

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.10.2022 15:48:13

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра поликлинической и неотложной педиатрии с курсом ИДПО

УТВЕРЖДАЮ

Ректор В.Н. Павлов

«30» Июня 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
« ИЗМЕНЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПРИ  
ГЕМАТОЛОГИЧЕСКИХ СИНДРОМАХ У ДЕТЕЙ»**

Направление подготовки 31.05.02 Педиатрия

Форма обучения очная

Срок освоения ООП 6 лет

(нормативный срок обучения)

Курс V

Семестр IX

Контактная работа — 48 часов

Зачет (9 семестр)

Лекции- 12 часов

Общая трудоемкость  
практики 72 часа

Практические занятия-36 часов

(2 зачетные единицы)

Самостоятельная  
(внеаудиторная) работа-24  
часа

Уфа 2021



УТВЕРЖДАЮ

Председатель УМС

специальности 31.05.02 Педиатрия

Суфияров И.Ф.

### ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

**к рабочей программе, учебно-методическим материалам (УММ) и фонду оценочных материалов (ФОМ) учебной дисциплины «Изменение лабораторных показателей при гематологических синдромах у детей» (специальность 31.05.02 Педиатрия)**

В соответствии с основной образовательной программой высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия и учебным планом по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденным ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России 24.05.2022г., протокол №5, проведен анализ рабочей программы, УММ и ФОМ учебной дисциплины «Изменение лабораторных показателей при гематологических синдромах у детей».

Содержание и структура рабочей программы, УММ, ФОМ оценена и пересмотрена в соответствии с ФГОС ВО 3++.

Рабочая программа учебной дисциплины «Изменение лабораторных показателей при гематологических синдромах у детей» соответствует ООП ВО 2022г. и учебному плану 2022г. по специальности 31.05.02 Педиатрия. Количество и распределение часов по семестрам, название тем лекций, практических занятий, виды СРО остаются без изменений. УММ и ФОМ составлены в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Изменение лабораторных показателей при гематологических синдромах у детей» без изменений.

Обсуждено и утверждено на заседании кафедры поликлинической и неотложной педиатрии с курсом ИДПО, протокол № 16 от «10» июня 2022г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.В. Яковлева

Обсуждено и утверждено на заседании ЦМК педиатрических дисциплин, протокол № 9 от «28» июня 2022г.

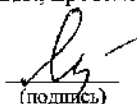
Обсуждено и утверждено на заседании УМС специальности 31.05.02 Педиатрия, протокол № от «29» июня 2022г.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины «Изменения лабораторных показателей при гематологических синдромах у детей» в основу положены:

- 1) ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 965 от «12» августа 2020г.
- 2) Учебный план по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России «25» мая 2021г., протокол № 6.
- 3) Профессиональный стандарт «Врач педиатр участковый», утвержденный Министерством труда и социальной защиты РФ № 306н от «27» марта 2017 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Изменения лабораторных показателей при гематологических синдромах у детей» одобрена на заседании кафедры поликлинической и неотложной педиатрии с курсом ИДПО от «15» июня 2021г., протокол № 14.

Заведующий кафедрой

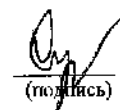


(подпись)

Л.В. Яковлева

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена Ученым советом (УМС) педиатрического факультета от «30» июня 2021 г., протокол № 11

Председатель Ученого совета факультета  
(УМС специальности)



(подпись)

И.Ф. Суфияров

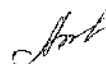
**Разработчики:**

Зав. кафедрой поликлинической и неотложной педиатрии с курсом ИДПО, профессор, д.м.н.



Л.В. Яковлева

доц. кафедрой поликлинической и неотложной педиатрии с курсом ИДПО, к.м.н.



Г.М. Ардуванова

доц. кафедрой поликлинической и неотложной педиатрии с курсом ИДПО, к.м.н.

Р.З. Тихонова

**Рецензенты:**

Заведующий кафедрой поликлинической и неотложной педиатрии ФГБОУ ВО «Ростовский государственный медицинский университет» Минздрава России, д.м.н., профессор

А.А. Савицько

Профессор кафедры педиатрии ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России д.м.н., профессор

Г.П. Ширяева

Гл. врач ГБУЗ РБ Детская поликлиника №5 г.Уфа

И.А. Алексеева

## Содержание рабочей программы

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Вводная часть.....	4
3.	Основная часть.....	17
3.1.	Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы.....	17
3.2.	Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении.....	19
3.3.	Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля.....	21
3.4.	Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.....	22
3.5.	Названия тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины .....	23
3.6.	Лабораторный практикум.....	24
3.7.	Самостоятельная работа обучающегося.....	24
3.8.	Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины .....	25
3.9.	Учебно-методическое информационное обеспечение учебной дисциплины.....	28
3.10.	Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля).....	32
3.11.	Образовательные технологии.....	33
3.12.	Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи последующим дисциплинами.....	33
4.	Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.....	33
5.	Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности.....	
6.	Протоколы утверждения.....	
7.	Рецензии.....	
8.	Лист актуализации.....	

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современный врач при постановке диагноза и лечении пациентов использует все более широкий спектр различных исследований. За последние годы существенно возросли технические возможности лабораторий, появились новые высокоинформативные инструментальные методы обследования. Тем не менее, как в нашей стране, так и за рубежом около 70% всех общеклинических исследований составляют клинико-гематологические. Кровь, являясь универсальной внутренней средой организма и соединяя все органы и системы, чрезвычайно чувствительна к различным физиологическим воздействиям и немедленно реагирует на возникающие патологические процессы. Поэтому любое углубленное обследование пациента, как на этапе постановки диагноза, так и в ходе лечения обязательно включает в себя исследование гематологических показателей.

Содержание учебной дисциплины для освоения программы цикла «Изменения лабораторных показателей при гематологических синдромах у детей» включает два модуля: 1. Клинико-лабораторная характеристика гематологических синдромов у детей. 2. Гематологические синдромы в педиатрии.

Для освоения учебной дисциплины «Изменения лабораторных показателей при гематологических синдромах у детей» необходимы базовые знания по педагогике и психологии, анатомии человека, биологической химии, клинической фармакологии, нормальной физиологии и др.

Осваиваемые в ходе обучения компетенции имеют большое значение для дальнейшей подготовки врача специалиста: реализации медицинской профессиональной деятельности.

Все выше сказанное свидетельствует о том, что врачу любой специальности гематологические исследования позволяют в комплексе с клиническими исследованиями диагностировать субклинические формы заболевания, выявлять вторичные гематологические симптомы и синдромы, проводить дифференциальную диагностику сходных заболеваний, судить о тяжести болезни, о функциональном состоянии отдельных органов и систем, прогнозировать исход заболевания.

Исходя из вышеизложенных позиций, мы сочли возможным избрать отправной точкой изменения в клиническом анализе крови, с которыми чаще всего приходится иметь дело врачу общей практики. Каждому из наиболее значимых гематологических симптомов и синдромов посвящен отдельный раздел.

Процесс освоения учебной дисциплины «Изменения лабораторных показателей при гематологических синдромах у детей» направлен на формирование у студентов следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля) «Изменения лабораторных показателей при гематологических синдромах у детей».

Цель: формирование у обучающихся знаний об изменениях лабораторных показателей при гематологических синдромах у детей и подростков в различные возрастные периоды на основе современных достижений лабораторной диагностики в гематологии; умение использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также в будущей профессиональной деятельности врача.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний в области строения, функции клеток крови, системы гемостаза, анатомо-физиологических особенностей органов кроветворения в зависимости от возраста, типов геморрагического синдрома, клинических проявлений гематологических синдромов, принципов диагностики, дифференциальной диагностики, методов лечения, прогноза, а также особенностей клинических проявлений гематологических синдромов у детей и подростков.

-сформировать навыки оформления медицинской документации (медицинской карты стационарного или амбулаторного больного, листка нетрудоспособности, статистического талона и т.д.);

-ознакомление обучающихся с принципами организации и работы лечебно-профилактических учреждений различного типа;

-сформировать навыки структурного и системного изложения материала по данным литературных источников и официальных статистических обзоров;

-сформировать навыки коммуникации в общении с пациентами, их законными представителями, а также умение работать в команде.

### 2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП специальности

2.2.1. Учебная дисциплина «Изменения лабораторных показателей при гематологических синдромах у детей» относится к базовой части дисциплин Блока 2 учебного плана по специальности 31.05.02 Педиатрия.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины обучающийся должен приобрести следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Биоэтика

Знать: Учение о здоровье детского и взрослого населения, методах его сохранения, взаимоотношениях «врач-пациент», «врач-родители»; морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача; моральные и правовые нормы, принципы деонтологии,

принятые в обществе.

**Владеть:** принципами врачебной деонтологии и медицинской этики. Обладать навыками морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.

**Уметь:** Использовать психолого-педагогические знания в процессе выстраивания взаимоотношений с пациентами, коллегами, реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, детьми и подростками, их родителями и родственниками.

Помогают сформировать компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

Педагогика и психология.

**Знать:** Основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики детей, подростков и взрослого человека, психологию личности и малых групп.

**Владеть:** навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родителей в соответствии с требованиями правил «информированного согласия».

**Уметь:** выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива, формировать коммуникативные навыки работы с пациентами.

Помогают сформировать компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

Правоведение.

**Знать:** основы законодательства РФ, федеральных законов и нормативных правовых актов в сфере здравоохранения и охраны здоровья граждан Российской Федерации.

**Владеть:** навыками использования в практической деятельности врача основ законодательства РФ, федеральных законов и нормативных правовых актов в сфере здравоохранения и охраны здоровья граждан Российской Федерации.

**Умения:** осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе правовых норм, соблюдать законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну.

Помогают сформировать компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

Биохимия.

**Знать:** основные биохимические процессы, протекающие в организме. Роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме детей и подростков, основных биохимических процессов в организме человека в норме и при патологии.

**Владеть:** навыками оценки результатов клинических и биохимических исследований биологических сред (кровь, моча, кал, слюна и т.п.) организма.

**Уметь:** определить взаимосвязь между биохимическими процессами,

протекающими в организме как здорового, так и больного ребенка; интерпретировать результаты биохимических анализов биологических сред организма.

Помогают сформировать компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

Клиническая фармакология.

Знать: фармакокинетику и фармакодинамику основных групп лекарственных средств, их изменения при нарушении функции органов и систем организма человека, взаимодействие и побочные реакции основных групп лекарственных средств, показания и противопоказания в назначении основных групп лекарственных препаратов.

Владеть: знаниями в области эффективности, безопасности, биодоступности, взаимодействия, выявления побочных действий лекарственных препаратов, принципами доказательной медицины.

Уметь: подобрать лекарственное средство для проведения индивидуальной фармакотерапии, рассчитать дозу и кратность приема лекарственных препаратов, выявить симптомы передозировки и назначить антидоты.

Помогают сформировать компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

Анатомия.

Знать: анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма ребенка и подростка.

Владеть: навыками исследования органов и систем, выявления и систематизации отклонений в организме.

результаты патоморфологических исследований

Помогают сформировать компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

Физиология.

Знать: Физиологические особенности основных систем детского организма, основные положения о рефлексах и высшей нервной деятельности основных закономерностей патологии человека, патогенез основных групп заболеваний

Владеть: навыками определения физиологических возможностей организма ребёнка.

Уметь: оценить функциональное состояние человека, состояние регуляторных и гомеостатических систем организма при разных видах целенаправленной деятельности. Анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при разных заболеваниях и патологических процессах.

Помогают сформировать компетенции: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

### **2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины «Изменения лабораторных показателей при гематологических синдромах у детей»**



**2.3.1. Виды профессиональной деятельности, лежащие в основе прохождения практики «Изменения лабораторных показателей при гематологических синдромах у детей»:**

1. профилактическая
2. диагностическая
3. лечебная
4. реабилитационная
5. организационно-управленческая

**2.3.2. Обще профессиональные (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК), формирующиеся при прохождении практики «Изменения лабораторных показателей при гематологических синдромах у детей»:**

п/№	Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части)/трудовой функцией	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1	ПК-1	ПК-1.1. Собирает анамнез жизни ребенка (включая информацию о перенесенных заболеваниях и хирургических вмешательствах,	А/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза.	Проведение обследования детей, выделение синдромов поражения на основании	Тесты, ситуационные задачи, сдача практических навыков

<p>профилактических прививках), информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком</p>	<p>клинических проявлений и лабораторно-инструментальных данных; оценка результатов лабораторного и инструментального обследования</p>
<p>ПК-1.2. Собирает анамнез заболевания</p>	
<p>ПК-1.3. Оценивает состояние и самочувствие ребенка</p>	
<p>ПК-1.4. Направляет детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты</p>	
<p>ПК-1.5. Направляет детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами</p>	

	лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты			
	ПК-1.6. Направляет детей на консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи			
	ПК-1.7. Направляет детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи			
	ПК-1.8. Оценивает клиническую картину болезней и состояний			
	ПК-1.9. Проводит дифференциальный			

		диагноз с другими болезнями и ставит диагноз в соответствии с действующий Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем			
2	ПК-2	<p>ПК-2.1. Разрабатывает план лечения болезней и состояний ребенка</p> <p>ПК-2.2. Назначает медикаментозную терапию ребенку</p> <p>ПК-2.3. Назначает немедикаментозную терапию ребенку</p> <p>ПК-2.4. Назначает диетотерапию ребенку</p> <p>ПК-2.5. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженность лечению</p> <p>ПК-2.6. Выполняет рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами</p> <p>ПК-2.7. Оказывает</p>	<p>A/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности</p> <p>A/05.7 Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации</p>	<p>Разработка плана лечения с учетом течения болезни. Подбор и назначение лекарственной терапии</p>	<p>Тесты, ситуационные задачи, сдача практических навыков</p>

		<p>медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий по восстановлению дыхания и сердечной деятельности)</p> <p>ПК-2.8. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p> <p>ПК-2.9. Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей</p>			
3	ПК-3	<p>ПК-3.1. Определяет нарушения в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности</p> <p>ПК-3.2. Направляет детей с нарушениями,</p>	<p>A/02.7</p> <p>Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности</p>	<p>Проведение отбора пациентов для реабилитации и санаторно-курортного лечения</p>	<p>Тесты, ситуационные задачи, сдача практических навыков</p>

<p>приводящих к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p>	<p>A/03.7 Реализация и контроль эффективности</p>		
<p>ПК-3.3. Направляет детей с нарушениями, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям</p>	<p>и индивидуальных реабилитационных программ для детей.</p>		
<p>ПК-3.4. Направляет детей с нарушениями, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы</p>	<p>A/05.7 Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации</p>		
<p>ПК-3.5. Контролирует выполнение индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе</p>			
<p>ПК-3.6. Контролирует выполнение медицинских мероприятий по реабилитации</p>			

	длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями			
	ПК-3.7. Выбирает врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями			
	ПК-3.8. Назначает санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями			
	ПК-3.9. Проводит оценку эффективности и безопасности реализации реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов			
	ПК-3.10. Проводит оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей, детей			

		с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов			
4	ПК-4	ПК-4.1. Организует и проводит профилактические медицинские осмотры детей	A/04.7 Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительской работы, среди детей и их родителей.	Сформирует комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепления здоровья детей, методы предупреждения возникновения заболеваний у детей	Тесты, ситуационные задачи, сдача практических навыков
		ПК-4.2. Организует и контролирует проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний			
		ПК-4.3. Формирует приверженность матерей к грудному вскармливанию	A/05.7 Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации		
		ПК-4.4. Устанавливает группу здоровья ребенка			
		ПК-4.5. Устанавливает медицинскую группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях			
		ПК-4.6. Проводит диспансерное наблюдение длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов			



		<p>ПК-4.7. назначает лечебно-оздоровительные мероприятия детям</p> <p>ПК-4.8. Организует проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p> <p>ПК-4.9. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни</p> <p>ПК-4.10. Оценивает эффективность профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп</p>			
5	ПК-5	<p>ПК-5.1. Получает согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных</p> <p>ПК-5.2. получает информированное добровольное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на</p>	<p>А/05.7 Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации</p>	<p>Знать формы и правила заполнения медицинской документации и согласно нормативным документам</p>	<p>Тесты, ситуационные задачи, сдача практических навыков</p>

	<p>проведение обследования, лечения и иммунопрофилактику</p>			
	<p>ПК-5.3. Составлять план и отчет о работе врача-педиатра участкового</p>			
	<p>ПК-5.4. Проводить анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента</p>			
	<p>ПК-5.5. Предоставлять статистические показатели, характеризующие деятельность врача- педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации</p>			
	<p>ПК-5.6. Вести медицинскую документацию, в том числе и в электронном виде</p>			
	<p>ПК-5.7. Проводит экспертизу временной нетрудоспособности и оформляет документацию при направлении ребенка</p>			

	на медико-социальную экспертизу			
	ПК-5.8. Контролирует выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке			
	ПК-5.9. Обеспечивает в пределах своей компетенции внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности			

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

**3.1.1. Объем учебной дисциплины (модуля) «Изменения лабораторных показателей при гематологических синдромах у детей» и виды учебной работы.**

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
		9
		часов
1	2	3
<b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>	48/1,33	48
Лекции (Л)	12/0,33	12
Практические занятия (ПЗ), Семинары (С)	36/1	36
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:</b>	24/0,67	24
Подготовка к занятиям (ПЗ)	2	2

Подготовка к текущему контролю (ПТК)	1	1
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	2	2
Оформление мед. документации	1	1
Составление плана обследования	1	1
Оценка физического развития	2	2
Оценка психомоторного развития	2	2
Расчет питания	3	3
Составление программы реабилитации	4	4
Интерпретация данных лабораторных исследований	2	2
Учебно-исследовательская работа	2	2
Научно-исследовательская работа	2	2
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	<b>Зачет (З)</b>	
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	Часы	72
	Зачетные единицы	2

**3.2.1. Разделы учебной дисциплины «Изменения лабораторных показателей при гематологических синдромах у детей» и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении.**

№ п / п	№ компет / енци / трудов ой функц ии	Наименован ие раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов и подразделов)
1	2	3	4
1.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Клинико-лабораторные изменения при гематологических синдромах у детей	Эпидемиология анемий. Вопросы организации медицинской помощи при анемиях. Классификация анемий. Эритропоэз, гемоглобинообразование и патогенез анемий. Диагностика и алгоритмы дифференциальной диагностики анемий.

			<p>Определение ведущего патогенетического варианта анемии: железодефицитная анемия, В12-дефицитные и фолиеводефицитные анемии, гемолитические анемии. Обмен железа и эритропоэз. Клиническая картина железодефицитной анемии. Лабораторная диагностика дефицита железа. Диагностический поиск при железодефицитной анемии. Формирование первичной диагностической гипотезы. Определение гипохромности анемии. Доказательство дефицита железа. Лечение железодефицитной анемии. Характеристика лимфоаденопатий у детей. Лейкемоидные реакции у детей, клинико-лабораторная характеристика.</p>
2.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Гематологические синдромы в педиатрии	<p>Гемолитические анемии. Внутрисосудистый гемолиз. Внесосудистый ("внутриклеточный") гемолиз. Гемоглобинопатии. Иммунные гемолитические анемии. Классификация анемий: острая постгеморрагическая анемия, дефицитный эритропоэз, железодефицитные анемии, В12-дефицитные анемии, фолиеводефицитные анемии, апластические анемии, гемолитические анемии (наследственные, приобретенные). Геморрагические диатезы: Тромбоцитопении. Наследственные и приобретенные тромбоцитопатии. Наследственный геморрагических диатез коагуляционного генеза - гемофилия А. Основные причины изменения гемограммы – лейкопении, нейтропении.</p>

**3.3.1. Разделы учебной дисциплины (модуля) «Изменения лабораторных показателей при гематологических синдромах у детей», виды учебной деятельности и формы контроля.**

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, в т.ч. самостоятельная работа обучающихся (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	9	Клинико-лабораторная характеристика гематологических синдромов у детей	2	6	10	22	Сдача практических навыков, устное собеседование
2.	9	Гематологические синдромы в педиатрии	10	30	14	50	Сдача практических навыков, устное собеседование
<b>ИТОГО:</b>			12	36	24	72	

### 3.3.2. Содержание учебной практики

Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля).

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры	
		3	4
1	2	3	4
1.			
2.			
<b>ИТОГО:</b>			

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля) «Изменения лабораторных показателей при гематологических синдромах у детей».

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры
		9
1	2	3
1	Клинические значения лабораторных показателей при гематологических синдромах у	2

	детей.	
2	Дефицитные анемии (В12, фолиеводефицитные анемии)	2
3	Наследственные гемолитические анемии (мембранопатии). Имунные гемолитические анемии. Гемоглобинопатии, энзимопатии	2
4	Апластические анемии, апластический синдром, парциальная красноклеточная аплазия. Анемический синдром при гемобластозах. Анемии при хронической почечной и печеночной недостаточности. ДВС-синдром.	2
5	Наследственные коагулопатии . Гемофилия А, Гемофилия В (болезнь Кристмаса). Болезнь Виллебранда	1
6	Тромбоцитопатии. Тромбоцитопении	1
7	Характеристика лимфаденопатии у детей. Лейкемоидные реакции у детей, клинико-лабораторная характеристика. Спленомегалии в педиатрической практике.	2
	<b>ИТОГО:</b>	12

**3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля) «Изменения лабораторных показателей при гематологических синдромах у детей».**

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
1	2	3
1	Клинические значения гематологических показателей при анемических синдромах у детей	2
2	Клинические значения изменений системы гемостаза при геморрагических синдромах у детей	2
3	Клинические значения изменений лейкоцитарных показателей при синдромах лейкопении у детей	2
4	Дефицитные анемии (В12, фолиеводефицитные	3

	анемии)	
5	Наследственные гемолитические анемии (мембранопатии). Иммуные гемолитические анемии.	3
6	Гемоглобинопатии, энзимопатии	2
7	Апластические анемии. Апластический синдром, парциальная красноклеточная аплазия.	2
8	Анемический синдром при гемобластозах. Анемии при хронической почечной и печеночной недостаточности.	2
9	ДВС-синдром	3
10	Наследственные коагулопатии. Гемофилия А, Гемофилия В (болезнь Кристмаса).	3
11	Болезнь Виллебранда	2
12	Тромбоцитопатии.	2
13	Тромбоцитопении	2
14	Характеристика лимфоаденопатии у детей.	2
15	Лейкемоидные реакции у детей, клинико-лабораторная характеристика.	2
16	Спленомегалии в педиатрической практике	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>

### 3.6. Лабораторный практикум.

№ п/п	Семестр	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование лабораторных работ	Всего часов
1	2	3	4	5
1.				
2.				
<b>ИТОГО:</b>				

### 3.7. Самостоятельная работа обучающегося.

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов



№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	9	Клинико-лабораторная характеристика гематологических синдромов у детей	Подготовка к занятиям Оформление мед. документации Составление плана обследования Оценка физического развития Оценка психомоторного развития Составление программы реабилитации Интерпретация данных лабораторных исследований Учебно-исследовательская работа Научно-исследовательская работа	1 1 1 1 1 2 2 1 1
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				
2	9	Гематологические синдромы в педиатрии	Подготовка к занятиям Оформление мед. документации Составление плана обследования Оценка физического развития Оценка психомоторного развития Составление программы реабилитации Интерпретация данных лабораторных исследований Учебно-исследовательская работа Научно-исследовательская работа	1 1 1 1 2 2 2 2 1 1

			работа	
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				24

**3.7.1.Примерная тематика рефератов, курсовых работ (если имеются по учебному плану), контрольных вопросов.**

**Семестр № 9**

1. Клинические значения гематологических показателей при анемических синдромах у детей
2. Клинические значения изменений системы гемостаза при геморрагических синдромах у детей
3. Клинические значения изменений лейкоцитарных показателей при синдромах лейкопении у детей
4. Дефицитные анемии (В12, фолиеводефицитные анемии)
5. Наследственные гемолитические анемии (мембранопатии). Иммуные гемолитические анемии.
6. Гемоглобинопатии, энзимопатии
7. Апластические анемии. Апластический синдром, парциальная красноклеточная аплазия.
8. Анемический синдром при гемобластозах. Анемии при хронической почечной и печеночной недостаточности.
9. ДВС-синдром
- 10.Наследственные коагулопатии . Гемофилия А, Гемофилия В (болезнь Кристмаса).

**3.8.Фонд оценочных материалов (оценочные средства) для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля) «Изменения лабораторных показателей при гематологических синдромах у детей».**

**3.8.1.Виды контроля и аттестаций, формы оценочных материалов (оценочных средств).**

№	№	Виды	Наименован	Оценочныесредства
---	---	------	------------	-------------------

п/п	се-ме-стра	нтроля	ие раздела учебной дисциплины (модуля)	Форма	Кол-во вопро-сов в задан-ии	Кол-во пезавнен-ных вариан-тов
1	2	3	4	5	6	7
1.	9	Входной контроль (ВК) текущий контроль (ТК) промежуто-чный контроль(ПК)	Клинико-лабораторная характеристика гематологическ-х синдромов у детей	Оценка практических навыков и умений Выполнение индивидуальных заданий по составлению программ реабилитации и интерпретации данных лабораторных исследований	10	7
2.	9	Входной контроль (ВК) Текущий контроль (ТК) Промежуто-чный контроль(ПК)	Гематологическ-е синдромы в педиатрии	Оценка практических навыков и умений Выполнение индивидуальных заданий по составлению программ реабилитации и интерпретации данных лабораторных исследований	10	7

### 3.8.2. Примеры оценочных средств.

Для входного контроля	Выберите один правильный ответ:
-----------------------	---------------------------------

(ВК)	<p>Сфероцитоз эритроцитов: А) Встречается только при болезни Минковского-Шоффара Б) Характерен для В-12 дефицитной анемии В) Встречается при тепловой аутоиммунной гемолитической анемии Г) Признак внутрисосудистого гемолиза</p> <p>Выберите один правильный ответ: После спленэктомии при наследственном сфероцитозе: А) В крови не определяются сфероциты Б) Прекращается разрушение эритроцитов В) Возникает тромбоцитоз Г) Возникает тромбоцитопения</p> <p>Выберите один правильный ответ: К тромбоцитопатиям относят: А) Болезнь Виллебранда Б) Болезнь Маркиафавы-Микели В) Болезнь Бернара-Сулье Г) Болезнь Минковского-Шоффара</p>
Для текущего контроля (ТК)	<p>Выберите один правильный ответ: Гипорегенераторный характер анемии указывает на: А) Наследственный сфероцитоз Б) Апластическую анемию В) Недостаток железа в организме Г) Аутоиммунный гемолиз</p> <p>Выберите один правильный ответ: Внутриклеточный гемолиз характерен для: А) Наследственного сфероцитоза Б) Болезни Маркиафавы-Микели В) Болезни Жильбера</p> <p>Выберите один правильный ответ: Для геморрагического васкулита характерно: А) Гематомный тип кровоточивости Б) Васкулитно-пурпурный тип кровоточивости В) Удлинение тромбинового времени Г) Снижение протромбинового индекса</p>
Для промежуточного контроля (ПК)	<p>Выберите один правильный ответ: Тельца Жолли: А) Определяются при В-12 дефицитной анемии Б) Являются остатками ядерного вещества В) Обнаруживаются при железодефицитной анемии Г) Могут определяться при интенсивном гемолизе</p> <p>Выберите один правильный ответ:</p>

<p>Для установления диагноза острого лейкоза необходимо: А) Выявить лейкоцитоз в периферической крови Б) Выявить анемию В) Обнаружить увеличение количества бластов в миелограмме Г) Выявить тромбоцитопению</p> <p>Выберите один правильный ответ:</p> <p>Врачебная тактика при иммунном агранулоцитозе включает в себя: А) Профилактику и лечение инфекционных осложнений Б) Обязательное назначение глюкокортикоидов В) Применение парентерального питания Г) Переливание одногруппной крови</p>
---

**3.9. Учебно-методическое информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля).**

**Основная литература:**

п/ №	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экз.	
				в библиотечке	На кафедре
1	2	3	4	5	5
1	Поликлиническая и неотложная педиатрия	Калмыкова А.С.	ГЭОТАР-Медиа, Москва, 2020	500	1
2	Детская гематология	Румянцев А.Г., Масчан А.А., Жуковская Е.В. и др	Сборник клинических рекомендаций / Общество с ограниченной ответственностью Издательская группа ГЭОТАР-МедиаМосква. Москва, 2015	53	1
3	Гематология детского возраста.	Апенченко Ю.С.,	Учебное пособие / Тверь, 2012.	1	1

		Иванова И.И., Федерякина О.Б			
4	Гематология детского возраста в практике педиатра	Гомелля М.В., Филиппов Е.С.	Учебное пособие для врачей / Иркутск, 2013.	5	1
5	Гематология детского возраста	Тущ Е.В., Халецкая О.В., Яцышина Е.Е .идр.	Нижний Новгород, 2016. (2-е издание, дополненное и переработанное)	1	1
6	Пропедевтика клинических дисциплин	Нечаев В.М., под.ред. Ивашкин В.Т.	ГЭОТАР-Медиа, Москва, 2016	1	1

**Дополнительная литература:**

п/ №	Наименование	Автор(ы) Год	Место издания	Кол-во экз.	
				в биб- лиоте ке	На ка фе др е
1	2	3	4	5	6
1.	Детские болезни: учебник	Кильдиярова Р. Р.	М.:ГЭОТАР - Медиа, 2015.	80	1
2.	Педиатрия. Национальное руководство. Краткое издание.	Баранов А.А.	ГЭОТАР-Медиа, 2015	1	1
3.	Организация вакцинопрофилак тики в	Яковлева Л.В., Просвирина Т.Д., Изотова Л.Д.,	ГБОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ Уфа, 2015	71	10

	амбулаторно-поликлинических условиях [Текст] : учеб. пособие	Рулева А.А., Ларшутин С.А.			
4.	Педиатрия. Национальное руководство. Краткое издание.	Баранов А.А.	ГЭОТАР-Медиа, 2015	1	1
5.	Железодефицитная анемия у детей первого года жизни: поиск формулы успеха амбулаторного ведения пациентов	Жукова Л.Ю., Харчев А.В., Колобова О.Л., Соколова Н.Е., Тарасенко А.Н.	Педиатр, 2016, № 3, с. 11-16	1	1
6.	Прогнозирование исходов критических состояний в детской онкологии и гематологии.	Делягин В.М., Олимпиева С.П., Киликовский В.В., Акостелова И.К.	Лечение и профилактика. 2016. № 3 (19). С. 31-38.	1	1
7.	Понятия, принципы и задачи популяционной гематологии	Куликов С.М., Гармаева Т.Ц., Русинов М.А., Паровичникова Е.Н.	Практическая медицина 2017. Т.10 № 2. С. 250-257	1	1
8.	Случай редкой наследственной тромбоцитопении с предрасположенностью к развитию острого миелоидного лейкоза у детей-близнецов	Хаджиева Ф.Р., Жарков П.А., Федорова Д.В., Райкина Е.В., Игнатова А.А., Плясунова С.А., Пантелеев М.А.	Вопросы гематологии/онкологии и иммунопатологии в педиатрии, 2018, № 4, с. 51-56	1	1
9.	Железодефицитная анемия и анемия хронических заболеваний: некоторые аспекты патогенеза и перспективы	Клочков-Абельянц С.А., Суржикова Г.С.	Медицина в Кузбассе, 2019, № 3, с. 25-28	1	1

	дифференциальной диагностики				
10.	Анализ структуры ассортимента ограничительных перечней лекарственных препаратов, применяемых для лечения болезней крови, кроветворных органов и отдельных нарушений, вовлекающих иммунный механизм	Самощенко И.Ф., Гаранкина Р.Ю., Лебедева Н.Ю., Хмарина А.К., Омельченко А.А.	Вестник Смоленской государственной медицинской академии, 2020, № 4, С. 174-182	1	1
11.	Гемофилия (от фатального исхода к амбулаторному ведению)	Делягин В.М.	Врач, 2020, № 8, С. 31-38	1	1
12.	Редкие врожденные тромбоцитопатии в практике детского гематолога: диагностика болезни Бернара-Сулье, принципы терапии	Осипова А.А., Маркова И.В., Бькова Т.А., Овечкина В.Н., Семенова Е.В., Зубаровская Л.С., Кулагин А.Д.	Педиатрия. Журнал им. Г.Н. Сперанского, 2020, № 4, С. 258-261	1	1
13.	Особенности анамнеза и лабораторных параметров детей с патологией тромбоцитов	Цветкова М.М., Минкина Л.М., Алиева О.Э., Кравчук А.А., Никифорова Н.О., Христофорова Д.Л., Переломова О.В., Федоренко Н.В.	Педиатрия. Журнал им. Г.Н. Сперанского, 2021, № 3, С. 47-53	1	1

**Электронно-библиотечная система (ЭБС), электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС).**

п/	Наименование	Автор(ы)	Место издания
----	--------------	----------	---------------



№	(гиперссылка)	Год	
		3	4
1	Скорая и неотложная медицинская помощь детям [Электронный ресурс] <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441169.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441169.html</a>	Шайтор В.М.	ГЭОТАР-Медиа, 2020
2	Поликлиническая и неотложная педиатрия [Электронный ресурс] <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426487.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426487.html</a>	Калмыкова А.С., Федько Н.А., Зарытовская Н.В.	ГЭОТАР-Медиа, 2020
3	Детские болезни [Электронный ресурс] <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459645.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459645.html</a>	Кильдиярова Р.Р.	ГЭОТАР-Медиа, 2021
4	Анемии [Электронный ресурс] <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439784.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439784.html</a>	Рукавицгина О.А.	ГЭОТАР-Медиа, 2016
5	Неотложная педиатрия: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] <a href="https://e.lanbook.com/book/166380">https://e.lanbook.com/book/166380</a>	Ченрышшева Н.В. и [др.]	Хабаровск: ДВГМУ, 2020
6	Педиатрия с детскими инфекциями: учебник [Электронный ресурс] <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451328.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451328.html</a>	Запруднов А.М., Григорьев К.И.	ГЭОТАР-Медиа, 2019

### 3.10 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля).

Использование палат, лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования, учебных комнат для работы обучающихся.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, слайдоскоп, видеомagneтофон, ПК, мониторы. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Доски.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения

(список):

1. Операционные системы Microsoft Windows (все версии). Подписка Desktop Education ALNG LicSAPk MVL B Faculty EES.

2. Браузер Google Chrome – свободное ПО;

3. Офисные пакеты Microsoft Office (все версии). Подписка Desktop Education ALNG LicSAPk MVL B Faculty EES (включая: Word, Excel, PowerPoint, Access, Visio, Outlook).

### 3.11. Образовательные технологии.

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины 40% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: деловые игры, тренинги, компьютерная симуляция, решение ситуационных задач.

### 3.12. Разделы учебной дисциплины (модуля) «Изменения лабораторных показателей при гематологических синдромах у детей» и междисциплинарные связи с последующими дисциплинам.

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения Последующих дисциплин	
		1	2
1.	Госпитальная педиатрия	+	+
2.	Поликлиническая и неотложная педиатрия	+	+
3.	Инфекционные болезни у детей	+	+
4.	Фтизиатрия	+	+

Прилагаются копии протоколов согласования последующих кафедр с данной кафедрой.

#### 4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

Обучение складывается из контактной работы (48 часов), включающей лекционный курс, практические занятия, и самостоятельной работы (24 часа). Основное учебное время выделяется на практическую работу по тестированию и выполнению ситуационных задач.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать лекционный

материал, основные и дополнительные литературные источники, и освоить практические умения, навыки по интерпретации данных лабораторного исследования, клинического обследования пациентов при различных гематологических синдромах и заболеваниях.

Практические занятия проводятся в виде интерактивного общения, с использованием тестирования, решения ситуационных задач, составляются логико-графические структуры отдельных синдромов. Целью является формирование алгоритмов оказания помощи пациентам, составление алгоритмов диагностики и дифференциальной диагностики синдромов и заболеваний. Используются наглядные пособия, многократное повторение которых способствует формированию умений и навыков.

В соответствии с требованиями ФГОС ВОЗ++ в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые игры, тренинги, компьютерная симуляция, решение ситуационных задач). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 40% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к занятиям и включает: составление конспектов по заданным темам, составление логико-графических структур тем и усвоение алгоритмов оказания неотложной и экстренной помощи детям. Обучающимися проводятся систематизация и структурирование тем занятий.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Изменения лабораторных показателей при гематологических синдромах у детей» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят составление логико-графических структур тем, построение алгоритмов диагностики, а также назначения лечения детям.

Написание реферата, учебной истории болезни не предусмотрено.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию ответственности, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием,

текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, с проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Итоговую государственную аттестацию выпускников.

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ РЕЦЕНЗЕНТА

На рабочую программу дисциплины «Изменения лабораторных показателей при гематологических синдромах у детей» по специальности 31.05.02 - Педиатрия, разработанную сотрудниками кафедры поликлинической и неотложной педиатрии с курсом ИДПО ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» д.м.н., проф. Л.В. Яковлевой, к.м.н., доц. Г.М. Ардувановой, к.м.н., доц. Р.З. Тихоновой.

Требования, определяющие качество учебной литературы	Оценка выполнения требований в баллах (1-10)	Замечания
Общие требования: 1. Содержание рабочей программы соответствует ФГОС 3++ ВО, учебному плану специальности 31.05.02 - Педиатрия	10	Замечаний нет
Требования к содержанию: 1. Основные дидактические единицы соответствуют ФГОС 3++ВО	10	Замечаний нет
Требования к качеству информации: 1. Приведенные сведения точны, достоверны и обоснованы. 2. Авторами использованы методы стандартизации. 3. Методический уровень представления учебного материала высок, изложение содержания адаптировано к образовательным технологиям. 4. Соблюдены психолого-педагогические требования к трактовке излагаемого материала	10 10 9 9	Замечаний нет
Требования к стилю изложения: 1. Изложение вопросов системно, последовательно, без излишних подробностей. 2. Определения четки, доступны для понимания. 3. Однозначность употребления терминов. 4. Соблюдены нормы современного русского языка	10 9 10 10	Замечаний нет
Требования к оформлению: 5. Рабочая программа оформлена аккуратно, в едином стиле	10	Замечаний нет
Итого баллов	107	

Заключение: рабочая программа дисциплины «Изменения лабораторных показателей при гематологических синдромах у детей» по специальности 31.05.02 - Педиатрия изложена на должном методическом уровне в соответствии с действующей нормативно-правовой документацией и может быть рекомендована в качестве учебно-методического документа при организации учебного процесса студентов 4 курса педиатрического факультета.

«10» июня 2021 г.

Рецензент:

д.м.н., профессор кафедры педиатрии ИДПО  
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ РЕЦЕНЗЕНТА

На рабочую программу дисциплины «Изменение лабораторных показателей при гематологических синдромах у детей» по специальности 31.05.02 - Педиатрия, разработанную сотрудниками кафедры поликлинической и неотложной педиатрии с курсом ИДПО ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» МЗ РФ д.м.н., проф. Л.В. Яковлевой, к.м.н. доц. Г.М. Ардувановой, к.м.н. доц. Р.З. Тихоновой.

Данная рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО 3 ++  
Характеристика

Требования, определяющие качество учебной литературы	Оценка выполнения требований в баллах (1-10)
Общие требования: 1. Содержание рабочей программы соответствует ФГОС 3++ВО, учебному плану специальности 31.05.02 - Педиатрия	10
Требования к содержанию: 1. Основные дидактические единицы соответствуют ФГОС 3++ ВО	10
Требования к качеству информации: 1. Приведенные сведения точны, достоверны и обоснованы. 2. Авторами использованы методы стандартизации. 3. Методический уровень представления учебного материала высок, изложение содержания адаптировано к образовательным технологиям. 4. Соблюдены психолого-педагогические требования к трактовке излагаемого материала	10 10 9 9
Требования к стилю изложения: 1. Изложение вопросов системно, последовательно, без излишних подробностей. 2. Определения четки, доступны для понимания. 3. Однозначность употребления терминов. 4. Соблюдены нормы современного русского языка	10 9 10 10
Требования к оформлению: 5. Рабочая программа оформлена аккуратно, в едином стиле	10
Итого баллов	107

Заключение: рабочая программа дисциплины «Изменение лабораторных показателей при гематологических синдромах у детей» по специальности 31.05.02 - Педиатрия изложена на должном методическом уровне в соответствии с действующей нормативно-правовой документацией и может быть рекомендована в качестве учебно-методического документа при организации учебного процесса студентов 5 курса педиатрического факультета.

«10» июня 2021 г.

Рецензент:

гл. врач ГБУЗ РБ Детская поликлиника №5 г.Уфа



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ РЕЦЕНЗЕНТА

На рабочую программу дисциплины «Изменение лабораторных показателей при гематологических синдромах у детей» по специальности 31.05.02 - Педиатрия, разработанную сотрудниками кафедры поликлинической и неотложной педиатрии с курсом ИДПО ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» МЗ РФ д.м.н., проф. Л.В. Яковлевой, к.м.н. доц. Г.М. Ардувановой, к.м.н. доц. Р.З. Тихоновой.

Данная рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО 3 ++  
Характеристика

Требования, определяющие качество учебной литературы	Оценка выполнения требований в баллах (1-10)
Общие требования: 1. Содержание рабочей программы соответствует ФГОС 3++ ВО, учебному плану специальности 31.05.02 - Педиатрия	10
Требования к содержанию: 1. Основные дидактические единицы соответствуют ФГОС 3++ ВО	10
Требования к качеству информации: 1. Приведенные сведения точны, достоверны и обоснованы. 2. Авторами использованы методы стандартизации. 3. Методический уровень представления учебного материала высок, изложение содержания адаптировано к образовательным технологиям. 4. Соблюдены психолого-педагогические требования к трактовке излагаемого материала	10 10 9 9
Требования к стилю изложения: 1. Изложение вопросов системно, последовательно, без излишних подробностей. 2. Определения четки, доступны для понимания. 3. Однозначность употребления терминов. 4. Соблюдены нормы современного русского языка	10 9 10 10
Требования к оформлению: 5. Рабочая программа оформлена аккуратно, в едином стиле	10
Итого баллов	107

Заключение: рабочая программа практики дисциплины «Изменение лабораторных показателей при гематологических синдромах у детей» по специальности 31.05.02 - Педиатрия изложена на должном методическом уровне в соответствии с действующей нормативно-правовой документацией и может быть рекомендована в качестве учебно-методического документа при организации учебного процесса студентов 5 курса педиатрического факультета.

«10» июня 2021 г.

Рецензент:

Заведующий кафедрой поликлинической и неотложной педиатрии ФГБОУ ВО «Ростовский государственный медицинский университет» Минздрава России  
д.м.н., профессор

*Сависько*  
удостоверяю  
Начальник отдела кадров  
управления по работе с  
персоналом



## ВЫПИСКА

из протокола № 14 от « 15 » июня 2021г.  
заседания кафедры поликлинической и неотложной педиатрии с курсом  
ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

#### «ИЗМЕНЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПРИ ГЕМАТОЛОГИЧЕСКИХ СИНДРОМАХ У ДЕТЕЙ»


Кафедра поликлинической и неотложной педиатрии с курсом ИДПО

Разработчики: Л.В. Яковлева, Г.М. Ардуванова, Р.З. Тихонова


На основании представленных материалов кафедра подтверждает, что:

1. Рабочая программа подготовлена удовлетворительно с методической и научной точек зрения
2. Рабочая программа соответствует ФГОС ВО 3++ по специальности 31.05.02 Педиатрия
3. Объем часов дисциплины 72ч соответствует учебному плану специальности 31.05.02 Педиатрия
4. На рабочую программу имеются 2 положительные рецензии.
5. Кафедра рекомендует рабочую программу «Изменение лабораторных показателей при гематологических синдромах у детей» для специальности 31.05.02 Педиатрия к утверждению

Заведующий кафедрой,  
проф., д.м.н.

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Л.В. Яковлева

Секретарь кафедры

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) С.Х. Юмалин



## ВЫПИСКА

из протокола № 9 от « 23 » июня 2021г.  
заседания ЦМК педиатрических дисциплин  
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

#### «ИЗМЕНЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПРИ ГЕМАТОЛОГИЧЕСКИХ СИНДРОМАХ У ДЕТЕЙ»


Кафедра поликлинической и неотложной педиатрии с курсом ИДПО

Разработчики: Л.В. Яковлева, Г.М. Ардуванова, Р.З. Тихонова


На основании представленных материалов ЦМК педиатрических дисциплин ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России подтверждает, что:

1. Рабочая программа подготовлена удовлетворительно с методической и научной точек зрения
2. Рабочая программа соответствует ФГОС ВО 3++ по специальности 31.05.02 Педиатрия
3. Объем часов дисциплины 72ч соответствует учебному плану специальности 31.05.02 Педиатрия
4. На рабочую программу имеются 2 положительные рецензии.
5. ЦМК рекомендует рабочую программу «Изменение лабораторных показателей при гематологических синдромах у детей» для специальности 31.05.02 Педиатрия к утверждению

Председатель ЦМК  
педиатрических  
дисциплин, проф., д.м.н.

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Л.В. Яковлева

Секретарь, асс.

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) С.Х. Юмалин

**ВЫПИСКА**  
**из протокола № 11**  
**заседания учебно-методического совета специальности 31.05.02 Педиатрия**  
**от « 30 » июня 2021 г.**

**Председатель:** И.Ф. Суфияров

**Секретарь:** О.Г. Афанасьева

**СЛУШАЛИ:** об утверждении рабочей программы учебной дисциплины «Изменение лабораторных показателей при гематологических синдромах у детей», разработанная сотрудниками кафедры поликлинической и неотложной педиатрии с курсом ИДПО ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» д.м.н., проф. Л.В. Яковлевой, к.м.н. доц. Г.М. Ардувановой, к.м.н. доц. Р.З. Тихоновой для обучающихся специальности 31.05.02 «Педиатрия» очной формы обучения.

**Рецензенты:**

Заведующий кафедрой поликлинической и неотложной педиатрии ФГБОУ ВО «Ростовский государственный медицинский университет» Минздрава России, профессор, д.м.н. А.А. Сависько.

Профессор кафедры педиатрии ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, д.м.н. Г.П. Ширяева.  
Главный врач ГБУЗ РБ Детская поликлиника № 5 г. Уфа И.В. Алексеева.

**ПОСТАНОВИЛИ:** на основании представленных материалов учебно-методический совет подтверждает, что рабочая программа учебной дисциплины «Изменение лабораторных показателей при гематологических синдромах у детей» для обучающихся специальности 31.05.02 «Педиатрия» очной формы обучения составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Рекомендовать к использованию в учебном процессе.

Председатель УМС  
специальности 31.05.02 Педиатрия



Суфияров И.Ф.

Секретарь УМС



Афанасьева О.Г.