает анамнез заболевания</p>	<p><u>Знать</u> методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия).</p> <p><u>Уметь</u> получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии.</p> <p><u>Владеть</u> навыками сбора анамнеза заболевания.</p>
	<p>ПК-1.3. Оценивает состояние и самочувствие ребенка</p>	<p><u>Знать</u> методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастнo-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастнo-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп.</p> <p>Анатомо-физиологические и возрастнo-половые особенности детей. Показате-</p>

		<p>ли гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-половым группам. Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах.</p> <p><u>Уметь</u> оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей.</p> <p><u>Владеть</u> навыками оценки состояния и самочувствия ребенка</p>
	<p>ПК-1.4. Направляет детей на лабораторное обследование соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты</p>	<p><u>Знать</u> клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям. Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям. Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям.</p> <p><u>Уметь</u> обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей. Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам</p> <p><u>Владеть</u> навыками направления детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию</p>
	<p>ПК-1.5. Направляет детей</p>	<p><u>Знать</u> клиническую картину болезней и состояний, требующих направления</p>

	<p>на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты</p>	<p>детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям. Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям. Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям.</p> <p><u>Уметь</u> обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей. Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам.</p> <p><u>Владеть</u> навыками направления детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>
	<p>ПК-1.6. Направляет детей на консультации к врачам специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p><u>Знать</u> клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям. Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям. Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям.</p> <p><u>Уметь</u> обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам.</p> <p><u>Владеть</u> навыками направления детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p>
	<p>ПК-1.7. Направляет детей на госпитализацию в соот-</p>	<p>Знать клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом</p>

	<p>ветствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям.</p> <p>Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям. Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям.</p> <p><u>Уметь</u> обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию.</p> <p><u>Владеть</u> навыками направление детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>
	<p>ПК-1.8. Оценивает клиническую картину болезней и состояний</p>	<p><u>Знать</u> этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническая симптоматика болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья. Клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям. Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям. Клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям.</p> <p><u>Уметь</u> оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям.</p> <p>Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям. Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям.</p> <p>Пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участ-</p>

		<p>кового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи.</p> <p><i>Владеть</i> навыками оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям. Оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям. Оценки клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям.</p>
	<p>ПК-1.9. Проводит дифференциальный диагноз с другими болезнями и ставит диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p><i>Знать</i> Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p> <p><i>Уметь</i> проводить дифференциальную диагностику с другими болезнями и ставить диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p> <p><i>Владеть</i> навыками проведения дифференциального диагноза с другими болезнями и постановкой диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>
<p>ПК-2. Способность назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность</p>	<p>ПК-2.1. Разрабатывает план лечения болезней и состояний ребенка</p>	<p><i>Знать</i> правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения.</p> <p><i>Уметь</i> составлять план лечения болезни и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p><i>Владеть</i> навыками разработки плана лечения болезней и состояний ребенка.</p>
	<p>ПК-2.2. Назначает медикаментозную терапию ребенку</p>	<p><i>Знать</i> современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением.</p>

		<p>Уметь назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p><u>Владеть</u> навыками назначения медикаментозной терапии ребенку.</p>
	<p>ПК-2.3. Назначает немедикаментозную терапию ребенку</p>	<p>Знать современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Механизм действия немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением.</p> <p>Уметь назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Владеть навыками назначения немедикаментозной терапии ребенку.</p>
	<p>ПК-2.4. Назначает диетотерапию ребенку</p>	<p><u>Знать</u> принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи.</p> <p><u>Уметь</u> назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p><u>Владеть</u> навыками назначения диетотерапии ребенку.</p>

	<p>ПК-2.5. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженность лечению</p>	<p><u>Знать</u> методы проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законным представителем) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии.</p> <p><u>Уметь</u> разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии.</p> <p><u>Владеть</u> навыками формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению.</p>
	<p>ПК-2.6. Выполняет рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами</p>	<p><u>Знать</u> о выполнении рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами.</p> <p><u>Уметь</u> выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами. Владеть навыками выполнения рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами.</p> <p><u>Владеть</u> навыками выполнения рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами</p>
	<p>ПК-2.7. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий по восстановлению дыхания и сердечной деятельности)</p>	<p>Знать принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности).</p> <p><u>Уметь</u> оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками</p>

		<p>ми угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p><i>Владеть</i> навыками оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности).</p>
	<p>ПК-2.8. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p>	<p><i>Знать</i> принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи.</p> <p><i>Уметь</i> оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p><i>Владеть</i> навыками оказания медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента.</p>
	<p>ПК-2.9. Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей</p>	<p><i>Знать</i> механизм действия лекарственных препаратов и немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением. Принципы и правила оказания паллиативной медицинской помощи детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</p>

		<p><u>Уметь</u> анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка. Оказывать паллиативную медицинскую помощь детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p><u>Владеть</u> навыками оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей</p>
ПК-3. Способность реализовывать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей	ПК-3.1. Определяет нарушения в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности	<p><u>Знать</u> нарушения в состоянии здоровья детей, приводящие к ограничению их жизнедеятельности.</p> <p><u>Уметь</u> определять нарушения в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности.</p> <p><u>Владеть</u> навыками определения нарушений в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности</p>
	ПК-3.2. Направляет детей с нарушениями, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи	<p><u>Знать</u> показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p> <p><u>Уметь</u> направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи.</p> <p><u>Владеть</u> навыками направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи.</p>
	ПК-3.3. Направляет детей с нарушениями, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям	<p><u>Знать</u> показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям.</p> <p><u>Уметь</u> направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям.</p> <p><u>Владеть</u> навыками направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям.</p>
	ПК-3.4. Направляет детей с	<u>Знать</u> показания к направлению детей с нарушениями в состоянии здоровья,

	<p>нарушениями, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы</p>	<p>приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в федеральные учреждения медико-социальной экспертизы.</p> <p><u>Уметь</u> направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы</p> <p><u>Владеть</u> навыками направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы</p>
	<p>ПК-3.5. Контролирует выполнение индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе</p>	<p><u>Знать</u> методы контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе</p> <p><u>Уметь</u> контролировать выполнение индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе. Оценивать выполнение индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, составленной врачом по медико-социальной экспертизе.</p> <p><u>Владеть</u> навыками контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе.</p>
	<p>ПК-3.6. Контролирует выполнение медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p>	<p><u>Знать</u> мероприятия по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p><u>Уметь</u> определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов в соответствии</p>

		<p>с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи.</p> <p><u>Владеть</u> навыками контроля выполнения медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями.</p>
	<p>ПК-3.7. Выбирает врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p>	<p>Знать перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастом ребенка, диагнозом и клиническими проявлениями заболевания, с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p><u>Уметь</u> определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p><u>Владеть</u> навыками выбора врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями.</p>
	<p>ПК-3.8. Назначает санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями</p>	<p>Знать медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p><u>Уметь</u> назначать санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><u>Владеть</u> навыками назначения санаторно-курортного лечения длительно и</p>

	<p>ПК-3.9. Проводит оценку эффективности и безопасности реализации реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов</p>	<p>часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями.</p> <p><u>Знать</u> методы оценки эффективности и безопасности реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи.</p> <p><u>Уметь</u> контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p><u>Владеть</u> навыками проведения оценки эффективности и безопасности реализации реабилитации детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов.</p>
	<p>ПК-3.10. Проводит оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов</p>	<p><u>Знать</u> методы оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p><u>Уметь</u> производить оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p><u>Владеть</u> навыками проведения оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями.</p>

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Типы задач профессиональной деятельности

Задачи профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания учебной дисциплины:

- применение обучающимися знаний в области этиологии и патогенеза основных групп заболеваний и отдельных нозологических форм, встречающихся в педиатрической практике, их клинические проявления, типичное и осложненное течение у детей разных возрастных групп и подростков;
- освоение обучающимися важнейших методов обследования больного, определение тяжести течения патологического процесса, направленных на верификацию (подтверждение, обоснование) диагноза;
- обучение умению интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз согласно принятой классификации; разработать план лечения с учетом течения болезни и возрастных особенностей у детей, подобрать и назначить лекарственную терапию с применением оптимальных схем, использовать методы немедикаментозного лечения, назначить программу реабилитационных мероприятий;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей.

2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций:

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции/трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	ПК-1 Слособность обследовать детей с целью установления диагноза /А/01.7	3	4	5	6
	ПК-1.1. Собирает анамнез жизни ребенка (включая информацию о перенесенных заболеваниях и хирургических вмешательствах, профилактических прививках), информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком	ПК-1.1.1. Собирает анамнез жизни ребенка (включая информацию о перенесенных заболеваниях и хирургических вмешательствах, профилактических прививках), информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком	А/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза	Сбор жалоб, анамнеза жизни и анамнеза заболевания, оценка физического, полового и нервно-психического развития, объективное обследование по органам и системам, направление на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями, интерпретация лабораторно-инструментальных методов исследования, определение синдромов, обоснование клинического диагноза и дифференциальный диагноз	Тестовый контроль, собеседование, ситуационные задачи
	ПК-1.2. Собирает анамнез заболевания	ПК-1.2. Собирает анамнез заболевания			
	ПК-1.3. Оценивает состояние и самочувствие ребенка	ПК-1.3. Оценивает состояние и самочувствие ребенка			
	ПК-1.4. Направляет детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты	ПК-1.4. Направляет детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты			
	ПК-1.5. Направляет детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты	ПК-1.5. Направляет детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты			
	ПК-1.6. Направляет детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	ПК-1.6. Направляет детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи			

1	2	3	4	5	6
		<p>ПК-1.7. Направляет детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-1.8. Оценивает клиническую картину болезней и состояний</p> <p>ПК-1.9. Проводит дифференциальный диагноз с другими болезнями и ставит диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>			
<p>ПК-2. Способность назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность/ A/02.7</p>	<p>ПК-2.1. Разрабатывает план лечения болезней и состояний ребенка</p> <p>ПК-2.2. Назначает медикаментозную терапию ребенку</p> <p>ПК-2.3. Назначает немедикаментозную терапию ребенку</p> <p>ПК-2.4. Назначает диетотерапию ребенку</p> <p>ПК-2.5. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженность лечению</p> <p>ПК-2.6. Выполняет рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами</p> <p>ПК-2.7. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий по восстановлению дыхания и сердечной деятельности)</p>	<p>A/02.7 Назначение лечения и контроль эффективности и безопасности</p>	<p>Назначение режима, лечебного питания, медикаментозной терапии, оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, назначение немедикаментозных методов лечения, формирование у детей, их родителей и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженность лечению, составление плана диспансерного наблюдения в поликлинике, составление плана вакцинации</p>	<p>Тестовый контроль, собеседование, ситуационные задачи</p>	

1	2	3	4	5	6
	ПК-3. Способность реализовывать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей/ А/03.7	<p>ПК-2.8. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p> <p>ПК-2.9. Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей</p> <p>ПК-3.1. Определяет нарушения в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности</p> <p>ПК-3.2. Направляет детей с нарушениями, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p> <p>ПК-3.3. Направляет детей с нарушениями, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям</p> <p>ПК-3.4. Направляет детей с нарушениями, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы</p> <p>ПК-3.5. Контролирует выполнение индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе</p> <p>ПК-3.6. Контролирует выполнение медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p> <p>ПК-3.7. Выбирает врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p>	А/03.7 Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей	<p>Определение медицинских показаний и противопоказаний к проведению реабилитационных мероприятий, необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении</p>	Тестовый контроль, собеседование, ситуационные задачи

1	2	3	4	5	6
		<p>ПК-3.8. Назначает санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями</p> <p>ПК-3.9. Проводит оценку эффективности и безопасности реализации реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов</p> <p>ПК-3.10. Проводит оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов</p>			

3. Содержание рабочей программы

3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		11	12
		часов	часов
1	2	3	4
Контактная работа (всего), в том числе:	264/7,3	120	144
Лекции (Л)	76/2	36	40
Практические занятия (ПЗ),	188/5,3	84	104
Самостоятельная работа обучающихся (СРО), в том числе:	132/3,7	60	72
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	32	14	18
<i>Подготовка к входному контролю (ПВК)</i>	11	5	6
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	11	5	6
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	31	15	16
<i>Написание истории болезни (ИБ)*</i>	18	8	10
<i>Решение ситуационных задач (СЗ)</i>	18	8	10
<i>Выписка рецептов (ВР)</i>	11	5	6
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-	-
	экзамен (Э)	36/1	36
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	432	216
	ЗЕТ	12,0	6

3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотношенных с ними тем разделов дисциплины

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
	ПК-1 ПК-1.1. Собирает анамнез жизни ребенка (включая информацию о перенесенных заболеваниях и хирургических вмешательствах, профилактических прививках), информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком	Патология новорожденных и недоношенных новорожденных детей	Эмбриофетопатии новорожденных. Перинатальные поражения ЦНС у новорожденных детей. Родовая травма. Интра- и перивентрикулярные кровоизлияния. Желтухи новорожденных. Анемический и геморрагический синдром новорожденных. Респираторная патология у новорожденных. Синдром дыхательных расстройств. Осложнения. Заболевания желудочно-кишечного тракта у новорожденных (дисбиоз кишечника,

	<p>ПК-1.2. Собирает анамнез заболевания</p> <p>ПК-1.3. Оценивает состояние и самочувствие ребенка</p> <p>ПК-1.4. Направляет детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты</p>		<p>синдром срыгивания и рвоты, диарреи новорожденных, язвенно-некротический энтероколит). Инфекционно-воспалительные заболевания у новорожденных детей. Неонатальный сепсис. Недоношенные дети с очень низкой и экстремально низкой массой тела при рождении.</p>
	<p>ПК-1.5. Направляет детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты</p>	<p>Патология детей раннего возраста</p>	<p>Иммунодефицитные заболевания. Наследственные нарушения обмена веществ. Синдром нарушенного кишечного всасывания. Гипертермический и судорожный синдромы.</p>
	<p>ПК-1.6. Направляет детей на консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-2.1. Разрабатывает план лечения болезней и состояний ребенка</p> <p>ПК-2.2. Назначает медикаментозную терапию ребенку</p> <p>ПК-2.3. Назначает немедикаментозную терапию ребенку</p> <p>ПК-2.4. Назначает диетотерапию ребенку</p> <p>ПК-3.1. Определяет нарушения в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности</p> <p>ПК-3.2. Направляет детей с нарушениями, приводящих к ограни-</p>	<p>Патология детей старшего возраста (кардиология, гастроэнтерология, нефрология, гематология, пульмонология, эндокринология).</p>	<p>Заболевания миокарда. Сердечная недостаточность. Заболевания эндокарда и перикарда. Нарушения сердечного ритма и проводимости. Артериальные гипер- и гипотензии. Артриты у детей. Системные заболевания соединительной ткани. Системные васкулиты у детей. Заболевания верхних отделов желудочно-кишечного тракта у детей. Болезни поджелудочной железы у детей. Заболевания кишечника у детей. Хронические и персистирующие диареи у детей. Хронические заболевания и циррозы печени у детей. Врожденные и наследственные заболевания почек у детей. Гломерулярные заболевания почек. Вторичные гломерулонефриты. Интерстициальные заболевания почек. Острое повреждение почек. Хроническая болезнь почек. Гемолитико-уремический синдром. Дифференциальная диагностика анемического синдрома (дифференциальная диагностика дефицитных анемий, гемолитических анемий, апластических анемий). Дифференциальная диагностика геморрагического синдрома (дифференциальная диагностика тромбоцитопатий, лейкозов, геморрагического васкулита, болезни Виллебранта, гемофилии). Интерстициальные болезни легких у детей. Бронхообструктивный синдром у детей, в т.ч. дыхательная недостаточность. Наследственные, врожденные заболева-</p>

<p>чению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p> <p>ПК-3.3. Направляет детей с нарушениями, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям</p> <p>ПК-3.4. Направляет детей с нарушениями, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы</p> <p>ПК-3.5. Контролирует выполнение индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе</p> <p>ПК-3.6. Контролирует выполнение медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p> <p>ПК-3.7. Выбирает врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p> <p>ПК-3.8. Назначает санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями</p> <p>ПК-3.9. Проводит оценку эффективности и безопасности реализации реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов</p> <p>ПК-3.10. Проводит оценку эффективности</p>		<p>ния и пороки развития органов дыхания у детей. Бронхо-легочная дисплазия.</p> <p>Респираторные аллергозы.</p> <p>Сахарный диабет. Осложнения сахарного диабета. Несахарный диабет.</p> <p>Заболевания щитовидной и паращитовидных желез.</p> <p>Патология роста. Ожирение.</p> <p>Заболевания надпочечников. Нарушения полового развития и половой дифференцировки</p>
---	--	---

	и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов		
--	---	--	--

3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ*, ПП	СР	Контроль	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	11-12	Патология новорожденных и недоношенных новорожденных детей	16	-	34	28		78	Тестовые задания, оформление истории болезни, ситуационные задачи
2.	11-12	Патология детей раннего возраста	6	-	24	12		42	Тестовые задания, оформление истории болезни, ситуационные задачи
3.	11-12	Патология детей старшего возраста (кардиология, гастроэнтерология, нефрология, гематология, пульмонология, эндокринология).	54	-	130	92		276	Тестовые задания, оформление истории болезни, ситуационные задачи
4.		ИТОГО:	76	-	188	132	36	432	

*Примечание: в том числе практическая подготовка (ПП)

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины госпитальная педиатрия	Семестры	
		XI	XII
1	2	3	4
1	Недоношенные дети. Недоношенные дети с очень низкой и экстремально низкой массой тела при рождении.	2	
2	Эмбриофетопатии новорожденных	2	
3	Перинатальные поражения ЦНС у новорожденных детей.		2
4	Желтухи новорожденных.	2	
5	Геморрагический синдром у новорожденных.		2
6	Анемический синдром новорожденных детей.		2
7	Респираторная патология у новорожденных.	2	
8	Заболевания желудочно-кишечного тракта у новорожденного.		2
9	Неонатальный сепсис		2
10	Наследственные нарушения обмена веществ.		2
11	Дифференциальная диагностика геморрагического синдрома	2	
12	Дифференциальная диагностика анемического синдрома	2	
13	Заболевания миокарда. Сердечная недостаточность	2	
14	Заболевания эндокарда и перикарда	2	
15	Нарушения сердечного ритма и проводимости.	2	
16	Артериальные гипер- и гипотензии. Вегето-сосудистая дистония.	2	
17	Дифференциальная диагностика врожденных пороков сердца	2	
18	Артриты у детей		2
19	Системные заболевания соединительной ткани.		2
20	Системные васкулиты у детей.		2
21	Заболевания верхних отделов желудочно-кишечного тракта у детей.	2	
22	Болезни поджелудочной железы у детей.		2
23	Заболевания кишечника у детей. Хронические и персистирующие диареи у детей.		2
24	Синдром нарушенного кишечного всасывания.	2	
25	Хронические заболевания и циррозы печени у детей.		2
26	Врожденные и наследственные заболевания почек у детей.		2
27	Гломерулярные заболевания почек. Вторичные гломерулонефриты.		2
28	Интерстициальные заболевания почек.		2

1	2	3	4
29	Острое повреждение почек. Хроническая болезнь почек. Гемолитико-уремический синдром.		2
30	Интерстициальные болезни легких у детей.	2	
31	Бронхообструктивный синдром у детей.	2	
32	Наследственные заболевания и пороки развития органов дыхания у детей.	2	
33	Респираторные аллергозы.		2
34	Иммунодефицитные состояния у детей.		2
35	Сахарный диабет. Осложнения сахарного диабета.	2	
36	Заболевания щитовидной железы	2	
37	Патология роста. Ожирение		2
38	Заболевания надпочечников. Нарушения полового развития и половой дифференцировки.		2
		36	40
	ИТОГО	76	

3.5. Название тем практических занятий, в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.

№ п/п	Название тем практических занятий учебной дисциплины	Объем по семестрам
1	2	3
	НЕОНАТОЛОГИЯ	34
1	Перинатальные поражения ЦНС у новорожденных детей. Родовая травма. Интра- и перивентрикулярные кровоизлияния. Эмбриофетопатии новорожденных.	6
2	Желтухи новорожденных.	6
3	Анемический и геморрагический синдром новорожденных	5
4	Респираторная патология у новорожденных. Синдром дыхательных расстройств. Осложнения.	6
5	Инфекционно-воспалительные заболевания у новорожденных детей. Неонатальный сепсис. Заболевания желудочно-кишечного тракта у новорожденных	6
6	Недоношенные дети. Дети с очень низкой и экстремально низкой массой тела при рождении.	5
	ПАТОЛОГИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА	24
1	Гипертермический и судорожный синдром	6
2	Наследственные нарушения обмена веществ.	6
3	Синдром нарушенного кишечного всасывания.	6
4	Иммунодефицитные состояния	6
	КАРДИОЛОГИЯ, РЕВМАТОЛОГИЯ	34

1	Неревматический миокардит. Кардиомиопатии. Сердечная недостаточность.	6
---	---	---

1	2	3
2	Инфекционный эндокардит. Перикардит.	6
3	Нарушения сердечного ритма и проводимости.	6
4	Артериальные гипер- и гипотензии. Вегето-сосудистая дистония.	5
5	Артриты у детей.	5
6	Системные заболевания соединительной ткани. Системные васкулиты у детей.	6
ГАСТРОЭНТЕРОЛОГИЯ		24
1	Заболевания верхних отделов желудочно-кишечного тракта у детей.	6
2	Болезни поджелудочной железы у детей.	6
3	Заболевания кишечника у детей. Хронические и персистирующие диареи у детей.	6
4	Хронические заболевания и циррозы печени у детей.	6
НЕФРОЛОГИЯ		24
1	Врожденные и наследственные заболевания почек у детей.	6
2	Гломерулярные заболевания почек. Вторичные гломерулонефриты	6
3	Интерстициальные заболевания почек.	6
4	Острое повреждение почек. Хроническая болезнь почек. Гемолитико-уремический синдром.	6
ПУЛЬМОНОЛОГИЯ		24
1	Наследственные, врожденные заболевания и пороки развития органов дыхания у детей. Бронхо-легочная дисплазия.	6
2	Бронхообструктивный синдром у детей, в т.ч. дыхательная недостаточность.	6
3	Интерстициальные болезни легких у детей.	6
4	Респираторные аллергозы.	6
ЭНДОКРИНОЛОГИЯ		24
1	Сахарный диабет. Осложнения сахарного диабета. Несахарный диабет.	6
2	Заболевания щитовидной и паращитовидных желез.	6
3	Патология роста. Ожирение.	6
4	Заболевания надпочечников. Нарушения полового развития и половой дифференцировки	6
ИТОГО		188

3.6. Лабораторный практикум – не предусмотрен

№ п/п	Семестр	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование лабораторных работ	Всего часов
1	2	3	4	5

3.7. Самостоятельная работа обучающегося

3.7.1. Виды СР (АУДИТОРНАЯ РАБОТА) – не предусмотрено

№ п/п	№ семестра	Тема СР	Виды СР	Всего часов
			<ul style="list-style-type: none"> - выполнение аудиторной контрольной работы; - выполнение индивидуальных и групповых заданий преподавателя; - отработка практических навыков, - решение практических заданий; - разбор ситуаций; - изучение нормативных и иных материалов; - использование справочной литературы; - чтение и анализ текстов (нормативных актов, учебной литературы и т.п.) - написании истории родов, истории болезни; - иные формы, предусмотренные рабочей программой дисциплины 	
1	2	3	4	5
1.				
ИТОГО часов в семестре:				

3.7.2. Виды СР (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СР	Виды СР	Всего часов
			<ul style="list-style-type: none"> - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к лекциям; - выполнение практических заданий (решение задач, разбор ситуации) - выполнение внеаудиторной контрольной работы; - конспектирование источников; - аннотирование, рецензирование текста; - работа с электронными ресурсами; - чтение учебной литературы, текстов лекций; - подготовка ко всем видам промежуточной аттестации (зачетам, экзаменам, в том числе итоговым аттестационным испытаниям); - подготовка отчетов о прохождении практик; - подготовка и написание рефератов, курсовых работ, выпускной квалификационной работы; - подготовка к участию в научно-практических конференциях; - оформление мультимедийных презентаций учебных разделов; - иные формы. 	
1	2	3	4	5
1	11	Патология новорожденных и недоношенных новорожденных детей	- подготовка к практическим занятиям;	5
2			- подготовка к лекциям;	1,26
3			- выполнение внеаудиторной контрольной работы;	1,08
4			- выполнение внеаудиторной контрольной работы;	2,42
5			- выполнение практических заданий (решение задач, разбор ситуации)	1,7

1	11	Патология детей раннего возраста	- подготовка к практическим занятиям;	2
2			- подготовка к лекциям;	1,64
3			- выполнение практических заданий (решение задач, разбор ситуации)	1,52
4			- выполнение внеаудиторной контрольной работы;	1,28
5			- написание истории болезни (ИБ)	2,8
1	11	Патология детей старшего возраста (кардиология, гастроэнтерология, нефрология, гематология, пульмонология, эндокринология).	- подготовка к практическим занятиям;	13
2			- подготовка к лекциям;	4,3
3			- выполнение практических заданий (решение задач, разбор ситуации)	4,2
4			- выполнение внеаудиторной контрольной работы;	7,5
5			- написание истории болезни (ИБ)	10,3
ИТОГО часов в семестре				60
1	12	Патология новорожденных и недоношенных новорожденных детей	- подготовка к практическим занятиям;	5
2			- подготовка к лекциям;	1,26
3			- выполнение практических заданий (решение задач, разбор ситуации)	1,08
4			- выполнение внеаудиторной контрольной работы;	2,7
5			- написание истории болезни (ИБ)	3,42
1	12	Патология детей раннего возраста	- подготовка к практическим занятиям;	3
2			- подготовка к лекциям;	0,84
3			- выполнение практических заданий (решение задач, разбор ситуации)	0,72
4			- выполнение внеаудиторной контрольной работы;	1,8
5			- написание истории болезни (ИБ)	2,28
1	12	Патология детей старшего возраста (кардиология, гастроэнтерология, нефрология, гематология, пульмонология, эндокринология).	- подготовка к практическим занятиям;	17
2			- подготовка к лекциям;	4,9
3			- выполнение практических заданий (решение задач, разбор ситуации)	4,2
4			- выполнение внеаудиторной контрольной работы;	10,5
5			- написание истории болезни (ИБ)	13,3
ИТОГО часов в семестре				72

3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов

Семестр № 1.

1.	Кардиомиопатии (дилатационная, гипертрофическая, рестриктивная): этиология, патогенез, клиника, диагностика, значение эхокардиографии, лечение, исходы и осложнения, прогноз.
----	---

2.	Сердечная недостаточность: кардиальные и экстракардиальные причины, первичные и вторичные механизмы адаптации, понятие о систолической и диастолической дисфункции, патогенез, классификация по стадиям и функциональным классам, клиника.
3.	Сердечная недостаточность: принципы лечения, применение кардиотонических, диуретических и энерготропных препаратов, периферических вазодилататоров.
4.	Неревматические миокардиты: этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика.
5.	Неревматические миокардиты: лечение, течение, исходы и осложнения.
6.	Инфекционный эндокардит: этиология, патогенез, понятие о первичном и вторичном эндокардите, клиника в зависимости от стадии.
7.	Инфекционный эндокардит: лечение и профилактика.
8.	Дифференциальная диагностика неревматического миокардита, инфекционного эндокардита, перикардита и острой ревматической лихорадки.
9.	Дилатационная кардиомиопатия: этиология, патогенез, клиника, диагностика, значение эхокардиографии, лечение, исходы и осложнения, прогноз.
10.	Гипертрофическая кардиомиопатия: этиология, патогенез, клиника, диагностика, значение эхокардиографии, лечение, исходы и осложнения, прогноз.
11.	Дифференциальная диагностика врожденных пороков сердца с обогащением малого круга кровообращения.
12.	Дифференциальная диагностика врожденных пороков сердца с цианозом.
13.	Перикардиты: этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, профилактика, лечение, течение и исходы. Показания к хирургическому лечению.
14.	Вегетативная дисфункция: этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, реабилитация, профилактика.
15.	Первичная артериальная гипертензия: определение, эпидемиология, этиология, патогенез, клиническая картина, классификация, диагностика, лечение, профилактика, реабилитация, диспансерное наблюдение.
16.	Вторичные артериальные гипертензии: этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, дифференциальная диагностика.
17.	Экстрасистолия: этиология, электрофизиологические механизмы, клиника, диагностика, ЭКГ-диагностика, лечение.
18.	Тахикардии (пароксизмальная и хроническая тахикардия): этиология, электрофизиологические механизмы, клиника, диагностика, ЭКГ-критерии, лечение, показания для назначения антиаритмических препаратов и хирургических методов лечения.
19.	Неотложная помощь при нарушениях сердечного ритма и проводимости: купирование приступа суправентрикулярной и желудочковой пароксизмальной тахикардии, приступов Морганьи-Адамса-Стокса. Понятие о внезапной сердечной смерти.
20.	Брадикардии (синдром слабости синусового узла, атриовентрикулярные блокады): этиология, патогенез, клиника, диагностика, ЭКГ-критерии, лечение, показания для имплантации электрокардиостимулятора.
21.	Ювенильные хронические артриты: этиология, патогенез, классификация, клинические варианты, диагностика.
22.	Дифференциальная диагностика ювенильных хронических артритов при системном, моно- и полиартикулярном вариантах.

23.	Ювенильные хронические артриты: лечение, применение нестероидных противовоспалительных, глюкокортикоидных, базисных и генно-инженерных биологических препаратов. Тактика лечения различных вариантов. Мониторинг эффективности и безопасности лекарственных препаратов. Медицинская реабилитация и санаторное лечение.
24.	Системные поражения соединительной ткани: общие вопросы этиологии и патогенеза, понятие об аутоиммунитете, клиника, диагностика.
25.	Диффузные болезни соединительной ткани (системная красная волчанка, ювенильный дерматомиозит, системная склеродермия): определение, клиническая картина, диагностика, критерии диагностики, дифференциальный диагноз.
26.	Системные васкулиты (узелковый полиартериит, неспецифический аортоартериит, гранулематоз Вегенера, слизисто-кожный лимфонулярный синдром): клиника, диагностика, диагностические критерии.
27.	Системные поражения соединительной ткани (диффузные болезни соединительной ткани, системные васкулиты): лечение, применение глюкокортикоидных, цитостатических препаратов, антикоагулянтных и дезагрегантных препаратов, диспансерное наблюдение, реабилитация. Нежелательные эффекты применяемых препаратов и их профилактика.
28.	Дифференциальная диагностика системных заболеваний соединительной ткани (системная красная волчанка, ювенильный дерматомиозит, системная склеродермия).
29.	Дифференциальная диагностика системных васкулитов (узелковый полиартериит, синдром Кавасаки, геморрагический васкулит).
30.	Дифференциальная диагностика моноартрита.
31.	Наследственный нефрит: этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Показания к трансплантации почки при наследственном нефрите. Организация диспансерного наблюдения детей с наследственным нефритом.
32.	Врожденный нефротический синдром: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, исходы.
33.	Тубулопатии с ведущим синдромом полиурии (почечная глюкозурия, почечный несахарный диабет, почечный солевой диабет): этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, исходы и осложнения.
34.	Тубулопатии с рахитоподобным синдромом (витамин Д-зависимый рахит, фосфат-диабет, синдром де Тони-Дебре-Фанкони, почечный тубулярный ацидоз): этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, исходы и осложнения.
35.	Тубулопатии с ведущим синдромом нефролитиаза (почечный тубулярный ацидоз I типа): этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, исходы и осложнения.
36.	Дисметаболические нефропатии (уратурия, оксалурия, кальцийурия, фосфатурия): этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, исходы и осложнения.
37.	Тубулоинтерстициальный нефрит: этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика. Значение УЗИ, радионуклидной ренографии и биопсии в уточнении диагноза. Дифференциальный диагноз. Лечение. Осложнения. Прогноз.
38.	Приобретенный нефротический синдром: этиология, патогенез, морфологическая характеристика, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, исходы.
39.	Рефлюкс-нефропатии: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, течение, исходы и осложнения.

40.	Циститы у детей: этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, течение, исходы и осложнения. Нейрогенные дисфункции мочевого пузыря.
41.	Острая почечная недостаточность (ОПН): этиология, патогенез, классификация, стадии, диагностика. Дифференциальный диагноз.
42.	Острая почечная недостаточность (ОПН): лечение, посиндромная терапия, показания к гемодиализу, исходы, прогноз.
43.	Хроническая почечная недостаточность (ХПН): определение, этиология, роль врожденных и наследственно-обусловленных заболеваний почек в развитии ХПН, патогенез, классификация, клиника в зависимости от стадии ХПН. Диагностика. Дифференциальный диагноз.
44.	Хроническая почечная недостаточность (ХПН): Лечение. Принципы диетотерапии. Показания к проведению хронического гемодиализа. Пересадка почки как основной этап в терапии ХПН. Осложнения. Исходы. Прогноз.
45.	Дифференциальная диагностика нефритического и нефротического синдромов.
46.	Поликистоз и кистозная дисплазия почек: этиология, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, диспансерное наблюдение.
47.	Острый гломерулонефрит: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, исходы.
48.	Хронический гломерулонефрит: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, исходы.
49.	Вторичные гломерулонефриты. Особенности течение гломерулонефрита при системной красной волчанке, геморрагическом васкулите, амилоидозе. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, исходы.
50.	Пиелонефриты: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, исходы.
51.	Классификация болезней пищевода. Функциональные нарушения (дискинезия пищевода: гипотоническая, гипертоническая, недостаточность кардии, гастроэзофагальный рефлюкс). Аномалии развития: врожденный короткий пищевод, врожденная недостаточность кардии (халазия кардии), дивертикул пищевода. Этиология, патогенез, клиника, диагностика.
52.	Приобретенные заболевания пищевода (халазия, ахалазия, эзофагиты, пептическая язва, варикозное расширение вен): этиология, патогенез, клиника, диагностика (рентгенологическое исследование, эзофагофиброскопия, рН-метрия, эзофагогониомография, гистологические и цитологические исследования). Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика.
53.	Неспецифический язвенный колит: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, течение, исходы и осложнения.
54.	Болезнь Крона: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, течение, исходы и осложнения.
55.	Дифференциальная диагностика неспецифических заболеваний кишечника.
56.	Классификация болезней поджелудочной железы. Диагностика болезней поджелудочной железы. Типы нарушений панкреатической секреции. Ультразвуковая диагностика. Показания к ретроградной холангиопанкреатографии.
57.	Острый панкреатит: этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, исходы и осложнения, профилактика. Неотложная помощь при остром панкреатите.
58.	Хронический панкреатит: этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, исходы и осложнения, профилактика.
59.	Кистозный фиброз поджелудочной железы: Этиология. Патогенез. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Особенности клинического течения.

60.	Хронический гепатит: этиология, патогенез, клиника, диагностика, значение методов прижизненного морфологического исследования печени, лечение, течение, исходы и осложнения, профилактика.
61.	Цирроз печени: этиология, патогенез, клиника, диагностика, значение методов прижизненного морфологического исследования печени, лечение, течение, исходы и осложнения, профилактика.
62.	Заболевания верхних отделов желудочно-кишечного тракта (гастродуодениты, язвенная болезнь): этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, исходы.
63.	Дифференциальная диагностика желтух.

Семестр № 2.

1.	Муковисцидоз: этиология, патогенез, клиника легочной и смешанной формы, диагностика, дифференциальный диагноз, неонатальный скрининг, лечение, течение, исходы и осложнения.
2.	Врожденные и наследственные заболевания легких (гемосидероз легких, синдром Гудпасчера, дефицит альфа-1-антитрипсина): этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, течение, исходы и осложнения.
3.	Альвеолиты (экзогенный аллергический альвеолит, идиопатический фиброзирующий альвеолит, токсический фиброзирующий альвеолит): этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, течение, исходы и осложнения.
4.	Острый обструктивный бронхит: этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, неотложная помощь, течение, исходы и осложнения.
5.	Острый бронхиолит: этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, неотложная помощь, течение, исходы и осложнения.
6.	Дифференциальная диагностика бронхообструктивного синдрома.
7.	Современные представления об этиологии и патогенезе респираторных аллергозов у детей. Роль генетических факторов аллергена в генезе этих заболеваний. Классификация аллергических заболеваний органов дыхания.
8.	Клиническая характеристика различных форм респираторных аллергозов: аллергический ринит, аллергический фарингит, аллергический ларингит, аллергический трахеит, аллергический бронхит.
9.	Принципы лечения респираторных аллергозов в острый период и период ремиссии (десенсибилизация, специфическая гипосенсибилизация). Профилактика респираторных аллергозов. Диспансерное наблюдение детей с респираторными аллергозами.
10.	Острая дыхательная недостаточность: этиология, патогенез, клиника, классификация, диагностика.
11.	Неотложная помощь при острой дыхательной недостаточности.
12.	Целиакия – этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, исходы.
13.	Галактоземия - этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, исходы.
14.	Фенилкетонурия – этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, исходы.
15.	Гипертермический синдром - этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, течение, лечение

16.	Гликогенозы - этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, исходы.
17.	Сахарный диабет: определение, эпидемиология, этиология, патогенез, классификация, стадии развития сахарного диабета, клиника, особенности клиники в раннем и подростковом возрасте, диагностика, дифференциальный диагноз (несахарный диабет, нейрогенная полидипсия, почечная глюкозурия, ацетонемические кризы), течение и исходы.
18.	Сахарный диабет: инсулинотерапия (характеристика инсулиновых препаратов, режимы и осложнения инсулинотерапии, инсулиновые помпы), планирование питания (система хлебных единиц), значение самоконтроля и обучения больных, диспансерное наблюдение, прогноз, профилактика, организация диабетологической помощи детям в РБ.
19.	Несахарный диабет: этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, прогноз, диспансерное наблюдение.
20.	Кетоацидотическая кома при сахарном диабете: причины, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, неотложная терапия, прогноз, профилактика.
21.	Гипогликемическая кома при сахарном диабете: причины, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, неотложная терапия, прогноз, профилактика.
22.	Поздние осложнения сахарного диабета (нефропатия, полинейропатия, ретинопатия, хайропатия): причины, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика, прогноз.
23.	Гипотиреоз: определение, эпидемиология, этиология, патогенез, классификация, возрастные особенности клинических проявлений. Врожденный гипотиреоз: диагностика врожденного гипотиреоза, организация и результаты неонатального скрининга в РБ, дифференциальный диагноз, лечение, диспансерное наблюдение, прогноз, профилактика.
24.	Диффузный токсический зоб: определение, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, диспансерное наблюдение, прогноз, течение и исходы..
25.	Понятие о йоддефицитных заболеваниях: эндемический (йоддефицитный) зоб, определение, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение. Консенсус по лечению и профилактике, прогноз, состояние зобной эндемии и организация йодной профилактики в РБ.
26.	Аутоиммунный тиреоидит: этиология, патогенез, клиника. Консенсус по диагностике и лечению, дифференциальный диагноз, лечение, диспансерное наблюдение, прогноз.
27.	Низкорослость: определение, причины низкорослости. Дифференциальный диагноз различных форм низкорослости.
28.	Гипопитуитаризм (гипофизарный нанизм): этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз. Лечение, диспансерное наблюдение, прогноз.
29.	Гипофизарный гигантизм: определение, причины высокорослости, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз различных форм высокорослости (семейная высокорослость, преждевременное половое развитие, синдром Марфана, синдром Клайнфельтера), лечение, диспансерное наблюдение, прогноз.
30.	Ожирение: определение, эпидемиология, этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз различных форм ожирения, лечение, диспансерное наблюдение, прогноз, профилактика.

31.	Врожденная дисфункция коры надпочечников: определение, эпидемиология, патогенез, классификация, клинические формы (сольтеряющая, вирильная, гипертоническая), клинические особенности сольтеряющей формы у новорожденных и грудных детей, диагностика, ДНК-диагностика, неонатальный скрининг, дифференциальный диагноз, течение и исходы.
32.	Врожденная дисфункция коры надпочечников: лечение, прогноз, медико-генетическое консультирование, пренатальная диагностика, диспансерное наблюдение.
33.	<i>Острая недостаточность надпочечников: причины, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, течение и исходы, неотложная помощь.</i>
34.	Хроническая недостаточность надпочечников: этиология, патогенез, клиника, дифференциальный диагноз, заместительная гормональная терапия, прогноз, диспансерное наблюдение.
35.	Гиперкортицизм (болезнь и синдром Иценко-Кушинга): определение, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, прогноз, диспансерное наблюдение.
36.	Клиническая картина геморрагического синдрома (петехиально-синячковый, гематомный, смешанный, васкулитный, ангиоматозный). Методы оценки тромбоцитарного и коагуляционного гемостаза.
37.	Дифференциальная диагностика заболеваний с геморрагическим синдромом (геморрагический васкулит, тромбоцитопеническая пурпура, тромбоцитопатии, гемофилия).
38.	Дифференциальная диагностика заболеваний с синдромом цитопении (острый лейкоз, апластическая анемия, системная красная волчанка).
39.	Дифференциальная диагностика анемий.
40.	Эмбриофетопатии новорожденных (хромосомные, токсические, эндокринные, наследственные нарушения метаболизма). Пренатальная и постнатальная диагностика. Клиника. Дифференциальный диагноз. Неотложная и интенсивная терапия. Профилактика. Исходы. Медико-генетическое консультирование.
41.	Перинатальные повреждения ЦНС (гипоксического и травматического генеза). Клиника в остром и восстановительном периодах. Основные синдромы восстановительного периода. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Прогноз. Лечение.
42.	Конъюгационные желтухи новорожденных. Этиология. Особенности патогенеза. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Исходы. Осложнения. Лечение. Показания к консервативным и оперативным методам терапии.
43.	Гемолитические желтухи новорожденных. Особенности этиологии и патогенеза. Клиника. Клиника билирубиновой энцефалопатии. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения. Исходы. Осложнения. Прогнозы.
44.	Механические и паренхиматозные желтухи новорожденных. Этиология гепатитов. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Интенсивная терапия острой печеночной недостаточности у новорожденных. Исходы.
45.	Анемии новорожденных вследствие кровопотери. Патогенез. Клиника. Гиповолемический шок. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Неотложная помощь.
46.	Анемии новорожденных вследствие нарушения эритропоэза. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Показания к использованию эритропоэтина.
47.	Геморрагический синдром новорожденных. Дифференциальный диагноз. Лечение в зависимости от этиологии заболевания. Профилактика. Прогноз.

48.	Респираторная патология новорожденных (транзиторное тахипноэ, полисегментарные ателектазы, синдром Вильсона-Микити, БЛД, аномалии развития легких). Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Роль рентгенологических методов исследования. Дифференциальный диагноз. Принципы ИВЛ, основные режимы. Медикаментозное лечение. Исходы.
49.	Заболевания ЖКТ у новорожденных. Диареи новорожденных. Патология пищевода, кишечника. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Диф.диагноз. Лечение. Исходы. Профилактика.
50.	Инфекционно - воспалительные заболевания новорожденных (эпифизарный остеомиелит, менингиты, менингоэнцефалиты, язвенно - некротический энтероколит). Этиология. Патогенез. Клиника, лечение.
51.	Бактериальный сепсис новорожденного. Представление о системной воспалительной реакции организма и ее патофизиологии. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение, рациональный выбор антибиотикотерапии. Иммуно-терапия. Противошоковая терапия. Осложнения. Прогноз.
52.	Недоношенные дети с ЭНМТ при рождении. Особенности неонатальной адаптации. Особенности психомоторного развития. Дифференцированные программы выхаживания в условиях родильного дома и второго этапа выхаживания

Тестовые задания

Номер/ индекс компетенции	Вопросы	Правильные ответы	
ПК-1.8	К ПОЗДНИМ ОСЛОЖНЕНИЯМ САХАРНОГО ДИАБЕТА 1 ТИПА ОТНОСЯТСЯ: а) полинейропатия б) ретинопатия в) плеврит г) асцит д) нефропатия е) хайропатия	а), б), д), е)	
ПК-1.2	ФАКТОРЫ РИСКА БЛД: а) глубокая недоношенность б) длительная антибактериальная терапия в) длительная ИВЛ г) верно все	а), в)	
ПК-1.8	а) В КЛУБЧКОВОЙ ЗОНЕ КОРЫ НАДПОЧЕЧНИКОВ ВЫРАБАТЫВАЮТСЯ б) В ПУЧКОВОЙ ЗОНЕ КОРЫ НАДПОЧЕЧНИКОВ ВЫРАБАТЫВАЮТСЯ в) В СЕТЧАТОЙ ЗОНЕ КОРЫ НАДПОЧЕЧНИКОВ ВЫРАБАТЫВАЮТСЯ	А) половые гормоны Б) глюкокортикоиды В) минералокортикоиды	а) - В) б) - Б) в) - А)
ПК-1.4	ДИАГНОСТИЧЕСКИ ЗНАЧИМЫЙ УРОВЕНЬ КАЛЬПРОТЕКТИНА В ФЕКАЛИЯХ ПРИ ВОСПАЛИТЕЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ КИШЕЧНИКА ПРЕВЫШАЕТ	250 мкг/г кала	
ПК-1.4	МАРКЕРОМ ГЕПАТОЦЕЛЛЮЛЯРНОЙ КАРЦИНОМЫ У ДЕТЕЙ ЯВЛЯЕТСЯ	альфа-фетопротеин	
ПК-1.9	ПРИ БОЛЕЗНИ КОНОВАЛОВА-ВИЛЬСОНА ЗА СЧЕТ МУТАЦИИ ГЕНА КОДИРУЮЩЕГО БЕЛОК ЦЕРУЛОПЛАЗМИН В ПЕЧЕНИ, ЭРИТРОЦИТАХ, КЛЕТКАХ ЦНС НАКАПЛИВАЕТСЯ	медь	

Задачи

ПК-1	Ребенок Ю., 3,5 лет, поступил в отделение с жалобами на появившуюся желтушность кожных покровов.																																																																											
ПК-2	Из анамнеза известно, что мальчик родился от первой, нормально протекавшей беременности, срочных родов. При рождении отмечалась длительная желтушность кожных покровов, в роддоме была диагностирована конъюгационная желтуха. Когда ребенку было 7 месяцев, родители заметили, что он пожелтел, но к врачу не обратились.																																																																											
ПК-3	Три дня назад у мальчика повысилась температура до 37,8°C, ребенок вновь пожелтел. В поликлинике был сделан анализ крови, в котором выявлена анемия (гемоглобин 72 г/л). Из семейного анамнеза известно, что мать здорова, а у отца периодически желтеют склеры.																																																																											
	При поступлении состояние ребенка тяжелое. Мальчик вялый, сонливый. Кожа и слизистые оболочки бледные с иктеричным оттенком. Обращает на себя внимание деформация черепа: башенный череп, седловидная переносица, готическое небо. Периферические лимфатические узлы мелкие, подвижные. Над легкими перкуторный звук легочный. Дыхание везикулярное. Тоны сердца учащены, выслушивается систолический шум на верхушке. Живот мягкий, безболезненный. Печень +4 см, селезенка +6 см ниже края реберной дуги. Стул, моча интенсивно окрашены.																																																																											
	Показатели физического развития: рост 90,1 см, масса тела 11,3 кг, окружность грудной клетки 47,9 см.																																																																											
	Результаты обследования:																																																																											
	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Общий анализ крови:</th> </tr> <tr> <th>Показатель</th> <th>Результаты</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>RBC, $\times 10^{12}/l$</td><td>2,41</td></tr> <tr><td>HGB, g/l</td><td>75</td></tr> <tr><td>HCT</td><td>0,33</td></tr> <tr><td>ЦП</td><td>0,94</td></tr> <tr><td>MCH, pg (27-31)</td><td>29</td></tr> <tr><td>MCHC, g/dl (32-36)</td><td>34</td></tr> <tr><td>MCV, fl (80-94)</td><td>82</td></tr> <tr><td>RDW, % (11,5-14,5)</td><td>13,2</td></tr> <tr><td>RET, %</td><td>16</td></tr> <tr><td>PLT, $\times 10^9/l$</td><td>246</td></tr> <tr><td>WBC, $\times 10^9/l$</td><td>13,5</td></tr> <tr><td>BA, %</td><td>0</td></tr> <tr><td>EO, %</td><td>2</td></tr> <tr><td>MON, %</td><td>10</td></tr> <tr><td>LYM, %</td><td>36</td></tr> <tr><td>NEU, %</td><td>52</td></tr> <tr><td>СОЭ, mm/h</td><td>32</td></tr> </tbody> </table>	Общий анализ крови:		Показатель	Результаты	RBC, $\times 10^{12}/l$	2,41	HGB, g/l	75	HCT	0,33	ЦП	0,94	MCH, pg (27-31)	29	MCHC, g/dl (32-36)	34	MCV, fl (80-94)	82	RDW, % (11,5-14,5)	13,2	RET, %	16	PLT, $\times 10^9/l$	246	WBC, $\times 10^9/l$	13,5	BA, %	0	EO, %	2	MON, %	10	LYM, %	36	NEU, %	52	СОЭ, mm/h	32	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Биохимический анализ крови</th> </tr> <tr> <th>Показатель</th> <th>Результаты</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>TPROT, g/l</td><td>72</td></tr> <tr><td>ALB, g/l</td><td>41</td></tr> <tr><td>TBIL, $\mu\text{mol}/l$</td><td>88,5</td></tr> <tr><td>DBIL, $\mu\text{mol}/l$</td><td>86,4</td></tr> <tr><td>NDBIL, $\mu\text{mol}/l$</td><td>2,1</td></tr> <tr><td>ALT, U/L</td><td>17</td></tr> <tr><td>AST, U/L</td><td>12</td></tr> <tr><td>UREA, mmol/l</td><td>5,2</td></tr> <tr><td>CREAT, $\mu\text{mol}/l$</td><td>62,5</td></tr> <tr><td>GLU, mmol/l</td><td>4,3</td></tr> <tr><td>K, mmol/l</td><td>4,2</td></tr> <tr><td>Na, mmol/l</td><td>41</td></tr> <tr><td>Ca, mmol/l</td><td>2,5</td></tr> <tr><td>Ca⁺⁺, mmol/l</td><td>1,09</td></tr> <tr><td>Fe, mmol/l</td><td>16,2</td></tr> <tr><td>CHOL, mmol/l</td><td>4,0</td></tr> </tbody> </table>	Биохимический анализ крови		Показатель	Результаты	TPROT, g/l	72	ALB, g/l	41	TBIL, $\mu\text{mol}/l$	88,5	DBIL, $\mu\text{mol}/l$	86,4	NDBIL, $\mu\text{mol}/l$	2,1	ALT, U/L	17	AST, U/L	12	UREA, mmol/l	5,2	CREAT, $\mu\text{mol}/l$	62,5	GLU, mmol/l	4,3	K, mmol/l	4,2	Na, mmol/l	41	Ca, mmol/l	2,5	Ca ⁺⁺ , mmol/l	1,09	Fe, mmol/l	16,2	CHOL, mmol/l	4,0
Общий анализ крови:																																																																												
Показатель	Результаты																																																																											
RBC, $\times 10^{12}/l$	2,41																																																																											
HGB, g/l	75																																																																											
HCT	0,33																																																																											
ЦП	0,94																																																																											
MCH, pg (27-31)	29																																																																											
MCHC, g/dl (32-36)	34																																																																											
MCV, fl (80-94)	82																																																																											
RDW, % (11,5-14,5)	13,2																																																																											
RET, %	16																																																																											
PLT, $\times 10^9/l$	246																																																																											
WBC, $\times 10^9/l$	13,5																																																																											
BA, %	0																																																																											
EO, %	2																																																																											
MON, %	10																																																																											
LYM, %	36																																																																											
NEU, %	52																																																																											
СОЭ, mm/h	32																																																																											
Биохимический анализ крови																																																																												
Показатель	Результаты																																																																											
TPROT, g/l	72																																																																											
ALB, g/l	41																																																																											
TBIL, $\mu\text{mol}/l$	88,5																																																																											
DBIL, $\mu\text{mol}/l$	86,4																																																																											
NDBIL, $\mu\text{mol}/l$	2,1																																																																											
ALT, U/L	17																																																																											
AST, U/L	12																																																																											
UREA, mmol/l	5,2																																																																											
CREAT, $\mu\text{mol}/l$	62,5																																																																											
GLU, mmol/l	4,3																																																																											
K, mmol/l	4,2																																																																											
Na, mmol/l	41																																																																											
Ca, mmol/l	2,5																																																																											
Ca ⁺⁺ , mmol/l	1,09																																																																											
Fe, mmol/l	16,2																																																																											
CHOL, mmol/l	4,0																																																																											
	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Общий анализ мочи</th> </tr> <tr> <th>Показатель</th> <th>Результаты</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Clarity</td><td>clear</td></tr> <tr><td>Color</td><td>yellow</td></tr> <tr><td>Spec Grav</td><td>1.0</td></tr> <tr><td>pH</td><td>6.0</td></tr> </tbody> </table>	Общий анализ мочи		Показатель	Результаты	Clarity	clear	Color	yellow	Spec Grav	1.0	pH	6.0																																																															
Общий анализ мочи																																																																												
Показатель	Результаты																																																																											
Clarity	clear																																																																											
Color	yellow																																																																											
Spec Grav	1.0																																																																											
pH	6.0																																																																											

Protein	negative
Glucose	negative
Ketones	negative
Blood, /HPF	1
WBC, /HPF	2

Осмотическая резистентность эритроцитов: min 0,58% NaCl, max 0,32% NaCl.

ЭКГ (V=25 мм/сек):

Задание:

1. Выделите синдромы, скомпоновав их из имеющихся симптомов; укажите ведущий синдром (ПК-1.8).
2. Оцените результаты проведенного обследования (ПК-1.4, ПК-1.5).
3. Сформулируйте и обоснуйте клинический диагноз (ПК-1.9).
4. Укажите основные этиологические факторы и патогенетические механизмы (ПК-1.1).
5. Проведите дифференциальную диагностику (ПК-1.9).
6. Определите тактику ведения, в том числе маршрутизацию, пациента в соответствии с Порядком оказания медицинской помощи детям по профилю данной патологии (ПК-1.6, ПК-1.7).
7. Назначьте лечение: режим, лечебное питание (в том числе укажите вариант диеты в стационаре), медикаментозное лечение (выпишите рецепты) в соответствии со стандартами и клиническими рекомендациями (ПК-2.1).
8. Определите медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий, немедикаментозной терапии, применению природных лечебных факторов (ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-3.8).
9. Укажите возможные исходы и осложнения данного заболевания (ПК-9, ПК-3.9).

4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)
4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотношенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

ПК-1. Способность обследовать детей с целью установления диагноза

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
<p>ПК-1.1. Собирает анамнез жизни ребенка (включая информацию о перенесенных заболеваниях и хирургических вмешательствах, профилактических прививках), информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком</p> <p>ПК-1.2. Собирает анамнез заболевания</p> <p>ПК-1.3. Оценивает состояние и самочувствие ребенка</p> <p>ПК-1.4. Направляет детей на лабораторное обследование соответствия с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартной помощи и с учетом стандартной медицинской помощи и дартов медицинской помощи и</p>	<p><u>Знать</u> методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком. Особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста. Методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия). Методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра, методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенную терапию). Клиническую картину болезни и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартной медицинской помощи, этиологию и патогенез болезни и состояний у детей, клиническая симптоматика болезни и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья</p> <p><u>Уметь:</u> оценивать состояние и самочувствие ребенка, обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей. Интерпретировать</p>	<p>Обучающийся не отвечает на большую часть вопросов, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями анализирует результаты дополнительных исследований, не может указать основные этиопатогенетические препараты и их дозы. При ответах на дополнительные вопросы допускает множество неверных ответов.</p>	<p>Обучающийся отвечает на основные вопросы задачи, но затрудняется с ответом на дополнительные вопросы по смежным дисциплинам, допускает неточности, недостаочно точно формулирует основные заболевания, не может указать основные этиопатогенетические препараты и его осложнения, испытывает затруднения в проведении дифференциальной диагностики, назначении лечения и составлении плана диспансерного наблюдения</p>	<p>Обучающийся грамотно отвечает на поставленные вопросы, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительные вопросы, в т.ч. по смежным дисциплинам, при формулировке клинического диагноза не в полном объеме указывает основные осложнения, прогноза не в полном объеме указывает основные заболевания и сопутствующую патологию) в полном соответствии с классификацией, в полном объеме назначает лечение с указанием возрастных дозировок и составляет план диспансерного наблюдения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не</p>	

<p>оценивает их результаты</p> <p>ПК-1.5. Направляет детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты</p> <p>ПК-1.6. Направляет детей на консультации к врачам специалистов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-1.7. Направляет детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-1.8. Оценивает клиническую картину болезней и составляет картину болезней и состояний</p> <p>ПК-1.9. Проводит дифференциальный диагноз с другими болезнями и ставит диагноз в соответствии с действующий Международной статистиче-</p>	<p>тировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам, оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям, проводить дифференциальный диагноз в стике с другими болезнями и ставить диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками сбора анамнеза заболевания, навыками оценки состояния и самочувствия ребенка, навыками проведения дифференциального диагноза с другими болезнями и постановкой диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>		допускающая ошибок.
--	--	--	---------------------

<p>пациента (проведение мероприятий по восстановлению дыхания и сердечной деятельности)</p> <p>ПК-2.8. Оказывает медицинскую помощь детям при внешних острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p> <p>ПК-2.9. Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей</p>					
---	--	--	--	--	--

ПК-3. Способность реализовывать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
<p>ПК-3.1. Определяет нарушения в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности</p> <p>ПК- 3.2. Направляет детей с нарушениями, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p> <p>ПК-3.3. Направляет детей с нарушениями, приводящих к</p>	<p><u>Знать</u> нарушения в состоянии здоровья детей, приводящие к ограничению их жизнедеятельности.</p> <p><u>Уметь</u> определять нарушения в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, определять показания к направлению детей с нарушениями в состоянии здоровья, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в федеральные учреждения медико-социальной экспертизы, мероприятия по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста</p>	<p>Обучающийся не отвечает на большую часть вопросов, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями анализирует результаты дополнительных методов исследования, не может</p>	<p>Обучающийся отвечает на новые вопросы задачи, но затрудняется с ответом на дополнительные вопросы по смежным дисциплинам, допускает неточности, недостаточно точно формулировки</p>	<p>Обучающийся грамотно отвечает на поставленные вопросы, не допускает существенных неточностей в ответе на дополнительные вопросы, в т.ч. по смежным дисциплинам, при формулировке клинического диагноза не в полном объеме указывает</p>	<p>Обучающийся исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает ответы на поставленные вопросы, не затрудняется с ответом при видоизменении задания и дополнительных вопросов, в т.ч. по смежным дисциплинам, правильно обосновывает клинический диагноз</p>

<p>ограниченно их жизнедеятельности, в медицинских организациях, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям</p> <p>ПК-3.4. Направляет детей с нарушениями, приводящих к ограниченно их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы</p> <p>ПК-3.5. Контролирует выполнение индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе</p> <p>ПК-3.6. Контролирует выполнение медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p> <p>ПК-3.7. Выбирает врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p> <p>ПК-3.8. Назначает санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями</p> <p>ПК-3.9. Проводит оценку эф-</p>	<p>ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p><u>Владеть</u> навыками определения нарушений в состоянии здоровья детей, приводящих к ограниченно их жизнедеятельности, навыками контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе.</p> <p><u>Уметь</u> направлять детей с нарушениями, приводящими к ограниченно их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы, Уметь контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Владеть навыками направления детей с нарушениями, приводящими к ограниченно их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы, навыками проведения оценки эффективности и безопасности реализации реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов.</p>	<p>указать основные этиопатогенетические препараты и их возрастные дозировки. при ответах на дополнительные вопросы допускает множественные неправильных ответов.</p>	<p>основного заболевания и его осложнений, испытывает затруднения в проведении дифференциальной диагностики, назначения лечения и составлении плана диспансерного наблюдения</p>	<p>осложнения основного диагноза или сопутствующие заболевания, назначает основные этиотропные и патогенетические препараты</p>	<p>(включая осложнения основного заболевания и сопутствующую патологию) в полном соответствии с классификацией, в полном объеме назначает лечение с указанием возрастных дозировок и составляет план диспансерного наблюдения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.</p>
---	---	---	--	---	---

<p>фективности и безопасности реализации реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов</p> <p>ПК-3.10. Проводит оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов</p>					
--	--	--	--	--	--

Примечание: Выше представлена таблица для формы промежуточного контроля – зачет с оценкой, для зачета указываем критерии оценивания для шкалы: «Зачтено», «Не зачтено».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<p>ПК-1.1. Собирает анамнез жизни ребенка (включая информацию о перенесенных заболеваниях и хирургических вмешательствах, профилактических прививках), информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком</p>	<p><i>Знать</i> методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком. Особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста, методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия). методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра, методику сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия). клиническую картину болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-</p>	<p>Тестовые задания, оформление истории болезни, ситуационные задачи</p>
<p>ПК-1.2. Собирает анамнез заболевания</p>		
<p>ПК-1.3. Оценивает состояние и самочувствие ребенка</p>		

<p>ПК-1.4. Направляет детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты</p>	<p>специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, этиологию и патогенез болезней и состояний у детей, клиническая симптоматика болезней и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья</p>	
<p>ПК-1.5. Направляет детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты</p>	<p>ребенка и исходного состояния здоровья <u>Умелъ:</u> оценивать состояние и самочувствие ребенка, обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей. Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастным половым группам, оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям, проводить дифференциальную диагностику с другими болезнями и ставить диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>	
<p>ПК-1.6. Направляет детей на консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p><u>Владеть:</u> навыками сбора анамнеза заболевания, навыками оценки состояния и самочувствия ребенка, навыками проведения дифференциального диагноза с другими болезнями и постановкой диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>	
<p>ПК-1.7. Направляет детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>навыками оценки состояния и самочувствия ребенка, навыками проведения дифференциального диагноза с другими болезнями и постановкой диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>	
<p>ПК-1.8. Оценивает клиническую картину болезни и состояний</p>	<p>навыками оценки состояния и самочувствия ребенка, навыками проведения дифференциального диагноза с другими болезнями и постановкой диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>	
<p>ПК-1.9. Проводит дифференциальный диагноз с другими болезнями и ставит диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>навыками оценки состояния и самочувствия ребенка, навыками проведения дифференциального диагноза с другими болезнями и постановкой диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>	
<p>ПК-2.1. Разрабатывает план лечения болезни и состояний ребенка</p>	<p>Знать современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с</p>	
<p>ПК-2.2. Назначает медикаментозную терапию ребенку</p>	<p>Знать современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с</p>	<p>Тестовые задания, оформление истории болезни, ситуационные задачи</p>

ПК-2.3. Назначает немедикаментозную терапию ребенку	учетом стандартов медицинской помощи. Владеть навыками разработки плана лечения болезней и состояний ребенка. навыками назначения медикаментозной терапии ребенку, диетотерапии, навыками формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению.	
ПК-2.4. Назначает диетотерапию ребенку		
ПК-2.5. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженность лечению		
ПК-2.6. Выполняет рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами		
ПК-2.7. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий по восстановлению дыхания и сердечной деятельности)		
ПК-2.8. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента		
ПК-2.9. Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей		
ПК-3.1. Определяет нарушения в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности	<u>Знать</u> нарушения в состоянии здоровья детей, приводящие к ограничению их жизнедеятельности. <u>Уметь</u> определять нарушения в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, определять показания к направлению детей с нарушениями в состоянии здоровья, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в федеральные учреждения медико-социальной экспертизы, мероприятия по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими реко-	Тестовые задания, оформление истории болезни, ситуационные задачи
ПК-3.2. Направляет детей с нарушениями, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи		
ПК-3.3. Направляет детей с нарушениями, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям		

<p>ПК-3.4. Направляет детей с нарушениями, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы</p>	<p>менциями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p>
<p>ПК-3.5. Контролирует выполнение индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе</p>	<p><i>Владеть</i> навыками определения нарушений в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, навыками контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе.</p>
<p>ПК-3.6. Контролирует выполнение медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p>	<p><i>Уметь</i> направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы, <i>Уметь</i> контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p>
<p>ПК-3.7. Выбирает врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p>	
<p>ПК-3.8. Назначает санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями</p>	<p>Владеть навыками направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы, навыками проведения оценки эффективности и безопасности реализации реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов.</p>
<p>ПК-3.9. Проводит оценку эффективности и безопасности реализации реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов</p>	
<p>ПК-3.10. Проводит оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов</p>	

5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины

Основная литература

Наименование печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов	Наличие печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов (наименование и реквизиты документа, подтверждающего их наличие), количество экземпляров
Библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам	
Электронно-библиотечная система «Букап»	ООО «Букап», Договор № 03011000496210002750001 от 02.07.2021 www.books-up.ru
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»	ООО «Институт проблем управления здравоохранением», Договор № 03011000496210002700001 от 02.07.2021 www.studmedlib.ru
Электронно-библиотечная система «Лань»	ООО «ЭБС Лань», Договор № 03011000496210002670001 от 02.07.2021
Сетевая электронная библиотека	ООО «ЭБС Лань», Договор №ЭБ СУ НВ-187 от 14.02.2020
Большая медицинская библиотека	ООО «Букап», Договор № 0101/2021 от 01.01.2021
База данных «Электронная учебная библиотека»	ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию, Свидетельство №2009620253 от 08.05.2009 http://library.bashgmu.ru
Электронный читальный зал «Президентской библиотеки»	ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина», Соглашение о сотрудничестве от

	25.05.2016
Национальная электронная библиотека	ФГБУ «Российская государственная библиотека», Договор № 101/НЭБ/2495 от 09.11.2017
База электронных периодических изданий ИВИС «Медицина и здравоохранение в России» (East View)	ООО ИВИС, Договор №№ 03011000496200005700001 от 14.12.2020
Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки	ООО МИП «Медицинские информационные ресурсы», Договор № 18/05 от 05.05.2021
Баз данных «LWW Proprietary Collection Emerging Market – w/o Perpetual Access»	ООО «МИВЕРКОМ», Договор № 03011000496200005070001 от 16.10.2020 http://ovidsp.ovid.com/
База данных научных медицинских 3D иллюстраций Visible-Body Premium Package	ООО «МИВЕРКОМ», Договор № 03011000496200005070001 от 16.10.2020 http://ovidsp.ovid.com/
База данных «LWW Medical Book Collection 2011»	ЗАО КОНЭК, Государственный контракт № 499 от 19.09.2011 http://ovidsp.ovid.com/
База данных Scopus	Национальная подписка РФФИ (№619 от 10.06.2021)
База данных Web of Science Core Collection	Национальная подписка РФФИ (№632 от 15.06.2021)
База данных In Cites Journals and Highly Cited Data	НП НЭИКОН, Сублицензионный договор № 03011000496200005390001 от 16.11.2020
База данных MEDLINE	НП НЭИКОН, Сублицензионный договор № 03011000496200005390001 от 16.11.2020
База данных журналов Wiley	Национальная подписка РФФИ (№622 от 10.06.2021)
База данных издательства Springer	Национальная подписка РФФИ (№785 от 26.07.2021)
База изображений Scientific & Medical ART Imagebase (SMART Imagebase)	ООО Букап, Договор № 03011000496200005690001 от 14.12.2020

Коллекция электронных полнотекстовых книг (eBook Collection EBSCOhost)	ООО Букап, Договор № 03011000496200005400001 от 16.11.2020
Консультант Плюс: справочно-правовая система	ООО Компания Права «Респект» Договор о сотрудничестве от 21.03.2012 локальный доступ
Печатные и (или) электронные издания (включая учебники и учебные пособия)	
Основная литература	
Детские болезни : учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2015. - 829,[3] с.	80
Детские болезни : учебник: в 2-х т. / под ред.: Н. Володина, Ю. Г. Мухиной. - М. : Династия, 2011. - 512 с.	100
Шабалов, Н. П. Детские болезни: учебник: в 2-х т. / Н. П. Шабалов. - 6-е изд. перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2009. - Т. 1. - 928 с.	194
Шабалов, Н. П. Детские болезни: в 2-х т. : учебник / Н. П. Шабалов. - 6-е изд. перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2009. - Т. 2. - 916 с.	193

Дополнительная литература

Дополнительная литература	
Абилитация новорожденных и детей раннего возраста, перенесших неонатальную реанимацию [Электронный ресурс] : учеб. пособие / ФГБОУ ВО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ ; сост.: В. Р. Амирова, А. Я. Валиулина, Ф. М. Латыпова. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib769.pdf	Неограниченный доступ
Абилитация новорожденных и детей раннего возраста, перенесших неонатальную реанимацию [Текст] : учебное пособие / ФГБОУ ВО «Башкирский гос. мед. ун-т» МЗ РФ ; сост.: В. Р. Амирова, А. Я. Валиулина, Ф. М. Латыпова. - Уфа, 2019. - 45, [2] с.	70
Алгоритмы диагностики и лечения врожденных пороков сердца у детей : учеб. пособие / сост.: Т. Б. Хайретдинова, И. М. Карамова. - Уфа, 2011. - 122 с.	30
Алгоритмы диагностики и лечения врожденных пороков сердца у детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост.: Т. Б. Хайретдинова, И. М. Карамова. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2011. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib379.doc	Неограниченный доступ
Горелов А.В. Острые кишечные инфекции у детей [Электронный ресурс] / А.В. Горелов. – Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - on – line. – Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438404.html	Неограниченный доступ

<p>Детская гастроэнтерология [Электронный ресурс] : руководство для самостоятельной работы по дисциплине "Детские болезни" для студентов, обучающихся по специальности 060103 - Педиатрия / Башк. гос. мед. ун-т ; сост. З. М. Еникеева. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2008. - on-line. - Режим доступа: http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib243.doc.</p>	<p>Неограниченный доступ</p>
<p>Детская нефрология [Электронный ресурс] : руководство для самостоятельной работы по дисциплине "Детские болезни" для студентов, обучающихся по специальности 060103 - Педиатрия / Башк. гос. мед. ун-т ; сост. З. М. Еникеева. - Электрон. текстовые дан. - Уфа : Изд-во БГМУ, 2008. - on-line. - Режим доступа: http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib244.doc</p>	<p>Неограниченный доступ</p>
<p>Детская гематология [Электронный ресурс] : руководство для самостоятельной работы по дисциплине "Детские болезни" для студентов 6 курса, обучающихся по специальности 060103 - Педиатрия / Башк. гос. мед. ун-т ; сост.: О. А. Малиевский, Э. Н. Ахмадеева. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2008. - on-line. - Режим доступа: http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib246.doc</p>	<p>Неограниченный доступ</p>
<p>Детская эндокринология [Электронный ресурс] : руководство для самостоятельной работы по дисциплине "Детские болезни" для студентов, обучающихся по специальности 060103 - Педиатрия / Башк. гос. мед. ун-т ; сост.: О. А. Малиевский, Э. Н. Ахмадеева. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2008. - on-line. - Режим доступа: http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib248.doc</p>	<p>Неограниченный доступ</p>
<p>Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник / под ред.: Н. А. Геппе, Г. А. Лыскиной. - Электрон. текстовые дан. - М. : Медицина, 2008. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5225039383.html</p>	<p>Неограниченный доступ</p>
<p>Диспансеризация детей. Этапы, перспективы [Электронный ресурс] / С. В. Шагарова [и др.] ; Баш. гос. мед. ун-т. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2010. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib336.doc.</p>	<p>Неограниченный доступ</p>
<p>Запруднов, А. М. Общий уход за детьми [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. М. Запруднов, К. И. Григорьев. - 4-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан.- М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2009. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970413357.html</p>	<p>Неограниченный доступ</p>
<p>Ахмадеева, Э. Н. Клиническое обследование новорожденного и этапы диагностического поиска [Электронный ресурс] : учеб пособие / Э. Н. Ахмадеева, В. Р. Амирова, О. А. Брюханова ; ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2019. - on-line. - Режим доступа: Режим</p>	<p>Неограниченный доступ</p>

доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib768.pdf	
Ахмадеева, Э. Н. Клиническое обследование новорожденного и этапы диагностического поиска [Текст] : учеб. пособие / Э. Н. Ахмадеева, В. Р. Амирова, О. А. Брюханова ; ФГБОУ ВО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ. - [2-е изд., перераб. и доп.]. - Уфа : ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, 2019. - 117,[1] с.	70
Клиническое значение анатомо-физиологических особенностей органов дыхания у детей [Текст] : учеб. пособие / ГОУ ВПО БГМУ ; сост. Р. М. Файзуллина [и др.]. - Уфа , 2011. - 75 с.	136
Клиническое значение анатомо-физиологических особенностей органов дыхания у детей [Электронный ресурс] : учеб. пособие / ГОУ ВПО БГМУ ; сост. Р. М. Файзуллина [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2011. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib290.doc .	Неограниченный доступ
Методическое пособие по производственной практике для студентов 5 курса педиатрического факультета "Помощник участкового врача поликлиники" / ГОУ ВПО "Баш. гос. мед. ун-т" ; ред. Э. Н. Ахмадеева, сост. М. И. Знобищева, М. А. Мамон. - Уфа, 2007. - 40 с.	50
Методическое пособие по производственной практике для студентов 5 курса педиатрического факультета "Помощник участкового врача поликлиники" [Электронный ресурс] / ГОУ ВПО "Баш. гос. мед. ун-т" ; ред. Э. Н. Ахмадеева, сост. М. И. Знобищева, М. А. Мамон. - Электрон. текстовые дан. – Уфа, 2007. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib79.pdf .	Неограниченный доступ
Оценка нервно-психического развития детей раннего возраста [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / ГОУ ВПО БГМУ ; сост.: Н. А. Ивлева, Т. Б. Хайретдинова. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2011. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib351.doc .	Неограниченный доступ
Оценка эффективности работы участкового педиатра [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. В. Шагарова [и др.] ; ГОУ ВПО БГМУ. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2011. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib357.doc .	Неограниченный доступ
Нормативные показатели в педиатрии : справ. пособие к производ. практике "Помощник участкового врача поликлиники" / Баш. гос. мед. ун-т ; сост. М. И. Знобищева. - Уфа, 2007. - 84 с.	149
Педиатрия [Электронный ресурс] : учебник / [В. Г. Арсентьев [и др.] ; под ред. Н. П. Шабалова. - 5-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - СПб. : СпецЛит, 2010. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785299004403.html	Неограниченный доступ
Патология детей раннего возраста [Электронный ресурс] : руководство / Баш. гос. мед. ун-т ; сост.: Р. Ф. Гатиятуллин, Г. М. Забирова. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2008. - on-line.	Неограниченный доступ

- Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib247.doc .	
Педиатрия. Избранные лекции [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. Г. А. Самсыгиной. - Электрон. текстовые дан. - М. : Гэотар Медиа, 2009. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970410905.html	Неограниченный доступ
Схема истории болезни ребенка : учеб.-метод. пособие / Баш. гос. мед. ун-т ; сост.: Д. Н. Еникеева [и др.]. - Уфа, 2009. - 82 с.	187
Схема истории болезни ребенка [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие / Башк. гос. мед. ун-т ; сост.: Д. Н. Еникеева [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2009. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib185.doc .	Неограниченный доступ
Схема истории болезни ребенка [Электронный ресурс] : учебно-метод. пособие для студентов 4, 5, 6 курсов, обучающихся по специальности 060103 Педиатрия / Башк. гос. мед. ун-т ; сост.: Д. Н. Еникеева [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, [2009]. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib185.doc .	Неограниченный доступ
Шабалов Н.П. Неонатология [Электронный ресурс]: учеб. пособие: в 2 т. / Н. П. Шабалов. - 6-е изд., испр. и доп. – Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – Т.1. - on-line. – Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437940.html	Неограниченный доступ
Шагарова, С.В. Формирование здорового образа жизни у детей и подростков[Электронный ресурс] / С. В. Шагарова, А. Г. Муталов, Г. П. Ширяева ; ГОУ ВПО БГМУ. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2011. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib356.doc .	Неограниченный доступ
Гомелла, Т. Л. Неонатология : в 2 т. — Эл. изд. [Электронный ресурс]: / Т. Л. Гомелла, М. Д. Каннингем, Ф. Г. Эяль. - Электрон. текстовые дан. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2015. – Т.1. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Букап» https://www.books-up.ru/ru/book/neonatologiya-v-2-t-t-1-3713621	Неограниченный доступ
Гомелла, Т. Л. Неонатология : в 2 т. — Эл. изд. [Электронный ресурс]: / Т. Л. Гомелла, М. Д. Каннингем, Ф. Г. Эяль. - Электрон. текстовые дан. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2015. - Т. 2. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Букап» https://www.books-up.ru/ru/book/neonatologiya-v-2-t-t-1-3713621	Неограниченный доступ
Захарова, Л.И. Амбулаторная неонатология: формирование здоровья ребенка первого года жизни [Электронный ресурс] / Л.И. Захарова, Д.В. Печуров, Н.С. Кольцова. - Электрон. текстовые дан. – М.: Медпрактика-М, 2014. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Букап» https://www.books-up.ru/ru/book/ambulatornaya-neonatologiya-formirovanie-	Неограниченный доступ

zdorovya-rebenka-pervogo-goda-zhizni-528090	
Перлман, Джефри. Неврология. Проблемы и противоречия в неонатологии[Электронный ресурс]: /научное издание / Д. Перлман ; ред.-консультант Р. А. Полин, под ред. Н. А. Ермоленко ; пер. с англ. И. Н. Поповой. - М. :Логосфера, 2015. - online. - Режим доступа: ЭБС «Букап» https://www.books-up.ru/ru/book/nevrologiya-75504/	Неограниченный доступ
Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО	www.studmedlib.ru
Электронно-библиотечная система «Букап»	https://www.books-up.ru
База данных «Электронная учебная библиотека»	http://library.bashgmu.ru
База данных электронных журналов ИВИС	https://dlib.eastview.com/

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) (дополнить свое при необходимости)

1. <https://www.medicinform.net/> (Медицинская информационная сеть)
2. <https://www.studentlibrary.ru/> (Консультант студента)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине

6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвиды дополнительного образования	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, (с указанием номера такового объекта в соответствии) с документами по технической инвентаризации)
1	2 Вания	3	4
1	Педиатрия, высшее образование-специалитет, врач-педиатр	ГБУЗ РДКБ 450103 (450106), г.Уфа, Ст. Кувыкина, 98. (Лицензия по осуществлению образовательной деятельности от 15.07.2016 №2272) Кафедра госпитальной педиатрии. Тел. : 2290812 Факс больницы 8(3472)290800; e-mail: gosped@bashgtmu.ru Кабинет зав.кафедрой проф. Малиевского В.А. Кабинет проф. Ахмадеевой Э.Н.	Оборудование: компьютер, ноутбук, мультимедийный проектор, экран для мультимедиа, принтер, доска поворотная. Мебель: стол письменный, столы, стулья, шкаф для одежды, шкаф для документов, шкаф для учебно-методических материалов. Учебно-методические материалы: методические указания, тестовые задания, ситуационные задачи. Оборудование: компьютер, ноутбук, мультимедийный проектор, экран для мультимедиа, принтер, доска поворотная. Мебель: стол письменный, столы, стулья, шкаф для одежды, шкаф для документов, шкаф для учебно-методических материалов. Учебно-методические материалы: методические указания, тестовые задания, ситуационные задачи.

	<p>Кабинет проф. Гагиятуллина Р.Ф.</p> <p>Кабинет проф. Малиевского О.А.</p> <p>Кабинет проф. Пановой Л.Д.</p> <p>Кабинет проф. Нижевича А.А.</p> <p>Кабинет доц. Клментьевой М.М.</p> <p>Конференц-зал поликлиники ГБУЗ РДКБ (лекционная аудитория)</p>	<p>Оборудование: компьютер, принтер. Мебель: стол письменный, столы, стулья, шкаф для одежды, шкаф для документов, шкаф для учебно-методических материалов. Учебно-методические материалы: методические указания, тестовые задания, ситуационные задачи.</p> <p>Оборудование: компьютер. Мебель: стол письменный, столы, стулья, шкаф для документов, шкаф для учебно-методических материалов. Учебно-методические материалы: методические указания, тестовые задания, ситуационные задачи.</p> <p>Оборудование: компьютер. Мебель: стол письменный, столы, стулья, шкаф для одежды, шкаф для документов, шкаф для учебно-методических материалов. Учебно-методические материалы: методические указания, тестовые задания, ситуационные задачи.</p> <p>Оборудование: компьютер, принтер. Мебель: стол письменный, столы, стулья, шкаф для одежды, шкаф для документов, шкаф для учебно-методических материалов. Учебно-методические материалы: методические указания, тестовые задания, ситуационные задачи.</p> <p>Оборудование: компьютер. Мебель: стол письменный, столы, стулья, шкаф для документов, шкаф для учебно-методических материалов. Учебно-методические материалы: методические указания, тестовые задания, ситуационные задачи.</p> <p>Оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, экран. Мебель: стулья. Доска поворотная.</p>
2	<p>ГБУЗ Городская детская клиническая больница № 17 450065, г. Уфа, ул. Свободы, 29 (Лицензия по осуществлению образовательной деятельности от 15.07.2016 №2272) Кабинет асс. Владимировой А.А.</p> <p>ГБУЗ РКПЦ МЗ РБ (Клинический роддом №4) 450106, у.Уфа, ул. Батырская, д.41 Кафедра госпитальной педиатрии</p> <p>Кабинет проф. Амровой В.Р., Доцента Валиуллиной А.Я.</p> <p>Лекционный зал</p>	<p>Оборудование: компьютер. Мебель: стол письменный, столы, стулья, шкаф для одежды, шкаф для документов, шкаф для учебно-методических материалов. Учебно-методические материалы: методические указания, тестовые задания, ситуационные задачи.</p> <p>Оборудование: компьютер. Мебель: стол письменный, столы, стулья, шкаф для одежды, шкаф для документов, шкаф для учебно-методических материалов. Учебно-методические материалы: методические указания, тестовые задания, ситуационные задачи.</p>
		<p>Оборудование: компьютер. Мебель: стол письменный, столы, стулья, шкаф для одежды, шкаф для документов, шкаф для учебно-методических материалов. Учебно-методические материалы: методические указания, тестовые задания, ситуационные задачи.</p> <p>Оборудование: компьютер, ноутбук, мультимедийный проектор, экран.</p>

		<p>ГБУЗ РКПЦ МЗ РБ 450106, у.Уфа, ул. Ул. Авроры. 16 Тел.: (347)2939707 Факс: (347)2939706 Кабинет доц. Брюхановой О.А.</p>	<p>Оборудованне: компьютер. Мебель: стол письменный, столы, стулья, шкаф для одежды, шкаф для документов, шкаф для учебно-методических материалов. Учебно-методические материалы: методические указания, тестовые задания, ситуационные задачи</p>
--	--	---	--

6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. <http://www.pubmedcentral.nih.gov> - U.S. National Institutes of Health (NIH). Свободный цифровой архив журнальных публикаций по результатам биомедицинских научных исследований.
2. <http://medbiol.ru> - Сайт для образовательных и научных целей.
3. <http://www.biochemistry.org> - Сайт Международного биохимического общества (The International Biochemical Society).
4. <http://www.clinchem.org> - Сайт журнала Clinical Chemistry. Орган Американской ассоциации клинической химии - The American Association for Clinical Chemistry (AACCC). (Международное общество, объединяющее специалистов в области медицины, в сферу профессиональных интересов которых входят: клиническая химия, клиническая лабораторная наука и лабораторная медицина).
5. <http://biomolecula.ru/> - биомолекула - сайт, посвящённый молекулярным основам современной биологии и практическим применениям научных достижений в медицине и биотехнологии.
6. <https://www.merlot.org/merlot/index.htm> - MERLOT - Multimedia Educational Resource for Learning and Online Teaching.
7. www.elibrary.ru - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)
8. www.scopus.com - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)
9. www.pubmed.com - англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций (профессиональная база данных).

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ства

№ п/п	Наименование	Описание	Кол-во	Поставщик	Где установлено
1.	Права на программу для ЭВМ корпоративная лицензия на специальный набор программных продуктов Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E IY AcademicEdition Enterprise	Операционная система Microsoft Windows + офисный пакет Microsoft Office	200	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
2.	Права на программу для ЭВМ набор веб-сервисов, предоставляющих доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office для образования Microsoft Office 365 A5 for faculty - Annually	Организация ВКС Microsoft Teams	25	ООО «Софтлайн Трейд»	Лекционные аудитории Кафедры и подразделения Университета
3.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления	Антивирусная защита (российское ПО)	1750	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервера, кафедры и подразделения Университета
4.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition, 500-999 Node 1 year Educational Renewal License	Антивирусная защита (российское ПО)	450	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
5.	Права на программу для ЭВМ Офисное программное обеспечение МойОфис Стандартный	Офисный пакет (российское ПО)	120	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
6.	Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений Астра Linux Common Edition	Операционная система (российское ПО)	40	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
7.	Права на программу для ЭВМ Система контент-фильтрации SkyDNS	Фильтрация интернет-контента (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
8.	Права на программу для ЭВМ Система для организации и проведения веб-конференций, вебинаров, мастер-классов Migapolis Virtual Room	Организации веб-конференций, вебинаров, мастер-классов (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
9.	Права на программу для ЭВМ Система дистанционного обучения Русский Moodle 3KL	Учебный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	«Софтлайн Трейд»	Хостинг на внешнем ресурсе
10.	Права на программу для ЭВМ "АИС «БИТ: Управление вузом»"	Электронный деканат (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	Компания «Первый БИТ»	Сервер
11.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Внутренний портал учебного заведения» (неогр. кол-во пользователей)	Корпоративный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Сервер

			сийское ПО)				
12.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Управление сайтом - Эксперт»	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Управление сайтом - Эксперт»	Сайт ОО (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе	
13.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Сайт учебного заведения»	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Сайт учебного заведения»	Пакет для статистического анализа данных	1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе	
14.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 12 Russian/12 English	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 12 Russian/12 English		10	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра общественного здоровья и организации здравоохранения	
15.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 10 Russian/13 English	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 10 Russian/13 English		11	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра эпидемиологии – 3 шт., Кафедра патофизиологии – 4 шт., Кафедра эпидемиологии – 3 шт., Кафедра фармакологии – 1 шт.	
16.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 13 Russian/13 English	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 13 Russian/13 English		5	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра нормальной физиологии – 4 шт., Кафедра стоматологии детского возраста и ортодонтии – 1 шт.	
	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 13 Russian/13 English	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 13 Russian/13 English		75	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра медицинской физики	
	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 13 Russian/13 English (сетевая)	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 13 Russian/13 English (сетевая)		50	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер	

Разработчики:

Зав. кафедрой госпитальной педиатрии, профессор _____ / В.А. Малиевский

Доцент кафедры госпитальной педиатрии _____ / М.М.Климентьева