

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.02.2021 14:43

Уникальный программный идентификатор:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e829ac76b9d77665849e6636db2a5a4e71d6ee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Н. Павлов



2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ**

Направление подготовки (код, специальность) 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения очная

Срок освоения ООП 5,5 лет

Курс I, II

Семестр II, III

Контактная работа — 144 часов

Зачет — III семестр

Лекции — 44 часа

Всего 216 часов (6 з.е.)

Практические занятия — 100 часа

Самостоятельная работа — 72 часов

Уфа 2021

При разработке рабочей программы дисциплины «Общая психология» в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 683 от 26 мая 2020 г.
- 2) Учебный план по специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденный Ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации от 25 мая 2021 г., протокол № 6.

Рабочая программа дисциплины «Общая психология» специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от «26» мая 2021 года, протокол № 9.

Заведующий кафедрой

 А.Ф. Амиров

Рабочая программа дисциплины «Общая психология» специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), одобрена Учебно-методическим советом стоматологического факультета от « » _____ 2021 года, протокол № .

Председатель

УМС стоматологического факультета

 М.Ф. Кабирова

Разработчики:

Заведующий кафедрой педагогики и психологии
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, д.п.н., профессор

 А.Ф. Амиров

Доцент кафедры педагогики и психологии

 В.В. Курунов

Старший преподаватель кафедры
педагогики и психологии

 А.В. Бехтерева

Содержание рабочей программы
(с указанием страниц)

1. Пояснительная записка.....	4
2. Вводная часть.....	7
3. Основная часть.....	11
3.1. Объем дисциплины «Общепсихологический практикум» и виды учебной работы.....	11
3.2. Разделы дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении.....	11
3.3. Разделы дисциплины «Общепсихологический практикум», виды учебной деятельности и формы контроля.....	12
3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины «Общепсихологический практикум».....	15
3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины «Общепсихологический практикум».....	15
3.6. Лабораторный практикум.....	16
3.7. Самостоятельная работа обучающегося.....	17
3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины.....	19
3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Общепсихологический практикум».....	21
3.10. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Общепсихологический практикум».....	22
3.11. Образовательные технологии.....	22
3.12. Разделы дисциплины «Общепсихологический практикум» и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами.....	22
4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.....	23
5. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины «Общепсихологический практикум» с другими дисциплинами специальности.....	25
6. Протоколы утверждения.....	26
7. Рецензии.....	30

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Дисциплина «Общепсихологический практикум» предназначена для обучающихся по специальности 37.05.01 «Клиническая психология» и соответствует общим требованиям ФГОС ВО, предъявляемым к подготовке клинических психологов в высшей школе.

1.2. Основной целью дисциплины «Общепсихологический практикум» является:

- формирование у обучающихся представлений об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога, адекватном их применении в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями для научных исследований, а также диагностического обследования и оказания воздействия на человека.

- обучение студентов сопоставлению теоретических знаний и эмпирических данных. Формирование навыков организации и проведения эмпирического исследования. Формирование навыков обработки и интерпретации полученного эмпирического материала

Обучение навыкам формулирования выводов и составления психологического заключения.

Реализация поставленной цели осуществляется посредством:

- изучения обучающимися категориального и методологического аппарата прикладной психологии; методов психологического исследования; способов измерений и обработки результатов психологического исследования; стандартных способов представления эмпирических данных; методов исследования отдельных психических явлений, процессов; этических принципов и правил работы клинического психолога.

формулировать задачи психологического исследования; регистрировать эмпирические результаты, вести протоколы психологических исследований; описывать и анализировать эмпирические результаты; анализировать поведение испытуемых во время исследований; использовать методы исследования познавательных процессов, психических состояний, индивидуально-психологических особенностей.

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности): навыки использования различных методов и конкретных методик исследования; навыки количественной и качественной обработки результатов исследования, их интерпретации и представления; навык анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации.

Рабочая программа дисциплины «Общепсихологический практикум» разработана на кафедре педагогики и психологии на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности Клиническая

психология Код 37.05.01 (уровень специалитета), а также с учетом рекомендованной основной образовательной программы.

Рабочая программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и формы контроля по дисциплине.

Трудоёмкость учебной дисциплины составляет 216 часов (6 з.е.).

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы составляют Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ); Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности Клиническая психология Код 37.05.01 (уровень специалитета), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «26» мая 2020 г.; Нормативно-методические документы Министерства образования РФ; Устав ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России.

Процесс обучения на кафедре осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (по индивидуальному плану) и направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- ОПК-2 – способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения;
- ИОПК 2.1 - Владеет навыками получения, математикостатистической обработки, анализа и обобщения результатов клиникопсихологического исследования, представления их научному сообществу.

- научно-исследовательская деятельность:

- ПК-1 – готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов;

ПК-1.1. Базовые механизмы психических процессов состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе;

ПК-1.2 Уметь осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, а также формулировать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение;

ПК-1.3 Владеть средствами осуществления постановки проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и

практики, постановки гипотезы. Разработки программы и методического обеспечения научного исследования.

Необходимыми условиями успешного освоения обучающимися дисциплины «Общепсихологический практикум» является самостоятельная работа обучающихся по ознакомлению с научной литературой по темам и в пределах, указанных в программе, присутствие на лекциях, активное участие в обсуждении проблем на практических занятиях.

Контроль знаний осуществляется в форме зачета, до сдачи которого допускаются обучающиеся, своевременно и успешно выполнившие учебные задания.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО специальности 37.05.01 Клиническая психология целью освоения дисциплины «Общепсихологический практикум» является овладение методами обучения психологии как гуманитарной дисциплины, роль и место психологии как учебного предмета в обучении и воспитании обучающихся и формирование общепрофессиональных, профессиональных компетенций и трудовых функций: ОПК-2, ПК-1

При этом *задачами* дисциплины являются:

- подготовка специалиста к профессиональной деятельности в области психологии;
- овладение методами обучения психологии личности как гуманитарной дисциплины, роль и место психологии личности как учебного предмета в обучении и воспитании обучающихся; таксономия учебных задач по психологии личности как средство формирования разнообразных форм познавательной деятельности и сознания;
- формирование у студентов психологического сознания и мышления, овладение категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений;
- теоретическое и практическое овладение знаниями и методами построения взаимодействия с людьми в различных условиях их жизнедеятельности;
- основные этапы становления субъекта труда и формирования профессионала.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП университета

2.2.1. Учебная дисциплина «Общепсихологический практикум» относится к базовой части ООП ВО специальности 37.05.01 Клиническая психология.

2.2.2. Дисциплина «Общепсихологический практикум» изучается обучающимися очной формы обучения во 2 и 3 семестрах. Совместно с рядом учебных курсов общенаучного профиля «Общепсихологический практикум» образует основу фундаментальной теоретической подготовки клинических психологов высшей квалификации. Курс составляет неотъемлемую часть программы подготовки клинических психологов - исследователей, практиков и преподавателей и связан с содержанием курса общей психологии, психологии развития и возрастной психологии. Дидактические цели практикума заключаются в экспериментальном подтверждении изученных теоретических положений; овладении техникой эксперимента, навыками решения практических задач; формировании умений работать с различными психодиагностическими методиками изучения личностных особенностей подэкспертного, определении связи между

психическими состояниями человека и их внешними проявлениями. Проведение практикума активизирует мыслительную деятельность обучающегося, поскольку при этом он анализирует факты, явления, дает им оценку, сравнивает различные психические явления, устанавливает их взаимосвязи. Это приводит к более глубокому и всестороннему пониманию учебного материала, лучшему его усвоению. Кроме того, практикум применяется для проверки степени усвоения теоретического материала по курсу «Общая психология». Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов). С обучающимися очной формы обучения контактная работа – 144 часа, из них: лекции – 44 часа, практические занятия – 100 часов. На самостоятельную работу отводится 72 часа.

2.3. Требования к результатам освоения дисциплины

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

2.3.2. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

- ОПК-2 – способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения;
- ПК-1 – готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов.

Базовые дескрипторы:

п/№	Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части)/трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1	ОПК-2 – способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИОПК2.1. Владеет навыками получения, математикостатистической обработки, анализа и обобщения результатов клиникопсихологического исследования, представления их научному сообществу.		готовность использовать различные ресурсы для решения стандартных задач профессиональной деятельности в соответствии со стандартами диагностики и лечения	коллоквиум, контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные домашние задания, реферат
2	ПК-1 – готовность	ПК-1.1. Базовые	01.002	Способность и	коллоквиум,

	<p>разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов</p>	<p>механизмы психических процессов состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности и человека в филогенезе; ПК-1.2 Уметь осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, а также формулировать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение; ПК-1.3 Владеть средствами осуществления постановки проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, постановки гипотезы. Разработки программы и методического обеспечения научного исследования.</p>	<p>А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся</p> <p>03.008 А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>готовность к диалогу и восприятию альтернатив, участию в научных дискуссиях по проблемам культурно-общественного и философско-мировоззренческого характера</p>	<p>контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное или компьютерное, индивидуальные домашние задания, реферат</p>
--	--	---	---	---	--

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем дисциплины «Общепсихологический практикум» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ Зачетных единиц	Семестр
1	2	3

Контактная работа с обучающимися (всего), в том числе:	Всего 144/4: из них 96/2,7 48/1,3	II III
Лекции (Л)	Всего 44/1,22: из них 22/0,61 22/0,61	II III
Практические занятия (ПЗ)	Всего 100/2,8: из них 74/2,1 26/0,7	II III
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:	Всего 72/2: из них 48/1,3 24/0,7	II III
Подготовка к занятиям (ПЗ)	24	II, III
Подготовка к текущему контролю (ПТК)	24	II, III
Подготовка к промежуточному контролю (ППК)	24	II, III
Вид промежуточной аттестации	Зачет	III
	Экзамен	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	Час.	216
	ЗЕ	6

3.2. Разделы дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1	ОПК-2; ПК-1	Методы психологического исследования	<p>Классификация методов психологического исследования С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, Г.Д. Пирьова, М.С. Роговина и Г.В. Залевского. Объективные и субъективные методы. Основные и вспомогательные методы исследования.</p> <p>Классификация методов исследования в психологии по Б.Г. Ананьеву: организационные, эмпирические, интерпретационные методы, методы обработки данных. Организационные методы исследования: сравнительный метод, лонгитюдный метод, метод поперечных срезов, комплексный метод. Возможности и ограничения организационных методов.</p> <p>Требования к методам психологических исследований.</p> <p>Характеристика и особенности применения эмпирических методов – общенаучных</p>

		<p>(наблюдение, эксперимент) и конкретно-научных (психодиагностические методы, анализ продуктов деятельности, биографический метод). Эксперимент как основной метод научного исследования. Экспериментально-генетический метод. Общая характеристика психодиагностических методов: стандартизированные и проективные тестовые методики; вербально-коммуникативные методы (опрос, интервью, беседа, анкетирование); социометрия. Преимущества и недостатки психодиагностических методов. Количественный и качественный анализ материала и особенности. Виды беседы в психологии: стандартизированная, частично стандартизированная, свободная. Навыки ведения беседы. Подготовка и проведение частично стандартизированной беседы. Освоение навыков ведения и обработки протокола беседы. Знакомство с приемами анализа протокола беседы. Отработка навыка создания психологического портрета. Виды интервью в психологии: стандартизированное, частично стандартизированное, свободное. Направленное и ненаправленное интервью. Непосредственное и опосредованное интервью. Индивидуальное, групповое и массовое интервью. Формирование навыков анализа протокола поведения человека в ситуации интервью. Формирование умения составления психологического портрета интервьюируемого. Основные виды анкетирования. Правила проведения процедуры анкетирования. Существующие классификации вопросов, используемых в консультативной работе (закрытые и открытые, прямые и косвенные и т.д.).</p>
--	--	---

			<p>Планирование эксперимента. Основные экспериментальные планы: планы для одной и двух независимых переменных, факторные планы. Взаимодействие независимых переменных, виды взаимодействия. Планы экспериментов на одном испытуемом. Анализ кривых научения.</p> <p>Планирование по методу временных серий. Контроль ассиметричного переносов и плацебо-эффекта.</p> <p>Доэкспериментальные планы и квазиэкспериментальные планы исследований. Планы ex post facto. Корреляционное исследование и его планирование. Виды планов корреляционного исследования.</p> <p>Перспективы развития эксперимента: многомерный эксперимент, дифференциально-психологический эксперимент, кросскультурные исследования. Психогенетические исследования. Виды психогенетических исследований: генеалогический метод, семейные исследования, метод приемных детей, близнецовый метод, метод контрольного близнеца, метод разлученных близнецов, метод близнецовых семей. Понятие о валидности, надежности и репрезентативности методики исследования.</p>
2	ОПК-2; ПК-1	Основы анализа данных психологического исследования.	<p>Шкалы измерений. Особенности подбора репрезентативной выборки. Основы описательной статистики. Эксперимент и его планирование. Одномерное и многомерное шкалирование. Метод бальных оценок. Факторный анализ. Психофизические шкалы: нольмерное, одномерное, многомерное шкалирование. Классические и современные процедуры измерения порогов чувствительности. Метод минимальных изменений</p>

			<p>(применительно к измерению разностного порога). Метод постоянных раздражителей (применительно к измерению порога различения длительности тональных сигналов). Виды измерительных шкал; Выборка и генеральная совокупность; Вычисление среднего, моды и медианы; Дисперсия и стандартное отклонение; Корреляционные исследования и квазиэкспериментальные планы; Построение шкал балльных оценок; Область применения факторного анализа.</p>
3	ОПК-2; ПК-1	Эмпирические исследования познавательных процессов: исследование памяти.	<p>Психологический статус памяти как процесса. Метод заучивания. Метод антиципации. Метод парных ассоциаций. Исследование непосредственного и опосредованного запоминания (методы пиктограмм и двойной стимуляции). Изучение роли мотивационно-волевой сферы на процесс произвольного запоминания. Измерение объема кратковременной памяти. Измерение объема оперативной памяти. Исследование факторов, влияющих на сохранение материалов памяти (изучение эффектов ретроактивного торможения и интерференции мнемических следов). Определение индивидуальных особенностей памяти.</p>
4	ОПК-2; ПК-1	Эмпирические исследования познавательных процессов: исследование внимания.	<p>Исследование процессов распределения, переключения и избирательности внимания: корректурная проба, красно-черные таблицы Шульца, зрительно-двигательная координация. Изучение объема внимания, степени концентрации и устойчивости внимания. Особенности переключения и устойчивости внимания в умственной деятельности. Комплексные методики исследования произвольного внимания. Диагностика и коррекция нарушений внимания у детей, синдром дефицита внимания с гиперактивностью.</p>

			Использование метода самонаблюдения для описания явлений и свойств внимания.
5	ОПК-2; ПК-1	Эмпирические исследования познавательных процессов: исследование восприятия.	Исследование феноменов: восприятия цвета, стробоскопического движения, геометрических иллюзий, одновременного и последовательного контраста, «творчество» восприятия. Восприятие времени: определение точности воспроизведения отрезков времени. Восприятие формы. Исследование индивидуальных особенностей восприятия.
6	ОПК-2; ПК-1	Эмпирические исследования познавательных процессов: исследование мышления, воображения и речи	Методы исследования мышления в психологии. Общие, общепсихологические и частные методы. Методы наблюдения, беседы и эксперимента. Изучение продуктов мыслительной деятельности. Метод семантических интроспекций. Интеллектуальные операции, их состав. Методы решения задач. Ригидность мышления; методика Лачинса. Определение лабильности и ригидности мыслительных процессов с помощью методики «словесного лабиринта». Исследование аналитичности и рефлексивности мышления. Исследование мыслительных операций. Исследование видов мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, понятийное. Исследование индивидуально-психологических особенностей мышления. Изучение творческого мышления. Изучение особенностей группового мышления. Изучение условий возникновения «инсайта» с применением метода подсказки. Индивидуальная структура интеллекта и творческие способности. Эмпирические описания творческой личности. Кросскультурные исследования мышления. Экспериментально-психологическое исследование языка (речи) с помощью вариантов ассоциативного эксперимента. Аудирование речи, построение

			индивидуального профиля слушателя. Исследование индивидуально-типологических особенностей речи (методика «Карта контроля состояния речи» и «Семантический дифференциал»). Анализ письменной речи. Оценка усвоения текстовой информации с помощью методики дополнения.
7	ОПК-2; ПК-1	Исследования эмоциональной-волевой сферы личности	<p>Определение основных свойств нервной системы по психомоторным показателям. Измерение времени простой сенсомоторной реакции на световой и звуковой сигнал. Измерение времени точности сенсомоторной реакции выбора. Оценка уровня организованности функциональной системы регулирования посредством определения точности реакции на движущийся объект. Микрокинетическая диагностика. Изучение экспрессивного компонента эмоций методом наблюдения эмоциональной экспрессии. Изучение эмоционального состояния методом самооценки (шкала дифференциальных эмоций Изарда). Распознавание эмоций по выражению лица. Исследование влияния эмоций на запоминание. Решение психологических задач. Самооценка эмоционального состояния, методика САН. Изучение точности распознавания эмоций по выражению лица, методика Fast. Исследование уровня эмоционального выгорания, методика В.В. Бойко. Стрессоустойчивость личности. Исследование эмпатии, опросник А. Мехрабиана. Эмпатические способности В.В. Бойко. Гиссенский опросник. Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний Зунге, адаптация Т.И. Балашова. Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний В.А. Жмурова. Методика диагностики</p>

		<p>уровня личностной и ситуативной тревожности Ч.Д. Спилбергера, Ю.Л. Ханина. Методика измерения уровня тревожности Тейлора, адаптация Т.Я. Немчинова. Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела, М. Фергюсона. Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Раге. Методика диагностики уровня социальной фрустрированности Л.И. Вассермана, модификация В.В. Бойко. Методика «Фрустрационных реакций» С. Розенцвейга. Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Баса и А. Дарки. Методика диагностики агрессивности А. Ассингера. Методика диагностики типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды В.В. Бойко. Исследование волевой саморегуляции (А.Г. Зверков, Е.В. Эйдман). Методика изучения самооценки силы воли (Н.Н. Обозов). Методика «Самооценка эмоциональных состояний» А. Уэссмана и Д. Рикса.</p>
--	--	---

8	ОПК-2; ПК-1	Психологические исследования личности: темперамент и характер	<p>Диагностика темперамента. Методика диагностики темперамента Я. Стреляу. Методика определения психологической характеристики темперамента. Методика «Определение преобладающего типа темперамента» А. Белова. Опросник формально-динамических свойств индивидуальности (ОФДСИ) В.М. Русалова. Методика Г. Айзенка ЕРQ. Методика экспресс-диагностики свойств нервной системы по психомоторным показателям Е.П. Ильина (Теппинг-тест).</p> <p>Моторная проба Лачинса. Диагностика свойств темперамента (Б.Н. Смирнов).</p> <p>Диагностика характера. Методика определения типа характера по К.Г. Юнгу. Опросник Гекса для определения характерологических особенностей личности. Диагностика типов акцентуации черт характера по К. Леонгарду.</p> <p>Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности Т.В. Матолина. Исследование типов акцентуаций личности с помощью типологического опросника Соломина..</p>
---	----------------	---	--

3.3. Разделы дисциплины «Общепсихологический практикум», виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	II	Методы психологического исследования	6	8	30	44	Входной контроль (письменное тестирование)
2	II	Основы анализа данных психологического исследования.	4	4	20	28	Текущий контроль (письменное

							тестирование)
3	II	Эмпирические исследования познавательных процессов: исследование памяти.	6	10	20	36	Входной контроль (письменное тестирование)
4	II	Эмпирические исследования познавательных процессов: исследование внимания.	6	10	20	36	Промежуточный контроль (итоговое письменное тестирование)
5	III	Эмпирические исследования познавательных процессов: исследование восприятия.	4	6	4	14	Входной контроль (письменное тестирование)
6	III	Эмпирические исследования познавательных процессов: исследование мышления, воображения и речи	4	8	4	16	Текущий контроль (письменное тестирование)
7	III	Исследования эмоциональной-волевой сферы личности	6	8	4	18	Входной контроль (письменное тестирование)
8	III	Психологические исследования личности: темперамент и характер	6	8	4	18	Входной контроль (письменное тестирование)
		Итого:	44	64	108	216	

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины «Общепсихологический практикум»

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестр
1	Методы психологического исследования	II
2	Основы анализа данных психологического исследования.	II
3	Эмпирические исследования познавательных процессов: исследование памяти.	II
4	Эмпирические исследования познавательных процессов: исследование внимания.	II
5	Эмпирические исследования познавательных процессов: исследование восприятия.	III
6	Эмпирические исследования познавательных процессов: исследование мышления, воображения и речи	III
7	Исследования эмоциональной-волевой сферы личности	III
8	Психологические исследования личности: темперамент и характер	III

	Итого	44
--	-------	----

3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины «Общепсихологический практикум»

№п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
1	2	3
1.	Методы психологического исследования	II
2.	Основы анализа данных психологического исследования.	II
3	Эмпирические исследования познавательных процессов: исследование памяти.	II
4.	Эмпирические исследования познавательных процессов: исследование внимания.	II
5.	Эмпирические исследования познавательных процессов: исследование восприятия.	III
6.	Эмпирические исследования познавательных процессов: исследование мышления, воображения и речи	III
7.	Исследования эмоциональной-волевой сферы личности	III
8.	Психологические исследования личности: темперамент и характер	III
	Итого	100

3.6. Лабораторный практикум не предусмотрен.

3.7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.3.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	II	Методы психологического исследования. Описательная статистика. Параметрические и непараметрические методы анализа данных.	Изучение литературных источников	9
2	II	Основы анализа данных психологического исследования.	Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Подготовка к защите реферата. Подготовка к тестированию.	9
3	II	Эмпирические исследования познавательных процессов: исследование памяти.	Самостоятельное проведение обследований на 1-2 испытуемых и написание отчета.	9
4	II	Эмпирические исследования познавательных процессов: исследование внимания.	Самостоятельное проведение обследований на 1-2 испытуемых и написание	9

			отчета.	
5	III	Эмпирические исследования познавательных процессов: исследование восприятия.	Самостоятельное проведение обследований на 1-2 испытуемых и написание отчета.	9
6	III	Эмпирические исследования познавательных процессов: исследование мышления, воображения и речи	Самостоятельное проведение обследований на 1-2 испытуемых и написание отчета.	9
7	III	Исследования эмоциональной-волевой сферы личности	Самостоятельное проведение обследований на 1-2 испытуемых и написание отчета.	9
8	III	Психологические исследования личности: темперамент и характер	Проведение исследования психологических характеристик личности. Составление психологического портрета обследуемого.	9
Итого часов в семестрах				72

3.7.2. Примерная тематика рефератов, контрольных вопросов

1. Методика исследования свойств внимания.
2. Внимание и установка.
3. Внимание и деятельность.
4. Развитие внимания.
5. Внимание и практика.
6. Внимание в проблемной ситуации.
7. Критерии процессов памяти: запечатление, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание.
8. Кратковременная и долговременная память: их особенности и модели.
9. Особенности образной, словесно-логической и моторной памяти.
10. Эмоциональная память.
11. Феномены памяти.
12. Закономерности мнемонических процессов.
13. Установка, мотивация и память.
14. Память и деятельность.
15. Развитие внимания и памяти. Мнемотехника. Тренировка памяти.
16. Роль различных видов внимания и памяти в практической деятельности.
17. Наглядно-действенное, наглядно-образное и абстрактное дискурсивное мышление.
18. Практическое и теоретическое мышление.
19. Творческое и шаблонное мышление.
20. Сравнение методов интроспекции, анализа продуктов деятельности и «рассуждения вслух».
21. Методы объективации невербализуемых компонентов решения задачи.
22. Количественные характеристики эмоций.
23. Теория дифференциальных эмоций Изарда и виды фундаментальных эмоций.
24. Сравнение фундаментальных видов эмоций в различных классификациях.
25. Трансовые состояния и аффект.
26. Эмоции и процессы познания.

27. Гнев и агрессия.
28. Эмоциональные проявления в стрессе.
29. Представленность эмоций в структурах личности в психодинамических, диспозиционных направлениях в теориях личности и в эго-психологии. (З. Фрейд, К.Г. Юнг, Э. Фромм, Р. Кеттел, Г. Айзенк и др.) Методы экспериментального изучения порогов чувствительности.
30. Версии основного психофизического закона.
31. Иллюзии восприятия.
32. Методы исследования сенсорно-перцептивных процессов.
33. Экспериментальные исследования сенсорной депривации.
34. Перцептивная установка: свойства и функции.
35. Проблема константности восприятия.
36. Роль прошлого опыта в восприятии.
37. Проблема восприятия движения.
38. Проблема восприятия формы.
39. Принципы экологической оптики Дж.Гибсона.
40. Восприятие и личность.
41. Социокультурная детерминация перцептивного процесса.
42. Восприятие в процессе общения.
43. Человек как предмет восприятия.
44. Восприятие в деятельности.
45. Перцептивная деятельность: строение, механизмы, уровни организации.
46. Оптическое искажение как метод исследования восприятия.
47. Моторные компоненты зрения.

3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля ¹	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	II, III	Входной контроль (письменное тестирование)	Методы психологического исследования	письменное тестирование и др.	6	4-6
2.	II, III	Текущий контроль (письменное тестирование)	Основы анализа данных психологического исследования.	письменное тестирование и др.	10	2-6
3.	II, III	Текущий контроль (письменное тестирование)	Эмпирические исследования познавательных процессов: исследование памяти.	письменное тестирование и др.	10	2-6
4.	II,	Текущий	Эмпирические	письменно	10	2-6

¹ Входной контроль (ВК), текущий контроль (ТК), промежуточный контроль (ПК)

	III	контроль (письменное тестирование)	исследования познавательных процессов: исследование внимания.	е тестирование и др.		
5.	II, III	Текущий контроль (письменное тестирование)	Эмпирические исследования познавательных процессов: исследование восприятия.	письменное тестирование и др.	10	10
6.	II, III	Входной контроль (письменное тестирование)	Эмпирические исследования познавательных процессов: исследование мышления, воображения и речи	письменное тестирование и др.	6	4-6
7.	II, III	Текущий контроль (письменное тестирование)	Исследования эмоциональной-волевой сферы личности	письменное тестирование и др.	10	2-6
8.	II, III	Входной контроль (письменное тестирование)	Психологические исследования личности: темперамент и характер	письменное тестирование и др.	8	2-6

3.8.2.Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	1.Эмпирический метод, состоящий в преднамеренном, систематическом и целенаправленном восприятии психических явлений, – это: а) наблюдение; б) эксперимент; в) опрос.
	2.Стандартизированное наблюдение подразумевает: а) отсутствие заранее установленной программы проведения; б) наличие заранее установленной программы проведения и обработки результатов наблюдения; в) отсутствие заранее установленной программы обработки результатов.
	3. На фазе адаптации в ходе проведения интервью рекомендуется использовать: а) основные, содержательные вопросы; б) переходные вопросы; в) вводные вопросы
для текущего контроля (ТК)	1.У истоков метода тестирования стояли: а) Э. Крепелин и А. Бине; б) П. Жане и Ф. Гальтон; в) Ф. Гальтон и Дж. Кеттелл.
	2.Получение информации о когнитивных возможностях испытуемого обеспечивают: а) проективные методики; б) интеллектуальные тесты; в)

	<p>опросники.</p> <p>3.Методики катарсиса относятся: а) к группе проективных методик, б) к группе тестов (интеллекта, способностей и т.д.), в) к группе психодиагностических экспериментальных методик, г) к иной группе методик.</p>
для промежуточного контроля (ПК)	<p>1.Прогностическая валидность теста – это: а) способность теста выделять прогностически значимые критерии; б) мера надежности теста в прогнозировании динамики психических расстройств; в) степень точности предсказания тестом некоторых будущих критериально– ориентированных изменений.</p> <p>2.В научном психологическом исследовании основной целью беседы является: а) создать непринужденную обстановку; б) собрать информацию о личности и деятельности испытуемого; в) оказать на испытуемого определенное воздействие.</p> <p>3.Природные (врождённые) особенности человека диагностируются: а) интеллектуальными тестами. б) проективными методами, в) психофизиологическими методами, г) опросными методами, д) экспериментальными методами?</p>

Примерные оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Список вопросов к зачёту

1. Методы исследования познавательной сферы личности.
2. Ощущение как познавательный психический процесс.
3. Характеристика свойств и закономерностей ощущений.
4. Методы определения зрительной чувствительности.
5. Цветоощущение.
6. Пороги слуховой чувствительности.
7. Восприятие, его закономерности и свойства.
8. Иллюзии зрительного восприятия; восприятие времени.
9. Константность зрительного восприятия формы.
10. Основные характеристики внимания; измерение объема внимания.
11. Метод корректурной пробы.
12. Исследование внимания с помощью таблиц Шульте.
13. Исследование концентрации внимания.
14. Исследование избирательности внимания.
15. Память и ее характеристика.
16. Основные процессы и виды памяти.
17. Методы исследования памяти.
18. Методы измерения объема оперативной и кратковременной памяти.
19. Методы исследования логической памяти.
20. Методы исследования образной памяти. Классификация карточек.
21. Исследование процесса заучивания.
22. Основные характеристики мышления.

23. Методы исследования мышления.
24. Исследование образного мышления.
25. Исследование логического мышления.
26. Исследование креативности мышления (методики «Предложения», «Две линии», «Классификация»).
27. Воображение и его характеристика.
28. Виды воображения.
29. Методы исследования творческого воображения.
30. Тест структуры интеллекта Амтхауера.
31. Изучение эмоциональной сферы личности (экспрессивный компонент) методом наблюдения.
32. Тест Айзенка. Его специфика, обработка и интерпретация результатов.
33. Выявление склонности субъекта к конфликтности и агрессивности.
34. Методика диагностики уровня социальной фрустрации.
35. Самооценка эмоционального состояния с помощью шкалы Изарда.
36. Тест анкета «эмоциональная направленность».
37. Оперативная оценка самочувствия, активности и настроения с помощью опросника САН.
38. Исследование тревожности (Спилбергер).
39. Проективные тесты. Особенности, примеры.
40. Цветовой тест Люшера.
41. «Тест рисуночной ассоциации» С.Розенцвейга.
42. Методика Ильина.
43. Методика Стреляу.
44. Методика Шмишека-Леонгарда.
45. Методика Белова.
46. Изучение мотивационной сферы личности с помощью теста юмористических фраз.
47. Методика «Мотивация аффилиации».
48. Изучение мотивации успеха и боязни неудач.
49. «Hand-тест». Описание, обработка и интерпретация.
50. Оценка интеллекта с помощью методики Равена.

3.9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

3.9.1. Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Психология [Текст] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Б. Остренкова. -	Лукацкий, М. А.	2-е изд., испр. и доп. - М. : Гэотар Медиа, 2010. - 661 с.	249	-
	Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html	Лукацкий М.А.	2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - on-line. - Режим доступа: ЭБС	Неограничен ый доступ	

3.9.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
	Психология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] /	Остренкова М.Е.,	М. Е. Остренкова - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. -	Неограничен ый доступ on- line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434048.html	
	Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО			www.studmedlib.ru	
	База данных «Электронная учебная библиотека»			http://library.basgmu.ru	
	Электронно-библиотечная система eLIBRARY. Коллекция российских научных журналов по медицине и здравоохранению			http://elibrary.ru	

3.10. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Общепсихологический практикум»

Использование учебных комнат для работы обучающихся.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеокамера, наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.

3.11. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятия: обсуждение в группах, творческие задания, проблемные и ролевые дискуссии, «круглый стол», деловые игры с целью демонстрации и тренинга практических навыков, типичных ошибок; анализ конкретных ситуаций – кейс-метод; интерактивные лекции с демонстрацией учебных тематических фильмов. Используемые образовательные технологии по изучению данной дисциплины составляют аудиторные занятия: имитационные технологии – ролевые и деловые игры, тренинг и др.; не имитационные технологии – проблемные лекции, дискуссии с «мозговым штурмом» и без него и др.

3.12. Разделы дисциплины «Общепсихологический практикум» и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

п/№	Наименование последующих дисциплин	Раздела данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Психодиагностика	+	+	+	+	+	+	+

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Учебная дисциплина «Общепсихологический практикум» изучается во 2 и 3 семестрах, на её освоение отводится всего 216 (час.), кредитов 6 зачетные единицы. В учебном процессе используются такие интерактивные формы занятий как деловые игры, дискуссии, моделирование и разбор конкретных ситуаций, защита рефератов, эссе и другие формы.

Для выполнения заданий по текущему контролю обучающимся рекомендуется анализировать литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины, конспекты лекций, готовиться и работать на практических занятиях по дисциплине. Текущий контроль осуществляется на занятиях в форме коротких заданий. Студенту также рекомендуется проверять свои формирующиеся знания посредством ответа на вопросы и решение заданий для самоконтроля, а также проходя собеседование с преподавателем после написания промежуточных тестов по дисциплине.

Выполнение обязательной самостоятельной работы обучающегося обеспечивают его подготовку к практическим занятиям, к активному участию на занятии, к выполнению текущих работ.

Для формирования представлений и навыков качественного ответа студенту необходимо ознакомиться с предложенной в рабочей программе дисциплины основной и дополнительной литературой по дисциплине, составить развернутый конспект. Для удобства ориентировки в качестве подготовки студента, рекомендуется отвечать на вопросы и решать задания для самопроверки.

Методические рекомендации для подготовки к зачету. Зачет по дисциплине состоит из решения заданий, составленных по вариантам, а также теоретических вопросов. Вопросы заданий сконструированы по проблематикам теоретических вопросов к зачету (см. список вопросов к зачету).

При подготовке к прохождению зачета студентам рекомендуется проанализировать предлагаемую литературу для подготовки по темам, принимать участие и активно работать на практических занятиях при разборе проблемных областей дисциплины, по возможности активно принимать участие в осуществлении заданий по дисциплине.

**5. ПРОТОКОЛЫ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ» С ДРУГИМИ
ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**МЕЖКАФЕДРАЛЬНЫЙ ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
рабочей программы дисциплины «Общепсихологический практикум»**

Наименование предшествующей кафедры	Наименование предшествующей учебной дисциплины	Знания, полученные при изучении предшествующей дисциплины	Умения, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Навыки, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Компетенции, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Подпись заведующего предшествующей кафедрой
1	2	3	4	5	6	7
Кафедра педагогики и психологии	Общая психология	познавательные процессы (восприятие, память, мышление, речь, внимание, воображение)	дать психологическую характеристику свойствам и видам высших психических функций	самодиагностики психических процессов	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1	_____

6. ПРОТОКОЛЫ УТВЕРЖДЕНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Выписка

из протокола № 9 от «26» мая 2021 г.
заседания кафедры педагогики и психологии
рабочая программа «Общепсихологический практикум», А.Ф. Амиров, В.В.
Курунов, А.В. Бехтерева

На основании представленных материалов кафедра педагогики и психологии подтверждает, что:

1. Рабочая программа, методические и оценочные материалы подготовлены удовлетворительно с методической и научной точек зрения.

2. Рабочая программа, методические и оценочные материалы соответствуют ФГОС ВО 3++ по специальности 37.05.01 – Клиническая психология (Квалификация Клинический психолог) очной формы обучения.

3. Объем часов дисциплины «Общепсихологический практикум» 216 часов соответствует учебному плану специальности 37.05.01 – Клиническая психология (Квалификация Клинический психолог) очной формы обучения.

4. На рабочую программу, методические и оценочные материалы имеются 2 положительные рецензии.

5. Кафедра рекомендует рабочую программу, методические и оценочные материалы по дисциплине «Общепсихологический практикум» для специальности 37.05.01 – Клиническая психология (Квалификация Клинический психолог) очной формы обучения к утверждению.

Заведующий кафедрой, д.п.н., профессор

_____ А.Ф. Амиров

Секретарь кафедры

_____ Г.Х. Маркова

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Выписка

из протокола № 8 от «31» мая 2021 г.
заседания цикловой методической комиссии по социально-гуманитарным
дисциплинам
рабочая программа «Общепсихологический практикум», А.Ф. Амиров, В.В.
Курунов, А.В. Бехтерева

На основании представленных материалов цикловой методической комиссии по социально-гуманитарным дисциплинам подтверждает, что:

1. Рабочая программа, методические и оценочные материалы подготовлены удовлетворительно с методической и научной точек зрения.
2. Рабочая программа, методические и оценочные материалы соответствуют ФГОС ВО 3++ по специальности 37.05.01 – Клиническая психология (Квалификация Клинический психолог) очной формы обучения.
3. Объем часов дисциплины «Общепсихологический практикум» 216 часов соответствует учебному плану специальности 37.05.01 – Клиническая психология (Квалификация Клинический психолог) очной формы обучения.
4. На рабочую программу, методические и оценочные материалы имеются 2 положительные рецензии.
5. Цикловой методической комиссии по социально-гуманитарным дисциплинам рекомендует рабочую программу, методические и оценочные материалы по дисциплине «Общепсихологический практикум» для специальности 37.05.01 – Клиническая психология (Квалификация Клинический психолог) очной формы обучения к утверждению.

Председатель ЦМК

_____ А.Ф. Амиров

Секретарь ЦМК

_____ Е.В. Нелюбина

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Выписка

из протокола № ____ от « ____ » _____ 2021 г.
заседания Ученого совета (УМС) стоматологического факультета
рабочая программа «Общепсихологический практикум», А.Ф. Амиров, В.В.
Курунов, А.В. Бехтерева

На основании представленных материалов УС (УМС) подтверждает, что:

1. Рабочая программа, методические и оценочные материалы подготовлены удовлетворительно с методической и научной точек зрения.
2. Рабочая программа, методические и оценочные материалы соответствуют ФГОС ВО 3++ по специальности 37.05.01 – Клиническая психология (Квалификация Клинический психолог) очной формы обучения.
3. Объем часов дисциплины «Общепсихологический практикум» 216 часов соответствует учебному плану специальности 37.05.01 – Клиническая психология (Квалификация Клинический психолог) очной формы обучения.
4. На рабочую программу, методические и оценочные материалы имеются 2 положительные рецензии.
5. УС (УМС) рекомендует рабочую программу, методические и оценочные материалы по дисциплине «Общепсихологический практикум» для специальности 37.05.01 – Клиническая психология (Квалификация Клинический психолог) очной формы обучения к утверждению.

Председатель УС (УМС)

М.Ф. Кабирова

Секретарь