

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.02.2022 13:07:57

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a5e820ac76b9d73665849e66dbd7e5a4e71d6ee

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра психиатрии и наркологии с курсом ИДПО



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Н. Павлов

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Нейропсихологическая диагностика и коррекция трудностей обучения»

Направление подготовки (код, специальность) 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения очная

Срок освоения ООП 5,5 лет

Курс 4

Семестр 8

Контактная работа: 72 час

Лекции: 16 часов

Зачет

Семинарские и практические занятия: 56 часов

Всего: 108 час. /3 ЗЕ

Самостоятельная внеаудиторная работа: 36 часов

Уфа, 2021

При разработке рабочей программы учебной дисциплины «Нейропсихологическая диагностика и коррекция трудностей обучения» в основу положены:

1. ФГОС ВО (3++) по программе специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г. N 683 "Об утверждении федерального (Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020)

2. Учебный план направления подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденный Ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации от 25 мая 2021 г., протокол № 6.

3. Рабочая программа учебной дисциплины «Нейропсихологическая диагностика и коррекция трудностей обучения» одобрена на заседании кафедры психиатрии и наркологии с курсом ИДПО от «26» мая 2021 года №6.

4. Рабочая программа учебной дисциплины «Нейропсихологическая диагностика и коррекция трудностей обучения» одобрена Ученым советом стоматологического факультета от «02» июня 2021г., протокол №11.

Председатель

Ученого совета стоматологического факультета _____ М.Ф. Кабирова

Разработчики:

Заведующий кафедрой
психиатрии и наркологии с курсом ИДПО БГМУ,
д.м.н., профессор,


В.Л.Юлдашев

Рецензенты:

Заведующий кафедрой клинической психологии и психотерапии ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, к.м.н., доцент Е.Ю. Антохин

Доцент кафедры социальной и клинической психологии, ФГБОУ ВО "Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова", Главный специалист по медицинской психологии МЗ Чувашской Республики», к.пс.н. Рындина О.Г.

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ**

№ п\п	Наименование	Стр.
1	Пояснительная записка	4
2	Вводная часть	5
3	Основная часть	15
3.1	Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы	15
3.2	Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	15
3.3	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	18
3.4	Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	20
3.5	Название тем семинарских/практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	20
3.6	Лабораторный практикум	-
3.7	Самостоятельная работа обучающегося	22
3.8	Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)	24
3.9	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)	28
3.10	Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)	34
3.11	Образовательные технологии	34
3.12	Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами	34
4	Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	34
5	Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности	36
6	Протоколы утверждения	
7	Рецензии	
8	Лист актуализации	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Нейропсихологическая диагностика и коррекция трудностей обучения» (Б1.О.61) реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» согласно учебному плану специальности 37.05.01 «Клиническая психология».

Дисциплина «Нейропсихологическая диагностика и коррекция трудностей обучения» охватывает проблемную область использования клинико-психологических познаний в решении научно-практических задач в клиниках различного профиля.

В процессе обучения студенты получают знания о теоретических и методологических основах клинической психологии, учатся ориентироваться в ее основных направлениях и сферах практического применения клинико-психологических знаний. Узнают о положении клинической психологии в системе психологических наук и о связях дисциплины со смежными клиническими специальностями.

Инновационный аспект курса предусматривает конкретную ориентацию на формирование профессионального мировоззрения специалиста, работающего в сфере здравоохранения, а также возможностей творческой и конструктивной ориентации в современных меняющихся условиях.

Предшествующими предметами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Введение в клиническую психологию», являются: «Анатомия», «Философия», «Нейрофизиология», «Общая психология», «Введение в специальность».

Параллельно с данным курсом изучаются: «Общий психологический практикум», «Профессиональная этика», «Функциональная анатомия ЦНС с курсом латинской терминологии», «Практикум по нейрофизиологии», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология», «Дифференциальная психология», «Психология личности», «Психодиагностика», «Физиология ВНД и сенсорных систем», «Психология здоровья», «Практикум по нейропсихологической диагностике».

Дисциплина «Нейропсихологическая диагностика и коррекция трудностей обучения» тесно связана с другими дисциплинами: «Патопсихология», «Нейропсихология», «Клиническая нейропсихология», «Практикум по психодиагностике «Психологическое консультирование», «Методология исследования в клинической психологии», «Психология отклоняющегося поведения», «Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями», «Практикум по нейропсихологической диагностике», практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по следующим видам профессиональной деятельности клинического психолога: психодиагностическая; консультативная и психотерапевтическая; психолого-просветительская.

Дисциплина изучается на 4 курсе обучения. Аудиторные занятия включают лекционный курс, практические и семинарские занятия. Основное учебное время выделяется на практические занятия. Лекционный курс предполагает освещение основных теоретических и наиболее сложных тем программы. На практических занятиях в студенты под руководством преподавателя осваивают навыки психодиагностики феноменов по разделам данной программы и знакомятся с основными психотерапевтическими приемами. Часть тем программы изучается обучающимися самостоятельно.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами, а также сформировать общекультурные и профессиональные компетенции и освоить практические умения.

Данная рабочая программа включает: цель и задачи освоения учебной дисциплины, её место в структуре ООП специальности, требования к результатам её освоения, объем дисциплины и виды учебной работы, оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины, её учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение, образовательные технологии. В рабочей программе представлены разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами, а также методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Нейропсихологическая диагностика и коррекция трудностей обучения»

является формирование у студентов представлений о предмете, целях, задачах и методах клинической психологии.

Целью дисциплины «Нейропсихологическая диагностика и коррекция трудностей обучения» является усвоение студентами основных положений и методов психологии трудностей обучения в их приложении к задачам клинической психологии; изучение методологических основ и теоретических проблем психологии трудностей обучения; ознакомление с основными психотехническими приемами в работе с пациентами, имеющими трудности обучения, обсуждение практических задач, стоящих перед клиническими психологами, работающими в психиатрии и использующими в своей деятельности различные приемы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии.

На пути достижения цели дисциплины реализуются следующие задачи:

Обеспечить усвоение студентами теоретических знаний и практических навыков по следующим аспектам:

- базовые теоретические положения психологии трудностей обучения;
- основные виды трудностей обучения;
- трудности обучения как проблема психологической адаптации, совладающего поведения;
- методы психологической диагностики трудностей обучения;
- психологическое консультирование и психотерапия трудностей обучения;
- введение в терапию трудностей обучения и психологию лечебного процесса;
- реабилитация больных с трудностями обучения.

2.2 Место учебной дисциплины «Нейропсихологическая диагностика и коррекция трудностей обучения» в структуре ООП специальности «Клиническая психология»

2.2.1. Учебная дисциплина «Нейропсихологическая диагностика и коррекция трудностей обучения»

относится к блоку базовых обязательных дисциплин.

Цель дисциплины предполагает развитие у обучаемых следующих качеств их личности и индивидуальности:

- в интеллектуальной сфере - высокий уровень общих и профессионально-психологических умений, позволяющий обеспечить качественное осуществление профессиональной деятельности психолога;

- в мотивационной - достаточный уровень мотивации профессиональной психологической деятельности;
- в эмоциональной - чувство профессиональной чести и гордости, убеждение в высоком социальном престиже выбранной профессии;
- в сфере саморегуляции - высокий уровень самоконтроля своего поведения;
- в волевой сфере - способность осознанной постановки целей профессиональной деятельности и достижения их через преодоление личностных трудностей;
- в предметно-практической - высокий уровень общей и профессиональной креативности.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) обучающийся должен по неврология

Знать: клиника нейроинфекционных заболеваний, эпилепсии и судорожных синдромов, невротозов, черепно-мозговых травм, опухолей головного мозга.

Уметь: использовать знания клиники и вариантов вегетативных дистоний при невротозах, неврологические проявления истерии, использовать знания неврологических расстройств при алкоголизме и наркомании, эпилепсии, судорожных состояниях, спазмофилии у детей и взрослых, по неврологическим расстройствам при этих состояниях, по нейроанатомии, патогенезу, клинике и лечению ЧМТ, по клинике, неврологической симптоматике, диагнозу и лечению нейроинфекционных заболеваний (энцефалитов, менингитов, нейроревматизма, сифилиса мозга), по клинике, динамике и терапии нарушений мозгового кровообращения, инсультов, постинсультных состояний.

Владеть: исследования неврологического статуса, интерпретации результатов лабораторных анализов, исследований глазного дна, ликвора, ЭЭГ. РЭГ при неврологических заболеваниях.

Внутренние болезни.

Знать: основные соматические заболевания (сердечно-сосудистые заболевания, печени, почек, основных эндокринных расстройств, функциональных кардиопатий), их связь с эмоциональным стрессом.

Уметь: проводить расспрос больного, собирать анамнез.

Владеть: исследовать физическое (соматическое) состояние: интерпретировать данные лабораторных и индивидуальных исследований

2.3 Требования к результатам освоения дисциплины.

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

Психодиагностическая

Консультативная и психотерапевтическая

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

п/№	Номер/индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части)/трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	<p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников;</p>		Анализ проблемы / задачи, анализ информации, поиск информации и работа с источниками, анализ контекста /решения и аргументация, анализ принимаемых решений	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.

		<p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>			
		<p>УК-1.5 строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p>			
2	<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1. Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.</p>		<p>Анализ проблемы / задачи, анализ информации, поиск информации и работа с источниками, анализ контекста /решения и аргументация, анализ принимаемых решений</p>	<p>Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.</p>

		УК-9.2. Имеет представления о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.			
3	ОПК-9. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в т.ч. профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности, компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др. ОПК-9.2. Умеет проводить психологическую профилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности, формирования научно обоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем	01.002 А/01.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) В/02.7 Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Анализ проблемы / задачи, анализ информации, поиск информации и работа с источниками, анализ контекста /решения и аргументация, анализ принимаемых решений	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.

		<p>и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях.</p>			
		<p>ОПК-9.3. Умеет проводить психолого-профилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервнопсихических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика).</p>			

		<p>ОПК-9.4. Умеет создавать и оценивать эффективность программ вторичной и третичной психопрофилактики для больных хроническими заболеваниями с целью минимизации риска рецидивов и инвалидизации пациентов.</p>			
		<p>ОПК-9.5. Владеет навыками формирования установок, направленные на поддержание здоровьесберегающего поведения, продуктивного преодоление жизненных стрессовых ситуаций.</p>			

		<p>ОПК-9.6. Владеет знаниями и техниками психологического консультирования и просвещения населения в целях профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, а также популяризации психологических знаний и установок, направленных на формирование здорового образа жизни, минимизацию риска саморазрушающего и других форм девиантного поведения</p>			
4	<p>ПК-3 способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально</p>	<p>ПК-3.1. Применяет базовые клинико-психологические знания для выявления информации о запросах пациентов и медицинских работников, постановки целей клинико-психологического исследования пациентов с учетом их возрастных, социальных, профессиональных, нозологических характеристик,</p>	<p>01.002 А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся 01.002 В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной</p>	<p>Владение навыками планирования и проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами.</p>	<p>Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.</p>

	<p>психологических характеристик</p>	<p>анализа характеристик медицинской среды с точки зрения ее «терапевтичности» для пациента;</p> <p>ПК-3.2 осуществляет выбор адекватных психодиагностических методик для оценки стрессоров болезни и индивидуального стиля ее преодоления;</p> <p>ПК-3.3 заполняет реабилитационную карту больного, формулировать функционал.</p>	<p>адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемым и, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p> <p>03.008 А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>		
--	--------------------------------------	--	---	--	--

5	<p>ПК-4. Способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития/</p>	<p>ПК-4.1. Знает базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи;</p>		<p>Владение навыками планирования и проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическим и нормами.</p>	<p>Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.</p>
6	<p>ПК-5. Способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического</p>	<p>ПК-5.1 знать ключевые понятия и ценности профессиональной деятельности;</p>	<p>01.002 А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса</p>	<p>Владение навыками планирования и проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными</p>	<p>Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.</p>
		<p>ПК-5.2 анализировать профессионально-педагогические ситуации;</p>			

	<p>о вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p>ПК-5.3 владеть навыками проектирования-образовательной среды, готовность к работе в команде</p>	<p>01.002 В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности и в освоении основных общеобразовательных программ , развитии и социальной адаптации 01.002 В/04.7 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности и в освоении</p>	<p>задачами и этическо-деонтологическим и нормами.</p>	
--	--	--	---	--	--

			<p>основных общеобразовательных программ , развитии и социальной адаптации</p> <p>03.008 А/04.7 Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)</p> <p>03.008 А/06.7 Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)</p>		
--	--	--	---	--	--

3. Основная часть

3.1 Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		8	
		часов	
1	108/3	108	
Контактная работа (всего), в том числе:	72	72	
Лекции (Л)	16	16	
Практические занятия (ПЗ),	56	56	
Семинары (С)	-	-	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:	36	36	
<i>Курсовая работа (КР)</i>	-	-	
<i>Реферат (Реф.)</i>	-	-	
<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>	-	-	
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	-	-	
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	-	-	
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	-	-	
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	+	+
	экзамен (Э)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	108	108
	ЗЕТ	3	3

3.2 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении:

№ п\п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1	УК-1, УК-9, ОПК-9, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Нейропсихологическое сопровождение обучения	Зависимость как предмет клинической психологии. Исторические аспекты развития психологии зависимости. Основные понятия. Аддиктивное и саморазрушающее поведение. Синдромология зависимостей. Зависимость психическая, физическая,

			<p>групповая и индивидуальная. Синдром отмены (абстинентный синдром). Виды влечения к психоактивным веществам. Стадии зависимости. Теории зависимости: биологический, психологический, интегративный подходы.</p>
2	<p>УК-1, УК-9, ОПК-9, ПК-3, ПК-4, ПК-5</p>	<p>Особенности обучения детей с проблемами в развитии</p>	<p>Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ (V-раздел международной классификации болезней-МКБ-10). Химические и нехимические формы зависимого поведения. Зависимость вследствие употребления алкоголя, опиатов, каннабиноидов, седативных или снотворных веществ, кокаина и других стимуляторов, галлюциногенов, табака и летучих растворителей. Инъекционные наркотики, психостимуляторы и ВИЧ/СПИД.</p>
3	<p>УК-1, УК-9, ОПК-9, ПК-3, ПК-4, ПК-5</p>	<p>Нейропсихология гиперактивного поведения с дефицитом внимания</p>	<p>Классификация. Патологическая склонность к азартным играм (гемблинг). Пищевые аддикции (переедание и голодание). Технологические зависимости. (интернет – зависимость, зависимость от компьютерных игр). Проблемное использование компьютера и мобильного телефона. Работоголизм. Комппульсивный шоппинг. Комппульсивное влечение к чрезмерному накоплению. Зависимость от физических упражнений. Психология созависимости. Сочетанные формы зависимого поведения. (интернет-казино, киберсекс).</p>
4	<p>УК-1, УК-9, ОПК-9, ПК-3, ПК-4, ПК-5</p>	<p>Диагностика учащихся</p>	<p>Психологические ресурсы и адаптационные возможности человека. Совладание со стрессом (coping behavior). Трансакциональная когнитивная теория стресса и копинга Р.Лазаруса. Копинг – стратегии и копинг – ресурсы. Первичная и вторичная самооценка, переоценка. Стратегии разрешения проблем, поиска социальной поддержки, избегания. Проактивный копинг. Ресурсы преодоления - Я-концепция, локус контроля, самоэффективность,</p>

			<p>эмпатия, аффилиация, компетентность, цели и ценностные ориентации. Базисные потребности, мотивация и копинг. Концепция социальной поддержки – модель основного эффекта и буферная модель. Социально – поддерживающий процесс. Зависимость как проблема саморегуляции и малоадаптивное совладающее поведение. Модели адаптивного функционального, псевдоадаптивного и дисфункционального совладающего поведения.</p>
5	<p>УК-1, УК-9, ОПК-9, ПК-3, ПК-4, ПК-5</p>	<p>Коррекция, развитие и формирование высших психических функций</p>	<p>Роль личности в развитии зависимости. Основные клинико-психологические направления исследования личности зависимых. Личностный выбор, свобода, направленность, активность. Проблема контроля и ответственность личности. Ценностные ориентации, цели жизни. Акцентуации характера. Я - концепция зависимых. Эмоциональные и волевые нарушения.</p>
6	<p>УК-1, УК-9, ОПК-9, ПК-3, ПК-4, ПК-5</p>	<p>Методы нейропсихологической коррекции</p>	<p>Психодиагностические задачи клинического психолога в наркологической клинике. Методы измерения мотивации в наркологии (мотивация на воздержание от употребления ПАВ и употребления ПАВ; ценностные ориентации, цели и смысл жизни; самоэффективность; готовность к изменению поведения, стадии и процесс изменения поведения, степень готовности к изменению поведения, баланс решений, мотивация на лечение).</p>
7	<p>УК-1, УК-9, ОПК-9, ПК-3, ПК-4, ПК-5</p>	<p>Психофизиологическое сопровождение. Индивидуальный латеральный профиль</p>	<p>Введение в фармакотерапию зависимости. Детоксикация. Аверсивная терапия. Немедикаментозные методы терапии (рефлексотерапия, управляемая гипертермия). Субъективный фактор в лечении (внутренняя картина болезни, активная позиция, ответственность, приверженность терапии (adherence to treatment, compliance). Психология лечебного процесса в наркологии. Длительность и интенсивность</p>

			лечения, цели терапии. Активность, ответственность в процессе лечения. плацебо (эффект, реактивность, терапия). Недобровольное лечение. Стигматизация. Оценка эффективности лечения. Организационные вопросы работы клинического психолога в наркологии.
8	УК-1, УК-9, ОПК-9, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Дифференцированное обучение детей с различной организацией мозга	Психологические и психотерапевтические интервенции в медицине. Индивидуальное и групповое консультирование лиц, зависимых от психоактивных веществ. Телефонное консультирование. Краткосрочная психотерапия. Индивидуальная и групповая психотерапия.

3.3 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	8
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	А	Нейропсихологическое сопровождение обучения	1	-	2	3	6	Устный опрос, тестовые задания
2	А	Особенности обучения детей с проблемами в развитии	2	-	6	3	11	Устный опрос, тестовые задания
3	А	Нейропсихология гиперактивного поведения с дефицитом внимания	1	-	6	3	10	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания
4	А	Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте. Нейропсихологический анализ сформированности психической сферы у детей, поступающих в общеобразовательную школу	2	-	6	3	11	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания
5	А	Основные принципы коррекционной работы.	2	-	6	3	11	Устный опрос в ходе занятий,

		Принцип опоры на сохранение формы деятельности.						решение типовых ситуационных задач, тестовые задания
6	А	Теоретические основы коррекции трудностей обучения: подход Выготского – Лурии.	2	-	6	3	11	Устный опрос в ходе занятий, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания
7	А	Методы развития и коррекции функций III блока мозга. Методика «Школа внимания» Н.М. Пылаевой, Т.В. Ахутиной. Методы развития и коррекции функций II блока мозга. Оценка эффективности методик.	1	-	6	6	13	Устный опрос в ходе занятий, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания
8	А	Организация нейропсихического обследования	1	-	6	6	13	Устный опрос в ходе занятий, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания
9	А	Нейропсихологическая диагностика функциональной асимметрии полушарий головного мозга, двигательных функций, восприятия и внимания	2	-	6	3	11	Устный опрос в ходе занятий, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания
10	А	Нейропсихологическая диагностика мышления, мнестических функций, эмоционально-волевой сферы и речи	2	-	6	3	11	Устный опрос в ходе занятий, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания
ИТОГО:			16	-	56	36	108	

3.4 Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры
		Семестр 8
1	Нейропсихологическое сопровождение обучения	1
2	Особенности обучения детей с проблемами в развитии	2
3	Нейропсихология гиперактивного поведения с дефицитом внимания	1
4	Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте. Нейропсихологический анализ сформированности психической сферы у детей, поступающих в общеобразовательную школу	2
5	Основные принципы коррекционной работы. Принцип опоры на сохранение формы деятельности.	2
6	Теоретические основы коррекции трудностей обучения: подход Выготского – Лурии.	2
7	Методы развития и коррекции функций III блока мозга. Методика «Школа внимания» Н.М. Пылаевой, Т.В. Ахутиной. Методы развития и коррекции функций II блока мозга. Оценка эффективности методик.	1
8	Организация нейропсихического обследования	1
9	Нейропсихологическая диагностика функциональной асимметрии полушарий головного мозга, двигательных функций, восприятия и внимания	1
10	Нейропсихологическая диагностика мышления, мнестических функций, эмоционально-волевой сферы и речи	1
11	Нейропсихологическое сопровождение в детском возрасте. Первый уровень нейропсихологической коррекции	1
12	Второй и третий уровни нейропсихологической коррекции	1
ИТОГО:		16

3.5 Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
		Семестр 8
1	2	3
1	Индивидуальные особенности нейропсихологического развития Закономерности развития психики и мозга Нейропсихологические причины школьной неуспеваемости	6

2	Особенности обучения детей с проблемами в развитии	6
3	Основные проявления синдрома дефицита внимания и гиперактивности Нейропсихологические причины и механизмы синдрома дефицита внимания и гиперактивности Практические рекомендации родителям и учителям гиперактивных детей Диагностика детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности	6
4	Схема нейропсихологического заключения Исследование соматических заболеваний Исследование двигательной сферы Исследование познавательных процессов и восприятия	6
5	Метод синдромного анализа. Нейропсихологические методики диагностики детей с отклоняющимся развитием (их преимущества и недостатки). Схема нейропсихологического обследования детей. Процедура проведения и оценки (количественной и качественной) нейропсихологических проб. Анализ ошибок у детей. Особенности нейропсихологической диагностики речи, письма, чтения, счета. Нейропсихологическая диагностика готовности к школе. Теоретическое введение в проблему нейропсихологической коррекции детей Особенности восстановительного обучения у детей.	6
6	Общая характеристика процедуры нейропсихологического обследования детей. Характеристика отечественных нейропсихологических методов обследования детей.	6
7	Особенности поражения нервной системы и исследования нарушений психических функций в детском возрасте. Основные виды нарушения речи в онтогенезе при органических и функциональных нарушениях работы мозга.	6
8	Специфика нарушений речевой сферы при поражении левого, правого полушарий и дизэнцефальных структур. Особенности нарушения перцептивной сферы при поражении правого, левого полушарий и дизэнцефальных структур.	6
9	Второй и третий уровни нейропсихологической коррекции	6
10	Исследование эффективности работы по «Программе формирования и развития нейропсихологического пространства проблемного ребенка» «Программа формирования нейропсихологического пространства проблемного ребенка»	2
Итого		56

3.6 Лабораторный практикум не используется.

3.7 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.7.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	8	Принцип социального происхождения высших психических функций (ВПФ) и его значение для нейропсихологической коррекции	ПЗ	4
2.		Принципы системного строения и динамической организации и локализации ВПФ и их значение для нейропсихологической диагностики и коррекции детей с трудностями обучения.	ПЗ	4
3.		Роль биологического и социального в появлении трудностей обучения и других отклонений развития. Понятие «неравномерности» развития ВПФ у детей	ПЗ	4
4.		Формирование функций III блока мозга и их диагностика	ПЗ	4
5.		Формирование функций II блока мозга и их диагностика: переработка кинестетической и слуховой информации.	ПЗ	4
6.		Формирование функций II блока мозга и их диагностика: переработка зрительной и зрительно-пространственной информации.	ПЗ	4
7.		Теоретические основы коррекции трудностей обучения: подход Выготского – Лурии.	ПЗ	4
8.		Методы развития и коррекции функций III блока мозга. Методика «Школа внимания» Н.М. Пылаевой, Т.В. Ахутиной Методы развития и коррекции функций II блока мозга. Оценка эффективности методик.	ПЗ	4
9		Психические травмы детского возраста и формирование зависимой личности	ПЗ	4
ИТОГО часов в семестре:				36

3.7.2. Примерная тематика рефератов

1. Концепция А.Р. Лурия о 3 функциональных блоках мозга и ее значение для анализа трудностей обучения.
2. Значение теории интериоризации психических функций Л.С.Выготского для построения эффективных методов коррекционно-развивающего обучения
3. Трудности письма и их анализ с точки зрения принципа системности строения ВПФ.

4. Трудности чтения и их анализ с точки зрения принципа системности строения ВПФ.
5. Произвольное внимание у детей с трудностями обучения.
6. Особенности гностических функций у детей с трудностями обучения.
7. Особенности словаря и синтаксической организации высказывания у детей с трудностями обучения.

3.7.3. Примерный перечень контрольных вопросов к экзамену

1. Принципы нейропсихологии Выготского-Лурии. Социальный генезис высших психических функций (ВПФ).
2. Принципы нейропсихологии Выготского-Лурии. Системное строение высших психических функций (ВПФ).
3. Принципы нейропсихологии Выготского-Лурии. Динамическая организация и локализация ВПФ.
4. Понятие «синдром» в нейропсихологии детского возраста. Какие симптомы необходимо различать в синдроме? Пример.
5. Системное строение письма и его динамика в онтогенезе.
6. Системное строение письма. Нейропсихологическая классификация дисграфий.
7. Концепция А.Р.Лурия о трех основных структурно-функциональных блоках мозга. Общие закономерности созревания блоков.
8. Иерархическое строение структурно-функциональных блоков мозга, особенности формирования и функционирования первичных, вторичных и третичных корковых зон мозга.
9. Гетерохрония и неравномерность развития психических функций. Понятие «нормы» в нейропсихологии.
10. Неравномерность развития психических функций и ее связь с механизмом возникновения трудностей обучения.
11. Диагностика возможностей детей 6-8 лет к построению и автоматизации серийного движения.
12. Уровни серийной организации речи и их диагностика.
13. Методы исследования развития функций программирования и контроля.
14. Особенности трудностей обучения у младших школьников с отставанием в развитии функций программирования и контроля.
15. «Регуляторная» дисграфия, ее симптомы и механизмы.
16. Диагностика переработки кинестетической информации (пробы и методы наблюдения).
17. Акустико-артикуляторная дисграфия, ее симптомы и механизмы.
18. Диагностика переработки слуховой информации (пробы).
19. Трудности в речи и письме у детей с недоразвитием процессов переработки слуховой и кинестетической информации.
20. Диагностика переработки зрительной информации (пробы).
21. Особенности трудностей обучения у младших школьников с отставанием в развитии процессов переработки зрительной информации.
22. Диагностика процессов переработки зрительно-пространственной информации (пробы на пространственные функции).
23. Особенности выполнения пространственных проб при слабости холистической стратегии переработки информации.
24. Особенности выполнения пространственных проб при слабости аналитической стратегии переработки информации.
25. Диагностика переработки зрительно-пространственной информации (следающая диагностика и пробы на квази-пространственные функции).

26. Трудности обучения у детей с функциональной слабостью аналитических или холистических стратегий переработки зрительно-пространственной информации.
27. Зрительно-пространственная дисграфия, ее симптомы и механизмы.
28. Стратегии коррекционно-развивающей работы.
29. Учет принципа социального происхождения ВПФ в коррекционно-развивающей работе.
30. Учет принципа системного строения ВПФ в коррекционно-развивающей работе.
31. Учет принципа динамической организации и локализации ВПФ в коррекционно-развивающей работе.
32. Стратегия коррекционно-развивающей работы, построенная на принципах Л.С.Выготского-Лурии.
33. Методика развития функций программирования и контроля действий «Школа внимания» (Н.М.Пылаева, Т.В.Ахутина, 1997).
34. Методика развития вербально-перцептивных функций.
35. Методики развития пространственных функций.
36. Формы работы школьного нейропсихолога: обследование, следящая диагностика, коррекционно-развивающая работа.

3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в заданиях	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	9	Входной контроль (ВК), текущий контроль (ТК), промежуточный контроль (ПК)	Нейропсихологическое сопровождение обучения	Устный опрос, тестовые задания	5 10	5 5
2	9	ВК, ТК, ПК	Особенности обучения детей с проблемами в развитии	Устный опрос, тестовые задания	5 10	5 5
3	9	ВК, ТК, ПК	Нейропсихология гиперактивного поведения с дефицитом внимания	Устный опрос в ходе занятий, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания	5 5	1 1

					10	2
4	9	ВК, ТК, ПК	Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте. Нейропсихологический анализ сформированности психической сферы у детей, поступающих в общеобразовательную школу	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания Реферат	5 10	5 5
5	9	ВК, ТК, ПК	Основные принципы коррекционной работы. Принцип опоры на сохранение формы деятельности.	Устный опрос в ходе занятий, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания	5 5 10	1 1 2
6	9	ВК, ТК, ПК	Теоретические основы коррекции трудностей обучения: подход Выготского – Лурии.	Устный опрос в ходе занятий, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания	5 5 10	1 1 2
7	9	ВК, ТК, ПК	Методы развития и коррекции функций III блока мозга. Методика «Школа внимания» Н.М. Пылаевой, Т.В. Ахутиной. Методы развития и коррекции функций II блока мозга. Оценка эффективности методик.	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания, Реферат	5 10	5 5
8	9	ВК, ТК, ПК	Организация нейропсихического обследования	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания	5 10	5 5
9	9	ВК, ТК, ПК	Нейропсихологическая диагностика	Устный опрос в ходе	5	5

			функциональной асимметрии полушарий головного мозга, двигательных функций, восприятия и внимания	занятий, тестовые задания	10	5
10	9	ВК, ТК, ПК	Нейропсихологическая диагностика мышления, мнестических функций, эмоционально-волевой сферы и речи	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания	5 10	5 5

3.8.2.Примеры оценочных средств:

Выберите, пожалуйста, один из правильных ответов

Код компетенции, ТФ		Тестовые вопросы
№ п.п.	Код компетенций	

1.	ПК-3	<p>В каком утверждении сформулировано определение Б.В. Зейгарник предмета изучения патопсихологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закономерности функционирования нормальной психики на экстремальных моделях психопатологии 2. Закономерности проявлений нарушенной психической деятельности в клинике внутренних и психических заболеваний 3. Принципы и закономерности создания экспериментальных моделей психических функций и их нарушений <p>Закономерности распада психической деятельности и свойств личности в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме</p>
2.	ПК-3	<p>Одно из важных требований к патопсихологическому эксперименту состоит в его построении таким образом, чтобы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Избежать обращения к непараметризуемым явлениям и процессам 2. Обнаружить структуру не только измененных, но и оставшихся сохранными форм психической деятельности 3. Обеспечить воспроизводимость результатов при изменении психического состояния испытуемого


		В ходе эксперимента осуществлялись коррекционные функции
3.	ПК-3	<p>Исследование, направленное на оценку состояния высших психических функций, особенностей функционирования асимметрии полушарий называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. нейропсихологическим 2. патопсихологическим 3. психиатрическим 4. психосоматическим
4.	ПК-3	<p>В патопсихологии для исследования процессов мышления применяются методики....</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. толкование переносного смысла пословиц 2. методика Выготского-Сахарова 3. аналогии
5.	ПК-3	<p>Тест Люшера используется для оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. степени мнестических нарушений 2. выраженности интеллектуального развития 3. мыслительных особенностей 4. ясности сознания
6.	ПК-3	<p>Методика незаконченных предложений Сакса—Леви относится к группе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стандартных опросников 2. Патопсихологических методик 3. Прожективных тестов
7.	ПК-3	<p>Какая из перечисленных нейропсихологических проб НЕ используется для исследования зрительных агнозий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечеркнутые фигуры 2. Зашумленные фигуры 3. Конструирование фигур из частей 4. Срисовывание фигур
8.	ПК-3	<p>Основная форма развития человека как индивида.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Филогенез 2. Персоногенез 3. Социогенез <p>Онтогенез</p>
9.	ПК-3	<p>Принцип развития гласит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. все явления объективного мира (включая и психические) взаимосвязаны и подчиняются причинно-следственным законам, которые могут быть выявлены; 2. психическая ориентировка живых организмов носит активный ориентировочно-исследовательский характер, направленный на исследование окружающей среды и на прогнозирование ее возможных изменений; 3. объяснение психических явлений и процессов возможно только при изучении закономерностей их формирования и развития;



		4. объяснение особенностей и закономерностей развития психики человека возможно только при учете конкретно-исторических условий его индивидуального развития.
10.	ПК-3	Кто ввёл понятие «психодиагностика» и в каком году? 1.Рубинштейн С.Я. в 1928 2. Кеттел Дж.М. в 1890 3. Роршах Г. в 1921 4. Кеттел Дж.М. в 1920 5. Роршах Г. в 1912




3.9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)





3.9.1 Основная литература


N п/ п	Наименование печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов	Наличие печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов (наименование и реквизиты документа, подтверждающего их наличие), количество экземпляров на одного обучающегося по основной образовательной программе
1.	Библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам	да
	База данных «Электронная учебная библиотека»	ГОУ ВПО Баш. государственный медицинский университет федерального агентства по здравоохранению и социальному развитию, Свидетельство №2009620253 от 08.05.2009 http://library.bashgmu.ru
	Электронно-библиотечная система eLIBRARY. Коллекция российских научных журналов по медицине и здравоохранению	ООО РУНЭБ, Договор №750 от 18.12.2018 http://elibrary.ru
	Базаданных «LWW Proprietary Collection Emerging Market – w/o Perpetual Access»	АО «МИВЕРКОМ», Договор № 638 от 02.10.2018 http://ovidsp.ovid.com/
	Базаданных «LWW Medical Book Collection 2011»	ЗАО КОНЭК, Государственный контракт № 499 от 19.09.2011 http://ovidsp.ovid.com/
	База данных Scopus	ФГБУ ГПНТБ России, Сублицензионный договор № SCOPUS/37 от 10.05.2018 http://www.scopus.com

	Базаданных Web of Science Core Collection	ФГБУ ГПНТБ России, Сублицензионный договор № Wos/37 от 02.04.2018 http://apps.webofknowledge.com
	Базаданных Russian Science Citation Index	НП НЭИКОН, Сублицензионный договор № 661 от 16.10.2018 http://apps.webofknowledge.com
	Базаданных BIOSIS Citation Index	НП НЭИКОН, Сублицензионный договор № 661 от 16.10.2018 http://apps.webofknowledge.com
	База данных MEDLINE	НП НЭИКОН, Сублицензионный договор № 661 от 16.10.2018 http://apps.webofknowledge.com
	Консультант Плюс	ООО Компания Права «Респект» Договор о сотрудничестве от 21.03.2012 локальный доступ
2.	Печатные и (или) электронные учебные издания (включая учебники и учебные пособия)	да
	Базовая часть	
	Основная	
	Психиатрия -наркология	
1	Психиатрия. Национальное руководство [Текст] : краткое издание / под ред. Т. Б. Дмитриевой [и др.]. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2017. - 622,[2] с.	1 экз.
2	Клиническая психиатр-наркология. Избранные лекции [Текст] : учеб. пособие / под ред.: Л. М. Барденштейна, Б. Н. Пивня, В. А. Молодецких. - М. : ИНФРА-М, 2017. - 430,[2] с.	1 экз.
3	Введение в клиническую психиатр-наркологию [Электронный ресурс] / Ю. А. Александровский, А. С. Тиганов, В. К. Шамрей, А. А. Марченко // психиатр-наркология: национальное руководство / психиатр-наркология / под ред. Т. Б. Дмитриевой [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.-on-line. – Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/970406649V0000.html 	1200 доступов
4	Аббков, В. А. Персонафицированная психотерапия [Текст] : [руководство] / В. А. Аббков. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2016. - 349,[3] с.	1 экз
5	Александровский, Ю. А. Страницы истории Российского общества психиатр-наркологов (съезды, национальные конгрессы и конференции) [Электронный ресурс] / Ю. А. Александровский. - Электрон. текстовые дан. -	1200 доступов

	<p>М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970419113.html </p>	
6	<p>Барденштейн, Л. М. Расстройства шизофренического спектра [Текст] : учебное пособие : рек. Уч. советом ГБОУ ВПО "Моск. гос. мед.-стомат. ун-т им. А. И. Евдокимова" МЗ РФ / Л. М. Барденштейн, И. В. Щербакова, Г. А. Алешкина. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 109,[2] с.</p>	1 экз.
7	<p>Барденштейн, Л. М. Шизофрения и сахарный диабет типа 2 (вопросы коморбидности и психофармакотерапии) [Текст] : учебное пособие : рек. Уч. советом ГБОУ ВПО "Моск. гос. мед.-стомат. ун-т им. А. И. Евдокимова" МЗ РФ / Л. М. Барденштейн, А. М. Мкртумян, Г. А. Алешкина. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 81,[1] с. : ил.</p>	1 экз.
8	<p>Биккинина, Г. М. Медико-психологическое сопровождение лиц экстремальных профессий [Электронный ресурс]: монография / Г. М. Биккинина, В. Т. Кайбышев, Р. Н. Кильдебекова; ГБОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т МЗ и соц. развития РФ». - Электрон. текстовые дан. - Уфа: ООО Медиа Группа «Здоровье», 2011. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib502.pdf.</p>	Неограниченный доступ
9	<p>Быков, Ю. В. Депрессии и резистентность [Текст] : практическое руководство / Ю. В. Быков, Р. А. Беккер, М. К. Резников. - М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. - 369,[1] с.</p>	1 экз.
10	<p>Датий, А. В. Судебная медицина и психиатр-наркология [Текст] : учеб. пособие / А. В. Датий. - 2-е изд. - М. : РИОР : ИНФРА-М, 2016. - 150,[2] с.</p>	1 экз.
11	<p>Иванюшкин, А. Я. Этические аспекты оказания психиатр-наркологической помощи [Электронный ресурс] / А. Я. Иванюшкин, В. А. Тихоненко // психиатр-наркология: национальное руководство / психиатр-наркология / под ред. Т. Б. Дмитриевой. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - on-line. – Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/970406649V0002.html </p>	1200 доступов

12	Изнак, А. Ф. Инструментальные методы диагностики в психиатр-наркологии [Электронный ресурс] / А. Ф. Изнак // психиатр-наркология: национальное руководство / психиатр-наркология / под ред. Т. Б. Дмитриевой. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - on-line. – Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/970406649V0013.html 	1200 доступов
13	Клинико-биологические аспекты расстройств аутистического спектра [Текст] : монография / под ред.: Н. В. Симашковой, Т. П. Ключник. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2016. - 286,[1] с.	1 экз.
14	Кравченко, И. В. Краткое пособие по психиатр-наркологии [Текст] : учеб. пособие / И. В. Кравченко. - СПб. : СпецЛит, 2016. - 124,[1] с.	2 экз.
15	Организация психиатр-наркологической помощи в России [Электронный ресурс] / И. Я. Гурович, Т. А. Солохина, Н. Д. Букреева [и др.] // психиатр-наркология: национальное руководство / психиатр-наркология / под ред. Т. Б. Дмитриевой. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - on-line. – Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/970406649V0006.html 	1200 доступов
19	Психофармакотерапия в детской психиатр-наркологии [Текст] : руководство для врачей / А. Н. Бурдаков [и др.]. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2017. - 303,[1] с.	1 экз.
20	Рачин, А. П. Депрессивные и тревожные расстройства [Электронный ресурс]: руководство / А. П. Рачин, Е. В. Михайлова. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - on-line. – Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412251.html 	1200 доступов
21	Сидоров, П. И. Ментальная медицина: адаптивное управление сознанием и здоровьем [Текст] : руководство / П. И. Сидоров. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2017. - 734,[2] с.	1 экз.
22	Смулевич, А. Б. Дерматозойный бред и ассоциированные расстройства [Текст] : учебное издание / А. Б. Смулевич, Д. В. Романов, А. Н. Львов. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2015. - 207,[1] с.	1 экз.

23	Соколян, Н. А. Лабораторные методы диагностики в психиатр-наркологии [Электронный ресурс] / Н. А. Соколян, Л. В. Щедрина, Е. Е. Дубинина // психиатр-наркология: национальное руководство / психиатр-наркология / под ред. Т. Б. Дмитриевой. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - on-line. – Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/970406649V0012.html 	1200 доступов
3.9.2 Дополнительная литература		
26	Тихоненко, В. А. Немедикаментозные методы лечения в психиатр-наркологии [Электронный ресурс] / В. А. Тихоненко, М. А. Елфимов // психиатр-наркология: национальное руководство / психиатр-наркология / под ред. Т. Б. Дмитриевой. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - on-line. – Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/970406649V0037.html 	1200 доступов
28	Хритинин, Д. Ф. Лекции по психиатр-наркологии и наркологии [Текст] : к изучению дисциплины / Д. Ф. Хритинин. - М. : БИНОМ, 2015. - 295 с	1 экз.
29	Шамрей, В. К. Военная психиатр-наркология [Электронный ресурс] / В. К. Шамрей, А. А. Марченко // психиатр-наркология: национальное руководство / психиатр-наркология / под ред. Т. Б. Дмитриевой. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - on-line. – Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/970406649V0009.html 	1200 доступов
30	Шишков, С. Н. Нормативно-правовые основы оказания психиатр-наркологической помощи [Электронный ресурс] / С. Н. Шишков // психиатр-наркология: национальное руководство / психиатр-наркология / под ред. Т. Б. Дмитриевой. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - on-line. – Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/970406649V0003.html 	1200 доступов
31	Шустов, Д. И. Аутоагрессия и самоубийство при алкогольной зависимости: клиника и психотерапия [Текст] : монография / Д. И.	2 экз.

	Шустов. - СПб. : СпецЛит, 2016. - 207,[1] с.	
	Дополнительная	
1	Лечение неврозов [Электронный ресурс]: учеб. пособие / ГОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т»; сост. О. А. Пермякова [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2010. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc\elib283.doc	Неограниченный доступ
2	Неврастения. Диагностика. Лечение [Электронный ресурс]: учеб. пособие / ГОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т»; сост.: В. Л. Юлдашев, В. Е. Алехин, И. Ф. Тимербулатов. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2010. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc\elib373.doc	Неограниченный доступ
3	Раннее выявление лиц, злоупотребляющих психоактивными веществами [Электронный ресурс]: учеб. пособие / ГОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т»; сост.: Н. А. Марфина, В. Л. Юлдашев, О. А. Пермякова. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2010. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc\elib280.doc	Неограниченный доступ
4	Цыганков, Б. Д. психиатр-наркология [Электронный ресурс]: учебник / Б. Д. Цыганков, С. А. Овсянников. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412947.html 	1200 доступов

3.9.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).

2. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).

3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 07.06.2017).

4. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003.

5. ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/> (дата обращения: 07.06.2017).

3.9.4. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

– <http://www.psypublica.ru> (Психологические публикации).

- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (Виртуальная психологическая библиотека).
- <http://www.ipras.ru/08.shtml> (Психологический журнал // сайт Института психологии РАН).
- <http://www.psypublica.ru> (психологические публикации по различным разделам психологической науки).
- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (виртуальная психологическая библиотека).
- <http://vch.narod.ru/lib.htm> (описание психологических тестов).
- www.infamed.com/psy/ (психологические тесты).
- www.test.etoast.ru (психологические тесты).
- www.mytests.ru (психологические тесты. IQ тесты. Статьи по психологии).

3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Клинической базой кафедры психиатрии и наркологии с курсом ИДРО ИДПО являются амбулаторные и стационарные отделения ГБУЗ Республиканский клинический психотерапевтический центр МЗ РБ. Кафедра располагает лекционными аудиториями, шестью учебными классами на 10-12 мест каждый, кабинетами заведующих кафедрами, профессора, доцентов.

Для технического обеспечения учебной дисциплины используются 2 мультимедийных комплекса (ноутбук, проектор, экран), 7 ПК, 4 сканера, цифровая видеокамера, 5 лазерных принтеров, телевизор, видеомагнитофон, 7 мониторов, презентации, ситуационные задачи, тестовые задания по всем изучаемым темам.

3.11 Образовательные технологии

При изучении дисциплины «Практикум по нейропсихологической диагностике» используются ролевые игры, тренинговые упражнения; неимитационные технологии в виде проблемных лекций, дискуссий и составляют 20% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

3.12 Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Патопсихология				+					+	+
2	Нейропсихология					+				+	+
3	Психологические основы суицидального поведения							+		+	+
4	Психология кризисных и экстремальных ситуаций						+			+	+
5	Нарушение психического развития в детском возрасте							+		+	+
6	Психодиагностические методы в клинической психологии			+	+	+	+	+	+	+	+
7	Психология отклоняющегося поведения						+		+	+	+

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из контактной работы (72 час.), включающей лекционный курс (16 час.), практические занятия (56 час.), самостоятельной внеаудиторной работы (36 час.) и зачет. Всего 108 часов (3 ZE).

Лекционные занятия представляют собой систематическое устное изложение учебного материала по курсу «Нейропсихологическая диагностика и коррекция трудностей обучения». С учетом целей и места в учебном процессе читаются обзорные лекции по курсу. В зависимости от способа проведения лекции носят информационный, проблемный и визуальный характер. По содержанию лекции по курсу «Нейропсихологическая диагностика и коррекция трудностей обучения» - академические. В структуре лекций по курсу «Нейропсихологическая диагностика и коррекция трудностей обучения» выделяют три части: вводную, основную и заключительную. В первой части формулируются тема лекции, сообщаются ее план и задачи, указывается литература (основная и дополнительная) к лекции, устанавливается связь с предшествующим материалом, указывается теоретическая и практическая значимость темы. В основной части раскрывается содержание проблемы, обосновываются ключевые идеи и положения, осуществляется их конкретизация, обозначаются связи, отношения, анализируются явления, дается оценка сложившейся в практике и научным исследованиям, раскрываются перспективы развития. В заключительной части подводится итог лекции, кратко повторяются и обобщаются ее основные выводы, факты, даются ответы на вопросы обучающихся. Коллективное обсуждение изучаемых вопросов, докладов проводится на семинарских занятиях. Цель проведения семинарских занятий – ориентация обучающихся на большую самостоятельность в учебно-познавательной деятельности, углубление, систематизация и контроль в результате самостоятельной внеаудиторной работы с первоисточниками, документами, дополнительной литературой, укрепление их мировоззренческих позиций, формирование оценочных суждений. Методика проведения семинарского занятия включает в себя: обоснование выбора темы, определение места темы в программе курса, цель и задачи (познавательные, воспитательные, методические) занятия; обоснование отбора рекомендуемой литературы с учетом объема чтения, сложности текстов; обоснование выбора формы проведения семинара в связи с характером подготовки аудитории (вопросно-ответная, развернутая беседа на основе плана, доклады с взаимным рецензированием, групповая дискуссия, учебно-ролевая игра); распределение ролей участников обсуждения, требования к докладам, форме и характеру обсуждения темы; программа содержания занятия: основные разделы темы, основные задачи каждого раздела темы, фиксация основных противоречий в ходе решения рассматриваемой проблемы; выделение дидактических приемов, обеспечивающих выявление противоречий, доказательность и обоснованность рассматриваемых точек зрения; выделение положений и задач, предполагающих групповые формы обсуждения; приемы групповой коммуникации на разных этапах занятия; резюме обсуждения темы на семинарском занятии; анализ хода семинарского занятия после его проведения. Наиболее распространенными видами семинарских занятий при изучении курса «Нейропсихологическая диагностика и коррекция трудностей обучения» являются семинар-беседа и семинар-диспут. Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый обучающимися без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее, прежде всего индивидуальную работу обучающихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения. Типами самостоятельной работы обучающихся при изучении «Нейропсихологическая диагностика и коррекция трудностей обучения» являются: формирование у обучающихся умений выявлять во внешнем плане то, что от них требуется, на основе данного им алгоритма деятельности и посылок на эту деятельность, содержащихся в условии задания (например, работа с учебником, конспектом лекций и др.).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (имитационные технологии в виде ролевых игр, тренингов; неимитационные технологии в виде

проблемных лекций, дискуссий). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20% от аудиторных занятий.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Нейропсихологическая диагностика и коррекция трудностей обучения» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.