

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 04.10.2022 14:23:51

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a34c4a1a11c576c37c39493d1a10e078a

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор \_\_\_\_\_ В.Н. Павлов  
«25» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Направление подготовки (код, специальность) 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения очная

Срок освоения ООП 5.5 лет

Курс III

Семестр VI

Контактная работа — 72 час

Экзамен — 36 час (VI семестр)

Лекции — 24 час

Всего 144 часа (4 зачетные единицы)

Практические занятия — 48 час

Самостоятельная работа — 36 час

Уфа 2021

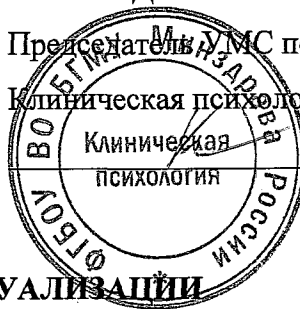
УТВЕРЖДАЮ

Председатель УМС по специальности

Клиническая психология

Клиническая  
психология

М.Ф. Кабирова.



**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ**

**к рабочей программе, учебно-методическим материалам (УММ)  
и фонду оценочных материалов (ФОМ) учебной дисциплины «Методика преподавания  
психологии в высшей школе»  
(Специальность 37.05.01 Клиническая психология)**

В соответствии с основной образовательной программой высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология 2022 г. и учебным планом по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России 24.05.2022г., протокол № 5, проведен анализ рабочей программы, УММ и ФОМ учебной дисциплины «Методика преподавания психологии в высшей школе».

Содержание и структура рабочей программы оценена и пересмотрена в соответствии с ФГОС ВО 3++.

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика преподавания психологии в высшей школе» соответствует ООП 2022г. и учебному плану 2022 г. по специальности 37.05.01 Клиническая психология. В рабочей программе дисциплины количество и распределение часов по семестрам, название тем лекций, практических занятий, виды СРО остаются без изменений. УММ составлены в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Методика преподавания психологии в высшей школе» без изменений. ФОСы: актуализированы тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету, разработаны ситуационные задания с учетом развития науки, образования, техники и технологий.

В рабочей программе пересмотрены компетенции и методы оценивания.

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания психологии в высшей школе» 2022г. актуализирована и адаптирована с учетом вклада биомедицинских наук, которые отражают современный научный и технологический уровень развития клинической практики, а также текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения.

Программа обновлена по результатам внутренней оценки и анализа литературы.

Обсуждено и утверждено на заседании кафедры педагогики и психологии,

Протокол № 12 «25» мая 2022г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.Ф. Амиров.

Обсуждено и утверждено на заседании ЦМК по социально-гуманитарным дисциплинам,

Протокол № 8 от «26» мая 2022 г.

Обсуждено и утверждено на заседании УМС по специальности Клиническая психология,

Протокол № 1 от «23» июня 2022 г.

При разработке рабочей программы дисциплины «Методика преподавания психологии в высшей школе» в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 683 от 26 мая 2020 г.
- 2) Учебный план специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденный Ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации от 25 мая 2021 г., протокол № 6.

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания психологии в высшей школе» специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от «26» мая 2021 года, протокол № 9.

Заведующий кафедрой

А.Ф. Амиров

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания психологии в высшей школе» специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), одобрена Ученым Советом (УМС) стоматологического факультета от «\_\_\_» мая 2021 года, протокол № \_\_\_.

**Председатель**

Ученого совета (УМС) стоматологического факультета



М.Ф. Кабирова

**Разработчики:**

Заведующий кафедрой педагогики и психологии  
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, д.п.н., профессор

А.Ф. Амиров

Доцент кафедры педагогики и психологии, к.п.н.

Л.В. Мурзагалина

## Содержание рабочей программы

( с указанием страниц)

1. Пояснительная записка.....	4
2. Вводная часть.....	7
3. Основная часть.....	11
3.1. Объем дисциплины «Методика преподавания психологии в высшей школе» и виды учебной работы.....	11
3.2. Разделы дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении.....	11
3.3. Разделы дисциплины «Методика преподавания психологии в высшей школе», виды учебной деятельности и формы контроля.....	12
3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины «Методика преподавания психологии в высшей школе».....	15
3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины «Методика преподавания психологии в высшей школе».....	15
3.6. Лабораторный практикум.....	16
3.7. Самостоятельная работа обучающегося.....	17
3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины.....	19
3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Методика преподавания психологии в высшей школе».....	21
3.10. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Методика преподавания психологии в высшей школе» .....	22
3.11. Образовательные технологии.....	22
3.12. Разделы дисциплины «Методика преподавания психологии в высшей школе» и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами .....	22
4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.....	23
5. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины «Методика преподавания психологии в высшей школе» с другими дисциплинами специальности.....	25
6. Протоколы утверждения.....	26
7. Рецензии.....	30



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Дисциплина «Методика преподавания психологии в высшей школе» предназначена для обучающихся по специальности «Клиническая психология», и соответствует общим требованиям ФГОС, предъявляемым к подготовке клинических психологов в высшей школе.

1.2. Основной целью дисциплины «Методика преподавания психологии в высшей школе» является:

- овладение методами обучения психологии как гуманитарной дисциплины, роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании обучающихся;
- таксономия учебных задач по психологии как средство формирования разнообразных форм познавательной деятельности и сознания;
- формирование у обучающихся психологического сознания и мышления, овладение категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений.

Реализация поставленной цели осуществляется посредством:

- изучения обучающимися базовых категорий, основных понятий, направлений, проблем общей психологии и возможности их практического решения;
- освоения и развития навыков самостоятельной работы с научной литературой, направленной на расширение эрудированности и профессиональной грамотности обучающихся, раскрывает исторические основы преподавания психологии в России, также раскрывает основные методологические и методические принципы и приемы преподавания психологии как научной дисциплины на современном этапе.

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания психологии в высшей школе» разработана на кафедре педагогики и психологии на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности Клиническая психология Код 37.05.01 (уровень специалитета), а также с учетом рекомендованной основной образовательной программы.

Рабочая программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и формы контроля по дисциплине.

Трудоёмкость учебной дисциплины составляет 144 часа (4 зачетные единицы).

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы составляют Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ); Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования специальности Клиническая психология Код 37.05.01

(уровень специалитета), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «26» мая 2020 г.; Нормативно-методические документы Министерства образования РФ; Устав ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

Процесс обучения на кафедре осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (по индивидуальному плану) и направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

2.1 Инициализация проекта, разработка проектной идеи

С2.1 Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления

2.2. Разработка проектного задания

С2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;

2.3 Планирование

С2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы

2.4 Реализация, оценка и контроль

С2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.

2.5. Завершение и внедрение

С 2.5 предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта

- УК-9 – способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

9.1 Использует базовые дефектологические знания при анализе социальной среды

С9.1 Владеет теоретическими основами инклюзивного подхода; руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья;

9.2 Обладает инклюзивной компетентностью

С9.2 Использует инклюзивные технологии в профессиональной сфере.

Для развития лично и профессионально значимых качеств, необходимых в практической деятельности будущих клинических психологов в данном курсе делается акцент на развитие умений хорошо ориентироваться в основных теоретических и



методических подходах к преподаванию психологии, теоретических и методологических позиций, использование полученных знаний на практике. Изучение дисциплины носит ярко выраженную практическую направленность и во многом дополняет педагогическую психологию. Освоение учебной дисциплины обеспечивает формирование и развитие способности будущего специалиста самостоятельно и обоснованно конструировать, а также эффективно применять наиболее адекватные для конкретной ситуации психологические средства для проведения исследования личности, деятельности и группы в целях анализа их деятельности.

Необходимыми условиями успешного освоения обучающимися дисциплины «Методика преподавания психологии в высшей школе» является самостоятельная работа обучающихся по ознакомлению с научной литературой по темам и в пределах, указанных в программе, присутствие на лекциях, активное участие в обсуждении проблем на практических занятиях.

Контроль знаний осуществляется в форме экзамена, до сдачи которого допускаются обучающиеся своевременно и успешно выполнившие учебные задания.

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО специальности 37.05.01 Клиническая психология целью освоения дисциплины «Методика преподавания психологии в высшей школе» является овладение методами обучения психологии как гуманитарной дисциплины, роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании обучающихся и формирование общекультурных и профессиональных компетенций и трудовых функций: УК-2, УК-9.

При этом *задачами* дисциплины являются:

- подготовка специалиста к профессиональной деятельности в области психологии;
- овладение методами обучения психологии как гуманитарной дисциплины, роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании обучающихся; таксономия учебных задач по психологии как средство формирования разнообразных форм познавательной деятельности и сознания;
- формирование у студентов психологического сознания и мышления, овладение категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений;
- теоретическое и практическое овладение знаниями и методами построения взаимодействия с людьми в различных условиях их жизнедеятельности;
- основные этапы становления субъекта труда и формирования профессионала.

### 2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП университета

2.2.1. Учебная дисциплина «Методика преподавания психологии в высшей школе» относится к базовой части ООП ВО специальности 37.05.01 Клиническая психология.

2.2.2. Дисциплина «Методика преподавания психологии в высшей школе» изучается обучающимися очной формы обучения в 6 семестре 3 курса. Совместно с рядом учебных курсов общенаучного профиля «Методика преподавания психологии в высшей школе» образует основу фундаментальной теоретической подготовки клинических психологов высшей квалификации. Курс составляет неотъемлемую часть программы подготовки клинических психологов - исследователей, практиков и преподавателей. Оно связано с содержанием курса общей психологии, психологии развития, психологии личности и почти всех отраслевых психологий. Трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа). С обучающимися очной формы обучения контактная работа – 72 часа, из них: лекции – 24 часа, практические занятия – 48 часов. На самостоятельную работу -



36 часов. Содержание курса направлено на изучение обучающимися базовых категорий, основных понятий, направлений, проблем общей психологии и возможности их практического решения. Курс «Методика преподавания психологии в высшей школе» носит практический характер и направлен на освоение и развитие навыков самостоятельной работы с научной литературой, направленной на расширение эрудированности и профессиональной грамотности обучающихся, раскрывает исторические основы преподавания психологии в России, также раскрывает основные методологические и методические принципы и приемы преподавания психологии как научной дисциплины на современном этапе. Для развития лично и профессионально значимых качеств, необходимых в практической деятельности будущих клинических психологов, в данном курсе делается акцент на развитие умений хорошо ориентироваться в основных теоретических и методических подходах к преподаванию психологии анализа основных направлений развития рекламы, теоретических и методологических позиций, использование полученных знаний на практике. Изучение дисциплины носит ярко выраженную практическую направленность и во многом дополняет педагогическую психологию. Освоение учебной дисциплины обеспечивает формирование и развитие способности будущего специалиста самостоятельно и обоснованно конструировать, а также эффективно применять наиболее адекватные для конкретной ситуации психологические средства для проведения исследования личности, деятельности и группы в целях анализа их деятельности. Курс «Методика преподавания психологии в высшей школе» включает взаимосвязанные между собой три раздела, последовательно раскрывающие методологические, организационно-методические и прикладные основы учебной дисциплины: I. История преподавания психологии. II. Альтернатива. III. Таксономия учебных задач, принципы и методы преподавания психологии.

### **2.3. Требования к результатам освоения дисциплины**

#### **2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:**

*педагогическая:*

- способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся;

*научно-исследовательская деятельность:*

- готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов

2.3.2. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) компетенций:

- УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- УК-9 – способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Базовые дескрипторы:

п/№	Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части)/трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1	УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	2.1 Инициализация проекта, разработка проектной идеи С2.1 формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления 2.2. Разработка проектного задания С2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; 2.3 Планирование С2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения,	-	Способность и готовность к диалогу и восприятию альтернатив, участию в научных дискуссиях по проблемам культурно-общественного и философско-мировоззренческого характера	коллоквиум, контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные домашние задания, реферат

		<p>планирует необходимые ресурсы</p> <p>2.4 Реализация, оценка и контроль С2.4.</p> <p>Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.</p> <p>2.5. Завершение и внедрение С 2.5</p> <p>предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта</p>			
2	<p>УК-9 – способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>9.1 Использует базовые дефектологические знания при анализе социальной среды</p> <p>С9.1 Владеет теоретическими основами инклюзивного подхода; руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>9.2 Обладает инклюзивной компетентность</p>	-	<p>владеет способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами профессиональной деятельности; демонстрирует правильное понимание плюрализма мнений, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности; знание основ совместной деятельности в поликультурной,</p>	<p>коллоквиум, контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные домашние задания, реферат</p>



		ю С9.2 Использует инклюзивные технологии в профессиональ ной сфере		полиэтнической и поликонфессио нальной среде; готовность к включению во взаимодействие с субъектами профессиональ ной деятельности для обеспечения; к толерантному восприятию социальных и культурных различий, решению разнообразных задач профессиональ ной деятельности в поликультурно м, полиэтническо м, поликонфессио нальном обществе	
--	--	---	--	---	--

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Объем дисциплины «Биоэтика» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ Зачетных единиц	Семестр
1	2	3
Контактная работа с обучающимися (всего), в том числе:	144/4	VI
Лекции (Л)	24/0,67	VI
Практические занятия (ПЗ)	48/1,33	VI
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:	36/1	VI
Подготовка к занятиям (ПЗ)	28	
Подготовка к текущему контролю (ПТК)	4	VI
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	4	VI
Вид промежуточной аттестации	Зачет	-
	Экзамен	36/1
		VI

п/п	компетенции	дисциплины	дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1	УК-2, 9	Основные направления работы преподавателя вуза	<p>Цели и задачи курса «Методика преподавания психологии в высшей школе». Принципы построения программы данного курса. Формы занятий, контроля по курсу.</p> <p>Особенности преподавательской работы как профессии. Карьера преподавателя. Преподавание гуманитарных и обществоведческих наук в различных типах учебных заведений.</p> <p>Основные направления и планирование работы преподавателя: учебная, методическая, научно-исследовательская, воспитательная, организационная.</p> <p>Специфика методического подхода. Методическая рефлексия преподавательской деятельности. Теоретико-методологические, методические и нравственно-педагогические принципы преподавания.</p>
2	УК-2, 9	Общие вопросы методики преподавания в высшей школе	<p>Методика преподавания как наука, ее предмет и роль в педагогической деятельности. Теоретические основы методики преподавания. Соотношение методики преподавания с другими науками.</p> <p>Структура методики преподавания. Общая и частные методики преподавания.</p> <p>Особенности дидактики высшей школы. Развитие творческих способностей обучающихся в ходе преподавания наук.</p> <p>Организация планирования и программирование учебного процесса в высшей школе. Государственный</p>

			<p>образовательный стандарт. Учебный план специальности. Рабочие планы и расписание занятий. План курса дисциплины. Рабочая программа</p>
3	УК-2, 9	Теоретические предпосылки и методические основы преподавания в вузе	<p>Цели и задачи преподавания общего курса и специальных дисциплин психологии обучающимся высших учебных заведений. Концептуальные основания преподавания психологии в вузе.</p> <p>Современная педагогическая парадигма. Организационные формы обучения. Связь педагогики, дидактики и методики преподавания психологии. Психолого-педагогические проблемы преподавания в вузе.</p>
4	УК-2, 9	Разработка учебной программы курса	<p>Основные нормативные документы, регламентирующие учебный процесс в вузе.</p> <p>Учебный план подготовки специалиста. Программа и образовательный стандарт по дисциплине. Учебный комплекс по учебной дисциплине.</p> <p>Программа как основной методический документ преподавания учебной дисциплины. Основные требования к разработке учебной программы.</p> <p>Концепция и структура курса. Факторы, влияющие на выбор концепции и тематического плана программы. Предметная область клинической психологии и основные подходы к построению курса: исторический, теоретико-концептуальный, теоретико-парадигмальный, методологический, культурно-просветительный. Взаимосвязь преподавания клинической психологии и других учебных дисциплин. Учет специфики вуза при разработке программы. Индивидуальный подход в разработке программы.</p>



			Структура учебной программы. Основные разделы, элементы учебной программы. Целостность курса.
5	УК-2, 9	Формы организации обучения в образовательном процессе вуза.	<p>Генезис форм организации обучения в вузе. Понятие «форма организации обучения». Исторический аспект развития форм организации обучения. Индивидуальная, групповая и фронтальная формы организации обучения. Методика подготовки и проведения лекции. Основные функции лекции: информационная, ориентирующая, объясняющая, убеждающая, увлекающая. Чтение лекции как особая дидактическая деятельность. Познавательные компоненты лекции: факты, анализ фактического материала, формы систематизации фактического материала. Роль клинической практики как средства иллюстрации теоретических положений в лекции и разнообразие их видов. Виды лекций: информационная, проблемная. Различные стили чтения лекции. Задача вводимых научных понятий. Приемы раскрытия содержания понятий. Цельность и структурность лекции. Методы изложения содержания лекции: логический, описательный (фактический), исторический, генетический. Личность лектора и ее влияние на качество лекции.</p>
6	УК-2, 9	Методика подготовки и проведения семинарских, практических и лабораторных занятий	<p>Значение семинарских занятий в процессе профессионального обучения. Типы семинаров и их содержание. Общие и частные задачи. Формы и организация семинаров. Методы и средства обучения, применяемые при проведении семинарского занятия. Различные формы проведения семинаров.</p>

			<p>Дискуссия как вид семинарского занятия, особенности его подготовки и проверки. Роль овладения теоретическими знаниями для практической деятельности управленца. Подготовка студентов к проведению семинаров. Методика подготовки и проведения семинарского занятия. Критерии оценки семинарского занятия.</p> <p>Цель и задачи практических занятий. Формы и методы подготовки и проведения практических занятий. Связь содержания практических занятий с будущей профессией обучающихся и способы ее обеспечения. Решение учебных задач как эффективный метод осмысления теоретических знаний.</p> <p>Лабораторные занятия, их отличие от практических и семинарских занятий. Цель и задачи лабораторных занятий, их специфика и особенности подготовки к ним. Характеристика лабораторных работ, практикумов и практики: их цели, функции, структура, организация. Методы и средства обучения при проведении практикумов.</p> <p>Работа над рефератом, курсовое проектирование, дипломное проектирование, требования, структура и этапы работы</p>
7	УК-2, 9	Организация самостоятельной работы студентов (СРС)	<p>Понятие и виды самостоятельной работы студентов. Основные направления организации самостоятельной работы. Роль самостоятельной работы при усвоении научных знаний. Организационные формы СРС. Традиционная и контактная самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя. Задачи</p>

			самостоятельной работы студентов. Условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы студентов. Умение студентов самостоятельно работать с нормативно-правовыми актами и специальной литературой по управлению Уровни СРС. Приемы индивидуализации и активизации СРС. Пути дальнейшего совершенствования СРС. Руководство преподавателем самостоятельной работой студентов
8	УК-2, 9	Контроль и оценка знаний студентов	Контроль и учет успеваемости студентов. Контроль и оценка знаний. Основные функции, виды и формы контроля. Методы педагогического контроля. Тестирование как разновидность контроля. Самоконтроль студентов. Оценка и отметка. Формы организации контролирующих мероприятий. Особенности контроля качества усвоения знаний студентов при обучении государственному и муниципальному управлению. Критерии оценивания знаний на экзамене. Сущность, достоинства и недостатки традиционного и рейтингового контроля. Типовой расчет рейтинговой оценки по конкретной дисциплине. Контроль качества усвоения знаний студентов. Проблема организации контроля качества усвоения знаний студентов. Тесты. Статистические требования к тесту: валидность, репрезентативность, надежность. Требования к заданиям в тестовой форме. Формы тестовых заданий. Требования к заданиям в тестовой форме. Методика разработки тестов. Анализ результатов тестирования. Итоговая



			государственная аттестация и подготовка к ней преподавателя.
9	УК-2, 9	Современные технологии обучения в системе высшего профессионального образования	<p>Сущность и принципы проектирования современных технологий обучения высшей школы. Определения педагогических технологий и их критерии. Направления современного обучения. Диагностическая постановка образовательных целей: знание, понимание, анализ, синтез, оценка. Проблемное обучение. Сущность и цели проблемного обучения. Предметно-содержательные характеристики проблемного обучения. Формы и средства проблемного обучения. Технология контекстного обучения. Предметный и социальный контекст профессиональной деятельности. Формы и средства контекстного обучения. Продуктивное обучение и эвристические методы обучения. Целеполагание в продуктивном обучении. Организация продуктивной деятельности учащихся. Эвристические приемы и методы продуктивного обучения. Диагностика продуктивного обучения. Игровые формы и методы обучения. Игровые моменты в преподавании управления и их дидактическая ценность. Игра как средство овладения фундаментальными теоретическими знаниями.</p>

3.3. Разделы дисциплины «Методика преподавания психологии в высшей школе», виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8

1	VI	Основные направления работы преподавателя вуза	2	3	4	9	Входной контроль (письменное тестирование)
2	VI	Общие вопросы методики преподавания в высшей школе	2	3	4	9	Текущий контроль (письменное тестирование)
3	VI	Теоретические предпосылки и методические основы преподавания в вузе	2	6	4	12	Входной контроль (письменное тестирование)
4	VI	Разработка учебной программы курса	2	6	4	12	Промежуточный контроль (итоговое письменное тестирование)
5	VI	Формы организации обучения в образовательном процессе вуза.	2	6	4	12	Входной контроль (письменное тестирование)
6	VI	Методика подготовки и проведения семинарских, практических и лабораторных занятий	4	6	4	14	Текущий контроль (письменное тестирование)
7	VI	Организация самостоятельной работы студентов (СРС)	2	6	4	12	Входной контроль (письменное тестирование)
8	VI	Контроль и оценка знаний студентов	2	6	4	12	Входной контроль (письменное тестирование)
9	VI	Современные технологии обучения в системе высшего профессионального образования	6	6	4	16	Входной контроль (письменное тестирование)
10	VI	Экзамен				36	
		Итого:	24	48	36	144	

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины  
«Методика преподавания психологии в высшей школе»

№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестр
---	---	---------



п/п		
1	Теоретико-методологические, методические и нравственно-педагогические основы деятельности преподавателя	VI/3
2	Теоретические основы методики преподавания психологии в высшей школе	VI/3
3	Теоретические предпосылки и методические основы преподавания в вузе	VI/3
4	Основные нормативные документы, регламентирующие учебный процесс в вузе.	VI/3
5	Основные формы организации обучения в вузе.	VI/3
6	Значение семинарских занятий в процессе профессионального обучения	VI/3
7	Методика подготовки и проведения практических и лабораторных занятий.	VI/3
8	Основные направления организации самостоятельной работы.	VI/3
9	Основные функции, виды и формы контроля.	VI/3
10	Сущность и принципы проектирования современных технологий обучения высшей школы.	VI/3
11	Сущность и цели технологий проблемного и контекстного обучения.	VI/3
12	Продуктивное обучение и эвристические методы обучения. Игровые формы и методы обучения.	VI/3
	Итого	24

3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины «Методика преподавания психологии в высшей школе»

№п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
1	2	3
1.	Основные направления и планирование работы преподавателя: учебная, методическая, научно-исследовательская, воспитательная, организационная	VI/3
2.	Организация планирования и программирование учебного процесса в высшей школе.	VI/3
3	Цели и задачи преподавания общего курса и специальных дисциплин психологии	VI/3
4.	Методические материалы по учебной дисциплине..	VI/3
5.	Разработка рабочей программы учебной дисциплины	VI/3
6.	Методика подготовки и проведения лекции.	VI/3
7.	Методы изложения содержания лекции: логический, описательный (фактический), исторический, генетический.	VI/3
8.	Методика подготовки и проведения семинарского занятия.	VI/3
9.	Цель и задачи практических, лабораторных и других форм занятий	VI/6
10.	Традиционная и контактная самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя.	VI/6



11.	Основные функции, виды и формы контроля. Методы педагогического контроля.	VI/3
12.	Современные технологии обучения в системе высшего профессионального образования	VI/6
13.	Выбор эффективных технологий обучения в учебном процессе	VI/3
	Итого	48

3.6. Лабораторный практикум не предусмотрен.

### 3.7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

#### 3.3.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	VI	Основные направления работы преподавателя вуза	Эссе «Преподаватель вуза – это работа или призвание». Составление схемы (таблицы)	4
2	VI	Общие вопросы методики преподавания в высшей школе	Понятийный диктант	4
3	VI	Теоретические предпосылки и методические основы преподавания в вузе	Составление презентации «Методологические основы преподавания в вузе»	4
4	VI	Разработка учебной программы курса	Анализ учебных программ	4
5	VI	Формы организации обучения в образовательном процессе вуза.	Коллоквиум Работа в полемических группах	4
6	VI	Методика подготовки и проведения семинарских, практических и лабораторных занятий	Составление схемы (таблицы) Работа в группах	4
7	VI	Организация самостоятельной работы студентов (СРС)	Понятийный диктант Работа в полемических группах	4
8	VI	Контроль и оценка знаний студентов	Разработка критериев оценки знаний	4
9	VI	Современные технологии обучения в системе высшего профессионального образования	Понятийный диктант Работа в полемических группах	4
Итого часов в семестре				36

#### 3.7.2. Примерная тематика рефератов, контрольных вопросов

1. Программа как основной методический документ преподавания учебной дисциплины. Основные требования к разработке учебной программы.
2. Концепция и структура курса. Факторы, влияющие на выбор концепции и тематического плана программы.
3. Предметная область клинической психологии и основные подходы к построению курса.
4. Учет специфики вуза при разработке программы. Индивидуальный подход в разработке программы.
5. Индивидуальная, групповая и фронтальная формы организации обучения.
6. Методика подготовки и проведения лекции
7. Роль педагогической и психологической практики как средства иллюстрации теоретических положений в лекции и разнообразие их видов.
8. Различные стили чтения лекции.
9. Методы изложения содержания лекции: логический, описательный (фактический), исторический, генетический
10. Значение семинарских занятий в процессе профессионального обучения. Типы семинаров и их содержание.
11. Формы и организация семинаров. Методы и средства обучения, применяемые при проведении семинарского занятия.
12. Методика подготовки и проведения семинарского занятия. Критерии оценки семинарского занятия.
13. Формы и методы подготовки и проведения практических занятий. Решение учебных задач как эффективный метод осмысления знаний.
14. Лабораторные занятия, их отличие от практических и семинарских занятий.
15. Методы и средства обучения при проведении практикумов.
16. Понятие и виды самостоятельной работы студентов. Основные направления организации самостоятельной работы.
17. Организационные формы СРС.
18. Традиционная и контактная самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя.
19. Приемы индивидуализации и активизации СРС.
20. Руководство преподавателем самостоятельной работой студентов
21. Контроль и учет успеваемости студентов. Основные функции, виды и формы контроля.
22. Методы педагогического контроля.
23. Тестирование как разновидность контроля. Самоконтроль студентов.
24. Сущность, достоинства и недостатки традиционного и рейтингового контроля.
25. Типовой расчет рейтинговой оценки по конкретной дисциплине.
26. Итоговая государственная аттестация и подготовка к ней преподавателя.
27. Сущность и принципы проектирования современных технологий обучения высшей школы.
28. Направления современного обучения: проблемное обучение; технология контекстного обучения; продуктивное обучение и эвристические методы обучения; эвристические приемы и методы продуктивного обучения.
29. Игровые формы и методы обучения. Игровые моменты в преподавании психологических дисциплин и их дидактическая ценность.

### **3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств**



№ п/п	№ семестра	Виды контроля <sup>1</sup>	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	VI	Входной контроль (письменное тестирование)	Основные направления работы преподавателя вуза	письменное тестирование и др.	6	4-6
2.	VI	Текущий контроль (письменное тестирование)	Общие вопросы методики преподавания в высшей школе	письменное тестирование и др.	10	2-6
3.	VI	Текущий контроль (письменное тестирование)	Теоретические предпосылки и методические основы преподавания в вузе	письменное тестирование и др.	10	2-6
4.	VI	Текущий контроль (письменное тестирование)	Разработка учебной программы курса	письменное тестирование и др.	10	2-6
5.	VI	Текущий контроль (письменное тестирование)	Формы организации обучения в образовательном процессе вуза.	письменное тестирование и др.	10	10
6.	VI	Входной контроль (письменное тестирование)	Методика подготовки и проведения семинарских, практических и лабораторных занятий	письменное тестирование и др.	6	4-6
7.	VI	Текущий контроль (письменное тестирование)	Организация самостоятельной работы студентов (СРС)	письменное тестирование и др.	10	2-6
8.	VI	Входной контроль (письменное тестирование)	Контроль и оценка знаний студентов	письменное тестирование и др.	8	2-6
9.	VI	Промежуточный контроль (итоговое письменное тестирование)	Современные технологии обучения в системе высшего профессионального образования	письменное тестирование и др.	8	2-6

### 3.8.2.Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	1.Задача контроля при обучении психологии состоит в том, чтобы поддерживать: а) интересы студента в области учебной деятельности;
----------------------------	--

<sup>1</sup> Входной контроль (ВК), текущий контроль (ТК), промежуточный контроль (ПК)



	<p>б) способность студента к самостоятельной работе;</p> <p>в) соответствие между требованиями педагогического процесса и зоной ближайшего развития студента;</p> <p>д) направление ближайшего развития в сторону педагогического процесса.</p>
	<p>2. Какая из ситуаций педагогического процесса завершает процесс усвоения:</p> <p>а) проблемная;</p> <p>б) собственно педагогическая;</p> <p>в) отработка;</p> <p>д) перехода.</p>
	<p>3. В педагогическом процессе развиваются:</p> <p>а) умение;</p> <p>б) убеждение;</p> <p>в) дисциплина;</p> <p>г) способности</p>
для текущего контроля (ТК)	<p>4. Задача регуляции при обучении психологии состоит в создании:</p> <p>а) положительного настроения учащихся на учебный процесс;</p> <p>б) соответствия между требованиями педагогического процесса и зоной ближайшего развития учащихся;</p> <p>в) зоны пересечения личных интересов учащегося с задачами учебного процесса;</p> <p>г) индивидуального стиля деятельности у ученика.</p> <p>5. Документ разрабатываем по каждой дисциплине учебного плана и определяющий научное содержание, наименование и основные вопросы разделов и тем, распределение учебного времени по разделам, темам и видам учебных занятий, называется:</p> <p>а) учебная программа;</p> <p>б) учебный план;</p> <p>в) государственный образовательный стандарт;</p> <p>г) тематический план.</p> <p>6. Требования к уровню профессиональной подготовки выпускника вуза изложены в:</p> <p>а) учебной программе;</p> <p>б) квалификационном требовании;</p> <p>в) тематическом плане;</p> <p>г) профессионально-должностных инструкциях.</p>
для промежуточного контроля (ПК)	<p>7. Метод обучения, обеспечивающий усвоение содержания образования через выявление путей происхождения изучаемых понятий:</p> <p>а) инструктивно-репродуктивный;</p> <p>б) деловой игры;</p> <p>в) каузально-генетический;</p> <p>г) объяснительно-иллюстрированный.</p> <p>8. Сумма самых общих указаний, правил, норм, регулирующих процесс обучения:</p>

	<p>а) принципы обучения;</p> <p>б) формы обучения;</p> <p>в) учебная программа;</p> <p>г) методы обучения.</p>
	<p>9. Задача совершенствования в процессе преподавания психологии состоит в том, чтобы повысить эффективность:</p> <p>а) осуществление развития;</p> <p>б) деятельности психических функций;</p> <p>в) самостоятельной работы учащихся;</p> <p>г) протекания психического процесса.</p>
	<p>10. Операциональная структура тренинга как одной из форм преподавания психологии состоит из:</p> <p>а) навыков;</p> <p>б) тренировок;</p> <p>в) приемов;</p> <p>г) упражнений.</p>

### 3.9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ»

#### 3.9.1. Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков.	<i>Логвинов, И. Н.</i>	2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 171 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	Неограниченный доступ URL: <a href="https://urait.ru/bcode/4534">https://urait.ru/bcode/4534</a> 56 (дата обращения: 10.07.2020).	-
2	Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. —	<i>Симановский, А. Э.</i>	2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	Неограниченный доступ URL: <a href="https://urait.ru/bcode/454799">https://urait.ru/bcode/454799</a> (дата обращения: 10.07.2020).	

#### 3.9.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре



1	2	3	4	7	8
1	Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков.	Савенков, А. И.	3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	Неограниченный доступ URL: <a href="https://urait.ru/bcode/4565">https://urait.ru/bcode/4565</a> 05 (дата обращения: 10.07.2020).	
2	Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп.	Савенков, А. И.	Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 317 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	Неограниченный доступ URL: <a href="https://urait.ru/bcode/452150">https://urait.ru/bcode/452150</a> (дата обращения: 10.07.2020).	
3	Педагогическая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / ; под редакцией В. А. Гуружапова.	В. А. Гуружапов [и др.]	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 493 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	Неограниченный доступ URL: <a href="https://urait.ru/bcode/4445">https://urait.ru/bcode/4445</a> 64 (дата обращения: 10.07.2020).	

### 3.10. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Методика преподавания психологии в высшей школе»

Использование учебных комнат для работы обучающихся.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видекамера, наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.

### 3.11. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятия: обсуждение в группах, творческие задания, проблемные и ролевые дискуссии, «круглый стол», деловые игры с целью демонстрации и тренинга практических навыков, типичных ошибок; анализ конкретных ситуаций – кейс-метод; интерактивные лекции с демонстрацией учебных тематических фильмов. Используемые образовательные технологии по изучению данной дисциплины составляют аудиторные занятия: имитационные технологии – ролевые и деловые игры, тренинг и др.; не имитационные технологии – проблемные лекции, дискуссии с «мозговым штурмом» и без него и др.

### 3.12. Разделы дисциплины «Методика преподавания психологии в высшей школе» и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Раздела данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Нормальная физиология			+		+		



2	Общественное здравоохранение	здоровье,		+		+	+	+	+
3	Психиатрия					+	+		+
4	Безопасность жизнедеятельности				+	+	+	+	+
5	Философия		+	+	+		+		+

#### 4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Учебная дисциплина «Методика преподавания психологии в высшей школе» изучается в VI семестре, на её освоение отводится всего 144 (час.), кредитов 4 зачетные единицы. В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как деловые игры, дискуссии, моделирование и разбор конкретных ситуаций, защита рефератов, эссе и другие формы.

##### Работа на лекции

Во время лекции студент не только слушает и фиксирует излагаемый материал, но и активно его перерабатывает. Каждая лекция включает от 1 до 4 заданий, которые студенту необходимо выполнить для полного усвоения лекционного материала: выписать определения терминов, привести примеры, дополнить перечень классификаций и т.п. Задание выполняется во время лекции либо дома (в этом случае выполнение задания проверяется на следующей лекции или на практическом занятии).

##### Ответ на практическом занятии

Ответ на семинаре предполагает развернутое, четкое, аргументированное изложение студентом одного из вопросов, вынесенных на обсуждение. При этом недопустимо дословное зачитывание материала и использование ксерокопий. Студент должен быть готов ответить на любой вопрос каждого семинара. Однако учитывая большое количество студентов в группе, каждый студент может быть опрошен устно не более трех раз за семестр.

##### Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа предполагает выполнение заданий, направленных на обобщение и закрепление изученного материала, на поиск дополнительных материалов к практическим занятиям, а так же на формирование умений и навыков решения конфликтных ситуаций.

Самостоятельная работа выполняется студентом в течение изучения соответствующей темы и сдается на проверку не позднее 3 дней после последнего занятия по данной теме.

##### Разработка и защита проекта.

В рамках изучения дисциплины каждый из студентов (индивидуально или в составе группы 2-3-чел.) выполняет и защищает проект (тематика проекта может определяться студентом самостоятельно). Сдача проекта в письменном виде обязательна.

Проверка сформированности умений.

В процессе изучения дисциплины студент должен овладеть определенными умениями и навыками по изучаемым темам курса (в соответствии с изучаемыми темами). Оценка умений и навыков определяется во время практических занятий, а так же по качеству выполнения письменных работ (например, понятийных диктантов).



**5. Протокол согласования рабочей программы дисциплины «Методика преподавания психологии в высшей школе» с другими дисциплинами специальности**

Наименование предшествующей кафедры	Наименование предшествующей учебной дисциплины	Знания, полученные при изучении предшествующей дисциплины	Умения, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Навыки, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Компетенции, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Подпись заведующего предшествующей кафедрой
1	2	3	4	5	6	7
Кафедра педагогики и психологии	Общая психология	познавательные процессы (восприятие, память, мышление, речь, внимание, воображение)	выработки обучающих умения использовать психолого-педагогические знания в своей профессиональной деятельности	аналитико-синтетической мыслительной деятельности в своей профессиональной деятельности; учета психологических особенностей обучающегося в процессе общения с ним;	ОПК-4,5,8,9 ПК-1	_____
Кафедра педагогики и психологии	Педагогика	дидактика и теория воспитания	уметь работать с учебной документацией: ФГОС, учебный план, рабочая программа, учебные методические материалы	приемы планирования и осуществления педагогической деятельности; приемы составления учебно-методических материалов	УК-1, УК-5, ПК-9, ПК-10	_____



			;	на основе ФГОС и учебного плана; приемы формирован ия познаватель ной мотивации.		
--	--	--	---	---	--	--

## 6. ПРОТОКОЛЫ УТВЕРЖДЕНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

### Выписка

из протокола № 9 от «26» мая 2021 г.  
заседания кафедры педагогики и психологии  
рабочая программа «Методика преподавания психологии в высшей школе»,  
А.Ф. Амиров, Л.В. Мурзагалина

На основании представленных материалов кафедра педагогики и психологии подтверждает, что:

1. Рабочая программа, методические и оценочные материалы подготовлены удовлетворительно с методической и научной точек зрения.

2. Рабочая программа, методические и оценочные материалы соответствуют ФГОС ВО 3++ по специальности 37.05.01 – Клиническая психология (Квалификация Клинический психолог) очной формы обучения.

3. Объем часов дисциплины «Методика преподавания психологии в высшей школе» 144 часа соответствует учебному плану специальности 37.05.01 – Клиническая психология (Квалификация Клинический психолог) очной формы обучения.

4. На рабочую программу, методические и оценочные материалы имеются 2 положительные рецензии.

5. Кафедра рекомендует рабочую программу, методические и оценочные материалы по дисциплине «Методика преподавания психологии в высшей школе» для специальности 37.05.01 – Клиническая психология (Квалификация Клинический психолог) очной формы обучения к утверждению.

Заведующий кафедрой, д.п.н., профессор

\_\_\_\_\_ А.Ф. Амиров

Секретарь кафедры

\_\_\_\_\_ Г.Х. Маркова

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Выписка**

из протокола № 8 от «31» мая 2021 г.

заседания цикловой методической комиссии по социально-гуманитарным  
дисциплинам

рабочая программа «Методика преподавания психологии в высшей школе»,

А.Ф. Амиров, Л.В. Мурзагалина

На основании представленных материалов цикловой методической комиссии по социально-гуманитарным дисциплинам подтверждает, что:

1. Рабочая программа, методические и оценочные материалы подготовлены удовлетворительно с методической и научной точек зрения.
2. Рабочая программа, методические и оценочные материалы соответствуют ФГОС ВО 3++ по специальности 37.05.01 – Клиническая психология (Квалификация Клинический психолог) очной формы обучения.
3. Объем часов дисциплины «Методика преподавания психологии в высшей школе» 144 часа соответствует учебному плану специальности 37.05.01 – Клиническая психология (Квалификация Клинический психолог) очной формы обучения.
4. На рабочую программу, методические и оценочные материалы имеются 2 положительные рецензии.
5. Цикловой методической комиссии по социально-гуманитарным дисциплинам рекомендует рабочую программу, методические и оценочные материалы по дисциплине «Методика преподавания психологии в высшей школе» для специальности 37.05.01 – Клиническая психология (Квалификация Клинический психолог) очной формы обучения к утверждению.

Председатель ЦМК

\_\_\_\_\_ А.Ф. Амиров

Секретарь ЦМК

\_\_\_\_\_ Е.В. Нелюбина



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Выписка**

из протокола № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.  
заседания Ученого совета (УМС) стоматологического факультета  
рабочая программа «Методика преподавания психологии в высшей школе»,  
А.Ф. Амиров, Л.В. Мурзагалина

На основании представленных материалов УС (УМС) подтверждает, что:

1. Рабочая программа, методические и оценочные материалы подготовлены удовлетворительно с методической и научной точек зрения.
2. Рабочая программа, методические и оценочные материалы соответствуют ФГОС ВО 3++ по специальности 37.05.01 – Клиническая психология (Квалификация Клинический психолог) очной формы обучения.
3. Объем часов дисциплины «Методика преподавания психологии в высшей школе» 144 часа соответствует учебному плану специальности 37.05.01 – Клиническая психология (Квалификация Клинический психолог) очной формы обучения.
4. На рабочую программу, методические и оценочные материалы имеются 2 положительные рецензии.
5. УС (УМС) рекомендует рабочую программу, методические и оценочные материалы по дисциплине «Методика преподавания психологии в высшей школе» для специальности 37.05.01 – Клиническая психология (Квалификация Клинический психолог) очной формы обучения к утверждению.

Председатель УС (УМС)

М.Ф. Кабирова

Секретарь