

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Павлов Валентин Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 07.07.2025 16:54:40  
Уникальный программный ключ:  
a562210a8a161d1bc9a34c40a3e812ad16526730d58496606d42e3a4e71ab6e

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*Кафедра поликлинической и неотложной педиатрии с курсом ИДПО*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
*ИЗМЕНЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ*  
*ПРИ ГЕМАТОЛОГИЧЕСКИХ СИНДРОМАХ*  
*У ДЕТЕЙ*

Уровень образования  
Высшее – *специалитет*  
Направление подготовки (специальность)  
*31.05.02 Педиатрия*  
Квалификация  
*Врач-педиатр*  
Форма обучения  
*Очная*  
Для приема: *2023*

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

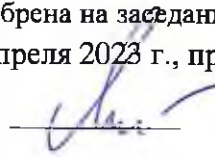
1) ФГОС ВО 3 по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 965 от «12» августа 2020г.

2) Учебный план по специальности (направлению подготовки) 31.05.02 Педиатрия, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России от «30» мая 2023 г., протокол № 5;

3) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №306н от «27» марта 2017г. «Об утверждении профессионального стандарта «Врач педиатр участковый».

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры *поликлинической и неотложной педиатрии с курсом ИДПО* от «11» апреля 2023 г., протокол № 10.

Заведующий кафедрой



Яковлева Л.В.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС специальности 31.05.02 Педиатрия от «20» апреля 2023, протокол № 6.

Председатель УМС

специальности 31.05.02 Педиатрия



Суфияров И.Ф.

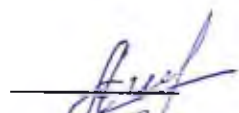
**Разработчики:**

Зав. кафедры, профессор, д.м.н.



Л. В. Яковлева

Доцент кафедры, к.м.н.



Г. М. Ардуванова

Доцент кафедры, к.м.н.



Р. З. Тихонова

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

стр.

1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	5
2.	Требования к результатам освоения учебной дисциплины	26
2.1.	Типы задач профессиональной деятельности	26
2.2.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине	26
3.	Содержание рабочей программы	31
3.1.	Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы	31
3.2.	Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины	32
3.3.	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	33
3.4.	Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)	33
3.5.	Название тем практических занятий и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)	34
3.6.	Лабораторный практикум	34
3.7.	Самостоятельная работа обучающегося	34
4.	Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)	37
4.1.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	37
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине (модуля), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	63
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)	81
5.1.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)	81
5.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)	82
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)	82
6.1.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)	83
6.2.	Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы	83
6.3.	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	84

## **1. Пояснительная записка**

Современный врач при постановке диагноза и лечении пациентов использует все более широкий спектр различных исследований. За последние годы существенно возросли технические возможности лабораторий, появились новые высокоинформативные инструментальные методы обследования. Тем не менее, как в нашей стране, так и за рубежом около 70% всех общеклинических исследований составляют клиничко-гематологические. Кровь, являясь универсальной внутренней средой организма и соединяя все органы и системы, чрезвычайно чувствительна к различным физиологическим воздействиям и немедленно реагирует на возникающие патологические процессы. Поэтому любое углубленное обследование пациента, как на этапе постановки диагноза, так и в ходе лечения обязательно включает в себя исследование гематологических показателей.

Содержание учебной дисциплины для освоения программы цикла «Изменения лабораторных показателей при гематологических синдромах у детей» включает два модуля: 1. Клиничко-лабораторная характеристика гематологических синдромов у детей. 2. Гематологические синдромы в педиатрии.

Для освоения учебной дисциплины «Изменения лабораторных показателей при гематологических синдромах у детей» необходимы базовые знания по педагогике и психологии, анатомии человека, биологической химии, клинической фармакологии, нормальной физиологии и др.

Осваиваемые в ходе обучения компетенции имеют большое значение для дальнейшей подготовки врача специалиста: реализации медицинской профессиональной деятельности.

Все вышесказанное свидетельствует о том, что врачу любой специальности гематологические исследования позволяют в комплексе с клиническими исследованиями диагностировать субклинические формы заболевания, выявлять вторичные гематологические симптомы и синдромы, проводить дифференциальную диагностику сходных заболеваний, судить о тяжести болезни, о функциональном состоянии отдельных органов и систем, прогнозировать исход заболевания.

Исходя из вышеизложенных позиций, мы сочли возможным избрать отправной точкой изменения в клиническом анализе крови, с которыми чаще всего приходится иметь дело врачу общей практики. Каждому из наиболее значимых гематологических симптомов и синдромов посвящен отдельный раздел.

Процесс освоения учебной дисциплины «Изменения лабораторных показателей при гематологических синдромах у детей» направлен на формирование у студентов следующих компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

### **1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Изменения лабораторных показателей при гематологических синдромах у детей» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений - электив.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре.

Цели изучения дисциплины: формирование у обучающихся знаний об изменениях лабораторных показателей при гематологических синдромах у детей и подростков в различные возрастные периоды на основе современных достижений лабораторной диагностики в гематологии; умение использовать полученные знания при последующем

изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также в будущей профессиональной деятельности врача.

**1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по учебной дисциплине (модулю)
<p>ПК-1. Способность обследовать детей с целью установления диагноза</p>	<p>ПК-1.1. Собирает анамнез жизни ребенка (включая информацию о перенесенных заболеваниях и хирургических вмешательствах, профилактических прививках), информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком</p>	<p><i>Знать</i>  Методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания)  Особенности диагностики и клинического течения заболеваний крови у детей раннего возраста  Методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка (включая информацию о перенесенных заболеваниях и хирургических вмешательствах, профилактических прививках),  <i>Уметь</i>  Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком  Составлять генеалогическое древо  Собирает анамнез жизни ребенка (включая информацию о перенесенных заболеваниях и хирургических вмешательствах, профилактических прививках)  <i>Владеть</i>  Навыками получения данных о родителях, сбора анамнеза жизни ребенка (включая информацию о перенесенных заболеваниях и хирургических вмешательствах, профилактических прививках)</p>
	<p>ПК-1.2. Собирает анамнез заболевания</p>	<p><i>Знать</i>  Методику сбора и оценки анамнеза при заболеваниях крови у детей (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия)  <i>Уметь</i>  Получать информацию о жалобах, сроках начала заболеваний крови у детей, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии  <i>Владеть</i>  Навыками сбора анамнеза заболеваний крови у детей</p>

	<p>ПК-1.3. Оценивает состояние и самочувствие ребенка</p>	<p><i>Знать</i>  Методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей, определения и оценки показателей физического и психомоторного развития детей различных возрастных групп.  Показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-половым группам.</p> <p><i>Уметь</i>  Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей.</p> <p><i>Владеть</i>  Навыками оценки состояния и самочувствия ребенка при гематологических заболеваниях</p>
	<p>ПК-1.4. Направляет детей на лабораторное обследование соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты</p>	<p><i>Знать</i>  Клиническую картину заболеваний крови у детей и состояний, требующих направления на лабораторное обследование с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.  Клиническую картину заболеваний крови и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной, паллиативной медицинской помощи детям.</p> <p><i>Уметь</i>  Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей с заболеваниями крови. Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей с заболеваниями крови по возрастно-половым группам.</p> <p><i>Владеть</i>  Навыками подготовки и направления детей с заболеваниями крови на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p>
	<p>ПК-1.5. Направляет детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями</p>	<p><i>Знать</i>  Клиническую картину заболеваний крови и состояний, требующих направления детей на инструментальное обследование с учетом обследования и</p>

	<p>(протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты</p>	<p>действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Клиническую картину заболеваний крови и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной, паллиативной медицинской помощи детям.</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей с заболеваниями крови. Интерпретировать результаты инструментального обследования детей с заболеваниями крови по возрастнополовым группам.</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>Навыками направления детей с заболеваниями крови на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>
	<p>ПК-1.6. Направляет детей на консультации к врачам специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>Клиническую картину болезней крови и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Клиническую картину заболеваний крови и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной, паллиативной медицинской помощи детям</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>Обосновывать необходимость направления детей с заболеваниями крови на консультацию к врачам-специалистам</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>Навыками направления детей с заболеваниями крови на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>
	<p>ПК-1.7. Направляет детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>Клиническую картину заболеваний крови и состояний, требующих направления детей на госпитализацию с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания</p>

	<p>медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	<p>медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Клиническую картину заболеваний крови и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной, паллиативной медицинской помощи детям</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>Обосновывать необходимость направления детей с заболеваниями крови на госпитализацию.</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>Навыками направление детей с заболеваниями крови на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>
	<p>ПК-1.8. Оценивает клиническую картину болезней и состояний</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>Этиологию и патогенез, клиническую симптоматику заболеваний крови и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья.</p> <p>Клиническую картину заболеваний крови и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам, оказания экстренной, неотложной, паллиативной медицинской помощи детям с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>Оценивать клиническую картину заболеваний крови и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной, паллиативной медицинской помощи детям</p> <p>Пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи.</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>Навыками оценки клинической картины заболеваний крови и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной, паллиативной медицинской помощи детям.</p>
	<p>ПК-1.9. Проводит дифференциальный диагноз с другими болезнями и ставит диагноз в соответствии с действующий Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>Использовать в своей работе Международную статистическую</p>



		<p>классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>Навыками проведения дифференциального диагноза заболеваний крови с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>
ПК-2. Способность назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность	ПК-2.1. Разрабатывает план лечения болезней и состояний ребенка	<p><i>Знать</i></p> <p>Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>Составлять план лечения заболеваний крови и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>Навыками разработки плана лечения заболеваний крови у детей</p>
	ПК-2.2. Назначает медикаментозную терапию ребенку	<p><i>Знать</i></p> <p>Современные методы медикаментозной терапии заболеваний крови у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>Назначать медикаментозную терапию детям с заболеваниями крови с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Владеть</i></p>

		<p>Навыками назначения медикаментозной терапии ребенку с заболеваниями крови</p>
	<p>ПК-2.3. Назначает немедикаментозную терапию ребенку</p>	<p><i>Знать</i>  Современные методы немедикаментозной терапии заболеваний крови у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи  Механизм действия немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением</p> <p><i>Уметь</i>  Назначать немедикаментозную терапию детям с заболеваниями крови с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Владеть</i>  Навыками назначения немедикаментозной терапии ребенку с заболеваниями крови.</p>
	<p>ПК-2.4. Назначает диетотерапию ребенку</p>	<p><i>Знать</i>  Принципы назначения лечебного питания ребенку с заболеваниями крови с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</p> <p><i>Уметь</i>  Назначать ребенку с заболеваниями крови диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Владеть</i>  Навыками назначения диетотерапии ребенку с заболеваниями крови</p>

	<p>ПК-2.5. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженность лечению</p>	<p><i>Знать</i> Методы проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии при заболеваниях крови</p> <p><i>Уметь</i> Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии при заболеваниях крови</p> <p><i>Владеть</i> Навыками формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению</p>
	<p>ПК-2.6. Выполняет рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами</p>	<p><i>Знать</i> Принципы назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии ребенку с заболеваниями крови</p> <p><i>Уметь</i> Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии ребенку с заболеваниями крови</p> <p><i>Владеть</i> Навыками выполнения рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии ребенку с заболеваниями крови</p>
	<p>ПК-2.7. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий по восстановлению дыхания и сердечной деятельности)</p>	<p><i>Знать</i> Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям с заболеваниями крови при внезапных острых и обострении хронических состояниях, с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)</p> <p><i>Уметь</i> Оказывать медицинскую помощь детям с заболеваниями крови при внезапных острых состояниях, обострении хронических заболеваний с явными</p>

		<p>признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>Навыками оказания медицинской помощи детям с заболеваниями крови при внезапных острых и обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)</p>
	<p>ПК-2.8. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям с заболеваниями крови при внезапных острых состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>Оказывать медицинскую помощь детям с заболеваниями крови при внезапных острых состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>Навыками оказания медицинской помощи детям с заболеваниями крови при внезапных острых состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p>
	<p>ПК-2.9. Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>Механизм действия лекарственных препаратов и немедикаментозной терапии детям с заболеваниями крови; медицинские показания и противопоказания к их применению;</p>

		<p>осложнения, вызванные их применением</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>Навыками оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей с заболеваниями крови</p>
ПК-3. Способность реализовывать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей	<p>ПК-3.1. Определяет нарушения в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>Нарушения в состоянии здоровья детей с заболеваниями крови, приводящие к ограничению их жизнедеятельности</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>Определять нарушения в состоянии здоровья детей с заболеваниями крови, приводящих к ограничению их жизнедеятельности</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>Навыками определения нарушений в состоянии здоровья детей с заболеваниями крови, приводящих к ограничению их жизнедеятельности</p>
	<p>ПК-3.2. Направляет детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>Показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>Навыками направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p>
	<p>ПК-3.3. Направляет детей с нарушениями, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>Показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские</p>

		<p>организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>Навыками направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям</p>
	<p>ПК-3.4. Направляет детей с нарушениями, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>Показания к направлению детей с нарушениями в состоянии здоровья, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в федеральные учреждения медико-социальной экспертизы</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>Навыками направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы</p>
	<p>ПК-3.5. Контролирует выполнение индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>Методы контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида с заболеваниями крови, составленной врачом по медико-социальной экспертизе</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>Оценивать выполнение индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида с заболеваниями крови, составленной врачом по медико-социальной экспертизе</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>Навыками контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов с заболеваниями крови, составленной врачом по медико-социальной экспертизе</p>
	<p>ПК-3.6. Контролирует выполнение медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>Мероприятия по реабилитации детей с острыми и хроническими заболеваниями крови с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями</p>

		<p>(протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди детей с острыми и хроническими заболеваниями крови и детей-инвалидов.</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>Определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди детей с острыми и хроническими заболеваниями крови и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>Навыками контроля выполнения медицинских мероприятий по реабилитации детей с острыми и хроническими заболеваниями крови</p>
	<p>ПК-3.7. Выбирает врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>Перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий детей с заболеваниями крови в соответствии с возрастом ребенка, диагнозом и клиническими проявлениями заболевания, с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>Определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди детей с острыми и хроническими заболеваниями крови</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>Навыками выбора врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди детей с острыми и хроническими заболеваниями крови</p>
	<p>ПК-3.8. Назначает санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>Медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения детям с</p>

		<p>заболеваниями крови в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>Назначать санаторно-курортное лечение детям с заболеваниями крови с учетом возраста ребенка</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>Навыками назначения санаторно-курортного лечения детям с заболеваниями крови</p>
	<p>ПК-3.9. Проводит оценку эффективности и безопасности реализации реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>Методы оценки эффективности и безопасности реабилитации детей с острыми и хроническими заболеваниями крови с учетом возраста ребенка, диагноза, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>Контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитации детей с острыми и хроническими заболеваниями крови с учетом возраста ребенка, диагноза</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>Навыками проведения оценки эффективности и безопасности реализации реабилитации детей с острыми и хроническими заболеваниями крови и детей-инвалидов</p>
	<p>ПК-3.10. Проводит оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>Методы оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения детей с острыми и хроническими заболеваниями крови с учетом возраста ребенка, диагноза и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>Производить оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-</p>



		<p>курортного лечения детей с острыми и хроническими заболеваниями крови с учетом возраста ребенка</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>Навыками проведения оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения детей с острыми и хроническими заболеваниями крови</p>
<p>ПК-4. Способность проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу, среди детей и их родителей</p>	<p>ПК-4.1. Организует и проводит профилактические медицинские осмотры детей</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров детей с заболеваниями крови.</p> <p>Основные принципы профилактического наблюдения за детьми с заболеваниями крови с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Перечень врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных обследований, профилактических прививок в зависимости от возраста ребенка и состояния его здоровья.</p> <p>Показания к направлению на лабораторное, инструментальное обследование детей с заболеваниями крови.</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>Организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с заболеваниями крови.</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>Навыками организации и проведение профилактических медицинских осмотров детей с заболеваниями крови</p>
	<p>ПК-4.2. Организует и контролирует проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>Принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей с заболеваниями крови, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья</p> <p>Медицинские показания и противопоказания к применению вакцин,</p>

		<p>возможные реакции и осложнения при применении вакцин</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>Организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с заболеваниями крови</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>Навыками организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с заболеваниями крови</p>
	<p>ПК-4.3. Формирует приверженность матерей к грудному вскармливанию</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>Правила грудного вскармливания и его польза для сохранения здоровья матери и ребенка, состав грудного молока</p> <p>Виды и состав смесей, сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка</p> <p>Основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>Разъяснять матерям пользу грудного вскармливания и правил введения прикорма, рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп в соответствии с клиническими рекомендациями.</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>Навыками проведения санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком</p>
	<p>ПК-4.4. Устанавливает группу здоровья ребенка</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>Критерии распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>Определять группу здоровья ребенка</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>Навыками установления группы здоровья ребенка</p>
	<p>ПК-4.5. Устанавливает медицинскую группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>Критерии распределения детей с заболеваниями крови на группы здоровья для занятия физической культурой в образовательных</p>

		<p>организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>Устанавливать группу здоровья ребенка с заболеваниями крови для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>Навыками установления медицинской группы здоровья ребенка с заболеваниями крови для занятия физической культурой в образовательных организациях</p>
	<p>ПК-4.6. Проводит диспансерное наблюдение длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>Принципы диспансерного наблюдения детей с заболеваниями крови, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>Проводить диспансерное наблюдение за детьми с заболеваниями крови и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза</p> <p>Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детей с заболеваниями крови и отклонениями в состоянии здоровья, детям-инвалидам</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>Навыками проведения диспансерного наблюдения детей с заболеваниями крови, отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов</p>
	<p>ПК-4.7. назначает лечебно-оздоровительные мероприятия детям</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>Лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с заболеваниями крови с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с заболеваниями крови</p> <p><i>Владеть</i></p>

		Навыками назначения лечебно-оздоровительных мероприятий детям с заболеваниями крови
	ПК-4.8. Организует проведение санитарнопротивоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	<p><i>Знать</i></p> <p>Правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>Организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>Навыками организации проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p>
	ПК-4.9. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни	<p><i>Знать</i></p> <p>Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>Разъяснять детям, их родителям элементы и правила формирования здорового образа жизни</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>Навыками формирования у детей, их родителей (законных представителей) элементов здорового образа жизни</p>
	ПК-4.10. Оценивает эффективность профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп	<p><i>Знать</i></p> <p>Методы проведения профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>Оценивать эффективность профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>Оценкой эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп</p>
ПК-5. Способность организовывать деятельность медицинского персонала и вести медицинскую документацию	ПК-5.1. Получает согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных	<p><i>Знать</i></p> <p>Правила получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных</p> <p><i>Уметь</i></p>

		<p>Получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>Навыками получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных</p>
	<p>ПК-5.2. получает информированное добровольное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечения и иммунопрофилактику</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>Получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>Навыками получения информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику</p>
	<p>ПК-5.3. Составлять план и отчет о работе врача-педиатра участкового</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций. Методы организации медицинской помощи детям в медицинских организациях</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>Составить план работы и отчет о работе врача-педиатра участкового в соответствии с установленными требованиями</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>Навыками составления плана и отчета о работе врача-педиатра участкового</p>
	<p>ПК-5.4. Проводить анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>Медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие состояние здоровья прикрепленного</p>

		<p>контингента, порядок их вычисления и оценки</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>Пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов деятельности</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>Навыками проведения анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента</p>
	<p>ПК-5.5. Предоставлять статистические показатели, характеризующие деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>Медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>Навыками предоставления статистических показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации</p>
	<p>ПК-5.6. Вести медицинскую документацию, в том числе и в электронном виде</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>Правила оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде. Правила работы в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>Навыками ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде</p>
	<p>ПК-5.7. Проводит экспертизу временной нетрудоспособности и оформляет документацию при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>Правила оформления и выдачи документов при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-</p>

		<p>социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>Оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>Навыками проведения экспертизы временной нетрудоспособности и оформление документации, оформление документации при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу</p>
	<p>ПК-5.8. Контролирует выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>Методы контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>Контролировать выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>Навыками контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке</p>
	<p>ПК-5.9. Обеспечивает в пределах своей компетенции внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>Правила работы в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>Работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>Навыками обеспечения в пределах своей компетенции внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</p>

## 2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

### 2.1. Типы задач профессиональной деятельности

Задачи профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания учебной дисциплины:

Профилактическая;  
 Диагностическая;  
 Лечебная;  
 Реабилитационная;  
 Организационно-управленческая.

## 2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

*Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих и профессиональных (ПК) компетенций:*

п/№	Номер / индекс компетенции и (или его части) и ее содержание	Номер индикатора компетенции (или его части) и его содержание	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1	ПК-1	<p>ПК-1.1. Собирает анамнез жизни ребенка (включая информацию о перенесенных заболеваниях и хирургических вмешательствах, профилактических прививках), информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком</p> <p>ПК-1.2. Собирает анамнез заболевания</p> <p>ПК-1.3. Оценивает состояние и самочувствие ребенка</p> <p>ПК-1.4. Направляет детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты</p> <p>ПК-1.5. Направляет детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской</p>	<p>A/01.7</p> <p>Обследование детей с целью установления диагноза.</p>	<p>Проведение обследования детей, выделение синдромов поражения на основании клинических проявлений и лабораторно-инструментальных данных; оценка результатов лабораторного и инструментального обследования</p>	<p>Тесты, ситуационные задачи, сдача практических навыков</p>



		помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты			
		ПК-1.6. Направляет детей на консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи			
		ПК-1.7. Направляет детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи			
		ПК-1.8. Оценивает клиническую картину болезней и состояний			
		ПК-1.9. Проводит дифференциальный диагноз с другими болезнями и ставит диагноз в соответствии с действующий Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем			
2	ПК-2	ПК-2.1. Разрабатывает план лечения болезней и состояний ребенка	A/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	Разработка плана лечения с учетом течения болезни. Подбор и назначение лекарственной терапии	Тесты, ситуационные задачи, сдача практических навыков
		ПК-2.2. Назначает медикаментозную терапию ребенку			
		ПК-2.3. Назначает немедикаментозную терапию ребенку			
		ПК-2.4. Назначает диетотерапию ребенку			
		ПК-2.5. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженность лечению	A/05.7 Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации		
		ПК-2.6. Выполняет рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами			
		ПК-2.7. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях,			

		<p>обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий по восстановлению дыхания и сердечной деятельности)</p> <p>ПК-2.8. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p> <p>ПК-2.9. Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей</p>			
3	ПК-3	<p>ПК-3.1. Определяет нарушения в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности</p> <p>ПК-3.2. Направляет детей с нарушениями, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p> <p>ПК-3.3. Направляет детей с нарушениями, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям</p> <p>ПК-3.4. Направляет детей с нарушениями, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы</p> <p>ПК-3.5. Контролирует выполнение индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе</p> <p>ПК-3.6. Контролирует выполнение медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p> <p>ПК-3.7. Выбирает врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных</p>	<p>A/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности</p> <p>A/03.7 Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей.</p> <p>A/05.7 Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации</p>	<p>Проведение отбора пациентов для реабилитации и санаторно-курортного лечения</p>	<p>Тесты, ситуационные задачи, сдача практических навыков</p>

		<p>мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p> <p>ПК-3.8. Назначает санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями</p> <p>ПК-3.9. Проводит оценку эффективности и безопасности реализации реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов</p> <p>ПК-3.10. Проводит оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов</p>			
4	ПК-4	<p>ПК-4.1. Организует и проводит профилактические медицинские осмотры детей</p> <p>ПК-4.2. Организует и контролирует проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний</p> <p>ПК-4.3. Формирует приверженность матерей к грудному вскармливанию</p> <p>ПК-4.4. Устанавливает группу здоровья ребенка</p> <p>ПК-4.5. Устанавливает медицинскую группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях</p> <p>ПК-4.6. Проводит диспансерное наблюдение длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов</p> <p>ПК-4.7. назначает лечебно-оздоровительные мероприятия детям</p> <p>ПК-4.8. Организует проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p> <p>ПК-4.9. Формирует у детей, их родителей (законных</p>	<p>A/04.7 Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей.</p> <p>A/05.7 Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации</p>	<p>Сформировать комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепления здоровья детей, методы предупреждения возникновения заболеваний у детей</p>	<p>Тесты, ситуационные задачи, сдача практических навыков</p>

		представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни			
		ПК-4.10. Оценивает эффективность профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп			
5	ПК-5	ПК-5.1. Получает согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных	A/05.7 Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации	Знать формы и правила заполнения медицинской документации согласно нормативным документам	Тесты, ситуационные задачи, сдача практических навыков
		ПК-5.2. получает информированное добровольное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечения и иммунопрофилактику			
		ПК-5.3. Составлять план и отчет о работе врача-педиатра участкового			
		ПК-5.4. Проводить анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента			
		ПК-5.5. Предоставлять статистические показатели, характеризующие деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации			
		ПК-5.6. Вести медицинскую документацию, в том числе и в электронном виде			
		ПК-5.7. Проводит экспертизу временной нетрудоспособности и оформляет документацию при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу			
		ПК-5.8. Контролирует выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке			
		ПК-5.9. Обеспечивает в пределах своей компетенции внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности			

### 3. Содержание рабочей программы

#### 3.1 Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/зачетных единиц	Семестры
		9 часов
1	2	3
<b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>	48/1,33	48
Лекции (Л)	12/0,33	12
Практические занятия (ПЗ),	36/1	36
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа обучающегося, в том числе:</b>	24/0,67	24
Подготовка к занятиям (ПЗ)	2	2
Подготовка к текущему контролю (ПТК)	1	1
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	2	2
Оформление мед. документации	1	1
Составление плана обследования	1	1
Оценка физического развития	2	2
Оценка психомоторного развития	2	2
Расчет питания	3	3
Составление программы реабилитации	4	4
Интерпретация данных лабораторных исследований	2	2
Учебно-исследовательская работа	2	2
Научно-исследовательская работа	2	2
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	3
	экзамен (Э)	
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	72
	ЗЕТ	2

#### 3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотношенных с ними тем разделов дисциплины

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ПК-1 ПК-2	Клинико-лабораторные изменения при	Эпидемиология анемий. Вопросы организации медицинской помощи при анемиях. Классификация

	ПК-3 ПК-4 ПК-5	гематологических синдромах у детей	анемий. Эритропоэз, гемоглобинообразование и патогенез анемий. Диагностика и алгоритмы дифференциальной диагностики анемий. Определение ведущего патогенетического варианта анемии: железодефицитная анемия, В12-дефицитные и фолиеводефицитные анемии, гемолитические анемии. Обмен железа и эритропоэз. Клиническая картина железодефицитной анемии. Лабораторная диагностика дефицита железа. Диагностический поиск при железодефицитной анемии. Формирование первичной диагностической гипотезы. Определение гипохромности анемии. Доказательство дефицита железа. Лечение железодефицитной анемии. Характеристика лимфоаденопатий у детей. Лейкемоидные реакции у детей, клиничко-лабораторная характеристика.
2.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Гематологические синдромы в педиатрии	Гемолитические анемии. Внутрисосудистый гемолиз. Внесосудистый ("внутриклеточный") гемолиз. Гемоглобинопатии. Иммунные гемолитические анемии. Классификация анемий: острая постгеморрагическая анемия, дефицитный эритропоэз, железодефицитные анемии, В12-дефицитные анемии, фолиеводефицитные анемии, апластические анемии, гемолитические анемии (наследственные, приобретенные).

### 3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ*, ПП	СР	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	9	Клиничко-лабораторная характеристика гематологических синдромов у детей	2		6	10	22	Сдача практических навыков, устное собеседование
2.	9	Гематологические синдромы в педиатрии	10		30	14	50	Сдача практических навыков, устное собеседование

\*Примечание: в том числе практическая подготовка (ПП)

### 3.4. Названия тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля).

№п /п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры	
		1	2
1	2	3	4
1.	Клиническое значение показателей крови при гематологических синдромах у детей. Дизэритропоэтические анемии.	2	
2.	Особенности течения гемолитических анемий у детей. Наследственные и приобретенные гемолитические анемии (мамбранопатии, энзимопатии, гемоглинопатии, иммунные). Дифференциальная диагностика желтух. Принципы терапии. Прогноз.	2	
3.	Клиническое значение показателей системы гемостаза. Типы геморрагического синдрома у детей. Геморрагические диатезы (тромбоцитопении, тромбоцитопатии). Апластические анемии.	2	
4.	Коагулопатии, вазопатии, ангиопатии. Диагностика, дифференциальная диагностика. Принципы терапии. Прогноз.	2	
5.	Характеристика лимфоаденопатий у детей. Гемобластозы. Лейкемоидные реакции у детей, клиничко-лабораторная характеристика.	2	
6.	Синдром спленомегалии в педиатрической практике. Нейтропении.	2	
	<b>Итого</b>	<b>12</b>	

**3.5. Название тем практических занятий в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля).**

№п /п	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Семестры	
		1	2
1	2	3	4
1	Клинические значения гематологических показателей при анемических синдромах у детей. Дизэритропоэтические анемии.	6	
2	Наследственные гемолитические анемии (мамбранопатии, гемоглинопатии, энзимопатии). Иммунные гемолитические анемии.	6	
3	Клинические значения изменений системы гемостаза при геморрагических синдромах у детей. Тромбоцитопатии. Тромбоцитопении. Болезнь Виллебранда	6	
4	Анемический синдром при гемобластозах. Анемии при хронической почечной и печеночной недостаточности. Лейкемоидные реакции у детей, клиничко-лабораторная характеристика.	6	
5	Наследственные коагулопатии. Гемофилия А, Гемофилия В (болезнь Кристмаса). ДВС-синдром.	6	
6	Характеристика лимфоаденопатии у детей. Спленомегалии в педиатрической практике. Гемобластозы. Апластические анемии. Дифференциальный диагноз. Принципы терапии. Прогноз.	6	
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	

**3.6. Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом.**

**3.7. Самостоятельная работа обучающегося**

**3.7.1. Виды СР (АУДИТОРНАЯ РАБОТА) не предусмотрена**

№п /п	№ семестра	Тема СР	Виды СР	Всего часов
			- выполнение аудиторной контрольной работы; - выполнение индивидуальных и групповых заданий преподавателя;	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- отработка практических навыков,</li> <li>- решение практических заданий;</li> <li>- разбор ситуаций;</li> <li>- изучение нормативных и иных материалов;</li> <li>- использование справочной литературы;</li> <li>- чтение и анализ текстов (нормативных актов, учебной литературы и т.п.)</li> <li>- написании истории родов, истории болезни;</li> <li>- иные формы, предусмотренные рабочей программой дисциплины</li> </ul>	
1	2	3	4	5
1.				

### 3.7.2. Виды СР (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СР	Виды СР	Всего часов
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к практическим занятиям;</li> <li>- подготовка к лекциям;</li> <li>- выполнение практических заданий (решение задач, разбор ситуации)</li> <li>- выполнение внеаудиторной контрольной работы;</li> <li>- конспектирование источников;</li> <li>- аннотирование, рецензирование текста; - работа с электронными ресурсами;</li> <li>- чтение учебной литературы, текстов лекций;</li> <li>- подготовка ко всем видам промежуточной аттестации (зачетам, экзаменам, в том числе итоговым аттестационным испытаниям);</li> <li>- подготовка отчетов о прохождении практик;</li> <li>- подготовка и написание рефератов, курсовых работ, выпускной квалификационной работы;</li> <li>- подготовка к участию в научно-практических конференциях;</li> <li>- оформление мультимедийных презентаций учебных разделов;</li> <li>- иные формы.</li> </ul>	
1	2	3	4	5
1	9	Клинические значения гематологических показателей при анемических синдромах у детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>-подготовка к практическим занятиям</li> <li>-выполнение практических заданий (решение задач, разбор ситуации)</li> <li>- работа с электронными ресурсами;</li> <li>- подготовка и написание реферата</li> </ul>	2
2	9	Клинические значения изменений системы гемостаза при геморрагических синдромах у детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>-подготовка к практическим занятиям</li> <li>-выполнение практических заданий (решение задач, разбор ситуации)</li> <li>- работа с электронными ресурсами;</li> <li>- подготовка и написание реферата</li> </ul>	3
2.	9	Клинические значения изменений лейкоцитарных показателей при синдромах лейкопении у детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>-подготовка к практическим занятиям</li> <li>-выполнение практических заданий (решение задач, разбор ситуации)</li> <li>- работа с электронными ресурсами;</li> <li>- подготовка и написание реферата</li> </ul>	2



3.	9	Дефицитные анемии (В12, фолиеводефицитные анемии)	-подготовка к практическим занятиям -выполнение практических заданий (решение задач, разбор ситуации) - работа с электронными ресурсами; - подготовка и написание реферата	2
4.	9	Наследственные гемолитические анемии (мембранопатии). Иммунонне гемолитические анемии.	-подготовка к практическим занятиям -выполнение практических заданий (решение задач, разбор ситуации) - работа с электронными ресурсами; - подготовка и написание реферата	3
5.	9	Гемоглобинопатии, энзимопатии	-подготовка к практическим занятиям -выполнение практических заданий (решение задач, разбор ситуации) - работа с электронными ресурсами; - подготовка и написание реферата	3
6.	9	Апластические анемии. Апластический синдром, парциальная красноклеточная аплазия.	-подготовка к практическим занятиям -выполнение практических заданий (решение задач, разбор ситуации) - работа с электронными ресурсами; - подготовка и написание реферата	2
7.	9	Анемический синдром при гемобластозах. Анемии при хронической почечной и печеночной недостаточности.	-подготовка к практическим занятиям -выполнение практических заданий (решение задач, разбор ситуации) - работа с электронными ресурсами; - подготовка и написание реферата	3
8.	9	ДВС-синдром	-подготовка к практическим занятиям -выполнение практических заданий (решение задач, разбор ситуации) - работа с электронными ресурсами; - подготовка и написание реферата	2
9.	9	Наследственные коагулопатии. Гемофилия А, Гемофилия В (болезнь Кристмаса).	-подготовка к практическим занятиям -выполнение практических заданий (решение задач, разбор ситуации) - работа с электронными ресурсами; - подготовка и написание реферата	3
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				<b>24</b>

### 3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов

#### Семестр № 9.

1. Функции крови. Значение клеток крови для организма. Особенности гемограммы в зависимости от возраста.
2. Эритроцитарные индексы, характеристика, Изменения при анемиях.
3. Определение анемий. Классификация анемий по патогенетическому принципу.
4. Постгеморрагические анемии. Острые и хронические. Этиология, патогенез, гематологический синдром. Гемодинамические нарушения и компенсаторные явления при острой кровопотере. Роль эритропоэтина в регуляции эритропоэза.
5. Дизэритропоэтические анемии структура, характеристика.
6. В12 и фолиеводефицитные анемии. Этиология, патогенез, гематологические синдромы. Соматические маски. Принципы терапии
7. Апластические анемии. Этиология, патогенез, гематологический синдром.

- Принципы лечения.
8. Железодефицитные анемии. Этиология, патогенез, гематологический синдром.
  9. Алгоритм дифференциальной диагностики по анемическому синдрому.

#### 4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

##### 4.1. Перечень компетенций индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции ПК-1. Способность обследовать детей с целью установления диагноза

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		2 («Зачтено»)	3 («Не зачтено»)
ПК-1.1. Собирает анамнез жизни ребенка (включая информацию о перенесенных заболеваниях и хирургических вмешательствах, профилактических прививках), информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком	<p><i>Знать</i></p> <p>Методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания)</p> <p>Особенности диагностики и клинического течения заболеваний крови у детей раннего возраста.</p> <p>Методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка (включая информацию о перенесенных заболеваниях и хирургических вмешательствах, профилактических прививках).</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком.</p> <p>Составлять генеалогическое дерево.</p> <p>Собирать анамнез жизни ребенка (включая информацию о перенесенных заболеваниях и хирургических вмешательствах, профилактических прививках)</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>Навыками получения данных о родителях, сбора анамнеза жизни ребенка (включая информацию о перенесенных заболеваниях и</p>	Студент дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний материала курса, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, последовательно и логически стройно его излагает.	Студент дал неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.

	хирургических вмешательствах, профилактических прививках)		
ПК-1.2. Собирает анамнез заболевания	<p><i>Знать</i> Методику сбора и оценки анамнеза при заболеваниях крови у детей (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия)</p> <p><i>Уметь</i> Получать информацию о жалобах, сроках начала заболеваний крови у детей, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии</p> <p><i>Владеть</i> Навыками сбора анамнеза заболеваний крови у детей</p>	Студент дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний материала курса, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, последовательно и логически стройно его излагает.	Студент дал неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.
ПК-1.3. Оценивает состояние и самочувствие ребенка	<p><i>Знать</i> Методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастнo-половых особенностей, определения и оценки показателей физического и психомоторного развития детей различных возрастных групп. Показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастнo-половым группам.</p> <p><i>Уметь</i> Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей.</p> <p><i>Владеть</i> Навыками оценки состояния и самочувствия ребенка при гематологических заболеваниях</p>	Студент дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний материала курса, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, последовательно и логически стройно его излагает.	Студент дал неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.
ПК-1.4. Направляет детей на лабораторное обследование соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами)	<p><i>Знать</i> Клиническую картину заболеваний крови у детей и состояний, требующих направления на лабораторное обследование с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и</p>	Студент дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний материала курса, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении	Студент дал неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность,

<p>лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты</p>	<p>с учетом стандартов медицинской помощи. Клиническую картину заболеваний крови и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной, паллиативной медицинской помощи детям. <i>Уметь</i> Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей с заболеваниями крови. Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей с заболеваниями крови по возрастно-половым группам. <i>Владеть</i> Навыками подготовки и направления детей с заболеваниями крови на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	<p>выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, последовательно и логически стройно его излагает.</p>	<p>нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.</p>
<p>ПК-1.5. Направляет детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты</p>	<p><i>Знать</i> Клиническую картину заболеваний крови и состояний, требующих направления детей на инструментальное обследование с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Клиническую картину заболеваний крови и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной, паллиативной медицинской помощи детям. <i>Уметь</i> Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей с заболеваниями крови. Интерпретировать результаты инструментального обследования детей с заболеваниями крови по возрастно-половым группам. <i>Владеть</i> Навыками направления детей с заболеваниями крови на</p>	<p>Студент дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний материала курса, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, последовательно и логически стройно его излагает.</p>	<p>Студент дал неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.</p>

	инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи		
ПК-1.6. Направляет детей на консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	<p><i>Знать</i></p> <p>Клиническую картину болезней крови и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Клиническую картину заболеваний крови и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной, паллиативной медицинской помощи детям</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>Обосновывать необходимость направления детей с заболеваниями крови на консультацию к врачам-специалистам</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>Навыками направления детей с заболеваниями крови на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	Студент дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний материала курса, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, последовательно и логически стройно его излагает.	Студент дал неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.
ПК-1.7. Направляет детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	<p><i>Знать</i></p> <p>Клиническую картину заболеваний крови и состояний, требующих направления детей на госпитализацию с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Клиническую картину заболеваний крови и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной, паллиативной медицинской помощи детям</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>Обосновывать необходимость направления детей с</p>	Студент дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний материала курса, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, последовательно и логически стройно его излагает.	Студент дал неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.

	<p>заболеваниями крови на госпитализацию.</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>Навыками направление детей с заболеваниями крови на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>		
<p>ПК-1.8.</p> <p>Оценивает клиническую картину болезней и состояний</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>Этиологию и патогенез, клиническую симптоматику заболеваний крови и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья.</p> <p>Клиническую картину заболеваний крови и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам, оказания экстренной, неотложной, паллиативной медицинской помощи детям с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>Оценивать клиническую картину заболеваний крови и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной, паллиативной медицинской помощи детям</p> <p>Пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи.</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>Навыками оценки клинической картины заболеваний крови и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной, паллиативной медицинской помощи детям.</p>	<p>Студент дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний материала курса, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, последовательно и логически стройно его излагает.</p>	<p>Студент дал неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.</p>
<p>ПК-1.9. Проводит дифференциальный диагноз с другими болезнями и ставит диагноз в соответствии с действующий Международной</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>Использовать в своей работе Международную статистическую классификацию</p>	<p>Студент дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний материала курса, проявляющаяся в свободном оперировании</p>	<p>Студент дал неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют</p>

<p>статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>болезней и проблем, связанных со здоровьем <i>Владеть</i> Навыками проведения дифференциального диагноза заболеваний крови с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	<p>понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, последовательно и логически стройно его излагает.</p>	<p>фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.</p>
<p>ПК-2.1. Разрабатывает план лечения болезней и состояний ребенка</p>	<p><i>Знать</i> Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения <i>Уметь</i> Составлять план лечения заболеваний крови и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи <i>Владеть</i> Навыками разработки плана лечения заболеваний крови у детей</p>	<p>Студент дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний материала курса, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, последовательно и логически стройно его излагает.</p>	<p>Студент дал неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.</p>
<p>ПК-2.2. Назначает медикаментозную терапию ребенку</p>	<p><i>Знать</i> Современные методы медикаментозной терапии заболеваний крови у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением <i>Уметь</i> Назначать медикаментозную терапию детям с заболеваниями крови с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в</p>	<p>Студент дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний материала курса, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, последовательно и логически стройно его излагает.</p>	<p>Студент дал неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.</p>

	<p>соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Владеть</i> Навыками назначения медикаментозной терапии ребенку с заболеваниями крови</p>		
<p>ПК-2.3. Назначает немедикаментозную терапию ребенку</p>	<p><i>Знать</i> Современные методы немедикаментозной терапии заболеваний крови у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Механизм действия немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением</p> <p><i>Уметь</i> Назначать немедикаментозную терапию детям с заболеваниями крови с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Владеть</i> Навыками назначения немедикаментозной терапии ребенку с заболеваниями крови.</p>	<p>Студент дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний материала курса, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, последовательно и логически стройно его излагает.</p>	<p>Студент дал неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.</p>
<p>ПК-2.4. Назначает диетотерапию ребенку</p>	<p><i>Знать</i> Принципы назначения лечебного питания ребенку с заболеваниями крови с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</p>	<p>Студент дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний материала курса, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные</p>	<p>Студент дал неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и</p>



	<p><i>Уметь</i> Назначать ребенку с заболеваниями крови диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Владеть</i> Навыками назначения диетотерапии ребенку с заболеваниями крови</p>	<p>связи. Демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, последовательно и логически стройно его излагает.</p>	<p>доказательность изложения. Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.</p>
<p>ПК-2.5. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженность лечению</p>	<p><i>Знать</i> Методы проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии при заболеваниях крови</p> <p><i>Уметь</i> Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии при заболеваниях крови</p> <p><i>Владеть</i> Навыками формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению</p>	<p>Студент дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний материала курса, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, последовательно и логически стройно его излагает.</p>	<p>Студент дал неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.</p>
<p>ПК-2.6. Выполняет рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами</p>	<p><i>Знать</i> Принципы назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии ребенку с заболеваниями крови</p> <p><i>Уметь</i> Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии ребенку с заболеваниями крови</p> <p><i>Владеть</i> Навыками выполнения</p>	<p>Студент дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний материала курса, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные</p>	<p>Студент дал неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и</p>

	рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии ребенку с заболеваниями крови	связи. Демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, последовательно и логически стройно его излагает.	доказательность изложения. Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.
ПК-2.7. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий по восстановлению дыхания и сердечной деятельности)	<i>Знать</i> Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям с заболеваниями крови при внезапных острых и обострении хронических состояниях, с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) <i>Уметь</i> Оказывать медицинскую помощь детям с заболеваниями крови при внезапных острых состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи <i>Владеть</i> Навыками оказания медицинской помощи детям с заболеваниями крови при внезапных острых и обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной	Студент дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний материала курса, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, последовательно и логически стройно его излагает.	Студент дал неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.
ПК-2.8. Оказывает медицинскую помощь детям	<i>Знать</i> Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям с заболеваниями крови при	Студент дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных	Студент дал неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными

<p>при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p>	<p>внезапных острых состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>Оказывать медицинскую помощь детям с заболеваниями крови при внезапных острых состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>Навыками оказания медицинской помощи детям с заболеваниями крови при внезапных острых состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p>	<p>знаний материала курса, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, последовательно и логически стройно его излагает.</p>	<p>ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.</p>
<p>ПК-2.9. Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>Механизм действия лекарственных препаратов и немедикаментозной терапии детям с заболеваниями крови; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>Навыками оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей с заболеваниями крови</p>	<p>Студент дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний материала курса, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, последовательно и логически стройно его излагает.</p>	<p>Студент дал неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.</p>
<p>ПК-3.1. Определяет нарушения в</p>	<p><i>Знать</i></p>	<p>Студент дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос</p>	<p>Студент дал неполный ответ, представляющий собой разрозненные</p>

<p>состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности</p>	<p>Нарушения в состоянии здоровья детей с заболеваниями крови, приводящие к ограничению их жизнедеятельности</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>Определять нарушения в состоянии здоровья детей с заболеваниями крови, приводящих к ограничению их жизнедеятельности</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>Навыками определения нарушений в состоянии здоровья детей с заболеваниями крови, приводящих к ограничению их жизнедеятельности</p>	<p>(вопросы), показана совокупность осознанных знаний материала курса, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, последовательно и логически стройно его излагает.</p>	<p>знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.</p>
<p>ПК- 3.2. Направляет детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>Показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>Навыками направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p>	<p>Студент дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний материала курса, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, последовательно и логически стройно его излагает.</p>	<p>Студент дал неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.</p>
<p>ПК-3.3. Направляет детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>Показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>Навыками направления детей с нарушениями, приводящими к</p>	<p>Студент дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний материала курса, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, последовательно и логически стройно его излагает.</p>	<p>Студент дал неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.</p>

	ограничению их жизнедеятельности, медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям		
ПК-3.4. Направляет детей с нарушениями, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы	<i>Знать</i> Показания к направлению детей с нарушениями в состоянии здоровья, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в федеральные учреждения медико-социальной экспертизы <i>Уметь</i> Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы <i>Владеть</i> Навыками направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы	Студент дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний материала курса, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, последовательно и логически стройно его излагает.	Студент дал неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.
ПК-3.5. Контролирует выполнение индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе	<i>Знать</i> Методы контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида с заболеваниями крови, составленной врачом по медико-социальной экспертизе <i>Уметь</i> Оценивать выполнение индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида с заболеваниями крови, составленной врачом по медико-социальной экспертизе <i>Владеть</i> Навыками контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов с заболеваниями крови, составленной врачом по медико-социальной экспертизе	Студент дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний материала курса, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, последовательно и логически стройно его излагает.	Студент дал неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.
ПК-3.6. Контролирует выполнение медицинских мероприятий по реабилитации	<i>Знать</i> Мероприятия по реабилитации детей с острыми и хроническими заболеваниями крови с учетом возраста ребенка, диагноза в	Студент дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний материала курса,	Студент дал неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в

<p>длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p>	<p>соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди детей с острыми и хроническими заболеваниями крови и детей-инвалидов.</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>Определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди детей с острыми и хроническими заболеваниями крови и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>Навыками контроля выполнения медицинских мероприятий по реабилитации детей с острыми и хроническими заболеваниями крови</p>	<p>проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, последовательно и логически стройно его излагает.</p>	<p>определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.</p>
<p>ПК-3.7. Выбирает врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>Перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий детей с заболеваниями крови в соответствии с возрастом ребенка, диагнозом и клиническими проявлениями заболевания, с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>Определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди детей с острыми и хроническими заболеваниями крови</p>	<p>Студент дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний материала курса, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, последовательно и логически стройно его излагает.</p>	<p>Студент дал неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.</p>

	<p><i>Владеть</i> Навыками выбора врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди детей с острыми и хроническими заболеваниями крови</p>		
<p>ПК-3.8. Назначает санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями</p>	<p><i>Знать</i> Медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения детям с заболеваниями крови в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Уметь</i> Назначать санаторно-курортное лечение детям с заболеваниями крови с учетом возраста ребенка</p> <p><i>Владеть</i> Навыками назначения санаторно-курортного лечения детям с заболеваниями крови</p>	<p>Студент дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний материала курса, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, последовательно и логически стройно его излагает.</p>	<p>Студент дал неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.</p>
<p>ПК-3.9. Проводит оценку эффективности и безопасности реализации реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов</p>	<p><i>Знать</i> Методы оценки эффективности и безопасности реабилитации детей с острыми и хроническими заболеваниями крови с учетом возраста ребенка, диагноза, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи</p> <p><i>Уметь</i> Контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитации детей с острыми и хроническими заболеваниями крови с учетом возраста ребенка, диагноза</p> <p><i>Владеть</i> Навыками проведения оценки эффективности и безопасности реализации реабилитации детей с острыми и хроническими</p>	<p>Студент дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний материала курса, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, последовательно и логически стройно его излагает.</p>	<p>Студент дал неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.</p>

	заболеваниями крови и детей-инвалидов		
ПК-3.10. Проводит оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов	<p><i>Знать</i></p> <p>Методы оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного детей с острыми и хроническими заболеваниями крови с учетом возраста ребенка, диагноза и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>Производить оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения детей с острыми и хроническими заболеваниями крови с учетом возраста ребенка</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>Навыками проведения оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения детей с острыми и хроническими заболеваниями крови</p>	Студент дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний материала курса, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, последовательно и логически стройно его излагает.	Студент дал неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.
ПК-4.1. Организует и проводит профилактические медицинские осмотры детей	<p><i>Знать</i></p> <p>Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров детей с заболеваниями крови.</p> <p>Основные принципы профилактического наблюдения за детьми с заболеваниями крови с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Перечень врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных</p>	Студент дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний материала курса, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, последовательно и логически стройно его излагает.	Студент дал неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.



	<p>обследований, профилактических прививок в зависимости от возраста ребенка и состояния его здоровья. Показания к направлению на лабораторное, инструментальное обследование детей с заболеваниями крови.</p> <p><i>Уметь</i> Организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с заболеваниями крови.</p> <p><i>Владеть</i> Навыками организации и проведение профилактических медицинских осмотров детей с заболеваниями крови</p>		
<p>ПК-4.2. Организует и контролирует проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний</p>	<p><i>Знать</i> Принципы применения и специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей с заболеваниями крови, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья Медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин</p> <p><i>Уметь</i> Организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с заболеваниями крови</p> <p><i>Владеть</i> Навыками организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с заболеваниями крови</p>	<p>Студент дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний материала курса, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, последовательно и логически стройно его излагает.</p>	<p>Студент дал неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.</p>
<p>ПК-4.3. Формирует приверженность матерей к грудному вскармливанию</p>	<p><i>Знать</i> Правила грудного вскармливания и его польза для сохранения здоровья матери и ребенка, состав грудного молока Виды и состав смесей, сроки и порядок введения прикорма в</p>	<p>Студент дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний материала курса, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении</p>	<p>Студент дал неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность,</p>

	<p>зависимости от возраста и состояния ребенка</p> <p>Основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп</p> <p><i>Уметь</i> Разъяснять матерям пользу грудного вскармливания и правил введения прикорма, рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп в соответствии с клиническими рекомендациями.</p> <p><i>Владеть</i> Навыками проведения санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком</p>	<p>выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, последовательно и логически стройно его излагает.</p>	<p>нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.</p>
<p>ПК-4.4. Устанавливает группу здоровья ребенка</p>	<p><i>Знать</i> Критерии распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития</p> <p><i>Уметь</i> Определять группу здоровья ребенка</p> <p><i>Владеть</i> Навыками установления группы здоровья ребенка</p>	<p>Студент дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний материала курса, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, последовательно и логически стройно его излагает.</p>	<p>Студент дал неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.</p>
<p>ПК-4.5. Устанавливает медицинскую группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях</p>	<p><i>Знать</i> Критерии распределения детей с заболеваниями крови на группы здоровья для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания</p> <p><i>Уметь</i> Устанавливать группу здоровья ребенка с заболеваниями крови для занятия физической культурой в образовательных</p>	<p>Студент дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний материала курса, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Демонстрирует</p>	<p>Студент дал неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность</p>

	<p>учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания</p> <p><i>Владеть</i> Навыками установления медицинской группы здоровья ребенка с заболеваниями крови для занятия физической культурой в образовательных организациях</p>	<p>глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, последовательно и логически стройно его излагает.</p>	<p>изложения. Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.</p>
<p>ПК-4.6. Проводит диспансерное наблюдение длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов</p>	<p><i>Знать</i> Принципы диспансерного наблюдения детей с заболеваниями крови, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Уметь</i> Проводить диспансерное наблюдение за детьми с заболеваниями крови и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза</p> <p>Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детей с заболеваниями крови и отклонениями в состоянии здоровья, детям-инвалидам</p> <p><i>Владеть</i> Навыками проведения диспансерного наблюдения детей с заболеваниями крови, отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов</p>	<p>Студент дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний материала курса, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, последовательно и логически стройно его излагает.</p>	<p>Студент дал неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.</p>
<p>ПК-4.7. назначает лечебно-оздоровительные мероприятия детям</p>	<p><i>Знать</i> Лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с заболеваниями крови с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p><i>Уметь</i></p>	<p>Студент дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний материала курса, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Демонстрирует глубокие и прочные знания</p>	<p>Студент дал неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Не получены</p>

	<p>Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с заболеваниями крови</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>Навыками назначения лечебно-оздоровительных мероприятий детям с заболеваниями крови</p>	<p>материала по заданным вопросам, последовательно и логически стройно его излагает.</p>	<p>ответы по базовым вопросам дисциплины.</p>
<p>ПК-4.8. Организует проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>Правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>Организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>Навыками организации проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p>	<p>Студент дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний материала курса, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, последовательно и логически стройно его излагает.</p>	<p>Студент дал неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.</p>
<p>ПК-4.9. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>Разъяснять детям, их родителям элементы и правила формирования здорового образа жизни</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>Навыками формирования у детей, их родителей (законных представителей) элементов здорового образа жизни</p>	<p>Студент дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний материала курса, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, последовательно и логически стройно его излагает.</p>	<p>Студент дал неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.</p>
<p>ПК-4.10. Оценивает эффективность профилактической работы с детьми различных</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>Методы проведения профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп</p> <p><i>Уметь</i></p>	<p>Студент дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний материала курса, проявляющаяся в</p>	<p>Студент дал неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях.</p>

<p>возрастно-половых групп</p>	<p>Оценивать эффективность профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп</p> <p><i>Владеть</i> Оценкой эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп</p>	<p>свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, последовательно и логически стройно его излагает.</p>	<p>Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.</p>
<p>ПК-5.1. Получает согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных</p>	<p><i>Знать</i> Правила получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных</p> <p><i>Уметь</i> Получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных</p> <p><i>Владеть</i> Навыками получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных</p>	<p>Студент дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний материала курса, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, последовательно и логически стройно его излагает.</p>	<p>Студент дал неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.</p>
<p>ПК-5.2. Получает информированное добровольное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечения и иммунопрофилактику</p>	<p><i>Знать</i> Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику</p> <p><i>Уметь</i> Получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику</p> <p><i>Владеть</i> Навыками получения информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и</p>	<p>Студент дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний материала курса, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, последовательно и логически стройно его излагает.</p>	<p>Студент дал неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.</p>

	иммунопрофилактику		
ПК-5.3. Составлять план и отчет о работе врача-педиатра участкового	<p><i>Знать</i></p> <p>Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций.</p> <p>Методы организации медицинской помощи детям в медицинских организациях</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>Составить план работы и отчет о работе врача-педиатра участкового в соответствии с установленными требованиями</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>Навыками составления плана и отчета о работе врача-педиатра участкового</p>	Студент дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний материала курса, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, последовательно и логически стройно его излагает.	Студент дал неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.
ПК-5.4. Проводить анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента	<p><i>Знать</i></p> <p>Медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие состояние здоровья прикрепленного контингента, порядок их вычисления и оценки</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>Пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов деятельности</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>Навыками проведения анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента</p>	Студент дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний материала курса, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, последовательно и логически стройно его излагает.	Студент дал неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.
ПК-5.5. Предоставлять статистические показатели, характеризующие деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации	<p><i>Знать</i></p> <p>Медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения</p>	Студент дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний материала курса, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Демонстрирует	Студент дал неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность

	<p><i>Владеть</i>          Навыками предоставления статистических показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации</p>	<p>глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, последовательно и логически стройно его излагает.</p>	<p>изложения. Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.</p>
<p>ПК-5.6. Вести медицинскую документацию, в том числе и в электронном виде</p>	<p><i>Знать</i>          Правила оформления медицинской документации, в том числе в электронном виде.          Правила работы в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"</p> <p><i>Уметь</i>          Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде</p> <p><i>Владеть</i>          Навыками ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде</p>	<p>Студент дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний материала курса, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, последовательно и логически стройно его излагает.</p>	<p>Студент дал неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.</p>
<p>ПК-5.7. Проводит экспертизу временной нетрудоспособности и оформляет документацию при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу</p>	<p><i>Знать</i>          Правила оформления и выдачи документов при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности</p> <p><i>Уметь</i>          Оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности</p> <p><i>Владеть</i>          Навыками проведения экспертизы временной нетрудоспособности и оформление документации при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу</p>	<p>Студент дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний материала курса, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, последовательно и логически стройно его излагает.</p>	<p>Студент дал неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.</p>
<p>ПК-5.8. Контролирует выполнение</p>	<p><i>Знать</i>          Методы контроля выполнения должностных обязанностей</p>	<p>Студент дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос</p>	<p>Студент дал неполный ответ, представляющий собой разрозненные</p>

<p>должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке</p>	<p>медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>Контролировать выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>Навыками контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке</p>	<p>(вопросы), показана совокупность осознанных знаний материала курса, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, последовательно и логически стройно его излагает.</p>	<p>знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.</p>
<p>ПК-5.9. Обеспечивает в пределах своей компетенции внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>Правила работы в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"</p> <p><i>Уметь</i></p> <p>Работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"</p> <p><i>Владеть</i></p> <p>Навыками обеспечения в пределах своей компетенции внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</p>	<p>Студент дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний материала курса, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, последовательно и логически стройно его излагает.</p>	<p>Студент дал неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.</p>

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<p>ПК-1.1. Собирает анамнез жизни ребенка (включая информацию о перенесенных заболеваниях и хирургических вмешательствах, профилактических прививках), информацию о</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>Методику сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания)</p> <p>Особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста</p> <p>Методику получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными</p>	<p>Тестирование, собеседование</p>



родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком	<p>условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах</p> <p>Методику сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по возрастно-половым группам</p> <p>Методику получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)</p> <p>Методику получения и оценки информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и поствакцинальных осложнениях (перечень и в каком возрасте), о результатах Манту и диаскин-теста</p>	
	<p><i>Уметь</i></p> <p>Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком</p> <p>Составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка</p> <p>Получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком</p> <p>Получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах, воздействующих на ребенка</p> <p>Получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного вскармливания</p> <p>Получать информацию о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста</p>	Тестирование, собеседование
	<p><i>Владеть:</i></p> <p>Навыками получения данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком</p> <p>Сбора анамнеза жизни ребенка</p> <p>Получения информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте)</p> <p>Получения информации о профилактических прививках</p>	Тестирование, собеседование
ПК-1.2. Собирает анамнез заболевания	<p><i>Знать</i></p> <p>Методику сбора и оценки анамнеза при заболеваниях крови у детей (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия)</p>	Тестирование, собеседование
	<p><i>Уметь</i></p>	Тестирование, собеседование

	Получать информацию о жалобах, сроках начала заболеваний крови у детей, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии	
	<i>Владеть</i> Навыками сбора анамнеза заболеваний крови у детей	Тестирование, собеседование
ПК-1.3. Оценивает состояние и самочувствие ребенка	<i>Знать</i> Методику оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно-половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и психомоторного развития детей различных возрастных групп Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей Показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-половым группам Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах	Тестирование, собеседование
	<i>Уметь</i> Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать физическое и психомоторное развитие детей	Тестирование, собеседование
	<i>Владеть</i> Навыками оценки состояния и самочувствия ребенка при гематологических заболеваниях	Тестирование, собеседование
ПК-1.4. Направляет детей на лабораторное обследование соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты	<i>Знать</i> Клиническую картину заболеваний крови у детей и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Клиническую картину заболеваний крови и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям Клиническую картину заболеваний крови и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям Клиническую картину заболеваний крови и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям	Тестирование, собеседование
	<i>Уметь</i> Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей с заболеваниями крови. Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей с заболеваниями крови по возрастно-половым группам	Тестирование, собеседование

	<p><i>Владеть</i></p> <p>Навыками направления детей с заболеваниями крови на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке к лабораторному и инструментальному обследованию</p>	Тестирование, собеседование
ПК-1.5. Направляет детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты	<p><i>Знать</i></p> <p>Клиническую картину заболеваний крови и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Клиническую картину заболеваний крови и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Клиническую картину заболеваний крови и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Клиническую картину заболеваний крови и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p>	Тестирование, собеседование
	<p><i>Уметь</i></p> <p>Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей с заболеваниями крови. Интерпретировать результаты инструментального обследования детей с заболеваниями крови по возрастно-половым группам</p>	Тестирование, собеседование
	<p><i>Владеть</i></p> <p>Навыками направления детей с заболеваниями крови на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	Тестирование, собеседование
ПК-1.6. Направляет детей на консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	<p><i>Знать</i></p> <p>Клиническую картину болезней крови и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Клиническую картину болезней крови и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Клиническую картину болезней крови и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Клиническую картину болезней крови и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p>	Тестирование, собеседование
	<p><i>Уметь</i></p> <p>Обосновывать необходимость направления детей с заболеваниями крови на консультацию к врачам-специалистам</p>	Тестирование, собеседование
	<p><i>Владеть</i></p> <p>Навыками направления детей с заболеваниями крови на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с</p>	Тестирование, собеседование

	действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	
ПК-1.7. Направляет детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	<i>Знать</i> Клиническую картину заболеваний крови и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Клиническую картину заболеваний крови и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям Клиническую картину заболеваний крови и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям Клиническую картину заболеваний крови и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям	Тестирование, собеседование
	<i>Уметь</i> Обосновывать необходимость направления детей с заболеваниями крови на госпитализацию	Тестирование, собеседование
	<i>Владеть</i> Навыками направление детей с заболеваниями крови на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Тестирование, собеседование
ПК-1.8. Оценивает клиническую картину болезней и состояний	<i>Знать</i> Этиологию и патогенез заболеваний крови и состояний у детей, клиническую симптоматику заболеваний крови и состояний с учетом возраста ребенка и исходного состояния здоровья Клиническую картину заболеваний крови и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Клиническую картину заболеваний крови и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям Клиническая картина заболеваний крови и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям Клиническую картину заболеваний крови и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям	Тестирование, собеседование
	<i>Уметь</i> Оценивать клиническую картину заболеваний крови и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям Оценивать клиническую картину заболеваний крови и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям Оценивать клиническую картину заболеваний крови и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям Пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра	Тестирование, собеседование

	участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи	
	<p><i>Владеть</i></p> <p>Навыками оценки клинической картины заболеваний крови и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям</p> <p>Оценки клинической картины заболеваний крови и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям</p> <p>Оценки клинической картины заболеваний крови и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям</p>	Тестирование, собеседование
ПК-1.9. Проводит дифференциальный диагноз с другими болезнями и ставит диагноз в соответствии с действующий Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	<p><i>Знать</i></p> <p>Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	Тестирование, собеседование
	<p><i>Уметь</i></p> <p>Использовать в своей работе Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	Тестирование, собеседование
	<p><i>Владеть</i></p> <p>Навыками проведения дифференциального диагноза заболеваний крови с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем</p>	Тестирование, собеседование
ПК-2.1. Разрабатывает план лечения болезней и состояний ребенка	<p><i>Знать</i></p> <p>Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения</p>	Тестирование, собеседование
	<p><i>Уметь</i></p> <p>Составлять план лечения заболеваний крови и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	Тестирование, собеседование
	<p><i>Владеть</i></p> <p>навыками разработки плана лечения заболеваний крови и состояний ребенка</p>	Тестирование, собеседование
ПК-2.2. Назначает медикаментозную терапию ребенку	<p><i>Знать</i></p> <p>Современные методы медикаментозной терапии заболеваний крови и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением</p>	Тестирование, собеседование
	<p><i>Уметь</i></p> <p>Назначать медикаментозную терапию детям с заболеваниями крови с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	Тестирование, собеседование

	<i>Владеть</i> навыками назначения медикаментозной терапии ребенку с заболеваниями крови	Тестирование, собеседование
ПК-2.3. Назначает немедикаментозную терапию ребенку	<i>Знать</i> Современные методы немедикаментозной терапии заболеваний крови и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Механизм действия немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные ее применением	Тестирование, собеседование
	<i>Уметь</i> Назначать немедикаментозную терапию детям с заболеваниями крови с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Тестирование, собеседование
	<i>Владеть</i> Навыками назначения немедикаментозной терапии ребенку с заболеваниями крови	Тестирование, собеседование
ПК-2.4. Назначает диетотерапию ребенку	<i>Знать</i> Принципы назначения лечебного питания ребенку с заболеваниями крови с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи	Тестирование, собеседование
	<i>Уметь</i> Назначать ребенку с заболеваниями крови диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Тестирование, собеседование
	<i>Владеть</i> Навыками назначения диетотерапии ребенку с заболеваниями крови	Тестирование, собеседование
ПК-2.5. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженность лечению	<i>Знать</i> Методы проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и немедикаментозной терапии при заболеваниях крови	Тестирование, собеседование
	<i>Уметь</i> Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и применения диетотерапии при заболеваниях крови	Тестирование, собеседование

	<i>Владеть</i> Навыками формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению	Тестирование, собеседование
ПК-2.6. Выполняет рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами	<i>Знать</i> Принципы назначения медикаментозной и немедикаментозной терапии ребенку с заболеваниями крови	Тестирование, собеседование
	<i>Уметь</i> Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку с заболеваниями крови	Тестирование, собеседование
	<i>Владеть</i> Навыками выполнения рекомендаций по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку с заболеваниями крови	Тестирование, собеседование
ПК-2.7. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий по восстановлению дыхания и сердечной деятельности)	<i>Знать</i> Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям с заболеваниями крови при внезапных острых состояниях и обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)	Тестирование, собеседование
	<i>Уметь</i> Оказывать медицинскую помощь детям с заболеваниями крови при внезапных острых состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Тестирование, собеседование
	<i>Владеть</i> Навыками оказания медицинской помощи детям с заболеваниями крови при внезапных острых состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности)	Тестирование, собеседование
ПК-2.8. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента	<i>Знать</i> Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям с заболеваниями крови при внезапных острых состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи	Тестирование, собеседование
	<i>Уметь</i> Оказывать медицинскую помощь детям с заболеваниями крови при внезапных острых	Тестирование, собеседование

	состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	
	<i>Владеть</i> Навыками оказания медицинской помощи детям с заболеваниями крови при внезапных острых состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента	Тестирование, собеседование
ПК-2.9. Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей	<i>Знать</i> Механизм действия лекарственных препаратов и немедикаментозной терапии детям с заболеваниями крови; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением Принципы и правила оказания паллиативной медицинской помощи детям с заболеваниями крови; в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи	Тестирование, собеседование
	<i>Уметь</i> Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка Оказывать паллиативную медицинскую помощь детям с заболеваниями крови в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Тестирование, собеседование
	<i>Владеть</i> Навыками оценки эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей с заболеваниями крови	Тестирование, собеседование
ПК-3.2. Направляет детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи	<i>Знать</i> Показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи	Тестирование, собеседование
	<i>Уметь</i> Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи	Тестирование, собеседование
	<i>Владеть</i> Навыками направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи	Тестирование, собеседование
ПК-3.3. Направляет детей с нарушениями, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие	<i>Знать</i> Показания для направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям	Тестирование, собеседование
	<i>Уметь</i>	Тестирование, собеседование



паллиативную медицинскую помощь детям	Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям	
	<i>Владеть</i> Навыками направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям	Тестирование, собеседование
ПК-3.4. Направляет детей с нарушениями, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы	<i>Знать</i> Показания к направлению детей с нарушениями в состоянии здоровья, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, в федеральные учреждения медико-социальной экспертизы	Тестирование, собеседование
	<i>Уметь</i> Направлять детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы	Тестирование, собеседование
	<i>Владеть</i> Навыками направления детей с нарушениями, приводящими к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы	Тестирование, собеседование
ПК-3.5. Контролирует выполнение индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе	<i>Знать</i> Методы контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида с заболеваниями крови, составленной врачом по медико-социальной экспертизе	Тестирование, собеседование
	<i>Уметь</i> Оценивать выполнение индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида с заболеваниями крови, составленной врачом по медико-социальной экспертизе	Тестирование, собеседование
	<i>Владеть</i> Навыками контроля выполнения индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов с заболеваниями крови, составленной врачом по медико-социальной экспертизе	Тестирование, собеседование
ПК-3.6. Контролирует выполнение медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями	<i>Знать</i> Мероприятия по реабилитации детей с острыми и хроническими заболеваниями крови с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи. Медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди детей с острыми и хроническими заболеваниями крови и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Тестирование, собеседование
	<i>Уметь</i>	Тестирование, собеседование

	<p>Определять медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий среди детей с острыми и хроническими заболеваниями крови и детей-инвалидов в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов и медицинской помощи</p>	
	<p><i>Владеть</i>  Навыками контроля выполнения медицинских мероприятий по реабилитации детей с острыми и хроническими заболеваниями крови</p>	Тестирование, собеседование
<p>ПК-3.7. Выбирает врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p>	<p><i>Знать</i>  Перечень врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий детей с заболеваниями крови в соответствии с возрастом ребенка, диагнозом и клиническими проявлениями заболевания, с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	Тестирование, собеседование
	<p><i>Уметь</i>  Определять врачей-специалистов для проведения реабилитационных мероприятий среди детей с острыми и хроническими заболеваниями крови в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	Тестирование, собеседование
	<p><i>Владеть</i>  Навыками выбора врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди детей с острыми и хроническими заболеваниями крови</p>	Тестирование, собеседование
<p>ПК-3.8. Назначает санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями</p>	<p><i>Знать</i>  Медицинские показания и противопоказания к назначению санаторно-курортного лечения детям с заболеваниями крови в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	Тестирование, собеседование
	<p><i>Уметь</i>  Назначать санаторно-курортное лечение детям с заболеваниями крови с учетом возраста ребенка, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	Тестирование, собеседование
	<p><i>Владеть</i>  Навыками назначения санаторно-курортного лечения детям с заболеваниями крови</p>	Тестирование, собеседование
<p>ПК-3.9. Проводит оценку эффективности и безопасности реализации</p>	<p><i>Знать</i>  Методы оценки эффективности и безопасности реабилитации детей с острыми и хроническими</p>	Тестирование, собеседование

реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов	заболеваниями крови с учетом возраста ребенка, диагноза, в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи	
	<i>Уметь</i> Контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитации детей с острыми и хроническими заболеваниями крови с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Тестирование, собеседование
	<i>Владеть</i> Навыками проведения оценки эффективности и безопасности реализации реабилитации детей с острыми и хроническими заболеваниями крови и детей-инвалидов	Тестирование, собеседование
ПК-3.10. Проводит оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов	<i>Знать</i> Методы оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного детей с острыми и хроническими заболеваниями крови с учетом возраста ребенка, диагноза и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Тестирование, собеседование
	<i>Уметь</i> Производить оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения детей с острыми и хроническими заболеваниями крови с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Тестирование, собеседование
	<i>Владеть</i> Навыками проведения оценки эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения детей с острыми и хроническими заболеваниями крови	Тестирование, собеседование
ПК-4.1. Организует и проводит профилактические медицинские осмотры детей	<i>Знать</i> Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров детей с заболеваниями крови, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, прохождения диспансеризации, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации, оказания медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях. Основные принципы профилактического наблюдения за детьми с заболеваниями крови с учетом возраста	Тестирование, собеседование

	<p>ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Перечень врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных обследований, профилактических прививок при проведении профилактических медицинских осмотров в зависимости от возраста ребенка и состояния его здоровья</p> <p>Показания к направлению на лабораторное обследование детей с заболеваниями крови с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>Показания к направлению на инструментальное обследование детей с заболеваниями крови с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p>	
	<p><i>Уметь</i></p> <p>Организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с заболеваниями крови с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами</p>	Тестирование, собеседование
	<p><i>Владеть</i></p> <p>Навыками организации и проведение профилактических медицинских осмотров детей с заболеваниями крови</p>	Тестирование, собеседование
ПК-4.2. Организует и контролирует проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний	<p><i>Знать</i></p> <p>Принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей с заболеваниями крови, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья</p> <p>Медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин</p>	Тестирование, собеседование
	<p><i>Уметь</i></p> <p>Организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с заболеваниями крови с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем профилактических прививок</p>	Тестирование, собеседование

	<i>Владеть</i> Навыками Организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний	Тестирование, собеседование
ПК-4.3. Формирует приверженность матерей к грудному вскармливанию	<i>Знать</i> Правила грудного вскармливания и его польза для сохранения здоровья матери и ребенка, состав грудного молока Виды и состав смесей - заменителей грудного молока, показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния ребенка Сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка Основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп	Тестирование, собеседование
	<i>Уметь</i> Разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями. Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп	Тестирование, собеседование
	<i>Владеть</i> Навыками формирования приверженности матерей к грудному вскармливанию. Проведения санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком	Тестирование, собеседование
ПК-4.4. Устанавливает группу здоровья ребенка	<i>Знать</i> Критерии распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития	Тестирование, собеседование
	<i>Уметь</i> Определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития	Тестирование, собеседование
	<i>Владеть</i> Навыками установления группы здоровья ребенка	Тестирование, собеседование
ПК-4.5. Устанавливает медицинскую группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях	<i>Знать</i> Критерии распределения детей с заболеваниями крови на группы здоровья для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом диагноза и перенесенного заболевания	Тестирование, собеседование
	<i>Уметь</i> Устанавливать группу здоровья ребенка с заболеваниями крови для занятия физической культурой	Тестирование, собеседование

	культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и перенесенного заболевания	
	<i>Владеть</i> Навыками установления медицинской группы здоровья ребенка с заболеваниями крови для занятия физической культурой в образовательных организациях	Тестирование, собеседование
ПК-4.6. Проводит диспансерное наблюдение длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов	<i>Знать</i> Принципы диспансерного наблюдения детей с заболеваниями крови, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Тестирование, собеседование
	<i>Уметь</i> Проводить диспансерное наблюдение за детьми с заболеваниями крови и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детей с заболеваниями крови и отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Тестирование, собеседование
	<i>Владеть</i> Навыками проведения диспансерного наблюдения детей с заболеваниями крови и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов	Тестирование, собеседование
ПК-4.7. назначает лечебно-оздоровительные мероприятия детям	<i>Знать</i> Лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с заболеваниями крови с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи	Тестирование, собеседование
	<i>Уметь</i> Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с заболеваниями крови с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий	Тестирование, собеседование
	<i>Владеть</i> Навыками назначения лечебно-оздоровительных мероприятий детям с заболеваниями крови	Тестирование, собеседование
ПК-4.8. Организует проведение санитарно-	<i>Знать</i>	Тестирование, собеседование

противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	Правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	
	<i>Уметь</i> Организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	Тестирование, собеседование
	<i>Владеть</i> Навыками организации проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции	Тестирование, собеседование
ПК-4.9. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни	<i>Знать</i> Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья	Тестирование, собеседование
	<i>Уметь</i> Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья	Тестирование, собеседование
	<i>Владеть</i> Навыками формирования у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни	Тестирование, собеседование
ПК-4.10. Оценивает эффективность профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп	<i>Знать</i> Методы проведения профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп	Тестирование, собеседование
	<i>Уметь</i> Оценивать эффективность профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп	Тестирование, собеседование
	<i>Владеть</i> Оценкой эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп	Тестирование, собеседование
ПК-5.1. Получает согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных	<i>Знать</i> Правила получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных	Тестирование, собеседование
	<i>Уметь</i> Получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных	Тестирование, собеседование
	<i>Владеть</i> Навыками получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных	Тестирование, собеседование
ПК-5.2. Получает информированное добровольное согласие	<i>Знать</i> Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей	Тестирование, собеседование

родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечения и иммунопрофилактику	старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику	
	<i>Уметь</i> Получать добровольное информированное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику	Тестирование, собеседование
	<i>Владеть</i> Навыками получения информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику	Тестирование, собеседование
ПК-5.3. Составлять план и отчет о работе врача-педиатра участкового	<i>Знать</i> Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских работников и медицинских организаций. Методы организации медицинской помощи детям в медицинских организациях	Тестирование, собеседование
	<i>Уметь</i> Составить план работы и отчет о работе врача-педиатра участкового в соответствии с установленными требованиями	Тестирование, собеседование
	<i>Владеть</i> Навыками составления плана и отчета о работе врача-педиатра участкового	Тестирование, собеседование
ПК-5.4. Проводить анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента	<i>Знать</i> Медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие состояние здоровья прикрепленного контингента, порядок их вычисления и оценки	Тестирование, собеседование
	<i>Уметь</i> Пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов деятельности	Тестирование, собеседование
	<i>Владеть</i> Навыками проведения анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента	Тестирование, собеседование
ПК-5.5. Предоставлять статистические показатели, характеризующие деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации	<i>Знать</i> Медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения	Тестирование, собеседование
	<i>Уметь</i> Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения	Тестирование, собеседование
	<i>Владеть</i> Навыками предоставления статистических показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации	Тестирование, собеседование
	<i>Знать</i>	Тестирование, собеседование



ПК-5.6. Вести медицинскую документацию, в том числе и в электронном виде	Правила оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде. Правила работы в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"	
	<i>Уметь</i> Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде	Тестирование, собеседование
	<i>Владеть</i> Навыками ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде	Тестирование, собеседование
ПК-5.7. Проводит экспертизу временной нетрудоспособности и оформляет документацию при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу	<i>Знать</i> Правила оформления и выдачи документов при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности	Тестирование, собеседование
	<i>Уметь</i> Оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате трудоспособности	Тестирование, собеседование
	<i>Владеть</i> Навыками проведения экспертизы временной нетрудоспособности и оформление документации, оформление документации при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу	Тестирование, собеседование
ПК-5.8. Контролирует выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке	<i>Знать</i> Методы контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке	Тестирование, собеседование
	<i>Уметь</i> Контролировать выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке	Тестирование, собеседование
	<i>Владеть</i> Навыками контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке	Тестирование, собеседование
ПК-5.9. Обеспечивает в пределах своей компетенции внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности	<i>Знать</i> Правила работы в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"	Тестирование, собеседование
	<i>Уметь</i> Работать в информационных системах и информационно-коммуникативной сети "Интернет"	Тестирование, собеседование
	<i>Владеть</i> Навыками обеспечения в пределах своей компетенции внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	Тестирование, собеседование

## 5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

**5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)**

**Основная литература**

п/ №	Наименование	Автор(ы)	Год, местоиздания	Кол-возкз.	
				в биб- лиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	5
1.	Поликлиническая и неотложная педиатрия	Калмыкова А.С.	ГЭОТАР-Медиа, Москва, 2020	500	1
2.	Детская гематология	Румянцев А.Г., Масчан А.А., Жуковская Е.В. и др	Сборник клинических рекомендаций / Общество с ограниченной ответственностью Издательская группа ГЭОТАР-МедиаМосква. Москва, 2015	53	1
3.	Гематология детского возраста.	Апенченко Ю.С., Иванова И.И., Федерякина О.Б	Учебное пособие / Тверь, 2012.	1	1
4.	Гематология детского возраста в практике педиатра	Гомелля М.В., Филиппов Е.С.	Учебное пособие для врачей / Иркутск, 2013.	5	1
5.	Гематология детского возраста	Туш Е.В., Халецкая О.В., Яцышина Е.Е. и др.	Нижний Новгород, 2016. (2-е издание, дополненное и переработанное)	1	1
6.	Пропедевтика клинических дисциплин	Нечаев В.М., под ред. Ивашкин В.Т.	ГЭОТАР-Медиа, Москва, 2016	1	1

**Дополнительная литература**

п/ №	Наименование	Автор(ы)	Год, местоиздания	Кол-возкз.	
				в биб- лиотек е	Накаф едре
1	2	3	4	5	5
1.	Поликлиническая и неотложная педиатрия	Калмыкова А.С.	ГЭОТАР-Медиа, Москва, 2020	500	1
2.	Детская гематология	Румянцев А.Г., Масчан А.А., Жуковская Е.В. и др	Сборник клинических рекомендаций / Общество с ограниченной ответственностью Издательская группа ГЭОТАР-МедиаМосква. Москва, 2015	53	1
3.	Гематология детского возраста.	Апенченко Ю.С., Иванова И.И., Федерякина О.Б	Учебное пособие / Тверь, 2012.	1	1
4.	Гематология детского возраста в практике педиатра	Гомелля М.В., Филиппов Е.С.	Учебное пособие для врачей / Иркутск, 2013.	5	1

5.	Гематология детского возраста	Туш Е.В., Халецкая О.В., Яцышина Е.Е. и др.	Нижний Новгород, 2016. (2-е издание, дополненное и переработанное)	1	1
6.	Пропедевтика клинических дисциплин	Нечаев В.М., под ред. Ивашкин В.Т.	ГЭОТАР-Медиа, Москва, 2016	1	1

**5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля) (дополнить свое при необходимости)**

1. <https://www.medicinform.net/> (Медицинская информационная сеть)

2. <https://www.studentlibrary.ru/> (Консультант студента)

3. Электронно-библиотечная система (ЭБС), электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС):

п/№	Наименование (гиперссылка)	Автор(ы) Год	Местоиздания
1	2	3	4
1	Скорая и неотложная медицинская помощь детям [Электронный ресурс] <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441169.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441169.html</a>	Шайтор В.М.	ГЭОТАР-Медиа, 2020
2	Поликлиническая и неотложная педиатрия [Электронный ресурс] <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426487.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426487.html</a>	Калмыкова А.С. Федько Н.А. Зарытовская Н.В.	ГЭОТАР-Медиа, 2020
3	Детские болезни [Электронный ресурс] <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459645.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459645.html</a>	Кильдиярова Р.Р.	ГЭОТАР-Медиа, 2021
4	Анемии [Электронный ресурс] <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439784.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439784.html</a>	Рукавицгина О.А.	ГЭОТАР-Медиа, 2016
5	Неотложная педиатрия: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] <a href="https://e.lanbook.com/book/166380">https://e.lanbook.com/book/166380</a>	Чернышева Н.В. и [др.]	Хабаровск: ДВГМУ, 2020
6	Педиатрия с детскими инфекциями: учебник [Электронный ресурс] <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451328.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970451328.html</a>	Запруднов А.М., Григорьев К.И.	ГЭОТАР-Медиа, 2019

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)**

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины представляет собой использование учебных комнат для работы обучающихся, мультимедийного комплекса (ноутбук, проектор, экран), набора презентаций, таблиц, наглядных материалов, видеофильмов. По изучаемым разделам дисциплины составлены ситуационные задачи, тестовые задания и задания для УИРС обучающихся.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

1. Операционные системы Microsoft Windows (все версии). Подписка Desktop Education ALNG LicSAPk MVL B Faculty EES.

2. Браузер Google Chrome – свободное ПО;

3. Офисные пакеты MicrosoftOffice (все версии). Подписка Desktop Education ALNG LicSAPk MVL B Faculty EES (включая: Word, Excel, PowerPoint, Access, Visio, Outlook).

### 6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)

Таблица

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения. (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1	2	3	4
1	Специалитет, 31.05.02 Педиатрия	ГБУЗ РБ ГДКБ №17	г. Уфа, 450065, г. Уфа, ул. Российская 8, 8(347)246-74-00, ufa.gdkb17@doctorrb.ru Договор № 25 от 8.09.2021
2	Специалитет, 31.05.02 Педиатрия	ГБУЗ РБ Детская поликлиника 2 г.Уфа	г. Уфа, 450106, г.Уфа, Достоевского 112, +7(347)2009102, ufa.dp2@doctorrb.ru Договор № 35/2 от 5.10.2019

### 6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)
2. [www.scopus.com](http://www.scopus.com) - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)
3. [www.pubmed.com](http://www.pubmed.com) - англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций (профессиональная база данных).

### 6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	Описание	Кол-во	Поставщик	Где установлено
1.	Права на программу для ЭВМ корпоративная лицензия на специальный набор программных продуктов MicrosoftDesktopSchool ALNG LicSAPk OLVS E IY AcademicEditionEnterprise	Операционная система MicrosoftWindows + офисный пакет MicrosoftOffice	200	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
2.	Права на программу для ЭВМ набор веб-сервисов, предоставляющих доступ к различным программам и услугам на основе платформы MicrosoftOffice для образования MicrosoftOffice 365 A5 forfaculty - Annually	Организация ВКС MicrosoftTeams	25	ООО «Софтлайн Трейд»	Лекционные аудитории Кафедры и подразделения Университета
3.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров Dr.WebDesktopSecuritySuite Комплексная защита + Центр управления	Антивирусная защита (российское ПО)	1750	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервера, кафедры и подразделения

					ния Университе та
4.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов <b>KasperskyEndpointSecurity для бизнеса</b> – СтандартныйRussianEdition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License	Антивирусная защита (российское ПО)	450	ООО «Софтлай н Трейд»	Кафедры и подразделе ния Университе та
5.	Права на программу для ЭВМ Офисное программное обеспечение <b>МойОфисСтандартный</b>	Офисный пакет (российское ПО)	120	ООО «Софтлай н Трейд»	Кафедры и подразделе ния Университе та
6.	Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений <b>Астра LinuxCommonEdition</b>	Операционная система (российское ПО)	40	ООО «Софтлай н Трейд»	Кафедры и подразделе ния Университе та
7.	Права на программу для ЭВМ Система контент-фильтрации <b>SkyDNS</b>	Фильтрация интернет-контента (российское ПО)	1	ООО «Софтлай н Трейд»	Сервер
8.	Права на программу для ЭВМ Система для организации и проведения веб-конференций, вебинаров, мастер-классов <b>MirapolisVirtualRoom</b>	Организации веб-конференций, вебинаров, мастер-классов (российское ПО)	1	ООО «Софтлай н Трейд»	Сервер
9.	Права на программу для ЭВМ Система дистанционного обучения <b>Русский Moodle 3KL</b>	Учебный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	«Софтлай н Трейд»	Хостинг на внешнем ресурсе
10.	Права на программу для ЭВМ "АИС «БИТ: Управление вузом»"	Электронный деканат (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	Компания «Первый БИТ»	Сервер
11.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Внутренний портал учебного заведения» (неогр. кол-во пользователей)	Корпоративный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Сервер
12.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Управление сайтом - Эксперт»	Сайт ОО (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе
13.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Сайт учебного заведения»		1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе