

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Павлов Валентин Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.01.2022 12:17:32
Уникальный программный ключ:
a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра неврологии

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ В.Н. Павлов



» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Неврология

Направление подготовки (код, специальность) 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения очная

Срок освоения ООП 5 лет 6 мес.

Курс 3

Семестр 5

Контактная работа — 48 час

Зачет — 5 семестр

Лекции — 12 час

Всего 72 часа (2 зачетные единицы)

Практические занятия — 36 час

Самостоятельная работа — 24 час

Уфа

2021

При разработке рабочей программы дисциплины «Неврология» в основу положены:

1) ФГОС ВО по программе специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г. № 683 (редакция с изменениями №1456 от 26.11.2020 г.).

2) Учебный план направления подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденный Ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации от 25 мая 2021 г., протокол № 6.

Рабочая программа дисциплины «Неврология» направления подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), одобрена на заседании кафедры неврологии от « ____ » _____ 2021 года, протокол № ____.

Зав. кафедрой, д.м.н.,
доцент



М.А. Кутлубаев

Рабочая программа дисциплины «Неврология» направления подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), одобрена Учебно-методическим советом стоматологического факультета от « 2 » 06 2021 года, протокол № 11.

Председатель
Учебно-методического совета
д.м.н., профессор



М.Ф. Кабирова

Разработчики:

Д.м.н., профессор кафедры неврологии
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России



Р.В. Магжанов

Доцент кафедры неврологии
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России



Л.Р. Боговазова

Рецензенты:

Зав. кафедрой нервных болезней, нейрохирургии и медицинской генетики
ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет» Министерства
здравоохранения Российской Федерации, д.м.н., профессор Волкова Л.И.

Зав. кафедрой нервных болезней ФГБОУ ВО «Южно-Уральский
государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета) дисциплина «Неврология» относится к вариативной части базовых дисциплин (Б 1.В.22). В процессе изучения дисциплины формируются знания и умения для других дисциплин: психиатрии, генетики, клиники внутренних болезней, клинической нейропсихологии, нейролингвистики и др.), а также для практической деятельности клинического психолога.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1 Цели и задачи дисциплины

Цель: ознакомление обучающихся с теоретическими и практическими основами клиники, диагностики, лечения и профилактики наиболее распространенных неврологических заболеваний для своевременного использования психологической диагностики, психологической коррекции и адекватной психотерапии пациентов.

Задачи изучения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны уметь:

- проводить неврологическое обследование пациентов;
- определять эмоционально-личностные особенности пациентов;
- выявлять симптомы и синдромы поражения нервной системы;
- определять локализацию очага поражения в нервной системе;
- устанавливать характер поражения нервной системы, используя дополнительные методы исследования (лабораторные и инструментальные);
- разрабатывать план и тактику ведения неврологических пациентов с использованием методов психологической коррекции и психотерапии;
- организовать и осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами, оформлять медицинскую документацию.

Для формирования умений необходимо знать:

- анатомо-физиологические особенности нервной системы, ее интегрирующую роль в деятельности функциональных систем организма в норме и патологии;
- основные клинические неврологические синдромы;
- современную классификацию, этиологию, патогенез, клинику и диагностику основных неврологических заболеваний;
- особенности психологического реагирования пациентов с неврологическими заболеваниями;
- методы лечения, включая методы психологической коррекции и психотерапии;
- основы и методы профилактики неврологических заболеваний.

2.2 Место дисциплины в структуре ООП

2.2.1. Дисциплина «Неврология» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б1.В.22) Федерального государственного образовательного стандарта

высшего образования по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология.

2.2.2. Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются в цикле естественно-научных и медико-биологических дисциплин:

Анатомия, функциональная анатомия ЦНС

Знать:

анатомию-топографические взаимоотношения органов и частей организма у взрослого человека, детей и подростков, основные структуры ЦНС и их функциональную роль.

Уметь:

пальпировать на человеке основные костные и мышечные ориентиры, определять топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; схематично представлять внутреннее строение центральной нервной системы. Показывать на изображениях, полученных различными методами визуализации (рентгеновские снимки, компьютерные и магнитно-резонансные томограммы и др.) органы, их части и детали строения, основные структуры ЦНС.

Владеть: навыками определения границ органов, зональной и сегментарной иннервации; пульсации сосудов; находить и показывать на рентгеновских снимках, КТ и МРТ органы и основные детали их строения, основные структуры ЦНС.

Нейрофизиология, физиология ВНС и сенсорных систем

Знать:

закономерности функционирования нервной системы и механизмы нервной регуляции деятельности органов и систем здорового организма, закономерности высшей нервной деятельности человека.

Уметь:

оценивать параметры деятельности нервной системы организма.

Владеть: основными методами исследований физиологических функций нервной системы и высшей нервной деятельности, навыками в использовании простейших медицинских приборов и инструментов.

Основы общей патологии

Знать:

основы общей патологии, типовые патологические процессы, основные понятия общей нозологии; принципы классификации болезней; понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни; медицинские и правовые аспекты ятрогенной патологии; причины и механизмы типовых патологических процессов и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний.

Уметь:

обобщать результаты, анализировать события, факты, выделять главное звено в цепи патологических процессов. Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов исследования.

Владеть:

простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек); навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов клинического, лабораторного и инструментального обследования; обоснованием принципов патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.

Знание основ неврологии необходимо в ежедневной работе специалиста по клинической психологии любой специализации. Таким образом, дисциплина

«неврология» имеет междисциплинарную связь с другими дисциплинами профессионального цикла.

2.3 Требования к результатам освоения дисциплины

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания учебной дисциплины:

1) консультативно-психотерапевтическая

2.3.2. Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающегося по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета) следующих **компетенций**:

- Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины (**ОПК-3**)

- Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ (**ОПК-5**)

- способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (**ПК-5**)

В результате изучения дисциплины «Неврология» обучающийся по направлению подготовки Клиническая психология (уровень специалитета) должен:

Знать:

- этиологию, патогенез, современную классификацию наиболее распространенных неврологических заболеваний;

- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения заболеваний нервной системы;

- методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования пациентов;

- основы организации медицинской помощи (амбулаторно-поликлинической и стационарной) и принципы диспансеризации пациентов с неврологическими заболеваниями;

- методы лечения и профилактики наиболее распространенных заболеваний нервной системы. (**ОПК-3; ОПК-5; ПК-5**).

Уметь:

- провести опрос пациента и/или родственников, собрать анамнез;

- провести физикальное (осмотр, пальпация, аускультация) и неврологическое обследование пациента;

- выявлять симптомы и синдромы поражения нервной системы;

- определять локализацию поражения нервной системы;

- устанавливать природу неврологического заболевания, используя дополнительные методы (лабораторные, инструментальные);

- разрабатывать план и тактику ведения пациентов с использованием методов психологической коррекции и психотерапии. (**ОПК-3; ОПК-5; ПК-5**)

Владеть:

- методикой сбора информации у пациентов и их родственников;
- навыками общеклинического, неврологического обследования;
- навыками анализа и учета нозологических и индивидуально-психологических характеристик при осуществлении клинико-психологического вмешательства в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития. (ОПК-3; ОПК-5; ПК-5).

п/ №	Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части)	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1.	ОПК-3 Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК -3.1. Знает основные принципы, правила и этикодеонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике. ОПК -3.2. Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др. ОПК -3.3. Владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций; ОПК -3.4. Владеет навыками проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и	01.002 А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Сбор жалоб, анамнеза заболевания и жизни. Оценка чувствительности. Оценка двигательной системы. Оценка рефлексов. Оценка функций черепных нервов. Оценка функций вегетативной нервной системы. Оценка высших мозговых функций. Оценка менингеальных симптомов. Интерпретация результатов лабораторных, инструментальных методов исследования. Обоснование клинического диагноза и дифференциальный диагноз.	Тесты, оценка усвоения практических навыков, собеседование, ситуационные задачи

		<p>переживших экстремальное состояние; ОПК -3.5. Владеет навыками проведения судебнопсихологического экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами; ОПК -3.6. Владеет навыками проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детскородительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка;</p>			
2.	<p>ОПК-5 Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</p>	<p>ОПК -5.1. Знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства. ОПК - 5.2. Знает основные психотерапевтические теории, их научнопсихологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи; ОПК - 5.3. Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития. ОПК -5.4. Умеет самостоятельно проводить клиникпсихологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи</p>	<p>01.002 А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>Соблюдение алгоритма диагностики при решении профессиональных задач, оценка результатов клинико-лабораторной, инструментальной и функциональной диагностики для решения профессиональных задач, определение морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов организма человека</p>	<p>Тесты, оценка усвоения практических навыков, собеседование, ситуационные задачи</p>

		<p>с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития;</p> <p>ОПК -5.5. Владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клиникопсихологического вмешательства;</p> <p>ОПК -5.6. Владеет основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия;</p> <p>ОПК -5.7. Владеет специализированными для особых категорий населения методами и формами психологического вмешательства, а именно: владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; владеет навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного, в том рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций, ВИЧ/СПИД и др; владеет навыками психологического вмешательства в целях профилактики правонарушений и реабилитации лиц, отбывших наказание;</p>			
3.	<p>ПК-5 Способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических</p>	<p>ПК-5/ТФ (01.002) А/03.7, В/03.7, В/04.7; ТФ (03.008) А/04.7, А/06.7;1</p> <p>знать ключевые понятия и ценности профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-5/ТФ (01.002) А/03.7, В/03.7, В/04.7; ТФ (03.008) А/04.7, А/06.7;2</p>	<p>01.002 А/03.7</p> <p>Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p> <p>01.002 В/03.7</p> <p>Психологическое</p>	<p>Назначение медикаментозного лечения. Оценка эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии.</p>	<p>Тесты, оценка усвоения практических навыков, собеседование, ситуационные задачи</p>

	<p>и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p>анализировать профессионально-педагогические ситуации; ПК-5/ТФ (01.002) А/03.7, В/03.7, В/04.7; ТФ (03.008) А/04.7, А/06.7;3 владеть навыками проектирования-образовательной среды, готовность к работе в команде</p>	<p>консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации 01.002 В/04.7 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации 03.008 А/04.7 Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам) 03.008 А/06.7 Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)</p>		
--	--	--	---	--	--

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов/зач. ед.	Семестры (указание часов по семестрам)	
		5 семестр	6 семестр
Аудиторная работа(всего)	36	36	-
В том числе:			
Лекции	12	12	-

Практические занятия	24	24	-
Самостоятельная работа (всего)	36	36	-
В том числе: работа с учебной литературой	18	18	
Другие виды работ: тестовый контроль, ситуационные задачи	18	18	-
Формы аттестации по дисциплине зачет	-	-	-
Общая трудоемкость дисциплины	72ч	ЗЕТ 2	72

3.2 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п/№	№ компетенции	Название раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	ОПК-3 ОПК-5 ПК-5	Введение в клиническую неврологию. Методика исследования нервной системы. Семиотика и топическая диагностика заболеваний нервной системы.	<p>1.1. Методология неврологического диагноза: синдромный, топический и нозологический диагнозы. <i>Чувствительность и ее расстройства</i>. Виды чувствительности, синдромы чувствительных расстройств. Современные представления о механизмах боли. Классификация боли. Методы исследования.</p> <p>1.2. <i>Двигательная функция и ее расстройства</i>. Синдромы нарушения произвольных движений (парезы, параличи). Синдромы двигательных экстрапирамидных расстройств. Синдромы нарушения координации движений и равновесия.</p> <p>1.3. <i>Высшие мозговые функции и их расстройства</i>. Гнозис, праксис, речь, чтение, письмо, счет, память, внимание, интеллект и их расстройства (афазии, апраксии, агнозии, дисмнезия). Синдромы поражения отдельных долей головного мозга. Методика исследования функций коры мозга.</p> <p>1.4. <i>Вегетативная нервная система и ее расстройства</i>. Классификация вегетативных расстройств. Вегетативная дистония, вегетативные пароксизмы (панические атаки), прогрессирующая вегетативная недостаточность. Неврогенные нарушения функций тазовых органов. Головная боль, классификация. Первичные головные боли, критерии диагностики.</p> <p>1.5. <i>Нарушения сознания, бодрствования и сна</i>. Формы нарушения сознания. Патология бодрствования и сна.</p>
2.	ОПК-3 ОПК-5	Клинические проявления,	2.1. <i>Сосудистые заболевания мозга. Острые</i>

	ПК-5	диагностика, лечение, профилактика заболеваний нервной системы.	<p><i>нарушения мозгового кровообращения.</i> Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Вопросы первичной и вторичной профилактики инсульта. Реабилитация больных, перенесших инсульт. Дисциркуляторная энцефалопатия (хроническая ишемия мозга). Сосудистая деменция.</p> <p><i>2.2. Нейродегенеративные заболевания.</i> Болезнь Альцгеймера, болезнь Паркинсона, боковой амиотрофический склероз. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика.</p> <p><i>2.3. Инфекционные и демиелинизирующие заболевания нервной системы.</i> Менингиты и энцефалиты: классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.</p> <p>Рассеянный склероз, острый рассеянный энцефаломиелит: патогенез, клиника, диагностика, типы течения, современное лечение обострений и превентивная терапия.</p> <p><i>2.4. Эпилепсия и неэпилептические пароксизмальные расстройства.</i> Классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика.</p> <p><i>2.5. Наследственные заболевания нервной и нервно-мышечной систем.</i> Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика наиболее известных форм болезни Гентингтона, Вильсона-Коновалова, наследственных атаксий, спастических параплегий, факоматозов, СМА, ШМТ, МД, МДД/МДБ. Миастения: патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика.</p> <p><i>2.6. Заболевания периферической нервной системы и вертеброгенные неврологические синдромы.</i> Классификация, клинические проявления, методы диагностики, лечения и профилактики (моно- и полиневропатии, невралгии, синдром Гийена-Барре и др.). Вертеброгенные неврологические синдромы, клиника, диагностика, лечение, профилактика.</p>
--	------	---	---

3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№	№ семес	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности (в часах)	Формы текущего
---	---------	---	-------------------------------------	----------------

п/п	тра		Л	ПЗ	СР	всего	контроля успеваемости
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	5	Введение в клиническую неврологию. Методика исследования нервной системы. Семиотика и топическая диагностика заболеваний нервной системы.	6	12	18	36	Тесты, собеседование.
2.	5	Клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика заболеваний нервной системы.	6	12	18	36	Тесты, типовые задачи, собеседование.
		ИТОГО	12	24	36	72	

3.4 Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ № п/п	Название тем лекций учебной дисциплины	Семестр 5/ Часы
1	Методология неврологического диагноза: синдромный, топический и нозологический диагнозы. Синдромы чувствительных и двигательных нарушений.	2
2	Высшие мозговые функции и их расстройства (дисгнозии, диспраксии, дисфазии, дисмнезии).	2
3	Вегетативная нервная система и ее расстройства. Нарушения сознания, бодрствования и сна.	2
4	Сосудистые заболевания мозга. Острые нарушения мозгового кровообращения. Дисциркуляторная энцефалопатия (хроническая ишемия мозга). Нейродегенеративные заболевания.	2
5	Инфекционные и демиелинизирующие заболевания нервной системы. Заболевания периферической нервной системы и вертеброгенные неврологические синдромы.	2
6	Наследственные заболевания нервной и нервно-мышечной систем. Эпилепсия и неэпилептические пароксизмальные расстройства.	2
	ИТОГО	12

3.5 Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий	Семестр 5/ Часы
1.	<p><i>Методология неврологического диагноза: синдромный, топический и нозологический диагнозы. Чувствительность и ее расстройства.</i> Виды чувствительности, синдромы чувствительных расстройств. Современные представления о механизмах боли. Классификация боли. Методы исследования.</p> <p><i>Двигательная функция и ее расстройства.</i> Синдромы нарушения произвольных движений (парезы, параличи). Синдромы двигательных экстрапирамидных расстройств. Синдромы нарушения координации движений и равновесия.</p>	4
2.	<p><i>Высшие мозговые функции и их расстройства.</i> Гнозис, праксис, речь, чтение, письмо, счет, память, внимание, интеллект и их расстройства (афазии, апраксии, агнозии, дисмнезия). Синдромы поражения отдельных долей головного мозга. Методика исследования функций коры мозга.</p>	4
3.	<p><i>Вегетативная нервная система и ее расстройства.</i> Классификация вегетативных расстройств. Вегетативная дистония, вегетативные пароксизмы (панические атаки), прогрессирующая вегетативная недостаточность. Головная боль, классификация. Первичные головные боли, критерии диагностики.</p> <p><i>Нарушения сознания, бодрствования и сна.</i> Формы нарушения сознания. Патология бодрствования и сна.</p>	4
4.	<p><i>Сосудистые заболевания мозга. Острые нарушения мозгового кровообращения.</i> Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Вопросы первичной и вторичной профилактики инсульта. Реабилитация больных, перенесших инсульт. Дисциркуляторная энцефалопатия (хроническая ишемия мозга). Сосудистая деменция.</p> <p><i>Нейродегенеративные заболевания.</i> Болезнь Альцгеймера, болезнь Паркинсона, боковой амиотрофический склероз. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика.</p>	4
5.	<p><i>Инфекционные и демиелинизирующие заболевания нервной системы.</i> Менингиты и энцефалиты: классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.</p> <p>Рассеянный склероз, острый рассеянный энцефаломиелит: патогенез, клиника, диагностика, типы течения, современное лечение обострений и превентивная терапия.</p> <p><i>2.4. Эпилепсия и неэпилептические пароксизмальные расстройства.</i> Классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика.</p>	4
6.	<p><i>Наследственные заболевания нервной и нервно-мышечной систем.</i> Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика наиболее известных форм (болезни Гентингтона, Вильсона-Коновалова, наследственных атаксий, спастических параплегий, факоматозов, СМА, ШМТ, МД, МДД/МДБ). Миастения: патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика.</p> <p><i>2.6. Заболевания периферической нервной системы и</i></p>	4

	<i>вертеброгенные неврологические синдромы.</i> Классификация, клинические проявления, методы диагностики, лечения и профилактики (моно- и полиневропатии, невралгии, синдром Гийена-Барре и др.).Вертеброгенные неврологические синдромы, клиника, диагностика, лечение, профилактика.	
	Всего	24

3.6. ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ не предусмотрены.

3.7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.

3.7.1. Виды СР

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СР	Всего
1	2	3	4	5
1	5	Введение в клиническую неврологию. Методика исследования нервной системы. Семиотика и топическая диагностика заболеваний нервной системы.	Подготовка к занятиям (ПЗ), решение тестовых заданий, ситуационных задач.	18
2	5	Клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика заболеваний нервной системы.	Подготовка к занятиям (ПЗ), решение тестовых заданий, ситуационных задач.	18
ИТОГО часов в семестре: 36часов				

3.7.2. Примерная тематика рефератов-не предусмотрено

3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	К-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
	5		Введение в клиническую неврологию. Методика исследования нервной системы. Семиотика и топическая диагностика заболеваний нервной системы. (Темы)	Тестовые задания,	10	30 (ВК)

1.	5	Входной контроль (ВК)	Клиническая неврология. Клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика заболеваний нервной системы. (3 темы)	устный опрос	10	30 (ВК)
2	5	Текущий контроль (ТК)	Введение в клиническую неврологию. Методика исследования нервной системы. Семиотика и топическая диагностика заболеваний нервной системы. (3 темы)	Тестовые задания, ситуационные задачи, устный опрос	10	30 (ТК)
	5		Клиническая неврология. Клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика заболеваний нервной системы. (3 темы)		10	30 (ТК)
3		Промежуточный контроль (ПК)	Введение в клиническую неврологию. Методика исследования нервной системы. Семиотика и топическая диагностика заболеваний нервной системы. Клиническая неврология. Клинические проявления, диагностика, лечение, профилактика заболеваний нервной системы.	Тестовые задания, ситуационные задачи, собеседование	10 4	10 10

3.8.2 Примеры оценочных средств

для входного контроля (ВК)	<p>Переход путей поверхностной чувствительности на противоположную сторону происходит...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. на уровне вхождения в спинной мозг 2. на уровне моста 3. на протяжении нескольких сегментов спинного мозга под углом через переднюю серую спайку 4. во внутренней капсуле 5. в продолговатом мозге
для текущего контроля (ТК)	<p>Для уточнения характера инсульта необходимо провести...</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. КТ головного мозга 2. МРТ головного мозга 3. Рентгенографию черепа в 2 проекциях 4. Исследование глазного дна 5. Верно 1 и 2

3.9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Нервные болезни. Общая неврология: учебник	Парфенов В. А., Яхно Н. Н., Дамулин И. В. / О.Е.Зиновьева.	Москва: МИА,2014 МИА,2021	50	1
2.	Нервные болезни. Частная неврология и нейрохирургия : учебник	Парфенов В. А., Яхно Н. Н., Дамулин И. В. / О.Е.Зиновьева	Москва: МИА,2014 МИА,2021	50	1
3.	Нервные болезни. Общая и частная неврология и нейрохирургия : клинические задачи и тесты : учебник	Парфенов В. А., Яхно Н. Н., Дамулин И. В.	Москва: МИА,2014	190	1
4.	Неврология и нейрохирургия: учебник для студ. мед. вузов : в 2 т. / . - 2-е изд., испр. и доп. Т. 1+ 1 эл. опт. диск (+ CD- ROM)	Гусев Е. И., Коновалов А. Н., Скворцова В. И.	Москва.: ГЭОТАР- Медиа, 2015/ 2018.	250	6
5.	Неврология и нейрохирургия [Электронный ресурс] : в 2-х т. /4-е изд., испр. и доп. - Т. 1 Неврология/ Электрон. текстовые данные. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429013.html	Гусев Е. И., Коновалов А. Н., Скворцова В. И.	Москва.: ГЭОТАР- Медиа, 2015/ 2018.	неограни- ченный доступ	
6.	Неврология и нейрохирургия [Электронный ресурс] : в 2-х т. / . - 4-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые данные Т. 2: Нейрохирургия.Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970426050.html	Гусев Е. И., Коновалов А. Н., Скворцова В. И.	Москва.: ГЭОТАР- Медиа, 2015/ 2018.	неограни- ченный доступ	
п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в	на кафедре

				библиотек е	
1	2	3	4	7	8
1.	Топическая диагностика заболеваний нервной системы	Скоромец А.А. Скоромец .А.П. Скоромец Т.А.	СПб.:По- литехник а, 2012/, 2014.	89	5
2.	Патология вегетативной нервной системы: учебное пособие.	Магжанов Р.В. Сайфуллина Е.В.	Уфа: БГМУ, 2011	200	5
3.	Патология вегетативной нервной системы: (электронный ресурс) учебное пособие.	Магжанов Р.В. Сайфуллина Е.В.	Уфа: БГМУ, 2011	неогранич енный доступ	
4.	Неврологические проявления заболеваний внутренних органов и эндокринной системы: учебное пособие.	Магжанов Р.В. Бахтиярова К.З. Борисова Н.А.	Уфа: БГМУ, 2012	150	3
5.	Неврологические проявления заболеваний внутренних органов и эндокринной системы: (электронный ресурс) учебное пособие.	Магжанов Р.В. Бахтиярова К.З. Борисова Н.А.	Уфа: БГМУ, 2012	неогранич енный доступ	
6.	Демиелинизирующие заболевания нервной системы: учеб. пособие	Р. В. Магжанов, К. З. Бахтиярова	Уфа, 2014.	149	5
7.	Нейродегенеративные заболевания: учебное пособие.	Магжанов Р.В. Бахтиярова К.З. Первушина Е.В.	Уфа: БГМУ, 2018.	110	5
8.	Новая коронавирусная инфекция COVID-19 в практике врача-невролога: учебное пособие.	Кутлубаев М.А. Ахмадеева Л.Р. Бахтиярова К.З. Сайфуллина Е.В. Ибатуллин Р.А. Мирсаев Т.Р. Анисимова Д.В.	Уфа, 2020.	110	10
9.	Сосудистые заболевания мозга: учебное пособие.	Бахтиярова К.З. Первушина Е.В.	Уфа, БГМУ, 2020	20	3
10.	Головные и лицевые боли: учебное пособие	Магжанов Р.В. Кутлубаев М.А. Туник В.Ф. Ибатуллин Р.А.	Уфа, 2020.	110	5
11.	Болевые синдромы в неврологии: учебное	Магжанов Р.В. Ибатуллин Р.А.	Уфа: БГМУ,	121	3

	пособие: 3-е издание, переработ. и дополн.		2021		
12.	Болевые синдромы в неврологии: (электронный ресурс) учебное пособие: 3-е издание, переработ. и дополн.	Магжанов Р.В. Ибатуллин Р.А	Уфа: БГМУ, 2021	неогранич енный доступ	

3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Использование палат, лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования, учебных комнат для работы студентов.

Клинической базой кафедры является ГБУЗ РКБ им. Г.Г. Куватова, где проводятся практические занятия. Для чтения лекций используется конференц-зал ГБУЗ РКБ им. Г.Г.Куватова. Учебные кабинеты располагаются в отделении неврологии и в отделении восстановительной медицины- ранней нейрореабилитации.

В процессе обучения используются

- Компьютеры, TV, DVD-плееры, мультимедийный комплекс.
- Учебные аудитории, оборудованные лекционные аудитории, тематические учебные классы.
- Перечень наглядных материалов, технических средств обучения и контроля

В отделениях клинической базы кафедры студенты имеют возможность ознакомиться с пациентами в остром периода инсульта, в раннем и позднем восстановительном периоде инсульта.

Используемый комплекс средств обучения.

№№ п/п	Разделы	Наименование технических и компьютерных средств обучения
1	2	3
1	Неврология	Мультимедийный проектор Негатоскоп Набор КТ/МРТ исследований головного мозга Набор результатов УДС исследований магистральных артерий головы Результаты биохимического анализа крови (в том числе липидограмма, коагулограмма) Ситуационные задачи Учебные слайды, мультимедийные атласы Набор тестов Видеофильмы, CD с записью результатов клинического осмотра пациентов с ОНМК Компьютер Ноутбук

3.11. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины 15% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий

Виды образовательных технологий: имитационные технологии: деловые игры, тренинг, игровое проектирование, ситуация-кейс; неимитационные технологии: лекция (проблемная, визуализация), дискуссия (с «мозговым штурмом» и без него).

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

- модульное обучение; ролевые игры; нестандартные занятия; развитие критического мышления; дискуссии; проблемное обучение; междисциплинарное обучение; информационно-коммуникационные технологии.

3.12. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами, если учебная дисциплина (модуль) не имеет последующих учебных дисциплин (модулей), то указывается ее связь с итоговой государственной аттестацией:

--	--	--

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Лекционный курс строится на выделении основных тем, их медицинской и социальной значимости. Обращается особое внимание на разделы, имеющие значение для смежных дисциплин: психиатрии, генетики, клиники внутренних болезней, клинической нейропсихологии.

В плане практических занятий на проверку теоретической подготовки обучающихся выделяется 10-15% времени. Основное время используется для работы с пациентами, разбора клинических примеров согласно теме занятия. Максимально используется иллюстративно – демонстрационный потенциал кафедры. Соответственно разделам программы знания обучающихся проверяются текущим и итоговым тестовым контролем.

Обязательным является подкрепление теоретической части занятия разбором конкретных клинических случаев с представлением больных и решением соответствующих ситуационных задач, проведение ролевой игры, в которой один из учащихся является пациентом, а другой – врачом. Такой подход при работе студенческой группы вырабатывает у учащихся чувство коллективизма, коммуникабельности, внимательности, аккуратности. Это также позволяет освоить деонтологические принципы поведения с пациентами и коллегами.

Самостоятельная работа с литературой, совместный с преподавателем осмотр и разбор пациентов формируют способность анализировать медицинские и социальные проблемы, умение использовать на практике естественно-научные, медико-биологические и клинические науки в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающегося, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций;

формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

Протоколы согласования рабочей программы дисциплины «Неврология», специальности 37.05.01 Клиническая психология с другими дисциплинами специальности

Наименование предшествующей кафедры	Наименование предшествующей дисциплины	Знания, полученные при изучении предшествующей дисциплины	Умения, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Навыки, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Компетенции, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Подпись заведующего предшествующей кафедры
1	2	3	4	5	6	7
Кафедра анатомии человека	Анатомия, функциональная анатомия ЦНС	анатомо-топографические взаимоотношения органов и частей организма у взрослого человека, детей и подростков.	пальпировать на человеке основные костные и мышечные ориентиры, определять топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов; схематично представлять внутреннее строение центральной нервной системы. Показывать на изображениях, полученных различными методами визуализации (рентгеновские снимки, компьютерные и магнитно-резонансные томограммы и др.) органы, их части и детали строения.	навыками определения границ органов, зональной и сегментарной иннервации; пульсации сосудов; находить и показывать на рентгеновских снимках органы и основные детали их строения.	ОПК-3; ОПК-5; ПК-5	К.М.Н., доцент Рыбалко Д.Ю.
Кафедра нормальной физиологии	Нейрофизиология, физиология ВНД и сенсорных	закономерности функционирования нервной системы и	оценивать параметры деятельности	основными методами исследований	ОПК-3; ОПК-5; ПК-5	д.м.н. профессор Каюмова А.Ф.

Кафедра патологической физиологии	систем	механизмы нервной регуляции органов и систем здорового организма, закономерности высшей нервной деятельности человека.	нервной системы организма	физиологических функций нервной системы и высшей нервной деятельности, в навыками использования простейших медицинских приборов и инструментов.		
	Основы общей патологии	основы общей патологии, типовые патологические процессы, основные понятия общей нозологии; принципы классификации болезней; понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни; медицинские и правовые аспекты ятрогенной патологии; причины механизмы типовых патологической процессов и их реакций,	обобщать результаты, анализировать события, факты, выделять главное звено в цепи патологических процессов. Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов исследований.	простейшими медицинскими инструментами (фонендоскоп, шпатель, неврологический молоточек); навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов клинического, лабораторного и инструментального обследования пациентов; обобщением принципов патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний	ОПК-3; ОПК-5; ПК-5	К.м.н. доцент Хасанова Э.Р.

					и для при		
					проявления значение организма развитии различных заболеваний.		

Выписка

из протокола № _____ от «14» 06 2021г.
заседания кафедры неврологии

Обсуждение и утверждение рабочей программы, методических и оценочных материалов по учебной дисциплине Неврология, для специальности 37.05.01 Клиническая психология, разработанная д.м.н., профессором Р.В. Магжановым и доцентом Л.Р. Боговазовой.

На основании представленных материалов кафедра неврологии подтверждает, что:

1. Рабочая программа, методические и оценочные материалы подготовлены удовлетворительно с методической и научной точек зрения.
2. Рабочая программа, методические и оценочные материалы соответствуют ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология.
3. Объем часов дисциплины 72 соответствует учебному плану специальности 37.05.01 Клиническая психология.
4. На рабочую программу, методические и оценочные материалы имеются по две положительные рецензии.
5. Кафедра рекомендует рабочую программу, методические и оценочные материалы по дисциплине Неврология для специальности 37.05.01 Клиническая психология к утверждению.

Заведующий кафедрой неврологии
д.м.н., доцент



Кутлубаев М.А.

Секретарь кафедры неврологии,
к.м.н. доцент



Качемаева О.В.

Выписка

из протокола № _____ от «___» _____ 2021г.
заседания ЦМК по социально гуманитарным дисциплинам

Обсуждение и утверждение рабочей программы, методических и оценочных материалов по учебной дисциплине Неврология, для специальности 37.05.01 Клиническая психология, разработанная д.м.н., профессором Р.В. Магжановым и доцентом Л.Р. Боговазовой.

На основании представленных материалов ЦМК подтверждает, что:

1. Рабочая программа, методические и оценочные материалы подготовлены удовлетворительно с методической и научной точек зрения.
2. Рабочая программа, методические и оценочные материалы соответствуют ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология.
3. Объем часов дисциплины 72 соответствует учебному плану специальности 37.05.01 Клиническая психология.
4. На рабочую программу, методические и оценочные материалы имеются по две положительные рецензии.
5. ЦМК рекомендует рабочую программу, методические и оценочные материалы по дисциплине Неврология для специальности 37.05.01 Клиническая психология к утверждению.

Председатель ЦМК

А.Ф. Амиров

Секретарь ЦМК

Э.Э. Егорова

Выписка

из протокола № 11 от « 02 » 06 2021г.
заседания Учебно-методического совета по специальности
37.05.01 Клиническая психология

Обсуждение и утверждение рабочей программы, методических и оценочных материалов по учебной дисциплине Неврология, для специальности 37.05.01 Клиническая психология, разработанная д.м.н., профессором Р.В. Магжановым и доцентом Л.Р. Боговазовой.

На основании представленных материалов УМС подтверждает, что:

1. Рабочая программа, методические и оценочные материалы подготовлены удовлетворительно с методической и научной точек зрения.
2. Рабочая программа, методические и оценочные материалы соответствуют ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология.
3. Объем часов дисциплины 72 соответствует учебному плану специальности 37.05.01 Клиническая психология.
4. На рабочую программу, методические и оценочные материалы имеются по две положительные рецензии.
5. УМС рекомендует рабочую программу, методические и оценочные материалы по дисциплине Неврология для специальности 37.05.01 Клиническая психология к утверждению.

Председатель УМС
д.м.н., профессор



Кабирова М.Ф.

Секретарь



Афлаханова Г.Р.



МИНЗДРАВ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Южно-Уральский
государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации
(ФГБОУ ВО ЮУГМУ Минздрава России)

Кафедра нервных болезней

ЗАКЛЮЧЕНИЕ РЕЦЕНЗЕНТА

на рабочую программу, учебно-методические материалы учебной дисциплины «Неврология» специальности 37.05.01. Клиническая психология, разработанные сотрудниками кафедры неврологии ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

Рабочая программа, учебно-методические материалы соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации 26.05.2020 г., основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета специальности 37.05.01. Клиническая психология [квалификация «Клинический психолог»]

Подробно изложена структура программы: цель и задача дисциплины, содержание изучаемого материала, информационно- методическое обеспечение лекций и занятий, перечень профессиональных компетенций, трудовых функций, результаты изучения дисциплины, методы контроля и учета результатов усвоения материалов дисциплины.

С учетом обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья представлены ресурсы материально-технического и учебно-методического обеспечения, адаптированные к ограничениям их здоровья.

Требования, определяющие качество методических материалов	Оценка выполнения требования в баллах (1-10)	Замечания
Общие требования 1. Содержание рабочей программы, УММ соответствуют учебной программе дисциплины по специальности 37.05.01. Клиническая психология	10	-
Требования к содержанию 2. Основные дидактические единицы соответствуют требованиям ФГОС ВО.	10	-
Требования к качеству информации	10	-

3. Приведенные сведения точны, достоверны и обоснованы. 4. Используются классификации и номенклатуры, принятые в последние годы (МКБ-10). 5. Методический уровень представления учебного материала высок, изложение содержания адаптировано к образовательным технологиям. 6. Соблюдены психолого-педагогические требования к трактовке излагаемого материала.		
Требования к стилю изложения 7. Изложение вопросов системно, последовательно, без излишних подробностей. 8. Определения четки, доступны для понимания. 9. Однозначность употребления терминов. 10. Соблюдены нормы современного русского языка.	10	-
Требования к оформлению 11. Учебная рабочая программа, УМК оформлены аккуратно, в едином стиле.	10	-
Итого баллов	50	

Заключение:

Представленные учебная рабочая программа, учебно-методические материалы соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) (2020), основной образовательной программы высшего образования - программы специалитета специальности 37.05.01. Клиническая психология [квалификация «Клинический психолог»].

Заведующий кафедрой
нервных болезней ФГБОУ ВО
«Южно-Уральский государственный
медицинский университет»
Минздрава России, д.м.н.



М. И. Карпова



В дело

ЗАКЛЮЧЕНИЕ РЕЦЕНЗЕНТА

на рабочую программу, учебно-методические материалы учебной дисциплины «Неврология» специальности 37.05.01. Клиническая психология, разработанные сотрудниками кафедры неврологии ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

Рабочая программа, учебно-методические материалы соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного Министерством науки и высшего образования Российской Федерации 26.05.2020 г., основной образовательной программы высшего образования – программы специалитета специальности 37.05.01. Клиническая психология [квалификация «Клинический психолог»]

Подробно изложены структура программы: цель и задача дисциплины, содержание изучаемого материала, информационно- методическое обеспечение лекций и занятий, перечень профессиональных компетенций, трудовых функций, результаты изучения дисциплины, методы контроля и учета результатов усвоения материалов дисциплины.

С учетом обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья представлены ресурсы материально-технического и учебно-методического обеспечения, адаптированные к ограничениям их здоровья.

Требования, определяющие качество методических материалов	Оценка выполнения требования в баллах (1-10)	Замечания
Общие требования 1. Содержание рабочей программы, УММ соответствуют учебной программе дисциплины по специальности 37.05.01. Клиническая психология	10	-
Требования к содержанию 2. Основные дидактические единицы соответствуют требованиям ФГОС ВО.	10	-
Требования к качеству информации 3. Приведенные сведения точны, достоверны и обоснованы. 4. Используются классификации и номенклатуры, принятые в последние годы (МКБ-10). 5. Методический уровень представления учебного материала высок, изложение содержания адаптировано к образовательным технологиям. 6. Соблюдены психолого-педагогические требования к трактовке излагаемого материала.	10	-
Требования к стилю изложения	10	-

7. Изложение вопросов системно, последовательно, без излишних подробностей. 8. Определения четки, доступны для понимания. 9. Однозначность употребления терминов. 10. Соблюдены нормы современного русского языка.		
Требования к оформлению 11. Учебная рабочая программа, УММ оформлены аккуратно, в едином стиле.	10	-
Итого баллов	50	

Заключение:

Представленные учебная рабочая программа, учебно-методические материалы соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) (2020), основной образовательной программы высшего образования - программы специалитета специальности 37.05.01 Клиническая психология [квалификация «Клинический психолог»].

Заведующая кафедрой нервных болезней,
нейрохирургии и медицинской генетики
ФГБОУ ВО «Уральский государственный
медицинский университет» Минздрава России,
д.м.н., профессор
11.11.2021



Л.И.Волкова

Подпись профессора, д.м.н. Волковой Л.И.

Начальник Управления кадровой политики
и правового обеспечения
ФГБОУ ВО УГМУ МЗ России



 Поляк Н.А.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации. Адрес организации: 620028, Российская Федерация, Свердловская обл., г. Екатеринбург, ул. Репина, д. 3; Телефон: 8 (343) 214-86-52. Адрес электронной почты: usma@usma.ru. Веб-сайт: <https://www.usma.ru/>