

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.05.2021

Уникальный программный идентификатор:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра психотерапии с курсом ИДПО

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Н. Павлов

« 25 » -мая 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**НАРУШЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ РАССТРОЙСТВАХ
ЛИЧНОСТИ**

Направление подготовки (специальность, код) **37.05.01 Клиническая психология**

Уровень образования - высшее (специалитет)

Форма обучения

очная

Срок освоения ООП

5,5 лет

Курс 5

Семестр 9

Контактная работа: 48 час

Лекции: 18 часов

Зачет. 9 семестр

Семинарские и практические занятия: 30 часов

Всего: 72 час./2 ЗЕ

Самостоятельная внеаудиторная работа: 24 часов

Уфа, 2020

При разработке рабочей программы дисциплины (модуля) «Нарушение познавательной деятельности при расстройствах личности» в основу положены:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ;
- ФГОС ВО (3++) по программе специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г. N 683 "Об утверждении федерального (Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020)
- Учебный план специалитета по направлению подготовки утвержденный Ученым Советом ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России «25» мая 2021 г., протокол №6;
- Рабочая программа учебной дисциплины 37.05.01 «Нарушение познавательной деятельности при расстройствах личности» одобрена на заседании кафедры психотерапии с курсом ИДПО «27» мая 2021 г. протокол №10

Заведующий кафедрой психотерапии с курсом ИДПО

И.Ф. Тимербулатов

Рабочая программа учебной дисциплины «Нарушение познавательной деятельности при расстройствах личности» одобрена Ученым советом стоматологического факультета от «2» июня 2021г., протокол №11.

Председатель

Ученого совета стоматологического факультета _____ 

М.Ф. Кабирова

Рецензенты:

Заведующий кафедрой клинической психологии и психотерапии ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, к.м.н., доцент

Е.Ю. Антохин

БУ "Республиканская психиатрическая больница"
Минздрава Чувашии, главный специалист по медицинской психологии «Министерства здравоохранения Чувашской Республики»,
кандидат психологических наук.

О.Г. Рындина

Разработчики:

Заведующий кафедрой
психотерапии с курсом ИДПО БГМУ,
д.м.н., профессор,
главный врач ГБУЗ Республиканский
клинический психотерапевтический центр
Минздрава РБ,
главный специалист психотерапевт Минздрава РБ

И.Ф. Тимербулатов

Доцент кафедры
психотерапии с курсом ИДПО БГМУ,
к.м.н., врач психотерапевт,
ГБУЗ Республиканский клинический психотерапевтический
центр Минздрава РБ

А.А. Мавлиханова

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование	Стр.
1	Пояснительная записка	5
2	Вводная часть	2
3	Основная часть	12
3.1	Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы	12
3.2	Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	12
3.3	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	14
3.4	Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	14
3.5	Название тем семинарских/практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	14
3.6	Лабораторный практикум	15
3.7	Самостоятельная работа обучающегося	15
3.8	Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)	20
3.9	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)	28
3.10	Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)	29
3.11	Образовательные технологии	30
3.12	Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами	30
4	Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	30
5	Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности	
6	Протоколы утверждения	
7	Рецензии	
8	Лист актуализации	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Настоящая программа учебной дисциплины «Нарушение познавательной деятельности при расстройствах личности» имеет своей целью: формирование у студентов общих представлений о психологических и психофизиологических механизмах когнитивной деятельности - восприятия, анализа, запоминания, передачи и использования информации человеком, ознакомление студентов с основами теоретических и эмпирических знаний в области когнитивной психологии.

Дисциплина «Нарушение познавательной деятельности при расстройствах личности» является продолжением изучения фундаментальных основ психологии, что предполагает знание основ общей психологии, истории и методологии психологии, наличия представлений о проведении психологических эмпирических исследований.

В рамках теоретических разделов дисциплины студенты приобретают знания, которые в последующем позволят им профессионально оценивать проведенные или планируемые исследования, удовлетворяющие нормативам тех или иных методов.

Усвоение знаний в рамках дисциплины «Нарушение познавательной деятельности при расстройствах личности» создает возможность профессионального изучения научной литературы по психологии и активного владения способами оценки и планирования исследований в когнитивной психологии.

Дисциплина «Нарушение познавательной деятельности при расстройствах личности» включает следующие формы работы студентов: лекции, практические занятия с методическими рекомендациями по их выполнению, систему самостоятельной работы студентов.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Нарушение познавательной деятельности при расстройствах личности» является:

- формирование комплекса профессиональных компетенций в области экспериментальной когнитивной психологии;
- формирование умений применения психологических и психофизиологических методов исследования когнитивных особенностей личности.

При этом *задачами* дисциплины «Нарушение познавательной деятельности при расстройствах личности» является:

1. Последовательное расширение и углубление знаний о клиникопсихологическом исследовании теоретической проблемы единства аффекта и интеллекта, на дальнейшее обсуждение клинико-психологического подхода к изучению роли личностной сферы в продуктивности и стилевых особенностях познавательной деятельности;
2. Обращение к описанию и выделению психологических механизмов расстройств личности позволяет проиллюстрировать теоретико-методологические основы отечественной патопсихологической школы, а также обсудить ключевые особенности некоторых направлений зарубежной и отечественной клинической психологии (психоаналитического, когнитивно- бихевиорального, феноменологического, нарративного);
3. Проведение подробного обсуждения основных экспериментальных моделей и вариантов интерпретации данных исследований когнитивных процессов у больных с расстройствами личности. На материале клинических описаний, результатов экспериментальных исследований, протоколов патопсихологических обследований обсуждаются стилевые и

содержательные особенности познавательной деятельности больных с истерическим, обсессивно-компульсивным, параноидным, шизоидным и шизотипическим расстройствами личности.

2.2 Место учебной дисциплины «Нарушение познавательной деятельности при расстройствах личности» в структуре ООП 39.03.02 «Клиническая психология»

2.2.1. Учебная дисциплина «Нарушение познавательной деятельности при расстройствах личности» относится к блоку базовых обязательных дисциплин Б1.О.56

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины обучающийся должен по:

«Введение в клиническую психологию»:

Знать:

- теоретические основы и методологию клинической психологии;
- связь клинической психологии с другими науками, ее вклад в развитие других прикладных областей психологии и роль в инициации и разработке фундаментальных общепсихологических проблем;
- практические задачи и функции клинического психолога;
- предмет, задачи, формы и уровни психогигиены;
- предмет, задачи и виды психопрофилактики;
- этические и правовые нормы, регламентирующие профессиональную деятельность клинического психолога;
- связь адаптационных возможностей и здоровья человека;
- виды нормы и общие принципы классификации болезней;
- концепции психических расстройств;
- права и обязанности больного в обществе;
- структуру внутренней картины болезни, типологию отношения к болезни, этапы, механизмы и ресурсы адаптации к болезни;
- типы установочного поведения;
- динамику адаптации в стационаре;
- патогенные и саногенные факторы медицинской среды и ближайшего окружения, влияющие на больного, основные модели построения взаимоотношений в системе «врач-больной».

Уметь:

- Применять базовые клиничко-психологические знания для выявления информации о запросах пациентов и медицинских работников, постановки целей клиничко-психологического исследования пациентов с учетом их возрастных, социальных, профессиональных, нозологических характеристик, анализа характеристик медицинской среды с точки зрения ее «терапевтичности» для пациента;
- осуществлять выбор адекватных психодиагностических методик для оценки стрессоров болезни и индивидуального стиля ее преодоления *Владеть:*
- навыком оценки и интерпретации результатов патопсихологической диагностики и экспертизы;
- навыком анализа клинических данных на основе патопсихологической диагностики и экспертизы.

«Клиническая нейропсихология»:

Знать:

- теоретические основы клинической нейропсихологии;
- практическую значимость и перспективы развития клинической нейропсихологии;

основные понятия клинической нейропсихологии;

- предмет, цели и задачи клинической нейропсихологии;
 - место клинической нейропсихологии в системе психологических дисциплин, ее связи с другими науками;
 - закономерности синдрообразования при локальных поражениях головного мозга с точки зрения нейропсихологического подхода;
 - базовые положения синдромного анализа;
- классификацию нейропсихологических симптомов;
- классификации нейропсихологических синдромов;
 - схемы синдромного анализа;
 - структуры основных нейропсихологических синдромов при локальных поражениях головного мозга;
 - структуры основных нейропсихологических синдромов при сосудистых поражениях мозга;
 - латеральную специфичность нейропсихологических синдромов;
 - значение топического нейропсихологического диагноза для решения терапевтических и реабилитационных задач.

Уметь:

- самостоятельно определять цели и задачи нейропсихологического исследования в рамках практической и исследовательской деятельности;
- самостоятельно выбирать и применять нейропсихологические методики в целях выявления нейропсихологических синдромов поражения головного мозга;
- проводить синдромный анализ (данных анамнеза и катамнеза, данных медицинской документации, данных неврологического и нейропсихологического исследований), определять ведущий нейропсихологический синдром, ставить топический диагноз.

Владеть:

- навыками определения ведущего нейропсихологического синдрома;
- навыками составления квалифицированного заключения по нейропсихологическому исследованию.

«Патопсихология»:

Знать:

- основную феноменологию нарушений психики при различных психических заболеваниях; основные патопсихологические синдромы нарушений познавательной деятельности и личности больных с различной психической патологией.
- особенности психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; основные патопсихологические синдромы нарушений познавательной деятельности и личности больных с различной психической патологией.

Уметь:

- применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности в коррекционной и психопрофилактической работе.
- осуществлять психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики уровня функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

Владеть:

- Владеет методами работы по выявлению наиболее часто встречающихся нарушений психики, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии.
- навыками осуществления психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; методами работы по выявлению наиболее часто встречающихся нарушений психики.

«Нейрофизиология»:

Знать:

- Место нейрофизиологии в системе психологических наук;
- вклад в нейрофизиологию зарубежных и отечественных ученых;
- проблемы нейрофизиологии на современном этапе её развития;
- возрастные и половые особенности нейрофизиологических функций;
- условия и технологии проведения лабораторных и практических занятий по нейрофизиологии;
- основные методологические и методические подходы к исследованию нейрофизиологических феноменов;
- основные закономерности и механизмы нейрофизиологических функций и явлений.

Уметь:

- Описать психологические феномены на языке нейрофизиологии, анализировать нейрофизиологические феномены с учетом возрастных этапов, кризисов развития, половых особенностей.

Владеть:

- Применять знания по нейрофизиологии для решения практических задач, умения и навыки при решении проблемных задач по нейрофизиологии;
- обладать навыками интерпретирования психологических явлений с позиций нейрофизиологии;
- обладать навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области нейрофизиологии, знаниями о возрастных и половых различиях нейрофизиологических функций, навыками выполнения практических заданий по нейрофизиологии.

2.3 Требования к результатам освоения дисциплины.

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

02 Здравоохранение (в сферах: психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психологопросветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- человек с трудностями адаптации и самореализации, связанными с его физическим, психологическим, социальным и духовным состоянием, а также системы и процессы охраны, профилактики и восстановления здоровья;
- психологические факторы дезадаптации и развития нервно - психических и психосоматических заболеваний;
- формирование поведения, направленного на поддержание, сохранение, укрепление и восстановление здоровья;
- психологическая диагностика, направленная на решение диагностических и лечебных задач клинической практики и содействия процессам коррекции, развития и адаптации личности;
- психологическое консультирование в рамках профилактического, лечебного и реабилитационного процессов, в кризисных и экстремальных ситуациях, а также в целях содействия процессам развития и адаптации личности;
- психологическая экспертиза в связи с задачами медико-социальной (трудовой), медико-педагогической, судебно-психологической и военной экспертизы.

В рамках освоения программы специалитета выпускники могут готовиться **к решению задач** профессиональной деятельности следующих типов:

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: психодиагностическая деятельность; консультативная и психотерапевтическая деятельность;

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК), и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части) / трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК- 1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;</p> <p>УК-- 1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;</p> <p>УК- 1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>УК-- 1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> <p>УК- -1.5 строит сценарии реализации стратегии, определяя</p>		Владеть навыками подбора методов и технологий экспертной деятельности, навыками анализа и представления результатов в экспертном заключении.	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.

		возможные риски и предлагая пути их устранения			
2	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1 Демонстрирует навыки описания и обобщения профессиональной информации, критически оценивает актуальную социальную реальность.		Владеть навыками применения научно-обоснованных методов выявления факторов риска психологических проблем (анкетирование, интервью, экспериментально-психологическое исследование).	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.
3	ПК-2 готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)	ПК-2.1. Теоретико-методологические основы психодиагностического процесса; основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе; о возможностях, преимуществах и недостатках, ограничениях различных психодиагностических методов. ПК-2.2. Особенности проявления психических процессов, состояний, свойств, взаимодействия сотрудников (военнослужащих) в	01.002 А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся 01.002 В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и	Владение способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами профессиональной деятельности.	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.

		<p>различных ситуациях профессиональной деятельности</p> <p>ПК-2.3. Навыками организации и проведения психологического изучения детей и взрослых с помощью разнообразного психодиагностического инструментария.</p> <p>ПК-2.4 Приемами составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию. Навыками организации и проведения психологического изучения детей и взрослых с помощью разнообразного психодиагностического инструментария.</p> <p>ПК-2.5 Приемами составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию</p> <p>ПК-2.6. Ориентироваться в основных метрических показателях, характеризующих психодиагностические методики.</p> <p>ПК-2.7 Разрабатывать системы диагностических</p>	<p>социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p> <p>03.008 А/03.7</p> <p>Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>		
--	--	--	--	--	--

		средств для выявления психических характеристик личности, коллективов.			
4	ПК-3 способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально психологических характеристик;	ПК-3.1. Применяет базовые клинико-психологические знания для выявления информации о запросах пациентов и медицинских работников, постановки целей клинико-психологического исследования пациентов с учетом их возрастных, социальных, профессиональных, нозологических характеристик, анализа характеристик медицинской среды с точки зрения ее «терапевтичности» для пациента; ПК-3.2 осуществляет выбор адекватных психодиагностических методик для оценки стрессоров болезни и индивидуального стиля ее преодоления; ПК-3.3 заполняет реабилитационную карту больного, формулировать функционал.	01.002 А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся 01.002 В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по	Владение навыками планирования и проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами.	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.

			<p>уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p> <p>03.008 А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>		
5	<p>ПК-4 Способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.</p>	<p>ПК-4.1 Основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе; о возможностях, преимуществах и недостатках, ограничениях различных психодиагностических методов. ПК-4.2 Навыками анализировать полученные результаты, корректно и грамотно формулировать</p>	<p>01.002 А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся</p> <p>03.008 А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам),</p>	<p>Владение способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами профессиональной деятельности.</p>	

		психологический диагноз. ПК-4.3 Количественно и качественно интерпретировать результаты, полученные в ходе проведения психодиагностических методик	попавшим в трудную жизненную ситуацию		
6	ПК-5 Способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.	ПК-5.1 Знает организационные, правовые и этические принципы работы психолога в консультировании; Знает фундаментальные теоретико-методологические концепции развития личности, психопатологии и психологического консультирования; Знает методы основных направлений классических и современных теорий психологического консультирования; ПК-5.2 Владеет методами основных направлений классических и современных теорий психологического консультирования; - знаниями о психологических закономерностях и механизмах	01.002 А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса 01.002 В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации 01.002 В/04.7 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с	Уметь осуществлять определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.	

		<p>психологического воздействия, общих и специальных факторов эффективности психотерапевтического процесса;</p> <p>ПК-5.3 Умеет применять организационные, правовые и этические принципы работы психолога в консультировании;</p> <p>-осуществлять психологическое консультирование в рамках основных направлений классических и современных теорий;</p> <p>-осуществлять психотерапевтический процесс и проводить оценку его эффективности;</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>03.008 А/04.7 Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)</p> <p>03.008 А/06.7 Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)</p>		
--	--	--	---	--	--

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры №9
Контактная работа обучающихся с преподавателем	48	48
Аудиторные занятия (всего)		
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	30	30
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	24	24
В том числе:		
<i>Подготовка к практическому занятию</i>	14	14
<i>Конспектирование текста</i>	5	5
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	5	5
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость:		
часов	72	72
зачетных единиц	2	2

3.2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества часов и видов занятий:

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.	Область применения методов исследования когнитивной сферы личности	Междисциплинарные исследования: когнитивно-лингвистические (методы концептуального, фреймового (фреймовая семантика), прототипического (прототипическая семантика) анализа, концептуального, или когнитивного моделирования), дискурс-анализ, психосемантические методы (семантический дифференциал, ассоциативный эксперимент), фоносемантический анализ, исследования в области нейроэкономики и нейропсихологии. Психологические исследования: психологическое моделирование познавательной деятельности в условиях лабораторного эксперимента; нарративный анализ; контент-анализ текста; методы регистрации движения глаз и др.
2.	УК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5..	Современные направления экспериментальных когнитивных исследований	Современные методы нейрофизиологии. Исследование и картирование мозга. Нейрофизиологические и нейропсихологические методы, роль информационных технологий в их развитии. Биологическая обратная связь. Окулография и айтрекинг: методология

			исследования. Нейролингвистика. Когнитивная лингвистика.
3.	УК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.	Методы исследования познавательных психических процессов.	Методы изучения познавательных процессов: внимания, памяти, воображения, структуры и видов интеллекта. Методы изучения мыслительных операций. Исследование влияния установки на способ решения задачи. Методы исследования креативности.
4.	УК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.	Психофизиологические аппаратные методы исследования когнитивной	Аппаратный комплекс «Нейровизор» и его возможности. Электроэнцефалография (ЭЭГ): метод регистрации электрической активности мозга. EyeTrасk: метод регистрации направления взгляда и его изменения. Метод используется в исследованиях зрительной системы, восприятия, внимания в различных контекстах (чтение текста, просмотр видеороликов и картинок, игра в компьютерные игры, занятия спортом и т.д.)
5.	УК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.	Нарушения когнитивных процессов у пациентов с психической патологией. Патопсихологический симптомокомплекс (ППС): определение, методологические основания выделения, варианты. дифференциация.	Патопсихологический симптомокомплекс (ППС): определение, методологические основания выделения, варианты. дифференциация.
6.	УК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.	ППС психотической дезорганизации: структура, дифференциация. Шизофренический патопсихологический Органический ППС: структура, дифференциация. Олигофренический ППС: структура, дифференциация. Эпилептический ППС: структура, симптомокомплекс: структура, дифференциация. Аффективный ППС: структура, симптомокомплекс: структура, дифференциация. Аффективный ППС:.	Шизофренический патопсихологический Органический ППС: структура, дифференциация. Олигофренический ППС: структура, дифференциация. Эпилептический ППС: структура, симптомокомплекс: структура, дифференциация. Аффективный ППС: структура, симптомокомплекс: структура, дифференциация

6.3 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	9	Область применения методов исследования когнитивной сферы личности	3	-	5	4	12	Устный опрос, тестовые задания
2	9	Современные направления направления экспериментальных когнитивных исследований	3	-	5	4	12	Устный опрос, тестовые задания
3	9	Методы исследования познавательных психических процессов.	3	-	5	4	12	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания
4	9	Психофизиологические аппаратные методы исследования когнитивной сферы личности.	3	-	5	4	12	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания
5	9	Нарушения когнитивных процессов у пациентов с психической патологией. Патопсихологический симптомокомплекс (ППС): определение, методологические основания выделения, варианты. дифференциация.	3	-	5	4	12	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания
6	9	ППС психотической дезорганизации: структура, дифференциация.	3	-	5	4	12	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания
ИТОГО:			18	-	30	24	72	

3.4 Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры
-----	---	----------

		Семестр 5
1	2	3
1	Область применения методов исследования когнитивной сферы личности. Современные направления экспериментальных когнитивных исследований.	5
2	Методы исследования познавательных психических процессов. Психофизиологические аппаратные методы исследования когнитивной сферы личности.	4
3	Нарушения когнитивных процессов у пациентов с психической патологией. Патопсихологический симптомокомплекс (ППС): определение, методологические основания выделения, варианты. дифференциация	5
4	ППС психотической дезорганизации: структура, дифференциация	4
ИТОГО:		18

3.5 Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
		Семестр 3
1	2	3
1	Область применения методов исследования когнитивной сферы личности	6
2	Современные направления экспериментальных когнитивных исследований	6
3	Методы исследования познавательных психических процессов.	6
4	Психофизиологические аппаратные методы исследования когнитивной сферы личности.	6
5	Нарушения когнитивных процессов у пациентов с психической патологией. Патопсихологический симптомокомплекс (ППС): определение, методологические основания выделения, варианты. Дифференциация. ППС психотической дезорганизации: структура, дифференциация	6
Итого		30

3.6 Лабораторный практикум.

Не предусмотрен учебным планом дисциплины.

3.7 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.7.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	9	Область применения методов исследования когнитивной сферы личности. Современные направления экспериментальных когнитивных исследований	Реф. ПЗ ПТК	4 2 2
2.		Методы исследования познавательных психических процессов. Психофизиологические	Реф. ПЗ ПТК	4 2 2

		аппаратные методы исследования когнитивной сферы личности.		
3.		Нарушения когнитивных процессов у пациентов с психической патологией. Патопсихологический симптомокомплекс (ППС): определение, методологические основания выделения, варианты. дифференциация. ППС психотической дезорганизации: структура, дифференциация.	Реф. ПЗ ПТК	4 2 2
ИТОГО часов в семестре:				24

3.7.2. Примерная тематика рефератов

1. Основные математические методы анализа и мониторинга когнитивных процессов человека.
2. Особенности применения математических методов в изучении когнитивной сферы личности.
3. Методы математической статистики и анализа данных в изучении динамики когнитивных психологических явлений.
4. Модели теории статистических решений при анализе когнитивных процессов.
5. Метафоры внимания: фильтр внимания, фокус внимания, внимание и активность мозга, премооторные теории внимания (Д. Фернандес- Дюк, Дж. Марк).
6. Автоматическая и контролируемая переработка информации и внимание (У. Шнайдер, С. Дюмэ, Р. Шиффрин).
7. Процессы ориентировки внимания (М.Познер).
8. Трехкомпонентная модель памяти Р. Аткинсон, Р. Шиффрин.
9. Эпизодическая и семантическая память (Т.Эндель). Ложные воспоминания (Э.Ф. Лофтус).
10. Теория уровневой обработки информации Р. Локхарта, К. Фергюса.
11. Информационная и психологическая теории мышления (О.К. Тихомиров).
12. Мышление как прогнозирование решения задачи (А.В. Брушлинский).
13. Ментальные модели (Ф.Н. Джонсон-Лэйрд).
14. Внутренние репрезентации (А. Ньюэлл, Г.А. Саймон).
15. Модели ограниченной рациональности (Д. Канеман, А. Тверский).
16. Компьютерное моделирование мышления (А. Ньюэлл, Дж. С. Шоу, Г. А. Саймон).

3.7.3. Примерный перечень контрольных вопросов к зачету:

1. Современные методы когнитивной психологии.
2. Нейрофизиологические и нейропсихологические методы, роль информационных технологий в их развитии.
3. Проблема исследования локализации психических функций.
4. Современные методы нейрофизиологии.
5. Метод биологической обратной связи.
6. Междисциплинарные исследования: когнитивно-лингвистические методы.
7. Дискурс-анализ и психосемантические методы исследования.
8. Методы исследования, использующиеся в нейроэкономике и нейропсихологии.
9. Способы психологического моделирования познавательной деятельности в условиях лабораторного эксперимента.
10. Нарративный анализ: области применения и способ осуществления.
11. Контент-анализ текста: психологические индикаторы и возможности интерпретации данных.
12. Методы регистрации движения глаз.
13. Методы изучения внимания.
14. Методы изучения памяти.

15. Методы изучения воображения.
16. Методы изучения структуры и видов интеллекта.
17. Методы изучения мыслительных операций.
18. Методы исследования влияния установки на способ решения задачи.
19. Методы исследования креативности.
20. Аппаратный комплекс «Нейровизор» и его возможности.
21. Электроэнцефалография (ЭЭГ): метод регистрации электрической активности мозга.
22. Eye-tracking: метод регистрации направления взгляда и его изменения.
23. История использования окулографии в отечественной психологии.
24. Области применения окулографии.
25. Окулография и айтрекинг. Новейшие исследования окулomotorной активности и их взаимосвязь с когнитивными функциями.

3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	9	Входной контроль (ВК), текущий контроль (ТК), промежуточный контроль (ПК)	Область применения методов исследования когнитивной сферы личности	Устный опрос,	5	5
				тестовые задания	10	5
2	9	ВК, ТК, ПК	Современные направления экспериментальных когнитивных исследований	Устный опрос,	5	5
				тестовые задания	5	1
					10	5
3	9	ВК, ТК, ПК	Методы исследования познавательных психических процессов.	Устный опрос в ходе занятий,	5	1
				решение типовых ситуационных задач, тестовые задания	10	2
4	9	ВК, ТК, ПК	Психофизиологические аппаратные методы исследования когнитивной сферы личности.	Устный опрос,	5	5
				тестовые задания	5	5
					10	10

5	9	ВК, ТК, ПК	Нарушения когнитивных процессов у пациентов с психической патологией. Патопсихологический симптомокомплекс (ППС): определение, методологические основания выделения, варианты. дифференциация	Устный опрос, тестовые задания	5	5
					5	1
					10	5
6	9	ВК, ТК, ПК	ППС психотической дезорганизации: структура, дифференциация.	Устный опрос, тестовые задания	5	5
					5	1
					10	5

3.8.2.Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	<p><i>Контрольные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Современные методы когнитивной психологии. 2. Нейрофизиологические и нейропсихологические методы, роль информационных технологий в их развитии. 3. Проблема исследования локализации психических функций. 4. Современные методы нейрофизиологии. 5. Метод биологической обратной связи. 6. Междисциплинарные исследования: когнитивно-лингвистические методы. 7. Дискурс-анализ и психосемантические методы исследования. 8. Методы исследования, использующиеся в нейроэкономике и нейропсихологии..
	<p><i>Тестовые задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нарративный подход позволяет проанализировать: <ol style="list-style-type: none"> а. структуру представлений респондента о мире и самом себе б. нарушения буквенного гнозиса в. ошибки в оценивании собственных возможностей г. объективную характеристику продуктивности когнитивных процессов. 2. Метод качественного анализа позволяет выделять: <ol style="list-style-type: none"> а. нарушения сна б. клинический диагноз в. стилевые характеристики познавательной деятельности г. ретестовую надежность данных опросника. 3. При расстройствах личности в клинической картине не выступает в качестве центральной: <ol style="list-style-type: none"> а. эгоцентричность б. эмоциональная лабильность в. тревожность г. галлюцинаторно-параноидная симптоматика.

для текущего контроля (ТК)

Контрольные вопросы:

1. Способы психологического моделирования познавательной деятельности в условиях лабораторного эксперимента.
2. Нарративный анализ: области применения и способ осуществления.
3. Контент-анализ текста: психологические индикаторы и возможности интерпретации данных.
4. Методы регистрации движения глаз.
5. Методы изучения внимания.
6. Методы изучения памяти.
7. Методы изучения воображения.
8. Методы изучения структуры и видов интеллекта.

Тестовые задания:

1. Ситуационная глобальность суждений позволяет больным с истерическим расстройством личности:
 - а. проявлять свои интеллектуальные возможности
 - б. верно выполнять задания на счет
 - в. соответствовать социальным нормам и правилам
 - г. избегать рассогласования эмоционального отношения и требований ситуации.
2. Искаженные убеждения, выдаваемые больным за объективные и устанавливаемые самим ходом событий факты, образуют основу системы суждений при:
 - а. обсессивно-компульсивном расстройстве личности
 - б. истерическом расстройстве личности
 - в. параноидном расстройстве личности
 - г. шизоидном расстройстве личности.
3. Ригидность как центральная характеристика особенностей когнитивных процессов при обсессивно-компульсивном расстройстве личности сочетается с:
 - а. интенсивностью и узкофокусированностью внимания
 - б. эмоциональной лабильностью
 - в. стремлением избегать социальной вовлеченности
 - г. направленностью на соответствие мнению окружающих.

Ситуационная задача:

Больной Т., 48 лет, машинист крана. По характеру властный, упрямый, энергичный, мнительный, косен и непримирим в суждениях. Многие годы, работая на железной дороге, Т. раздумывал о более быстрой разгрузке вагонов. Дома в свободное время пытался чертить схемы, делать расчеты, но «не хватало знаний, хотя принцип был решен». Обращался «со своим принципом» в различные инстанции сначала на железной дороге, затем в городские, чтобы «взяли за основу и помогли создать такие вагоны и разгрузочные устройства» Отказы не смущали его; снимал

	<p>по 30–40 копий со своих схем и расчетов и рассылал по научным учреждениям страны, по научным и научно-популярным журналам. Получаемые отзывы считал необъективными, снимал заверенные копии, пересылал их в административные органы «для восстановления справедливости и претворения в жизнь абсолютно нового принципа». Убежденно рассказывает врачу о консерватизме начальства, зависти заинтересованных лиц, обещает «добиться справедливости», «добраться до справедливого решения», советуется, куда бы еще написать, собирается ехать в Москву и «пробить свой принцип», «доказать всем, что он не больной», «принести тысячную выгоду государству». Последнее время стал раздражительным, плохо спит, большую часть времени уделяет разбору бумаг, конфликтует в семье. Квалифицировать состояние.</p>
<p>для промежуточного контроля (ПК)</p>	<p><i>Контрольные вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методы исследования креативности. 2. Аппаратный комплекс «Нейровизор» и его возможности. 3. Электроэнцефалография (ЭЭГ): метод регистрации электрической активности мозга. 4. Eye-tracking: метод регистрации направления взгляда и его изменения. 5. История использования окулографии в отечественной психологии. 6. Области применения окулографии. <p><i>Тестовые задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стремление привлекать к себе внимание, восхищение окружающих свойственно больным с: <ol style="list-style-type: none"> а. шизотипическим расстройством личности б. параноидным расстройством личности в. истерическим расстройством личности г. шизоидным расстройством личности. 2. Больные с шизотипическим расстройством личности отличаются: <ol style="list-style-type: none"> а. стремлением к многочисленным социальным контактам б. вычурностью устанавливаемых связей при вынесении суждений в. стремлением к точности деталей при вынесении суждений г. готовностью корректировать ошибочные суждения, опираясь на мнение окружающих. 3. Метод беседы позволяет в клинико-психологическом исследовании: <ol style="list-style-type: none"> а. сформулировать гипотезы экспериментального исследования б. выбрать методики для обследования в. создать отчет об исследовании г. определить клинический диагноз

Ситуационная задача:

Сергей О., 15 лет. Вырос без отца. Живет вдвоем с матерью, которая работает экскурсоводом на междугородных автобусах, подолгу не бывает дома, последние годы стала часто выпивать, заводит случайные связи. Сына то берет с собой в дальние рейсы, то оставляет дома без надзора, то, приводя сожителя, даже выгоняет из дому. До 11 лет хорошо учился, был дисциплинирован. С 5-го класса попал в компанию асоциальных сверстников, прогуливал занятия, остался на второй год. Сдружился с трудными подростками, стал курить и начал с ними выпивать, Хотя от выпивок никакого удовольствия не получал, пил, чтобы «не нарушать компанию», хотелось, чтобы «признали своим». Забросил учебу, грубил в школе учителям. Последние месяцы часто напивался допьяна. Дома в отсутствие матери с приятелями устраивал пьянки, картежные игры. По настоянию матери был помещен на обследование в психиатрическую клинику. Госпитализацией был недоволен, бранил мать, в своих пьянках ничего особенного не видел: «Пью как все». В клинике тянулся к асоциальным подросткам, на лидерство среди них не претендовал. Режима, однако, не нарушал. Упросил мать взять его домой, обещал хорошо себя вести. Катамнез: через год в связи с интенсивной алкоголизацией и деликвентным поведением снова поступил в другую психиатрическую больницу, где лечился от алкоголизма. Квалифицировать состояние.

3.9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.9.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Вводная практика по специальности «Клиническая психология» для студентов 1 курса	Шабаловская М.В.	Сибирский государственный медицинский университет 2018		
2	Клиническая психология. Коморбидность тревоги и подростковой депрессивности	Астапов В. М.; Гасилина А. Н.	Yurayt (https://bibli-online.ru/), 2019		
3	Клиническая психология развития. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры	Венгер А. Л.; Морозова Е. И.	Yurayt (https://bibli-online.ru/), 2019		
4	Клиническая психология 3-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата	Колесник Н. Т.; Орлова Е. А.; Ефремова Г. И. ; Под ред. Ефремовой Г.И.	Yurayt (https://bibli-online.ru/), 2019		
5	Нейропсихология: учебник для студ., обучающихся по направлению "Психология" и спец. "Психология" и "Клиническая психология"	Хомская Е.Д.	СПб. [и др.]: Питер, 2005		
6	Клиническая нейропсихология 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов	Корсакова Н. К.; Московичюте Л. И.	Yurayt (https://bibli-online.ru/), 2020.		
7	Нейропсихология. Строение и нарушения центральной нервной системы. Атлас 9-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов	Астапов В. М.; Микадзе Ю. В.	Yurayt (https://bibli-online.ru/), 2020		
8	Итоговая государственная аттестация:	Виноградская Н.А.	МИСИС, 2015		

	методические указания к выполнению выпускной квалификационной работы				
9	Производственная практика. Преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы	Коллектив авторов	Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента Ай Пи Эр Медиа Language: Russian, База данных: IPRbooks		
10	Нейрофизиология: учебник : рек. МО и науки РФ, ФГАУ "Федеральный ин-т развития образования" для использования в учеб. процессе образов. организаций, реализующих программы высш. образов. по спец. 37.05.01 "Клиническая психология"/	Дегтярев В. П., Перцов С. С.	ГЭОТАР-МЕДИА, 2018		
11	Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем. Учебник для вузов	Ковалева А. В.	Yurayt (https://bibli-online.ru/), 2020		

3.9.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Клиническая психология	Под ред. Б. Д. Карвасарского.	СПб.: Питер, 2006.		
2	Клиническая психология и психотерапия.	Под ред. М. Перре, У. Бауманна.	СПб: Питер, 2012.		
3	Введение в клиническую психологию: учеб. пособие для студентов	Залевский Г.В.	М.: Академия, 2012.		

	вузов.				
4	Введение в профессию «Медицинский психолог»: учеб.-метод. пособие.	Мельченко Н.И., Чернышова Л.А.	Самара, 2012.		
5	Психология взаимоотношений врача и пациента: учебное пособие.	Ларенцова Л.И. Смирнова Н.Б.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.		

3.9.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).
2. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).
3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 07.06.2017).
4. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003.
5. ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/> (дата обращения: 07.06.2017).

3.9.4. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

- <http://www.psypublica.ru> (Психологические публикации).
- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (Виртуальная психологическая библиотека).
- <http://www.ipras.ru/08.shtml> (Психологический журнал // сайт Института психологии РАН).
- <http://www.psypublica.ru> (психологические публикации по различным разделам психологической науки).
- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (виртуальная психологическая библиотека).
- <http://vch.narod.ru/lib.htm> (описание психологических тестов).
- www.infamed.com/psy/ (психологические тесты).
- www.test.etoast.ru (психологические тесты).
- www.mytests.ru (психологические тесты. IQ тесты. Статьи по психологии).

3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Клинической базой кафедры психотерапии с курсом ИДПО являются амбулаторные и стационарные отделения ГБУЗ Республиканский клинический психотерапевтический центр МЗ РБ. Кафедра располагает лекционными аудиториями, шестью учебными классами на 10-12 мест каждый, кабинетами заведующих кафедрами, профессора, доцентов.

Для технического обеспечения учебной дисциплины используются 2 мультимедийных комплекса (ноутбук, проектор, экран), 7 ПК, 4 сканера, цифровая видеокамера, 5 лазерных принтеров, телевизор, видеоманитофон, 7 мониторов, презентации, ситуационные задачи, тестовые задания по всем изучаемым темам.

3.11 Образовательные технологии

При изучении дисциплины «Нарушение познавательной деятельности при расстройствах личности» используются ролевые игры, тренинговые упражнения; неимитационные технологии в виде проблемных лекций, дискуссий и составляют 20% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

3.12 Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Патопсихология				+					+	+
2	Нейропсихология					+				+	+
3	Психологические основы суицидального поведения							+		+	+
4	Психология кризисных и экстремальных ситуаций						+			+	+
5	Нарушение психического развития в детском возрасте							+		+	+
6	Психодиагностические методы в клинической психологии			+	+	+	+	+	+	+	+
7	Психология отклоняющегося поведения						+		+	+	+

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из контактной работы (48 час.), включающей лекционный курс (18 час.), практические занятия (30 час.), самостоятельной внеаудиторной работы (24 час.) и зачета. Всего 72 час.

Лекционные занятия представляют собой систематическое устное изложение учебного материала по курсу «Нарушение познавательной деятельности при расстройствах личности». С учетом целей и места в учебном процессе читаются обзорные лекции по курсу. В зависимости от способа проведения лекции носят информационный, проблемный и визуальный характер.

По содержанию лекции по курсу «Дизайн исследования и обработка данных в клинической психологии» - академические. В структуре лекций по курсу «Нарушение познавательной деятельности при расстройствах личности» выделяют три части: вводную, основную и заключительную. В первой части формулируются тема лекции, сообщаются ее план и задачи, указывается литература (основная и дополнительная) к лекции, устанавливается связь с предшествующим материалом, указывается теоретическая и практическая значимость темы. В основной части раскрывается содержание проблемы, обосновываются ключевые идеи и положения, осуществляется их конкретизация, обозначаются связи, отношения, анализируются явления, дается оценка сложившейся в практике и научным исследованиям, раскрываются перспективы развития. В заключительной части подводятся итоги лекции, кратко повторяются и обобщаются ее основные выводы, факты, даются ответы на вопросы обучающихся.

Коллективное обсуждение изучаемых вопросов, докладов проводится на семинарских занятиях. Цель проведения семинарских занятий – ориентация обучающихся на большую самостоятельность в учебно-познавательной деятельности, углубление, систематизация и контроль в результате самостоятельной внеаудиторной работы с первоисточниками, документами, дополнительной литературой, укрепление их мировоззренческих позиций, формирование оценочных суждений. Методика проведения семинарского занятия включает в себя: обоснование выбора темы, определение места темы в программе курса, цель и задачи (познавательные, воспитательные, методические) занятия; обоснование отбора рекомендуемой литературы с учетом объема чтения, сложности текстов; обоснование выбора формы проведения семинара в связи с характером подготовки аудитории (вопросно-ответная, развернутая беседа на основе плана, доклады с взаимным рецензированием, групповая дискуссия, учебно-ролевая игра); распределение ролей участников обсуждения, требования к докладам, форме и характеру обсуждения темы; программа содержания занятия: основные разделы темы, основные задачи каждого раздела темы, фиксация основных противоречий в ходе решения рассматриваемой проблемы; выделение дидактических приемов, обеспечивающих выявление противоречий, доказательность и обоснованность рассматриваемых точек зрения; выделение положений и задач, предполагающих групповые формы обсуждения; приемы групповой коммуникации на разных этапах занятия; резюме обсуждения темы на семинарском занятии; анализ хода семинарского занятия после его проведения. Наиболее распространенными видами семинарских занятий при изучении курса «Нарушение познавательной деятельности при расстройствах личности» являются семинар-беседа и семинар-диспут.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый обучающимися без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее, прежде всего индивидуальную работу обучающихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения.

Типами самостоятельной работы обучающихся при изучении курса «Дизайн исследования и обработка данных в клинической психологии» являются: формирование у обучающихся умений выявлять во внешнем плане то, что от них требуется, на основе данного им алгоритма деятельности и посылок на эту деятельность, содержащихся в условии задания (например, работа с учебником, конспектом лекций и др.).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (имитационные технологии в виде ролевых игр, тренингов; неимитационные технологии в виде проблемных лекций, дискуссий). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20% от аудиторных занятий.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Нарушение познавательной деятельности при расстройствах личности» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач

и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.