

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Павлов Валентин Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.10.2022 15:45:00
Уникальный программный ключ:
a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac7699d36658f7e56a7b7d4e7006e

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра инфекционных болезней с курсом ИДПО



УТВЕРЖДАЮ

Ректор БГМУ

В.Н. Павлов

« 30 » 06 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ У ДЕТЕЙ

Направление подготовки (специальность)	31.05.02	ПЕДИАТРИЯ
Форма обучения	очная	
Срок освоения ООП	6 лет	
Контактная работа	216 часов	
Лекции	60 часов	Семестр XI- XII
Практические занятия	156 часов	Экзамен – 36 часов (XII семестр)
Самостоятельная работа	108 часов	
Всего	360 часов	(10 зачетных единиц)



ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
к рабочей программе, учебно-методическим материалам (УММ)
и фонду оценочных материалов (ФОМ) учебной дисциплины Инфекционные болезни у детей
(Специальность 31.05.02 Педиатрия)

В соответствии с основной образовательной программой высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия 2022 г. и учебным планом по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденным ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России 24.05.2022г., протокол № 5, проведен анализ рабочей программы, УММ и ФОМ учебной дисциплины «Инфекционные болезни у детей».

Содержание и структура рабочей программы оценена и пересмотрена в соответствии с ФГОС ВО 3++.

Рабочая программа учебной дисциплины « Инфекционные болезни у детей» соответствует ООП 2022 г. и учебному плану 2022 г. по специальности 31.05.02 Педиатрия. В рабочей программе дисциплины количество и распределение часов по семестрам, название тем лекций, практических занятий, виды СРО остаются без изменений. УММ составлены в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины « Инфекционные болезни у детей» без изменений. ФОСы: актуализированы тестовые задания, вопросы к экзамену, разработаны ситуационные задания с учетом развития науки, образования, техники и технологий.


В рабочей программе пересмотрены компетенции и методы оценивания.

Рабочая программа дисциплины « Инфекционные болезни у детей» 2022 г. актуализирована и адаптирована с учетом вклада биомедицинских наук, которые отражают современный научный и технологический уровень развития клинической практики, а также текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения.

Программа обновлена по результатам внутренней оценки и анализа литературы.

Обсуждено и утверждено на заседании кафедры инфекционных болезней с курсом ИДПО

Протокол № 11 « 30 » мая 2022г.

Зав. кафедрой инфекционных болезней с курсом ИДПО  Валишин Д.А.

Обсуждено и утверждено на заседании ЦМК дисциплин инфекционных болезней

Протокол № 8 от « 7 » июня 2022 г.

Обсуждено и утверждено на заседании УМС специальности 31.05.02 Педиатрия

Протокол № 11 от « 29 » окт 2022 г.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный Министерством образования и науки РФ «12» августа 2020 г. № 965
- 2) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 27 марта 2017 г. № 306н "Об утверждении профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый»
- 3) Учебный план по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО «БГМУ» Минздрава России от 25. 05. 2021г., Протокол № 6

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры инфекционных болезней с курсом ИДПО, от 27.05.2021г. протокол № 17

Заведующий кафедрой
д.м.н., профессор



Д. А. Валишин

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС по специальности Педиатрия от 30.06.2021г., протокол № 11

Председатель
Учебно-методического совета по
специальности Педиатрия
д.м.н., профессор



И.Ф. Суфияров

Разработчик:

доцент кафедры, к.м.н.



Т.Д. Просвиркина

Рецензенты:

Заведующий кафедрой инфекционных болезней с эпидемиологией ФГБОУ ВО МЗ РФ «Ижевская государственная медицинская академия», д.м.н., профессор Малинин О.В

Главный врач ГБУЗ РКИБ г. Уфа, д.м.н, доцент Мухаметзянов А.М.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.	Пояснительная записка	4
2.	Вводная часть	4
2.1.	Цель и задачи освоения дисциплины	4
2.2.	Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП университета	5
2.3.	Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)	6
3.	Основная часть	9
3.1.	Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы	9
3.2.	Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	9
3.3.	Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля	11
3.4.	Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	12
3.5.	Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	12
3.6.	Лабораторный практикум	13
3.7.	Самостоятельная работа обучающегося	13
3.8.	Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)	15
3.9.	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)	17
3.10.	Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)	18
3.11.	Образовательные технологии	18
3.12.	Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами	18
4.	Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	19
5.	Протоколы согласования рабочей программы учебной дисциплины с другими кафедрами (дисциплинами) по специальности.	20
6.	Протоколы утверждения заседания кафедры, ЦМК, УМС	24
7.	Заключения рецензентов	27

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и содержание учебной дисциплины: Инфекционные болезни у детей и взрослых – это обширная группа заболеваний человека, вызванных патогенными вирусами, бактериями и простейшими. Удельный вес инфекционных болезней в патологии, с которой встречаются врачи разных специальностей, в последние годы неуклонно возрастает. Появляются новые нозологические формы, утяжеляется клиническая картина многих инфекционных заболеваний. Перед здравоохранением РФ стоит ответственная задача – снижение инфекционной заболеваемости на территории страны. Борьба с инфекционными заболеваниями требует хорошей подготовки врача в области клиники, ранней диагностики и лечения.

Конечной целью обучения студентов на кафедре инфекционных болезней у детей является обеспечение подготовки по инфекционной патологии студентов, владеющих теоретическими и практическими навыками диагностики инфекционных заболеваний, прежде всего ранних и типичных проявлений болезни, а также малосимптомных и атипичных их вариантов течения, диагностики и оказания первой помощи при неотложных состояниях, лечения и проведения профилактики, основанных на последних достижениях науки.

На цикле предусмотрено расширение теоретической и практической подготовки студентов, ознакомление их с современными данными по этиологии, патогенезу, диагностике, лечению и профилактике инфекционных заболеваний у детей. За время обучения проводятся лекции по актуальным инфекционным заболеваниям у детей, ежедневно проводятся практические занятия с разбором больных, архивных историй болезней с анализом вопросов диагностики, дифференциальной диагностики, лечения и профилактики, а также описания отдельных наблюдений из клинической практики.

Студентам предлагается перечень основной и дополнительной литературы для самостоятельной работы. В процессе проведения занятий используются вводный, текущий и промежуточный тестовый контроль, решение ситуационных задач.

Необходимые знания, осваиваемые в ходе обучения: знания об основных возбудителях инфекционных болезней у детей и методах их идентификации; об этиологии, патогенезе и клинических проявлениях инфекционных болезней; диагностировать их и осуществлять профилактику; участвовать в лечении и назначать рациональную этиотропную и патогенетическую терапию; оказывать неотложную врачебную помощь при критических состояниях инфекционного генеза.

Содержание дисциплины: Дифтерия. Паротитная инфекция. Грипп. ОКИ бактериальной и вирусной этиологии. Современные принципы диагностики, лечения и профилактики ОКИ. Вирусные гепатиты. Энтеровирусная инфекция. Корь, краснуха. Герпесвирусные инфекции (инфекция простого герпеса, ветряная оспа). Инфекционный мононуклеоз. Коклюш. Паракклюш. Стрептококковая инфекция. Скарлатина. Менингококковая инфекция. Иерсиниозы. Вакцинопрофилактика инфекционных заболеваний. Дифференциальный диагноз заболеваний, сопровождающихся синдромом острого тонзиллита. Поражение нервной системы при инфекционных заболеваниях. Дифференциальный диагноз ОРЗ вирусно-бактериальной этиологии. Природно-очаговые инфекции у детей: клещевой энцефалит, ГЛПС у детей. Гемофильная, пневмококковая инфекции. Принципы лечения инфекционных заболеваний

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-4 (4.2, 4.8) и трудовых функций: А/01.7, А/ 02.7 .

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины «Инфекционные болезни у детей»

Цель освоения дисциплины: научить использовать в лечебно – диагностической деятельности знания об этиологии, патогенезе, клинических, лабораторных и инструментальных проявлениях наиболее часто встречающихся инфекционных болезней детского возраста; об активной иммунизации и национальном календаре профилактических прививок; формировать план обследования и лечения инфекционных больных, режимно – ограничительных и противоэпидемических мероприятий для профилактики, ограничения или недопущения распространения инфекционных заболеваний.

Задачи дисциплины:

- приобретение студентами знаний об этиологии, патогенезе инфекционных болезней детского возраста, их месте в структуре заболеваемости;
- формирование у студентов знаний о клинической симптоматике, особенностях клинических проявлений, течения, исходах, возможных осложнениях инфекционных болезней у детей в возрастном аспекте;
- обучение студентов основным и вспомогательным методам лабораторных исследований;
- обучение студентов методам лечения больного в домашних условиях, определению показаний для госпитализации, порядку ее проведения;
- ознакомление студентов с принципами проведения катamnестического наблюдения и диспансеризации после перенесенного инфекционного заболевания, системой профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- обучение студентов основам вакцинопрофилактики инфекционных болезней детского возраста.

2.2 Место дисциплины в структуре ООП специальности 31.05.02 Педиатрия :

2.2.1 Учебная дисциплина « Инфекционные болезни у детей» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин ООП ВО подготовки специалистов по направлению 31.05.02 «Педиатрия».

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины « Инфекционные болезни у детей» обучающийся должен сформировать компетенции на предшествующих дисциплинах:

По учебной дисциплине «Нормальная физиология»

Знать: закономерности функционирования и механизмы регуляции деятельности клеток, тканей, органов, систем здорового организма, рассматриваемые с позиций общей физиологии, частной физиологии и интегративной деятельности человека.

Владеть: навыками оценки клинического анализа крови (норма, патология); измерения артериального давления; регистрации и анализа электрокардиограммы у детей.

Уметь: оценивать параметры деятельности систем организма.

Помогают сформировать компетенцию ОПК-5.

По учебной дисциплине «Микробиология, вирусология »

Знать: роль микроорганизмов в развитии инфекционного процесса, учение о наследственности и изменчивости микробов.

Владеть навыками: интерпретировать результаты микробиологических исследований. Осуществлять забор материала для микробиологического исследования. Осуществлять учет и оценку результатов серологических реакций (р.агглютинации, р.непрямой гемагглютинации, р.преципитации пробирочной и в геле, р.нейтрализации, р.флоккуляции, опсоно-фагоцитарной реакции, р.связывания комплемента, р.торможения гемагглютинации, р.иммунофлюоресценции прямой и непрямой, иммуноферментного анализа). Осуществлять учет и оценку ПЦР для диагностики инфекционных заболеваний.

Уметь: проводить выделение чистой культуры микроорганизмов. Определять вирулентность микробов. Определять выбор противомикробных препаратов.

Помогают сформировать компетенцию ОПК-5.

По учебной дисциплине « Фармакология »

Знать: стандарты лечения заболеваний. Национальные клинические рекомендации.

Владеть навыками: выбор клинико-фармакологической группы лекарственных средств, используя учебники, учебные пособия, стандарты лечения заболеваний, национальные клинические рекомендации, на основе типовой клинико – фармакологической статьи Государственного реестра лекарственных средств, Перечня ЖНВЛС, Федерального руководства по использованию лекарственных средств, Интернет – ресурсов.

Выбор конкретного лекарственного средства, используя учебники, учебные пособия, стандарты лечения заболеваний, национальные клинические рекомендации, на основе типовой клинико – фармакологической статьи Государственного реестра лекарственных средств, Перечня ЖНВЛС, Федерального руководства по использованию лекарственных средств, Интернет – ресурсов. Выбор лекарственной формы, препарата, дозы, пути, режима введения, длительности курса лечения с учетом возраста, тяжести состояния пациента, используя учебные пособия, стандарты лечения заболеваний, национальные клинические рекомендации, на основе типовой клинико – фармакологической статьи Государственного реестра лекарственных средств, Перечня ЖНВЛС, Федерального руководства по использованию лекарственных средств, Интернет – ресурсов.

Уметь: Выбрать клинико-фармакологическую группу лекарственных средств.

Сформировать компетенцию ОПК-7.

Знать: нозологические формы.

Владеть навыками: выбор конкретного лекарственного средств, используя учебники, учебные пособия, стандарты лечения заболеваний, национальные клинические рекомендации, на основе типовой клинико –фармакологической статьи Государственного реестра лекарственных средств, Перечня ЖНВЛС, Федерального руководства по использованию лекарственных средств, Интернет – ресурсов.

Уметь: лечить пациентов с различными нозологическими формами.

Помогают сформировать компетенцию ПК-2.

По учебной дисциплине «Патофизиология. Клиническая патофизиология»

Знать: анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития организма ребенка и подростка; функциональные системы организма детей и подростков, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой при патологических процессах

Владеть: медико-анатомическим понятийным аппаратом; простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек); навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования детей и подростков

Уметь: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления

патологических процессов в органах и системах детей и подростков; обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.

Помогают сформировать компетенцию ОПК-5.

Знать: - основные понятия общей нозологии; принципы классификации болезней;

– понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни;

– роль морфологического исследования в современной клинической медицине

- медицинские и правовые аспекты ятрогенной патологии

– причины и механизмы типовых патологических процессов и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний;

– этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и других заболеваний;

– основы профилактики, лечения и реабилитации основных заболеваний.

Владеть: медико-функциональным понятийным аппаратом по вопросам клинко-морфологических аспектов ятрогенной патологии, патологии беременности и родов, перинатальной патологии;

– навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни;

– обоснованием принципов патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;

– основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с нарушениями иммунной системы.

– медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, компьютерной техникой.

Уметь: Ориентироваться в общих вопросах нозологии, включая этиологию, патогенез и морфогенез;

– обосновать характер типического патологического процесса и его клинические проявления в динамике развития различных по этиологии и патогенезу деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и др.;

– обосновать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;

– применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач;

– анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины;

Помогают сформировать компетенцию ПК-1.

Знать: клинко-морфологические аспекты современной патологии;

– клинко-морфологические аспекты патологии беременности, родов; перинатальной патологии;

– этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы наиболее важных деструктивных, воспалительных, иммунопатологических, опухолевых и других заболеваний;

Владеть: навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни;

– навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования

– основами врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях с нарушениями иммунной системы.

– медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами, компьютерной техникой.

Уметь: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, для выявления патологических процессов в органах и системах;

- сличать клинический и патологоанатомический диагнозы;
 - готовить и проводить клинико-морфологические конференции;
 - обосновать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;
 - применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач;
 - анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины;
 - своевременно выявлять жизнеугрожающие состояния (острая кровопотеря, нарушения дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия
- Помогают сформировать компетенцию ПК-6.

По учебной дисциплине «Эпидемиология»

Знать: эпидемиологический подход к изучению патологии детского населения, типы эпидемиологических исследований; основы клинической эпидемиологии (доказательной медицины), организацию иммунопрофилактики в Российской Федерации

Владеть навыками : проведение анализа заболеваемости и ее исходов с выдвижением гипотез о факторах риска (причин и условий), определяющих эти явления.

Проведение комплекса необходимых профилактических и первичных противоэпидемических мероприятий, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций и катастроф.

Способность и готовность использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы РФ, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, СП, СанПиНы, действующие международные классификации).

Организация и поддержание системы противоэпидемического режима в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность (ООМД). Обучение среднего и младшего медицинского персонала по вопросам особенностей эпидемического процесса различных заболеваний и их профилактике (по группе кишечных инфекций, по группе инфекций дыхательных путей, по группе кровяных инфекций, по группе контактных инфекций).

Организация работы по иммунопрофилактике инфекционных заболеваний на педиатрическом участке (планирование профилактических прививок). Оценка эффективности проводимой на педиатрическом участке иммунопрофилактики. Использование в повседневной деятельности инструктивно-методических документов, регламентирующих профилактическую и противоэпидемическую работу.

Назначение комплекса противоэпидемических мероприятий в очаге дизентерии, сальмонеллеза, вирусного гепатита А, ветряной оспы, гриппа.

Уметь: проводить комплекс необходимых профилактических и первичных противоэпидемических мероприятий в очагах инфекционных заболеваний (инфекции дыхательных путей, кишечные инфекции, гемоконтактные инфекции, кровяные инфекции)

Помогают сформировать компетенцию ПК-4.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.3.1. *Типы задач профессиональной деятельности, задачи профессиональной деятельности которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:*

1. фармацевтический
2. экспертно- аналитический
3. организационно- управленческий

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК), профессиональных (ПК) компетенций: ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-4 (4.2, 4.8).

№ п/п	Номер (индекс) компетенции/трудоуодовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1	ОПК-2 А/04.7	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	А/04.7 Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей	ОПК-2.1. Умеет планировать и применять наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний ОПК 2.2. Использует знания по основам профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения ОПК-2.3. Осуществляет контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению	Тестовые задания, ситуационные задачи

2	ОПК-4 А/01.7	Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	А/01.7 Проведение обследования детей с целью установления диагноза	<p>ОПК-4.1. Проводит антропометрические исследования детей</p> <p>ОПК-4.2. Проводит оценку жизненных показателей детей (термометрия, определение артериального давления с помощью тонометра по методу Короткова, определение сатурации кислорода с помощью пульсоксиметра, регистрация ЭКГ)</p> <p>ОПК-4.3. Применяет медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи с учетом требований инфекционной безопасности, медицинские технологии, специализированное оборудование при решении профессиональных задач</p> <p>ОПК-4.4. Осуществляет обследования детей с целью установления диагноза и решения задач профессиональной деятельности</p>	Тестовые задания, ситуационные задачи
3	ОПК-5	Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	А/01.7 Проведение обследования детей с целью установления диагноза	ОПК-5.1 Анализирует строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма	Тестовые задания, ситуационные задачи

				<p>ОПК-5.2. Оценивает морфофункциональные и физиологические показатели по результатам физикального обследования пациента</p> <p>ОПК-5.3. Оценивает морфофункциональные и физиологические показатели лабораторного и инструментального обследования пациента</p> <p>ОПК-5.4. Учитывает морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при постановке диагноза и назначении лечения пациенту</p>	
4	ОПК-6 А/02.7	Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь обеспечивать организацию работы и понятие профессиональных решений в упри неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий в очагах массового поражения	А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	<p>ОПК-6.1. Оценивает состояние пациента и выявляет клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной и экстренной формах</p> <p>ОПК-6.2. Выполняет мероприятия по оказанию медицинской помощи детям в неотложной и экстренной формах на догоспитальном этапе</p> <p>ОПК-6.3. Выполняет мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации на догоспитальном этапе</p>	Тестовые задания, ситуационные задачи

				ОПК-6.4. Оценивает возможности выбора и использования лекарственных препаратов на основе представлений об их свойствах при оказании медицинской помощи детям в неотложной или экстренной формах при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.	
5	ОПК-7 А/02.7	Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности	А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	<p>ОПК-7.1. Оценивает действие лекарственных средств (ЛС) с учетом фармакодинамики, фармакокинетики, фармакогенетики, взаимодействия ЛС, нежелательных побочных эффектов с учетом данных доказательной медицины</p> <p>ОПК-7.2. Анализирует выбор лекарственных средств с учетом данных доказательной медицины, режим дозирования в соответствии с диагнозом, с учетом возраста, генетических особенностей, сопутствующих заболеваний, состояния систем метаболизма, у особых категорий больных</p>	Тестовые задания, ситуационные задачи

				<p>ОПК-7.3. Разрабатывает план медикаментозного и немедикаментозного лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>ОПК-7.4. Оценивает безопасность и эффективность терапии по клиническим и лабораторным критериям.</p>	
6	ПК-1 А/01.7	Способен обследовать детей с целью установления диагноза	А/01.7 Проведение обследования детей с целью установления диагноза	<p>ПК-1.1. Собирает анамнез жизни ребенка (включая информацию о перенесенных заболеваниях и хирургических вмешательствах, профилактических прививках), информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком</p> <p>ПК-1.2. Собирает анамнез заболевания</p> <p>ПК-1.3. Оценивает состояние и самочувствие ребенка</p> <p>ПК-1.4. Направляет детей на лабораторное обследование с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты</p>	Тестовые задания, ситуационные задачи

				ПК-1.5. Направляет детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты	
				ПК-1.6. Направляет детей на консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	
				ПК-1.7. Направляет детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	
				ПК-1.8. Оценивает клиническую картину болезней и состояний	
				ПК-1.9. Проводит дифференциальный диагноз с другими болезнями и ставит диагноз в соответствии с действующий Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	
	ПК-2 А/02.7	Способен назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность	А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективность	ПК-2.1. Разрабатывает план лечения болезней и состояний ребенка	Тестовые задания, ситуационные задачи

			и безопасности		
				ПК-2.2. Назначает медикаментозную терапию ребенку	
				ПК-2.3. Назначает немедикаментозную терапию ребенку	
				ПК-2.4. Назначает диетотерапию ребенку	
				ПК-2.5. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженность лечению	
				ПК-2.6. Выполняет рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами	
				ПК-2.7. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий по восстановлению дыхания и сердечной деятельности)	
				ПК-2.8. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента	
				ПК-2.9. Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей	
8	ПК-4 А/04.7	Способен проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-	А/04.7 Проведение профилактических	ПК-4.2. Организует и контролирует проведение иммунопрофилактики инфекционных	Тестовые задания, ситуационные

		просветительную работу, среди детей и их родителей	мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей	заболеваний	задачи
				ПК-4.8. Организует проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	
1	ОПК-2 А/04.7	Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	А/04.7 Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей	ОПК-2.1. Умеет планировать и применять наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний ОПК 2.2. Использует	Тестовые задания, ситуационные задачи
				ПК-4.8. Организует проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/зачетных единиц	Семестры	
		№	№ __
		часов	часов
Аудиторные занятия (всего), в том числе:		XI	XII
Лекции (Л)	60/1,7	24	36
Практические занятия (ПЗ)	156/4,3	72	84
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	108/ 3	48	60
<i>История болезни (ИБ)</i>	15/ 0,4	15	-
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	38/1,05	15	23
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	30/0,8	13	17
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	25/0,7	5	20
Вид промежуточной аттестации	экзамен (Э)	36/1,0	
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	360	
	ЗЕ	10	

3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1.	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6,ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-4	Воздушно-капельные инфекции с синдромом экзантемы	1.Скарлатина 2.Корь, краснуха 3.Менингококковая инфекция 4.Герпесвирусные инфекции (ВПГ, ветряная оспа, ЭБВИ)
2.	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6,ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-4	Воздушно-капельные инфекции без синдрома экзантемы	1. Паротитная инфекция 2. Дифтерия 3. Коклюш, паракоклюш
3.	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6,ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-4	Острые респираторные инфекции	1. Грипп 2. Парагрипп 3. Аденовирусная инфекция 4. РС-инфекция 5. Риновирусная инфекция
4.	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6,ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-4	Острые кишечные инфекции	1.Кишечные инфекции вирусной этиологии 2. Кишечные инфекции бактериальной этиологии
5.	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6,ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-4	Гепатиты	1. Острые гепатиты с энтеральным механизмом передачи 2. Острые гепатиты с парентеральным механизмом передачи 3. Гепатиты у детей раннего

			возраста
6.	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6,ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-4	Природно-очаговые заболевания	ГЛПС Клещевой энцефалит Боррелиоз
7.	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6,ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-4	Основные синдромы в клинике инфекционных болезней у детей	1. Дифференциальная диагностика заболеваний, сопровождающихся синдромом крупы 2. Дифференциальная диагностика заболеваний, сопровождающихся синдромом ангины 3. Дифференциальная диагностика заболеваний, сопровождающихся синдромом экзантемы 4. Поражение ЦНС при инфекционных заболеваниях у детей
8.	ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6,ОПК-7 ПК-1 ПК-2 ПК-4	Профилактика инфекционных заболеваний	1.Неспецифическая профилактика 2.Специфическая профилактика

3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной работы и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СРС	всего	
1.	XI	Острые кишечные инфекции	8	12	8	28	КВ, ССЗ, ТЗ
2.	XI	Гепатиты	4	12	8	24	КВ, ССЗ, ТЗ
3.	XI	Острые респираторные инфекции	4	18	8	30	КВ, ССЗ, ТЗ
4.	XI	Природно-очаговые инфекции	4	12	8	24	КВ, ССЗ, ТЗ
5.	XI	Профилактика инфекционных заболеваний	2	12	8	22	КВ, ССЗ, ТЗ
6.	XI	Энтеровирусные инфекции	2	6	8	16	КВ, ССЗ, ТЗ
7.	XII	Воздушно-капельные инфекции без синдрома экзантемы	12	24	20	56	КВ, ССЗ, ТЗ
8.	XII	Воздушно-капельные инфекции с синдромом экзантемы	12	30	20	62	КВ, ССЗ, ТЗ
9.	XII	Основные синдромы в клинике инфекционных болезней у детей	12	30	20	62	КВ, ССЗ, ТЗ
	XII	Экзамен				36	
ИТОГО:			60	156	108	360	

**Примечания: КВ – контрольные вопросы; ССЗ - собеседование по ситуационным задачам; ТЗ – тестовые задания*

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ п/п	Наименование тем лекций	Семестры	
		XI	XII
1.	Принципы диагностики, лечения , профилактики инфекционных болезней у детей	2	
1.	Шигеллез	2	
2.	Сальмонеллез	2	
3.	Эшерихиоз	2	
4.	Вирусные диареи	2	
5.	Грипп и другие ОРВИ у детей	2	
6.	Клещевой энцефалит. Боррелиоз.	2	
7.	Вирусные гепатиты А,Е	2	
8.	Вирусные гепатиты В,С,Д	2	
9.	Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом у детей	2	
10.	Полиомиелит. Энтеновирусная инфекция.	2	
11.	Вакцинопрофилактика инфекционных заболеваний у детей. Календарь прививок	2	
12.	Краснуха у детей		2
13.	Корь		2
14.	Коклюш. Паракоклюш.		2
15.	Скарлатина у детей		2
16.	Менингококковая инфекция у детей		4
17.	Дифтерия у детей		4
18.	Герпесвирусные инфекции (инфекция простого герпеса, ветряная оспа) у детей		2
19.	Инфекционный мононуклеоз. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика		2
20.	Эпидемический паротит. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика		2

21.	Дифференциальная диагностика заболеваний, сопровождающихся синдромом крупа		2
22.	Дифференциальная диагностика заболеваний, сопровождающихся синдромом ангины		2
23.	Поражение нервной системы при инфекционной патологии у детей		2
24.	Дифференциальная диагностика заболеваний, сопровождающихся синдромом экзантемы. Клинико-эпидемиологические особенности. Лечение. Профилактика		2
25.	Синдром желтухи у детей. Дифференциальная диагностика гипербилирубинемий.		2
26.	Особенности клинических проявлений острых кишечных инфекций у детей раннего возраста		2
27.	Неотложные состояния в клинике кишечных инфекций. Токсикоз с эксикозом.		2
	ИТОГО	24	36
ВСЕГО 60 АЧ			

3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ п/п	Наименование тем практических занятий	Объем по семестрам	
		XI	XII
1.	Принципы диагностики, лечения, профилактики инфекционных болезней у детей	6	
2.	Острые кишечные инфекции у детей бактериальной этиологии (шигеллез; сальмонеллез; эшерихиоз)	6	
3.	Вирусные диареи. Принципы диагностики острых кишечных инфекций. Лечение. Профилактика.	6	
4.	Вирусные гепатиты А,Е. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.	6	
5.	Вирусные гепатиты В,С,Д. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика.	6	
6.	Энтеровирусная инфекция (Коксаки, ЕСНО). Полиомиелит у детей. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение. Профилактика	6	

№ п/п	Наименование тем практических занятий	Объем по семестрам	
		XI	XII
7.	Грипп и другие ОРВИ. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинические формы. Диагностика. Лечение. Профилактика.	6	
8.	Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом у детей. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинические формы. Диагностика. Лечение. Профилактика.	6	
9.	Клещевой энцефалит у детей. Боррелиоз у детей. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинические формы. Диагностика. Лечение. Профилактика.	6	
10.	Паротитная инфекция. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинические формы. Диагностика. Лечение. Профилактика.	6	
11.	Инфекционный мононуклеоз. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинические формы. Диагностика. Лечение. Профилактика.	6	
12.	Вакцинопрофилактика инфекционных заболеваний у детей. Календарь профилактических прививок.	6	
		72	
13.	Скарлатина. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинические формы. Диагностика. Лечение. Профилактика.		6
14.	Коклюш. Паракоклюш. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинические формы. Диагностика. Лечение. Профилактика.		6
15.	Дифтерия у детей. Этиология. Эпидемиология. Клинические формы. Диагностика. Лечение. Профилактика		6
16.	Герпетическая инфекция. Ветряная оспа. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинические формы. Диагностика. Лечение. Профилактика.		6
17.	Корь у детей. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинические формы. Диагностика. Лечение. Профилактика.		6
18.	Краснуха у детей. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинические формы. Диагностика. Лечение. Профилактика		6
19.	Менингококковая инфекция у детей. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клинические формы. Диагностика. Лечение. Профилактика.		6

№ п/п	Наименование тем практических занятий	Объем по семестрам	
		XI	XII
	Инфекционно-токсический шок. Неотложная терапия.		
20.	Дифференциальный диагноз заболеваний, сопровождающихся синдромом крупа. Диагностика. Лечение. Профилактика		6
21.	Дифференциальный диагноз заболеваний, сопровождающихся синдромом ангины. Диагностика. Лечение. Профилактика		6
22.	Поражение нервной системы при инфекционной патологии у детей. Диагностика. Лечение. Профилактика		6
23.	Дифференциальный диагноз заболеваний, сопровождающихся синдромом экзантемы. Клинико-эпидемиологические особенности. Лечение. Профилактика.		6
24.	Синдром желтухи у детей. Дифференциальная диагностика гипербилирубинемий		6
25.	Особенности клинических проявлений острых кишечных инфекций у детей раннего возраста		6
26.	Неотложные состояния в клинике кишечных инфекций. Токсикоз с эксикозом		6
	ИТОГО	72	84
	ВСЕГО		156 АЧ

3.6. Лабораторный практикум – не предусмотрен учебным планом

3.7. Самостоятельная работа обучающегося

Виды СРС

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРС	Всего часов
1.	XI	Острые кишечные инфекции	КВ, ТЗ, СЗ	12
2.		Гепатиты	КВ, ТЗ, СЗ, ИБ	12
3.		Острые респираторные инфекции	КВ, ТЗ, СЗ	12
4.		Природно-очаговые инфекции	КВ, ТЗ, СЗ	4
5.		Энтеровирусные инфекции	КВ, ТЗ, СЗ	6
6		Профилактика инфекционных заболеваний	КВ, ТЗ, СЗ, ПС	2
ИТОГО часов в семестре				48
1.	XII	Воздушно-капельные инфекции без синдрома экзантемы	КВ, ТЗ, СЗ, ПС	20
2.		Воздушно-капельные инфекции с синдромом экзантемы	КВ, ТЗ, СЗ, ПС	20
3.		Основные синдромы в клинике инфекционных болезней у детей	КВ, ТЗ, СЗ, ППАтт	20
4.				
ИТОГО часов в семестре				60

Виды самостоятельной работы:

- Подготовка к занятиям, ответ на контрольные вопросы (КВ)
- Подготовка к тестированию, решение тестовых заданий (ТЗ)
- Решение ситуационных задач (СЗ)
- Написание истории болезни (ИБ)
- Подготовка сообщения (ПС)
- Подготовка к промежуточной аттестации (ППАтт)

Темы сообщений по инфекционным болезням у детей

1. Особенности водно-солевого обмена у детей, способствующие развитию эксикоза
2. Синдром рвоты у детей, диагностика и дифференциальная диагностика
3. Гемоколит у детей, диагностика и дифференциальная диагностика
4. Биопрепараты, применение в детской практике
5. Бактериофаги, применение в детской практике
6. Противовирусные препараты, применение в детской инфектологии
7. Дифференциальный диагноз ГЛПС
8. Гемолитико- уремический синдром у детей
9. Энцефалиты у детей
10. Серозные менингиты, диагностика и дифференциальная диагностика
11. Гнойные менингиты, диагностика и дифференциальная диагностика
12. Дифференциальный диагноз заболеваний, протекающих с синдромом гепатомегалии
13. Дифференциальный диагноз заболеваний, сопровождающихся лимфоаденопатией
14. Применение инструментальных методов исследования в диагностике вирусных гепатитов у детей
15. Особенности диеты при вирусных гепатитах у детей
16. Особенности диеты при острых кишечных инфекциях у детей
17. Особенности диеты при ГЛПС у детей
18. Аргументы сторонников вакцинации
19. Аргументы противников вакцинации
20. Вакцинация против менингококковой инфекции
21. Вакцинация против ветряной оспы
22. Вакцинация против гемофильной инфекции
23. Вакцинация против пневмококковой инфекции
24. Состояние вопроса создания в России вакцины против ГЛПС, ВГС, ВИЧ инфекции.
Региональные календари прививок в России
25. Современная эпидситуация по кори в мире и России
26. Показания и противопоказания к люмбальной пункции. Нормальные показатели ликвора.
27. Противосудорожные препараты в детской практике
28. Жаропонижающие, применение у детей
29. Современные методы диагностики воздушно-капельных инфекций

Контрольные вопросы

1. Скарлатина: определение, этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, осложнения, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, противоэпидемические мероприятия в очаге.
2. Корь, краснуха: определение, этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, осложнения, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, противоэпидемические мероприятия в очаге.
3. Ветряная оспа: определение, этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, осложнения, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, противоэпидемические мероприятия в очаге.
4. Псевдотуберкулез: определение, этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, осложнения, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, противоэпидемические мероприятия в очаге.
5. Дифференциальная диагностика заболеваний, сопровождающихся синдромом экзантемы.
6. Инфекционный мононуклеоз: определение, этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, осложнения, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, противоэпидемические мероприятия в очаге.
7. Дифтерия: определение, этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, осложнения, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, противоэпидемические мероприятия в очаге.
8. Дифференциальная диагностика заболеваний, сопровождающихся синдромом ангины.
9. Менингококковая инфекция: определение, этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, осложнения, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, противоэпидемические мероприятия в очаге.
10. Полиомиелит: определение, этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, осложнения, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, противоэпидемические мероприятия в очаге.
11. Энттеровирусная инфекция: определение, этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, осложнения, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, противоэпидемические мероприятия в очаге.
12. Эпидемический паротит: определение, этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, осложнения, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, противоэпидемические мероприятия в очаге.
13. Поражение центральной нервной системы при инфекционной патологии у детей.
14. Грипп, парагрипп: определение, этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, осложнения, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, противоэпидемические мероприятия в очаге.

15. Аденовирусная инфекция: определение, этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, осложнения, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, противоэпидемические мероприятия в очаге.

16. Синдром крупа при инфекционной патологии у детей.

17. Коклюш, паракоклюш: определение, этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, осложнения, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, противоэпидемические мероприятия в очаге.

Вопросы для проверки знания студентами национального календаря профилактических прививок России

1. Какие основные документы регламентируют проведение вакцинопрофилактики в России?
2. Назовите абсолютные противопоказания для проведения прививок?
3. Как проводятся прививки против гепатита В?
4. Как проводятся прививки против дифтерии?
5. Как проводятся прививки против столбняка?
6. Как проводятся прививки против коклюша?
7. Как проводятся прививки против кори?
8. Как проводятся прививки против краснухи?
9. Как проводятся прививки против полиомиелита?
10. Как проводятся прививки против эпидемического паротита?
11. Как проводятся прививки против гриппа?
12. Как проводятся прививки против гемофильной инфекции?
13. Как проводятся прививки против ветряной оспы?
14. Кому проводятся прививки против вирусного гепатита А?
15. Кому проводятся прививки против менингококковой инфекции?
16. Назовите вакцинальные препараты для профилактики вирусного гепатита В? Способ их введения?
17. Назовите вакцинальные препараты для профилактики столбняка? Способ их введения?
18. Назовите вакцинальные препараты для профилактики дифтерии? Способ их введения?
19. Назовите вакцинальные препараты для профилактики коклюша? Способ их введения?
20. Назовите вакцинальные препараты для профилактики кори? Способ их введения?
21. Назовите вакцинальные препараты для профилактики краснухи? Способ их введения?
22. Назовите вакцинальные препараты для профилактики полиомиелита? Способ их введения?

23. Назовите вакцинальные препараты для профилактики эпидемического паротита? Способ их введения?
24. Назовите вакцинальные препараты для профилактики гемофильной инфекции? Способ их введения?
25. Назовите вакцинальные препараты для профилактики ветряной оспы? Способ их введения?
26. Назовите вакцинальные препараты для профилактики гриппа? Способ их введения?
27. Назовите вакцинальные препараты для профилактики менингококковой инфекции? Способ их введения?
28. Какие прививки должны быть сделаны ребенку в роддоме?
29. Какие прививки должны быть сделаны ребенку до 1 года?
30. Какие прививки должны быть сделаны ребенку до 3 лет?
31. Какие прививки должны быть сделаны ребенку до 7 лет?
32. Какие прививки должны быть сделаны ребенку до 14 лет?
33. От каких заболеваний проводятся прививки взрослым, в какие сроки?
34. Существует ли вакцина от ГЛПС?

ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ
по инфекционным болезням у детей
в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного
стандарта высшего образования по специальности 31. 05.02 Педиатрия

Особенности объективного обследования инфекционного больного

- Расспрос больного, сбор анамнеза и эпидемиологического анамнеза
- Общий осмотр и оценка состояния
- Осмотр кожных покровов (окраска, тургор, эластичность, наличие экзантем)
- Пальпация лимфатических узлов
- Осмотр зева
- Определение менингеальных симптомов в зависимости от возраста
- Пальпация и перкуссия печени (размеры, плотность, болезненности)
- Осмотр стула

Забор материала для лабораторного исследования при инфекционных болезнях у детей:

- Взятие мазка на дифтерию из зева и носа
- Взятие мазка из носоглотки на менингококки
- Взятие крови на «толстую каплю»
- Взятие крови на гемокультуру и стерильность
- Посев фекалий на группу возбудителей кишечных инфекций

Освоение лечебных и профилактических методов

- Назначить лечение инфекционному больному на догоспитальном этапе и в стационаре
- Составить диету детям различного возраста при ОКИ, ВГ
- Провести комплекс противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции
- Составить индивидуальный план проведения профилактических прививок детей различного возраста

Терапия неотложных состояний при инфекционных заболеваниях:

- Нейротоксикоз
- Токсикоз с эксикозом при ОКИ
- Инфекционно-токсический шок
- Синдром крупа
- Печеночная кома

Трактовка результатов лабораторных исследований с учетом возраста детей

- Интерпретация копрологического анализа
- Трактовка биохимического анализа крови (билирубин, фракции, АлАТ, АсАТ, щелочная фосфатаза, остаточный азот, мочевины, креатинин, электролиты)
- Трактовка анализов мочи (общего анализа, желчные пигменты, диастаза мочи, анализа мочи по Нечипоренко, по Зимницкому)
- Оценка бактериологического исследования мазков из зева и носа, крови, ликвора, фекалий
- Трактовка клинического анализа крови, коагулограммы, анализа ликвора

3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины
Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Семестр	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во вариантов
1	X	ВК ТК	Острые кишечные инфекции	КВ ТЗ СЗ	10 10 5	1
2	X	ВК ТК	Гепатиты	КВ ТЗ СЗ	10 10 5	1
3	X	ВК ТК	Острые респираторные инфекции	КВ ТЗ СЗ	10 10 5	1
4	X	ВК ТК	Природно-очаговые инфекции	КВ ТЗ СЗ	10 10 5	1
5	X	ВК ТК	Энтеровирусные инфекции	КВ ТЗ СЗ	10 10 5	1
6	XI	ВК ТК	Воздушно-капельные инфекции без синдрома экзантемы	КВ ТЗ СЗ	10 10 5	1
7	XI	ВК ТК	Воздушно-капельные инфекции с синдромом экзантемы	КВ ТЗ СЗ	10 10 5	1
8	XI	ВК ТК ПК	Основные синдромы в клинике инфекционных болезней у детей	КВ ТЗ СЗ	10 10 5	1
9	XI	ВК ТК	Профилактика инфекционных заболеваний	КВ ТЗ СЗ	10 10 5	1
10	XI	ПК	Экзамен	ТЗ СЗ	100 8	10 25

ВК – входной контроль

ТК – текущий контроль

ПК – промежуточный контроль

КВ- контрольные вопросы

ТЗ – тестовые задания

СЗ- ситуационные задачи

Примеры оценочных средств

Тесты для входного контроля (ВК)	КАКОЙ АНТИБИОТИК ПРОТИВОПОКАЗАН ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ ИНФЕКЦИОННОГО МОНОНУКЛЕОЗА 1) пенициллин 2) ампицилин 3) эритромицин 4) гентамицин
	КАКУЮ ВАКЦИНУ ВВОДЯТ РЕБЕНКУ ВНУТРИКОЖНО? 1) против кори 2) АКДС- вакцина 3) против полиомиелита 4) вакцина БЦЖ
	НАИБОЛЕЕ ХАРАКТЕРНЫМ СИМПТОМОМ ГЛПС В НАЧАЛЬНОМ ПЕРИОДЕ ЯВЛЯЕТСЯ 1) лихорадка 2) гиперемия лица 3) бледность кожных покровов
Тесты для текущего контроля (ТК)	КАКОЕ ПРОЯВЛЕНИЕ ПСЕВДОТУБЕРКУЛЕЗА ЯВЛЯЕТСЯ НАИБОЛЕЕ ТИПИЧНЫМ? 1) увеличение селезенки 2) абдоминальный синдрома 3) скарлатиноподобная сыпь 4) увеличение печени
	ДЛЯ КАКОГО ЗАБОЛЕВАНИЯ ХАРАКТЕРНА РОЗЕОЛЕЗНАЯ СЫПЬ? 1) для брюшного тифа 2) для краснухи 3) для ветряной оспы 4) для туляремии
	ТИПИЧНЫМ ЛАБОРАТОРНЫМ ПОКАЗАТЕЛЕМ ВИРУСНОГО ГЕПАТИТА ЯВЛЯЕТСЯ 1) увеличение активности сывороточных трансаминаз 2) увеличение активности щелочной фосфатазы 3) снижение содержания общего белка 4) уменьшение величины тимоловой пробы
Тесты для промежуточного контроля (ПК)	ВЫРАЖЕННОЙ ЛИМФАДЕНОПАТИЕЙ СОПРОВОЖДАЕТСЯ 1) коклюш 2) скарлатина 3) краснуха 4) инфекционный мононуклеоз
	ДЛЯ КАКОЙ ОРВИ ХАРАКТЕРНЫ РЕЗКО ВЫРАЖЕННЫЕ КАТАРАЛЬНЫЕ ЯВЛЕНИЯ? 1) парагрипп 2) грипп 3) аденовирусная инфекция 4) респираторно-синцитиальная инфекция

3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

Основная литература

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Инфекционные болезни у детей	В.Ф.Учайкин, Н.И.Нисевич, О.В. Шамшева.	М.: ГЭОТАР – МЕДИА, 2013.– 688с.	100 экз.	5
2.	Инфекционные болезни у детей [Электронный ресурс]	В.Ф.Учайкин, Н.И.Нисевич, О.В. Шамшева.	М.: ГЭОТАР – МЕДИА, 2015.– 688с.	900 доступов	5

Дополнительная литература

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Острые кишечные инфекции в практике врача-педиатра	Валишин Д.А. Просвиркина Т.Д. Ларшути С.А. Хабелова Т.А. Кутуев О.И.	Уфа : Изд-во ФГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2020. – 86 с.	75	5
2.	Коклюш у детей	Валишин Д.А. Просвиркина Т.Д. Ларшути С.А. Хабелова Т.А. Кутуев О.И.	Уфа : Изд-во ФГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2019. – 75 с.	75	5
3.	Организация вакцинопрофилактики в амбулаторно-поликлинических условиях	Л.В. Яковлева, Т.Д. Просвиркина, Л.Д. Изотова, А.А. Рулева, С.А. Ларшутин.	Уфа : Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2015. – 85 с.	100	5
4.	Синдром токсикоза с эксикозом у детей	В.Б. Егоров, Р.М. Файзуллина, Т.Д. Просвиркина, П.И. Миронов, И.А. Ушакова.	Уфа : Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздравсоцразвития России, 2011. - 74 с.	100	5
5.	Ситуационные задачи по детским инфекционным болезням	В.Б. Егоров, Т.Д. Просвиркина	Изд-во ГБОУ ВПО БГМУ Минздравсоцразвития России, 2011. - 74 с.	100	5

3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

1. Лекционная аудитория.
2. Аудитория для практических занятий.
3. Палаты в отделениях (боксы) инфекционного стационара.
4. Лаборатории инфекционного стационара
5. Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран).
6. Доски.
7. Слайдоскоп.
8. Наборы слайдов.
9. Мультимедийные наглядные материалы по различным разделам дисциплины.
10. Видео- и DVD проигрыватели, телевизор.
11. Видеофильмы.
12. Компьютеры.
13. Ситуационные задачи
14. Тестовые задания по изучаемым темам
15. Тематические папки
16. Таблицы

3.11. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины:

1. Проблемные лекции
2. Деловые игры.

3.12. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Поликлиническая и неотложная педиатрия	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Госпитальная педиатрия	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Детская хирургия	+	+						+	

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение складывается из аудиторных занятий (218 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (96 час.).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 5 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку сообщений, докладов, презентаций и включает подготовку к практическим занятиям.

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят курацию больных, оформляют историю болезни и представляют на практическом

занятии. Подготовка сообщения, написание учебной истории болезни способствуют формированию практических навыков и умений.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний – экзамен с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине включены в Итоговую государственную аттестацию выпускников.

ВЫПИСКА

из протокола № 11

заседания учебно-методического совета специальности 31.05.02 Педиатрия

от « 30 » июня 2021 г.

Председатель: И.Ф. Суфияров

Секретарь: О.Г. Афанасьева

СЛУШАЛИ: об утверждении рабочей программы по дисциплине «Инфекционные болезни у детей» для обучающихся 6 курса специальности 31.05.02 «Педиатрия» очной формы обучения, выполненных доц. кафедры инфекционных болезней с курсом ИДПО Т.Д. Просвиркиной.

Рецензенты:

Заведующий кафедрой инфекционных болезней с эпидемиологией ФГБОУ ВО МЗ РФ «Ижевская государственная медицинская академия», д.м.н., профессор О.В. Малинин.

Главный врач ГБУЗ РКИБ, д.м.н, доцент А.М. Мухаметзянов.

ПОСТАНОВИЛИ: на основании представленных материалов учебно-методический совет подтверждает, что рабочая программа по дисциплине «Инфекционные болезни у детей» для обучающихся 6 курса специальности 31.05.02 «Педиатрия» очной формы обучения составлены в соответствии с рабочей программой, а также с требованиями ФГОС ВО. Рекомендовать к использованию в учебном процессе.

Председатель УМС
специальности 31.05.02 Педиатрия



Суфияров И.Ф.

Секретарь УМС



Афанасьева О.Г.

ВЫПИСКА

из протокола № 11 от « 4 » июня 2021 года

заседания кафедры инфекционных болезней с курсом ИДПО

Председатель - Д.А. Валишин

Секретарь – Г.Р. Латыпова

Присутствовали: Присутствовали: профессор Валишин Д.А., профессор Хунафина Д.Х., профессор Мурзабаева Р.Т., доценты: Кутуев О.И., Бурганова А.Н., Мамон А.П., Хабелова Т.А., Старостина В.И., Просвиркина Т.Д., Куватова Н.Д., Ларшутин С.А., Султанов Р.С., Латыпова Г.Р.

Повестка дня:

Об утверждении рабочих программ:

1. По дисциплине « Инфекционные болезни у детей»
2. По дисциплине « Основы вакцинопрофилактики и иммунотерапии»
3. По дисциплине по выбору « Амбулаторная помощь детям при инфекциях»
4. По дисциплине по выбору « Интенсивная терапия инфекционных болезней у детей»
5. По дисциплине по выбору « Неотложные состояния в клинике инфекционных болезней у детей»

ВЫСТУПИЛИ: Доцент Просвиркина Т.Д. отметила, что все рабочие программы составлены согласно ФГОС ВО специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного Министерством образования и науки РФ «12» августа 2020 г. № 965; учебного плана по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «БГМУ» Минздрава России от 25. 05. 2021г., Протокол № 6.

Получены положительные рецензии.

Рецензенты:

Заведующий кафедрой инфекционных болезней с эпидемиологией ФГБОУ ВО МЗ РФ «Ижевская государственная медицинская академия», д.м.н., профессор Малинин О.В

Главный врач ГБУЗ РКИБ г. Уфа, д.м.н, доцент Мухаметзянов А.М.

ПОСТАНОВИЛИ: Утвердить представленные рабочие программы.

Председатель



Валишин Д.А.

Секретарь



Латыпова Г.Р.

ВЫПИСКА

из протокола заседания ЦМК по инфекционным заболеваниям

№11 от « 4 » июня 2021 года

Председатель ЦМК - Д.А. Валишин

Секретарь - к.м.н. А.Н. Бурганова

Присутствовали: профессор Хунафина Д.Х., профессор Мурзабаева Р.Т., профессор Аминев Х.К., профессор Ягофарова Р.К., профессор Хисматуллина З.Р., доценты: Просвиркина Т.Д., Позолотина О.В., Бурганова А.Н.

Повестка дня:

Об утверждении рабочих программ:

1. По дисциплине « Инфекционные болезни у детей»
2. По дисциплине « Основы вакцинопрофилактики и иммунотерапии»
3. По дисциплине по выбору « Амбулаторная помощь детям при инфекциях»
4. По дисциплине по выбору « Интенсивная терапия инфекционных болезней у детей»
5. По дисциплине по выбору « Неотложные состояния в клинике инфекционных болезней у детей»

ВЫСТУПИЛИ: Доцент Просвиркина Т.Д. отметила, что все рабочие программы составлены согласно ФГОС ВО специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного Министерством образования и науки РФ «12» августа 2020 г. № 965; учебного плана по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «БГМУ» Минздрава России от 25. 05. 2021г., Протокол № 6.

Получены положительные рецензии.

Рецензенты:

Заведующий кафедрой инфекционных болезней с эпидемиологией ФГБОУ ВО МЗ РФ «Ижевская государственная медицинская академия», д.м.н., профессор Малинин О.В

Главный врач ГБУЗ РКИБ г. Уфа, д.м.н, доцент Мухаметзянов А.М.

ПОСТАНОВИЛИ: Утвердить представленные рабочие программы.

Председатель



Валишин Д.А.

Секретарь



Бурганова А.Н

ЗАКЛЮЧЕНИЕ РЕЦЕНЗЕНТА

На рабочую программу по дисциплине «Инфекционные болезни у детей» специальности 31.05.02 Педиатрия, разработанную сотрудниками кафедры инфекционных болезней с курсом ИДПО ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» МЗ РФ.

Данная рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО 3++ (М., 2020) обучения студентов специальности 31.05.02 Педиатрия.

Характеристика

Требования, определяющие качество учебной литературы	Оценка выполнения требований в баллах (1-10)
Общие требования 1. Содержание рабочей программы соответствует ФГОС ВО 3++ , учебному плану специальности 31.05.02 Педиатрия	9
Требования к содержанию 2. Основные дидактические единицы соответствуют ФГОС ВО 3++	9
Требования к качеству информации 1. Приведенные сведения точны, достоверны и обоснованы. 2. Авторами использованы методы стандартизации. 3. Используются классификации и номенклатуры, принятые в последние годы (МКБ-10), международная система единиц СИ и др. 4. Методический уровень представления учебного материала высок, изложение содержания адаптировано к образовательным технологиям. 5. Соблюдены психолого-педагогические требования к трактовке излагаемого материала.	9 9 10 8 8
Требования к стилю изложения 1. Изложение вопросов системно, последовательно, без излишних подробностей. 2. Определения четки, доступны для понимания. 3. Однозначность употребления терминов. 4. Соблюдены нормы современного русского языка.	9 9 10 9
Требования к оформлению 1. Рабочая программа оформлена аккуратно, в едином стиле	9
Итого баллов	108

Заключение:
рабочая программа по дисциплине «Инфекционные болезни у детей может быть
использована при обучении студентов V -VI курса педиатрического факультета.

Заведующий кафедрой инфекционных болезней
с эпидемиологией ФГБОУ ВО МЗ РФ
«Ижевская государственная медицинская
академия», к.м.н., доцент



О.В. Малинин

МП

« » 2021 г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ РЕЦЕНЗЕНТА

На рабочую программу по дисциплине «Инфекционные болезни у детей» специальности 31.05.02 Педиатрия, разработанную сотрудниками кафедры инфекционных болезней с курсом ИДПО ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» МЗ РФ.

Данная рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО 3++ (М., 2020) обучения студентов специальности 31.05.02 Педиатрия.

Характеристика

Требования, определяющие качество учебной литературы	Оценка выполнения требований в баллах (1-10)
Общие требования 1. Содержание рабочей программы соответствует ФГОС ВО 3++ , учебному плану специальности 31.05.02 Педиатрия	9
Требования к содержанию 2. Основные дидактические единицы соответствуют ФГОС ВО 3++	9
Требования к качеству информации 1. Приведенные сведения точны, достоверны и обоснованы. 2. Авторами использованы методы стандартизации. 3. Используются классификации и номенклатуры, принятые в последние годы (МКБ-10), международная система единиц СИ и др. 4. Методический уровень представления учебного материала высок, изложение содержания адаптировано к образовательным технологиям. 5. Соблюдены психолого-педагогические требования к трактовке излагаемого материала.	9 9 10 8 8
Требования к стилю изложения 1. Изложение вопросов системно, последовательно, без излишних подробностей. 2. Определения четки, доступны для понимания. 3. Однозначность употребления терминов. 4. Соблюдены нормы современного русского языка.	9 9 10 9
Требования к оформлению 1. Рабочая программа оформлена аккуратно, в едином стиле	9
Итого баллов	108

Заклучение:

рабочая программа по дисциплине «Инфекционные болезни у детей может быть использована при обучении студентов V -VI курса педиатрического факультета.

Гл. врач ГБУЗ РКИБ г. Уфа
д.м.н., доцент



А.М. Мухаметзянов

МП

«___» _____ 2021 г.