

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.06.2023 10:29:43

Уникальный идентификатор:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Д.А. Валишин / 

2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ**

Уровень образования

Высшее – *специалитет*

Специальность

37.05.01 *Клиническая психология*

Квалификация

*Клинический психолог*

Форма обучения

*Очная*

Для приема: 2023

Уфа – 2023 г.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:


1) ФГОС 3 по специальности (направлению подготовки) 37.05.01 *Клиническая психология*, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №683 от «26» мая 2020 г;

2) Учебный план по специальности (направлению подготовки) 37.05.01 *Клиническая психология*, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России от «30» мая 2023 г., протокол № 5;

3) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «24» июля 2015 г. №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» ноября 2013г. №682н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от «12» апреля 2023 г., протокол № 7.

Заведующий кафедрой

 / А.Ф. Амиров.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС специальности *Клиническая психология* от «20» апреля 2023 г., протокол № 7.

Председатель УМС по специальности  
37.05.01 *Клиническая психология*

 / М.Ф. Кабирова.

**Разработчики:**

А.Ф. Амиров, д.п.н., профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии  
В.В. Курунов, к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2.	Требования к результатам освоения учебной дисциплины	5
2.1.	Типы задач профессиональной деятельности	5
2.2.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине	6
3.	Содержание рабочей программы	8
3.1.	Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	8
3.2.	Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины	8
3.3.	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	17
3.4.	Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины	17
3.5.	Название тем практических занятий, в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам учебной дисциплины	18
3.6.	Лабораторный практикум	18
3.7.	Самостоятельная работа обучающегося	19
4.	Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины	21
4.1.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	21
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	25
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины	26
5.1.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины	26
5.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины	27
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине	27
6.1.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине	28
6.2.	Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы	28
6.3.	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	29

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общепсихологический практикум» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 1 и 2 курсах во 2 и 3 семестрах.

Целью изучения дисциплины - формирование у обучающихся представлений об основных методах, используемых в научной и практической работе психолога, адекватном их применении в соответствии с общепринятыми в психологии требованиями для научных исследований, а также диагностического обследования, оказания психологической помощи и воздействия на человека.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по учебной дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Знает как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных профессиональных задач.	<i>Знать</i> сущность и особенности аналитико-синтетической деятельности; понятия: мышление, системное и критическое мышление, логические операции (анализ, синтез, обобщение, конкретизация, сравнение и др.); формы мышления (понятие, суждение, умозаключение).
	УК-1.2. Умеет применять системный подход на основе поиска, критического анализа и синтеза информации для решения научно-технических задач профессиональной области.	<i>Уметь</i> искать достоверную информацию по полученному заданию (решение ситуационных задач); раскрывать причинно-следственные связи в изучаемых процессах, анализировать различные подходы к решению проблем при их сопоставлении.
	УК-1.3 Владеет навыками поиска, синтеза и критического анализа информации в своей профессиональной области; владеет системным подходом для решения поставленных задач.	<i>Владеть</i> навыками анализа, обобщения и эффективного использования полученной информации; принятия обоснованного решения; приемами научного поиска литературы для решения исследовательских и практических задач профессиональной психологической деятельности.
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического	ОПК-2.1 Знает основы общей психопатологии	<i>Знать</i> методико-технологическую классификацию и психометрические свойства психодиагностических методик.
	ОПК-2.2 Умеет применять методы оценки уровня развития психических	<i>Уметь</i> организовать и провести практическое дифференциально-диагностическое исследование.

развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	функций.	
	ОПК -2.3. Владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинко-психологического исследования, представления их научному сообществу	<i>Владеть</i> навыками применения научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.
ПК-1 готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	ПК-1.1. Знать базовые механизмы психических процессов состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в филю-социо- и онтогенезе	<i>Знать</i> методы, методологию, способы организации, обработки, интерпретации результатов теоретического и эмпирического исследования.
	ПК-1.2 Уметь осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, а также формулировать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение	<i>Уметь</i> подбирать методики, формы проведения, технологии обработки, формы анализа, интерпретации, обобщения и предъявления полученных результатов эмпирического исследования и представлять их в виде публикации.
	ПК-1.3 Владеть средствами осуществления постановки проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, постановки гипотезы. Разработки программы и методического обеспечения научного исследования.	<i>Владеть</i> теорией и практикой организации, проведения психологических исследований и навыками обработки, анализа и интерпретации полученных данных.

## 2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

### 2.1. Типы задач профессиональной деятельности

Задачи профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания учебной дисциплины:

- научно-исследовательская деятельность:

- реализация основных процедур теоретического анализа проблем, связанных с дезадаптацией человека, с функционированием людей с ограниченными

возможностями, с особенностями психики в норме и расстройствами психики при различных заболеваниях;

- обзор и анализ существующей психологической литературы по вопросам методологии, методов и способов теоретической и эмпирической психологической деятельности;
- формулирование конкретных гипотез, целей и задач психологических исследований, выбор методов исследования, соответствующих поставленной проблеме;
- планирование научного исследования, разработка дизайна исследования, оценка его соответствия современным требованиям, целям исследования и этико-деонтологическим нормам;
- разработка новых и адаптация существующих методов психологического исследования (в том числе, с использованием новых информационных технологий);
- самостоятельное проведение исследования;
- выбор и применение номотетических и идеографических методов обработки и анализа психологических данных, моделей интерпретации полученных результатов, подготовка заключений и рекомендаций;
- проведение научной экспертизы (экспертная оценка актуальных и потенциальных исследовательских проектов), письменное, устное и виртуальное (размещение в информационных сетях) представление материалов собственных исследований;
- организация и участие в научных и профессиональных собраниях и конференциях.

## 2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

*Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:*

п/№	Номер/ индекс компетенции (или его части) и ее содержание	Номер индикатора компетенции (или его части) и его содержание	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Знает как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных профессиональных задач.	-	методы и приемы сбора и анализа информации в сфере своей профессиональной деятельности и смежных областях	Контрольные вопросы; тематические тестовые задания различного уровня; компетентностно-ориентированные ситуационные задачи; индивидуальные домашние
УК-1.2. Умеет применять системный подход на основе поиска, критического анализа и синтеза информации для решения научно-технических задач профессиональной области.					
УК-1.3 Владеет навыками поиска, синтеза и					

		критического анализа информации в своей профессиональной области; владеет системным подходом для решения поставленных задач.			задания.
2	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1 Знает основы общей психопатологии ОПК-2.2 Умеет применять методы оценки уровня развития психических функций. ОПК -2.3. Владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу	-	готовность использовать различные ресурсы для решения стандартных задач профессиональной деятельности в соответствии со стандартами диагностики и сопровождения	контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное, индивидуальные домашние задания, подготовка презентаций с результатами самостоятельных исследований.
3	ПК-1 готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов	ПК-1.1. Знать базовые механизмы психических процессов состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе ПК-1.2 Уметь осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, а также формулировать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение ПК-1.3 Владеть средствами осуществления постановки проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений	ТФ(01.002) А/05.7; ТФ(03.008) А/03.7	Способность к знаниям, умениям и навыкам по технологии проведения психологического исследования, обработки и интерпретации эмпирических данных в различных областях общей психологии.	контрольная работа, собеседование по ситуационным задачам, тестирование письменное, индивидуальные домашние задания, реферат.

	современной психологической науки и практики, постановки гипотезы. Разработки программы и методического обеспечения научного исследования.		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

### 3. Содержание рабочей программы

#### 3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр		
		2	3	
		часов	часов	
1	2	3	4	
<b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>	<b>144</b>	<b>96</b>	<b>48</b>	
Лекции (Л)	44	22	22	
Практические занятия (ПЗ),	100	74	26	
<b>Самостоятельная работа обучающегося, в том числе:</b>	<b>72</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	24	16	8	
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	17	12	5	
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	17	12	5	
<i>Индивидуальное задание (проект)</i>	14	8	6	
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	3	-	3
	экзамен (Э)	-	-	-
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	<b>216</b>	<b>144</b>	<b>72</b>
	ЗЕТ	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>

#### 3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК-1, ОПК-2, ПК-1	Методы исследования в психологии и основные методы исследования личности.	Понятие метода. Классификация методов психологического исследования С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, Г.Д. Пирьова, М.С. Роговина и Г.В. Залевского. Объективные и субъективные методы. Основные и вспомогательные методы исследования. Классификация методов исследования в психологии по Б.Г. Ананьеву:



			<p>организационные, эмпирические, интерпретационные методы, методы обработки данных.</p> <p>Организационные методы. Сравнительный метод. Лонгитюдный метод. Комплексный метод. Эмпирические методы. Наблюдение. Самонаблюдение. Экспериментальные методы (лабораторный, естественный, формирующий). Психодиагностические методы (тесты, анкеты, опросники, социометрия, интервью, беседа). Анализ продуктов деятельности. Биографические методы.</p> <p>Методы обработки данных. Количественный метод (статистический). Качественный метод (дифференциация материала по группам, анализ).</p> <p>Методы коррекции. Аутотренинг. Групповой тренинг. Способы психотерапевтического воздействия, обучение.</p> <p>Эксперимент как основной метод научного исследования. Экспериментально-генетический метод. Общая характеристика психодиагностических методов: стандартизированные и проективные тестовые методики; вербально-коммуникативные методы (опрос, интервью, беседа, анкетирование); социометрия. Преимущества и недостатки психодиагностических методов. Количественный и качественный анализ материала и особенности.</p> <p>Виды беседы в психологии: стандартизированная, частично стандартизированная, свободная. Навыки ведения беседы. Подготовка и проведение частично стандартизированной беседы. Освоение навыков ведения и обработки протокола беседы. Знакомство с приемами анализа протокола беседы. Отработка навыка создания психологического портрета.</p> <p>Виды интервью в психологии: стандартизированное, частично стандартизированное, свободное. Направленное и ненаправленное интервью. Непосредственное и опосредованное интервью. Индивидуальное, групповое и массовое интервью. Формирование навыков анализа протокола поведения человека в ситуации интервью. Формирование умения составления психологического портрета интервьюируемого. Основные виды анкетирования. Правила проведения процедуры анкетирования. Существующие классификации</p>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>вопросов, используемых в консультативной работе (закрытые и открытые, прямые и косвенные и т.д.).</p> <p>Планирование эксперимента. Основные экспериментальные планы: планы для одной и двух независимых переменных, факторные планы. Взаимодействие независимых переменных, виды взаимодействия. Планы экспериментов на одном испытуемом. Анализ кривых научения. Планирование по методу временных серий. Контроль ассиметричного переносов и плацебо-эффекта.</p> <p>Доэкспериментальные планы и квазиэкспериментальные планы исследований. Планы ex post-facto. Корреляционное исследование и его планирование. Виды планов корреляционного исследования. Перспективы развития эксперимента: многомерный эксперимент, дифференциально-психологический эксперимент, кросскультурные исследования. Психогенетические исследования. Виды психогенетических исследований: генеалогический метод, семейные исследования, метод приемных детей, близнецовый метод, метод контрольного близнеца, метод разлученных близнецов, метод близнецовых семей.</p> <p>Аппаратурные методы психологического исследования, особенности их применения и анализа полученных результатов.</p> <p>Понятие о валидности, надежности и репрезентативности методики исследования.</p>
2.	УК-1, ОПК-2, ПК-1	Процедуры получения и описания эмпирических данных, стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов.	<p>Понятие нормы. Основные параметры. Определение проблемной ситуации. Классификация психологических измерений (автор С.С. Паповян). Процедуры субъективного шкалирования. Метод ранжирования. Метод парных сравнений. Метод абсолютной оценки. Метод выбора. Методики шкалирования объектов. Методики шкалирования индивидов. Методики совместного шкалирования объектов и индивидов. Модели детерминистические и вероятностные. Метод развертывания Кумбса. Шкалограммный анализ Гутмана. Качественный анализ.</p> <p>Методы статистической обработки результатов эксперимента. Методы первичной статистической обработки результатов эксперимента. Методы вычисления</p>

			<p>элементарных математических статистик. Мода. Медиана. Выборочное среднее (среднее арифметическое) значение. Разброс выборки. Дисперсия.</p> <p>Методы вторичной статистической обработки результатов эксперимента. Регрессионное исчисление. Метод корреляций. Коэффициент линейной корреляции. Коэффициент ранговой корреляции. Интервальная шкала. Факторный анализ. Область применения факторного анализа.</p>
3.	УК-1, ОПК-2, ПК-1	Место и роль психолога в современном обществе.	<p>Основные направления деятельности психолога. Психологическое просвещение. Психопрофилактическая работа. Психодиагностическая работа. Развивающая и коррекционная работа. Основные виды деятельности психологов, работающих при управлениях образования. Психологическое консультирование. Основы проведения беседы, пятишаговая модель ее построения. Консультация по телефону. Семейное консультирование. Консультативная работа в образовательных учреждениях. Тренинговая работа как метод практической психологии. Основные виды тренингов. Принципы деятельности психолога. Профессионально-этические нормы. Ответственность психолога. Конфиденциальность. Эмпатия. Принцип ненанесения ущерба.</p>
4.	УК-1, ОПК-2, ПК-1	Эмпирические исследования познавательных процессов: исследование ощущений и восприятия.	<p>Ощущения и их анатомо-физиологические механизмы. Строение анализатора. Виды и свойства ощущений. Качества. Интенсивность. Длительность. Пространственная локализация. Виды рецептивных полей: интероцептивные, проприоцептивные и экстероцептивные. Длительность ощущения. Чувствительность и её изменения. Абсолютный порог чувствительности. Закон Бугера—Вебера. Закон Фехнера. Сферы, определяющие повышение чувствительности органов чувств. Сенсорная адаптация. Исследование роли ощущений в познавательной деятельности человека. Исследование мышечно-суставных ощущений. Определение восприятия. Свойства восприятия. Предметность восприятия. Целостность восприятия. Структурность восприятия. Константность. Избирательность восприятия. Осмысленность восприятия. Виды восприятия. Зрительное, слуховое, осязательное, вкусовое и обонятельное восприятие. Восприятие пространства. Восприятие времени. Восприятие</p>

			<p>движения. Исследование феноменов восприятия: цвета, стробоскопического движения, геометрических иллюзий, одновременного и последовательного контраста, «творчество» восприятия. Восприятие времени: определение точности воспроизведения отрезков времени. Восприятие формы. Исследование индивидуальных особенностей восприятия.</p>
5.	УК-1, ОПК-2, ПК-1	<p>Эмпирические исследования познавательных процессов: исследование памяти и внимания.</p>	<p>Психологический статус памяти как процесса. Метод заучивания. Метод антиципации. Метод парных ассоциаций. Исследование непосредственного и опосредованного запоминания (методы пиктограмм и двойной стимуляции). Изучение роли мотивационно-волевой сферы на процесс непроизвольного запоминания. Измерение объема кратковременной памяти. Измерение объема оперативной памяти. Исследование факторов, влияющих на сохранение материалов памяти (изучение эффектов ретроактивного торможения и интерференции мнемических следов). Определение индивидуальных особенностей памяти.</p> <p>Исследование процессов распределения, переключения и избирательности внимания: корректурная проба, красно-черные таблицы Шульца, зрительно-двигательная координация. Изучение объема внимания, степени концентрации и устойчивости внимания. Особенности переключения и устойчивости внимания в умственной деятельности. Комплексные методики исследования произвольного внимания. Диагностика и коррекция нарушений внимания у детей, синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Использование метода самонаблюдения для описания явлений и свойств внимания.</p>
6.	УК-1, ОПК-2, ПК-1	<p>Эмпирические исследования познавательных процессов: исследование мышления, представлений, воображения и речи.</p>	<p>Общая характеристика мышления. Операции мыслительной деятельности. Сравнение. Анализ. Синтез. Абстракция. Обобщение. Суждение. Рассуждение. Виды мышления. Стадии развития мышления. Наглядно-действенное мышление. Наглядно-образное мышление. Словесно-логическое мышление. Теоретическое и эмпирическое (практическое) мышление. Эмпирическое мышление. Интуитивное и аналитическое мышление. Реалистическое мышление. Продуктивное и репродуктивное мышление. Творческое</p>

			<p>мышление. Качества мышления и структура интеллекта. Способы активизации мышления. Методики исследования мыслительных процессов. Изучение вербального мышления (субтест «Сходство» из батареи Векслера). Изучение образного мышления (тест Равенна). Изучение наглядно-действенного мышления (кубики Косса). Изучение ригидности мышления (задачи Лачинза).</p> <p>Индивидуальная структура интеллекта и творческие способности. Эмпирические описания творческой личности. Кросскультурные исследования мышления. Понятие представления и воображения. Физиологическая основа воображения. Виды воображения. Функции воображения. Пассивное воображение. Преднамеренное и непреднамеренное воображение. Активное воображение. Творческое и воссоздающее воображение. Агглютинация. Гиперболизация. Схематизация. Типизация. Заострение. Диссоциация. Ассоциация.</p> <p>Объективные и субъективные методы исследования представлений. Методы исследования представлений и воображения. Метод саморанжирования. Опросник Д.Маркса. Методика Шепарда. Тест Масселона. Исследование продуктивности воображения. Исследование индивидуальных особенностей воображения. Исследование творческого воображения.</p> <p>Особенности речи. Функции речи. Язык – система знаков. Виды речевой деятельности и их особенности. Виды речи. Внешняя речь. Жаргон. Интонация. Устная речь. Диалог. Реплики. Монологическая речь. Письменная речь. Внутренняя речь. Предикативность. Исследования ригидности письменной речи. Исследование темпа устной и эгогизма диалогической речи. Экспериментально-психологическое исследование языка (речи) с помощью вариантов ассоциативного эксперимента. Аудирование речи, построение индивидуального профиля слушателя. Исследование индивидуально-типологических особенностей речи (методика «Карта контроля состояния речи» и «Семантический дифференциал»). Анализ письменной речи. Оценка усвоения текстовой информации с помощью методики дополнения.</p>
7.	УК-1,	Эмпирические	Значение эмоций и чувств. Основные функции

<p>ОПК-2, ПК-1</p>	<p>исследования эмоционально-волевой сферы личности.</p>	<p>эмоций и чувств. Компоненты эмоций. Классификация эмоций. Аффекты. Стресс. Фрустрации. Сочетание отдельных экспрессивных признаков эмоциональных состояний. Методы исследования эмоций и чувств. Метод исследования эмоционального состояния группы – цветопись, исследование диагностики самочувствия испытуемого с помощью дифференциальных шкал эмоций (по К. Изарду). Диагностика настроения как эмоционального состояния личности с помощью шкалы цветового диапазона настроений (предложенная А.Н. Лутошкиным). Исследование эмоциональной отзывчивости (модифицированный тест-опросник эмпатических тенденций, разработанный А. Меграбианом и Н. Эпштейном). Микрокинетическая диагностика. Изучение экспрессивного компонента эмоций методом наблюдения эмоциональной экспрессии. Изучение эмоционального состояния методом самооценки (шкала дифференциальных эмоций Изарда). Распознавание эмоций по выражению лица. Самооценка эмоционального состояния, методика САН. Изучение точности распознавания эмоций по выражению лица, методика Fast. Исследование уровня эмоционального выгорания, методика В.В. Бойко. Стрессоустойчивость личности. Исследование эмпатии, опросник А. Мехрабиана. Эмпатические способности В.В. Бойко. Гиссенский опросник. Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний Зунге, адаптация Т.И.Балашова. Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний В.А. Жмурова. Методика диагностики уровня личностной и ситуативной тревожности Ч.Д. Спилбергера, Ю.Л. Ханина. Методика измерения уровня тревожности Тейлора, адаптация Т.Я. Немчинова. Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела, М. Фергюсона. Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холмса и Раге. Методика диагностики уровня социальной фрустрированности Л.И. Вассермана, модификация В.В. Бойко. Методика «Фрустрационных реакций» С. Розенцвейга. Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Баса и А. Дарки. Методика диагностики агрессивности</p>
------------------------	----------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>А. Ассингера. Методика диагностики типа эмоциональной реакции на воздействие стимулов окружающей среды В.В. Бойко. Исследование волевой саморегуляции (А.Г. Зверков, Е.В. Эйдман). Методика изучения самооценки силы воли (Н.Н.Обозов). Методика «Самооценка эмоциональных состояний» А. Уэссмана и Д. Рикса.</p> <p>Характеристика воли. Уровни регуляции деятельности. Непроизвольные действия. Произвольные действия. Структура волевого действия. Структура волевого акта. Интенсивность волевого усилия. Простые и сложные волевые действия. Волевые качества: целеустремленность, решительность, смелость, мужество, инициативность, настойчивость, самостоятельность, выдержка, дисциплинированность, энергия, мастерство, концентрация, организация. Определение субъективного контроля, настойчивости и импульсивности. Методики диагностики и исследования воли.</p>
8.	УК-1, ОПК-2, ПК-1	Эмпирические исследования потребностно-мотивационной личности.	<p>сферы</p> <p>Потребностно-мотивационная сфера личности и её характеристики. Общепсихологические представления о потребностях и мотивах личности. Специфика измерения потребностно-мотивационной сферы. Особенности измерения потребностей. Основные операциональные индикаторы проявления потребностно-мотивационной сферы. Методы измерения мотивов и мотивационных тенденций. Возможности измерения потребностей, мотивов в проективных методиках.</p> <p>Методики диагностики и исследования потребностно-мотивационной сферы личности. Тест юмористических фраз ТЮФ (А. Г. Шмелева, В. С. Болдыревой); Диагностика мотивационной структуры личности (В. Э. Мильман); Диагностика мотивации достижения (А. Мехрабиан); Диагностика мотивов аффилиации (А. Мехрабиан); Методика для диагностики учебной мотивации студентов (А. А. Реан и В. А. Якунин, модификация Н. Ц. Бадмаевой); Методика диагностики самооценки мотивации одобрения (Шкала лжи) Д. Марлоу и Д. Крауна; Методика «Самооценка профессионально-педагогической мотивации» (адаптирована Н. П. Фетискиным); Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере (О. Ф. Потемкина);</p>

			<p>Методика ориентационная анкета Басса; Опросник В. К. Гербачевского; Методика диагностики выраженности склонности к риску (Г. Шуберт); «Опросник потребности в достижении» (ПД) Ю. М. Орлова; «Диагностика потребности в поисках ощущений» М. Цукермана; Методика «Потребность в общении» Ю.М.Орлова; «Список личностных предпочтений» А. Эдвардса (EPPS); возможности измерения мотивов и потребностей в тематическом тесте апперцепции, тесте Роршаха; репертуарные решетки Келли в диагностике потребностей и мотивов; проективные тесты в диагностике потребностей и мотивов.</p>
9.	УК-1, ОПК-2, ПК-1	Эмпирические исследования темперамента и характера личности.	<p>Характеристика личности. Статистическая и динамическая структуры личности. Компоненты структуры личности. Субъект деятельности. Стереотипизация. Социальная адаптация. Интериоризация. Личностные качества человека. Мировоззрение. Нравственность. Направленность личности. Методики исследования состояния личности. Миннесотский многофазный личностный тест (MMPI). Шестнадцатифакторный личностный опросник (Р. Кэттелл). Методика исследования самооценки личности.</p> <p>Общая характеристика темперамента. Типы темперамента. Экстраверсия и интроверсия. Базовые психологические функции по Юнгу. Психологические типы К.Г. Юнга. Эмоциональная устойчивость и нейротизм. Методы изучения темперамента. Тест-опросник Г. Айзенка. Тест-опросник В.М. Русалова. Методика изучения структуры темперамента Я. Стреляу (адаптация Н.Н. Даниловой, А.Г. Шмелева). Павловский темпераментальный опросник (PTS). Теппинг-тест. Основные особенности характера. Структура характера. Акцентуации характера. Методы изучения характера. Опросник Леонгарда-Шмишека. Исследование характерологических тенденций (тест Т. Лири). Диагностика комплекса неполноценности. Исследование склонности к риску (опросник А.Г. Шмелева). Исследование типов акцентуаций личности с помощью типологического опросника Соломина.</p>



### 3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2	Методы исследования в психологии и основные методы исследования личности.	4	-	16	10	30	письменное тестирование
2	2	Процедуры получения и описания эмпирических данных, стандартные способы представления, обработки данных и анализа результатов.	4	-	10	8	22	письменное тестирование
3	2	Место и роль психолога в современном обществе.	2	-	8	4	14	эссе на предложенные темы
4	2	Эмпирические исследования познавательных процессов: исследование ощущений и восприятия.	4	-	8	6	18	итоговое письменное тестирование
5	2	Эмпирические исследования познавательных процессов: исследование памяти и внимания.	4	-	10	8	22	письменное тестирование
6	2	Эмпирические исследования познавательных процессов: исследование мышления, представлений, воображения и речи.	4	-	22	12	38	письменное тестирование
7	3	Эмпирические исследования эмоционально-волевой сферы личности	6	-	8	8	22	письменное тестирование
8	3	Эмпирические исследования потребностно-мотивационной сферы личности	6	-	6	6	18	письменное тестирование
9	3	Эмпирические исследования темперамента и характера личности.	10	-	12	12	34	письменное тестирование
		ИТОГО	44	-	100	72	216	

### 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины	Семестр	
		2	3
1	2	3	4
1.	Методы исследования в психологии и основные методы исследования	4	-

	личности.		
2.	Процедуры получения и описания эмпирических данных, стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов.	4	-
3.	Место и роль психолога в современном обществе.	2	-
4.	Эмпирические исследования познавательных процессов: исследование ощущений и восприятия.	3	-
5.	Эмпирические исследования познавательных процессов: исследование памяти и внимания.	3	-
6.	Эмпирические исследования познавательных процессов: исследование мышления, представлений, воображения и речи.	6	-
7.	Эмпирические исследования эмоционально-волевой сферы личности.	-	8
8.	Эмпирическое исследование потребностно-мотивационной сферы личности.	-	4
9.	Эмпирическое исследование темперамента и характера личности.	-	10
	Итого по семестрам:	22	22
	<b>Итого</b>		<b>44</b>

**3.5. Название тем практических занятий, в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины.**

№ п/п	Название тем практических занятий учебной дисциплины	Семестр	
		2	3
1	2	3	4
1.	Методы исследования в психологии и основные методы исследования личности.	16	-
2.	Процедуры получения и описания эмпирических данных, стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов.	10	-
3.	Место и роль психолога в современном обществе.	8	-
4.	Эмпирические исследования познавательных процессов: исследование ощущений и восприятия.	8	-
5.	Эмпирические исследования познавательных процессов: исследование памяти и внимания.	10	-
6.	Эмпирические исследования познавательных процессов: исследование мышления, представлений, воображения и речи.	22	-
7.	Эмпирические исследования эмоционально-волевой сферы личности.	-	8
8.	Эмпирическое исследование потребностно-мотивационной сферы личности.	-	6
9.	Эмпирическое исследование темперамента и характера личности.	-	12
	Итого по семестрам:	74	26
	<b>Итого</b>		<b>100</b>

**3.6. Лабораторный практикум**

Не предусмотрено учебным планом.

### 3.7. Самостоятельная работа обучающегося

#### 3.7.1. Виды СРО (АУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СРО	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	2	Методы исследования в психологии и основные методы исследования личности.	Изучение литературных источников: конспектирование и аннотирование.	2
2	2	Процедуры получения и описания эмпирических данных, стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов.	Проведение пробного статистического анализа эмпирических данных.	2
3	2	Место и роль психолога в современном обществе.	Круглый стол - способ организации обсуждения вопроса, обобщение идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы	2
4	2	Эмпирические исследования познавательных процессов: исследование ощущений и восприятия.	Самостоятельное проведение обследований на 1-2 испытуемых и написание отчета.	2
5	2	Эмпирические исследования познавательных процессов: исследование памяти и внимания.	Самостоятельное проведение обследований на 1-2 испытуемых и написание заключения.	2
6	2	Эмпирические исследования познавательных процессов: исследование мышления, представлений, воображения и речи.	Самостоятельное проведение обследований на 1-2 испытуемых и написание отчета.	2
7	3	Эмпирические исследования эмоционально-волевой сферы личности.	Проведение психологической экспертизы личности по уровню развития эмоционально-волевой сферы личности.	1
8	3	Эмпирическое исследование потребностно-мотивационной сферы личности.	Проведение психологической экспертизы личности по уровню развития потребностно-мотивационной сферы личности.	1
9	3	Эмпирическое исследование темперамента и характера личности.	Разбор психологических ситуаций по определению темперамента и характера личности. Профилирование личности и составление психологического портрета обследуемого.	2
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				<b>16</b>

### 3.7.2. Виды СРО (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СРО	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	2	Методы исследования в психологии и основные методы исследования личности.	Изучение литературных источников: конспектирование и аннотирование.	8
2	2	Процедуры получения и описания эмпирических данных, стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов.	Подготовка к защите реферата. Проведение пробного статистического анализа эмпирических данных.	6
3	2	Место и роль психолога в современном обществе.	Круглый стол - способ организации обсуждения вопроса, обобщение идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы	2
4	2	Эмпирические исследования познавательных процессов: исследование ощущений и восприятия.	Самостоятельное проведение обследований на 1-2 испытуемых и написание отчета.	4
5	2	Эмпирические исследования познавательных процессов: исследование памяти и внимания.	Самостоятельное проведение обследований на 1-2 испытуемых и написание заключения.	6
6	2	Эмпирические исследования познавательных процессов: исследование мышления, представлений, воображения и речи.	Самостоятельное проведение обследований на 1-2 испытуемых и написание отчета.	10
7	3	Эмпирические исследования эмоционально-волевой сферы личности.	Проведение психологической экспертизы личности по уровню развития эмоционально-волевой сферы личности.	6
8	3	Эмпирическое исследование потребностно-мотивационной сферы личности.	Проведение психологической экспертизы личности по уровню развития потребностно-мотивационной сферы личности.	4
9	3	Эмпирическое исследование темперамента и характера личности.	Разбор психологических ситуаций по определению темперамента и характера личности. Профилирование личности и составление психологического портрета обследуемого.	10
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				<b>56</b>

### 3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов

#### Семестр № 2, 3.

1. Методы исследования в психологии и их характеристика по классификации Б.Г. Ананьева.
2. Процедуры получения и описания эмпирических данных.
3. Стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов.

4. Планирование эмпирических исследований в психологии.
5. Понятие о наблюдении. Основные характеристики метода наблюдения: целенаправленность, планомерность, компетентность и т.д.
6. Специфика наблюдения и его объекты. Правила применения наблюдения.
7. Трудности, недостатки и типичные ошибки метода наблюдения.
8. Виды наблюдения в психологии: стандартизированное, лабораторное, полевое, включенное, невключенное; навыки ведения, обработки и интерпретации протоколов.
9. Понятие о методе беседы. Виды беседы: вводная, экспериментальная, клиническая (психотерапевтическая); стандартная и свободная; управляемая и неуправляемая и другие.
10. Специфичность метода беседы, её процедура, требования к ней, достоинства и недостатки метода.
11. Типы вопросов: прямые, косвенные, проективные и особенности их применения в беседе.
12. Эксперимент как основной метод исследования в психологии. Виды экспериментов и их характеристика.
13. Понятие о психологическом портрете личности.
14. Психодиагностические методы в психологическом исследовании. Классификация психодиагностических методов.
15. Схема получения психодиагностических данных. Организация и этапы психодиагностического исследования.
16. Использование психодиагностических данных при оказании психологической помощи.
17. Требования психометрии: валидность и надёжность психодиагностических тестов.
18. Место и роль психолога в современном обществе.
19. Требования к профессиональным и личностным качествам психолога.
20. Особенности и содержание деятельности клинического психолога.
21. Этический кодекс психолога и содержание его основных положений.
22. Методы статистического анализа данных и их характеристика.
23. Шкалирование в психологии. Шкалы и их характеристики, особенности работы со шкалами.
24. Методы и особенности эмпирического исследования ощущений и восприятия.
25. Методы и особенности эмпирического исследования памяти и внимания.
26. Методы и особенности эмпирического исследования мышления.
27. Методы и особенности эмпирического исследования представлений и воображения.
28. Методы и особенности эмпирического исследования речи и общения.
29. Методы и особенности исследования эмоционально-волевой сферы личности.
30. Методы и особенности исследования потребностно-мотивационной сферы личности.
31. Методы и особенности исследования темперамента и характера личности.
32. Выпускная квалификационная работа по психологии: особенности её написания и оформления.

#### **4. Оценочные материалы (оценочные средства) для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины**

**4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.**

Код и формулировка компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения

ПК-1 готовность разрабатывать дизайн психологического исследования, формулировать проблемы и гипотезы, планировать и проводить эмпирические исследования, анализировать и обобщать полученные данные в виде научных статей и докладов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
УК-1.1 Знает как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных профессиональных задач.	<i>Знать</i> сущность и особенности аналитико-синтетической деятельности; понятия: мышление, системное и критическое мышление, логические операции (анализ, синтез, обобщение, конкретизация, сравнение и др.); формы мышления (понятие, суждение, умозаключение).	глубокое и системное знание всего программного материала и структуры дисциплины, а также знание основного содержания лекционного курса; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, а также умение пользоваться понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы; логическое и убедительное изложение ответа	незнание либо отрывочное представление учебно-программного материала, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержание лекционного курса; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины
УК-1.2. Умеет применять системный подход на основе поиска, критического анализа и синтеза информации для решения научно-технических задач профессиональной области.	<i>Уметь</i> искать достоверную информацию по полученному заданию (решение ситуационных задач); раскрывать причинно-следственные связи в изучаемых процессах, анализировать различные подходы к решению проблем при их сопоставлении.	глубокое и системное знание всего программного материала и структуры дисциплины, а также знание основного содержания лекционного курса; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, а также умение пользоваться понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы; логическое и убедительное изложение ответа	незнание либо отрывочное представление учебно-программного материала, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержание лекционного курса; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины
УК-1.3 Владеет навыками поиска, синтеза и критического анализа информации в своей профессиональной области; владеет системным подходом	<i>Владеть</i> навыками анализа, обобщения и эффективного использования полученной информации; принятия обоснованного решения; приемами научного поиска литературы для решения	глубокое и системное знание всего программного материала и структуры дисциплины, а также знание основного содержания лекционного курса; свободное владение	незнание либо отрывочное представление учебно-программного материала, поверхностные знания важнейших

для решения поставленных задач.	исследовательских и практических задач профессиональной психологической деятельности.	понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, а также умение пользоваться понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы; логическое и убедительное изложение ответа	разделов программы и содержание лекционного курса; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины
ОПК-2.1 Знает основы общей психопатологии	<i>Знать</i> методико-технологическую классификацию и психометрические свойства психодиагностических методик.	глубокое и системное знание всего программного материала и структуры дисциплины, а также знание основного содержания лекционного курса; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, а также умение пользоваться понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы; логическое и убедительное изложение ответа	незнание либо отрывочное представление учебно-программного материала, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержание лекционного курса; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины
ОПК-2.2 Умеет применять методы оценки уровня развития психических функций.	<i>Уметь</i> организовать и провести практическое дифференциально-диагностическое исследование.	глубокое и системное знание всего программного материала и структуры дисциплины, а также знание основного содержания лекционного курса; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, а также умение пользоваться понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы; логическое и убедительное изложение ответа	незнание либо отрывочное представление учебно-программного материала, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержание лекционного курса; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины
ОПК -2.3. Владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-	<i>Владеть</i> навыками применения научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной	глубокое и системное знание всего программного материала и структуры дисциплины, а также знание основного содержания лекционного курса;	незнание либо отрывочное представление учебно-программного материала, поверхностные

психологического исследования, представления их научному сообществу	сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.	свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, а также умение пользоваться понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы; логическое и убедительное изложение ответа	знания важнейших разделов программы и содержание лекционного курса; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины
ПК-1.1. Знать базовые механизмы психических процессов состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	<i>Знать</i> методы, методологию, способы организации, обработки, интерпретации результатов теоретического и эмпирического исследования.	глубокое и системное знание всего программного материала и структуры дисциплины, а также знание основного содержания лекционного курса; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, а также умение пользоваться понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы; логическое и убедительное изложение ответа	незнание либо отрывочное представление учебно-программного материала, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержание лекционного курса; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины
ПК-1.2 Уметь осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, а также формулировать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение	<i>Уметь</i> подбирать методики, формы проведения, технологии обработки, формы анализа, интерпретации, обобщения и предъявления полученных результатов эмпирического исследования и представлять их в виде публикации.	глубокое и системное знание всего программного материала и структуры дисциплины, а также знание основного содержания лекционного курса; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, а также умение пользоваться понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы; логическое и убедительное изложение ответа	незнание либо отрывочное представление учебно-программного материала, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержание лекционного курса; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины
ПК-1.3 Владеть средствами осуществления постановки проблем, целей и задач исследования на основе	<i>Владеть</i> теорией и практикой организации, проведения психологических исследований и навыками обработки, анализа и	глубокое и системное знание всего программного материала и структуры дисциплины, а также знание основного содержания лекционного	незнание либо отрывочное представление учебно-программного материала,



анализа достижений современной психологической науки и практики, постановки гипотезы. Разработки программы и методического обеспечения научного исследования.	интерпретации полученных данных.	курса; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, а также умение пользоваться понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем программы; логическое и убедительное изложение ответа	поверхностные знания важнейших разделов программы и содержание лекционного курса; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.**

<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Оценочные средства</b>
УК-1.1 Знает как осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации для решения поставленных профессиональных задач.	<i>Знать</i> сущность и особенности аналитико-синтетической деятельности; понятия: мышление, системное и критическое мышление, логические операции (анализ, синтез, обобщение, конкретизация, сравнение и др.); формы мышления (понятие, суждение, умозаключение).	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
УК-1.2. Умеет применять системный подход на основе поиска, критического анализа и синтеза информации для решения научно-технических задач профессиональной области.	<i>Уметь</i> искать достоверную информацию по полученному заданию (решение ситуационных задач); раскрывать причинно-следственные связи в изучаемых процессах, анализировать различные подходы к решению проблем при их сопоставлении.	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
УК-1.3 Владеет навыками поиска, синтеза и критического анализа информации в своей профессиональной области; владеет системным подходом для решения поставленных задач.	<i>Владеть</i> навыками анализа, обобщения и эффективного использования полученной информации; принятия обоснованного решения; приемами научного поиска литературы для решения исследовательских и практических задач профессиональной психологической деятельности.	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
ОПК-2.1 Знает основы общей психопатологии	<i>Знать</i> методико-технологическую классификацию и психометрические свойства психодиагностических методик.	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
ОПК-2.2 Умеет применять методы оценки уровня развития психических функций.	<i>Уметь</i> организовать и провести практическое дифференциально-диагностическое исследование.	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
ОПК -2.3. Владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения	<i>Владеть</i> навыками применения научно обоснованных методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной	Оценочные материалы открытого и закрытого типа

результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу	сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.	
ПК-1.1. Знать базовые механизмы психических процессов состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	<i>Знать</i> методы, методологию, способы организации, обработки, интерпретации результатов теоретического и эмпирического исследования.	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
ПК-1.2 Уметь осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, а также формулировать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение	<i>Уметь</i> подбирать методики, формы проведения, технологии обработки, формы анализа, интерпретации, обобщения и предъявления полученных результатов эмпирического исследования и представлять их в виде публикации.	Оценочные материалы открытого и закрытого типа
ПК-1.3 Владеть средствами осуществления постановки проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, постановки гипотезы. Разработки программы и методического обеспечения научного исследования.	<i>Владеть</i> теорией и практикой организации, проведения психологических исследований и навыками обработки, анализа и интерпретации полученных данных.	Оценочные материалы открытого и закрытого типа

## 5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины

#### Основная литература

№	Наименование	Авторы	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Психология: учебник	Жарова, М. Н.	Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с.: ил. - 368 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457467.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457467.html</a>	Неограниченный доступ	-
2	Психология: учебное пособие	Хуторная, М. Л.	Воронеж: ВГУИТ, 2020. - 55 с. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/171022">https://e.lanbook.com/book/171022</a>	Неограниченный доступ	-

## Дополнительная литература

№	Наименование	Авторы	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6
2	Психология: учебно-методическое пособие	Бурко, Н. В., М. В. Орехова, Н. И. Шитакова.	Орел : ОрелГАУ, 2021. — 126 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/213554">https://e.lanbook.com/book/213554</a>	Неограниченный доступ	-
2	Психология [Текст]: учебник	Лукацкий, М. А.	М.: Гэотар Медиа, 2010. - 661 с.	249	-
3	Психология [Электронный ресурс]: учебник - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан.	Лукацкий М.А.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - online. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html</a>	Неограниченный доступ	-
4	Общий психологический практикум: учебник	под ред. С. А. Капустина	Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2022. - 476, [1] с.: ил.	5	-
5	Психология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] - Электрон. текстовые дан.	Остренкова М.Е.,	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - online. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434048.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434048.html</a>	Неограниченный доступ	-

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. <https://www.medicinform.net/> (Медицинская информационная сеть)
2. <https://www.studentlibrary.ru/> (Консультант студента)
3. <http://e.lanbook.com> (Электронно-библиотечная система «Лань»)
4. [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) (Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО)

### 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине

Использование учебных комнат для работы с обучающимися.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, видеочамера, наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов

по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.

### 6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине

Таблица

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, (с указанием номера такового объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1	2	3	4
1	Высшее, специалитет, 37.05.01 Клиническая психология	Учебный корпус № 2 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, кафедра педагогики и психологии. Учебная аудитория № 346а для проведения практических занятий, индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оборудование: учебная мебель на 30 рабочих мест, рабочее место преподавателя (стол, стул), доска учебная меловая, компьютер, мультимедийный проектор, экран, стенды с учебно-методическими материалами, демонстрационный и справочный материал	450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. З.Валиди, д. 47. Этаж 3. Учебная аудитория № 346а

### 6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. <http://medbiol.ru> - Сайт для образовательных и научных целей.
2. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)
3. [www.scopus.com](http://www.scopus.com) - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)
4. [www.pubmed.com](http://www.pubmed.com) - англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций (профессиональная база данных).

**6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

№ п/п	Наименование	Описание	Кол-во	Поставщик	Где установлено
1.	Права на программу для ЭВМ корпоративная лицензия на специальный набор программных продуктов <b>Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enttegrase</b>	Операционная система Microsoft Windows + офисный пакет Microsoft Office	200	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры подразделения Университета
2.	Права на программу для ЭВМ набор веб-сервисов, предоставляющих доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office для образования <b>Microsoft Office 365 A5 for faculty - Annually</b>	Организация ВКС Microsoft Teams	25	ООО «Софтлайн Трейд»	Лекционные аудитории Кафедры подразделения Университета
3.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров <b>Dr.Web Desktop Security Suite</b> Комплексная защита + Центр управления	Антивирусная защита (российское ПО)	1750	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервера, кафедры и подразделения Университета
4.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов <b>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса</b> – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License	Антивирусная защита (российское ПО)	450	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры подразделения Университета
5.	Права на программу для ЭВМ Офисное программное обеспечение <b>МойОфис Стандартный</b>	Офисный пакет (российское ПО)	120	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
6.	Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений <b>Астра Linux Common Edition</b>	Операционная система (российское ПО)	40	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета