

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валерий Викторович

Должность: Ректор

Дата подписания: 04.10.2022 14:37:51

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a5e820ac76b9d73665649eb06db2e5a4e71ddee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кафедра психотерапии с курсом ИДПО**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Н. Павлов

« 25 »

202 / г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Методы патопсихологической диагностики»

Направление подготовки Клиническая психология, 37.05.01

Форма обучения: очная

Срок освоения ООП 5,5 лет

Курс 5

Семестр 9

Контактная работа: 72 час

Лекции: 16 часов

Зачет. 9 семестр

Практические занятия: 56 часов

Всего: 108 час./ 3 ЗЕ

Самостоятельная внеаудиторная работа:

36 часов

Уфа, 2021

При разработке рабочей программы учебной дисциплины «Методы в патопсихологической диагностике и экспертизе» в основу положены:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ;
- ФГОС ВО (3++) по программе специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г. N 683 "Об утверждении федерального (Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020)
- Учебный план специалитета по направлению подготовки утвержденный Ученым Советом ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России «25» мая 2021 г., протокол №6;
- Рабочая программа учебной дисциплины 37.05.01 «Методы в патопсихологической диагностике и экспертизе» одобрена на заседании кафедры психотерапии с курсом ИДПО «27» мая 2021 г. протокол №10

Заведующий кафедрой психотерапии с курсом ИДПО

И.Ф. Тимербулатов

Рабочая программа учебной дисциплины «Методы в патопсихологической диагностике и экспертизе» одобрена Ученым советом стоматологического факультета от «2» июня 2021г., протокол №11.

Председатель

Ученого совета стоматологического факультета _____ М.Ф. Кабирова

Рецензенты:

Заведующий кафедрой клинической психологии и психотерапии ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, к.м.н., доцент

Е.Ю. Антохин

БУ "Республиканская психиатрическая больница" Минздрава Чувашии, главный специалист по медицинской психологии «Министерства здравоохранения Чувашской Республики», кандидат психологических наук.

О.Г. Рындина

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
МЕТОДЫ ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ.**

№ п/п	Наименование	Стр.
1	Пояснительная записка	5
2	Вводная часть	5
3	Основная часть	7
3.1	Структура и содержание лекционных занятий	7
3.2	Учебно-методическое и информационное обеспечение лекционных занятий	7
3.4	Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля).	10
3.5	Лабораторный практикум	10
3.6	Самостоятельная работа обучающегося	10
4	Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:	11

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дисциплина «Методы в патопсихологической диагностике и экспертизе» обеспечивает дальнейшее углубление и систематизацию знаний о патопсихологическом подходе к изучению психологических механизмов и факторов нарушений психической деятельности при различных формах патологии (при шизофрении, эпилепсии, органических нарушениях, аффективных и тревожных расстройствах, расстройствах личности, различных вариантах аномалии развития). Включение в курс подробного разбора основных вариантов патопсихологических синдромов и симптомокомплексов, выявляемых на разных этапах развития, формирует целостное представление об особенностях развития психики, позволяет проанализировать проблему дефекта и компенсации. Проводится сопоставление тестовой, проективной и экспериментальной методологий и возможностей их реализации в практической деятельности клинического психолога, работающего во взрослой и детской психиатрических клиниках. Рассматриваются параметры, определяющие выбор стратегии реализации исследования (получение данных истории болезни, учет возраста испытуемого, конкретизация задач проводимого исследования, использование данных методов беседы и наблюдения на каждом из этапов исследования). Обсуждаются принципы анализа данных, получаемых в патопсихологическом исследовании: применение качественного и количественного методов, динамический фактор, определение роли личностного фактора в доступном уровне продуктивности когнитивных процессов. Освоение навыков составления патопсихологического заключения в ходе курса обеспечивает подготовку студентов к практикуму по патопсихологии и практикуму по аномальному развитию.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ.

2.1 Цели учебной дисциплины

- формирование теоретических знаний о методах и методиках патопсихологического исследования;
- ознакомление с реализацией патопсихологического исследования в практической работе клинического психолога.

Задачи учебной дисциплины

1. Изложение методологии психологических исследований в норме и патологии.
2. Обзор основных методов исследования когнитивных процессов и личностных особенностей взрослых и детей с различной психической патологией.
3. Ознакомление с конкретными методиками патопсихологического исследования, реализуемого в работе с испытуемыми разных возрастных групп.
4. Отработка навыков выбора стратегии патопсихологического исследования, определяемой практическими задачами, возрастом испытуемого, условиями реализации исследования.
5. Обсуждение и подробная психологическая квалификация выявляемых в ходе патопсихологического исследования особенностей и нарушений когнитивных процессов и личностной сферы.
6. Освоение принципов написания патопсихологического заключения при решении различных практических задач (диагностической, экспертной, описательной и консультативной)

2.2 Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП специальности

2.2.2 Учебная дисциплина «Методы в патопсихологической диагностике и экспертизе» относится к блоку базовых дисциплин.

«Нейрофизиология»

Знать:

- возрастные и половые особенности нейрофизиологических функций;
- методологические и методические подходы к исследованию нейрофизиологических феноменов;

-основные закономерности и механизмы нейрофизиологических функций и явлений.

Владеть:

- навыками интерпретирования психологических явлений с позиций нейрофизиологии;
- навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области нейрофизиологии;
- навыками оценки возрастных и половых различий нейрофизиологических функций.

Уметь:

- описать психологические феномены на языке нейрофизиологии;
- анализировать нейрофизиологические феномены с учетом возрастных этапов, кризисов развития, половых особенностей.

«Общая психология»

Знать:

- основные сферы практического использования психологического знания;
- базовые предметно-психологические категории и понятия;
- важнейшие проблемы психологии в контексте обновляющейся системы психологических дисциплин и различных практик.

Владеть:

- системой общепсихологических понятий;
- основными средствами учебно-профессиональной деятельности, различными формами профессиональной деятельности.

Уметь:

- анализировать деятельность, поведение, использованием базовых категорий и понятий общей психологии;
- ориентироваться в пространстве психологической литературы, осуществлять библиографический поиск по нужной теме, реферировать оригинальную психологическую литературу;
- анализировать психологическое знание как предмет усвоения, выделять основные его компоненты.

«Введение в специальность».

Знать:

- психологические основы здорового образа жизни;
- психологию совладающего поведения;
- способы рационального взаимодействия с окружающим миром;
- основы просветительской деятельности психолога.

Владеть:

- системой психологического знания для формирования и развития различных сторон своей психики (познавательной, мотивационной, эмоциональной, динамической и т.д.);
- приемами и способами самоорганизации учебной деятельности с целью оптимизации процесса обучения;
- навыками анализа, планирования и осуществления своей деятельности по самостоятельному совершенствованию психологических знаний, необходимых в будущей профессиональной деятельности, в том числе и просветительского ее направления.

Уметь:

- использовать психологические знания для организации своей деятельности, совершенствования своих сторон личности и поддержания здорового образа жизни;
- отбирать и систематизировать факты для решения профессиональных задач; осуществлять психологическую просветительскую деятельность.

2.3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. Психодиагностическая деятельность.

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части) / трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>УК- 1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;</p> <p>УК-- 1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;</p> <p>УК- 1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-- 1.4. Разрабатывает и содержательно</p>		<p>Уметь осуществлять определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p>Доклады, ситуационные задачи</p>

		<p>аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> <p>УК- -1.5 строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>			
2	<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1 формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления;</p> <p>УК--2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p> <p>УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков</p>		<p>Осуществлять самостоятельный поиск, критический анализ, систематизацию и обобщение научной информации, постановку целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения</p>	<p>Доклады, ситуационные задачи</p>

		<p>реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы; УК--2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта; УК-2.5 предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.</p>			
3	<p>ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>ОПК-1.1. Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных,</p>		<p>Навыки применения научно-обоснованных методов выявления факторов риска психологических проблем (анкетирование, интервью, экспериментально-психологическое исследование).</p>	<p>Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи</p>

		прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека.			
4	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1. Владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинко-психологического исследования, представления их научному сообществу.		Навыки применения научно-обоснованных методов выявления факторов риска психологических проблем (анкетирование, интервью, экспериментально-психологическое исследование).	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи
5	ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	ОПК-7.1. Знает психологические аспекты администрирования (организация и управление персоналом); ОПК-7.2. Умеет разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими	01.002 А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Навыки применения научно-обоснованных методов выявления факторов риска психологических проблем (анкетирование, интервью, экспериментально-психологическое исследование).	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи

		<p>возможностями и личностными характеристиками претендента;</p> <p>ОПК-7.3. Владеет основными функциями управления психологической практикой, приемами управления коммуникациями.</p>			
6	<p>ПК-2 готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>	<p>ПК-2.1 знает основные методы психофизиологического исследования;</p> <p>ПК-2.2 умеет решать ситуационно-логические задачи при участии психофизиологических процессов;</p> <p>ПК-2.3 умеет анализировать физиологические основы функционирования психических процессов, состояний, эмоций и целенаправленного поведения.</p>	<p>01.002 А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся</p> <p>01.002 В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся,</p>	<p>Владение навыками планирования и проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами.</p>	<p>Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.</p>

			<p>признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p> <p>03.008 А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>		
7	ПК-3 способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с	ПК-3.1 знает теоретические основы и методологию клинической психологии;	01.002 А/05.7 Психологическая диагностика детей и	Определять цели психопрофилактических мероприятий, направленных на сохранение и улучшение	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные

<p>конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>	<p>ПК-3.2 умеет применять базовые клинико-психологические знания для выявления информации о запросах пациентов и медицинских работников с учетом их возрастных, социальных, профессиональных, нозологических характеристик, анализа характеристик медицинской среды с точки зрения ее «терапевтичности» для пациента; ПК-3.3 владеет приемами выявления признаков установочного поведения, методами и методиками психодиагностики типа отношения к болезни, индивидуальных особенностей совладания со стрессом, эмоциональной регуляции, риска развития психосоматических расстройств</p>	<p>обучающихся 01.002 В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и</p>	<p>психического и физического здоровья и полноценного личностного развития.</p>	<p>задачи.</p>
---	---	--	---	----------------

			<p>учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p> <p>03.008 А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>		
8	<p>ПК-4 способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях;</p>	<p>ПК – 4.1 знает основные особенности различных психодиагностических методов; ПК-4.2 владеет навыками анализировать полученные результаты, корректно и грамотно формулировать психологический диагноз; ПК-4.3 способен интерпретировать результаты, полученные в ходе проведения психодиагностических методик</p>	<p>01.002 А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся</p> <p>03.008 А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>Владение навыками планирования и проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами.</p>	<p>Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.</p>

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ.

Структура и содержание лекционных занятий

3.1 Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры
		№4 часов
1	2	3
Контактная работа (всего), в том числе:	72	72
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ),	56	56
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:	36	36
<i>История болезни (ИБ)</i>		
<i>Курсовая работа (КР)</i>		
<i>Реферат (Реф.)</i>	8	8
<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>		
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	8	8
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК))</i>	8	8
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК))</i>	8	8
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	
	экзамен (Э)	
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72
	ЗЕТ	2

3.2 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции/ ТФ	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК-1 УК-2 ОПК-1	Психодиагностика как практическая деятельность и научная дисциплина	Предыстория психодиагностики. Испытания индивидуальных способностей как важная и неотъемлемая часть общественной жизни народов мира от древнейших цивилизаций. Древний Вавилон.

	<p>ОПК-2 ОПК-7 ПК-2 ПК-3 ПК-4</p>		<p>Египет. Китай. Интуиция как основа испытаний и проверок на этапе предьстории психодиагностики.</p> <p>Этапы становления психодиагностики как научной дисциплины. Исследование индивидуальных различий Ф. Гальтоном, Дж.Кеттелом. Система тестов А.Бине-Симона. Понятие умственного возраста. Коэффициент интеллекта.</p> <p>Использование тестов в целях отбора и аттестаций кадров в 30-е годы во Франции и США. Сторонники и противники тестов.</p> <p>Отечественная история психодиагностики. Первые психологические лаборатории в России (В.М.Бехтерев, С.С.Корсаков, Н.Н.Ланге). Количественное исследование психических процессов в нормальном и патологическом состоянии Г.И.Россолимо. Методика индивидуального психологического профиля. Развитие психотехники и педологии в 20-е и 30-е годы.</p> <p>Современное состояние психодиагностики. Психологическая служба и психодиагностика. Использование психодиагностики при отборе и аттестации кадров, в медицине, образовании, в армии. Место психодиагностики в профессиональной подготовке практического психолога.</p>
2.	<p>УК-1 УК-2 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-7 ПК-2 ПК-3 ПК-4</p>	<p>Основные понятия психодиагностики</p>	<p>Надежность, валидность и репрезентативность как основные критерии оценки качества психодиагностической методики.</p> <p>Надежность как устойчивость методики к действию помех. Определение надежности способом повторного, параллельного и раздельного тестирования. Валидность как соответствие теста измеряемому психическому свойству. Валидность по содержанию, критерию, конструктивная, очевидная, экологическая иллюзорная. Стандартизация и нормы. Репрезентативность как свойство выборочной совокупности представлять характеристики генеральной совокупности. Значение репрезентативности для учета ограничений в сфере применения теста. Требования к психометрической подготовке психолога. Нормативные предписания пользователям психодиагностических методик.</p>
3.	<p>ОПК-1 ОПК-2 ОПК-7 ПК-2 ПК-3 ПК-4</p>	<p>Средства психодиагностики</p>	<p>Эмпирические методы практической психодиагностики как средство измерения и оценки состояния элементов объекта практической деятельности психолога. Специфика методов практической психодиагностики и их классификация. Наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности как методы психодиагностики. Психолого-педагогический консилиум. Роль клинического метода в психодиагностической практике. Тесты как инструмент, специально созданный для определения психологических особенностей человека. Комплексный подход при использовании методов практической психодиагностики. Сочетание строго- и малоформализованных методов при проведении обследования.</p>

			<p>Средства описания объекта психодиагностики.</p> <p>Классификации диагностических переменных (запросов, отклонений в параметрах деятельности, психического состояния), психодиагностические таблицы, схемы психологической детерминации, структурные модели психики.</p> <p>Средства описания психодиагностического процесса. Схемы этапов психодиагностического процесса, диагностические алгоритмы, программы обследования.</p> <p>Методы построения психодиагностического заключения. Значение интуиции при установлении диагноза. Аналогия, гипотеза, дифференциальный и достоверный диагноз, диагноз по результатам воздействия как логические методы практической психодиагностики.</p>
4.	<p>ОПК-1</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК-7</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-4</p>	<p>Диагностика интеллекта</p>	<p>Подходы к определению интеллекта. Интеллект как общая способность приспособления к новым жизненным условиям. Описание интеллекта через его "обыденные" характеристики. Определение интеллекта через процедуру его измерения в рамках измерительного подхода Модели интеллекта. Значение генерального фактора в модели К.Спирмена. Интеллект как результат взаимодействия нескольких факторов в модели Л.Терстоуна. Свободный и связанный интеллект в модели Р.Кеттела. Кубическая модель интеллекта Д.Гилфорда. Методики диагностики интеллекта. Определение особенностей развития общего интеллекта с помощью адаптированного варианта методики Д.Векслера. Тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра. Свободный от влияния культуры тест Р.Кеттела. Прогрессивные матрицы Равена как средство выявления уровня развития невербального интеллекта. Диагностика социального интеллекта с помощью методики Гилфорда-Салливена</p>
5.	<p>ОПК-1</p> <p>ОПК-2</p> <p>ОПК-7</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-4</p>	<p>Психодиагностика личности</p>	<p>Теории личности как средство диагностического описания объекта практической деятельности. Два подхода к описанию личности. Личность как совокупность психических черт (качеств). Описание личности путем выделения основных типов.</p> <p>Методы диагностики личности. Исследование мотивационной сферы с помощью теста юмористических фраз. Методика ценностных ориентаций М.Рокича. Опросник Т.Элерса для определения мотивации к успеху и избеганию неудач. Диагностика мотивации аффилиции.</p> <p>Изучение акцентуаций характера опросником К. Леонгарда и патохарактерологическим диагностическим опросником А. Личко. Методики для изучения темперамента Г.Айзенка и В.Русалова.</p> <p>Шестнадцатифакторная методика Р.Кеттела как средство диагностики конституциональных черт личности. Миннесотский многоаспектный личностный опросник (ММРІ) и его применение для обследования</p>

			контингента психологической нормы.
6.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-7 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Проективные техники	Проективные методы как средство изучения глубинных структур личности. Классификация проективных методов. Методика чернильных пятен Г. Роршаха. Тест тематической апперцепции Х. Моргана и Г. Мюррея. Графические проекционные тесты. Способы их анализа и интерпретации. Методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга. Методика цветовых выборов Люшера.

3.3 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	4	Психодиагностика как практическая деятельность и научная дисциплина	2		6	6	14	Устный опрос, тестовые задания
2.	4	Основные понятия психодиагностики	2		8	6	16	Устный опрос, тестовые задания
3.	4	Средства психодиагностики	4		12	6	22	Устный опрос в ходе занятий, устный опрос во время клинических разборов, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания
4.	4	Диагностика интеллекта	2		12	6	20	Устный опрос в ходе занятий, устный опрос во время клинических разборов, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания
5.	4	Психодиагностика личности	2		12	6	20	Устный опрос в ходе занятий, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания
6.	4	Проективные техники	4		6	6	16	Устный опрос в ходе занятий, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания

	ИТОГО:	16	56	36	72	
--	---------------	-----------	-----------	-----------	-----------	--

3.1 Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры
		Семестр 9
1.	Патопсихологическая диагностика как практическая деятельность и научная дисциплина	2
2.	Место патопсихологической диагностики в практической деятельности клинического психолога.	2
3.	Общие вопросы проведения патопсихологического исследования с испытуемыми различных возрастов	2
4.	Общая характеристика методов патопсихологического исследования. Принципы патопсихологического исследования.	2
5.	Этапы и технология проведения патопсихологического исследования.	2
6.	Методики патопсихологического исследования: процедура проведения, способы и параметры интерпретации данных.	2
7.	Принципы качественного анализа в патопсихологическом исследовании.	2
8.	Написание патопсихологического заключения: цель и основные пункты.	2
	Итого	16

3.5 Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
		Семестр 4
1	2	3
1.	Психодиагностика как практическая деятельность и научная дисциплина	6
2.	Основные понятия психодиагностики	8
3.	Средства психодиагностики	12
4.	Диагностика интеллекта	12
5.	Психодиагностика личности	12
6.	Проективные техники	6
	Итого	56

3.6 Лабораторный практикум не используется.

3.7 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.7.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	4	Психодиагностика как практическая деятельность и научная дисциплина	ПЗ Реф.	6
2.		Основные понятия психодиагностики	ПЗ ПТК	6

3.		Средства психодиагностики	ПЗ ПТК	6
4.		Диагностика интеллекта	ПЗ ПТК	6
5.		Психодиагностика личности	ПЗ ПТК	6
6.		Проективные техники	ПЗ ППК	6
ИТОГО часов в семестре:				36

3.7.2. Примерная тематика рефератов

Семестр № 4

1. Идеографический и номотетический подходы в психодиагностике.
2. Сравнительный анализ характера становления отечественной и зарубежной тестологии.
3. Развитие психодиагностики в образовании.
4. Развитие отечественной психодиагностики в последнее десятилетие XX века.
5. Проективная диагностика и применение её методов в образовании.
6. Использование психофизических методов психодиагностики в исследовании познавательных процессов.
7. История развития и сфера применения метода контент-анализа.
8. Житейские и научные представления об основных понятиях и сущности психодиагностики.
9. База данных. Особенности формирования и работы психолога с базой данных.
10. Компьютерная психодиагностика в образовании. Содержание, цели, задачи, основные направления.
11. Компьютерная психодиагностика в профессиональной деятельности психолога.
12. Диагностика морально-нравственной сферы личности.
13. Подходы к определению психолого-педагогической готовности детей к школе.

3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.7.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	9	Входной контроль (ВК), текущий контроль (ТК), промежуточный контроль	Психодиагностика как практическая деятельность и научная дисциплина	Тестирование, устный опрос, тестовые задания, компьютер	20	5 1 5

		(ПК)		ерное тестиров ание		3
2.	9	ВК, ТК, ПК	Основные понятия психодиагностики	Тестиров ание, устный опрос, решение типовых ситуацио нных задач, тестовые задания	20 5 5 20	1 1 5 10
3.	9	ВК, ТК, ПК	Средства психодиагностики	Тестиров ание, устный опрос, решение типовых ситуацио нных задач, тестовые задания	50 10 5 50	1 1 10 10
4.	9	ВК, ТК, ПК	Диагностика интеллекта	Тестиров ание, устный опрос, решение типовых ситуацио нных задач, тестовые задания	50 20 15 50	5 1 10 10
5.	9	ВК, ТК, ПК	Психодиагностика личности	Тестиров ание, устный опрос, решение типовых ситуацио нных задач, тестовые задания	20 5 3 20	1 1 5 10
6.	9	ВК, ТК, ПК	Проективные техники	Тестиров ание, устный опрос, решение типовых ситуацио нных	10 5 5 20	1 1 5 5

				задач, тестовые задания		
--	--	--	--	-------------------------------	--	--

3.8.2. Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	1. Основные истоки психодиагностики.
	2. Этапы развития психодиагностики. Психологическая диагностика в мифах, легендах. Применение испытаний различного характера в Др. Египте, Др. Китае, Индии, России и т.д.
	3. Зарождение и развитие научной психологической диагностики.
для текущего контроля (ТК)	1. Эмоционального выгорания Бойко;
	2. Шкала депрессии Бека;
	3. Опросник активационно-мотивационного состояния (Matthews, 2000, модификация Гусева, Шапкина);
для промежуточного контроля (ПК)	2. Сферы применения личностных опросников.
	3. Классификация личностных опросников.
	1. Понятие о психодиагностике. Предмет, объект психодиагностики. Теоретические и практические задачи психологической диагностики. 2. Основные сферы использования психодиагностических данных. 3. Профессиональные функции психолога – диагноста. 4. Понятие о тестовом и клиническом обследовании. Различия между «обследованием» и «исследованием». Правила тестового обследования. 5. Правила клинического обследования. 6. Этапы исследования. Этап сбора данных. Основные этапы обработки результатов диагностики. Интерпретация материала. Психологический диагноз. 7. Планирование психодиагностической работы.

3.9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебно-методическое и информационное обеспечение лекционных занятий.

3.9.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА К КУРСУ ЛЕКЦИЙ В ЦЕЛОМ

Базовые учебники (в том числе электронные учебники):

1. Зейгарник Б.В. Патопсихология. М. (любое издание)
2. Практикум по патопсихологии /под ред. Б.В. Зейгарник, В.В. Николаевой, В.В. Лебединского/. М., Изд-во Моск. ун-та, 1987.
3. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике (практическое руководство). (любое издание)

Основная литература:

1. Блейхер В.М., Крук И.В., Боков С.Н. Клиническая патопсихология. М., МПСИ, 2009.
2. Виноградова М.Г., Рыжов А.Л. Метод качественного анализа в работе с тестом рисуночной фрустрации С. Розенцвейга. // Сибирский психологический журнал. №№ 42, 43, 2012.

3. Выготский Л.С. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства. Собр.соч. В 6 т. М.: Педагогика, 1983. Т.5, с.290-321.
4. Карсон Р., Батчер Дж., Минека С. Анормальная психология. М., СПб, Питер, 2004.
5. Николаева В.В. Б.В. Зейгарник и патопсихология. //Психологический журнал, 2003, том 24, № 3, с. 13-21.
6. Поляков Ю.Ф. Теоретико-методологические проблемы патопсихологии. Введение. // Соколова Е.Т., Николаева В.В. Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях. М., Изд-во SvR-Аргус, 1995.
7. Руководство по психиатрии / Под ред. А.С. Тиганова. М., 2002, т. 1, 2.
8. Соколова Е.Т., Николаева В.В. Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях. М., Изд-во SvR-Аргус, 1995.

Дополнительная литература:

1. Антропов Ю.А, Антропов А.Ю., Незнанов Н.Г. Основы диагностики психических расстройств. М., ГЭОТАР-Медиа, 2010.
2. Вассерман Л.И., Щелкова О.Ю. Медицинская психодиагностика. М., СПб., Академия, 2004.
3. Граббе Ж. История шизофрении. М., СПб., 2000.
4. Зейгарник Б.В. Методологические тенденции в патопсихологических исследованиях // Психологический журнал. 1985. Т.6, № 2. С.119-125.
5. Исурина Г.Л., Карвасарский Б.Д., Ташлыков В.А., Тупицын Ю.Я. Развитие патогенетической концепции неврозов и психотерапии В.Н. Мясищева на современном этапе // Теория и практика медицинской психологии и психотерапии. Петербургский научно-исследовательский психоневрологический институт им. В.М. Бехтерева. Сборник трудов. СПб, 1994. - С.100-110.
6. Каплан Г.И., Сэдок Б. Дж. Клиническая психиатрия: из синопсиса по психиатрии. М., 1994.
7. Кабанов М.М., Личко А.Е., Смирнов В.М. Методы психологической диагностики и коррекции в клинике. Л., Медицина. 1983.
8. Клиническая психология / под ред. А.Б. Холмогоровой. М., Академия, 2012.
9. Клиническая психология / под ред. М. Перре, У. Бауманна. М., СПб., Питер., 2012.
10. Критская В.П., Мелешко Т.К., Поляков Ю.Ф. Патология психической деятельности при шизофрении: мотивация, общение, познание. М., 1991. Изд-во Моск. ун-та.
11. Лавринович А.Н., Москаленко Е.П. К проблеме квалификации результатов патопсихологического исследования // Журн. невропат. и психиатрии им. С.С. Корсакова. 1984. №12. С.1827-1832.
12. Лонгинова С.В., Рубинштейн С.Я. О применении метода «пиктограмм» для экспериментального исследования мышления психически больных. Методическое письмо. М., Изд-во Моск. НИИ психиатрии МЗ РСФСР. 1972.
13. Смулевич А.Б. Романов Д.В., Львов А.Н. Дерматозоидный бред и ассоциированные расстройства. М., ГЭОТАР-Медиа, 2015.
14. Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности. М, 1980.
15. Собчик Л.Н. Введение в психологию индивидуальности. М.,1999.
16. Херсонский Б.Г. Метод пиктограмм в психодиагностике психических заболеваний. Киев,1988.
17. Херсонский Б.Г., Гильяшева И.Н. Нестандартизованные психодиагностические методики исследования мышления: обеспечение сопоставимости и надежности данных. Методическое пособие. СПб, 1995
18. Хоментаскас Г. Методика “рисунок семьи”// Общая психодиагностика. М., 1989. С. 206-211.

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из контактной работы (72 час.), включающей лекционный курс (16 час.), практические занятия (56 час.), самостоятельной внеаудиторной работы (46 час.) и

зачета. Всего 108 часов. Основное учебное время выделяется на практическую работу по обучению студентов основам патопсихологической диагностики, диагностики интеллектуально-мнестической деятельности, исследования интеллекта, личности.

Практические занятия проводятся в виде опроса и проверки знаний обучающихся, демонстрации тематических больных и учебных видеофильмов, использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (имитационные технологии в виде ролевых игр, тренингов; неимитационные технологии в виде проблемных лекций, дискуссий). Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает написание рефератов, составление истории болезни, подготовку к занятиям, тестированию, к текущему контролю и промежуточной аттестации.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Методы патопсихологической диагностики» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры. По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят курацию больного, оформляют студенческую историю болезни и представляют ее для проверки и рецензирования преподавателю.

Написание реферата, учебной истории болезни способствуют формированию практических навыков (умений).

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию у студентов навыков деонтологии, морально-этической и правовой культуры, необходимых для обслуживания пациентов с психическими заболеваниями и расстройствами поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Итоговую государственную аттестацию выпускников.