

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о документе:
ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания:

Уникальный идентификатор документа:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра пропедевтики внутренних болезней

УТВЕРЖДАЮ



Ректор

Павлов В.Н.

2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Клиника внутренних болезней

Направление подготовки (код, специальность) **37.05.01 Клиническая психология**

Форма обучения **очная**

Срок освоения ООП **5,5 лет**

Курс **IV**

Семестр **VIII**

Контактная работа – **48 часов**, из них:

Лекции – **24 часа**

Практические занятия – **24 часа**

Самостоятельная (внеаудиторная) работа – **24 часа**

Зачет – **VIII семестр**

Всего - **72 часа (2 зачетные единицы)**

Уфа

2021

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации № 683 от 26.05.2020г.

Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России от 25.05.2021г., протокол № 6.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры пропедевтики внутренних болезней от «___» _____ 2021г., протокол № ___.

Заведующий кафедрой, профессор



Н.Ш. Загидуллин

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена Ученым Советом стоматологического факультета от «___» _____ 2021г., протокол № ___.

Председатель, профессор



М.Ф. Кабирова

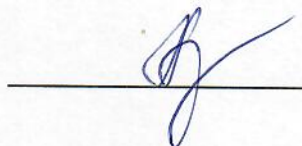
Разработчики:

Зав. кафедрой пропедевтики внутренних болезней, профессор



Н.Ш. Загидуллин

Завуч кафедры пропедевтики внутренних болезней, доцент



Ю.Г. Азнабаева

Рецензенты

1. Главный врач государственного бюджетного учреждения здравоохранения Республики Башкортостан Городская клиническая больница № 21 г.Уфа, д.м.н. Р. Я. Нагаев.
2. Зав. кафедрой внутренних болезней №2 ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет» Минздрава России, профессор Р.Ф. Хамитов.

Содержание рабочей программы

1.	Пояснительная записка	4
2.	Вводная часть	4
2.1	Цель и задачи освоения учебной дисциплины	4
2.2	Место учебной дисциплины в структуре ООП специальности	4
2.3	Требования к результатам освоения учебной дисциплины	6
2.3.1	Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания дисциплины	6
2.3.2	Компетенции, формируемые при изучении дисциплины	7
3.	Основная часть	9
3.1	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	9
3.2	Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	9
3.3	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	11
3.4	Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины	12
3.5	Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины	13
3.6	Лабораторный практикум	13
3.7	Самостоятельная работа обучающегося	13
3.7.1	Виды СРО	14
3.7.2	Примерная тематика рефератов, контрольных вопросов	14
3.8	Фонд оценочных материалов (оценочные средства) для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины	17
3.8.1	Виды контроля и аттестации, формы оценочных материалов (оценочных средств)	17
3.8.2	Примеры оценочных средств	20
3.9	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины	21
3.10	Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	23
3.11	Образовательные технологии	23
3.12	Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами	23
4.	Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	24
5.	Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности	26
6.	Протоколы утверждения рабочей программы дисциплины	29
7.	Рецензии на рабочую программу дисциплины	32
8.	Листы актуализации	34

1. Пояснительная записка

Дисциплина «Клиника внутренних болезней» преподается на 4 курсе для обучающихся по специальности 37.05.01 Клиническая психология. Преподавание дисциплины формирует у будущих клинических психологов представление об особенностях соматического профиля пациентов с наиболее распространенными заболеваниями внутренних органов. Обучающиеся изучают семиотику заболеваний дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной, эндокринной и кроветворной систем. Полученные знания в дальнейшем используются и на старших курсах при изучении других клинических дисциплин, и в повседневной врачебной деятельности.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Клиника внутренних болезней» состоит в овладении обучающимися знаниями и практическими навыками (опытом) применения принципов медицинской этики и деонтологии между врачом и пациентом, практическими навыками расспроса пациентов, знаниями о семиотике и основных методах диагностики наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, знаниями о правилах и практических навыках оформления медицинской документации (отдельных разделов медицинской карты стационарного больного терапевтического профиля).

Задачи дисциплины:

- формирование практических навыков расспроса больного и/или его родственников с учетом медицинской этики и деонтологии, особенностей патологии и характерологических особенностей пациентов с целью получения полной информации о заболевании и выявлении возможных причин его возникновения в типичных случаях;
- формирование представлений об основных клинических симптомах и синдромах наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме;
- формирование практических навыков оформления отдельных разделов медицинской карты стационарного больного (разделы «Жалобы больного», «Анамнез заболевания», «Анамнез жизни»);
- формирование представлений об основных принципах организации лечебно-профилактических учреждений стационарного типа терапевтического профиля.

2.2. Место учебной дисциплины в структуре ООП специальности

2.2.1. Учебная дисциплина «Клиника внутренних болезней» относится к блоку Б1.В.08 учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины обучающийся должен иметь следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Предшествующие дисциплины, необходимые для освоения дисциплины «Клиника внутренних болезней»

Наименование дисциплины	Знания, умения, навыки и компетенции, формируемые предшествующими дисциплинами
Безопасность жизнедеятельности	Знать: причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от опасных ситуаций;

	<p>основные понятия дисциплины (опасность, опасный вредный фактор, опасня и чрезвычайная ситуация, уровень защищенности, приемлемый риск, личная, общественная и национальная безопасность, жизненно важные интересы, средства обеспечения безопасности); основные направления и методы по защите граждан от опасностей природного, техногенного и социального характера; дестабилизирующие факторы современности в мире о России; основные элементы концепций и систем обеспечения безопасности.</p> <p>Уметь: Самостоятельно использовать теоретические источники для пополнения знаний о безопасности жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения опасных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; прогнозировать возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Владеть: Профессиональной терминологией; аналитическими умениями и навыками в области выявления и оценки различных видов опасностей; методикой и навыками оценки допустимого риска.</p> <p>Формируемые компетенции: УК-8.</p>
<p>Психология здоровья</p>	<p>Знать: основные теоретикометодологические подходы в психологии здоровья; феноменологию психологического здоровья, различные подходы к пониманию психической нормы; принципы и методы диагностики в психологии здоровья, особенности восприятия информации, связанной с болезнью и здоровьем в зависимости от возрастных, гендерных, профессиональных и прочих характеристик, клинико-психологические проблемы формирования здорового образа жизни, обучения здоровому поведению, принципы построения профилактических программ.</p> <p>Уметь: формулировать цель и задачи психологического исследования различных психосоциальных аспектов здоровья в зависимости от возрастных, гендерных, профессиональных и прочих характеристик обследуемого, его психического статуса. Консультировать медицинский персонал (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами и/ или их родственниками в области сохранения и восстановления здоровья.</p> <p>Владеть: навыками планирования и проведения индивидуального психологического исследования различных психосоциальных аспектов здоровья; построения психопрофилактических программ для различных групп населения в рамках первичной, вторичной и третичной профилактики.</p> <p>Формируемые компетенции: ОПК-5.</p>
<p>Общая психология</p>	<p>Знать: общую характеристику психологии как науки, теоретические основы общей психологии, феноменологию психических процессов, уровневую структуру организации психики; основные научные понятия, теории и проблемы общей психологии (память, внимание, мышление, речь, интеллект, способности, креативность, когнитивные стили, метакогнитивная регуляция); методы и результаты классических и современных исследований образных психических процессов и психомоторики.</p> <p>Уметь: проводить исследование психических функций, состояний, свойств интеллекта; связно, аргументировано и структурировано излагать освоенный материал в устной и письменной форме; распознавать психические феномены.</p> <p>Владеть: навыками работы с научными монографиями и статьями, посвященными обсуждаемым темам; основами профессионального мышления психолога.</p> <p>Формируемые компетенции: ОПК-5.</p>

<p>Психофизиология</p>	<p><u>Знать:</u> основные теоретические подходы к изучению психофизиологии; физиологические основы ряда когнитивных функций, в частности, их мозговую локализацию, базовые теории, касающиеся высших когнитивных функций мозга, подходы к экспериментальным исследованиям высших когнитивных функций мозга.</p> <p><u>Уметь:</u> сделать выбор методов, разработать план исследования для изучения конкретной когнитивной функции мозга и провести комплексное исследование данной функции, выдвинуть рабочие гипотезы.</p> <p><u>Владеть:</u> Набором психофизиологических знаний и методик для постановки целей и задач научного исследования, выбора адекватных методов решения поставленных задач.</p> <p><u>Формируемые компетенции:</u> ОПК-3.</p>
<p>Психология развития и возрастная психология</p>	<p><u>Знать:</u> основные закономерности генезиса способности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, возрастно-психологические особенности человека на различных этапах онтогенеза, необходимые для готовности руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, реализуя толерантное отношение к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям, возрастные особенности психологических свойств, состояний, характеристик психических процессов у взрослых и детей для решения вопросов, касающихся особенностей функционирования в определенных видах деятельности с учетом нозологических, синдромальных, культуральных, социально-демографических и, основные периодизации психического развития, теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания для обеспечения готовности выявлять трудности в обучении, нарушения и отклонения в психическом развитии, риск асоциального поведения, проводить диагностику психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности, условия и факторы формирования установок, направленных на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром с учетом возрастно-психологических особенностей человека, готов популяризировать психологические знания в сфере психологии развития и возрастной психологии.</p> <p><u>Уметь:</u> формулировать научно обоснованные гипотезы, создавать теоретические модели явлений и процессов, применять методологию научного познания в профессиональной деятельности.</p> <p><u>Владеть:</u> способами применения полученных знаний в прикладах исследованиях; критериями нормативности психического развития.</p> <p><u>Формируемые компетенции:</u> ОПК-3.</p>

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания дисциплины

В основе преподавания дисциплины «Клиника внутренних болезней» лежит следующий тип задач профессиональной деятельности: *психодиагностический*.

2.3.2. Компетенции, формируемые при изучении дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

п/ №	Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части) /трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
Универсальные компетенции					
1	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания	-	- проводить расспрос пациентов и/или его родственников с целью получения полной информации о возможных причинах и факторах риска развития наиболее распространенных заболеваний внутренних органов - оформлять отдельные разделы медицинской карты стационарного больного (разделы «Анамнез заболевания», «Анамнез жизни»)	Собеседование, контрольные работы, ситуационные задачи, тестирование, курация тематических больных с последующим клиническим разбором совместно с преподавателем, написание фрагментов истории болезни стационарного больного терапевтического профиля
Общепрофессиональные компетенции					
2	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной	ОПК-3.1. Знает основные принципы, правила и этикодеонтологические нормы проведения	-	- проводить расспрос пациентов и/или его родственников с учетом медицинской этики и деонтологии, особенностей патологии и характерологических особенностей пациентов с целью получения полной информации о заболевании и выявлении возможных причин его возникновения в типичных	Собеседование, контрольные работы, ситуационные задачи, тестирование, курация тематических больных с последующим клиническим разбором совместно с

	психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике		случаях - оформлять отдельные разделы медицинской карты стационарного больного (разделы «Жалобы больного», «Анамнез заболевания», «Анамнез жизни»)	преподавателем, написание фрагментов истории болезни стационарного больного терапевтического профиля
3	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ	ОПК-5.3. Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития	-	- проводить расспрос пациентов и/или его родственников (сбор жалоб, анамнестических данных) с целью получения полной информации о возможных причинах и факторах риска развития наиболее распространенных заболеваний внутренних органов и с учетом особенностей патологии и характерологических особенностей пациентов - анализировать данные расспроса, клинические симптомы и синдромы заболевания с учетом их влияния на психологический профиль пациента - оформлять отдельные разделы медицинской карты стационарного больного (разделы «Жалобы больного», «Анамнез заболевания», «Анамнез жизни»)	Собеседование, контрольные работы, ситуационные задачи, тестирование, курация тематических больных с последующим клиническим разбором совместно с преподавателем, написание фрагментов истории болезни стационарного больного терапевтического профиля

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр № 8	
		часов	
1	2	3	
Контактная работа (всего), в том числе:	48 / 1,34	48	
Лекции (Л)	24 / 0,66	24	
Практические занятия (ПЗ)	24 / 0,66	24	
Самостоятельная работа обучающихся (СРО), в том числе:	24 / 0,66	24	
<i>Микроурация и клинический разбор тематических больных, написание фрагментов истории болезни</i>	4	4	
<i>Написание рефератов, докладов и сообщений по темам практических занятий (Реф)</i>	2	2	
<i>Подготовка к практическим занятиям (ПЗ)</i>	10	10	
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК) по теме практического занятия – тестовые задания, ситуационные задачи, отработка практических умений и навыков студентов</i>	6	6	
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК) – тестовые задания, ситуационные задачи, отработка практических умений и навыков студентов по завершении изучения дисциплины</i>	2	2	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3	3
	экзамен (Э)	-	-
ИТОГО: общая трудоемкость	час.	72	72
	ЗЕТ	2	2

3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

При изучении дисциплины «Клиника внутренних болезней» обучающийся должен освоить следующие разделы дисциплины и компетенции:

№ п/п	Номер трудовой функции	Номер/ индекс компе- тенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4	5
1.	-	УК-8 ОПК-3 ОПК-5	<i>Раздел 1. Общие вопросы.</i>	Значение дисциплины внутренних болезней для клинических психологов. Соматическое заболевание как фактор риска психической патологии, роль нервной системы в патогенезе различных внутренних заболеваний. Медицинская этика и деонтология. Понятие об информированном согласии пациента. Понятие о комплаентности пациента и факторах,

				влияющих на комплаенс. Виды диагноза. Методология диагноза. Понятие о симптомах и синдромах заболевания. Принципы функционирования стационара. Основные методы клинического обследования больного. Схема истории болезни. Расспрос больного.
2.	-	УК-8 ОПК-3 ОПК-5	<i>Раздел 2. Симптоматология заболеваний органов дыхания.</i>	Расспрос больных с заболеваниями органов дыхания. Основные клинические симптомы и синдромы в пульмонологии. Основы частной патологии органов дыхания. Симптоматология пневмонии (очаговая и долевая), рака легких, хронической обструктивной болезни лёгких (ХОБЛ), бронхиальной астмы.
3.	-	УК-8 ОПК-3 ОПК-5	<i>Раздел 3. Симптоматология заболеваний органов кровообращения.</i>	Расспрос больных с заболеваниями органов кровообращения. Основные клинические симптомы и синдромы в кардиологии. Основы частной патологии органов кровообращения. Симптоматология гипертонической болезни и понятие о симптоматических артериальных гипертензиях. Понятие об атеросклерозе и его проявлениях. Симптоматология ишемической болезни сердца: стенокардии, инфаркта миокарда. Симптоматология острой и хронической сердечной недостаточности. Понятие о легочном сердце.
4.	-	УК-8 ОПК-3 ОПК-5	<i>Раздел 4. Симптоматология заболеваний органов пищеварения.</i>	Расспрос больных с заболеваниями органов пищеварения. Основные клинические симптомы и синдромы в гастроэнтерологии. Основы частной патологии органов пищеварения. Симптоматология гастритов, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, рака желудка, холециститов, панкреатитов, хронических гепатитов и циррозов печени.
5.	-	УК-8 ОПК-3 ОПК-5	<i>Раздел 5. Симптоматология заболеваний органов мочевыделительной системы.</i>	Расспрос больных с заболеваниями почек и мочевыводящих путей. Основные клинические симптомы и синдромы в нефрологии. Основы частной патологии почек и мочевыводящих путей. Симптоматология гломерулонефрита, хронического пиелонефрита, мочекаменной болезни.
6.	-	УК-8 ОПК-3 ОПК-5	<i>Раздел 6. Симптоматология заболеваний органов кроветворения.</i>	Расспрос больных с заболеваниями органов кроветворения. Основные клинические симптомы и синдромы в гематологии. Основы частной патологии органов кроветворения. Симптоматология анемий и лейкозов.
7.	-	УК-8 ОПК-3 ОПК-5	<i>Раздел 7. Симптоматология заболеваний эндокринной системы и обмена веществ.</i>	Расспрос больных с заболеваниями органов эндокринной системы и обмена веществ. Симптоматология алиментарного и гипофизарного ожирения, сахарного диабета, тиреотоксикоза, гипотиреоза.
8.	-	УК-8 ОПК-3 ОПК-5	<i>Раздел 8. Симптоматология острых аллергозов.</i>	Особенности обследования больных с аллергическими заболеваниями. Симптоматология «острых аллергозов» (анафилактический шок, острый аллергический бронхоспазм, отек Квинке, острая аллергическая крапивница).
9.	-	УК-8 ОПК-3 ОПК-5	<i>Раздел 9. Промежуточный контроль знаний, умений и навыков (зачет)</i>	Промежуточный контроль знаний, умений и навыков (зачет): собеседование по вопросам, решение тестовых заданий и ситуационных задач, контроль практических навыков и умений (проверка навыков и умения расспроса пациентов, написание расспросной части истории болезни).

3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в акад. часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	VIII	Значение дисциплины внутренних болезней для клинических психологов. Соматическое заболевание как фактор риска психической патологии, роль нервной системы в патогенезе различных внутренних заболеваний. Медицинская этика и деонтология. Понятие об информированном согласии пациента. Понятие о комплаентности пациента и факторах, влияющих на комплаенс. Виды диагноза. Методология диагноза. Понятие о симптомах и синдромах заболевания. Принципы функционирования стационара. Основные методы клинического обследования больного. Схема истории болезни. Расспрос больного.	2	4	2	8	Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, контрольные работы, оценка практических навыков и умений у постели больного
2.	VIII	Расспрос больных с заболеваниями органов дыхания. Основные клинические симптомы и синдромы в пульмонологии. Основы частной патологии органов дыхания. Симптоматология пневмонии (очаговая и долевая), рака легких, хронической обструктивной болезни лёгких (ХОБЛ), бронхиальной астмы.	4	4	4	12	Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, контрольные работы, оценка практических навыков и умений у постели больного
3.	VIII	Расспрос больных с заболеваниями органов кровообращения. Основные клинические симптомы и синдромы в кардиологии. Основы частной патологии органов кровообращения. Симптоматология гипертонической болезни и понятие о симптоматических артериальных гипертензиях. Понятие об атеросклерозе и его проявлениях. Симптоматология ишемической болезни сердца: стенокардии, инфаркта миокарда. Симптоматология ревматизма, митральных и аортальных пороков сердца. Симптоматология острой и хронической сердечной недостаточности. Понятие о легочном сердце.	6	4	4	14	Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, контрольные работы, оценка практических навыков и умений у постели больного

4.	VIII	Расспрос больных с заболеваниями органов пищеварения. Основные клинические симптомы и синдромы в гастроэнтерологии. Основы частной патологии органов пищеварения. Симптоматология гастритов, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, рака желудка, холециститов, панкреатитов, хронических гепатитов и циррозов печени.	4	4	4	12	Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, контрольные работы, оценка практических навыков и умений у постели больного
5.	VIII	Расспрос больных с заболеваниями почек и мочевыводящих путей. Основные клинические симптомы и синдромы в нефрологии. Основы частной патологии почек и мочевыводящих путей. Симптоматология гломерулонефрита (острого и хронического), хронического пиелонефрита, мочекаменной болезни.	2	4	4	10	Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, контрольные работы, оценка практических навыков и умений у постели больного
6.	VIII	Расспрос больных с заболеваниями органов кроветворения. Основные клинические симптомы и синдромы в гематологии. Основы частной патологии органов кроветворения. Симптоматология анемий и лейкозов.	2	-	2	4	Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, контрольные работы
7.	VIII	Расспрос больных с заболеваниями органов эндокринной системы и обмена веществ. Симптоматология алиментарного и гипотизарного ожирения, сахарного диабета, тиреотоксикоза, гипотиреоза.	2	4	2	8	Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, контрольные работы, оценка практических навыков и умений у постели больного
8.	VIII	Особенности обследования больных с аллергическими заболеваниями. Симптоматология «острых аллергозов» (анафилактический шок, острый аллергический бронхоспазм, отек Квинке, острая аллергическая крапивница).	2	-	2	4	Собеседование, ситуационные задачи, тестирование, контрольные работы
		ИТОГО:	24	24	24	72	

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины	Семестр VIII
1	2	3
1.	Значение дисциплины внутренних болезней для клинических психологов. Соматическое заболевание как фактор риска психической патологии, роль нервной системы в патогенезе различных внутренних заболеваний. Медицинская этика и деонтология. Понятие об информированном согласии пациента. Понятие о комплаентности пациента и факторах, влияющих на комплаенс. Виды диагноза. Методология постановки диагноза. Понятие о симптомах и синдромах заболевания. Основные методы клинического обследования больного. Схема истории болезни. Расспрос больного.	2
2.	Расспрос больных с заболеваниями органов дыхания. Основные клинические симптомы и синдромы в пульмонологии. Основы частной патологии органов дыхания. Симптоматология пневмонии (очаговая и долевая), рака легких.	2

3.	Симптоматология бронхитов, хронической обструктивной болезни лёгких (ХОБЛ), бронхиальной астмы.	2
4.	Расспрос больных с заболеваниями органов кровообращения. Основные клинические симптомы и синдромы в кардиологии. Основы частной патологии органов кровообращения. Симптоматология гипертонической болезни и понятие о симптоматических артериальных гипертензиях.	2
5.	Понятие об атеросклерозе и его проявлениях. Симптоматология ишемической болезни сердца: стенокардии, инфаркта миокарда. Симптоматология острой и хронической сердечной недостаточности. Понятие о легочном сердце.	2
6.	Симптоматология ревматизма, митральных и аортальных пороков сердца.	2
7.	Расспрос больных с заболеваниями органов пищеварения. Основные клинические симптомы и синдромы в гастроэнтерологии. Основы частной патологии органов пищеварения. Симптоматология гастритов, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки, рака желудка.	2
8.	Симптоматология холециститов, панкреатитов, хронических гепатитов и циррозов печени.	2
9.	Расспрос больных с заболеваниями почек и мочевыводящих путей. Основные клинические симптомы и синдромы в нефрологии. Основы частной патологии почек и мочевыводящих путей. Симптоматология гломерулонефрита (острого и хронического), хронического пиелонефрита, мочекаменной болезни.	2
10.	Расспрос больных с заболеваниями органов кроветворения. Основные клинические симптомы и синдромы в гематологии. Основы частной патологии органов кроветворения. Симптоматология анемий и лейкозов.	2
11.	Расспрос больных с заболеваниями органов эндокринной системы и обмена веществ. Симптоматология алиментарного и гипотифарного ожирения, сахарного диабета, тиреотоксикоза, гипотиреоза.	2
12.	Особенности обследования больных с аллергическими заболеваниями. Симптоматология «острых аллергозов» (анафилактический шок, острый аллергический бронхоспазм, отек Квинке, острая аллергическая крапивница).	2
	ИТОГО:	24

3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ п/п	Название тем практических занятий дисциплины	Семестр VIII
1	2	3
1.	Значение дисциплины внутренних болезней для клинических психологов. Медицинская этика и деонтология. Понятие об информированном согласии пациента. Принципы функционирования стационара. Схема истории болезни. Расспрос больного.	4
2.	Расспрос больных с заболеваниями органов дыхания. Основные клинические симптомы и синдромы в пульмонологии.	4
3.	Расспрос больных с заболеваниями органов кровообращения. Основные клинические симптомы и синдромы в кардиологии.	4
4.	Расспрос больных с заболеваниями органов пищеварения. Основные клинические симптомы и синдромы в гастроэнтерологии.	4
5.	Расспрос больных с заболеваниями почек и мочевыводящих путей. Основные клинические симптомы и синдромы в нефрологии.	4
6.	Расспрос больных с заболеваниями органов эндокринной системы и обмена веществ. Симптоматология алиментарного и гипотифарного ожирения, сахарного диабета, тиреотоксикоза, гипотиреоза.	4
	ИТОГО:	24

3.6. Лабораторный практикум: не предусмотрено.

3.7 Самостоятельная работа обучающегося (СРО)

3.7.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	VIII	<i>Раздел 1. Общие вопросы.</i>	<i>Микропурация и клинический разбор тематических больных, написание фрагментов истории болезни</i>	4
2		<i>Раздел 2. Симптоматология заболеваний органов дыхания.</i>		
3		<i>Раздел 3. Симптоматология заболеваний органов кровообращения.</i>	<i>Написание рефератов, докладов и сообщений по темам клинических занятий (Реф)</i>	2
4		<i>Раздел 4. Симптоматология заболеваний органов пищеварения.</i>	<i>Подготовка к практическим занятиям (ПЗ)</i>	10
5		<i>Раздел 5. Симптоматология заболеваний органов мочевыделительной системы.</i>		
6	<i>Раздел 6. Симптоматология заболеваний органов кроветворения.</i>			
7	<i>Раздел 7. Симптоматология заболеваний эндокринной системы и обмена веществ.</i>	<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК) – тестовые задания, ситуационные задачи, отработка практических умений и навыков студентов по теме практического занятия</i>	6	
8	<i>Раздел 8. Симптоматология острых аллергозов.</i>	<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК) – тестовые задания, ситуационные задачи, отработка практических умений и навыков студентов по завершении изучения дисциплины</i>	2	
9	<i>Раздел 9. Промежуточный контроль знаний, умений и навыков (зачет)</i>			
ИТОГО часов в семестре:				24

3.7.2. Примерная тематика рефератов, контрольных вопросов

Примерная тематика рефератов:

Раздел 1. Общие вопросы.

1. Отечественные терапевтические школы. М.Я. Мудров, Г.А. Захарьин, С.П.Боткин, А.А.Остроумов, М.П.Кончаловский, Г.Ф.Ланг, В.П.Образцов, Н.Д.Стражеско, А.Л.Мясников, Е.М.Тареев, В.Х.Василенко, П.Е.Лукомский, И.А.Кассирский, А.И.Нестеров.
2. Вклад ученых Башкирского государственного медицинского университета в развитие медицины.
3. Понятие об этиологии, патогенезе болезни и факторах риска. Шкалы прогноза.
4. Педагогические аспекты деятельности врача.
5. Психологические аспекты формирования мотивации к сохранению здоровья и психологические последствия различных заболеваний. Понятие о психосоматике. Границы моральной ответственности личности за свое здоровье.
6. Психологические особенности взаимоотношений и психологические модели взаимодействия врача и пациента. Понятие об «активном» и «пассивном» пациенте.
7. Модели информирования пациентов и их родственников в соответствии с требованиями правила «информированного согласия».
8. Понятие о безопасности пациента в медицине. Понятие о толерантности.
9. Понятие комплаенса. Факторы, влияющие на комплаенс пациентов.
10. Биоэтические проблемы умирания и смерти.

Раздел 2. Симптоматология заболеваний органов дыхания.

1. Факторы риска при заболеваниях органов дыхания (хроническом бронхите, ХОБЛ, бронхиальной астме, раке легкого).
2. Основные клинические симптомы и синдромы при заболеваниях органов дыхания.
3. Роль нервной системы и стресса в развитии и течении бронхиальной астмы.
4. Особенности психологического профиля пациентов с бронхообструктивными заболеваниями легких (ХОБЛ, бронхиальная астма).
5. Особенности психологического профиля пациентов с онкологическими заболеваниями органов дыхания.
6. Современные инструментальные методы исследования в пульмонологии: психологические восприятие и переносимость данных методик пациентом.

Раздел 3. Симптоматология заболеваний органов кровообращения.

1. Факторы риска атеросклероза и ИБС. Диагностика гиперлипидемий. Определение холестерина, триглицеридов, ЛПНП, ЛПОНП, ЛПВП, коэффициента атерогенности. Их диагностическое значение.
2. Основные клинические симптомы и синдромы при заболеваниях органов кровообращения.
3. Роль стресса в развитии артериальной гипертензии и острого инфаркта миокарда.
4. Особенности психологического профиля пациентов с пароксизмальными нарушениями ритма сердца.
5. Особенности психологического профиля пациентов с перенесенными сердечно-сосудистыми катастрофами (острый инфаркт миокарда, инсульт).
6. Современные инструментальные методы исследования в кардиологии: психологические восприятие и переносимость данных методик пациентом.

Раздел 4. Симптоматология заболеваний органов пищеварения.

1. Модифицируемые и немодифицируемые факторы риска заболеваний органов пищеварения.
2. Роль стресса и других факторов в патогенезе гастроэзофагеальной рефлюксной болезни, гастритов, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.
3. Основные клинические симптомы и синдромы при заболеваниях органов пищеварения.
4. Влияние гастроэзофагеальной рефлюксной болезни на течение сопутствующих заболеваний (бронхиальной астмы, ХОБЛ и др.).
5. Особенности психологического профиля пациентов с хроническими неонкологическими и онкологическими заболеваниями желудочно-кишечного тракта.
6. Особенности психологического профиля пациентов с хроническими гепатитами и циррозами печени.
7. Современные инструментальные методы исследования в гастроэнтерологии: психологические восприятие и переносимость данных методик пациентом.

Раздел 5. Симптоматология заболеваний органов мочевыделительной системы.

1. Факторы риска заболеваний органов мочевыделительной системы.
2. Основные клинические симптомы и синдромы при заболеваниях органов мочевыделительной системы.
3. Особенности психологического профиля пациентов с хронической почечной недостаточностью. Психологические аспекты восприятия зависимости от гемодиализа.

Раздел 6. Симптоматология заболеваний органов кроветворения.

1. Факторы риска заболеваний органов кроветворения.
2. Основные клинические симптомы и синдромы при заболеваниях органов кроветворения.
3. Понятие о стеральной пункции костного мозга, трепанобиопсии. Их диагностическое значение. Безопасность пациента.
4. Особенности психологического профиля пациентов с В12-дефицитной анемией.

5. Особенности психологического профиля пациентов с острыми и хроническими лейкозами.

Раздел 7. Симптоматология заболеваний эндокринной системы и обмена веществ.

1. Понятие о нейрогуморальной регуляции белкового, углеводного и жирового обменов.
2. Диагностика избыточной массы тела и ожирения. Расчет индекса массы тела.
3. Эндокринное ожирение: виды, клиника, диагностика, психологический профиль пациентов.
4. Основные клинические симптомы и синдромы при заболеваниях эндокринной системы и обмена веществ.
5. Особенности психологического профиля пациентов с тиреотоксикозом и гипотиреозом.

Раздел 8. Симптоматология острых аллергозов.

1. Факторы риска развития аллергических заболеваний.
2. Основные клинические симптомы кожных аллергозов.
3. Особенности анамнеза и жалоб при различных фенотипах бронхиальной астмы.
4. Понятие об атопическом марше.
5. Анафилактический шок: этиология, классификация, клиника, неотложная помощь.

Примеры контрольных вопросов:

Раздел 1. Общие вопросы.

1. Мудров М.Я. – основатель единого метода расспроса больного, клинического исследования и ведения истории болезни.
2. Врачебная этика и деонтология. Охранительный лечебный режим в лечебных учреждениях.
3. Понятие об информированном согласии пациента. Понятие о комплаентности пациента и факторах, влияющих на комплаенс.
4. Схема истории болезни. Значение истории болезни как научно-медицинского документа.

Раздел 2. Симптоматология заболеваний органов дыхания.

1. Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов дыхания.
2. Жалобы, симптоматология пневмонии (очаговая и долевая).
3. Жалобы, факторы риска, симптоматология бронхиальной астмы.
4. Жалобы и симптоматология рака легких.

Раздел 3. Симптоматология заболеваний органов кровообращения.

1. Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов кровообращения.
2. Жалобы, симптоматология острого инфаркта миокарда.
3. Жалобы, симптоматология гипертонической болезни.
4. Жалобы, симптоматология митральных пороков сердца.

Раздел 4. Симптоматология заболеваний органов пищеварения.

1. Основные симптомы и синдромы при заболеваниях гепатобилиарной системы.
2. Жалобы, факторы риска, симптоматология язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.
3. Жалобы, факторы риска, симптоматология панкреатитов.
4. Жалобы, симптоматология циррозов.

Раздел 5. Симптоматология заболеваний органов мочевыделительной системы.

1. Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов мочевыделительной системы.
2. Жалобы, симптоматология пиелонефритов.
3. Жалобы, симптоматология гломерулонефритов.
4. Жалобы, симптоматология мочекаменной болезни.

Раздел 6. Симптоматология заболеваний органов кроветворения.

1. Основные симптомы и синдромы при заболеваниях органов кроветворения.
2. Жалобы, симптоматология острого и хронического лимфолейкоза.
3. Жалобы, симптоматология В₁₂- дефицитной анемии.
4. Жалобы, симптоматология железодефицитной анемии.

Раздел 7. Симптоматология заболеваний эндокринной системы и обмена веществ.

1. Основные симптомы и синдромы при заболеваниях эндокринной системы и обмена веществ.
2. Жалобы, симптоматология при алиментарном и гипотизарном ожирении.
3. Жалобы, факторы риска, симптоматология сахарного диабета.
4. Жалобы, симптоматология тиреотоксикоза и микседемы.

Раздел 8. Симптоматология острых аллергозов.

1. Особенности расспроса пациентов с аллергическими заболеваниями.
2. Симптоматология острых аллергозов: отек Квинке, острая аллергическая крапивница.
3. Симптоматология острых аллергозов: анафилактический шок.

3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	VIII	Входной контроль (ВК) Текущий контроль (ТК)	<i>Раздел 1. Общие вопросы.</i>	Тестовые задания, ситуационные задачи	ВК: 50 тестов 10 задач ТК: 30 тестов 5 задач,	ВК: 10 и 5 ТК: 5 и 5
2		Текущий контроль (ТК)	<i>Раздел 2. Симптоматология заболеваний органов дыхания.</i>	Тестовые задания, ситуационные задачи	30 тестов 5 задач,	ТК: 5 и 5
3		Текущий контроль (ТК)	<i>Раздел 3. Симптоматология заболеваний органов кровообращения.</i>	Тестовые задания, ситуационные задачи	30 тестов 5 задач,	ТК: 5 и 5
4		Текущий контроль (ТК)	<i>Раздел 4. Симптоматология заболеваний органов пищеварения.</i>	Тестовые задания, ситуационные задачи	30 тестов 5 задач,	ТК: 5 и 5

5	Текущий контроль (ТК)	<i>Раздел 5. Симптоматология заболеваний органов мочевыделительной системы.</i>	Тестовые задания, ситуационные задачи	30 тестов 5 задач,	ТК: 5 и 5
6	Текущий контроль (ТК)	<i>Раздел 6. Симптоматология заболеваний органов кроветворения.</i>	Тестовые задания, ситуационные задачи	30 тестов 5 задач	5 5
7	Текущий контроль (ТК)	<i>Раздел 7. Симптоматология заболеваний эндокринной системы и обмена веществ.</i>	Тестовые задания, ситуационные задачи	30 тестов 5 задач	5 5
8	Текущий контроль (ТК)	<i>Раздел 8. Симптоматология острых аллергозов.</i>	Тестовые задания, ситуационные задачи	30 тестов 5 задач	5 5
9	Промежуточный контроль (ПК)	<i>Раздел 9. Промежуточный контроль знаний, умений и навыков (зачет)</i>	Тестовые задания, ситуационные задачи	50 тестов 5 задач	10 5

В процессе преподавания дисциплины приняты 3 вида контроля:

- 1. Входной контроль** – это аттестация знаний на первом занятии в начале преподавания дисциплины в форме тестового контроля.
- 2. Текущий контроль** – это контроль исходного и конечного уровня знаний и умений обучающихся по теме на каждом занятии в форме тестового контроля, решения ситуационных задач, демонстрации практических навыков расспроса пациента и оформления фрагментов истории болезни тематических пациентов.
- 3. Промежуточный контроль** – осуществляется по завершении изучения учебной дисциплины (в VIII семестре) в форме аттестации практических навыков и умений, проведения итогового тестирования, оформления фрагментов истории болезни.

Все виды контроля знаний обучающихся могут осуществляться как в устной форме, так и в форме ситуационных задач и различных вариантов программированного тестового контроля, в том числе с применением компьютерных контролирующих программ. Основой для проведения различных форм контроля знаний является фонд оценочных материалов / средств по дисциплине «Клиника внутренних болезней».

Контроль сформированных практических навыков и умений проводится преподавателем на завершающем этапе каждого практического занятия и по завершении изучения дисциплины.

Степень активности обучающегося на практических занятиях определяется по:

- результатам и объему выполнения домашних заданий;
- результатам личных бесед с обучающимся по материалам учебной дисциплины;
- посещению обучающимся лекций, практических занятий, консультаций, учебной лаборатории, просмотру видеоматериалов, прослушиванию аудиокассет, решению ситуационных задач.
- систематичности работы над усвоением учебной программы.

Контроль самостоятельной работы обучающихся включает:

- проверка и коррекция фрагментов истории болезни тематических больных, самостоятельно курируемых обучающимися;

б) контроль самостоятельной подготовки к практическим занятиям, включая оценку качества работы с дополнительными методическими материалами: учебными аудио- и видеофильмами, компьютерными обучающими и контролирующими программами, интерактивным атласом по основам семиотики и т.п.;

в) контроль теоретической самоподготовки обучающихся посредством оценочных средств из фонда оценочных материалов / средств по дисциплине;

г) контроль теоретической самоподготовки обучающихся по некоторым учебным темам в виде реферативных сообщений обучающимися на практических занятиях и т.д.

В процессе преподавания дисциплины «Клиника внутренних болезней» действует **балльно-рейтинговая система оценки знаний и умений**: итоговый рейтинг знаний и умений обучающихся определяется как суммарное значение баллов, набранных по следующим разделам (оценки выставляются по 5-балльной системе):

1. Оценка по результатам итогового тестирования конечного уровня знаний обучающихся по дисциплине, умноженная на коэффициент 0,05.
2. Оценка за демонстрацию итоговых практических навыков и умений обучающихся по дисциплине, умноженная на коэффициент 0,1.
3. Оценка за написание отдельных разделов экзаменационной истории болезни по дисциплине, умноженная на коэффициент 0,1.
4. Текущий рейтинг обучающихся по дисциплине (среднее арифметическое значение оценок за занятия), умноженный на коэффициент 0,5.
5. Оценка по результатам собеседования по билету на зачете, умноженная на коэффициент 0,25.

«Зачтено» выставляется в зачетную книжку при среднем балле от 3,0 до 5,0. Выставление «зачтено» в зачетную книжку путем «автомата» не предусмотрено. «Не зачтено» выставляется в зачетную книжку при среднем балле менее 3,0.

Критерии аттестации по дисциплине «Клиника внутренних болезней»:

По завершении изучения дисциплины «Клиника внутренних болезней» обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме зачета:

- ✓ «зачтено» выставляется обучающимся, которые усвоили теоретические знания (в том числе представили 71% и более правильных ответов на тестовые задания), сформировали общекультурные компетенции, приобрели практические навыки и умения в соответствии с требованиями ФГОС ВО и рабочей программой учебной дисциплины «Клиника внутренних болезней» и при собеседовании в целом показали понимание сути основных вопросов.
- ✓ «не зачтено» выставляется обучающимся, которые не в достаточном объеме усвоили теоретические знания (в том числе представили 70% и менее правильных ответов на тестовые задания), не в полном объеме сформировали общекультурные компетенции, не в достаточном объеме приобрели практические навыки и умения в соответствии с требованиями ФГОС ВО и рабочей программой учебной дисциплины «Клиника внутренних болезней» и не раскрыли сути основных вопросов при собеседовании.

Таким образом, мониторинг качества подготовки специалистов по дисциплине «Клиника внутренних болезней» обеспечивается:

- непрерывностью контроля в течение всего периода изучения предмета обучающимся;
- постоянной коррекцией преподавателем навыков, умений, знаний – текущая и промежуточная аттестация практических умений, навыков и знаний (тестирование, собеседование), зачет.

3.8.2.Примеры оценочных средств

Вид контроля	Пример оценочного средства
Для входного контроля (ВК)	<p>Выберите 1 правильный ответ: ПРИ ОФОРМЛЕНИИ МЕДИЦИНСКОЙ КАРТЫ СТАЦИОНАРНОГО ПАЦИЕНТА ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫМ УСЛОВИЕМ МЕДИЦИНСКОГО ВМЕШАТЕЛЬСТВА ЯВЛЯЕТСЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) условие конфиденциальности медицинской информации 2) условие правдивости предоставления медицинской информации 3) условие «информированного согласия» пациента или доверенных лиц 4) наличие современной лечебно-диагностической базы в медицинском учреждении <p>Ответ: 3.</p>
	<p>Выберите 1 правильный ответ: ДИАГНОЗ, ОФОРМЛЯЕМЫЙ В ИСТОРИИ БОЛЕЗНИ, ПОСЛЕ ПРОВЕДЕНИЯ ФИЗИКАЛЬНОГО И ЛАБОРАТОРНО-ИНСТРУМЕНТАЛЬНОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ПАЦИЕНТА ПРИ ГОСПИТАЛИЗАЦИИ В СТАЦИОНАР НАЗЫВАЕТСЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) предварительный диагноз 2) клинический диагноз 3) заключительный клинический диагноз 4) дифференциальный диагноз <p>Ответ: 2.</p>
	<p>Выберите 1 правильный ответ: ПРИ СБОРЕ АНАМНЕЗА ЗАБОЛЕВАНИЯ ОПРОС РОДСТВЕННИКОВ ПРОВОДИТСЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) если пациент находится в бессознательном состоянии 2) если пациент страдает нарушением слуха и речи 3) если пациентом является ребенок до 14 лет 4) все ответы верны <p>Ответ: 4.</p>
Для текущего контроля (ТК)	<p>Выберите 1 правильный ответ: СОПОРОЗНОЕ СОСТОЯНИЕ СОЗНАНИЯ БОЛЬНОГО ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) бессознательным состоянием с утратой рефлексов 2) состоянием угнетения сознания, при котором рефлексы сохранены, имеется дезориентация в пространстве и времени 3) контакту недоступен; сохранены рефлексы и реакции на выраженные болевые раздражители; при нанесении болевого раздражения отдергивает соответствующую конечность 4) состоянием угнетения сознания, при котором на вопросы отвечает с задержкой <p>Ответ: 2.</p>
	<p>Выберите 1 правильный ответ: НАИБОЛЕЕ РАННЕЙ ЖАЛОБОЙ ПРИ ЛОКАЛИЗАЦИИ РАКА В КАРДИАЛЬНОМ ОТДЕЛЕ ЖЕЛУДКА ЯВЛЯЕТСЯ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) боль в эпигастрии 2) дисфагия 3) боль за грудиной 4) тошнота и рвота <p>Ответ: 2.</p>
	<p>Выберите 1 правильный ответ: НИКТУРИЯ – ЭТО</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) задержка выделения мочи 2) преобладание ночного диуреза над дневным 3) снижение удельного веса мочи 4) болезненное мочеиспускание <p>Ответ: 2.</p>
Для промежуточного контроля (ПК)	<p>Выберите 1 правильный ответ: ПЕРЕНЕСЕННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ АНАМНЕЗ И ВРЕДНЫЕ ПРИВЫЧКИ ОПИСЫВАЮТСЯ В РАЗДЕЛЕ ИСТОРИИ БОЛЕЗНИ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) основные жалобы 2) анамнез настоящего заболевания 3) анамнез жизни 4) объективное исследование <p>Ответ: 3.</p>

	<p>Выберите 1 правильный ответ: СИМПТОМЫ, ХАРАКТЕРНЫЕ ДЛЯ БОЛЬНОГО САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ 1) запах аммиака изо рта 2) головная боль; сердцебиение 3) отсутствие аппетита; тошнота; рвота 4) жажда; полиурия; боли и парестезии в конечностях Ответ: 4.</p>
	<p>Выберите 1 правильный ответ: СОЧЕТАНИЕ ГОЛОВНОЙ БОЛИ, ШУМА В УШАХ, ОЩУЩЕНИЯ ЖЖЕНИЯ В ПАЛЬЦАХ РУК И НОГ, ЗУДА КОЖИ И ПАРЕСТЕЗИЙ ХАРАКТЕРНО ДЛЯ 1) плеторического синдрома 2) сидеропенического синдрома 3) синдрома фуникулярного миелоза 4) язвенно-некротического синдрома Ответ: 1.</p>

3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

3.9.1. Основная литература

п/ №	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Внутренние болезни [Текст]: учебник	под ред. Н. А. Мухина, В. С. Моисеева, А. И. Мартынова	М. : Гэотар Медиа, 2010 - . - Компакт-диск во 2 томе. Т. 1. - 2-е изд., испр. и доп. - 2010. - 649 с.	99 экз	-
2.	Внутренние болезни [Текст]: учебник	под ред. Н. А. Мухина, В. С. Моисеева, А. И. Мартынова	М. : Гэотар Медиа, 2010 - . Т. 2. - 2-е изд., испр. и доп. - 2010. - 581 с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).	101 экз	-
3.	Внутренние болезни [Электронный ресурс]: учебник	В. И. Маколкин, С. И. Овчаренко, В. А. Сулимов.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - on-line. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970433355.html .	Неограниченный доступ	-
4.	Пропедевтика внутренних болезней [Электронный ресурс]: учебник	Мухин Н.А., Моисеев В.С.	2-е изд., доп. и перераб. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970434703.html	неограниченный доступ	-
5.	Пропедевтика внутренних болезней: учебник.	Мухин Н.А., Моисеев В.С.	М.: Гэотар Медиа, 2013. - 848 с.	246	10
6.	Пропедевтика внутренних болезней с элементами лучевой диагностики [Электронный ресурс]: учебник	Шамов И.А.	Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435977.html .	неограниченный доступ	-

3.9.2. Дополнительная литература

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Внутренние болезни. Сердечно-сосудистая система	Ройтберг, Г.Е.,	М.: МЕДпресс-информ, 2016. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Букап» https://www.books-up.ru/ru/book/vnutrennie-bolezni-serdechno-sosudistaya-sistema-194740	неограниченный доступ	-
2.	Внутренние болезни. Система органов пищеварения	Ройтберг, Г.Е., Струтынский А.В.	М.: МЕДпресс-информ, 2016. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Букап» https://www.books-up.ru/ru/book/vnutrennie-bolezni-sistema-organov-picshevariya-216050	неограниченный доступ	-
3.	Бронхолегочные синдромы в пропедевтике внутренних болезней: учебное пособие	Составители: Загидуллин Н. Ш., Загидуллин Ш. З., Фархутдинов У. Р.	Уфа: ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2016. - 116с. Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib619.1.pdf	неограниченный доступ	5 экз
4.	Синдром абдоминальной боли: учебное пособие	Составители: Загидуллин Н. Ш., Загидуллин Ш. З., Фархутдинов У. Р.	Уфа: ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2016. - 82с. Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib623.1.pdf	неограниченный доступ	5 экз
5.	Синдром боли в грудной клетке: учебное пособие	Составители: Загидуллин Н. Ш., Загидуллин Ш. З., Фархутдинов У. Р.	Уфа: ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2016. - 84с. Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib624.1.pdf	неограниченный доступ	5 экз
6.	Синдромы при заболеваниях гепатобилиарной системы: учебное пособие	Составители: Власова Н.А. и др.	Уфа: ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России, 2016. - 51с. Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib620.2.pdf	неограниченный доступ	5 экз
7.	Пропедевтика внутренних болезней. Иллюстрированный учебник [Электронный ресурс]	Дуглас Г., Николь Ф., Робертсон К.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/06-COS-2365.html	неограниченный доступ	-
8.	Основы семиотики заболеваний внутренних органов: учебное пособие	Струтынский А.В., Баранов А.П., Ройтберг, Г.Е., Гапоненков Ю.П.	М.: МЕДпресс-информ, 2013. - 298 с. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).	52 экз	10 экз
9.	Внутренние болезни. Тесты и ситуационные задачи [Электронный ресурс]: учеб. пособие	Маколкин В. И. и др.	М. : Гэотар Медиа, 2012. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423912.html	неограниченный доступ	-

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО	www.studmedlib.ru
База данных «Электронная учебная библиотека»	http://library.bashgmu.ru
База данных электронных журналов ИВИС	https://dlib.eastview.com/

По дисциплине «Клиника внутренних болезней» разработаны учебно-методические материалы, которые включают:

- методические разработки лекций для преподавателей;
- методические рекомендации для преподавателей к практическим занятиям;
- методические указания для обучающихся к практическим занятиям;
- методические указания к самостоятельной контактной работе обучающихся;
- методические рекомендации к самостоятельной внеаудиторной работе обучающихся;
- комплект итоговых тестовых заданий к 1-му этапу зачета;
- перечень практических навыков и умений ко 2-му этапу зачета;
- фонд вопросов к 3-му этапу зачета в форме собеседования;

3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Использование палат, лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования, учебных комнат для работы обучающихся.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, слайд-доска, видеомангофон, ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы. Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Доски.

3.11. Образовательные технологии

Основным требованием к образовательным технологиям, используемым в настоящее время для обучения по дисциплине «Клиника внутренних болезней», является широкое применение *активных и интерактивных форм* проведения занятий, в том числе самостоятельной работы обучающихся с больными, разбора преподавателем конкретных клинических ситуаций, с которыми встречаются обучающиеся во время курации больных, компьютерных симуляций, деловых и ролевых «игр», разнообразных форм программированного контроля знаний студентов и т.п. Активные и интерактивные формы проведения практических занятий также включают использование аудиозаписей наиболее важных аускультативных феноменов, фото- и видеозаписей демонстрации тематических больных и т.п.

Используемые образовательные технологии при изучении дисциплины составляют не менее 70% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

3.12. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин (номера разделов)								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Практикум по психосоматике	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Психосоматика и психология телесности	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Клиническая психология в геронтологии и гериатрии	+	+	+	+	+	+	+	+	+

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Изучение «Клиники внутренних болезней» на 4-м курсе (VIII семестр) для обучающихся по специальности 37.05.01 Клиническая психология является оптимальным. Именно к этому времени обучающиеся получают достаточную общетеоретическую подготовку, что способствует более быстрому и качественному усвоению клинического материала.

Обучение складывается из контактной работы (48 ч), включающей лекционный курс (24 ч) и практические занятия (24 ч), и самостоятельной работы (24 ч). Ведется *блочный метод* обучения, предусматривающий еженедельно 2 часа лекций и 24 академических часа практических занятий. Основное учебное время выделяется на практическую работу по освоению практических навыков и умений.

Преподавание дисциплины «Клиника внутренних болезней» проводится на базах общетерапевтических и специализированных отделений. По каждой теме учебной дисциплины разработаны методические указания к практическим занятиям, к самостоятельной аудиторной работе и методические рекомендации для внеаудиторной работы обучающихся, методические указания к практическим занятиям для преподавателей.

В лекционном и практическом курсе обращается внимание преимущественно на особенности расспроса и симптоматику наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в классической типичной форме. Вопросам этиологии и патогенеза отдельных нозологических единиц отводится минимальное время; они изучаются лишь в той степени, которая необходима для понимания механизма наиболее типичных симптомов и синдромов, характерных для данного заболевания. Целесообразно также кратко остановиться на основных принципах диагностики заболеваний внутренних органов.

На долю *лекционного курса* приходится 50% всей контактной работы. Темы лекций предшествует темам практических занятий. При чтении лекций широко используются разнообразные наглядные учебные пособия и ТСО (учебные кино- и видеофильмы, слайды, магнитофонные записи, таблицы, схемы, компьютерные обучающие программы и т.д.). Непременным условием клинической лекции является видеодемонстрация тематического больного с подробным анализом анамнестических, физикальных, лабораторных и инструментальных данных, полученных в процессе исследования больного.

Практические занятия проводятся в виде устного собеседования по темам занятия, с демонстрацией тематических больных и использованием наглядных пособий, решением ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических ситуаций.

Важнейшим этапом практического занятия является *самостоятельная работа обучающихся* в палате у постели больного. Занятие должно заканчиваться клиническим разбором 1–2 тематических больных преподавателем с участием всей группы обучающихся. Во время разбора контролируется качество выполнения обучающимися самостоятельной работы и сформированных навыков и умений. Преподаватель индивидуально оценивает выполнение каждым обучающимся целей практического занятия.

При построении *практического занятия* (4 академических часа – 180 мин) целесообразно придерживаться следующего общего ориентировочного плана:

- 1) Организационный этап занятия (время 5 мин – 2,9%):
 - а) переключки;
 - б) задание на дом следующей темы;
 - в) мотивация темы данного практического занятия;
 - г) ознакомление студентов с целями и планом занятия;
- 2) Контроль и коррекция исходного уровня знаний (время 20 мин – 11,1%):
 - а) тестового контроля;
 - б) коррекция преподавателем теоретических знаний студентов;

- 3) Этап демонстрации преподавателем практических навыков и/или тематических больных (время 30 мин – 16,6%);
- 4) Этап самостоятельной работы обучающихся у постели больного (время 90 мин – 50%);
- 5) Заключительный этап занятия (время 35 мин – 19,4%):

а) итоговый заключительный контроль сформированных практических навыков и умений при разборе больных, обследованных студентами;

б) контроль конечного уровня сформированных теоретических знаний и умений обучающихся, в том числе с помощью решения ситуационных клинических задач и тестовых заданий;

в) подведение итогов практического занятия (характеристика преподавателем выполнения обучающимися всех целей занятия и индивидуальная оценка знаний и навыков).

Большое значение придается также *внеаудиторной самостоятельной работе обучающихся* (см. выше), на которую дополнительно отводится до 30% времени от общего количества часов, выделяемых на освоение дисциплины.

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающихся (СРО) складывается из нескольких видов:

1. Написание отдельных разделов истории болезни.
2. Теоретическая самоподготовка обучающихся по некоторым учебным темам, входящим в тематический учебный план, преимущественно по современной лабораторной и инструментальной диагностике заболеваний внутренних органов, клинической диагностике и дифференциальной диагностике основных патологических синдромов и т.д.
3. Знакомство с дополнительной учебной литературой и другими учебными методическими материалами, закрепляющими некоторые практические навыки обучающихся (учебными аудио- и видеофильмами), написание рефератов, сообщений. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО). Написание рефератов, сообщений или фрагментов академической истории болезни способствуют формированию научно-исследовательских навыков и умений по работе с медицинской документацией в терапевтическом стационаре. Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.
4. Самостоятельная работа обучающихся также подразумевает подготовку к клиническим занятиям, подготовку к текущей и промежуточной аттестации по тестовым заданиям и ситуационным задачам, подготовку к итоговой аттестации практических навыков и умений.

Работа обучающихся в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этических и деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию навыков деонтологического поведения и врачебной этики, аккуратности, дисциплинированности.

Вопросы по учебной дисциплине включены в Государственную итоговую аттестацию выпускников.

ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России

ВЫПИСКА

из заседания кафедры пропедевтики внутренних болезней

протокол № ____ от « ____ » _____ 2021г.

Присутствовали: председатель, проф. Загидуллин Н.Ш., секретарь, доц. Травникова Е.О., завуч, доц. Азнабаева Ю.Г. и другие преподаватели кафедры (всего - 13 человек).

Слушали: об утверждении рабочей программы дисциплины «Клиника внутренних болезней» (72 часа / 2 зачетные единицы) для обучающихся по специальности 37.05.01 Клиническая психология. Рабочая программа дисциплины разработана на основании учебного плана ООП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России 25.05.2021г., протокол № 6. Рабочая программа дисциплины одобрена рецензентами, замечания устранены.

Рецензенты:

1. Зав. кафедрой внутренних болезней №2 ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет» Минздрава России, профессор Р.Ф. Хамитов.
2. Главный врач государственного бюджетного учреждения здравоохранения Республики Башкортостан Городская клиническая больница № 21 г.Уфа, д.м.н. Р. Я. Нагаев.

Постановили: утвердить рабочую программу дисциплины «Клиника внутренних болезней» (72 часа / 2 зачетные единицы) для обучающихся по специальности 37.05.01 Клиническая психология. Представить рабочую программу дисциплины на ЦМК по социально-гуманитарным дисциплинам БГМУ.

Председатель



Н.Ш. Загидуллин

Секретарь



Е.О. Травникова

ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России

ВЫПИСКА

из протокола № 11 заседания Ученого совета
стоматологического факультета от 02.06.2021г.

Присутствовали: председатель, проф. Кабирова М.Ф., секретарь, доц. Егорова Е.Г., завуч кафедры пропедевтики внутренних болезней, доц. Азнабаева Ю.Г. и другие члены УС.

Слушали: об утверждении рабочей программы дисциплины «Клиника внутренних болезней» (72 часа / 2 зачетные единицы) для обучающихся по специальности 37.05.01 Клиническая психология, очной формы обучения. Рабочая программа дисциплины разработана сотрудниками кафедры пропедевтики внутренних болезней ФГБОУ ВО Минздрава России на основании учебного плана ООП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России 25.05.2021г., протокол №6. На рабочую программу дисциплины получены 2 положительные рецензии. Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры пропедевтики внутренних болезней от «__» _____ 2021, протокол №__ и заседании ЦМК по социально-гуманитарным дисциплинам БГМУ от «31» мая 2021, протокол №8.

Рецензенты:

3. Зав. кафедрой внутренних болезней №2 ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет» Минздрава России, профессор Р.Ф. Хамитов.
4. Главный врач государственного бюджетного учреждения здравоохранения Республики Башкортостан Городская клиническая больница № 21 г.Уфа, д.м.н. Р. Я. Нагаев.

На основании представленных материалов Ученый совет стоматологического факультета подтверждает, что:

5. Рабочая программа дисциплины «Клиника внутренних болезней» подготовлена удовлетворительно с методической и научной точек зрения.
6. Рабочая программа дисциплины «Клиника внутренних болезней» отвечает требованиям ФГОС ВО (3++) по программе специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом № 683 Министерства науки и высшего образования РФ от 26.05.2020г. (редакция с изменениями, приказ № 1456 от 26.11.2020г.), очная форма обучения, срок освоения ООП 5,5 лет.
7. 2 рецензии содержат подробный разбор рабочей программы.
8. В рабочей программе учтены замечания рецензентов.

Постановили: утвердить рабочую программу дисциплины «Клиника внутренних болезней» (72 часа / 2 зачетные единицы) для обучающихся по специальности 37.05.01 Клиническая психология. Рекомендовать использование рабочей программы дисциплины в учебно-методической работе кафедры пропедевтики внутренних болезней для обучающихся по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Председатель



М.Ф. Кабирова

Секретарь



Е.Г. Егорова

ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России

ВЫПИСКА

из протокола № 1 заседания ЦМК по социально-гуманитарным дисциплинам от «31» мая 2021г.

Присутствовали: председатель, проф. Амиров А.Ф., секретарь Нелюбина Е.В., завуч кафедры пропедевтики внутренних болезней, доц. Азнабаева Ю.Г. и другие члены ЦМК.

Слушали: об утверждении рабочей программы дисциплины «Клиника внутренних болезней» (72 часа / 2 зачетные единицы) для обучающихся по специальности 37.05.01 Клиническая психология, очной формы обучения. Рабочая программа дисциплины разработана сотрудниками кафедры пропедевтики внутренних болезней ФГБОУ ВО Минздрава России на основании учебного плана ООП ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России 25.05.2021г., протокол № 6. На рабочую программу дисциплины получены 2 положительные рецензии. Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры пропедевтики внутренних болезней от «__» _____ 2021, протокол №__.

Рецензенты:

1. Зав. кафедрой внутренних болезней №2 ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет» Минздрава России, профессор Р.Ф. Хамитов.
2. Главный врач государственного бюджетного учреждения здравоохранения Республики Башкортостан Городская клиническая больница № 21 г.Уфа, д.м.н. Р. Я. Нагаев.

На основании представленных материалов ЦМК по социально-гуманитарным дисциплинам подтверждает, что:

1. Рабочая программа дисциплины «Клиника внутренних болезней» подготовлена удовлетворительно с методической и научной точек зрения.
2. Рабочая программа дисциплины «Клиника внутренних болезней» отвечает требованиям ФГОС ВО (3++) по программе специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденного приказом № 683 Министерства науки и высшего образования РФ от 26.05.2020г. (редакция с изменениями, приказ № 1456 от 26.11.2020г.), очная форма обучения, срок освоения ООП 5,5 лет.
3. 2 рецензии содержат подробный разбор рабочей программы.
4. В рабочей программе учтены замечания рецензентов.

Постановили: утвердить рабочую программу дисциплины «Клиника внутренних болезней» (72 часа / 2 зачетные единицы) для обучающихся по специальности 37.05.01 Клиническая психология. Рекомендовать использование рабочей программы дисциплины в учебно-методической работе кафедры пропедевтики внутренних болезней для обучающихся по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Председатель



А.Ф. Амиров

Секретарь



Е.В. Нелюбина

ЗАКЛЮЧЕНИЕ РЕЦЕНЗЕНТА

на рабочую программу дисциплины «Клиника внутренних болезней» по специальности 37.05.01 Клиническая психология, разработанную сотрудниками кафедры пропедевтики внутренних болезней ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России, заведующим кафедры, профессором Н.Ш. Загидуллиным и доцентом Ю.Г. Азнабаевой

Рабочая программа дисциплины «Клиника внутренних болезней» (72 часа / 2 зачетные единицы) разработана для обучающихся по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Требования, определяющие качество учебной литературы	Оценка выполнения требований в баллах (1-10)
Общие требования: Содержание рабочей программы соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (М.,2020). Рабочая программа разработана на основании действующего учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология (Уфа, 2021).	10
Требования к содержанию: Основные дидактические единицы соответствуют ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (М.,2020).	10
Требования к качеству информации: 1. Приведенные сведения точны, достоверны и обоснованы. 2. Использование классификации и номенклатуры, принятые в МКБ-10. 3. Методический уровень представления учебного материала высок, изложение содержания адаптировано к образовательным технологиям. 4. Соблюдены психолого-педагогические требования к трактовке излагаемого материала.	10 10 9 9
Требования к стилю изложения: 1. Изложение вопросов системно, последовательно, без излишних подробностей. 2. Определения четки, доступны для понимания, однозначность употребления терминов. 3. Соблюдены нормы русского языка.	10 10 10
Требования к оформлению: Рабочая программа оформлена аккуратно, в едином стиле.	10
ИТОГО	98

Заключение:

Рабочая программа дисциплины «Клиника внутренних болезней» может использоваться в учебно-методической работе кафедры пропедевтики внутренних болезней со студентами, обучающимися по специальности 37.05.01 Клиническая психология в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (М., 2020).

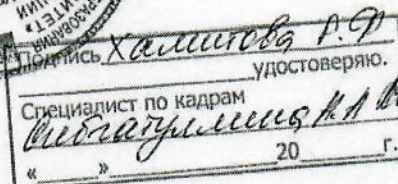
Рецензент:

Зав.кафедрой внутренних болезней
 ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет» Минздрава России,
 д.м.н., профессор



Р.Ф. Хамитов

«28» мая 2021г.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ РЕЦЕНЗЕНТА

на рабочую программу дисциплины «Клиника внутренних болезней» по специальности 37.05.01 Клиническая психология, разработанную сотрудниками кафедры пропедевтики внутренних болезней ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России, заведующим кафедры, профессором Н.Ш. Загидуллиным и доцентом Ю.Г. Азнабаевой

Рабочая программа дисциплины «Клиника внутренних болезней» (72 часа / 2 зачетные единицы) разработана для обучающихся по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Требования, определяющие качество учебной литературы	Оценка выполнения требований в баллах (1-10)
Общие требования: Содержание рабочей программы соответствует требованиям ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (М.,2020). Рабочая программа разработана на основании действующего учебного плана по специальности 37.05.01 Клиническая психология (Уфа, 2021).	10
Требования к содержанию: Основные дидактические единицы соответствуют ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (М.,2020).	10
Требования к качеству информации: <ol style="list-style-type: none"> 1. Приведенные сведения точны, достоверны и обоснованы. 10 2. Использование классификации и номенклатуры, принятые в МКБ-10. 10 3. Методический уровень представления учебного материала высок, изложение содержания адаптировано к образовательным технологиям. 9 4. Соблюдены психолого-педагогические требования к трактовке излагаемого материала. 8 	
Требования к стилю изложения: <ol style="list-style-type: none"> 1. Изложение вопросов системно, последовательно, без излишних подробностей. 10 2. Определения четки, доступны для понимания, однозначность употребления терминов. 9 3. Соблюдены нормы русского языка. 10 	
Требования к оформлению: Рабочая программа оформлена аккуратно, в едином стиле.	10
ИТОГО	96

Заключение:

Рабочая программа дисциплины «Клиника внутренних болезней» может использоваться в учебно-методической работе кафедры пропедевтики внутренних болезней со студентами, обучающимися по специальности 37.05.01 Клиническая психология в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (М., 2020).

Рецензент:

Главный врач ГБУЗ РБ ГKB № 21 г.Уфа, д.м.н.



Р. Я. Нагаев

« 27 » мая 2021г.