

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Павлов Валентин Николаевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 04.10.2022 14:23:29  
Уникальный программный ключ:  
a562210a8a161d1bc9a4b4d11816570e6ddaf208

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра психотерапии с курсом ИДПО



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Н. Павлов

2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ГЕРОНТОЛОГИИ И ГЕРИАТРИИ**

Направление подготовки (специальность, код) **37.05.01 Клиническая психология**

Уровень образования - высшее (специалитет)

Форма обучения

**очная**

Срок освоения ООП

**5,5 лет**

Курс 5

Семестр 9

Контактная работа – 48 час.

Зачет - 9 семестр

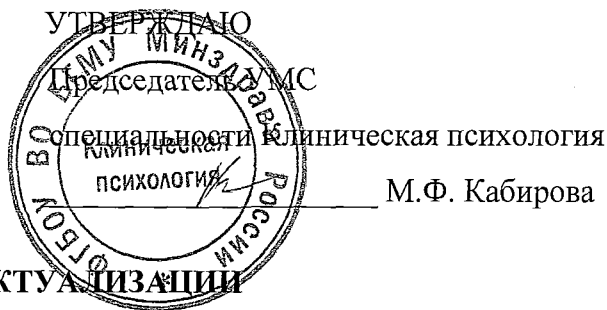
Лекции – 24 час.

Всего 72 час/23Е

Практические занятия – 24 час.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа – 24 час.

Уфа 2021



## ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

**к рабочей программе, учебно-методическим материалам (УММ)  
и фонду оценочных материалов (ФОМ) учебной дисциплины Клиническая психология в  
геронтологии и гериатрии  
(Специальность 37.05.01 Клиническая психология)**

В соответствии с основной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология 2022 г. и учебным планом по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России 24.05.2022г., протокол № 5, проведен анализ рабочей программы, УММ и ФОМ учебной дисциплины Клиническая психология в геронтологии и гериатрии.

Содержание и структура рабочей программы оценена и пересмотрена в соответствии с ФГОС ВО 3++.

Рабочая программа учебной дисциплины Клиническая психология в геронтологии и гериатрии соответствует ООП 2022 г. и учебному плану 2022 г. по специальности 37.05.01 Клиническая психология. В рабочей программе дисциплины количество и распределение часов по семестрам, название тем лекций, практических занятий, виды СРО остаются без изменений. УММ составлены в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины Клиническая психология в геронтологии и гериатрии без изменений. ФОСы: актуализированы тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету, разработаны ситуационные задания с учетом развития науки, образования, техники и технологий.

В рабочей программе пересмотрены компетенции и методы оценивания.

Рабочая программа дисциплины Клиническая психология в геронтологии и гериатрии 2022г. актуализирована и адаптирована с учетом вклада биомедицинских наук, которые отражают современный научный и технологический уровень развития клинической практики, а также текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения.

Программа обновлена по результатам внутренней оценки и анализа литературы.

Обсуждено и утверждено на заседании кафедры психотерапии с курсом ИДПО  
Протокол №10 «26» мая 2022г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ И.Ф. Тимербулатов

Обсуждено и утверждено на заседании ЦМК социально-гуманитарных дисциплин  
Протокол № 8 от «26» мая 2022 г.

Обсуждено и утверждено на заседании УМС специальности Клиническая психология  
Протокол № 9 от «23» июня 2022 г.

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии» в основу положены:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ;

– ФГОС ВО (3++) по программе специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г. N 683 "Об утверждении федерального (Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020)

– Учебный план специалитета по направлению подготовки утвержденный Ученым Советом ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России «25» мая 2021 г., протокол №6;

– Рабочая программа учебной дисциплины 37.05.01 «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии» одобрена на заседании кафедры психотерапии с курсом ИДПО «27» мая 2021 г. протокол №10

Заведующий кафедрой психотерапии с курсом ИДПО

И.Ф. Тимербулатов

Рабочая программа учебной дисциплины «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии» одобрена Ученым советом стоматологического факультета от «2» июня 2021г., протокол №11

Председатель

Ученого совета стоматологического факультета



М.Ф. Кабирова

Разработчики:

Заведующий кафедрой психотерапии с курсом ИДПО  
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, д.м.н.

И.Ф. Тимербулатов

Профессор кафедры психотерапии с курсом ИДПО  
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, д.м.н.

Р.Р. Ахмадеев

Рецензенты:

Заведующий кафедрой клинической психологии и психотерапии ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, к.м.н., доцент

Е.Ю. Антохин

БУ "Республиканская психиатрическая больница" Минздрава Чувашии, главный специалист по медицинской психологии «Министерства здравоохранения Чувашской Республики», кандидат психологических наук.

О.Г. Рындина

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии» в основу положены:

– Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ;

– ФГОС ВО (3++) по программе специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г. N 683 "Об утверждении федерального (Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020)

– Учебный план специалитета по направлению подготовки утвержденный Ученым Советом ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России «25» мая 2021 г., протокол №6;

– Рабочая программа учебной дисциплины 37.05.01 «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии» одобрена на заседании кафедры психотерапии с курсом ИДПО «27» мая 2021 г. протокол №10

Заведующий кафедрой психотерапии с курсом ИДПО

И.Ф. Тимербулатов

Рабочая программа учебной дисциплины «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии» одобрена Ученым советом стоматологического факультета от «2» июня 2021г., протокол №11

Председатель

Ученого совета стоматологического факультета \_\_\_\_\_

М.Ф. Кабирова

Разработчики:

Заведующий кафедрой психотерапии с курсом ИДПО  
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, д.м.н.

И.Ф. Тимербулатов

Профессор кафедры психотерапии с курсом ИДПО  
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, д.м.н

Р.Р. Ахмадеев

Рецензенты:

Заведующий кафедрой клинической психологии и психотерапии ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, к.м.н., доцент

Е.Ю. Антохин

БУ "Республиканская психиатрическая больница" Минздрава Чувашии, главный специалист по медицинской психологии «Министерства здравоохранения Чувашской Республики», кандидат психологических наук.

О.Г. Рындина

## Содержание рабочей программы

№ п\п	Наименование	Стр.
1	Пояснительная записка	4
2	Вводная часть	5
2..3.2.	Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций	8
3	Основная часть	10
3.1	Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы	10
3.2	Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	10
3.3	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	11
3.4	Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	12
3.5	Название тем семинарских/практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	13
3.6	Лабораторный практикум	13
3.7	Самостоятельная работа обучающегося	13
3.8	Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)	14
3.9	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)	16
3.10	Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)	20
3.11	Образовательные технологии	20
3.12	Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами	20
4	Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	22

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии» (Б1.В.15) реализуется в рамках вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» согласно учебному плану специальности 37.05.01 «Клиническая психология».

Дисциплина «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии» охватывает проблемную область использования клинико-психологических познаний в области дифференциальной диагностики психологических особенностей зрелого возраста.

Инновационный аспект курса предусматривает конкретную ориентацию на формирование профессионального мировоззрения специалиста, работающего в сфере здравоохранения, а также возможностей творческой и конструктивной ориентации в современных меняющихся условиях.

Предшествующими, на которых непосредственно базируется дисциплина «Диагностика и экспертиза аффективных расстройств» являются: «Анатомия», «Нейрофизиология», «Общая психология», «Введение в специальность», «Психофизиология», «Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе», «Практикум по психодиагностике», «Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями личности».

Параллельно с данным курсом изучаются: «Психотерапия: теория и практика», «Психологические аспекты хирургической клиники», «Конфликтология в медицинской практике», «Психофармакология».

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по следующим видам профессиональной деятельности клинического психолога: психодиагностическая; консультативная и психотерапевтическая; психолого-просветительская.

Дисциплина изучается на 5 курсе обучения. Аудиторные занятия включают лекционный курс и практические занятия. Лекционный курс предполагает освещение основных теоретических и наиболее сложных тем программы. На практических занятиях в студенты под руководством преподавателя осваивают навыки психодиагностики феноменов по разделам данной программы и знакомятся с основными психотерапевтическими приемами. Часть тем программы изучается обучающимися самостоятельно.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами, а также сформировать общекультурные и профессиональные компетенции и освоить практические умения. Данная рабочая программа включает: цель и задачи освоения учебной дисциплины, её место в структуре ООП специальности, требования к результатам её освоения, объем дисциплины и виды учебной работы, оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины, её учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение, образовательные технологии. В рабочей программе представлены разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами, а также методические рекомендации по организации изучения дисциплины

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины(модуля).

**Цель** освоения учебной дисциплины (модуля). Профессиональная теоретическая и практическая подготовка студентов, в области применения клинической психологии в приложении к задачам геронтологии и гериатрии.

При этом **задачами** дисциплины являются:

1. Изучение психологических особенностей лиц пожилого и старческого возраста.
2. Изучение и усвоение особенностей психологической диагностики лиц пожилого и старческого возраста.
3. Ознакомление с основными практическими приемами психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии лиц пожилого и старческого возраста

### 2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП университета

2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) ориентирован на обучающихся пятого курса.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки:

#### ***- Психофизиология***

***Знать:***

- основные методы психофизиологических исследований;
- структуру и динамику протекания психофизиологических процессов;
- основные механизмы и корреляты физиологических и психологических процессов.

***Владеть:***

- методами и аппаратными методиками психофизиологической диагностики основных психических процессов и состояний, направленных на реализацию стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

***Уметь:***

- сопоставлять знания о динамике и характере протекания физиологических процессов с психологическими коррелятами данных процессов.
- анализировать изменения в физиологическом состоянии и сопоставлять их с психологическими процессами, возникающими в следствии данных изменений;
- проводить комплексный анализ психофизиологического состояния.

#### ***Психологические основы суицидального поведения***

***Знать:***

- знать специфику формирования суицидального поведения в соответствие с особенностями протекания возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

***Владеть:***

- навыками: психологической диагностики суицидальной активности личности;
- психотерапевтической работы с суицидентами в рамках оказания им психологической помощи;
- методами анализа проявления предикторов суицидального поведения у нормативной личности и при патопсихологиях;

- методами распознавания суицидального поведения по вербальным и невербальным маркерам с учетом специфики протекания возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

*Уметь:*

- организовать и проводить диагностику предикторов суицидального риска, антисуицидальных факторов с учетом демографических, социальных, половых, профессиональных, возрастных особенностей; дифференцировать и отграничивать этапы разворачивания суицидального поведения и учитывать их в консультативной и психотерапевтической работе; осуществлять психологический прогноз развития суицидальных форм поведения субъекта;

- проводить психокоррекционные мероприятия по снижению суицидального риска, его дальнейшей эскалации в постсуицидальный период с учетом специфики прохождения возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

- составлять экспертное заключение и сигнальную карту по завершеному суицидальному случаю.

### ***Культурные и этнические особенности переживания в экстремальных ситуациях***

*Знать:*

- методы психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, с представителями социальных и религиозных субкультур;

*Владеть:*

- основными методами психодиагностических исследований в рамках психологического сопровождения деятельности специалистов экстремального профиля;

- основными методами психологической подготовки специалистов экстремального профиля.

*Уметь:*

- использовать методы психотерапии и психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями и бизнес структурами, с представителями социальных и религиозных субкультур.

### ***Клинико-психологические аспекты стресса и психической травмы***

*Знать:*

- содержание теоретических и эмпирических клинико-психологических исследований по проблеме стресса, а также клинико-психологических практик в данной области;

- подходы к выделению психологических механизмов симптомообразования у лиц при переживании стрессовых событий разных типов;

- основные подходы к клинико-психологической диагностике психической деятельности и эмоционально-личностных особенностей субъекта при переживании стрессовых событий разных типов;

- основные принципы и подходы к оказанию психологической помощи людям в стрессовых ситуациях разных типов;



- зоны «профессионального риска» специалистов при оказании психологической помощи людям в стрессовых ситуациях.

*Владеть:*

- навыками к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составление программ диагностического обследования больных с психическими и психосоматическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.

*Уметь:*

- применять теоретические основы, принципы и методический арсенал патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических и психосоматических заболеваниях у взрослых и детей;

- применять на практике диагностические процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больных разного возраста;

- применять на практике методы патопсихологической, индивидуально-типологической (личностной), а также психосоматической диагностики состояния психического и соматического здоровья, адаптационных возможностей больных различных возрастов для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии;

- взаимодействовать со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций, образовательных учреждений, органов социальной защиты населения и МВД в связи с решением задач психологической помощи больным и их семьям.

### **2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)**

#### **2.3.1. Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:**

1. психодиагностическая деятельность
2. консультативная и психотерапевтическая деятельность:
3. педагогическая деятельность

**2.3.2.Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:**

№ п\п	Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части) / трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	ОПК-3 – Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	<p>ОПК- 3.1. Знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике;</p> <p>ОПК-3.2. Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и</p>	<p>01.002 А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся</p> <p>В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних</p>	Владение способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами профессиональной деятельности.	Собеседование по ситуационным задачам, тестирование, индивидуальные домашние задания, реферат

		<p>подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.</p> <p>ОПК- 3.3. Владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций.</p>	<p>обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p>		
2	<p>ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-</p>	<p>ОПК- 9.1. Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная,</p>	<p>01.002 А/01.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья</p>	<p>Владеть навыками взаимодействия клинического психолога с пациентами, имеющими психосоматические заболевания и их ближайшим микросоциальным окружением</p>	<p>Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи</p>

	<p>обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p>производственная, учебная и др.  ОПК -9.2. Умеет проводить психологопрофилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научнообоснованных знаний о роли психологии в решении социально и индивидуальнозначимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях.  ОПК-9.3. Умеет проводить психологопрофилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервнопсихических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика).  ОПК-9.4. Умеет создавать и оценивать эффективность</p>	<p>обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)  В/02.7  Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>		
--	---	---	---	--	--

		<p>программ вторичной и третичной психопрофилактики для больных хроническими заболеваниями с целью минимизации риска рецидивов и инвалидизации пациентов.</p> <p>ОПК-9.5. Владеет навыками формирования установок, направленные на поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоление жизненных стрессовых ситуаций.</p>			
3	<p>ПК-2 готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>	<p>ПК-2.1 знает основные методы психофизиологического исследования;</p> <p>ПК-2.2 умеет решать ситуационно-логические задачи при участии психофизиологических процессов;</p> <p>ПК-2.3 умеет анализировать физиологические основы функционирования психических процессов, состояний, эмоций и целенаправленного поведения.</p>	<p>01.002 А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся</p> <p>01.002 В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении</p>	<p>Владение навыками планирования и проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами.</p>	<p>Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.</p>

			<p>основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно- процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p> <p>03.008 А/03.7</p>		
--	--	--	---	--	--

			Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию		
4	ПК -5 способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	ПК -5.1 - знать ключевые понятия и ценности профессиональной деятельности; ПК-5.2 анализировать профессионально-педагогические ситуации; ПК-5.3 владеть навыками проектирования-образовательной среды, готовность к работе в команде	01.002 А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса 01.002 В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации 01.002 В/04.7	- написать развернутое психологическое заключение;	Тесты, рефераты, ситуационные задачи.

			<p>Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>03.008 А/04.7 Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)</p> <p>03.008 А/06.7 Психологическое сопровождение</p>		
--	--	--	--	--	--



			процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)		
5	ПК-7 готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития (ПК-7);	ПК-7.1 оценивает уровень комплаентности пациента; ПК-7.2 исследует профессионально значимые качества врача и систему взаимоотношений в медицинской среде; ПК-7.3 планирует клинико-психопрофилактические мероприятия, пропагандировать знания в области психогигиены, здоровый образ жизни; ПК-7.4 оценивает роль супервизии в профессиональном становлении специалистов «помогающих» профессий.	01.002 А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса 01.002 А/07.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) 01.002 В/01.7 Психологическое просвещение субъектов	Определять цели психопрофилактических мероприятий, направленных на сохранение и улучшение психического и физического здоровья и полноценного личностного развития.	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.

			<p>образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>01.002 В/02.7 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>социальной адаптации</p> <p>03.008 А/07.7 Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы</p>		
6	<p>ПК-10 готовностью формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания</p>	<p>ПК-10.1 знать закономерности нормального и аномального развития, функционирования психики и личности;</p>	<p>01.002 А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>01.002 А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по</p>	<p>Проводить психотерапию и психокоррекцию</p>	<p>Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.</p>

			восстановлению и реабилитации		
--	--	--	----------------------------------	--	--

### 3.ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		№ 9	
		часов	
1	2	3	
<b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>	48	48	
Лекции (Л)	24	24	
Практические занятия (ПЗ),	24	24	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:</b>	24	24	
<i>Реферат (Реф.)</i>	8	8	
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	8	8	
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	8	8	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	зачет	зачет
	экзамен (Э)		
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	72	72
	ЗЕТ	2	2

#### 3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов и подразделов)
1	2	3	4
1.	ОПК-3 ОПК-9 ПК-2 ПК-5 ПК-7 ПК-10	Психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста	Тема1. Введение в геронтологию и гериатрию. Предмет, задачи. Тема 2.Психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста. Тема3.Особенности межличностного взаимодействия лиц пожилого и старческого возраста.

2.	ОПК-3 ОПК-9 ПК-2 ПК-5 ПК-7 ПК-10	Особенности психологической диагностики лиц пожилого и старческого возраста	Тема1. Особенности установления психологического контакта Тема 2. Цели задачи психодиагностики в гериатрии. Тема 3. Психодиагностические методики используемые в гериатрии.
3.	ОПК-3 ОПК-9 ПК-2 ПК-5 ПК-7 ПК-10	Психологическое консультирование и возможности психокоррекции лиц пожилого и старческого возраста	Тема1. Поведенческая коррекция в геронтологии. Тема 2. Возможности арттерапии в геронтологии Тема 3. Особенности групповой терапии в геронтологии Тема 4. Методы релаксации
4.	ОПК-3 ОПК-9 ПК-2 ПК-5 ПК-7 ПК-10	Роль и возможности клинического психолога в сопровождении лиц пожилого и старческого возраста	1. Формы коррекционных занятий применяемых в гериатрии. 2. Семейная психотерапия в гериатрии. 3. Комплексная реабилитация пациентов пожилого и старческого возраста.

### 3.3 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, в т.ч. самостоятельная работа обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	Сем	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	9	Психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста	6	6		6	18	Устный опрос в ходе занятий, устный опрос во время клинических разборов, тестовые задания.

2.	9	Особенности психологической диагностики лиц пожилого и старческого возраста	6	6		6	18	Устный опрос в ходе занятий, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания.
3.		Психологическое консультирование и возможности психокоррекции лиц пожилого и старческого возраста	6	6		6	18	Устный опрос в ходе занятий, устный опрос во время клинических разборов, тестовые задания.
4.		Роль и возможности клинического психолога в сопровождении лиц пожилого и старческого возраста	6	6		6	18	Устный опрос в ходе занятий, устный опрос во время клинических разборов, тестовые задания.
		<b>ИТОГО:</b>	<b>24</b>	<b>24</b>		<b>24</b>	<b>72</b>	

#### 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры	
		часы	
1	2	3	4
1.	Введение в геронтологию и гериатрию. Предмет, задачи.	4	<b>9</b>
2.	Психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста	4	<b>9</b>
3.	Психодиагностические методики используемые в гериатрии.	4	<b>9</b>
4.	Методы психотерапии лиц пожилого и старческого возраста	4	<b>9</b>
5.	Формы коррекционных занятий применяемых в гериатрии.	4	<b>9</b>
6.	Комплексная реабилитация пациентов пожилого и старческого возраста	4	<b>9</b>

	Итого	24	
--	-------	----	--

### 3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам	
		3	4
1.	Введение в геронтологию и гериатрию. Предмет, задачи.	2	9
2.	Психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста	2	9
3.	Психические расстройства позднего возраста	2	9
4.	Особенности межличностного взаимодействия лиц пожилого и старческого возраста	2	9
5.	Основы психодиагностики лиц пожилого и старческого возраста	2	9
6.	Психодиагностические методики используемые в гериатрии.	2	9
7.	Методы психотерапии лиц пожилого и старческого возраста	2	9
8.	Формы коррекционных занятий применяемых в гериатрии.	2	9
9.	Семейная психотерапия в гериатрии.	2	9
10.	Арттерапия в гериатрии	2	9
11.	Групповая психотерапия	2	9
12.	Комплексная реабилитация пациентов пожилого и старческого возраста	2	9
	<b>Итого</b>	<b>24</b>	

### 3.6. Название тем семинаров и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

#### 3.7. Самостоятельная работа обучающегося

##### 3.7.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	9	Психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста	ПЗ ПТК ППК реферат	6
2.	9	Особенности психологической диагностики лиц пожилого и старческого возраста	ПЗ ПТК ППК	6



			реферат	
3.		Психологическое консультирование и возможности психокоррекции лиц пожилого и старческого возраста	ПЗ ПТК ППК реферат	6
4.		Роль и возможности клинического психолога в сопровождении лиц пожилого и старческого возраста	ПЗ ПТК ППК реферат	6
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				<b>24</b>

### 3.7.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ (если имеются по учебному плану), контрольных вопросов

Семестр №9

1. Клинико-психологические проблемы людей пожилого возраста
2. Психологические особенности людей пожилого и старческого возраста
3. Сосудистые заболевания в пожилом возрасте
4. Невротические и неврозоподобные расстройства на фоне сосудистых заболеваний
5. Депрессивные расстройства у пожилых
6. Особенности реабилитации в гериатрии
7. Формы психокоррекционных занятий, применяемые в гериатрии
8. Релаксационные методики в практике геронтопсихологии

### 3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.8.1. Формы и вид промежуточной аттестации обучающихся:

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	9	Входной контроль (ВК), текущий контроль (ТК), промежуточный контроль (ПК)	Психологические особенности лиц пожилого и старческого возраста	Устный опрос, тестовые задания	5 10	5 5

2	9	Входной контроль (ВК), текущий контроль (ТК), промежуточный контроль (ПК)	Особенности психологической диагностики лиц пожилого и старческого возраста	Устный опрос, тестовые задания	5 10	5 5
3	9	Входной контроль (ВК), текущий контроль (ТК), промежуточный контроль (ПК)	Психологическое консультирование и возможности психокоррекции лиц пожилого и старческого возраста	Устный опрос, тестовые задания	5 10	5 5
	9		Роль и возможности клинического психолога в сопровождении лиц пожилого и старческого возраста	Устный опрос, тестовые задания	5 10	5 5

### 3.8.2. Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	<p><b>Выберите один правильный ответ.</b> Согласно отечественному определению психотерапия – это: А) особая профессия, требующая специальной подготовки; Б) взаимодействие между пациентом (пациентами) и терапевтом (терапевтами) с целью устранения нарушений поведения и болезненных состояний; В) исцеление душой; Г) метод активизации процесса научения; Д) система лечебного воздействия на психику и через психику – на организм больного.</p>
	<p>Психологическая защита в отечественной психотерапии и психологии рассматривается как: А) патологический механизм, сопряженный с развитием психогенных личностных расстройств; Б) механизм психического гомеостаза нормы; В) разновидность копинг-механизма; Г) форма реагирования сознания индивида на психическую травму; Д) когнитивная стратегия.</p>
	<p>Отражение психической травмы в клинической картине является диагностическим признаком: А) острых реактивных психозов</p>

	<p>Б) травматической церебрастении В) циклотимии.</p>
для текущего контроля (ТК)	<p>Определение понятия психологического консультирования, его место и роль в системе психологической помощи пожилым</p>
	<p>Определение целей и задач психологической реабилитации пожилых</p>
	<p>Понятие о психическом здоровье и полноценно функционирующей личности. Цели и задачи психологического консультирования с точки зрения различных теоретических подходов</p>
для промежуточного контроля (ПК)	<p>Из всех типов нервной системы считается наиболее совершенным (И.П.Павлов): А) сильный уравновешенный тип; Б) сильный неуравновешенный тип; В) слабый неуравновешенный тип; Г) слабый уравновешенный тип; Д) сангвинический тип. При лечении больных алкоголизмом В.М.Бехтерев использовал последовательно психотерапевтические приемы: А) актуализация инстинкта самосохранения, аналогичная используемой в кодировании, в сочетании с убеждением, самовнушением по Э. Куэ; Б) синтез гипнотерапии, самовнушения, самоубеждения; В) комбинация разъяснения, гипнотерапии, самовнушения; Г) самовнушение и гипнотерапия в комбинации с групповой психотерапией; Д) сочетание рациональной психотерапии, аутогенной тренировки, гипнотерапии.</p>
	<p>К методам когнитивной психотерапии относятся: 1. рационально-эмотивная психотерапия; 2. клиент-центрированная психотерапия; 3. когнитивная психотерапия Бека; 4. поведенческая психотерапия; 5. нейролингвистическое программирование.</p>
	<p>Проявление оговорки происходит по причине: А) соотношение звуков и слов (созвучие, сходство слов); Б) соматических расстройств; В) утомления, рассеянности; Г) возбуждения, расстройства внимания; Д) противодействия двух различных намерений.</p>

### 3.9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.9.1 Основная литература:

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб- лиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Психосоматика и психотерапия. Справочник	П. Арндт, Н. Клинген ; пер. с нем. В. П. Яковлева ; под ред.: А. Б. Смулевича, Э. Б. Дубницкой, А. Ш. Тхостова. -	М.: МЕ Дпресс-информ, 2014. - 365 с.	2	-
2.	Аналитико-катартическая терапия эмоциональных нарушений	Александров, А. А.	СПб. СпецЛит, 2014. - 231 с.	1	-
3.	Аутохтонные непсихотические расстройства, монография	А. П. Коцюбинский	СПб. : СпецЛит, 2015. - 495 с.	2 экз.	-
4.	Персонифицированная психотерапия	Абабков, В. А.	М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2016. - 349с.	1 экз.	-
5.	Депрессии и резистентность: практическое руководство	Ю. В. Быков, Р. А. Беккер, М. К. Резников. -	М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. - 369,[1] с.	1 экз.	-
6.	Методология исследования в клинической психологии: учебное пособие.	Кельмансон, И.А.	СПб.: СпецЛит, 2017. - 328 с	2 экз.	
7.	Технологии сохранения и укрепления психического здоровья: учебное пособие	Б. В. Овчинников, Г. П. Костюк, И. Ф. Дьяконов. -	СПб. : СпецЛит, 2010. - 301с.	2 экз.	-
8.	Очерки психосоматических расстройств при язвенной болезни и артериальной гипертензии [Электронный ресурс]	сост. А. Я. Крюкова [и др.].	ГБОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ, Кафедра поликлиник	Неограниченный доступ	

	: монография - Электрон. текстовые дан.		ической терапии с курсом ИДПО ; Уфа ;, 2015. - on-line. - Режим доступа: <a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib614.pdf">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib614.pdf</a>		
9.	Эффективное общение и предупреждение конфликтов в системе "врач - пациент": научно-практическое пособие	Носачёв Г. Н.	М.: Форум: ИНФРА- М, 2017. - 101с.	2 экз.	-
10.	Депрессивные расстройства в общей врачебной практике: учебное пособие	В. В. Попов, М. В. Трохова, И. А. Новикова. -	СПб. : СпецЛит, 2017. - 198с.	2 экз.	-
11.	Психосоматические расстройства в клинической практике: научное издание	под ред. академика РАН А. Б. Смулевича.	М. МЕДпресс -информ, 2016. - 774с.	2 экз.	-
12.	Расстройства психосоматического спектра: патогенез, диагностика, лечение: руководство для врачей	под ред.: Г. И. Сторожакова, В. К. Шамрея. -	СПб. : СпецЛит, 2014. - 303с.	3 экз.	-
13.	Миофасциальный болевой синдром: диагностика, подходы к немедикаментозной терапии и профилактика: руководство	А. П. Рачин, К. А. Якунин, А. В. Демешко	М.: ГЭОТАР- МЕДИА, 2016. - 115с.	1 экз.	-
14.	Больной ребёнок и его семья: формы и возможности психологической помощи: учебное пособие	И. К. Шац.	СПб. : СпецЛит, 2016. - 302с.	2 экз.	-
15.	Психотерапия алкогольной зависимости:	Д. И. Шустов, О. Д. Тучина. -	СПб. : СпецЛит, 2016. - 414с.	2 экз.	-

	руководство для врачей				
16.	Аутоагрессия и самоубийство при алкогольной зависимости: клиника и психотерапия: монография	Шустов, Д. И.	СПб. : СпецЛит, 2016. - 207с.	2 экз.	-
17.	Ментальная медицина: адаптивное управление сознанием и здоровьем: руководство	П. И. Сидоров. - 4-е изд., перераб. и доп.	М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2017. - 734с.	1 экз.	-
18.	Психосоматические расстройства: руководство для врачей	И.Д.Тополянский М. В. Струковская. - 2-е изд., перераб. и доп.	.М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2015. - 541с	2 экз.	-
19.	Синдром эмоционального выгорания. Клинические и психологические аспекты: научное издание	Л. С. Чутко, Н. В. Козина. - 3-е изд. -	М. :МЕДпрес с-информ, 2016. - 255с.	2 экз.	
20.	Персонализируемая психотерапия: [руководство]	В. А. Абабков	М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2016. - 349с.	1 экз.	

### 3.9.2 Дополнительная литература:

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Медико-психологические аспекты здорового сна учеб. пособие	Е. С. Курасов, Р. С. Ремизевич, Т. И. Дьяконова. -	СПб. : СпецЛит, 2015. – 69с.	2 экз.	-
2.	Психиатрия и наркология: учебник /	Н. Н. Иванец и др.	М. : ГЭОТАР - МЕДИА, 2012. - 829с.	1 экз.	-
3.	Психосоциальная работа с социально	А. С. Валеева,	ГБОУ ВПО	20 экз.	-

	неблагополучными группами населения: учеб. пособие	М. Р. Ахматдинова	"Баш. гос. мед. ун-т МЗ РФ". - Уфа, 2014. - 157с.		
--	--	-------------------	---	--	--

### 3.9.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).

2. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).

3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 07.06.2017).

4. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003.

5. ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/> (дата обращения: 07.06.2017).

### 3.9.4. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

- <http://www.psypublica.ru> (Психологические публикации).
- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (Виртуальная психологическая библиотека).
- <http://www.ipras.ru/08.shtml> (Психологический журнал // сайт Института психологии РАН).
- <http://www.psypublica.ru> (психологические публикации по различным разделам психологической науки).
- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (виртуальная психологическая библиотека).
- <http://vch.narod.ru/lib.htm> (описание психологических тестов).
- [www.infamed.com/psy/](http://www.infamed.com/psy/) (психологические тесты).
- [www.test.etoast.ru](http://www.test.etoast.ru) (психологические тесты).
- [www.mytests.ru](http://www.mytests.ru) (психологические тесты. IQ тесты. Статьи по психологии).

### 3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Клинической базой кафедры психотерапии с курсом ИДПО являются амбулаторные и стационарные отделения ГБУЗ Республиканский клинический психотерапевтический центр МЗ РБ. Кафедра располагает лекционными аудиториями, шестью учебными классами на 10-12 мест каждый, кабинетами заведующих кафедрами, профессора, доцентов.

Для технического обеспечения учебной дисциплины используются 2 мультимедийных комплекса (ноутбук, проектор, экран), 7 ПК, 4 сканера, цифровая

видеокамера, 5 лазерных принтеров, телевизор, видеомagniтофон, 7 мониторов, презентации, ситуационные задачи, тестовые задания по всем изучаемым темам.

Минимально необходимый для реализации основной образовательной программы высшего образования по направлению. 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета) перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно- образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

В случае неиспользования в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

### 3.11. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятия: обсуждение в группах, творческие задания, проблемные и ролевые дискуссии, «круглый стол», деловые игры с целью демонстрации и тренинга практических навыков, типичных ошибок; анализ конкретных ситуаций – кейс-метод; интерактивные лекции с демонстрацией учебных тематических фильмов). Используемые образовательные технологии по изучению данной дисциплины составляют 20% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий: имитационные технологии – ролевые и деловые игры, тренинг и др.; не имитационные технологии – проблемные лекции, дискуссии с «мозговым штурмом» и без него и др.

### 3.12 Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п\п	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Психологические модели и методы психотерапии расстройств аффективного спекта		+	+	+	+	+	+	+
2	Исследования психологических факторов расстройств аффективного спектра		+	+	+	+	+	+	+



#### **4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Обучение складывается из контактной работы (48 часов.), включающей лекционный курс (24 час.), практические занятия (24 час.) и самостоятельной работы обучающихся (24 час.). Всего 72 часа.

Лекционные занятия представляют собой систематическое устное изложение учебного материала по дисциплине «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии». С учетом целей и места в учебном процессе читаются обзорные лекции по курсу. В зависимости от способа проведения лекции носят информационный, проблемный и визуальный характер.

По содержанию лекции по курсу «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии» - академические. В структуре лекций по курсу «Диагностика и экспертиза аффективных расстройств» выделяют три части: вводную, основную и заключительную. В первой части формулируются тема лекции, сообщаются ее план и задачи, указывается литература (основная и дополнительная) к лекции, устанавливается связь с предшествующим материалом, указывается теоретическая и практическая значимость темы. В основной части раскрывается содержание проблемы, обосновываются ключевые идеи и положения, осуществляется их конкретизация, обозначаются связи, отношения, анализируются явления, дается оценка сложившейся в практике и научным исследованиям, раскрываются перспективы развития. В заключительной части подводятся итоги лекции, кратко повторяются и обобщаются ее основные выводы, факты, даются ответы на вопросы обучающихся.

Коллективное обсуждение изучаемых вопросов, докладов проводится на семинарских занятиях. Цель проведения семинарских занятий – ориентация обучающихся на большую самостоятельность в учебно-познавательной деятельности, углубление, систематизация и контроль в результате самостоятельной внеаудиторной работы с первоисточниками, документами, дополнительной литературой, укрепление их мировоззренческих позиций, формирование оценочных суждений. Методика проведения семинарского занятия включает в себя: обоснование выбора темы, определение места темы в программе курса, цель и задачи (познавательные, воспитательные, методические) занятия; обоснование отбора рекомендуемой литературы с учетом объема чтения, сложности текстов; обоснование выбора формы проведения семинара в связи с характером подготовки аудитории (вопросно-ответная, развернутая беседа на основе плана, доклады с взаимным рецензированием, групповая дискуссия, учебно-ролевая игра); распределение ролей участников обсуждения, требования к докладам, форме и характеру обсуждения темы; программа содержания занятия: основные разделы темы, основные задачи каждого раздела темы, фиксация основных противоречий в ходе решения рассматриваемой проблемы; выделение дидактических приемов, обеспечивающих выявление противоречий, доказательность и обоснованность рассматриваемых точек зрения; выделение положений и задач, предполагающих групповые формы обсуждения; приемы групповой коммуникации на разных этапах занятия; резюме обсуждения темы на семинарском занятии; анализ хода семинарского занятия после его проведения.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются

активные и интерактивные формы проведения занятий (имитационные технологии в виде ролевых игр, тренингов; неимитационные технологии в виде проблемных лекций, дискуссий).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

## Выписка

из протокола №10 от 27 мая 2021 года заседания кафедры психотерапии с курсом ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Министерства здравоохранения Российской Федерации

По списку 11 сотрудников.

Присутствуют 11 человек.

Председатель: заведующий кафедрой психотерапии с курсом ИДПО Тимербулатов И.Ф.

Секретарь: ассистент кафедры психотерапии с курсом ИДПО Евтушенко Е.М.

### ПОВЕСТКА ДНЯ:

Представление Рабочей программы «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии» ООП направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология уровень образования - специалитет.

### СЛУШАЛИ:

Заведующего кафедрой, д.м.н., профессора Тимербулатова И.Ф. с представлением Рабочей программы «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии» ООП направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология уровень образования - специалитет.

### ВЫСТУПИЛИ

Доцент кафедры, к.м.н., Пермякова О.А., доцент кафедры, к.м.н., Николаев Ю.М. , которые одобрили представленную программу.

### ПОСТАНОВИЛИ:

Рабочая программа «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии» ООП направления подготовки 37.05.01 Клиническая психология уровень образования – специалитет может быть использована в учебном процессе ИДПО ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России.

Голосовали: за 11 человек, против - нет, воздержалось – нет.

Председатель собрания \_\_\_\_\_

И.Ф. Тимербулатов

Секретарь собрания \_\_\_\_\_

Е.М. Евтушенко