

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:


1) ФГОС 3 по специальности (направлению подготовки) 37.05.01 *Клиническая психология*, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №683 от «26» мая 2020 г;

2) Учебный план по специальности (направлению подготовки) 37.05.01 *Клиническая психология*, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России от «30» мая 2023 г., протокол № 5;

3) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «24» июля 2015 г. №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» ноября 2013г. №682н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от «12» апреля 2023 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой

 / А.Ф. Амиров.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС специальности *Клиническая психология* от «20» апреля 2023 г., протокол № 7.

Председатель УМС по специальности
37.05.01 *Клиническая психология*

 / М.Ф. Кабирова.

Разработчик:

А.Ф. Амиров, д.п.н., профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2.	Требования к результатам освоения учебной дисциплины	5
2.1.	Типы задач профессиональной деятельности	5
2.2.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине	6
3.	Содержание рабочей программы	8
3.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	8
3.2.	Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины	9
3.3.	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	12
3.4.	Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины	13
3.5.	Название тем практических занятий, в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам учебной дисциплины	13
3.6.	Лабораторный практикум	14
3.7.	Самостоятельная работа обучающегося	14
4.	Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины	16
4.1.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	16
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	20
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины	22
5.1.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины	22
5.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	23
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине	23
6.1.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине	23
6.2.	Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы	24
6.3.	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	25

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания психологии в высшей школе» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Целью изучения дисциплины – формирование у обучающихся целостного и системного понимания задач и методов преподавания психологии для различных аудиторий на современном этапе развития общества.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по учебной дисциплине
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК- 9.1 Знает основные принципы недискриминационного языка в отношении людей с инвалидностью (корректное употребление формулировок, связанных с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья), а также эмпатии и психологической поддержки.	<i>Знать</i> основные термины и иметь представления о общепсихологических методах, а также других методах, методиках и частных приёмах, позволяющих эффективно преподавать психологию; <i>знать</i> базовые дефектологические термины и компоненты инклюзивной компетентности
	УК- 9.2 Умеет в общении с инвалидами фокусироваться не на проблеме, а на человеке (личности), с его возможностями и условиями социального окружения человека с инвалидностью.	<i>Уметь</i> применять методы, методики и частные приёмы преподавания психологии с позиции системного подхода, а также применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
	УК- 9.3 Владеет теоретическими основами инклюзивного подхода; руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья	Владеть навыками формирования взаимодействия на занятиях по психологии, организовывать взаимодействие в профессиональной и социальной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе	ОПК -8.1. Знает теоретические и методические основы преподавания психологии;	<i>Знать</i> сущность понятий «педагогика», «предмет педагогики», «методы педагогики»; иметь представления о программах обучения, целях и содержании психологических дисциплин в высшей школе
	ОПК- 8.2. Умеет разрабатывать программы обучения основам	<i>Уметь</i> использовать полученные знания на практике в процессе планирования,

здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)	организации и осуществления своей будущей профессиональной деятельности; пользоваться понятийным аппаратом педагогики, разрабатывать методические и обучающие материалы
	ОПК -8.3. Владеет навыками информирования и консультирования различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий).	<i>Владеть</i> аналитико-синтетической мыслительной деятельности в своей профессиональной деятельности; развитие своих профессиональных способностей, необходимых в будущей профессиональной деятельности; методами обучения клиентов правилам и способам ведения здорового образа жизни
ПК-9 способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся;	ПК-9.1 знать концепцию организации построения учебного процесса по обучению дисциплин психологии в высшей школе, нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в высшей школе, современные методы обучения и методiku преподавания.	<i>Знать</i> предназначение учебных документов: ФГОС ВО, учебный план, рабочая программа, учебные методические материалы; иметь представления о психолого-педагогических основах процессов обучения и воспитания; знать основные подходы к организации образовательной деятельности, а также технологии и методы ее реализации.
	ПК-9.2 Уметь использовать принципы компетентного подхода к планированию учебного процесса, формулировать цели и задачи учебно-воспитательного процесса, использовать современные методы обучения.	<i>Уметь</i> использовать технологии и методы педагогического контроля; методы развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, реализовывать в профессиональной деятельности основные принципы обучения и воспитания, отбирать адекватные целям и содержанию образования педагогические технологии и методы обучения.
	ПК-9.3 Владеть навыками проектирования учебных дисциплин и учебных занятий, навыками проектирования воспитательных мероприятий с обучающимися в рамках преподаваемой дисциплины, навыками подбора и использования современных методов и технологий обучения.	<i>Владеть</i> навыками составления и разработки методических материалов для проверки наличия знаний и умений обучающихся, поддержания учебной мотивации, получения обратной связи; самостоятельно работать с учебной и справочной литературой; использовать на практике традиционные и активные методы обучения; планировать и проводить лекционные и практические занятия, воспитательные мероприятия.

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Типы задач профессиональной деятельности

Задачи профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания учебной дисциплины:

педагогическая:

- способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся;

научно-исследовательская деятельность:

- готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов

2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

п/№	Номер/ индекс компетенции (или его части) и ее содержание	Номер индикатора компетенции (или его части) и его содержание	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>УК- 9.1 Знает основные принципы недискриминационного языка в отношении людей с инвалидностью (корректное употребление формулировок, связанных с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья), а также эмпатии и психологической поддержки.</p> <p>УК- 9.2 Умеет в общении с инвалидами фокусироваться не на проблеме, а на человеке (личности), с его возможностями и условиями социального окружения человека с инвалидностью.</p> <p>УК- 9.3 Владеет теоретическими основами инклюзивного подхода; руководствуется этическими нормами и</p>	-	<p>знать базовые общепсихологические и дефектологические термины и компоненты инклюзивной компетентности; уметь применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; иметь навыки взаимодействия в профессиональной и социальной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p>	Контрольные вопросы, тематические тестовые задания различного уровня, компетентностно-ориентированные ситуационные задачи

		учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья			
2	ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	ОПК -8.1. Знает теоретические и методические основы преподавания психологии; ОПК- 8.2. Умеет разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий ОПК -8.3. Владеет навыками информирования и консультирования различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий.	-	Знает основы современного проектирования педагогической деятельности. Владеет методикой разработки программ обучения.	Контрольные вопросы, тематические тестовые задания различного уровня, компетентностно-ориентированные ситуационные задачи, индивидуальные домашние задания
3	ПК-9 способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить	ПК-9.1 знать концепцию организации построения учебного процесса по обучению дисциплин психологии в высшей школе, нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в высшей школе, современные методы обучения и методику преподавания. ПК-9.2 Уметь использовать принципы компетентностного подхода к планированию учебного процесса, формулировать	ТФ (01.002) А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ,	Знает приемы целеполагания, планирования и осуществления педагогической деятельности;	Кейс-задачи, тематические тестовые задания различного уровня, компетентностно-ориентированные ситуационные задачи, индивидуальные домашние задания

супервизию педагогической, научно исследовательской и практической работы обучающихся;	цели и задачи учебно-воспитательного процесса, использовать современные методы обучения.	А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	
	ПК-9.3 Владеть навыками проектирования учебных дисциплин и учебных занятий, навыками проектирования воспитательных мероприятий с обучающимися в рамках преподаваемой дисциплины, навыками подбора и использования современных методов и технологий обучения.		

3. Содержание рабочей программы

3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
		6 часов
1	2	3
Контактная работа (всего), в том числе:	72/2	72
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия (ПЗ),	48	48
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе:	36/1	36
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	10	10
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	9	9
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	9	9
<i>Индивидуальное задание (проект)</i>	8	8
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-
	экзамен (Э)	э
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	144
	ЗЕТ	4

3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК-9, ОПК-8, ПК-9	Основные направления работы преподавателя вуза	<p>Цели и задачи курса «Методика преподавания психологии в высшей школе». Принципы построения программы данного курса. Формы занятий, контроля по курсу.</p> <p>Особенности преподавательской работы как профессии.</p> <p>Основные направления и планирование работы преподавателя: учебная, методическая, научно-исследовательская, воспитательная, организационная.</p> <p>Рефлексия преподавательской деятельности.</p> <p>Теоретико-методологические, методические и нравственно-педагогические принципы преподавания.</p>
2.	УК-9, ОПК-8, ПК-9	Общие вопросы методики преподавания в высшей школе	<p>Методика преподавания как наука, ее предмет и роль в педагогической деятельности.</p> <p>Теоретические основы методики преподавания.</p> <p>Структура методики преподавания. Общая и частные методики преподавания.</p> <p>Особенности дидактики высшей школы.</p> <p>Развитие творческих способностей обучающихся в ходе преподавания наук.</p> <p>Организация планирования и программирование учебного процесса в высшей школе.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Основная образовательная программа. Учебный план специальности.</p> <p>Рабочая программа дисциплины. Расписание занятий.</p>
3.	УК-9, ОПК-8, ПК-9	Теоретические предпосылки и методические основы преподавания в вузе	<p>Концептуальные основания преподавания психологии в вузе.</p> <p>Современная педагогическая парадигма.</p> <p>Организационные формы обучения. Связь педагогики, дидактики и методики преподавания психологии.</p> <p>Психолого-педагогические проблемы преподавания в вузе.</p>
4.	УК-9, ОПК-8, ПК-9	Разработка учебной программы курса	<p>Программа как основной методический документ преподавания учебной дисциплины.</p> <p>Основные требования к разработке рабочей программы дисциплины.</p> <p>Концепция и структура курса. Факторы, влияющие на выбор концепции и тематического плана программы. Основные подходы к</p>

			<p>построению курса: исторический, теоретико-концептуальный, теоретико-парадигмальный, методологический, культурно-просветительный. Взаимосвязь преподавания психологии и других учебных дисциплин. Учет специфики вуза при разработке программы. Индивидуальный подход в разработке программы.</p> <p>Структура рабочей программы дисциплины. Основные разделы, элементы программы. Целостность курса.</p>
5.	УК-9, ОПК-8, ПК-9	Формы организации обучения в образовательном процессе вуза.	<p>Формы организации обучения в вузе. Понятие «форма организации обучения». Исторический аспект развития форм организации обучения. Индивидуальная, групповая и фронтальная формы организации обучения. Методика подготовки и проведения лекции.</p> <p>Основные функции лекции: информационная, ориентирующая, объясняющая, убеждающая, увлекающая. Чтение лекции как особая дидактическая деятельность. Познавательные компоненты лекции: факты, анализ фактического материала, формы систематизации фактического материала. Роль клинической практики как средства иллюстрации теоретических положений в лекции и разнообразие их видов. Виды лекций: информационная, проблемная. Различные стили чтения лекции. Задача вводимых научных понятий. Приемы раскрытия содержания понятий. Цельность и структурность лекции. Методы изложения содержания лекции: логический, описательный (фактический), исторический, генетический. Личность лектора и ее влияние на качество лекции.</p>
6.	УК-9, ОПК-8, ПК-9	Методика подготовки и проведения семинарских, практических и лабораторных занятий	<p>Значение семинарских занятий в процессе профессионального обучения. Типы семинаров и их содержание. Общие и частные задачи. Формы и организация семинаров. Методы и средства обучения, применяемые при проведении семинарского занятия. Различные формы проведения семинаров. Дискуссия как вид семинарского занятия, особенности его подготовки и проверки. Роль овладения теоретическими знаниями для практической деятельности управленца. Подготовка студентов к проведению семинаров. Методика подготовки и проведения семинарского занятия. Критерии оценки семинарского занятия.</p> <p>Цель и задачи практических занятий. Формы и методы подготовки и проведения практических занятий. Связь содержания практических</p>

			<p>занятий с будущей профессией обучающихся и способы ее обеспечения. Решение учебных задач как эффективный метод осмысления теоретических знаний.</p> <p>Лабораторные занятия, их отличие от практических и семинарских занятий. Цель и задачи лабораторных занятий, их специфика и особенности подготовки к ним. Характеристика лабораторных работ, практикумов и практики: их цели, функции, структура, организация. Методы и средства обучения при проведении практикумов.</p> <p>Работа над рефератом, курсовое проектирование, дипломное проектирование, требования, структура и этапы работы</p>
7.	УК-9, ОПК-8, ПК-9	Организация самостоятельной работы студентов (СРС)	<p>Понятие и виды самостоятельной работы студентов. Основные направления организации самостоятельной работы. Роль самостоятельной работы при усвоении научных знаний. Организационные формы СРС. Традиционная и контактная самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя. Задачи самостоятельной работы студентов. Условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы студентов. Умение студентов самостоятельно работать с нормативно-правовыми актами и специальной литературой по управлению Уровни СРС. Приемы индивидуализации и активизации СРС. Пути дальнейшего совершенствования СРС. Руководство преподавателем самостоятельной работой студентов</p>
8.	УК-9, ОПК-8, ПК-9	Контроль и оценка знаний студентов	<p>Контроль и учет успеваемости студентов. Контроль и оценка знаний. Основные функции, виды и формы контроля. Методы педагогического контроля. Тестирование как разновидность контроля. Самоконтроль студентов. Оценка и отметка. Формы организации контролируемых мероприятий. Особенности контроля качества усвоения знаний студентов при обучении государственному и муниципальному управлению. Критерии оценивания знаний на экзамене. Сущность, достоинства и недостатки традиционного и рейтингового контроля. Типовой расчет рейтинговой оценки по конкретной дисциплине. Контроль качества усвоения знаний студентов. Проблема организации контроля качества усвоения знаний студентов. Тесты. Статистические требования к тесту: валидность, репрезентативность,</p>

			надежность. Требования к заданиям в тестовой форме. Формы тестовых заданий. Требования к заданиям в тестовой форме. Методика разработки тестов. Анализ результатов тестирования. Итоговая государственная аттестация и подготовка к ней преподавателя.
9.	УК-9, ОПК-8, ПК-9	Современные технологии обучения в системе высшего профессионального образования	Сущность и принципы проектирования современных технологий обучения высшей школы. Определения педагогических технологий и их критерии. Направления современного обучения. Диагностическая постановка образовательных целей: знание, понимание, анализ, синтез, оценка. Проблемное обучение. Сущность и цели проблемного обучения. Предметно-содержательные характеристики проблемного обучения. Формы и средства проблемного обучения. Технология контекстного обучения. Предметный и социальный контекст профессиональной деятельности. Формы и средства контекстного обучения. Продуктивное обучение и эвристические методы обучения. Целеполагание в продуктивном обучении. Организация продуктивной деятельности учащихся. Эвристические приемы и методы продуктивного обучения. Диагностика продуктивного обучения. Игровые формы и методы обучения. Игровые моменты в преподавании управления и их дидактическая ценность. Игра как средство овладения фундаментальными теоретическими знаниями.

3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	6	Основные направления работы преподавателя вуза	2	-	3	4	9	письменное тестирование
2		Общие вопросы методики преподавания в высшей школе	2	-	3	4	9	письменное тестирование
3		Теоретические предпосылки и методические основы преподавания в вузе	2	-	6	4	12	письменное тестирование
4		Разработка рабочей программы дисциплины	2	-	6	4	12	итоговое письменное тестирование

5	Формы организации обучения в образовательном процессе вуза.	2	-	6	4	12	письменное тестирование
6	Методика подготовки и проведения семинарских, практических и лабораторных занятий	4	-	6	4	14	письменное тестирование
7	Организация самостоятельной работы студентов (СРС)	2	-	6	4	12	письменное тестирование
8	Контроль и оценка знаний студентов	2	-	6	4	12	письменное тестирование
9	Современные технологии обучения в системе высшего профессионального образования	6	-	6	4	16	письменное тестирование
10	Экзамен	-	-	-	-	36	-
	ИТОГО	24	-	48	36	144	

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины	Семестр	
		6	
1	2	3	4
1.	Теоретико-методологические, методические и нравственно-педагогические основы деятельности преподавателя	2	-
2.	Теоретические основы методики преподавания психологии в высшей школе	2	-
3.	Теоретические предпосылки и методические основы преподавания в вузе	2	-
4.	Основные нормативные документы, регламентирующие учебный процесс в вузе.	2	-
5.	Основные формы организации обучения в вузе.	2	-
6.	Значение семинарских занятий в процессе профессионального обучения	2	-
7.	Методика подготовки и проведения практических и лабораторных занятий.	2	-
8.	Основные направления организации самостоятельной работы.	2	-
9.	Основные функции, виды и формы контроля.	2	-
10.	Сущность и принципы проектирования современных технологий обучения высшей школы.	2	-
11.	Сущность и цели технологий проблемного и контекстного обучения.	2	-
12.	Продуктивное обучение и эвристические методы обучения. Игровые формы и методы обучения.	2	-
	Итого	24	

3.5. Название тем практических занятий, в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.

№ п/п	Название тем практических занятий учебной дисциплины	Семестр	
		6	
1	2	3	4
1.	Основные направления и планирование работы преподавателя: учебная,	3	-

	методическая, научно-исследовательская, воспитательная, организационная		
2.	Организация планирования и программирование учебного процесса в высшей школе.	3	-
3.	Цели и задачи преподавания общего курса и специальных дисциплин психологии	3	-
4.	Методические материалы по учебной дисциплине.	3	-
5.	Разработка рабочей программы учебной дисциплины	3	-
6.	Методика подготовки и проведения лекции.	3	-
7.	Методы изложения содержания лекции: логический, описательный (фактический), исторический, генетический.	3	-
8.	Методика подготовки и проведения семинарского занятия.	3	-
9.	Цель и задачи практических, лабораторных и других форм занятий	6	-
10.	Традиционная и контактная самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя.	6	-
11.	Основные функции, виды и формы контроля. Методы педагогического контроля.	3	-
12.	Современные технологии обучения в системе высшего профессионального образования	6	-
13.	Выбор эффективных технологий обучения в учебном процессе	3	-
	Итого		48

3.6. Лабораторный практикум

Не предусмотрено учебным планом.

3.7. Самостоятельная работа обучающегося

3.7.1. Виды СРО (АУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СРО	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	-	-	-	-
ИТОГО часов в семестре:				0

3.7.2. Виды СРО (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СРО	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	6	Основные направления работы преподавателя вуза	Эссе «Преподаватель вуза – это работа или призвание». Составление схемы (таблицы)	4
2		Общие вопросы методики преподавания в высшей школе	Понятийный диктант. Составление глоссария	4
3		Теоретические предпосылки и методические основы преподавания в вузе	Составление презентации «Методологические основы преподавания в вузе»	4

4	Разработка рабочей программы дисциплины	Анализ и сопоставление рабочих программ	4
5	Формы организации обучения в образовательном процессе вуза.	Составление таблицы «Формы организации обучения в образовательном процессе вуза».	4
6	Методика подготовки и проведения семинарских, практических и лабораторных занятий	Составление схемы (таблицы) требований к проведению семинарских, практических и лабораторных занятий	4
7	Организация самостоятельной работы студентов (СРС)	Понятийный диктант. Составление плана работы	4
8	Контроль и оценка знаний студентов	Разработка критериев оценки знаний	4
9	Современные технологии обучения в системе высшего профессионального образования	Подготовка выступления для работы в полемических группах	4
ИТОГО часов в семестре:			36

3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов

Семестр № 6.

1. Программа как основной методический документ преподавания учебной дисциплины. Основные требования к разработке учебной программы.
2. Концепция и структура курса. Факторы, влияющие на выбор концепции и тематического плана программы.
3. Предметная область клинической психологии и основные подходы к построению курса.
4. Учет специфики вуза при разработке программы. Индивидуальный подход в разработке программы.
5. Индивидуальная, групповая и фронтальная формы организации обучения.
6. Методика подготовки и проведения лекции
7. Роль педагогической и психологической практики как средства иллюстрации теоретических положений в лекции и разнообразие их видов.
8. Различные стили чтения лекции.
9. Методы изложения содержания лекции: логический, описательный (фактический), исторический, генетический
10. Значение семинарских занятий в процессе профессионального обучения. Типы семинаров и их содержание.
11. Формы и организация семинаров. Методы и средства обучения, применяемые при проведении семинарского занятия.
12. Методика подготовки и проведения семинарского занятия. Критерии оценки семинарского занятия.
13. Формы и методы подготовки и проведения практических занятий. Решение учебных задач как эффективный метод осмысления знаний.
14. Лабораторные занятия, их отличие от практических и семинарских занятий.
15. Методы и средства обучения при проведении практикумов.
16. Понятие и виды самостоятельной работы студентов. Основные направления организации самостоятельной работы.
17. Организационные формы СРС.

18. Традиционная и контактная самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя.
19. Приемы индивидуализации и активизации СРС.
20. Руководство преподавателем самостоятельной работой студентов
21. Контроль и учет успеваемости студентов. Основные функции, виды и формы контроля.
22. Методы педагогического контроля.
23. Тестирование как разновидность контроля. Самоконтроль студентов.
24. Сущность, достоинства и недостатки традиционного и рейтингового контроля.
25. Типовой расчет рейтинговой оценки по конкретной дисциплине.
26. Итоговая государственная аттестация и подготовка к ней преподавателя.
27. Сущность и принципы проектирования современных технологий обучения высшей школы.
28. Направления современного обучения: проблемное обучение; технология контекстного обучения; продуктивное обучение и эвристические методы обучения; эвристические приемы и методы продуктивного обучения.
29. Игровые формы и методы обучения. Игровые моменты в преподавании психологических дисциплин и их дидактическая ценность.

4. Оценочные материалы (оценочные средства) для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции:

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование.

ПК-9 способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно исследовательской и практической работы обучающихся.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
УК- 9.1 Знает основные принципы недискриминационного языка в отношении людей с инвалидностью (корректное употребление формулировок,	<i>Знать</i> основные термины и иметь представления о общепсихологических методах, а также других методах, методиках и частных приёмах, позволяющих эффективно преподавать психологию; знать	глубокое и системное знание всего программного материала и структуры дисциплины, а также знание основного содержания лекционного курса;	Фрагментарное знание, либо неполное представление учебно-программного материала, поверхностные знания важнейших

<p>связанных с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья), а также эмпатии и психологической поддержки.</p>	<p>базовые дефектологические термины и компоненты инклюзивной компетентности</p>	<p>свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, а также умение пользоваться понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы; логическое и убедительное изложение ответа</p>	<p>разделов программы и содержание лекционного курса; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины</p>
<p>УК- 9.2 Умеет в общении с инвалидами фокусироваться не на проблеме, а на человеке (личности), с его возможностями и условиями социального окружения человека с инвалидностью.</p>	<p>Уметь применять методы, методики и частные приёмы преподавания психологии с позиции системного подхода, а также применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>глубокое и системное знание всего программного материала и структуры дисциплины, а также знание основного содержания лекционного курса; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, а также умение пользоваться понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы; логическое и убедительное изложение ответа</p>	<p>незнание учебно-программного материала, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержание лекционного курса; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины</p>
<p>УК- 9.3 Владеет теоретическими основами инклюзивного подхода; руководствуется этическими нормами и учитывает психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями</p>	<p>Владеть навыками формирования взаимодействия на занятиях по психологии, организовывать взаимодействие в профессиональной и социальной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p>Владение всем программным материалом и свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, а также умение пользоваться понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы;</p>	<p>незнание либо отрывочное владение учебно-программным материалом, затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины, а также трудности взаимодействия с</p>

здоровья		логическое и убедительное изложение ответа	лицами с ограниченными возможностями здоровья
ОПК -8.1. Знает теоретические и методические основы преподавания психологии;	<i>Знать</i> сущность понятий «педагогика», «предмет педагогики», «методы педагогики»; иметь представления о программах обучения, целях и содержании психологических дисциплин в высшей школе	знание основного содержания лекционного курса; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, а также умение пользоваться понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы; логическое и убедительное изложение ответа	отрывочное представление о теоретических и методических основах учебно-программного материала, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержание лекционного курса; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины
ОПК- 8.2. Умеет разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)	<i>Уметь</i> использовать полученные знания на практике в процессе планирования, организации и осуществления своей будущей профессиональной деятельности; пользоваться понятийным аппаратом педагогики, разрабатывать методические и обучающие материалы	системное умение использования всего программного материала и структуры дисциплины, а также знание основного содержания лекционного курса; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, а также умение пользоваться понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы; логическое и убедительное изложение ответа	Отсутствие умений использовать полученные знания на практике в процессе планирования, организации и осуществления своей будущей профессиональной деятельности;
ОПК -8.3. Владеет навыками информирования и консультирования различных групп населения (групп	<i>Владеть</i> аналитико-синтетической мыслительной деятельностью в своей профессиональной деятельности; развитие	владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, а также умение	затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии учебной

риска, уязвимых категорий.	своих профессиональных способностей, необходимых в будущей профессиональной деятельности; методами обучения клиентов правилам и способам ведения здорового образа жизни	пользоваться понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы; логическое и убедительное изложение ответа	дисциплины, затруднения в вопросах обучения клиентов правилам и способам ведения здорового образа жизни
ПК-9.1 знать концепцию организации построения учебного процесса по обучению дисциплин психологии в высшей школе, нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в высшей школе, современные методы обучения и методику преподавания.	<i>Знать</i> предназначение учебных документов: ФГОС ВО, учебный план, рабочая программа, учебные методические материалы; <i>иметь</i> представления о психолого-педагогических основах процессов обучения и воспитания; <i>знать</i> основные подходы к организации образовательной деятельности, а также технологии и методы ее реализации.	Знание основ нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в высшей школе, современные методы обучения и методику преподавания.	Незнание важнейших разделов программы и содержание лекционного курса; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины
ПК-9.2 Уметь использовать принципы компетентностного подхода к планированию учебного процесса, формулировать цели и задачи учебно-воспитательного процесса, использовать современные методы обучения.	<i>Уметь</i> использовать технологии и методы педагогического контроля; методы развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, реализовывать в профессиональной деятельности основные принципы обучения и воспитания, отбирать адекватные целям и содержанию образования педагогические технологии и методы обучения.	Умение использовать положения компетентностного подхода к планированию учебного процесса, формулировать цели и задачи учебно-воспитательного процесса, оперирование научным языком и терминологией, а также умение пользоваться понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы.	Фрагментарные знания важнейших разделов программы и содержание лекционного курса; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины
ПК-9.3 Владеть навыками проектирования учебных дисциплин и учебных занятий,	<i>Владеть</i> навыками составления и разработки методических материалов для проверки	Владение навыками разработки содержания учебных занятий, навыками разработки планов	Отсутствие навыков разработки и проектирования учебных занятий и воспитательных

<p>навыками проектирования воспитательных мероприятий с обучающимися в рамках преподаваемой дисциплины, навыками подбора и использования современных методов и технологий обучения.</p>	<p>наличия знаний и умений обучающихся, поддержания учебной мотивации, получения обратной связи; самостоятельно работать с учебной и справочной литературой; использовать на практике традиционные и активные методы обучения; планировать и проводить лекционные и практические занятия, воспитательные мероприятия.</p>	<p>воспитательных мероприятий с обучающимися в рамках преподаваемой дисциплины, навыками подбора и использования современных методов и технологий обучения.</p>	<p>мероприятий с обучающимися в рамках преподаваемой дисциплины.</p>
---	---	---	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
<p>УК- 9.1 Знает основные принципы недискриминационного языка в отношении людей с инвалидностью (корректное употребление формулировок, связанных с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья), а также эмпатии и психологической поддержки.</p>	<p><i>Знать</i> основные термины и иметь представления о общепсихологических методах, а также других методах, методиках и частных приёмах, позволяющих эффективно преподавать психологию; знать базовые дефектологические термины и компоненты инклюзивной компетентности</p>	<p>Оценочные материалы открытого и закрытого типа</p>
<p>УК- 9.2 Умеет в общении с инвалидами фокусироваться не на проблеме, а на человеке (личности), с его возможностями и условиями социального окружения человека с инвалидностью.</p>	<p><i>Уметь</i> применять методы, методики и частные приёмы преподавания психологии с позиции системного подхода, а также применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Оценочные материалы открытого и закрытого типа</p>
<p>УК- 9.3 Владеет теоретическими основами инклюзивного подхода; руководствуется этическими нормами и учитывает</p>	<p>Владеть навыками формирования взаимодействия на занятиях по психологии, организовывать взаимодействие в профессиональной и</p>	<p>Оценочные материалы открытого и закрытого типа</p>

психологические особенности взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья	социальной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	
ОПК -8.1. Знает теоретические и методические основы преподавания психологии;	<i>Знать</i> сущность понятий «педагогика», «предмет педагогики», «методы педагогики»; иметь представления о программах обучения, целях и содержании психологических дисциплин в высшей школе	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
ОПК- 8.2. Умеет разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий	<i>Уметь</i> использовать полученные знания на практике в процессе планирования, организации и осуществления своей будущей профессиональной деятельности; пользоваться понятийным аппаратом педагогики, разрабатывать методические и обучающие материалы	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
ОПК -8.3. Владеет навыками информирования и консультирования различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий.	<i>Владеть</i> аналитико-синтетической мыслительной деятельностью в своей профессиональной деятельности; развитие своих профессиональных способностей, необходимых в будущей профессиональной деятельности; методами обучения клиентов правилам и способам ведения здорового образа жизни	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
ПК-9.1 знать концепцию организации построения учебного процесса по обучению дисциплин психологии в высшей школе, нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в высшей школе, современные методы обучения и методику преподавания.	<i>Знать</i> предназначение учебных документов: ФГОС ВО, учебный план, рабочая программа, учебные методические материалы; иметь представления о психолого-педагогических основах процессов обучения и воспитания; знать основные подходы к организации образовательной деятельности, а также технологии и методы ее реализации.	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
ПК-9.2 Уметь использовать принципы компетентностного подхода к планированию учебного	<i>Уметь</i> использовать технологии и методы педагогического контроля; методы развития творческих и интеллектуальных	Оценочные материалы открытого и закрытого типа

процесса, формулировать цели и задачи учебно-воспитательного процесса, использовать современные методы обучения.	способностей обучающихся, реализовывать в профессиональной деятельности основные принципы обучения и воспитания, отбирать адекватные целям и содержанию образования педагогические технологии и методы обучения.	
ПК-9.3 Владеть навыками проектирования учебных дисциплин и учебных занятий, навыками проектирования воспитательных мероприятий с обучающимися в рамках преподаваемой дисциплины, навыками подбора и использования современных методов и технологий обучения.	<i>Владеть</i> навыками составления и разработки методических материалов для проверки наличия знаний и умений обучающихся, поддержания учебной мотивации, получения обратной связи; самостоятельно работать с учебной и справочной литературой; использовать на практике традиционные и активные методы обучения; планировать и проводить лекционные и практические занятия, воспитательные мероприятия.	Оценочные материалы открытого и закрытого типа

5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины

Основная литература

№	Наименование	Авторы	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Методика преподавания психологии в высшем учебном заведении: учебное пособие	Аптикиева, Л. Р.	Оренбург: ОГУ, 2019. - 132 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/159999	Неограниченный доступ	-

Дополнительная литература

№	Наименование	Авторы	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Педагогическая психология в схемах и комментариях: учебное пособие	Логвинов, И. Н.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 171 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	Неограниченный доступ	-

	для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. 2-е изд., испр. и доп.				
2	Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп.	Симановский, А. Э.	Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	Неограниченный доступ	-

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. <https://www.medicinform.net/> (Медицинская информационная сеть)
2. <https://www.studentlibrary.ru/> (Консультант студента)
3. <http://e.lanbook.com> (Электронно-библиотечная система «Лань»)
4. www.studmedlib.ru (Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине

Использование учебных комнат для работы с обучающимися.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.

6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине

Таблица

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1	2	3	4
1	Высшее, специалитет, 37.05.01 Клиническая психология	Учебный корпус № 2 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, кафедра педагогики и психологии. Учебная аудитория № 346а для проведения практических занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля и	450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. З.Валиди, д. 47. Этаж 3. Учебная аудитория № 346а

		промежуточной аттестации. Оборудование: учебная мебель на 30 рабочих мест, рабочее место преподавателя (стол, стул), доска учебная меловая, компьютер, мультимедийный проектор, экран, стенды с учебно-методическими материалами, демонстрационный и справочный материал	
--	--	--	--

6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. <http://medbiol.ru> - Сайт для образовательных и научных целей.
2. www.elibrary.ru - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)
3. www.scopus.com - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)
4. www.pubmed.com - англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций (профессиональная база данных).

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	Описание	Кол-во	Поставщик	Где установлено
1.	Права на программу для ЭВМ корпоративная лицензия на специальный набор программных продуктов Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprase	Операционная система Microsoft Windows + офисный пакет Microsoft Office	200	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры подразделения Университета
2.	Права на программу для ЭВМ набор веб-сервисов, предоставляющих доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office для образования Microsoft Office 365 A5 for faculty - Annually	Организация ВКС Microsoft Teams	25	ООО «Софтлайн Трейд»	Лекционные аудитории Кафедры подразделения Университета
3.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления	Антивирусная защита (российское ПО)	1750	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервера, кафедры и подразделения Университета
4.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License	Антивирусная защита (российское ПО)	450	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры подразделения Университета
5.	Права на программу для ЭВМ Офисное программное обеспечение МойОфис Стандартный	Офисный пакет (российское ПО)	120	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
6.	Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений Астра Linux Common Edition	Операционная система (российское ПО)	40	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета