

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.00.2022 14:55:04

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра поликлинической и неонатальной педиатрии с курсом ИДПО

УТВЕРЖДАЮ

Ректор В.Н. Павлов

«30» июня 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОБЩИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОРФАННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ
У ДЕТЕЙ»

Направление подготовки 31.05.02 Педиатрия

Форма обучения очная

Срок освоения ООП 6 лет

Курс IV

Семестр VII

Контактная работа — 48 часов

Зачет — (V II семестр)

Лекции — 14 часов

Всего 72 часа

Практические занятия — 34 часа

(2 зачетные единицы)

Самостоятельная работа — 24 часа

Уфа

2021

УТВЕРЖДАЮ

Председатель УМС

специальности 31.05.02 Педиатрия

Суфияров И.Ф.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

**к рабочей программе, учебно-методическим материалам (УММ) и фонду
оценочных материалов (ФОМ) учебной дисциплины
«Общие представления об орфанных заболеваниях у детей»
(специальность 31.05.02 Педиатрия)**

В соответствии с основной образовательной программой высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия и учебным планом по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденным ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России 24.05.2022г., протокол №5, проведен анализ рабочей программы, УММ и ФОМ учебной дисциплины «Общие представления об орфанных заболеваниях у детей».

Содержание и структура рабочей программы, УММ, ФОМ оценена и пересмотрена в соответствии с ФГОС ВО 3++.

Рабочая программа учебной дисциплины «Общие представления об орфанных заболеваниях у детей» соответствует ООП ВО 2022г. и учебному плану 2022г. по специальности 31.05.02 Педиатрия. Количество и распределение часов по семестрам, название тем лекций, практических занятий, виды СРО остаются без изменений. УММ и ФОМ составлены в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Общие представления об орфанных заболеваниях у детей» без изменений.

Обсуждено и утверждено на заседании кафедры поликлинической и неотложной педиатрии с курсом ИДПО, протокол № 16 от «10» июня 2022г.

Зав. кафедрой _____ Л.В. Яковлева

Обсуждено и утверждено на заседании ЦМК педиатрических дисциплин,
протокол № 9 от «28» июня 2022г.

Обсуждено и утверждено на заседании УМС специальности 31.05.02 Педиатрия,
протокол № от «29» июня 2022г.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 965 от «12» августа 2020г.
- 2) Учебный план по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России «25» мая 2021г., протокол №6.
- 3) Профессиональный стандарт «Врач педиатр участковый», утвержденный Министерством труда и социальной защиты РФ №306н от «27» марта 2017г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры поликлинической и неотложной педиатрии с курсом ИДПО, от «15» июня 2021г., протокол № 14.

Заведующий кафедрой


(подпись)

Л.В. Яковлева

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена Ученым советом (УМС) педиатрического факультета от «30» июня 2021г., протокол № 11.

Председатель


Ученого совета факультета (УМС специальности)


(подпись)

И.Ф.Суфияров

Разработчики:

Зав.кафедры поликлинической и неотложной педиатрии с курсом ИДПО


(подпись)

Л.В.Яковлева

Ассистент кафедры поликлинической и неотложной педиатрии с курсом ИДПО


(подпись)

А.И. Мулокова

Рецензенты:

Заведующий кафедрой поликлинической и неотложной педиатрии ФГБОУ ВО «Ростовский государственный медицинский университет» Минздрава России д.м.н., профессор

А.А. Сависько

Профессор кафедры педиатрии ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России д.м.н., профессор

Г.П. Ширяева

Гл. врач ГБУЗ РБ Детская поликлиника №5 г.Уфа

И.А.Алексеева

Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка	4
2. Вводная часть	5
3. Основная часть	18
3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы	18
3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	19
3.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля	19
3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	20
3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	20
3.6. Лабораторный практикум	21
3.7. Самостоятельная работа обучающегося	21
3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)	22
3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)	23
3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	25
3.11. Образовательные технологии	26
3.12. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами	26
4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	26
5. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности	29
6. Протоколы утверждения	
7. Рецензии	
8. Лист актуализации	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Термин «орфанное заболевание» (от английского orphan – сирота) появился сравнительно недавно – в 1983 году, когда в США принимали закон OrphanDrugAct. Акт впервые регламентировал не только наличие орфанных заболеваний, но и комплекс льгот для производителей лекарств, а также пищевых продуктов и медицинской техники, необходимых для пациентов с такими болезнями.

В Российской Федерации орфанными предлагается считать заболевания с распространенностью не более 10 случаев на 100 000 человек. Несмотря на низкую частоту встречаемости отдельно взятого орфанного заболевания в совокупности все “редкие” больные составляют огромную популяцию. В России насчитывается от 300тыс. до 8 млн. человек, страдающих орфанными заболеваниями.

По данным Европейского альянса организаций больных редкими заболеваниями, две трети орфанных болезней манифестируют в раннем детском возрасте. В 65% случаев они имеют тяжелое инвалидизирующее течение. В 50% – ухудшенный прогноз для жизни. В 35% становятся причиной смерти в течение первого года жизни. В 10 % – в возрасте 1–5 лет. В 12% – в возрасте 5–15 лет. У каждого второго больного недуг сопровождается моторной, сенсорной или интеллектуальной недостаточностью, у каждого пятого – хроническим болевым синдромом.

Большинство орфанных заболеваний – хронические. Они в значительной мере ухудшают качество жизни человека и могут стать причиной летального исхода. Для большинства таких болезней не существует эффективного лечения. Основа терапии таких больных – улучшение качества и увеличение продолжительности жизни пациентов.

Почему именно сейчас, в последние одно-два десятилетия, эти заболевания привлекают особое внимание общественности и науки? Дело в том, что только в конце XX века появились первые лекарственные препараты для лечения орфанных заболеваний и, соответственно, появилась возможность полностью или частично вылечить пациентов, которым раньше медицина была практически бессильна помочь.

Актуальность элективного курса “Общие представления об орфанных заболеваниях у детей” обусловлена необходимостью обучения студентов методам ранней диагностики, лечения, профилактики, диспансерного наблюдения и реабилитации пациентов с редкими болезнями.

Содержание элективного курса включает 2 модуля:

1. Орфанные заболевания в практике врача педиатра;
2. Редкие наследственные метаболические заболевания.

Для освоения элективного курса «Общие представления об орфанных заболеваниях у детей» необходимы базовые знания по биоэтике, биологической химии, нормальной физиологии, гистологии, микробиологии, фармакологии, патологической анатомии, патологической физиологии и др.

Осваиваемые в ходе обучения профессиональные компетенции имеют важное значение для дальнейшей подготовки врача специалиста.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Цель освоения учебной дисциплины «Общие представления об орфанных заболеваниях у детей» состоит в овладении знаниями об определении, классификации, нормативно-правовых документах, регламентирующих оказание медицинской помощи детям с орфанными заболеваниями, а также принципами диагностики, маршрутизации пациентов, лечения и профилактики редких болезней.

При этом *задачами* дисциплины являются:

- приобретение обучающимися знаний в области нормативно-правовой базы, регламентирующей оказание медицинской помощи детям с редкими заболеваниями;
- обучение обучающихся умению выделить ведущие признаки, симптомы, синдромы, позволяющие заподозрить наличие орфанного заболевания у ребенка;
- обучение обучающихся выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при редких заболеваниях и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- освоение обучающимися объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов с различными нозологическими формами редких болезней;
- обучение обучающихся оформлению медицинской документации;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП специ-

альности

Учебная дисциплина «Общие представления об орфанных заболеваниях у детей» относится к *блоку 1* дисциплинам по выбору вариативной части ООП ВО подготовки специалистов по направлению

31.05.02 Педиатрия

2.2.1. Для изучения данной учебной дисциплины обучающийся должен по дисциплине

«Биологическая химия»

Знать: основные биохимические процессы, протекающие в организме. Роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме детей и подростков. основных биохимических процессов в организме человека в норме и при патологии

Владеть: навыками оценки результатов клинических и биохимических исследований биологических сред (кровь, моча, кал, слюна и т.п.) организма

Уметь: определить взаимосвязь между биохимическими процессами, протекающими в организме как здорового, так и больного ребенка; интерпретировать результаты биохимических анализов биологических сред организма.

Помогают сформировать **компетенции**: ПК-1, ПК-2

«Нормальная физиология»

Знать: Физиологические особенности основных систем детского организма, основные положения о рефлексах и высшей нервной деятельности основных закономерностей патологии человека, патогенез основных групп заболеваний

Владеть: навыками определения физиологических возможностей организма ребёнка.

Уметь: оценить функциональное состояние человека, состояние регуляторных и гомеостатических систем организма при разных видах целенаправленной деятельности

Помогают сформировать **компетенции**: ПК-1, ПК-3

«Патологическая анатомия»

Знать: структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов

Владеть: объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков;

Уметь: объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков;

Помогают сформировать **компетенции**: ПК-1

по дисциплине «Фармакология»

Знать: Стандарты лечения заболеваний, Национальные клинические рекомендации.

Владеть: Навыками выбора конкретных лекарственных препаратов при решении профессиональных задач.

Уметь: Выбрать клинико-фармакологическую группу лекарственных средств.

Помогают сформировать **компетенции**: ПК-2

по дисциплине «Патологическая физиология»

Знать: клинико-морфологические аспекты современной патологии, этиологию, патогенез, ведущие проявления и исходы заболеваний;

Владеть: навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезни

Уметь: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах; обосновать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний

Помогают сформировать **компетенции**: ПК-1, ПК-3

2.1. Требования к результатам освоения учебной дисциплины(модуля)

2.3.1. Типы задач профессиональной деятельности, задачи профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины²:

- Профилактическая;
- Диагностическая;
- Лечебная;
- Реабилитационная;
- Организационно-управленческая

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК), профессиональных (ПК) компетенций⁵:

п/№	Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части)/трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1	ПК-1. Способность обследовать детей с целью установления диагноза	<p>ПК-1.1. Собирает анамнез жизни ребенка, информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком</p> <p>ПК-1.2. Собирает анамнез заболевания</p> <p>ПК-1.3. Оценивает состояние и самочувствие ребенка</p> <p>ПК-1.4. Направляет детей на лабораторное обследование соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты</p> <p>ПК-1.5.</p>	А/01.07 Обследование детей с целью установления диагноза	Сбор анамнеза жизни ребенка, сбор анамнеза заболевания, объективный осмотр, направление на лабораторное и инструментальное обследование, направление на консультации к врачам-специалистам, направление на госпитализацию, оценка клинической картины болезни, проведение дифференциального диагноза, постановка диагноза	Тестирование, собеседование по ситуационным задачам

		<p>Направляет детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты</p> <p>ПК-1.6.</p> <p>Направляет детей на консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи</p> <p>ПК-1.7.</p> <p>Направляет детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями</p>			
--	--	--	--	--	--

		ми (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи			
		ПК-1.8. Оценивает клиническую картину болезней и состояний			
		ПК-1.9. Проводит дифференциальный диагноз с другими болезнями и ставит диагноз в соответствии с действующий Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем			
2	ПК-2. Способность назначать лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность	ПК-2.1. Разрабатывает план лечения болезней и состояний ребенка ПК-2.2. Назначает медикаментозную терапию ребенку ПК-2.3. Назначает немедикаментозную терапию ребенку ПК-2.4. Назначает	А/02.07 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	Назначение медикаментозной терапии, назначение диетотерапии, формирование приверженности к лечению, оказание неотложной помощи, оценка эффективности и безопасности терапии	собеседование по ситуационным задачам, тестирование, типовые расчеты

		<p>диетотерапию ребенку</p> <p>ПК-2.5. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженность лечению</p> <p>ПК-2.6. Выполняет рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами</p> <p>ПК-2.7. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий по восстановлению дыхания и сердечной деятельности)</p> <p>ПК-2.8. Оказывает медицинскую помощь детям</p>			
--	--	--	--	--	--

	диетотерапию ребенку			
	ПК-2.5. Формирует у детей, их родителей (законных представителе й) и лиц, осуществляющ их уход за ребенком, приверженност ь лечению			
	ПК-2.6. Выполняет рекомендации по назначению медикаментозн ой и немедикаменто зной терапии, назначенной ребенку врачами- специалистами			
	ПК-2.7. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий по восстановлени ю дыхания и сердечной деятельности)			
	ПК-2.8. Оказывает медицинскую помощь детям			

		при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента			
		ПК-2.9. Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей			
3	ПК-3. Способность реализовывать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей	<p>ПК-3.1. Определяет нарушения в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности</p> <p>ПК-3.2. Направляет детей с нарушениями, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p> <p>ПК-3.3. Направляет детей с нарушениями, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские</p>	А/03.07 Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей	<p>Определение нарушения в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности; направление детей с нарушениями, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям; для прохождения медико-социальной экспертизы; контроль выполнения индивидуально</p>	<p>собеседование по ситуационным задачам, тестирование,</p>

		<p>организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям</p> <p>ПК-3.4. Направляет детей с нарушениями, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы</p> <p>ПК-3.5. Контролирует выполнение индивидуально й программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе</p> <p>ПК-3.6. Контролирует выполнение медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p> <p>ПК-3.7. Выбирает врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных</p>		<p>й программы реабилитации детей-инвалидов; направление детей с хроническими заболеваниями к врачам-специалистам, участвующим в проведении реабилитационных мероприятий; назначение санаторно-курортного лечения; оценка эффективности и безопасности реализации реабилитации, санаторно-курортного лечения</p>	
--	--	---	--	--	--

		<p>мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p> <p>ПК-3.8. Назначает санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями</p> <p>ПК-3.9. Проводит оценку эффективности и безопасности реализации реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов</p> <p>ПК-3.10. Проводит оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов</p>			
--	--	--	--	--	--

4	ПК-4. Способность проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу, среди детей и их родителей	<p>ПК-4.1. Организует и проводит профилактические медицинские осмотры детей</p> <p>ПК-4.2. Организует и контролирует проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний</p> <p>ПК-4.3. Формирует приверженность матерей к грудному вскармливанию</p> <p>ПК-4.4. Устанавливает группу здоровья ребенка</p> <p>ПК-4.5. Устанавливает медицинскую группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных организациях</p> <p>ПК-4.6. Проводит диспансерное наблюдение длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии</p>	А/04.07 Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительскую работу среди детей и их родителей	Проведение профилактических осмотров, иммунопрофилактики, формирование приверженности к грудному вскармливанию, установление группы здоровья, медицинской группы для занятия физической культурой в образовательных организациях, проведение диспансерного наблюдения детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов, назначение лечебно-оздоровительных мероприятий детям, организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, формирование у детей, их родителей элементов здорового образа жизни, оценка	собеседование по ситуационным задачам, тестирование
---	--	--	--	---	---

		здоровья и детей-инвалидов ПК-4.7. назначает лечебно-оздоровительные мероприятия детям ПК-4.8. Организует проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции ПК-4.9. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни ПК-4.10. Оценивает эффективность профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп		эффективности профилактической работы	
5	ПК-5. Способность организовывать деятельность медицинского персонала и вести медицинскую	ПК-5.1. Получает согласия родителей (законных представителей) и детей	А/05.07 организация деятельности и медицинского	Получение согласия на обработку персональных данных, получение информирован	собеседование по ситуационным задачам, тестирование

документацию	старше 15 лет на обработку персональных данных	персонала и ведение медицинской документации	ного добровольного согласия на проведение обследования, лечения и иммунопрофилактику, ведение медицинской документации, проведение экспертизы временной нетрудоспособности, оформление документации при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу,
	ПК-5.2. получает информированное добровольное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечения и иммунопрофилактику		
	ПК-5.3. Составлять план и отчет о работе врача-педиатра участкового		
	ПК-5.4. Проводить анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристик и здоровья прикрепленного контингента		
	ПК-5.5. Предоставлять статистические показатели, характеризующие деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации		

	ПК-5.6. Вести медицинскую документацию, в том числе и в электронном виде			
	ПК-5.7. Проводит экспертизу временной нетрудоспособности и оформляет документацию при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу			
	ПК-5.8. Контролирует выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке			
	ПК-5.9. Обеспечивает в пределах своей компетенции внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности			

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы.

Вид учебной работы -	Всего часов/зачетных	Семестры
		№ <u>7</u> часов

		единиц	
1		2	3
Контактная работа (всего), в том числе:		48/1,33	48/1,33
Лекции (Л)		14/0,39	14/0,39
Практические занятия (ПЗ),		34/0,94	34/0,94
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:			
Подготовка к занятиям (ПЗ)		24/0,67	24/0,67
Подготовка к текущему контролю (ПТК)			
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)		
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72
	ЗЕ	2	2

3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении.

№ п/п	№ компетенции/ трудовой функции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов и подразделов)
1	2	3	4
1.	ПК-5 А/05.07	Орфанные болезни в практике педиатра	Орфанные болезни в практике педиатра. Нормативно-правовая база
2.	ПК-1 А/01.07, ПК-2 А/02.07, ПК-3 А/03.07, ПК-4 А/04.07, ПК-5 А/05.07 5	Редкие наследственные метаболические заболевания	Наследственные болезни обмена Нарушения метаболизма углеводов Нарушения обмена аминокислот Нарушения обмена органических кислот Нарушения обмена жирных кислот. Митохондриальные болезни Лизосомные и пероксисомные болезни

3.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля.

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, в т.ч. самостоятельная работа обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СРО		всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	7	Орфанные болезни в практике педиатра	2	6	4		12	Тестирование, собеседование
2.	7	Редкие наследственные метаболические заболевания	12	28	20		60	Тестирование, собеседование
		ИТОГО:	14	34	24		72	

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля).

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины	Семестры
1	2	3
1.	Орфанные заболевания в практике педиатра	2
2.	Наследственные болезни обмена	2
3.	Мукополисахаридозы	2
4.	Болезни накопления липидов	2
5.	Нарушения метаболизма углеводов. Гликогенозы	2
6.	Нарушения обмена ароматических аминокислот	2
7.	Нарушения обмена аминокислот с разветвленной цепью и обмена жирных кислот	2
	ИТОГО:	14

3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля).

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
1	2	3
1.	Орфанные заболевания в практике педиатра	6
2.	Мукополисахаридозы	6
3	Болезни накопления липидов	6
4	Нарушения метаболизма углеводов. Гликогенозы	6

5	Нарушения обмена ароматических аминокислот	6
6	Нарушения обмена аминокислот с разветвленной цепью и обмена жирных кислот	4
	ИТОГО:	34

3.6. Самостоятельная работа обучающегося.

3.6.1. Виды СРО⁶.

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	7	Орфанные болезни в практике педиатра	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему контролю	2 2
2	7	Редкие наследственные метаболические заболевания	Подготовка к занятиям Оформление медицинской документации Расчёт питания Составление плана обследования Составление программы реабилитации Учебно-исследовательская работа Подготовка к текущему контролю Подготовка к промежуточному контролю	2 2 2 2 2 6 2 2
ИТОГО часов в семестре:				24

3.6.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ (если имеются по учебному плану), контрольных вопросов⁷.

Семестр № 7

1. Орфанные заболевания. Определение, классификация, нормативно-правовая база.
2. Наследственные болезни обмена. Виды клинической картины врожденных ошибок метаболизма.
3. Лабораторная диагностика наследственных болезней обмена.
Неонатальный скрининг
3. Нарушения метаболизма углеводов. Гликогенозы
4. Нарушения обмена ароматических аминокислот

- 6.Нарушения обмена органических кислот
- 7.Нарушения обмена жирных кислот
- 5. Лизосомные и пероксисомные болезни
- 6. Митохондриальные болезни

3.7. Фонд оценочных материалов (оценочные средства) для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины.

3.7.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных материалов (оценочных средств).

№ п/п	№ се-естра	Виды кон-троля ⁸	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопро-сов в за-дании	Кол-во не-зависимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	7	Текущий контроль, промежуточный контроль	Орфанные болезни в практике педиатра	Тести-рование, бесе-дование	30	10
2.	7	Текущий контроль, промежуточный контроль	Редкие наследственные метаболические заболевания	Тести-рование, бесе-дование	30	10

3.7.2. Примеры оценочных средств⁹.

для входного контроля (ВК)	36. К КЛИНИЧЕСКИМ ПРОЯВЛЕНИЯМ БОЛЕЗНИ ГОШЕ I ТИПА ОТНОСЯТСЯ: 1) “костные кризы”; 2) гепатоспленомегалия; 3) судорожный синдром; 4) задержка физического и полового развития; 5) все вышеперечисленное
	ПРИ ФЕНИОКЕТОНУРИИ ИЗ ПИТАНИЯ СЛЕДУЕТ ИСКЛЮЧИТЬ: 1) фрукты; 2) молоко; 3) сахар; 4) мясные продукты
	ОРФАННЫМИ СЧИТАЮТ ЗАБОЛЕВАНИЯ, ВСТРЕЧАЮЩИЕСЯ В ПОПУЛЯЦИИ С ЧАСТОТОЙ: 1) 1:100000 2) 1:10000 3) 1:1000 4) 1:100
для текущего контроля (ТК)	ПРИ ГАЛАКТОЗЕМИИ ИЗ ПИТАНИЯ СЛЕДУЕТ

	<p>ИСКЛЮЧИТЬ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) фрукты; 2) молоко; 3) сахар; 4) хлеб <p>ГАЛАКТОЗЕМИЯ - НАСЛЕДСТВЕННОЕ ЗАБОЛЕВАНИЕ, ОБУСЛОВЛЕННОЕ ДЕФИЦИТОМ ФЕРМЕНТА:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) галактозо-1-фосфатуридилтрансферазы; 2) гликозаминогликанов; 3) фенилаланина; 4) фумарилацетоацетатгидролазы; 5) галактозы <p>ТИП НАСЛЕДОВАНИЯ БОЛЕЗНИ С ЗАПАХОМ КЛЕНОВОГО СИРОПА МОЧИ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) аутосомно – доминантный; 2) аутосомно – рецессивный; 3) сцепленный с X – хромосомой; <p>сцепленный с Y - хромосомой</p>
для промежуточного контроля (ПК)	<p>МУКОПОЛИСАХАРИДОЗЫ – ГРУППА НАСЛЕДСТВЕННЫХ БОЛЕЗНЕЙ, ОБУСЛОВЛЕННЫХ НАРУШЕНИЕМ ОБМЕНА:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сфинголипидов; 2) гликозаминогликанов; 3) фенилаланина; 4) фумарилацетоацетатгидролаза; 5) галактозы <p>УКАЖИТЕ СИМПТОМЫ ХАРАКТЕРНЫЕ ДЛЯ ЮНОШЕСКОЙ И ВЗРОСЛОЙ ФОРМ БОЛЕЗНИ НИМАННА-ПИКА:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) нарушение сна, увеличение живота, повторяющиеся респираторные инфекции 2) нарушение речи, геластическая катаплексия 3) трудности в обучении и прогрессивное снижение интеллекта, судороги, тремор, сопровождающий движение 4) снижение интеллекта <p>К КЛИНИЧЕСКИМ ПРОЯВЛЕНИЯМ БОЛЕЗНИ ГОШЕ I ТИПА ОТНОСЯТСЯ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6) “костные кризы”; 7) гепатоспленомегалия; 8) анемия; 9) задержка физического и полового развития; 10) все вышеперечисленное

3.8. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины.

Основная литература:

п/№	Наименование	Автор (ы) Год,	Место издания	Кол-во экз.	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Орфанные болезни	Сайфуллина Е.В., Магжанов Р.В., Марданова А.К.	2015, Уфа, изд-во ГОУ ВПО БГМУ	200	1

2.	Редкие (орфанные) заболевания	Новикова Л.Б., Марданова А.К., Тимофеева Е.А.	2015, Уфа, изд-во ГОУ ВПО БГМУ	15	1
----	-------------------------------	---	--------------------------------	----	---

Дополнительная литература¹⁰:

№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Детские болезни	Под ред. Шабалова Н.П.	2021, СПб.:Питер	200	2
2	Болезнь Вильсона (Вильсона-Коновалова)	Л. П. Фаизова	2015, Уфа, изд-во ГОУ ВПО БГМУ	5	1
3	Нейрометаболические заболевания у детей и подростков. Диагностика и подходы к лечению	Михайлова С.В., Захарова Е.Ю., Петрухин А.С.	2019, Москва, изд-во "Литтера"	3	1
4	Болезнь Гоше	Лукина Е.А.	2014, Москва, изд-во "Литтера"	2	1
5	Энциклопедия редких болезней	Чучалин А.Г.	2014, Москва, изд-во "Литтера"	2	1
6	Болезнь Ниманна-Пика тип С	Михайлова С.В., Захарова Е.Ю.	2014, Москва, ГЭОТАР-Медиа	3	1
7	Федеральные клинические рекомендации по диагностике и лечению болезни кленового сиропа https://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_ks.pdf	Баранов А.А., Боровик Т.Э., Бушуева Т.В., Воскобоева Е.Ю.	2021	Неограниченный доступ	Неограниченный доступ
8	Клинические рекомендации Галактоземия у детей https://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_gal.pdf	Баранов А.А., Боровик Т.Э., Бушуева Т.В., Журкова Н.В.	2021	Неограниченный доступ	Неограниченный доступ
9	Клинические рекомендации Фенилкетонурия и нарушения обмена тетрагидробиоптерина у детей https://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_fen.pdf	А.А. Баранов, Л.С. Намазова-Баранова, К.С. Ладодо, Т.Э. Боровик, Т.В. Бушуева	2021	Неограниченный доступ	Неограниченный доступ
10	Клинические	А.А. Баранов,	2021	Неогранич	Неогранич

	рекомендации Мукополисахаридоз II типа у детей https://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_mps2.pdf	Л.С. Намазова-Баранова, Куцев С.И., Кузенкова Л.М.		енный доступ	енный доступ
11	Наследственные синдромы по Дэвиду Смигу	К. Джонс	2011 Москва, Изд.дом "Практика"	1	1
12	Наследственные болезни Национальное руководство	Бочков Н.П., Гинтер Е.К., Пузырев В.П.	2013, Москва, ГЭОТАР Медиа	1	1
13	Основы педиатрии по Нельсону	Карен Маркданте, Роберт Клигман	2021 Изд-во «Эксмо» Москва	1	1

Электронно-библиотечная система (ЭБС), электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС).

п/ №	Наименование (гиперссылка)	Автор (ы)	Год, место издания
1	2	3	4
1.	Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО www.studmedlib.ru		
2.	База данных «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru		
3	База данных электронных журналов ИВИС https://dlib.eastview.com/		
4	Официальный сайт Министерства здравоохранения РФ: www.rosminzdrav.ru .		
5	Информационный портал www.orpha.net		
6	Информационный портал www.rare-diseases.ru		
7	Энциклопедия редких болезней www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423501365.html	Чучалин А.Г.	2019, Москва, изд-во "Литтера"
8	Нейрометаболические заболевания у детей и подростков. Диагностика и подходы к лечению https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423500108.html	Михайлова С.В., Захарова Е.Ю., Петрухин А.С.	2017, Москва, изд-во "Литтера"
9	Наследственные болезни/ http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970439692.html	Е.К. Гинтер, В.П. Пузырев	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017

3.9. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины представляет собой использование учебных комнат для работы обучающихся, мультимедийного комплекса (ноутбук, проектор, экран), набора презентаций, таблиц, наглядных материалов, видеофильмов. По

изучаемым разделам дисциплины составлены ситуационные задачи, тестовые задания и задания для УИРС обучающихся.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения (список):

1. Операционные системы Microsoft Windows (все версии). Подписка Desktop Education ALNG LicSAPk MVL B Faculty EES.

2. Браузер Google Chrome – свободное ПО;

3. Офисные пакеты Microsoft Office (все версии). Подписка Desktop Education ALNG LicSAPk MVL B Faculty EES (включая: Word, Excel, PowerPoint, Access, Visio, Outlook).

3.10. Образовательные технологии¹¹.

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины 30% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: дискуссии, ролевые игры, мозговой штурм, проблемная лекция и др.

3.11. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами¹².

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин	
		1	2
1.	Медицинская генетика	+	+
2.	Госпитальная педиатрия	+	+
3	Поликлиническая и неотложная педиатрия	+	+

Прилагаются копии протоколов согласования последующих кафедр с данной кафедрой.

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Обучение складывается из контактной работы (48 часов), включающей лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (24 часа). Основное учебное время выделяется на практическую работу по изучению этиопатогенетических механизмов развития орфанных заболеваний, клинических проявлений, диагностике, возможностей современной терапии и

нормативно-правового регулирования оказания медицинской помощи пациентам с редкими болезнями.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать учебный материал и освоить практические умения. Практические занятия проводятся в виде семинаров, демонстрации дидактического материала и использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (дискуссии, ролевые игры, мозговой штурм, проблемная лекция и др). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку

УИРС и включает подготовку докладов, разбор научных статей, изучение нормативно-правовых документов.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Общие представления об орфанных заболеваниях у детей» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические указания для обучающихся «УММ для СРО» и методические рекомендации для преподавателей «УММ для преподавателей».

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят УИРС, оформляют устные доклады и представляют на практическом занятии.

Написание реферата, учебной истории болезни не предусмотрено.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию должного поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых си-

туационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, с проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Итоговую государственную аттестацию выпускников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ РЕЦЕНЗЕНТА

На рабочую программу дисциплины «Общие представления об орфанных заболеваниях» по специальности 31.05.02 - Педиатрия, разработанную сотрудниками кафедры поликлинической и неотложной педиатрии с курсом ИДПО ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» д.м.н., проф. Л.В. Яковлевой, асс. А.И. Мулюковой.

Требования, определяющие качество учебной литературы	Оценка выполнения требований в баллах (1-10)	Замечания
Общие требования: 1. Содержание рабочей программы соответствует ФГОС 3++ ВО, учебному плану специальности 31.05.02 - Педиатрия	10	Замечаний нет
Требования к содержанию: 1. Основные дидактические единицы соответствуют ФГОС 3++ВО	10	Замечаний нет
Требования к качеству информации: 1. Приведенные сведения точны, достоверны и обоснованы. 2. Авторами использованы методы стандартизации. 3. Методический уровень представления учебного материала высок, изложение содержания адаптировано к образовательным технологиям. 4. Соблюдены психолого-педагогические требования к трактовке излагаемого материала	10 10 9 9	Замечаний нет
Требования к стилю изложения: 1. Изложение вопросов системно, последовательно, без излишних подробностей. 2. Определения четки, доступны для понимания. 3. Однозначность употребления терминов. 4. Соблюдены нормы современного русского языка	10 9 10 10	Замечаний нет
Требования к оформлению: 5. Рабочая программа оформлена аккуратно, в едином стиле	10	Замечаний нет
Итого баллов	107	

Заключение: рабочая программа дисциплины «Общие представления об орфанных заболеваниях» по специальности 31.05.02 - Педиатрия изложена на должном методическом уровне в соответствии с действующей нормативно-правовой документацией и может быть рекомендована в качестве учебно-методического документа при организации учебного процесса студентов 4 курса педиатрического факультета.

«0» июня 2021 г.

Рецензент:
д.м.н., профессор кафедры педиатрии ИДПО
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России

Г.П. Шихова

Г.П. Шихова



ЗАКЛЮЧЕНИЕ РЕЦЕНЗЕНТА

На рабочую программу дисциплины «Общие представления об орфанных заболеваниях у детей» по специальности 31.05.02 - Педиатрия, разработанную сотрудниками кафедры поликлинической и неотложной педиатрии с курсом ИДПО ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» МЗ РФ д.м.н., проф. Л.В. Яковлевой, асс. А.И. Мулюковой.

Данная рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО 3 ++
Характеристика

Требования, определяющие качество учебной литературы	Оценка выполнения требований в баллах (1-10)
Общие требования: 1. Содержание рабочей программы соответствует ФГОС 3++ВО, учебному плану специальности 31.05.02 - Педиатрия	10
Требования к содержанию: 1. Основные дидактические единицы соответствуют ФГОС 3++ ВО	10
Требования к качеству информации: 1. Приведенные сведения точны, достоверны и обоснованы. 2. Авторами использованы методы стандартизации. 3. Методический уровень представления учебного материала высок, изложение содержания адаптировано к образовательным технологиям. 4. Соблюдены психолого-педагогические требования к трактовке излагаемого материала	10 10 9 9
Требования к стилю изложения: 1. Изложение вопросов системно, последовательно, без излишних подробностей. 2. Определения четки, доступны для понимания. 3. Однозначность употребления терминов. 4. Соблюдены нормы современного русского языка	10 9 10 10
Требования к оформлению: 5. Рабочая программа оформлена аккуратно, в едином стиле	10
Итого баллов	107

Заключение: рабочая программа дисциплины «Общие представления об орфанных заболеваниях у детей» по специальности 31.05.02 - Педиатрия изложена на должном методическом уровне в соответствии с действующей нормативно-правовой документацией и может быть рекомендована в качестве учебно-методического документа при организации учебного процесса студентов 4 курса педиатрического факультета.

«10» июня 2021 г.

Рецензент:
гл. врач ГБУЗ РБ Детская поликлиника №5 г.Уфа



ЗАКЛЮЧЕНИЕ РЕЦЕНЗЕНТА

На рабочую программу дисциплины «Общие представления об орфанных заболеваниях у детей» по специальности 31.05.02 - Педиатрия, разработанную сотрудниками кафедры поликлинической и неотложной педиатрии с курсом ИДПО ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» МЗ РФ д.м.н., проф. Л.В. Яковлевой, асс. А.И. Мулюковой.

Данная рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО 3 ++

Характеристика

Требования, определяющие качество учебной литературы	Оценка выполнения требований в баллах (1-10)
Общие требования: 1. Содержание рабочей программы соответствует ФГОС 3++ ВО, учебному плану специальности 31.05.02 - Педиатрия	10
Требования к содержанию: 1. Основные дидактические единицы соответствуют ФГОС 3++ ВО	10
Требования к качеству информации: 1. Приведенные сведения точны, достоверны и обоснованы.	10
2. Авторами использованы методы стандартизации.	10
3. Методический уровень представления учебного материала высок, изложение содержания адаптировано к образовательным технологиям.	9
4. Соблюдены психолого-педагогические требования к трактовке излагаемого материала	9
Требования к стилю изложения: 1. Изложение вопросов системно, последовательно, без излишних подробностей.	10
2. Определения четки, доступны для понимания.	9
3. Однозначность употребления терминов.	10
4. Соблюдены нормы современного русского языка	10
Требования к оформлению: 5. Рабочая программа оформлена аккуратно, в едином стиле	10
Итого баллов	107

Заключение: рабочая программа практики дисциплины «Общие представления об орфанных заболеваниях у детей» по специальности 31.05.02 - Педиатрия изложена на должном методическом уровне в соответствии с действующей нормативно-правовой документацией и может быть рекомендована в качестве учебно-методического документа при организации учебного процесса студентов 4 курса педиатрического факультета.

«10» июня 2021 г.

Рецензент:

Заведующий кафедрой поликлинической

и неотложной педиатрии ФГБОУ ВО

«Ростовский государственный медицинский

университет» Минздрава России

д.м.н., профессор

удостоверяю

Начальник отдела кадров

управления по работе с

персоналом



ВЫПИСКА

из протокола № 14 от « 15 » июня 2021г.

заседания кафедры поликлинической и неотложной педиатрии с курсом ИДПО
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«ОБЩИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОРФАННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ У ДЕТЕЙ»


Кафедра поликлинической и неотложной педиатрии с курсом ИДПО

Разработчики: Л.В. Яковлева, А.И. Мулюкова


На основании представленных материалов кафедра подтверждает, что:

1. Рабочая программа подготовлена удовлетворительно с методической и научной точек зрения
2. Рабочая программа соответствует ФГОС ВО 3++ по специальности 31.05.02 Педиатрия
3. Объем часов дисциплины 72ч соответствует учебному плану специальности 31.05.02 Педиатрия
4. На рабочую программу имеются 2 положительные рецензии.
5. Кафедра рекомендует рабочую программу дисциплины «Общие представления об орфанных заболеваниях у детей» для специальности 31.05.02 Педиатрия к утверждению.

Заведующий кафедрой,
проф., д.м.н.


Л.В. Яковлева
(подпись)

Секретарь кафедры


С.Х. Юмалин
(подпись)

ВЫПИСКА

из протокола № 9 от « 23 » июня 2021г.
заседания ЦМК педиатрических дисциплин
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«ОБЩИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОРФАННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ У ДЕТЕЙ»

Кафедра поликлинической и неотложной педиатрии с курсом ИДПО

Разработчики: Л.В. Яковлева, А.И. Мулюкова

На основании представленных материалов ЦМК педиатрических дисциплин ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России подтверждает, что:


1. Рабочая программа подготовлена удовлетворительно с методической и научной точек зрения
2. Рабочая программа соответствует ФГОС ВО 3++ по специальности 31.05.02 Педиатрия
3. Объем часов дисциплины 72ч соответствует учебному плану специальности 31.05.02 Педиатрия
4. На рабочую программу имеются 2 положительные рецензии.
5. ЦМК рекомендует рабочую программу дисциплины «Общие представления об орфанных заболеваниях у детей» для специальности 31.05.02 Педиатрия к утверждению.

Председатель ЦМК
педиатрических
дисциплин, проф., д.м.н.



(подпись) Л.В. Яковлева

Секретарь, асс.



(подпись) С.Х. Юмалин

ВЫПИСКА

из протокола № 11

заседания учебно-методического совета специальности 31.05.02 Педиатрия

от « 30 » июня 2021 г.

Председатель: И.Ф. Суфияров

Секретарь: О.Г. Афанасьева

СЛУШАЛИ: об утверждении рабочей программы учебной дисциплины «Общие представления об орфанных заболеваниях», разработанная сотрудниками кафедры поликлинической и неотложной педиатрии с курсом ИДПО ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» д.м.н., проф. Л.В. Яковлевой, асс. А.И. Мулюковой. для обучающихся специальности 31.05.02 «Педиатрия» очной формы обучения.

Рецензенты:

Заведующий кафедрой поликлинической и неотложной педиатрии ФГБОУ ВО «Ростовский государственный медицинский университет» Минздрава России, профессор, д.м.н. А.А. Сависко.

Профессор кафедры педиатрии ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, д.м.н. Г.П. Ширяева.

Главный врач ГБУЗ РБ Детская поликлиника № 5 г. Уфа И.В. Алексеева.

ПОСТАНОВИЛИ: на основании представленных материалов учебно-методический совет подтверждает, что рабочая программа учебной дисциплины «Общие представления об орфанных заболеваниях» для обучающихся специальности 31.05.02 «Педиатрия» очной формы обучения составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Рекомендовать к использованию в учебном процессе.

Председатель УМС
специальности 31.05.02 Педиатрия



Суфияров И.Ф.

Секретарь УМС



Афанасьева О.Г.