

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.06.2023 10:25:41

Уникальный идентификатор:

a562210a8a1616d1bc9a74c4a0a7c820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра психиатрии, наркологии и психотерапии с курсами ИДПО

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Т.А. Валишин



Мое

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

НАРУШЕНИЕ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ

Уровень образования

Высшее – *специалитет*

Специальность

37.05.01 *Клиническая психология*

Квалификация

Клинический психолог

Форма обучения

Очная

Для приема: 2023

Уфа – 2023

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

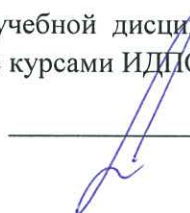
1) ФГОС 3 по специальности (направлению подготовки) 37.05.01 *Клиническая психология*, утвержденный приказом Министерством науки и высшего образования Российской Федерации №683 от «26» мая 2020 г;

2) Учебный план по специальности (направлению подготовки) 37.05.01 *Клиническая психология*, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России от «30» мая 2023 г., протокол № 5;

3) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «24» июля 2015 г. №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» ноября 2013г. №682н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры психиатрии, наркологии и психотерапии с курсами ИДПО от «6» апреля 2023 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой

 / И.Ф. Тимербулатов

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС специальности Клиническая психология от «20» апреля 2023, протокол № 7.

Председатель УМС

специальности Клиническая психология

 / М.Ф. Кабирова

Разработчик:

Ассистент кафедры

психиатрии, наркологии и психотерапии с курсами ИДПО БГМУ

Т.С. Валеева

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1. Пояснительная записка
 - 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины
 - 2.1. Типы задач профессиональной деятельности
 - 2.2. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине
3. Содержание рабочей программы
 - 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы
 - 3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины
 - 3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля
 - 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)
 - 3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)
 - 3.6. Лабораторный практикум
 - 3.7. Самостоятельная работа обучающегося
4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)
 - 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине (модуля), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)
 - 6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)
 - 6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы
 - 6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нарушение психического развития в детском возрасте» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Цели изучения дисциплины: получение студентами представлений об отклонениях в психической деятельности, преимущественно в эмоциональной и личностной сферах у детей, как области практических знаний и теоретических обоснований, сочетающих психологические и медицинские аспекты.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по учебной дисциплине (модулю)
ПК-2 способен создавать программы, направленные на предупреждение рисков в различных видах деятельности, отклонений в личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.	ПК 2.1 Знать основные направления психологического консультирования.	Знать основные направления психологического консультирования.
	ПК 2.2 Уметь организовать эффективный диалог с другой личностью, применяя техники психологического присоединения, распознавать и преодолевать признаки психологического сопротивления, как в диаде «консультант-клиент», так и в групповой форме консультирования.	Уметь организовать эффективный диалог с другой личностью, применяя техники психологического присоединения, распознавать и преодолевать признаки психологического сопротивления, как в диаде «консультант-клиент», так и в групповой форме консультирования.
	ПК 2.3 Владеть навыками организации и проведения психологической консультации с клиентом, учитывая уровень осознания им проблем, его возрастных, половых, конфессиональных, профессиональных и других особенностей.	Владеть навыками организации и проведения психологической консультации с клиентом, учитывая уровень осознания им проблем, его возрастных, половых, конфессиональных, профессиональных и других особенностей.
ПК-3. Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическое отношение и нормами с учетом нозологических,	ПК-3.1. Применяет базовые клиникопсихологические знания для выявления информации о запросах пациентов и медицинских работников, постановки целей клиникопсихологического исследования пациентов с учетом их возрастных, социальных, профессиональных, нозологических характеристик, анализа характеристик	Знать базовые клиникопсихологические знания для выявления информации о запросах пациентов и медицинских работников, постановки целей клиникопсихологического исследования пациентов с учетом их возрастных, социальных, профессиональных, нозологических характеристик, анализа характеристик медицинской среды с точки зрения ее «терапевтичности» для пациента.

социальнодемографических, культуральных и индивидуальнопсихологических характеристик.	медицинской среды с точки зрения ее «терапевтичности» для пациента.	
	ПК-3.2 осуществляет выбор адекватных психодиагностических методик для оценки стрессоров болезни и индивидуального стиля ее преодоления.	Уметь осуществляет выбор адекватных психодиагностических методик для оценки стрессоров болезни и индивидуального стиля ее преодоления.
	ПК-3.3 заполняет реабилитационную карту больного, формулировать функционал.	Владеть знаниями заполнения реабилитационной карты больного, формулировать функционал.
ПК-6 способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников др. учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»	ПК-6.1 знает психофизиологические механизмы сенсорных процессов, движений, памяти, обучения, функциональных состояний;	Знать психофизиологические механизмы сенсорных процессов, движений, памяти, обучения, функциональных состояний;
	ПК-6.2 может классифицировать состояния человека, владеет методами оптимизации неблагоприятных функциональных состояний;	Уметь классифицировать состояния человека, владеет методами оптимизации неблагоприятных
	ПК-6.3 умеет интерпретировать данные статистической обработки экспериментальных психофизиологических данных свободно пользоваться психофизиологической терминологией, правильно определять сущность и содержание психических процессов, проводить анализ внешней и внутренней среды организма.	Владеть интерпретацией данных статистической обработки экспериментальных психофизиологических данных свободно пользоваться психофизиологической терминологией, правильно определять сущность и содержание психических процессов, проводить анализ внешней и внутренней среды организма..

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Типы задач профессиональной деятельности

Задачи профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания учебной дисциплины:

- организационно-управленческая;
- психодиагностическая;
- экспертная.

2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций: ПК-2, ПК-3, ПК-6.

п/№	Номер/ индекс	Номер	Индекс	Перечень	Оценочные
-----	---------------	-------	--------	----------	-----------

	компетенции (или его части) и ее содержание	индикатора компетенции (или его части) и его содержание	трудо- вой функции и ее содержание	практических навыков по овладению компетенцией	средства
1	2	3	4	5	6
1.	ПК-2 способен созда-вать программы, направлен-ные на предупреждение рисков в различных видах деятельности, отклоне-ний в личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.	<p>ПК 2.1 Знать основные направления Психологическ ого консультирова ния.</p> <p>ПК 2.2 Уметь организовать эффективный диалог с другой личностью, применяя техники психологическ ого присоеди- ния, распознавать и преодолевать признаки психологическ ого сопротивление, как в диаде «консультант- клиент», так и в групповой форме консультирова ния.</p> <p>ПК 2.3 Владеть навыками организации и проведения психологическ ой консуль- тации с клиентом, учитывая уровень осознания им проблем, его возрастных, половых, конфессиональ ных, профессиональ ных и других</p>	<p>01.002 А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся 01.002 В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основн ых общеобразовательн ых программ, развтии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолет них обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно- процессуальным законодательство м, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолет них 03.008 А/03.7 Оказание</p>	Владение навыками планирования и проведения психодиагностическ ого обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этикодеонтологическими нормами.	Тесты, рефераты, доклады, ответ на занятия, деловые игры, ситуационные задачи.

		особенностей.	психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.		
2.	<p>ПК-3. Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическоеонтологическими нормами с учетом нозологических, социальнодемографических, культуральных и индивидуальнопсихологических характеристик.</p> <p>ПК-3. Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическоеонтологическими нормами с учетом нозологических, социальнодемографических, культуральных и индивидуальнопсихологических характеристик.</p>	<p>ПК-3.1. Применяет базовые клиникопсихологические знания для выявления информации о запросах пациентов и медицинских работников, постановки целей клиникопсихологического исследования пациентов с учетом их возрастных, социальных, профессиональных, нозологических характеристик, анализа характеристик медицинской среды с точки зрения ее «терапевтичности» для пациента.</p> <p>ПК-3.2 осуществляет выбор адекватных психодиагностических методик для оценки стрессоров болезни и индивидуально го стиля ее преодоления.</p>	<p>01.002 А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся</p> <p>01.002 В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовнопроцессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений</p>	<p>Владение навыками планирования и проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этическоеонтологическими нормами.</p>	<p>Тесты, рефераты, доклады, ответ на занятия, деловые игры, ситуационные задачи.</p>

		<p>ПК-3.3 заполняет реабилитационную карту больного, формулировать функционал.</p>	<p>системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних 03.008 А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), поавПК-3.2 осуществляет выбор адекватных психодиагностических методик для оценки стрессоров болезни и индивидуального стиля ее преодоления; ПК-3.3 заполняет реабилитационную карту больного, формулировать функционал.. шим в трудную жизненную ситуацию.</p>		
		<p>ПК-3.1. Применяет базовые клиникопсихологические знания для выявления информации о запросах пациентов и медицинских работников, постановки целей клиникопсихологического исследования пациентов с учетом их возрастных, социальных, профессиональных, нозологических характеристик, анализа характеристик медицинской среды с точки зрения ее «терапевтичности» для пациента.</p>			
3.	<p>ПК -6 способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников др. учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»</p>	<p>ПК-6.1 знает психофизиологические механизмы сенсорных процессов, движений, памяти, обучения, функциональных состояний;</p> <p>ПК-6.2 может классифицировать состояния человека, владеет методами оптимизации неблагоприятн</p>	<p>01.002 А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса 03.008 А/05.7 Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)</p>	<p>Владение навыками планирования и проведения медицинского персонала</p>	<p>Тесты, рефераты, доклады, ответ на занятия, деловые игры, ситуационные задачи.</p>

		ых функциональных состояний;			
		ПК-6.3 умеет интерпретировать данные статистической обработки экспериментальных психофизиологических данных свободно пользоваться психофизиологической терминологией, правильно определять сущность и содержание психических процессов, проводить анализ внешней и внутренней среды организма.			

3. Содержание рабочей программы

3.1 Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
		5 часов
1	2	3
Контактная работа (всего), в том числе:	48	48
Лекции (Л)	24	24
Практические занятия (ПЗ),	24	24
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа обучающегося, в том числе:	24	24
Подготовка к практическому занятию	14	14
Конспектирование текста	5	5
Подготовка к промежуточной аттестации	5	5
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	3

	экзамен (Э)	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72
	ЗЕТ	2	2

3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ПК-2 ПК-3 ПК-6	Проблема психических нарушений у детей Место базальных эмоций в психическом развитии ребенка.	Понятие о психических нарушениях в детском возрасте. Роль базальных эмоций в развитии психических нарушений в детском возрасте. Виды базальных эмоций. Проблемы развития базальных аффектов (структура, динамика, механизмы) в норме и патологии. Эмоции как процесс и как состояние. Механизмы, предотвращающие невосполнимые затраты. Роль эмоционального компонента в развитии психических функций — восприятия, моторики, речи, символического мышления. Критические периоды эмоционального развития ребенка. Аfferентное и эfferентное звенья системы эмоциональной регуляции. Варианты патологической динамики эмоций. Ядерные образования личности ребенка.
2.	ПК-2 ПК-3 ПК-6	Социальные и биологические предпосылки нарушения психической деятельности у детей.	Классификация расстройств поведения в детском возрасте. Сравнительный анализ биологических, социальных и психологических концепций отклоняющегося поведения. Психологические механизмы расстройств поведения. Место нарушений влечений, эмоциональных и личностных расстройств в психопатологии детского возраста. Феномены, возрастная специфика и динамика страхов, агрессии, депрессии, маниакальных состояний у детей.
3.	ПК-2 ПК-3 ПК-6	Причины и механизмы психических нарушений у детей. Фактор опыта: эмоциональная депривация, психический конфликт	Соотношение эмоциональной депривации с другими ее видами (сенсорной, когнитивной, культурной, социальной). Материнская и отцовская депривация. Факторы изоляции, разлуки, психотоксических отношений. Анаклитическая депрессия. Госпитализм и реакции детей на госпитализацию. Реакции детей на развод и смерть родителя, сиблинга.

		и психологическая травма	Патология эмоциональных отношений в диаде «родитель—ребенок». Психотоксические отношения (Рене Шпиц). Патологический симбиоз. Влияние аффективной патологии родителей на психическое развитие ребенка. Фобия утраты ребенка.
4.	ПК-2 ПК-3 ПК-6	Этиология психических нарушений у детей. Факторы темперамента и пола. Соотношение защитных факторов и фактора риска. Девиантное поведение у детей, их формы, подходы к коррекции	Виды темперамента и риск аномального развития поведения. Трудный, легкий и медленно разогревающийся виды темперамента (классификация и исследования А.Чесса и С.Томас). Специфика ситуации развития, увеличивающийся риск возникновения психических расстройств в зависимости от особенностей темперамента ребенка. Особенности темперамента у детей с аномальным развитием психических функций (незрячих, с двигательными нарушениями, синдромом Дауна). Факторы, уменьшающие риск развития аффективной патологии у детей (качество заботы вне семьи, роль детского коллектива, роль поддержки, получаемой родителями, образование и личностные качества родителей). Девиантное, делинквентное, аддиктивное поведение у детей
5.	ПК-2 ПК-3 ПК-6	Основные подходы к диагностике и психотерапии психических нарушений. Этологический подход к анализу эмоциональных расстройств	Основные понятия этологии ребенка. Нормальное и аномальное развитие поведения на моделях развития невербальной коммуникации, агрессии, игры, территориального, исследовательского поведения. Психотерапия в рамках этологического подхода.
6.	ПК-2 ПК-3 ПК-6	Развитие и нарушения поведения привязанности у детей и взрослых	Развитие поведения привязанности в норме и патологии. Система поведения привязанности (Дж. Боулби и последователи). Реакция детей на разлуку с матерью. Методы диагностики качества привязанности у ребенка и родителя (эксперимент и наблюдение). Варианты привязанности: безопасная, избегающая, амбивалентная, дезорганизованная. Нарушения влечений и психосоматические симптомы при нарушениях привязанности. Типы материнского поведения, соответствующие разным вариантам поведения привязанности. Варианты недостаточности поведения привязанности (на примере развития привязанности у детей, воспитывающихся в детских домах). Нарушения привязанности в различных возрастных

			группах, их связь с ранним эмоциональным опытом, развитие привязанности на протяжении всего жизненного цикла. Психотерапия расстройств привязанности.
7.	ПК-2 ПК-3 ПК-6	Психоаналитический подход к анализу эмоциональных расстройств у детей	Место аффекта в психосексуальном развитии ребенка и развитии символизации (З.Фрейд; О.Фенихель; Ш.Ференци; Хартманн, Крис, Левенштейн). Представления о развитии объектных отношений (Р.Шпиц, М.Кляйн, М.Малер, С.Лебовичи). Психоанализ младенчества. Метод наблюдения за младенцами по Э.Бик. Поведение и фантазии в детском возрасте (Х.Сигал, Дж. Райвери, Б.Беттельхейм, М.Кляйн и их последователи). Роль переходного объекта в психическом развитии ребенка (Д.Винникотт). Представления об эмоциональном развитии ребенка в семье (Д.Винникотт). Понятие «достаточно хорошей матери».
8.	ПК-2 ПК-3 ПК-6	Психоанализ ребенка с психотическими и пограничными состояниями	Особенности развития тревоги, страхов, агрессии и патология объектных отношений у ребенка с психотическими состояниями. Феномены оральной и анальной фиксации и регрессии (Д.Винникотт). Параноидно-шизоидная и депрессивная позиции ребенка в нормальном и патологическом развитии (М.Кляйн). Особенности защитных механизмов при детских психозах. Симбиотический психоз (М.Малер). Роль интроекции и проекции, различных видов идентификации, расщепления и маниакальной защиты в нормальном и патологическом развитии ребенка. Психоанализ раннего детского аутизма (РДА). Особенности психоаналитической диагностики и психотерапии детей с РДА, психотическими и пограничными состояниями (Б.Беттельхейм, Ф.Тастин, А.Альварес).
9.	ПК-2 ПК-3 ПК-6	Психоаналитическая диагностика	Схема диагностики по Анне Фрейд. Схема диагностики в кляйнианском детском анализе. Сравнительный анализ случаев детей с невротическими, пограничными и психотическими состояниями (анализ типов конфликта, травмы, защит, инстинктов, телесного опыта, аффектов, символизации, развития Я и идентификаций, объекта и сверух-Я). Специальные вопросы психоаналитической диагностики нарушений коммуникации, страхов, депрессии, расстройств питания,

			патологии влечений у детей.
10.	ПК-2 ПК-3 ПК-6	Раздел 3. Принципы уровневой модели и перспективы ее развития. Уровневое строение системы эмоциональной регуляции	Уровни эмоциональной регуляции: 1) оценки интенсивности средовых воздействий; 2) аффективных стереотипов; 3) аффективной экспансии; 4) базальной аффективной коммуникации; 5) символической регуляции. Развитие системы эмоциональной регуляции в первые три года жизни в норме и при наличии патологии. Патологические признаки по уровням.
11.	ПК-2 ПК-3 ПК-6	Сдвиги и диспропорции в системе психического развития у детей	Варианты гипер- и гипофункции отдельных уровней. Профили с нарушениями преимущественно в низших и преимущественно в высших уровнях. Явления растормаживания низших аффективных образований.
12.	ПК-2 ПК-3 ПК-6	Агрессивное поведение и делинквентное поведение	Агрессия. Теории агрессивного поведения. Типология агрессивного поведения. Делинквентность. Противоправная мотивация. Условия формирования агрессивного и делинквентного поведения.
13.	ПК-2 ПК-3 ПК-6	Проблема дизонтогенеза в развитии детей. Олигофрении.	Недоразвитие психической сферы у детей с синдромом РДА органического генеза. Фиксации в аффективной сфере у детей с синдромом РДА, неврозами, психосоматическими расстройствами. Искаженное развитие при расстройствах аутистического спектра. Явления распада эмоциональной сферы при деменции (органической, шизофренической). Задержка психического развития у детей в условиях эмоциональной депривации (детские учреждения типа интернатов), патохарактерологического развития. Олигофрении (врожденные, приобретенные), подходы их коррекции.

3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ*, ПП	СР	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1.	5	Раздел 1. Проблема психических нарушений у детей Место базальных эмоций в психическом развитии ребенка.	1	-	2	2	5	Устный опрос, тестовые задания
2.	5	Социальные и биологические предпосылки нарушения психической деятельности у детей	1	-	2	2	5	Устный опрос, тестовые задания
3.	5	Причины и механизмы психических нарушений у детей. Фактор опыта: эмоциональная депривация, психический конфликт и психологическая травма	2	-	2	2	6	Устный опрос, тестовые задания
4.	5	Этиология психических нарушений у детей. Факторы темперамента и пола. Соотношение защитных факторов и фактора риска. Девиантное поведение у детей, их виды и коррекция	2	-	2	2	6	Устный опрос, тестовые задания
5.	5	Раздел 2. Основные подходы к диагностике и психотерапии психических нарушений в детском возрасте. Этологический подход к анализу эмоциональных расстройств. Проблема зависимого поведения	2	-	2	2	6	Устный опрос, тестовые задания
6.	5	Развитие и нарушения поведения привязанности у детей и взрослых	2	-	2	2	6	Устный опрос, тестовые задания
7.	5	Психоаналитический подход к анализу эмоциональных расстройств у детей	2	-	2	2	6	Устный опрос, тестовые задания
8.	5	Психоанализ ребенка с психотическими и пограничными состояниями	2	-	2	2	6	Устный опрос, тестовые задания
9.	5	Психоаналитическая диагностика	2	-	2	2	6	Устный опрос, тестовые задания
10.	5	Раздел 3. Принципы уровневой модели и перспективы ее развития. Уровневое строение системы эмоциональной регуляции	2	-	2	1	5	Устный опрос, тестовые задания

11.	5	Проблема дизонтогенеза. Олигофрении, их виды, подходы к коррекции	2	-	2	1	5	Устный опрос, тестовые задания
12.	5	Диагностика тяжести эмоциональных нарушений у детей	2	-	1	2	5	Устный опрос, тестовые задания
13.	5	Типы нарушенного эмоционального развития (эмоционального дизонтогенеза)	2	-	1	2	5	Устный опрос, тестовые задания
ИТОГО:			24	-	24	24	72	

*Примечание: в том числе практическая подготовка (ПП)

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля).

№п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестр
		5
1	2	3
1.	Проблема психических нарушений у детей	1
2.	Социальные и биологические предпосылки нарушения психической деятельности у детей	1
3.	Причины и механизмы психических нарушений у детей.	2
4.	Этиология психических нарушений у детей.	2
5.	Диагностика и психотерапия эмоциональных и личностных нарушений у детей.	2
6.	Нарушения поведения у детей.	2
7.	Психоаналитический подход к анализу эмоциональных расстройств у детей	2
8.	Психоанализ ребенка с психотическими и пограничными состояниями.	2
10.	Психоаналитическая диагностика.	2
11.	Уровневое строение системы эмоциональной регуляции.	2
12.	Сдвиги и диспропорции в системе психического развития у детей	2
13.	Агрессивное поведение и делинквентное поведение	2
14	Проблема дизонтогенеза в развитии детей. Олигофрении.	2

	Итого	24
--	--------------	-----------

3.5. Название тем практических занятий в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля).

№п/п	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Семестр
		5
1	2	3
1.	Проблема психических нарушений у детей	2
2.	Социальные и биологические предпосылки нарушения психической деятельности у детей	2
3.	Причины и механизмы психических нарушений у детей.	2
4.	Этиология психических нарушений у детей.	2
5.	Диагностика и психотерапия эмоциональных и личностных нарушений у детей.	2
6.	Нарушения поведения у детей.	2
7.	Психоаналитический подход к анализу эмоциональных расстройств у детей	2
8.	Психоанализ ребенка с психотическими и пограничными состояниями.	2
9.	Психоаналитическая диагностика.	2
10.	Уровневое строение системы эмоциональной регуляции.	2
11.	Сдвиги и диспропорции в системе психического развития у детей	2
12.	Агрессивное поведение и делинквентное поведение	2
	Итого	24

3.6 Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом дисциплины.

3.7. Самостоятельная работа обучающегося

3.7.1. Виды СР (АУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СР	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	5	Классификации психических нарушений в детском возрасте, Причины, проявления, критерии диагностики различных поведенческих	ППК	12

		нарушений в детском возрасте.		
2.		Основные направления коррекционной работы при различных эмоциональных расстройствах детском, возрасте	ППК	12
ИТОГО часов в семестре:				24

3.7.2. Виды СР (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СР	Виды СР	Всего часов
			<ul style="list-style-type: none"> - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к лекциям; - выполнение практических заданий (решение задач, разбор ситуации) - выполнение внеаудиторной контрольной работы; - конспектирование источников; - аннотирование, рецензирование текста; - работа с электронными ресурсами; - чтение учебной литературы, текстов лекций; - подготовка ко всем видам промежуточной аттестации (зачетам, экзаменам, в том числе итоговым аттестационным испытаниям); - подготовка отчетов о прохождении практик; - подготовка и написание рефератов, курсовых работ, выпускной квалификационной работы; - подготовка к участию в научно-практических конференциях; - оформление мультимедийных презентаций учебных разделов; - иные формы. 	
1	2	3	4	5
1.				
2.				
ИТОГО часов в семестре:				

Не предусмотрено учебным планом дисциплины.

3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов

Семестр №5.

1. Комплексная оценка психического здоровья и его критерии. Составляющие психологической устойчивости.
2. Группы психического здоровья у детей.
3. Формирование эмоциональной регуляции в онтогенезе.

4. Психическое развитие в норме и патологии
5. Классификации психических нарушений в детском возрасте.
6. Девиантные формы поведения
7. Олигофрении, врождённо и приобретенные формы
8. Ретардации психического развития, детский аутизм
9. Зависимое поведение (химические и нехимические формы), проблема созависимости, формы коррекции
10. Аффективные расстройства в детском возрасте: обсессивно-компульсивные расстройства.
11. Депрессивные расстройства в детском возрасте
12. Эмоциональные нарушения в рамках акцентуаций характера и расстройств личности.
13. Психические нарушения при органическом поражении головного мозга.
10. Психические нарушения при РДА,
11. Психические нарушения при шизофрении в детском возрасте.

Цели и задачи психокоррекции в детском возрасте

12. Подбор методов психокоррекции нарушений с учетом возрастных особенностей детей
13. Основными направления психологической коррекции психических нарушений.

15. Коррекция самооценки, уровня самосознания, формирование эмоциональной устойчивости и саморегуляции: основные этапы.

16. Арт-терапия как метод психокоррекции эмоциональных нарушений в детском, возрасте
17. Игровые методы психокоррекции эмоциональных нарушений в детском, возрасте
19. Индивидуальные и групповые методы психокоррекции психических нарушений в детском возрасте
20. Основные направления психокоррекции детских страхов.
21. Коррекция агрессивного поведения в детском возрасте
22. Причины развития страхов на различных этапах онтогенеза.
23. Типологии детских страхов. Методы диагностики страхов.
24. Особенности депрессивных состояний у детей .
25. Песочная терапия, сказкотерапия в работе с детьми, страдающих психическими,

эмоциональными расстройствами.

4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции

ПК-2 способен создавать программы, направленные на предупреждение рисков в различных видах деятельности, отклонений в личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.

ПК-3. Способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этикодеонтологическими нормами с учетом нозологических, социальнодемографических, культуральных и индивидуальнопсихологических характеристик.

ПК -6 способность осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников др. учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду»

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		2 («Зачтено»)	3 («Незачтено»)

ПК 2.1 Знать основные направления психологического консультирования.	Знать основные направления психологического консультирования.	выставляется обучающемуся, если он владеет основным материалом дисциплины	выставляется обучающемуся, который не освоил образовательную программу дисциплины в требуемом объеме. В случае получения обучающимся «не зачтено», он обязан пересдать зачет до начала экзаменационной сессии.
ПК 2.2 Уметь организовать эффективный диалог с другой личностью, применяя техники психологического присоединения, распознавать и преодолевать признаки психологического сопротивление, как в диаде «консультант-клиент», так и в групповой форме консультирования.	Уметь организовать эффективный диалог с другой личностью, применяя техники психологического присоединения, распознавать и преодолевать признаки психологического сопротивление, как в диаде «консультант-клиент», так и в групповой форме консультирования.		
ПК 2.3 Владеть навыками организации и проведения психологической консультации с клиентом, учитывая уровень осознания им проблем, его возрастных, половых, конфессиональных, профессиональных и других особенностей.	Владеть навыками организации и проведения психологической консультации с клиентом, учитывая уровень осознания им проблем, его возрастных, половых, конфессиональных, профессиональных и других особенностей.		
Применяет базовые клиникопсихологические знания для выявления информации о запросах пациентов и медицинских работников, постановки целей клиникопсихологического исследования пациентов с учетом их возрастных, социальных, профессиональных, нозологических характеристик, анализа характеристик медицинской среды с точки зрения ее «терапевтичности» для пациента.	Знать базовые клиникопсихологические знания для выявления информации о запросах пациентов и медицинских работников, постановки целей клиникопсихологического исследования пациентов с учетом их возрастных, социальных, профессиональных, нозологических характеристик, анализа характеристик медицинской среды с точки зрения ее «терапевтичности» для пациента.	выставляется обучающемуся, если он владеет основным материалом дисциплины.	выставляется обучающемуся, который не освоил образовательную программу дисциплины в требуемом объеме. В случае получения обучающимся «не зачтено», он обязан пересдать зачет до начала экзаменационной сессии.
осуществляет выбор адекватных психодиагностических методик для оценки стрессоров болезни и индивидуального стиля ее преодоления.	Уметь осуществлять выбор адекватных психодиагностических методик для оценки стрессоров болезни и индивидуального стиля ее преодоления.		
ПК-3.3 заполняет реабилитационную карту больного, формулировать функционал.	Владеть знаниями заполнения реабилитационной карты больного, формулировать функционал.		

ПК-6.1 знает психофизиологические механизмы сенсорных процессов, движений, памяти, обучения, функциональных состояний;	Знать психофизиологические механизмы сенсорных процессов, движений, памяти, обучения, функциональных состояний;	выставляется обучающемуся, если он владеет основным материалом дисциплины.	выставляется обучающемуся, который не освоил образовательную программу дисциплины в требуемом объеме. В случае получения обучающимся «не зачтено», он обязан пересдать зачет до начала экзаменационной сессии.
ПК-6.2 может классифицировать состояния человека, владеет методами оптимизации неблагоприятных функциональных состояний;	Уметь классифицировать состояния человека, владеет методами оптимизации неблагоприятных		
ПК-6.3 умеет интерпретировать данные статистической обработки экспериментальных психофизиологических данных свободно пользоваться психофизиологической терминологией, правильно определять сущность и содержание психических процессов, проводить анализ внешней и внутренней среды организма.	Владеть интерпретацией данных статистической обработки экспериментальных психофизиологических данных свободно пользоваться психофизиологической терминологией, правильно определять сущность и содержание психических процессов, проводить анализ внешней и внутренней среды организма..		

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ПК 2.1 Знать основные направления психологического консультирования.	Знать основные направления психологического консультирования.	При старении отмечаются следующие изменения, связанные с атрофическими процессами головного мозга: 1. нарушение памяти; 2. увеличение объема обучения; 3. снижение объема обучения; 4. эмоциональные расстройства.
ПК 2.2 Уметь организовать эффективный диалог с другой личностью, применяя техники психологического присоединения, распознавать и преодолевать признаки психологического сопротивление, как в диаде «консультант-клиент», так и в групповой форме консультирования.	Уметь организовать эффективный диалог с другой личностью, применяя техники психологического присоединения, распознавать и преодолевать признаки психологического сопротивление, как в диаде «консультант-клиент», так и в групповой форме консультирования.	Старение характеризуется: 1. разрушительностью; 2. эндогенностью; 3. постепенностью; 4. адаптивностью.

ПК 2.3 Владеть навыками организации и проведения психологической консультации с клиентом, учитывая уровень осознания им проблем, его возрастных, половых, конфессиональных, профессиональных и других особенностей.	Владеть навыками организации и проведения психологической консультации с клиентом, учитывая уровень осознания им проблем, его возрастных, половых, конфессиональных, профессиональных и других особенностей.	Проявления преждевременного старения — это: 1. повышение трудоспособности; 2. снижение репродуктивной способности; 3. снижение адаптационных возможностей сердечно-сосудистой системы; 4. раннее снижение памяти.
ПК-3.1. Применяет базовые клиникопсихологические знания для выявления информации о запросах пациентов и медицинских работников, постановки целей клиникопсихологического исследования пациентов с учетом их возрастных, социальных, профессиональных, нозологических характеристик, анализа характеристик медицинской среды с точки зрения ее «терапевтичности» для пациента.	Знать базовые клиникопсихологические знания для выявления информации о запросах пациентов и медицинских работников, постановки целей клиникопсихологического исследования пациентов с учетом их возрастных, социальных, профессиональных, нозологических характеристик, анализа характеристик медицинской среды с точки зрения ее «терапевтичности» для пациента.	Для возбудимой формы психопатий характерны: 1) гневливость 2) раздражительность 3) демонстративность 4) конфликтность
ПК-3.2 осуществляет выбор адекватных психодиагностических методик для оценки стрессоров болезни и индивидуального стиля ее преодоления.	Уметь осуществлять выбор адекватных психодиагностических методик для оценки стрессоров болезни и индивидуального стиля ее преодоления.	Группа истеричных психопатических личностей характеризуется: 1) Самонадеянностью 2) Эгоизмом 3) Тревожностью 4) Жадностью признания
ПК-3.3 заполняет реабилитационную карту больного, формулировать функционал.	Владеть знаниями заполнения реабилитационной карты больного, формулировать функционал.	Группа неустойчивых психопатических личностей характеризуется: 1) Автономностью 2) Непостоянством 3) Подчиняемостью 4) Оригинальностью
ПК-6.1 знает психофизиологические механизмы сенсорных процессов, движений, памяти, обучения, функциональных состояний;	Знать психофизиологические механизмы сенсорных процессов, движений, памяти, обучения, функциональных состояний;	Группа патологически замкнутых психопатических личностей характеризуется: 1) Экцентричностью 2) Угрюмостью 3) Нелюдимостью 4) Застенчивостью
ПК-5.2 Анализировать профессионально педагогические ситуации.	Уметь классифицировать состояния человека, владеет методами оптимизации неблагоприятных	Агрессивное поведение имеет такие характеристики как: 1) Направленность 2) Форму проявления 3) Интенсивность 4) Аффект
ПК-5.3. Владеть навыками проектирования образовательной среды, готовность к работе в команде.	Владеть интерпретацией данных статистической обработки экспериментальных психофизиологических данных свободно пользоваться психофизиологической	Для паранойяльных психопатических личностей характерны: 1) Злопамятность 2) Сверхценные идеи 3) Подозрительность

	терминологией, правильно определять сущность и содержание психических процессов, проводить анализ внешней и внутренней среды организма..	4) Низкая самооценка
--	--	----------------------

5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)

Основная литература

1) Клиническая психология : учебное пособие / составитель Л. М. Лучшева. — Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2020. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169601> (дата обращения: 15.04.2022).

Дополнительная литература

1) Лукацкий, М. А. Психология [Текст] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Б. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Гэотар Медиа, 2010. - 661 с.

2) Лукацкий М.А. Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Б. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>

3) Сидоров, П. И. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебник / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. - 3-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2010. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html>

4) Сидоров, П. И. Клиническая психология [Электронный ресурс] : учебник / П. И. Сидоров, А. В. Парняков. - 3-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2010. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html>

4) Ларенцова Л.И. Психология взаимоотношений врача и пациента [Электронный ресурс] : учеб. пос. / Л. И. Ларенцова, Н. Б. Смирнова - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429358.html>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)

1. www.studmedlib.ru (Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО)

3. <http://library.bashgmu.ru/> (Электронная учебная библиотека)

4. [http://e.lanbook.com/](https://e.lanbook.com/) (Электронно-библиотечная система «Лань»)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)

6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)

Таблица

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1	2	3	4
1	<p>Уровень образования Высшее – <i>специалитет</i>, Квалификация – Медицинский психолог Специальность <i>37.05.01</i> <i>Клиническая психология</i> Направленность (профиль) подготовки: нет.</p>	<p>Учебный корпус №1 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа:</p> <p>Актовый зал</p> <p>Помещения укомплектованы специализированной учебной мебелью 300 посадочных мест. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийный презентационный комплекс. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Мебель для хранения учебного оборудования: стеллажи. Технические средства для</p>	<p>450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Ленина, д. 3, актовый зал</p>

	<p>профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p>Учебный корпус №2 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России</p> <p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Аудитория № 228</p> <p>Помещения укомплектованы специализированной учебной мебелью 245 посадочных мест</p> <p>Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийный презентационный комплекс.</p> <p>Учебный корпус №7 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России Библиотека (комн. № 126)</p> <p>Оборудованная мультимедийными, методическими, наглядными, и другими средствами обучения.</p> <p>Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, стенды с учебно-</p>	<p>450000, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Заки Валиди, д. 47, 3 этаж, № 228</p> <p>450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Пушкина, д.96, корп.98, 1 этаж, № 126</p>
--	--	---

		<p>методическими материалами, демонстрационный и справочный материал.</p> <p>Учебный корпус №7 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России Учебная аудитория № 531 - для самостоятельной работы</p> <p>Помещения оборудованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации</p>	<p>450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Пушкина, д. 96, корп. 98, 5 этаж, №531</p>
--	--	--	---

6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. <http://www.pubmedcentral.nih.gov> - U.S. National Institutes of Health (NIH). Свободный цифровой архив журнальных публикаций по результатам биомедицинских научных исследований.
2. <http://medbiol.ru> - Сайт для образовательных и научных целей.
3. <http://www.biochemistry.org> - Сайт Международного биохимического общества (The International Biochemical Society).
4. <http://www.clinchem.org> - Сайт журнала Clinical Chemistry. Орган Американской ассоциации клинической химии - The American Association for Clinical Chemistry (ААСС). (Международное общество, объединяющее специалистов в области медицины, в сферу профессиональных интересов которых входят: клиническая химия, клиническая лабораторная наука и лабораторная медицина).

5. <http://biomolecula.ru/> - биомолекула - сайт, посвящённый молекулярным основам современной биологии и практическим применениям научных достижений в медицине и биотехнологии.
6. <https://www.merlot.org/merlot/index.htm> - MERLOT - Multimedia Educational Resource for Learning and Online Teaching.
7. www.elibrary.ru - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)
8. www.scopus.com - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)
9. www.pubmed.com - англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций (профессиональная база данных).

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	Описание	Кол-во	Поставщик	Где установлено
1.	Права на программу для ЭВМ корпоративная лицензия на специальный набор программных продуктов Microsoft Desktop School A1NG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Entegrpase	Операционная система Microsoft Windows + офисный пакет Microsoft Office	200	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
2.	Права на программу для ЭВМ набор веб-сервисов, предоставляющих доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office для образования Microsoft Office 365 A5 for faculty - Annually	Организация ВКС Microsoft Teams	25	ООО «Софтлайн Трейд»	Лекционные аудитории Кафедры и подразделения Университета
3.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления	Антивирусная защита (российское ПО)	1750	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервера, кафедры и подразделения Университета
4.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License	Антивирусная защита (российское ПО)	450	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
5.	Права на программу для ЭВМ Офисное программное обеспечение МойОфис Стандартный	Офисный пакет (российское ПО)	120	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
6.	Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений Астра Linux Common Edition	Операционная система (российское ПО)	40	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
7.	Права на программу для ЭВМ Система контент-фильтрации SkyDNS	Фильтрация интернет-контента (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
8.	Права на программу для ЭВМ Система для организации и проведения веб-конференций, вебинаров, мастер-классов Mirapolis Virtual Room	Организации веб-конференций, вебинаров, мастер-классов (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
9.	Права на программу для ЭВМ Система дистанционного обучения Русский Moodle 3KL	Учебный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	«Софтлайн Трейд»	Хостинг на внешнем ресурсе
10.	Права на программу для ЭВМ "АИС «БИТ: Управление вузом»"	Электронный деканат (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	Компания «Первый БИТ»	Сервер

11.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Внутренний портал учебного заведения» (неогр. кол-во пользователей)	Корпоративный портал (в составе ЭИОС БГМУ (российское ПО))	1	ООО «ВэбСофт»	Сервер
12.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Управление сайтом - Эксперт»	Сайт ОО (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе
13.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Сайт учебного заведения»	Пакет для статистического анализа данных	1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе
14.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 12 Russian/12 English		10	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра общественного здоровья и организации здравоохранения
15.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 10 Russian/13 English		11	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра эпидемиологии – 3 шт., Кафедра патофизиологии – 4 шт., Кафедра эпидемиологии – 3 шт., Кафедра фармакологии – 1 шт.
16.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 13 Russian/13 English		5	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра нормальной физиологии – 4 шт., Кафедра стоматологии детского возраста и ортодонтии – 1 шт.
17.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 13 Russian/13 English		75	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра медицинской физики
18.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 13 Russian/13 English (сетевая)		50	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер