

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.02.2022 12:03:14

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a54c4a0a5e82bac76b9d7368d44e6b000254a11bba

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Н. Павлов

«25»

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Логика

Направление подготовки (код, специальность) 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения очная

Срок освоения ООП 5,5 лет

Курс I

Семестр II

Контактная работа — 72 час

Экзамен — 36 час (II семестр)

Лекции — 24 час

Всего 144 часа (4 зачетные единицы)

Практические занятия — 48 час

Самостоятельная работа — 36 час

Уфа

2021

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ;

2) ФГОС ВО (3++) специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 683 от 26 мая 2020 года (Редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020).

3) Учебный план направления подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденный Ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации от 25 мая 2021 г., протокол № 6.


4) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»;

5) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

Рабочая программа дисциплины специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), одобрена на заседании кафедры от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ года, протокол № \_\_\_\_.

Рабочая программа дисциплины специальности 37.05.01 Клиническая психология, одобрена Ученым советом стоматологического факультета от «2» июня 2021г., протокол №11.

**Председатель**

Ученого совета стоматологического факультета \_\_\_\_\_  М.Ф. Кабирова

**Разработчики:**

Заведующий кафедрой нормальной физиологии ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, д.м.н., профессор

А.Ф. Каюмова

Доцент кафедры нормальной физиологии ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, к.м.н., доцент

О.В. Самоходова

**Рецензенты:**

Заведующий кафедрой клинической психологии и психотерапии ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, к.м.н., доцент

Е.Ю. Антохин

БУ "Республиканская психиатрическая больница" Минздрава Чувашии, главный специалист по медицинской психологии «Министерства здравоохранения Чувашской Республики», кандидат психологических наук.

О.Г. Рындина

## Содержание рабочей программы

1.	Пояснительная записка	4
2.	Вводная часть	5
3.	Основная часть	9
3.1.	Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы	9
3.2.	Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	9
3.3.	Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля	10
3.4.	Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	11
3.5.	Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	12
3.6.	Лабораторный практикум	12
3.7.	Самостоятельная работа обучающегося	12
3.8.	Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)	18
3.9.	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)	21
3.10.	Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)	22
3.11.	Образовательные технологии	22
3.12.	Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами	23
4.	Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	24

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Термин «логика» происходит от греческого слова *logos* - «мысль», «слово», «разум», «закономерность». Логика - это наука о мышлении, ее предметом являются законы и формы, приемы и операции мышления.

Логика занимается связями высказываний в правильных выводах, смыслом и значением выражений языка, различными отношениями между терминами (понятиями), операциями определения и логического деления понятий, вероятностными и статистическими рассуждениями, парадоксами, логическими ошибками и т.д. Поскольку логику интересует то, как можно чисто теоретическим образом получать новые знания на базе уже имеющихся, постольку основной задачей современной логики является контроль за правильностью выводов. Поэтому главные темы логических исследований - анализ правильности рассуждения, формулировка законов и принципов, соблюдение которых является необходимым условием получения истинных знаний.

Логика имеет большое значение для медицины. Особенно логические знания важны для постановки правильного диагноза, планирования и проведения эмпирического этапа и, особенно, теоретического этапа научного исследования, точной формулировки мыслей, выявлении ошибок, аргументации и др.

Цель изучения логики в университете, прежде всего, состоит в повышении общей культуры будущего специалиста. Можно также вести речь о формировании в процессе образования логической культуры личности.

Учебный курс логики предусматривает приобретение базовых знаний и включает 8 тем: 1. Логика как наука, 2. Понятие, 3. Суждение, 4. Логика вопросов и ответов, 5. Законы логики, 6. Умозаключение, 7. Аргументация, 8. Гипотеза.

Студентам логика поможет в процессе овладения ими информацией, с которой они встретятся при изучении различных наук и в практической деятельности. Потом, в ходе дальнейшего самообразования, логика поможет им отделить главное от второстепенного, критически воспринять данные в различных источниках информации и идеи, подобрать формы доказательства истинных суждений и формы опровержения ложных и т.д.

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

*Цель* освоения учебной дисциплины «Логика» состоит в развитии навыков дискурсивного мышления и применении логических знаний для решения различных проблем.

*Задачи* дисциплины:

- сформировать знания о логических формах, законах, методах и приемах мышления;
- научить применять логические знания при проведении научных исследований;
- научить применять логические знания при проведении аргументации;
- сформировать логические основы, направленные на эффективное решение задач, выдвигаемых медицинской теорией и практикой.

### 2.2. Место учебной дисциплины в структуре ООП специальности

2.2.1. Учебная дисциплина «Логика» (Б1.Б.09) относится к базовой части дисциплин Блока 1.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, навыки и умения, формируемые предшествующей дисциплиной «Обществознание» (Школьный курс):

*Знать*: логические методы и приемы;

*Владеть*: логическими приемами анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения; дедуктивным и индуктивным методами; методами установления причин исследуемых явлений; методами аргументации.

*Уметь*: охарактеризовать различные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; анализировать информацию о различных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных явлений; объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных объектов; осуществлять самостоятельный поиск, анализ и использование собранной информации; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм; формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по различным проблемам.

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1; ПК1.

### 2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

**2.3.1. Виды профессиональной деятельности, лежащие в основе преподавания данной дисциплины.** Дисциплина формирует теоретическую базу для следующих видов деятельности:

- Научно-исследовательская;
- Педагогическая.

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п\п	Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части) / трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	УК1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.  УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; Ук-1.3 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.		Применение логических приемов и методов, аналитического метода	Коллоквиум, контрольная работа, собеседование, тестирование, индивидуальные домашние задания, реферат, эссе
	ПК-1 - готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде	ПК-1.2 Уметь осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, а также формулировать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение; ПК-1.3 Владеть средствами осуществления поста-	01.002 А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся  03.008 А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам),	Применение логических приемов и методов, аналитического метода	Коллоквиум, контрольная работа, собеседование, тестирование, индивидуальные домашние задания, реферат, эссе

	научных статей и докладов	новки проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, постановки гипотезы. Разработки программы и методического обеспечения научного исследования.	попавшим в трудную жизненную ситуацию		
--	---------------------------	---	---------------------------------------	--	--

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/зачетных единиц	Семестр	
		№ II	
		часов	
1	2	3	
Контактная работа	72	72	
Лекции (Л)	24	24	
Семинары (С)	48	48	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:	36	36	
<i>Реферат (Реф)</i>			
<i>Подготовка к занятиям (СЗ)</i>			
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>			
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>			
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	Экзамен	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час. 144	144	144
	ЗЕ	4	4

#### 3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК-1	Тема 1. Логика как наука	Предмет логики. Логика и язык. История логики. Значение логики.
2.	УК-1 ПК-1	Тема 2. Понятие	Общая характеристика понятия. Структура понятия. Виды понятий. Отношения между понятиями. Логические операции с понятиями.
3.	УК-1 ПК-1	Тема 3. Суждение	Общая характеристика суждения. Простые суждения. Сложные суждения. Логические отношения между суждениями. Модальность суждений. Отрицание суждений.
4.	УК-1	Тема 4. Логика	Общая характеристика вопросов и ответов. Виды во-



		вопросов и ответов	просов. Виды ответов.
5.	УК-1 ПК-1	Тема 5. Законы логики	Общая характеристика законов мышления. Закон тождества. Закон противоречия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания.
6.	УК-1 ПК-1	Тема 6. Умозаключение	<p>Понятие и структура умозаключения. Классификации умозаключений.</p> <p>Понятие «дедуктивное умозаключение». Классификация дедуктивных умозаключений. Непосредственные умозаключения. Простой категорический силлогизм и сложный категорический силлогизм. Несиллогистические дедуктивные опосредованные умозаключения из реляционных суждений. Чисто условное умозаключение. Условно-категорическое умозаключение. Условно-разделительное умозаключение. Чисто разделительное умозаключение. Разделительно-категорическое умозаключение.</p> <p>Понятие «индуктивное умозаключение». Классификация индуктивных умозаключений. Обобщающая индукция. Исключающая индукция, индуктивные методы исследования причинных связей.</p> <p>Понятие «умозаключение по аналогии». Аналогия свойств. Аналогия отношений.</p>
7.	УК-1	Тема 7. Аргументация	Аргументация и доказательство. Состав аргументации: субъекты, структура. Способы аргументации: обоснование и критика. Правила и ошибки в аргументации.
8.	УК-1 ПК-1	Тема 8. Гипотеза	Научная проблема. Общая характеристика гипотезы. Построение, проверка и доказательство гипотезы. Научная теория.

### 3.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, в т.ч. самостоятельная работа обучающихся (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Л	СЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	II	Тема 1. Логика как наука	1	2	2	5	устный опрос, доклады, рефераты, тестирование
2.	II	Тема 2. Понятие	3	6	6	15	устный опрос, доклады, рефера-

							ты, тестирование
3.	II	Тема 3. Сужде- ние	4	8	8	20	устный опрос, доклады, рефера- ты, тестирование
4.	II	Тема 4. Логика вопросов и отве- тов	2	2	2	6	устный опрос, доклады, рефера- ты, тестирование
5.	II	Тема 5. Законы логики	2	4	5	11	устный опрос, доклады, рефера- ты, тестирование
6.	II	Тема 6. Умоза- ключение	6	10	10	26	устный опрос, доклады, рефера- ты, тестирование
7.	II	Тема 7. аргу- ментация	4	4	6	14	устный опрос, доклады, рефера- ты, тестирование
8.	II	Тема 8. Гипотеза	2	4	5	11	устный опрос, доклады, рефера- ты, тестирование
		<b>ИТОГО:</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	<b>36</b>	<b>108</b>	

**3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)**

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестр
		II
1	2	3
1.	Тема 1. Логика как наука	1
2.	Тема 2. Понятие	3
3.	Тема 3. Суждение	4
4.	Тема 4. Логика вопросов и ответов	2
5.	Тема 5. Законы логики	2
6.	Тема 6. Умозакключение	6
7.	Тема 7. Аргументация	4
8.	Тема 8. Гипотеза	2
	<b>Итого</b>	<b>24</b>

**3.5. Название тем семинарских занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)**

п/№	Название тем семинарских занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем в семестре
		II
1	2	3
1.	Тема 1. Логика как наука. <i>Формы контроля: устный опрос, к/р, рефераты тестирование.</i>	2
2.	Тема 2. Понятие. <i>Формы контроля: устный опрос, к/р, рефераты тестирование.</i>	6
3.	Тема 3. Суждение. <i>Формы контроля: устный опрос, к/р, рефераты тестирование.</i>	8
4.	Тема 4. Логика вопросов и ответов. <i>Формы контроля: устный опрос, к/р, рефераты тестирование.</i>	2
5.	Тема 5. Законы логики. <i>Формы контроля: устный опрос, к/р, рефераты тестирование.</i>	4
6.	Тема 6. Умозаключение. <i>Формы контроля: устный опрос, к/р, рефераты тестирование.</i>	10
7.	Тема 7. Аргументация. <i>Формы контроля: устный опрос, к/р, рефераты тестирование.</i>	4
8.	Тема 8. Гипотеза. <i>Формы контроля: устный опрос, к/р, рефераты тестирование.</i>	4
	<b>Итого</b>	<b>48</b>

**3.7. Самостоятельная работа обучающегося**

**3.7.1. Виды СРО**

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	II	Тема 1. Логика как наука	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю.	2
2.		Тема 2. Понятие	написание рефератов, под-	6

			готовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю.	
3.		Тема 3. Суждение	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю.	4
4.		Тема 4. Логика вопросов и ответов	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю.	4
5.		Тема 5. Законы логики	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю.	4
6.		Тема 6. Умозаключение	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю.	8
7.		Тема 7. Аргументация	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю.	4
8.		Тема 8. Гипотеза	написание рефератов, подготовка к занятиям, подготовка к тестированию, подготовка к текущему контролю.	4
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				<b>36</b>

### 3.7.2. Примерная тематика рефератов и контрольных вопросов

#### Примерная тематика рефератов

1. Мышление как предмет исследования логики.
2. Логическая форма.
3. Язык как знаковая информационная система.
4. Язык логики высказываний.
5. Язык логики предикатов.
6. Логика и язык медицины.

7. Сравнительный анализ традиционной логики, классической логики и неклассической логики.
8. Интуиционистская логика.
9. Современные теории логического следования.
10. Логика оценок.
11. Логика норм.
12. Логика причинности.
13. Логика времени.
14. Логика изменения.
15. Значение логики для медицины.
16. Понятие как форма мышления.
17. Основные логические приемы формирования понятий.
18. Структура понятия.
19. Виды понятий.
20. Особенности категорий медицины.
21. Отношения между понятиями.
22. Обобщение и ограничение понятий.
23. Явные определения и требования к ним.
24. Неявные определения. Приемы, заменяющие определения.
25. Реальные и номинальные определения.
26. Значение определений в работе врача.
27. Деление понятий: общая характеристика. Виды деления понятий.
28. Естественная и искусственная классификация. Роль классификаций в медицине.
29. Суждение как форма мышления.
30. Простые суждения.
31. Сложные суждения.
32. Логические отношения между суждениями.
33. Модальность суждений.
34. Логическая характеристика норм медицинской этики.
35. Проблема соответствия юридических законов, регламентирующих профессиональную деятельность врача нормам нравственности.
36. Отрицание суждений.
37. Значение выявления логической формы суждений для исследования нормативных актов и других документов, регламентирующих профессиональную деятельность врача.
38. Общая характеристика вопросов и ответов. Виды вопросов и ответов.
39. Вопросно-ответные ситуации в общении с пациентами и их родственниками.
40. Значение учения логики о вопросах для медицинской практики.
41. Законы мышления: общая характеристика.
42. Законы мышления в традиционной и в современной логике.
43. Методологическая функция законов мышления.
44. Применение законов мышления при постановке диагноза.
45. Умозаключение как форма мышления. Классификации умозаключений.
46. Непосредственные силлогизмы.
47. Опосредованные силлогизмы.
48. Нессиллогистические дедуктивные опосредованные умозаключения.
49. Прямые умозаключения.
50. Непрямые умозаключения.
51. Обобщающая индукция. Методы повышения достоверности выводов посредством обобщающей индукции в медицинских исследованиях.
52. Исключающая индукция: общая характеристика. Виды исключающей индукции.
53. Индуктивные методы исследования причинных связей и особенности их применения в медицинских исследованиях.

54. Умозаключения по аналогии: общая характеристика. Функции аналогии в медицинских исследованиях.
55. Сходство и различия аргументации и доказательства.
56. Состав аргументации: субъекты, структура.
57. Способы аргументации: обоснование и критика.
58. Типичные ошибки в аргументации.
59. Поля аргументации.
60. Особенности аргументации и доказательства в медицине.
61. Роль аргументации и доказательства в работе врача.
62. Софизм как интеллектуальное мошенничество.
63. Логические аспекты манипуляции сознанием применяемые при мошенничестве в сфере медицины.
64. Проблема: общая характеристика. Виды проблем.
65. Специфика медицинских проблем.
66. Гипотеза как форма развития знаний.
67. Версия: общая характеристика. Виды версий.
68. Построение гипотезы (версии).
69. Проверка гипотезы (версии).
70. Способы доказательства гипотез (версий).
71. Особенности гипотез в медицинских исследованиях.
72. Теория: общая характеристика. Виды теорий.
73. Состав теорий.
74. Основные функции теории. Особенности медицинских теорий.

#### **Вопросы для экзамена**

1. Предмет и функции логики.
2. Традиционная логика: общая характеристика.
3. Математическая логика: общая характеристика.
4. Неформальная логика: общая характеристика.
5. Неклассические логики: общая характеристика.
6. Логика норм.
7. Логика оценок.
8. Логика причинности.
9. Логическая семантика.
10. Форма мышления: общая характеристика.
11. Понятие как форма мышления: общая характеристика.
12. Выражение понятий в словах.
13. Содержание и объем понятия. Закон обратного отношения между содержанием и объемом понятия.
14. Единичные и общие понятия. Регистрирующие общие понятия и нерегистрирующие общие понятия.
15. Собираемые и несобираемые понятия.
16. Конкретные и абстрактные понятия.
17. Положительные и отрицательные понятия.
18. Безотносительные и соотносительные понятия.
19. Отношения между понятиями: общая характеристика.
20. Отношение равнообъемности понятий.
21. Отношение пересечения (перекрещивания) понятий.
22. Отношение подчинения (субординации) понятий.
23. Отношение соподчинения (координации) понятий.
24. Отношение противоположности (контрарности) понятий.
25. Отношение противоречия (контрадикторности) понятий.

26. Обобщение и ограничение понятий.
27. Определение понятий: общая характеристика.
28. Определение понятий через род и видовое отличие. Генетическое определение понятий.
29. Правила определения понятий.
30. Неявные определения понятий. Приемы, заменяющие определения понятий.
31. Деление понятий: общая характеристика.
32. Деление понятий по видоизменению признака.
33. Дихотомическое деление понятий.
34. Правила деления понятий.
35. Суждение как форма мышления: общая характеристика.
36. Выражение суждений в предложениях.
37. Простые суждения: общая характеристика.
38. Атрибутивные суждения.
39. Суждения существования (экзистенциальные суждения).
40. Суждения с отношениями (реляционные суждения).
41. Деление суждений по качеству и количеству. Объединенная классификация суждений по качеству и количеству.
42. Выделяющие суждения и исключаящие суждения.
43. Распределенность терминов в суждениях.
44. Логические отношения между простыми суждениями: общая характеристика.
45. Отношение полной совместимости (эквивалентности) между суждениями.
46. Отношение частичной совместимости (субконтрарности) между суждениями.
47. Отношение подчинения между суждениями.
48. Отношение противоположности (контрарности) между суждениями.
49. Отношение противоречия (контрадикторности) между суждениями.
50. Сложные суждения: общая характеристика.
51. Соединительные (конъюнктивные) суждения.
52. Разделительные (дизъюнктивные) суждения.
53. Условные (имплицативные) суждения.
54. Эквивалентные суждения (двойная импликация).
55. Комбинированные сложные суждения.
56. Модальность суждений: общая характеристика.
57. Алетическая модальность суждений.
58. Деонтическая модальность суждений.
59. Эпистемическая модальность суждений.
60. Временная модальность суждений.
61. Понятие «вопрос». Виды вопросов.
62. Понятие «ответ». Виды ответов.
63. Законы мышления: общая характеристика.
64. Закон тождества.
65. Закон противоречия.
66. Закон исключенного третьего.
67. Принцип достаточного основания.
68. Понятие «умозаключение». Структура умозаключений.
69. Дедуктивное умозаключение: общая характеристика.
70. Превращение как вид непосредственного умозаключения.
71. Обращение как вид непосредственного умозаключения.
72. Противопоставление предикату как вид непосредственного умозаключения.
73. Понятие «простой категорический силлогизм». Состав и аксиома простого категорического силлогизма.
74. Общие правила простого категорического силлогизма.

75. Фигуры простого категорического силлогизма. Правила фигур.
76. Модусы простого категорического силлогизма.
77. Простой категорически силлогизм с выделяющими суждениями.
78. Умозаключения из суждений с отношениями (реляционных суждений).
79. Чисто условное умозаключение.
80. Условно-категорическое умозаключение.
81. Разделительно-категорическое умозаключение.
82. Условно-разделительное умозаключение.
83. Сокращенный простой категорический силлогизм (энтимема).
84. Сложные силлогизмы и сложносокращенные силлогизмы.
85. Индуктивное умозаключение: общая характеристика.
86. Популярная индукция.
87. Научная индукция: общая характеристика.
88. Индукция методом отбора.
89. Индукция методом исключения.
90. Метод сходства как метод научной индукции.
91. Метод различия как метод научной индукции.
92. Объединенный метод сходства и различия как метод научной индукции.
93. Метод сопутствующих изменений как метод научной индукции.
94. Метод остатков как метод научной индукции.
95. Статистические обобщения как вид умозаключений неполной индукции.
96. Умозаключение по аналогии: общая характеристика.
97. Аналогия свойств.
98. Аналогия отношений.
99. Условия состоятельности выводов по аналогии.
100. Понятия «аргументация» и «доказательство».
101. Субъекты аргументации.
102. Структура аргументации.
103. Обоснование как способ аргументации: общая характеристика.
104. Дедуктивное обоснование.
105. Индуктивное обоснование.
106. Обоснование в форме аналогии.
107. Косвенное обоснование.
108. Критика как способ аргументации: общая характеристика.
109. Понятие «деструктивная критика». Критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.
110. Конструктивная критика как способ аргументации.
111. Смешанная критика как способ аргументации.
112. Правила и ошибки в аргументации по отношению к тезису.
113. Правила и ошибки в аргументации по отношению к аргументам.
114. Правила и ошибки в аргументации по отношению к демонстрации.
115. Понятия «научный факт» и «научная проблема».
116. Понятия «гипотеза». Виды гипотез.
117. Построение гипотезы.
118. Проверка гипотезы.
119. Доказательство гипотезы.
120. Понятие «теория». Виды, состав и основные функции теорий.

### **3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств**



№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	II	ВК, ТК	1. Логика как наука	<i>устный опрос, к/р, рефераты тестирование</i>	3	4
2.	II	ТК	2. Понятие	<i>устный опрос, к/р, рефераты тестирование</i>	3	4
3.	II	ТК, ПК	3. Суждение	<i>устный опрос, к/р, рефераты тестирование</i>	3	4
4.	II	ВК, ТК	4. Логика вопросов и ответов	<i>устный опрос, к/р, рефераты тестирование</i>	3	4
5.	II	ВК, ТК	5. Законы логики	<i>устный опрос, к/р, рефераты тестирование</i>	3	4
6.	II	ВК, ТК	6. Умозаключение	<i>устный опрос, к/р, рефераты тестирование</i>	3	4
7.	II	ВК, ТК	7. Аргументация	<i>устный опрос, к/р, рефераты тестирование</i>	3	4
8.	II	ВК, ТК	8. Гипотеза	<i>устный опрос, к/р, рефераты тестирование</i>	3	4

### 3.8.2.Примеры оценочных средств:

<b>для входного контроля (ВК)</b>	<b>Тесты</b>
	<p>1. Выберите наиболее точное определение логики как науки <i>Выберите один из 5 вариантов ответа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ наука о понятийном отражении объективного мира</li> <li>▪ наука о правилах мышления</li> <li>▪ наука о законах и формах мышления</li> <li>▪ наука о законах и формах познания</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ наука о тенденциях современного развития наук</li> </ul> <p>2. Какое из перечисленных явлений называется мыслительной операцией?  <i>Выберите один из 5 вариантов ответа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ восприятие</li> <li>▪ сравнение</li> <li>▪ конвертация</li> <li>▪ ощущение</li> <li>▪ амбвивалентность</li> </ul> <p>3. Форма мышления, отражающая предметы в их существенных признаках  <i>Выберите один из 5 вариантов ответа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ умозаключение</li> <li>▪ понятие</li> <li>▪ суждение</li> <li>▪ аргументация</li> <li>▪ гипотеза</li> </ul>
	<p><b>Контрольная работа</b></p> <p>1. Предмет логики.  2. Основные этапы истории логики.  3. Значение логики для психологии.</p>
	<p><b>Реферат</b></p> <p>1. Основные формы мышления.  2. Логика и язык.  3. Значение логики для формирования мышления врача.</p>
<p>для текущего контроля (ТК)</p>	<p style="text-align: center;"><b>Тесты</b></p> <p>1. Предмет логики как науки?  <i>Выберите один из 5 вариантов ответа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ логика вещей</li> <li>▪ эмпирический базис научного исследования</li> <li>▪ законы и формы правильного мышления</li> <li>▪ формы чувственного познания</li> <li>▪ ассоциативное мышление</li> </ul> <p>2. Форма мышления, в которой что-либо утверждается или отрицается относительно чего-либо  <i>Выберите один из 5 вариантов ответа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ аргументация</li> <li>▪ гипотеза</li> <li>▪ умозаключение</li> <li>▪ суждение</li> <li>▪ понятие</li> </ul> <p>3. Что такое достаточное основание?  <i>Выберите один из 5 вариантов ответа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ любая непротиворечивая мысль, которая приводится для обоснования другой мысли</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ любая мысль, из которой следует ложность точки зрения оппонента</li> <li>▪ любая правильная мысль, из которой выводится новая мысль</li> <li>▪ любая мысль, способная оказать на человека достаточное убеждающее воздействие</li> <li>▪ любая истинная мысль, из которой с необходимостью следует истинность обосновываемой мысли</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>Контрольная работа</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Логические приемы образования понятий.</li> <li>2. Модальность суждений: общая характеристика. Виды модальности суждений.</li> <li>3. Способы доказательства гипотез.</li> </ol>
	<p style="text-align: center;"><b>Реферат</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Значение выявления логической формы суждений для исследования нормативных актов и других документов, регламентирующих профессиональную деятельность врача.</li> <li>2. Вопросно-ответные ситуации в общении с пациентами.</li> <li>3. Применение законов мышления при постановке диагноза.</li> </ol>
<p><b>для промежуточного контроля (ПК)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Тесты</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В современной логике дедуктивные выводы – это <i>Выберите один из 5 вариантов ответа:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ выводы, в которых заключение следует из посылок с логической необходимостью</li> <li>▪ выводы, в которых между посылками и заключением нет отношения логического следования</li> <li>▪ выводы, в которых мысль следует от частного к общему</li> <li>▪ выводы, в которых заключение имеет одинаковую степень общности с посылками</li> <li>▪ выводы в которых мысль следует от общего к частному</li> </ul> </li> <li>2. Закон противоречия выражается формулой <i>Выберите один из 5 вариантов ответа:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «неверно, что <math>p</math> и не-<math>p</math>»</li> <li>▪ «а есть либо <math>p</math>, либо не-<math>p</math>»</li> <li>▪ «если не-<math>p</math>, то не-<math>q</math>»</li> <li>▪ «если не-<math>p</math> и не-<math>p</math>, то <math>q</math>»</li> <li>▪ «если <math>p</math>, то <math>q</math>»</li> </ul> </li> <li>3. Дедуктивное выведение следствий из гипотезы и сопоставление их с фактами называется <i>Выберите один из 5 вариантов ответа:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ построением гипотезы</li> <li>▪ проверкой гипотезы</li> <li>▪ доказательством гипотезы</li> <li>▪ опровержением гипотезы</li> <li>▪ доказательством гипотезы</li> </ul> </li> </ol>

	<b>Контрольная работа</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Логика и язык медицины.</li> <li>2. Применение дедукции при постановке диагноза.</li> <li>3. Значение статистических обобщений для медицины.</li> </ol>
	<b>Реферат</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методологическая функция законов мышления.</li> <li>2. Индуктивные методы исследования причинных связей и особенности их применения в медицинских исследованиях.</li> <li>3. Особенности аргументации и доказательства в медицине.</li> </ol>

### 3.9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Основная литература

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Логика. Элементарный курс: учебное пособие для академического бакалавриата. 2-е изд. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/438614">https://www.biblio-online.ru/bcode/438614</a>	Ивин А.А.	2019 г. Москва	Неограниченный доступ	Неограниченный доступ
2.	Логика. Современный курс: учебное пособие для среднего профессионального образования. 2-е изд., испр. и доп. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/438329">https://www.biblio-online.ru/bcode/438329</a>	Светлов В.А.	2019 г. Москва	Неограниченный доступ	Неограниченный доступ

#### Дополнительная литература

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8

1.	Логика: учебник и практикум для вузов. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblionline.ru/bcode/436453">https://www.biblionline.ru/bcode/436453</a>	Сковиков А.К.	2019 г. Москва	Неограниченный доступ	Неограниченный доступ
2.	Логика + словарь-справочник в ЭБС: учебник и практикум для среднего профессионального образования. 2-е изд., испр. и доп. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblionline.ru/bcode/431516">https://www.biblionline.ru/bcode/431516</a>	Абачиев С.К.	2019 г. Москва	Неограниченный доступ	Неограниченный доступ
3.	Логика: учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.biblionline.ru/bcode/431138">https://www.biblionline.ru/bcode/431138</a>	Кожеурова Н.С.	2019 г. Москва	Неограниченный доступ	Неограниченный доступ

### 3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Использование учебных комнат для работы обучающихся.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), ПК. Наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Тестовые задания по изучаемым темам. Доски.

### 3.11. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины: лекции, в том числе проблемные лекции. Интерактивные занятия составляют 14% от объема контактной работы.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

- сократический диалог;
- групповое обсуждение;
- круглый стол (дискуссия, дебаты);
- мозговой штурм (брейнсторм, мозговая атака);
- Case-study (анализ конкретных ситуаций, ситуационный анализ).

### 3.12. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующи-



#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Обучение складывается из контактной работы (72 час.), включающей лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (36 час.). Основное учебное время выделяется на семинарские занятия.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать печатные издания и другие источники информации и освоить основные достижения логических исследований.

Практические занятия проводятся в виде докладов, диалога, обсуждений, дискуссий, анализа конкретных ситуаций, контрольных работ, ответов на тестовые задания и др.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция; дискуссия с «мозговым штурмом» и без него и др.). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 14% от контактной работы.

Самостоятельная работа подразумевает подготовку семинарским занятиям и включает изучение учебной литературы, первоисточников, специальной литературы, периодической литературы и др.

Работа с литературой рассматривается как вид учебной работы и выполняется в пределах часов, отводимых на изучение дисциплины (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета.

Во время изучения учебной дисциплины необходимо самостоятельно изучить первоисточники (сочинения известных логиков), оформить рефераты и представить их на семинарских занятиях. Написание реферата способствуют формированию навыков и умений поиска, оценки, анализа и систематизации информации. Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Исходный уровень знаний определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания. В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля.