

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 04.02.2021 09:04:33

Уникальный программный идентификатор:

a562210a8a161d1bc9a34c4e0a3e829ac76b9d73665849e66b6b2e5a4e71d6ee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Кафедра педагогики и психологии**

УТВЕРЖДАЮ



Ректор

В.Н. Павлов

« 04 »

2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки (код, специальность) 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения очная

Срок освоения ООП 5,5 лет

Курс I, II

Семестр 1,2,3

Контактная работа — 394 часа

Экзамен - 36 часов, 3 семестр

Лекции — 120 часов

Всего 612 часов, 17 з.е.

Практические занятия — 274 часа

Самостоятельная работа — 182 часа

Уфа 2021

При разработке рабочей программы дисциплины «Общая психология» в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 683 от 26 мая 2020 г.
- 2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденный Ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации от 25 мая 2021 г., протокол № 6.

Рабочая программа дисциплины «Общая психология» специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от «26» мая 2021 года, протокол № 9.

Заведующий кафедрой

 А.Ф. Амиров

Рабочая программа дисциплины «Общая психология» специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), одобрена Учебно-методическим советом стоматологического факультета от «2» июня 2021 года, протокол № 11.

**Председатель**

УМС стоматологического факультета

 М.Ф. Кабирова

**Разработчики:**

Заведующий кафедрой педагогики и психологии  
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, д.п.н., профессор

 А.Ф. Амиров

Доцент кафедры педагогики и психологии

 В.В. Курунов

Старший преподаватель кафедры  
педагогики и психологии

 А.В. Бехтерева

## Содержание рабочей программы

( с указанием страниц)

1. Пояснительная записка.....	4
2. Вводная часть.....	7
3. Основная часть.....	11
3.1. Объем дисциплины «Общая психология» и виды учебной работы.....	11
3.2. Разделы дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении.....	11
3.3. Разделы дисциплины «Общая психология», виды учебной деятельности и формы контроля.....	12
3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины «Общая психология».....	15
3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины «Общая психология».....	15
3.6. Лабораторный практикум.....	16
3.7. Самостоятельная работа обучающегося.....	17
3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины.....	19
3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Общая психология».....	21
3.10. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Общая психология».....	22
3.11. Образовательные технологии.....	22
3.12. Разделы дисциплины «Общая психология» и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами .....	22
4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.....	23
5. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины «Общая психология» с другими дисциплинами специальности.....	25
6. Протоколы утверждения.....	26
7. Рецензии.....	30

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Дисциплина «Общая психология» предназначена для обучающихся по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» и соответствует общим требованиям ФГОС ВО, предъявляемым к подготовке клинических психологов в высшей школе.

1.2. Основной целью дисциплины «Общая психология» является формирование и развитие у обучающихся целостной системы базовых научных знаний об общепсихологических закономерностях психической деятельности, основных категориях, фундаментальных теориях и концепциях, основных методов психологической науки.

Реализация поставленной цели осуществляется посредством:

- изучения обучающимися базовых психологических феноменов, категорий, методов изучения и описания с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов с возможностью их практического применения в будущей профессиональной деятельности;

- выработки умений анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;

- освоения и развития навыков самостоятельной работы с научной литературой, направленной на расширение эрудированности и профессиональной грамотности обучающихся в области, необходимых в дальнейшем для определения целей клинико-психологической помощи, разработке программ клинико-психологической помощи и психологических модулей реабилитационных программ; основными приемами диагностики, профилактики, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.

Рабочая программа дисциплины «Общая психология» разработана на кафедре педагогики и психологии на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности Клиническая психология Код 37.05.01 (уровень специалитета), а также с учетом рекомендованной основной образовательной программы.

Рабочая программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и формы контроля по дисциплине.

Трудоёмкость учебной дисциплины составляет 612 часов (17 з. е.).

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы составляют

Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ); Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности Клиническая психология Код 37.05.01 (уровень специалитета), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «26» мая 2020 г.; Нормативно-методические документы Министерства образования РФ; Устав ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

Процесс обучения на кафедре осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (по индивидуальному плану) и направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника
Психологическая оценка, диагностика и экспертиза	<p>ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика</p> <p>ИОПК-4.3. Владеет навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм.</p>
Психологическое вмешательство	<p>ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной</p> <p>ИОПК-5.1. Знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства.</p> <p>ИОПК5.2. Знает основные психотерапевтические теории, их научнопсихологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты</p>

	психологических вмешательств и психологической помощи.
Преподавание (обучение)	ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование ИОПК-8.1. Знает теоретические и методические основы преподавания психологии.
Психологическая профилактика	ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей ИОПК-9.1. Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.

**профессиональными компетенциями**

**- научно-исследовательская деятельность:**

- готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов (ПК-1)

ПК-1.1. Базовые механизмы психических процессов состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;

ПК-1.2 Уметь осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, а также формулировать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение;

ПК-1.3 Владеть средствами осуществления постановки проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, постановки гипотезы. Разработки программы и методического обеспечения научного исследования.

Освоение учебной дисциплины обеспечивает формирование и развитие способности будущего специалиста самостоятельно и обоснованно конструировать, а также эффективно применять наиболее адекватные для конкретной ситуации психологические средства для проведения исследования личности, деятельности и группы в целях анализа их деятельности.

Необходимыми условиями успешного освоения обучающимися дисциплины «Общая психология» является самостоятельная работа обучающихся по ознакомлению с научной литературой по темам и в пределах, указанных в программе, присутствие на лекциях, активное участие в обсуждении проблем на практических занятиях.

Контроль знаний осуществляется в форме экзамена, до сдачи которого допускаются обучающиеся, своевременно и успешно выполнившие учебные задания.

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология целью освоения дисциплины «Общая психология» является овладение базовыми научными знаниями в области общей психологии как гуманитарной дисциплины, а также формированием общепрофессиональных, профессиональных компетенций: ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1..

При этом *задачами* дисциплины являются:

- создать у обучающихся целостное представление о психологических знаниях, о природе человеческой психики как системы психической реальности человека;
- формировать систему компетенций, связанных с современным пониманием основ общей психологии;
- формировать метапредметные компетенции обучающегося вуза: умение формулировать и анализировать основные теоретические понятия; конспектировать и реферировать информационные источники по обозначенным проблемам;
- организовать самостоятельную работу студентов по освоению общепрофессиональных и профессиональных компетенций;
- подготовка специалиста к профессиональной деятельности в области клинической психологии;
- овладение методами обучения психологии личности как гуманитарной дисциплины, роль и место психологии личности как учебного предмета в обучении и воспитании обучающихся; таксономия учебных задач по психологии личности как средство формирования разнообразных форм познавательной деятельности и сознания;
- формирование у студентов психологического сознания и мышления, овладение категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений;
- теоретическое и практическое овладение знаниями и методами построения взаимодействия с людьми в различных условиях их жизнедеятельности;
- основные этапы становления субъекта труда и формирования профессионала.

Выпускникам – клиническим психологам – важно научиться понимать основные психологические закономерности клиентов, ориентироваться в индивидуально-психологических особенностях их личности, в проявлении темперамента и характера, мотивах поведения, направленности; проявлениях психических процессов (ощущении, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, воображении, представлении, воли, чувств, эмоций); осознанно регулировать психические состояния; формировать



профессиональные компетенции на основе соответствующих психических проявлений. Не менее важно понять и свои профессиональные возможности, достоинства и недостатки, уметь психологически достоверно охарактеризовать самого себя как личность клинического психолога.

## 2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП университета

2.2.1. Учебная дисциплина «Общая психология» относится к базовой части ООП ВО специальности 37.05.01 Клиническая психология.

2.2.2. Дисциплина «Общая психология» изучается обучающимися очной формы обучения в 1, 2 и 3 семестрах. Совместно с рядом учебных курсов общенаучного профиля «Общая психология» образует основу фундаментальной теоретической подготовки клинических психологов высшей квалификации. Курс составляет неотъемлемую часть программы подготовки клинических психологов - исследователей, практиков и преподавателей и связан с содержанием социологии, истории, антропологии. Трудоемкость дисциплины составляет 17 зачетных единиц (612 часов). С обучающимися очной формы обучения контактная работа составляет 394 часа, из них: лекции – 120 часов, практические занятия – 274 часа. На самостоятельную работу отводится 182 часа.

## 2.3. Требования к результатам освоения дисциплины

### 2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

2.3.2. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих, общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Базовые дескрипторы:

п/№	Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части)/трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1	ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ИОПК-4.3. Владеет навыками формального и содержательного анализа, а также обобщения результатов исследования в виде психодиагностического заключения, релевантного	01.002 А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся  В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями	Анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в	коллоквиум, контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные домашние задания, реферат

		запросам пользователя, а также навыками предоставления обратной связи с соблюдением деонтологических норм.	и здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшим и или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	фило-социо- и онтогенезе	
2	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического,	ИОПК-5.1. Знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства. ИОПК5.2.	01.002 А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса В/03.7 Психологическое консультирование	Анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и	коллоквиум, контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные домашние

	профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной	Знает основные психотерапевтические теории, их научнопсихологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологическое и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи.	ание лиц с ограниченным и возможностям и здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	задания, реферат
3	ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	ИОПК-8.1. Знает теоретические и методические основы преподавания психологии.	01.002 А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	Анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	коллоквиум, контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные домашние задания, реферат
4	ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ИОПК-9.1. Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.	01.002 А/01.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) В/02.7 Психологическая	Анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	коллоквиум, контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные домашние задания, реферат

			профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями и здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации		
5	ПК-1. Готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	ПК-1.1. Базовые механизмы психических процессов состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в филогенезе; ПК-1.2 Уметь осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, а также формулировать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение; ПК-1.3 Владеть средствами осуществления постановки проблем, целей и задач исследования на	01.002 А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся  03.008 А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	Анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в филогенезе	коллоквиум, контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные задания, реферат

		основе анализа достижений современной психологической науки и практики, постановки гипотезы. Разработки программы и методического обеспечения научного исследования.			
--	--	--	--	--	--

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Объем дисциплины «Общая психология» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ Зачетных единиц	Семестр
1	2	3
Контактная работа с обучающимися (всего), в том числе:	394/10,9	I, II, III
Лекции (Л)	120/3,3	I, II, III
Практические занятия (ПЗ)	274/7,6	I, II, III
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:	182/5,1	I, II, III
Подготовка к занятиям (ПЗ)	60	I, II, III
Подготовка к текущему контролю (ПТК)	60	I, II, III
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	62	I, II, III
Вид промежуточной аттестации	Зачет	
	Экзамен	36/1
ИТОГО: Общая трудоемкость	Час.	612
	ЗЕ	17

#### 3.2. Разделы дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1	ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1	Введение в общую психологию	Развитие представлений о природе психических явлений, задачах психологии. Становление предмета научной психологии. Структура общей психологии, место психологии в системе наук, связь психологии с другими науками. Проблема метода в психологии и методы современной психологии. Современная структура психологической науки, отрасли психологии. Представления о предмете психологии в основных научных направлениях. Анализ российских психологических школ. Проблема понимания понятий «психологический факт» и «психические явления».

			Сравнительный анализ содержательного развития психологических школ Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна и Б.Г. Ананьева.
2	ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1	Психика и сознание	История развития взглядов на природу и функции психики, детерминанты ее возникновения и развития (антропсихизм, панпсихизм, биопсихизм, нейропсихизм, мозгопсихизм). Современные концепции основных этапов развития психики в животном мире. Мозговая организация психики. Биогенетический, психогенетический, социогенетический и системный подходы к сущности психики человека. Современные представления о психических функциях. Основные формы проявления психики у человека и их взаимосвязь. Теория динамической локализации психических функций по А.Р. Лурия: анализ трех блоков мозга. Особенности психики при локальных поражениях головного мозга: понятие симптома и синдрома. Сознание как высшая форма психики человека. Сознание как функциональная система. Анализ психологической структуры сознания. Состояния сознания. Сознательное и бессознательное. Самосознание человека. Психологический анализ «Я-концепции». Общепсихологические характеристики рефлексии. Методы исследования самосознания. динамика смысловых процессов. Сознание как проблема нейропсихологии. Дифференциальная защита структур самосознания. Психологические защиты. Изменения состояния сознания и модификация памяти. организация смысловой семантики сознания. Эмпирические методы исследования смысловых образований личности. Дифференциальная защита структур самосознания. Поступок как точка пересечения деятельностей. Динамика смысловых процессов. онтогенез индивидуальной системы ценностных ориентаций как процесс развития смысловой сферы.

3	ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1	Психология деятельности	Деятельностный подход к развитию психики у животных и человека: основные этапы развития психики животных и общественно-историческая концепция сознания человека. Общее понятие о психологической деятельности. Структура и виды деятельности. Структура психологической деятельности, анализ ведущих понятий (А.Н. Леонтьев). Психологический анализ видов человеческой деятельности, понятие ведущей деятельности. Анализ особенностей развития человеческой деятельности (Л.С. Выготский). Осознанные и автоматизированные компоненты деятельности. Особенности понимания психической деятельности в трудах русских физиологов.
4	ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1	Психология познавательных процессов	Общая характеристика сенсорно-перцептивных, интеллектуальных, регуляторных психических процессов. Определение ощущения и восприятия. Основные свойства ощущений, классификации. Физиологические механизмы ощущений. Понятие об анализаторе. Понятие порогов ощущений. Восприятие как психический процесс. Общее представление о памяти. Развитие памяти. определение памяти. Понятие внимания как психического процесса. Физиологические основы внимания. Развитие внимания. Общее представление о мышлении как высшем уровне познавательных процессов. Характеристика основных мыслительных операций. Формирование понятий. Виды мышления. роль мышления в прогнозировании. Язык и речь: основные единицы языка. Речь и язык. Развитие речи в онтогенезе. Формирование речевого высказывания. Овладение вторым языком. Прогнозирование в речевой деятельности. Восприятие и понимание речи.
5	ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1	Психические состояния	История изучения психических состояний. Место состояний в системе психических явлений, их соотношение

			с процессами и свойствами. Факторы, динамизирующие и стабилизирующие психические состояния людей. Психологическая характеристика основных состояний. Критерии их классификации. Структура психического состояний. Проблема центрального звена в структуре психического состояния. Теории психических состояний. Психические состояния людей в различных условиях деятельности
6	ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1	Психические свойства	Индивидуальность человека в теории В.С. Мерлина. Теории темпераментов и типы высшей нервной деятельности. Темперамент человека в концепции Б.М. Теплова, В.Д. Небылицина. Психологические теории темперамента Г. Айзенка, В.М. Русалова, Я. Стреляу. Роль темперамента в психическом развитии. Характерология К.Юнга. Социальные типы по Э. Фромму. Акцентуации характера и их влияние на познавательную деятельность. Типы акцентуаций характера по К. Леонгарду. Место характера в общей структуре личности. Понятие о способностях. Общие и специальные способности. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Природа человеческих способностей. Развитие способностей. Межполовые и индивидуальные различия в способностях. Основные концепции творчества и одарённости. Анализ психологических категорий и их взаимоотношений (индивид, личность, индивидуальность)
7	ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1	Психология мотивации, эмоций, воли	Мотивация животных и мотивация человека, их фундаментальные различия. Биологические механизмы инстинктивного поведения, их развитие в филогенезе. Понятие инстинкта, критика биологизации человеческой мотивации (теория У. Макдауголла). Феномен мотивации. Основные проблемы психологии мотивации. Понятия «потребность», «мотив», «мотивация»: противоречия в их понимании разными авторами.



			<p>Самоактуализация как объяснительный принцип, его развитие и критика. Теория базовых потребностей А. Маслоу. Теория потребностей Г. Мюррея. Смыслоцелевые представления об источниках человеческой мотивации. Теория поля К. Левина и экспериментальные исследования его школы. Изучение отдельных видов мотивации (мотивация достижения, мотивация власти, мотивация учения, мотивация оказания помощи, мотивация асоциального поведения, потребность в общении и мотивация аффилиации). Деятельностный подход к мотивации А.Н. Леонтьева. Общее представление об эмоциях. Функции эмоций. Основания и разновидности классификации эмоций. Физиология и психология эмоций. Периферическая теория эмоций Джемса-Ланге. Влияние эмоций на познавательные процессы и исполнительную деятельность. Исследования выражения эмоций. Экспрессивная сторона личности. Проблема воли в психологии. Произвольность и воля. Современные подходы к воле как мотивационной саморегуляции в школах Х. Хекхаузена и Л.С. Выготского. Воля как мотивационное опосредование. Развитие волевых процессов в онтогенезе</p>
8	ОПК-4; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1	Социально-психологические феномены	<p>Роль общения в психическом развитии человека. Функции и структура общения. Техники и приёмы общения. Трансактный анализ общения. Вербальные и невербальные средства общения. Общение как восприятие людьми друг друга. Типы и механизмы психологического воздействия. Синтоническая модель общения. Виды и техники слушания. Психология взаимодействия людей (межличностные отношения). Взаимодействие в группе. Взаимодействие людей в неорганизованных группах. Личность и группа: проблема лидерства и руководства. Межгрупповые</p>

			отношения и взаимодействия.
--	--	--	-----------------------------

### 3.3. Разделы дисциплины «Общая психология», виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	I	Введение в общую психологию	12	10	40	62	Входной контроль (письменное тестирование)
2	I	Психика и сознание	12	10	30	52	Текущий контроль (письменное тестирование)
3	I	Психология деятельности	10	10	30	50	Входной контроль (письменное тестирование)
4	I	Психология познавательных процессов	30	30	100	160	Входной контроль (письменное тестирование)
5	II	Психические состояния	16	30	20	66	Текущий контроль (письменное тестирование)
6	II	Психические свойства: темперамент, характер, способности	16	30	20	66	Входной контроль (письменное тестирование)
7	III	Психология мотивации, эмоций, воли	12	42	20	78	Входной контроль (письменное тестирование)
8	III	Социально-психологические феномены	12	20	18	50	Входной контроль (письменное тестирование)
		Итого:	120	180	276	612	

### 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины «Общая психология»

№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестр
---	---	---------

п/п		
1	Введение в общую психологию	I
2	Психика и сознание	I
3	Психология деятельности	I
4	Психология познавательных процессов	I
5	Психические состояния	II
6	Психические свойства: темперамент, характер, способности	II
7	Психология мотивации, эмоций, воли	III
8	Социально-психологические феномены	III
	Итого	120

3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины «Общая психология»

№п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
1	2	3
1	Введение в общую психологию	I
2	Психика и сознание	I
3	Психология деятельности	I
4	Психология познавательных процессов	I
5	Психические состояния	II
6	Психические свойства: темперамент, характер, способности	II
7	Психология мотивации, эмоций, воли	III
8	Социально-психологические феномены	III
	Итого	274

3.6. Лабораторный практикум не предусмотрен.

### 3.7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.3.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	I	Введение в общую психологию	Изучение и конспектирование основной и дополнительной	20

			литературы. Подготовка к контрольной работе. Подготовка к индивидуальному домашнему заданию.	
2	I	Психика и сознание	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка к защите реферата. Подготовка к тестированию.	20
3	I	Психология деятельности	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка к докладу.	20
4	I	Психология сознания	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка к докладу. Подготовка к коллоквиуму.	20
5	II	Психология познавательных процессов	Подготовка к терминологическому диктанту	20
6	II	Психические состояния	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка к реферату.	20
7	II	Психические свойства: темперамент, характер, способности	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка к докладу.	20
8	III	Психология мотивации, эмоций, воли	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка к защите презентаций.	22
9	III	Социально-психологические феномены		
Итого часов в семестре				182

### 3.7.2. Примерная тематика рефератов, контрольных вопросов

1. Культурно-историческая психология Л.С. Выготского и ее современное состояние.
2. Сознание и его эволюционные формы.
3. Нормальные и изменённые состояния сознания.
4. Теории личности в глубинной психологии.
5. «Я-концепция» личности в учении К. Роджерса.
6. Современные подходы к изучению личности в отечественной психологии.
7. Самосознание личности и его структура.
8. Исследование и диагностика в деятельности клинического психолога.
9. Современное состояние теории деятельности в психолого-педагогических науках.
10. Теории мотивации в современной психологии.
11. Особенности социализации личности в трансформирующемся обществе.

12. Структура ценностно-мотивационной сферы психики и сознания человека.
13. Барьеры взаимопонимания между людьми в процессе общения.
14. Современные психологические теории памяти.
15. Сенсорная сфера личности.
16. Перцептивная организация психики человека и её индивидуальные особенности.
17. Современные теории мышления в психологии.
18. Проблема интеллекта и его измерения в психологии.
19. Социальный интеллект в профессиональной деятельности.
20. Современные концепции воображения в психологии.
21. Значение свойств внимания в различных видах деятельности.
22. Воля как фактор регуляции деятельности.
23. Современные типологии характера в психологии.
24. Способности личности и их многообразие.

Перечень тем для контроля самостоятельной работы студентов:

Раздел 1. Психология как наука.

1. Какое место занимает психология в системе наук?
2. Какие основные разделы составляют структуру психологии как науки?
3. Как и почему менялся предмет психологии в истории?
4. Как и где может применяться психологическое знание?
5. В чем особенности наблюдения как метода научного исследования?
6. Что отличает различные типы эксперимента друг от друга?
7. Какие основные направления в психологии вы знаете?
8. Какие явления входят в круг изучения науки психологии?
9. Каковы основные результаты психологии сознания?
10. В чем состоят главные идеи фрейдизма?
11. Каковы главные методологические принципы отечественной психологии?
12. Каковы основные методы сбора данных в психологии?
13. Чем отличаются тесты от других методов сбора данных в психологии?
14. Каковы методы организации психологических исследований?

Раздел II. Психологическая теория деятельности.

1. Каковы главные функции психики?
2. Как возникла психика?
3. Что такое биотические и абиотические воздействия?
4. В чем критерий психического отражения?
5. Какие основные этапы выделяют в развитии психики в филогенезе?
6. Что такое проблема психофизического параллелизма и какие варианты её решения существуют?
7. Как соотносятся психика и сознание?
8. В чём движущие силы и источники психической активности?
9. Что такое деятельность и деятельностный подход?
10. Как связаны деятельность и поведение, сознание?
11. Какова структура деятельности?
12. Какие 2 основные стороны деятельности выделяются в психологии?
13. Какие виды деятельности выделяют разные авторы?
14. Что такое потребности?
15. Какие виды потребностей выделяются в психологии?
16. Каковы важнейшие социогенные потребности?
17. Откуда и как возникают мотивы деятельности?
18. Как классифицируют мотивы?
19. Какие подходы к связи деятельности и общения есть в психологии?
20. Какие стороны общения выделяют в психологии?

21. Какие неречевые средства используются в общении?

Раздел III. Регулятивная сторона психики.

1. Что такое внимание? 2. Каковы главные функции внимания?
3. По каким критериям выделяют разные виды внимания?
4. Каковы основные свойства внимания?
5. От чего зависит развитие внимания?
6. Чем эмоциональная сфера личности отличается от познавательной?
7. Какие виды чувств известны в психологии?
8. Чем отличается широкая и узкая трактовка термина «эмоции»?
9. В чём главное различие основных психологических теорий эмоций?
10. Каковы функции эмоций в жизни человека?
11. Чем отличаются стресс и аффект?
12. Что такое фрустрация?
13. Как и за счёт чего можно управлять эмоциями?

Раздел IV. Проблема личности в психологии.

1. Чем отличаются понятия личность, индивид, индивидуальность в психологии?
2. Как понимается структура и сущность личности в психоанализе?
3. В чём особенность теории личности в бихевиоризме?
4. Как понимается личность в когнитивной психологии?
5. Какие основные теории личности существуют в гуманистической психологии?
6. Основные теории личности в отечественной психологии.
7. Что такое устойчивые психологические свойства личности?
8. Как связаны личность и культура?
9. В чём сущность самосознания?
10. Какие аспекты индивидуальности описывают понятия темперамент, характер и способности?

Раздел V. Познавательная сфера личности.

1. Что такое сенсорная сфера психики? 2. Каковы физиологические основы ощущений?
3. По каким основаниям классифицируют ощущения?
4. Каковы основные свойства ощущений?
5. Чем восприятие отличается от ощущения?
6. Каковы основные свойства восприятия?
7. Как человек воспринимает время и пространство?
8. В чём сущность памяти?
9. По каким основаниям классифицируют память?
10. Каковы основные процессы памяти?
11. Как происходит развитие памяти?
12. Почему мышление - высший познавательный процесс?
13. Какие виды мышления выделяются в психологии?
14. Как связаны мышление и речь?
15. В чём особенности творческого мышления?
16. Чем различаются понятия «мышление» и «интеллект»?
17. Каковы функции воображения?
18. Чем различаются различные виды воображения?
19. Каковы основные проявления и функции воли?

### **3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств**

№ п/п	№ сем	Виды	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во	К-во

	эстра	контроля <sup>1</sup>	(модуля)		вопросов в задании	независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	I	Входной контроль (письменное тестирование)	Введение в общую психологию	письменное тестирование и др.	6	4-6
2.	I	Текущий контроль (письменное тестирование)	Психика и сознание	письменное тестирование и др.	10	2-6
3.	I	Текущий контроль (письменное тестирование)	Психология деятельности	письменное тестирование и др.	10	2-6
4.	I	Текущий контроль (письменное тестирование)	Психология сознания	письменное тестирование и др.	10	2-6
5.	II	Текущий контроль (письменное тестирование)	Психология познавательных процессов	письменное тестирование и др.	10	10
6.	II	Входной контроль (письменное тестирование)	Психические состояния	письменное тестирование и др.	6	4-6
7.	II	Текущий контроль (письменное тестирование)	Психические свойства: темперамент, характер, способности	письменное тестирование и др.	10	2-6
8.	III	Входной контроль (письменное тестирование)	Психология мотивации, эмоций, воли	письменное тестирование и др.	8	2-6

<sup>1</sup> Входной контроль (ВК), текущий контроль (ТК), промежуточный контроль (ПК)

		)				
9.	III	Текущий контроль (письменное тестирование)	Социально-психологические феномены	письменное тестирование и др.	10	2-6

### 3.8.2.Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	<p>1. В рамках какой общественной науки шло становление и развитие психологии:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философия.</li> <li>2. Социология.</li> <li>3. Физиология.</li> <li>4. Логика.</li> </ol> <p>2. Кто и когда впервые ввел термин «психология»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Р. Гоклениус и О. Кассман (1590 г.).</li> <li>2.Древнегреческий философ Платон (427- 347 гг. до нашей эры);</li> <li>3.Арабские мыслители Ибн Сина (Авиценна) и Ибн Рушд (Аверроэс) (9-12 вв.);</li> </ol> <p>3. Какой вклад внес в развитие психологии немецкий философ XVII века Христиан Вольф:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Ввел термин «эмпирическая психология»;</li> <li>2.Основал ассоциативную психологию;</li> <li>3.Основал физиологическую психологию.</li> </ol>
для текущего контроля (ТК)	<p>4. Кем была создана первая в мире психологическая лаборатория:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вильгельмом Вундтом;</li> <li>2.Иваном Михайловичем Сеченовым;</li> <li>3.Иваном Петровичем Павловым</li> </ol> <p>5. Установите соответствие между названиями акцентуаций характера по К.Леонгарду и особенностями поведения</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) демонстративный тип</li> <li>б) педантический тип</li> <li>в) застревающий тип</li> <li>г) возбудимый тип</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 - нерешительность, ипохондрия, сверхаккуратность</li> <li>2 - стойкость эмоциональных состояний, подозрительность, упрямство</li> <li>3 - неконтролируемые побуждения, импульсивность, конфликтность</li> <li>4 тщеславие, лживость, необдуманность поступков.</li> </ol>
для промежуточного контроля (ПК)	<p>6. Допишите недостающую группу способностей по К.К.Платонову</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а)-</li> <li>б) свойства личности, связанные с психическими процессами</li> </ol>



	<p>в) способности к труду, речи, общению г) профессиональные способности.</p>
	<p>7. Кому принадлежит данное определение потребности: «Потребности - это переживаемая и осознаваемая человеком нужда в чем-либо»?</p> <p>а) Петровский б) Хекхаузен в) Мерлин г) Леонтьев</p>

#### Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен поводится в формате модульно-рейтинговой системы оценки:

Отметка «отлично» выставляется при полном самостоятельном верном ответе на вопросы: даны определения, проанализированы различные точки зрения, концептуальные основы рассматриваемой проблемы, приведены примеры, выражено обоснованное личное отношение.

Отметка «хорошо» выставляется при достаточно полном ответе на вопросы. В ответе проанализирована только одна точка зрения на рассматриваемую проблему. Студент владеет понятийным аппаратом, но допускает неточности, испытывает небольшие затруднения при обобщении теоретического материала и формулировки выводов. При ответе на дополнительные (наводящие) вопросы студент дает незамедлительные ответы.

Отметка «удовлетворительно» выставляется при неполном ответе на вопросы. Студент в основном знает содержание понятий, но допускает ошибки в их использовании, испытывает значительные трудности при обобщении теоретического материала и формулировки выводов, не умеет доказательно обосновать свои суждения. Отвечает на вопросы воспроизводящего характера. Речь неуверенная, прерывистая.

Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл. Также оценка «неудовлетворительно» выставляется за полное незнание и непонимание учебного материала или отказ отвечать.

#### Перечень примерных вопросов к экзамену

1. Психология как наука. Ее связь с другими науками.
2. Картография психической реальности: психические процессы.
3. Картография психической реальности: психические состояния.
4. Картография психической реальности: психические функции.
5. Картография психической реальности: психические новообразования.
6. Задачи и структура современной психологии.
7. Основные принципы современной психологической науки.
8. Возникновение психологии как самостоятельной науки. Физиологическая психология. Вильгельм Макс Вундт – основатель научной психологии.
9. Бихевиоризм как направление психологической науки. Джон Бродус Уотсон, Кларк Леонард Халл, Беррис Фредерик Скиннер – основоположники бихевиористического направления психологической науки.
10. Глубинная психология. Ортодоксальный психоанализ Зигмунда Фрейда. Аналитическая психология Карла Густава Юнга. «Индивидуальная» психология Альфреда Адлера.
11. Гуманистическая (экзистенциальная) психология. Гордон Оллпорт, Генри Мюррей, Карл Роджерс, Абрахам Маслоу, Виктор Эмиль Франкл, Ролло Мэй и др. – виднейшие представители данного направления.
12. Отечественная психологическая мысль в XX веке. Основные аспекты учений Льва Семеновича Выготского, Александра Романовича Лурия, Алексея Николаевича

Леонтьева, Петра Яковлевича Гальперина.

13. Современное состояние развития психологической науки в XXI столетии. Интегративная психология Кена Уилбера, Владимира Васильевича Козлова.
14. Классификация методов психологического исследования. Организационные методы.
15. Классификация методов психологического исследования. Эмпирические методы.
16. Классификация методов психологического исследования. Приемы обработки данных.
17. Классификация методов психологического исследования. Интерпретационные методы.
18. Ощущения как первичная форма отражения действительности.
19. Восприятие как процесс формирования образов предметов или явлений.
20. Внимание как направленность и сосредоточенность психической деятельности на объекте восприятия.
21. Память как рациональная форма освоения действительности.
22. Мышление как высшая психическая функция.
23. Интеллектуальная активность человека как способ адаптации к условиям существования. Теория Давида Векслера. Структура интеллекта Джой Гилфорда.
24. Понятие личности в психологии.
25. Основные критерии личностной зрелости.
26. Структурные компоненты личности в интегративной психологии.
27. Структурно-динамический аспект личности.
28. Способности. Задатки. Индивидуальные различия.
29. Развитие способностей в процессе профессионального обучения.
30. Темперамент как основа проявления свойств личности. Типы темперамента.
31. Методы диагностики темперамента.
32. Характер как система устойчивых свойств личности.
33. Акцентуации характера. Основные психологические типы.
34. Система профилактики негативных форм проявлений характера.
35. Понятие «воля». Основные признаки волевого акта.
36. Развитие воли в процессе профессионально-педагогической деятельности.
37. Эмоции. Виды эмоций и их роль в жизни человека.
38. Понятие мотив и мотивация.
39. Мотивация и деятельность.
40. Мотивация и личность.
41. Психические состояния как целостные характеристики психической деятельности за определенный период времени.
42. Методы профилактики и коррекции негативных психических состояний в деятельности клинического психолога.
43. Классификация психических состояний.
44. Психологическая сущность самосознания.
45. Общение как основа межличностных отношений.
46. Общение как обмен информацией.
47. Общение как взаимодействие.
48. Общение как восприятие людьми друг друга. Социальная перцепция.
49. Коллектив как гипотетическое понятие социальной структуры.
50. Социально-психологический климат социального организма (интерперсоны).
51. Межличностные конфликты. Методы профилактики конфликтов.
52. Управление социальными структурами.

### **3.9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

#### **3.9.1. Основная литература**

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедр е
1	2	3	4	7	8
1	Психология [Текст] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Б. Остренкова. -	Лукацкий, М. А.	2-е изд., испр. и доп. - М. : Гэотар Медиа, 2010. - 661 с.	249	-
	Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. -	Лукацкий М.А.	2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2013. - on-line. -	Неограничен ный доступ Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html</a>	-
	Психология [Электронный ресурс] : учебник / Островская И.В.	Островская И.В.	2-е изд., испр. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2013. - on-line.	Неограничен ный доступ Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423745.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423745.html</a>	-

### 3.9.2. Дополнительная литература

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедр е
1	2	3	4	7	8
	Психология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] /	Остренкова М.Е.,	М. : ГЭОТАР- Медиа, 2015. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434048.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434048.html</a>	Неограничен ный доступ	
	Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО			<a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>	
	База данных «Электронная учебная библиотека»			<a href="http://library.bashgmu.ru">http://library.bashgmu.ru</a>	
	Электронно-библиотечная система eLIBRARY. Коллекция российских научных журналов по			<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	

### 3.10. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Общая психология»

Использование учебных комнат для работы обучающихся.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.

### 3.11. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятия: обсуждение в группах, творческие задания, проблемные и ролевые дискуссии, «круглый стол», деловые игры с целью демонстрации и тренинга практических навыков, типичных ошибок; анализ конкретных ситуаций – кейс-метод; интерактивные лекции с демонстрацией учебных тематических фильмов. Используемые образовательные технологии по изучению данной дисциплины составляют аудиторские занятия: имитационные технологии – ролевые и деловые игры, тренинг и др.; не имитационные технологии – проблемные лекции, дискуссии с «мозговым штурмом» и без него и др.

В процессе организации аудиторной работы используется интерактивный формат взаимодействия участников образовательного процесса: чтение лекций с использованием слайд-презентаций, видео- аудио- материалов (через Интернет). В процессе изучения отдельных дидактических единиц применяются:

организация взаимодействия с обучающимися посредством Интернет-группы в социальных сетях;

творческая и научно-исследовательская деятельность;

технология организации группового взаимодействия;

проектная деятельность: подготовка проектов с использованием электронного офиса.

### 3.12. Разделы дисциплины «Общая психология» и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Раздела данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Общепсихологический практикум	+	+	+	+	+	+	+
2	Психология развития и возрастная психология	+	+	+	+	+	+	+
3	Психология личности	+	+	+	+	+	+	+

### 4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Учебная дисциплина «Общая психология» изучается в I, II, III семестрах, на её освоение отводится всего 612 (час.), кредитов 17 зачетные единицы. В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как деловые игры, дискуссии, моделирование и разбор конкретных ситуаций, защита рефератов, эссе и другие формы.

Работа на лекции

Во время лекции студент не только слушает и фиксирует излагаемый материал, но и активно его перерабатывает. Каждая лекция включает от 1 до 4 заданий, которые студенту

необходимо выполнить для полного усвоения лекционного материала: выписать определения терминов, привести примеры, дополнить перечень классификаций и т.п. Задание выполняется во время лекции либо дома (в этом случае выполнение задания проверяется на следующей лекции или на практическом занятии).

Ответ на практическом занятии

Ответ на практическом занятии предполагает развернутое, четкое, аргументированное изложение студентом одного из вопросов, вынесенных на обсуждение. При этом недопустимо дословное зачитывание материала и использование ксерокопий. Студент должен быть готов ответить на любой вопрос каждого семинара. Однако учитывая большое количество студентов в группе, каждый студент может быть опрошен устно не более трех раз за семестр.

Самостоятельная работа.

Самостоятельная работа предполагает выполнение заданий, направленных на обобщение и закрепление изученного материала, на поиск дополнительных материалов к практическим занятиям, а так же на формирование умений и навыков решения конфликтных ситуаций. Самостоятельная работа выполняется студентом в течение изучения соответствующей темы и сдается на проверку не позднее 3 дней после последнего занятия по данной теме.

Разработка и защита проекта.

В рамках изучения дисциплины каждый из студентов (индивидуально или в составе группы 2-3-чел.) выполняет и защищает проект (тематика проекта может определяться студентом самостоятельно). Сдача проекта в письменном виде обязательна.

Проверка сформированности умений.

В процессе изучения дисциплины студент должен овладеть определенными умениями и навыками по изучаемым темам курса (в соответствии с изучаемыми темами). Оценка умений и навыков определяется во время практических занятий, а так же по качеству выполнения письменных работ (например, понятийных диктантов)

**5. ПРОТОКОЛЫ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ» С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ\***

**МЕЖКАФЕДРАЛЬНЫЙ ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ**

рабочей программы дисциплины «Общая психология»

Наименование предшествующей кафедры	Наименование предшествующей учебной дисциплины	Знания, полученные при изучении предшествующей дисциплины	Умения, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Навыки, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Компетенции, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Подпись заведующего предшествующей кафедрой
1	2	3	4	5	6	7

\*Начало изучения данной дисциплины 1 курс, 1 семестр.