

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павел Вальтервич Валишин

Должность: Ректор

Дата подписания: 07.07.2023 16:27:33

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a54c440a3e820ac76b9d73865849eb0d0b2e5a4e71ddee

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра гигиены с курсом медико-профилактического дела ИДПО



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
Валишин Д.А.

2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ОРГАНИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ И ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Уровень образования

Высшее – специалитет

Специальность

30.05.01 Медицинская биохимия

Квалификация

Врач-биохимик

Форма обучения

Очная

Для приема: 2023

Уфа – 2023

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО 3 по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия, утвержденный Министерством образования и науки Российской Федерации 13.08.2020 г., приказ № 998;

2) Учебный план по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России от «30» мая 2023 г., протокол № 5.

3) Профессиональный стандарт «Врач-биохимик», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.08.2017 г. №613н.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры гигиены с курсом медико-профилактического дела ИДПО от «10» апреля 2023 г., протокол №10.

Заведующий кафедрой



/Мочалкин П.А.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС по специальностям 32.05.01 Медико-профилактическое дело и 30.05.01 Медицинская биохимия от «24» апреля 2023 г., протокол №8.

**Председатель УМС**

по специальностям

32.05.01 Медико-профилактическое дело и  
30.05.01 Медицинская биохимия



/Галимов Ш.Н.

**Разработчики:**

Агафонов А.И., к.м.н., доцент кафедры гигиены с курсом медико-профилактического дела ИДПО.

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2.	Требования к результатам освоения учебной дисциплины	6
2.1.	Типы задач профессиональной деятельности	6
2.2.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине	6
3.	Содержание рабочей программы	8
3.1.	Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы	8
3.2.	Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины	9
3.3.	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	11
3.4.	Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)	12
3.5.	Название тем практических занятий и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)	12
3.6.	Лабораторный практикум	13
3.7.	Самостоятельная работа обучающегося	13
4.	Фонд оценочных материалов для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)	15
4.1.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	15
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине (модуля), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	19
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)	21
5.1.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)	21
5.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)	22
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)	23
6.1.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)	23
6.2.	Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы	24
6.3.	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	25

## Пояснительная записка

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация медицинской профилактики и гигиеническое воспитание» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре, по дисциплине предусмотрен зачет.

Цели изучения дисциплины:

- приобретение и совершенствование знаний и практических навыков по медицинской профилактике, гигиеническому воспитанию и формированию здорового образа жизни различных возрастных групп населения, гигиеническому воспитанию декретированных групп;
- участие в планировании, организации и реализации программ профилактики здоровья населения;
- организация и осуществление системы всеобщего непрерывного гигиенического обучения и воспитания населения;
- изучение, оценка образа жизни и прогнозирование состояния здоровья населения с учетом факторов риска природной, производственной и социальной среды;
- изучить основные задачи гигиенического воспитания и образования; методы, средства и формы гигиенического воспитания.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по учебной дисциплине
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	Знать основные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни; Уметь планировать и осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода о наиболее эффективных методах и средствах информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний; Владеть методами и средствами информирования населения о здоровом образе.
	УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по	Уметь определять основные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни; определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. Владеть навыками поиска информации

	различным типам запросов.	для решения поставленной задачи по различным типам запросов.
	УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	Уметь разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации о здоровом образе жизни на основе системного и междисциплинарного подходов; Владеть навыками решения проблемной ситуации о здоровом образе жизни на основе системного и междисциплинарного подходов.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.	Знать основные принципы, методы и средства гигиенического воспитания и обучения; Владеть формулировкой на основе поставленной проблемы проектной задачей и способа ее решения через реализацию проектного управления.
	УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Уметь разрабатывать концепцию проекта по гигиеническому воспитанию и обучения граждан, профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников.
	УК-2.3. Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости.	Владеть навыками планирования необходимых ресурсов, в том числе с учетом их заменяемости по подготовке материала для гигиенического воспитания и обучения должностных лиц и работников эпидемически значимых профессий.
ОПК-1. Способен использовать и применять фундаментальные и прикладные медицинские, естественнонаучные знания для постановки и решения стандартных и инновационных задач профессиональной деятельности.	ОПК-1.3. Применяет фундаментальные медицинские знания для решения профессиональных задач.	Знать основные принципы, методы и средства гигиенического воспитания и обучения Уметь применять фундаментальные медицинские знания для гигиенического воспитания и обучения должностных лиц и работников эпидемически значимых профессий Владеть навыками применения фундаментальных и прикладных медицинских, естественнонаучных знаний при проведении гигиенического воспитания и обучения
ПК-13. Способен к выполнению фундаментальных научных биомедицинских исследований.	ПК-13.1. Определяет стратегию и проблематику фундаментальных исследований, выбирает оптимальные способы решения задач, проводит системный анализ объектов исследования, отвечает за правильность и обоснованность выводов, внедрение полученных результатов в практическое здравоохранение.	Знать стратегию и проблематику фундаментальных исследований в области гигиенического воспитания и обучения должностных лиц и работников эпидемически значимых профессий; Уметь выбирать оптимальные способы решения задач, проводить системный анализ объектов исследования, отвечать за правильность и обоснованность выводов; Владеть навыками внедрение полученных результатов в практическое здравоохранение.

ПК-14. Способен к выполнению прикладных и поисковых научных исследований и разработок.	ПК-14.1. Определяет стратегию и проблематику фундаментальных исследований, выбирает оптимальные способы решения задач, проводит системный анализ объектов исследования, отвечает за правильность и обоснованность выводов, внедрение полученных результатов в практическое здравоохранение.	Знать стратегию и проблематику фундаментальных исследований в области гигиенического воспитания и обучения должностных лиц и работников эпидемически значимых профессий; Уметь выбирать оптимальные способы решения задач, проводить системный анализ объектов исследования, отвечать за правильность и обоснованность выводов; Владеть навыками внедрения полученных результатов в практическое здравоохранение.
----------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

### 2.1. Типы задач профессиональной деятельности

Задачи профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания учебной дисциплины: медицинский.

### 2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

п/ №	Номер компетенции с содержанием компетенции/трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	-	Анализ информации о состоянии здоровья населения и факторах, его определяющих, проведение мероприятий по гигиеническому воспитанию, направленных на оздоровление среды обитания и условий жизнедеятельности населения в соответствии с требованиями санитарного законодательства.	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования
		УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для реше-	-	Владение основными методами и средствами гигиени-	Тестовые задания, ситуационные за-

		<p>ния проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p>		<p>ческого воспитания и обучения населения.</p>	<p>дачи, вопросы для собеседования</p>
		<p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p>	-		
2.	<p>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.</p>	-	<p>Управление проектом на всех этапах его жизненного цикла по гигиеническому воспитанию и обучения граждан, профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников</p>	<p>Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования</p>
		<p>УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.</p>	-		<p>Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования</p>
		<p>УК-2.3. Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости.</p>	-		<p>Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования</p>
3.	<p>ОПК-1 Способен использовать и применять фундаментальные и прикладные медицинские, естественнонаучные знания для постановки и решения стандартных и инновационных задач профессиональной деятельности.</p>	<p>ОПК-1.3. Применяет фундаментальные медицинские знания для решения профессиональных задач;</p>	<p>D/01.7 Выполнение фундаментальных научных исследований и разработок</p> <p>D/02.7 Выполнение прикладных и поисковых научных исследований и разработок в области медицины и биологии</p>	<p>Организация и проведение мероприятий по гигиеническому обучению и воспитанию граждан, профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников.</p>	<p>Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования</p>

4.	ПК-13. Способен к выполнению фундаментальных научных биомедицинских исследований.	ПК-13.1. Определяет стратегию и проблематику фундаментальных исследований, выбирает оптимальные способы решения задач, проводит системный анализ объектов исследования, отвечает за правильность и обоснованность выводов, внедрение полученных результатов в практическое здравоохранение.	D/01.7 Выполнение фундаментальных научных исследований и разработок	оценка состояния здоровья населения и факторов среды обитания и анализ состояния здоровья населения и факторов среды обитания в процессе гигиенического обучения и воспитания населения.	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования
5.	ПК-14. Способен к выполнению прикладных и поисковых научных биомедицинских исследований и разработок.	ПК-14.1. Определяет стратегию и проблематику фундаментальных исследований, выбирает оптимальные способы решения задач, проводит системный анализ объектов исследования, отвечает за правильность и обоснованность выводов, внедрение полученных результатов в практическое здравоохранение.	D/02.7 Выполнение прикладных и поисковых научных исследований и разработок в области медицины и биологии	Выбор действующих нормативных документов, методов, форм и средств гигиенического воспитания	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования

### 3. Содержание рабочей программы

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
		VI часов
1	2	3
<b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>	72/2,0	72
Лекции (Л)	22/0,6	22
Практические занятия (ПЗ)	50/1,4	50
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:</b>	36/1,0	36
<i>Подготовка к занятиям</i>	12/0,33	12
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	12/0,33	12
<i>Подготовка к промежуточному контролю</i>	12/0,34	12
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	3
	экзамен (Э)	-
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	108
	ЗЕТ	3



### 3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотношенных с ними тем разделов дисциплины

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-13, ПК-14	Определение влияния факторов риска среды обитания и образа жизни на здоровье населения как основа гигиенического обучения и воспитания населения.	Современная оценка факторов, формирующих здоровье населения. Задачи оценки здоровья населения. Критерии оценки и группы показателей, характеризующие здоровье. Учетные, отчетные, справочные и другие документы о состоянии здоровья населения. Использование методов системного анализа и информатики для оценки уровня, структуры и динамики заболеваемости населения, прогнозирования и управления здоровьем. Анализ причинно-следственных связей между качеством окружающей среды, а также другими факторами риска и состоянием здоровья населения (оценка территории риска, оценка групп риска, оценка коллективов риска, времени риска, формулирование гипотез о факторах риска). Определение стратегии в области гигиенического воспитания населения на основе анализа состояния здоровья населения и факторов, его определяющих.
2.	УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-13, ПК-14	Гигиеническое воспитание различных групп населения в области укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни.	Гигиеническое воспитание в системе охраны материнства и детства, воспитания здорового поколения Организация совместной работы по гигиеническому воспитанию и обучению детей и подростков с работниками дошкольных и школьных учреждений. Методы и средства гигиенического воспитания, направленные на профилактику массовых неинфекционных, инфекционных и паразитарных болезней, а также профессиональных болезней и травматизма. Гигиеническое воспитание в области обеспечения радиационной безопасности населения. Методы и средства гигиенического воспитания населения в условиях чрезвычайных ситуаций.
3.	УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-13, ПК-14	Вопросы гигиенического обучения и воспитания населения на объектах коммунального и культурно-бытового обслуживания	Гигиеническая характеристика систем обеспечения оптимальной внутренней среды закрытых помещений (вентиляция, температурный режим и др.). Гигиеническая характеристика полимерсодержащих отделочных материалов на объектах коммунального и культурно-бытового обслуживания. Вопросы гигиенического обучения и воспитания работников предприятий коммунально-бытового обслуживания (бани, парикмахерские, прачечные и др.).
4.	УК-1, УК-2,	Вопросы профилактики заболеваемости населения в	Гигиенические требования к качеству питьевой воды

	ОПК-1, ПК-13, ПК-14	области питьевого водоснабжения	<p>Гигиеническая оценка методов очистки и кондиционирования питьевой воды с учетом класса источника водоснабжения.</p> <p>Гигиеническая оценка методов обеззараживания питьевой воды в системе централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения.</p> <p>Гигиеническая оценка систем горячего водоснабжения.</p> <p>Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за хозяйственно питьевым водоснабжением</p>
5.	УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-13, ПК-14	Гигиеническое обучение и воспитание населения в профилактике алиментарных заболеваний и заболеваний, связанных с употреблением недоброкачественных пищевых продуктов	<p>Обеспечение санэпидблагополучия населения в процессе изготовления, хранения, транспортировки и реализации продовольственного сырья и пищевых продуктов. Мероприятия по профилактике пищевых отравлений микробной и немикробной этиологии</p> <p>Научные основы и организация лечебно-профилактического питания.</p> <p>Санитарно-гигиенический контроль за качеством и безопасностью пищевых продуктов. Гигиенические требования к полимерным материалам, контактирующим с пищевыми продуктами</p> <p>Классификация пищевых отравлений.</p> <p>Гигиенический контроль за пищевыми добавками, применяемыми в пищевой промышленности.</p> <p>Гигиенические требования к предприятиям общественного питания и торговли пищевыми продуктами. Санитарный режим на пищевых предприятиях. Роль гигиенического воспитания в профилактике пищевых отравлений и кишечных инфекций.</p>
6.	УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-13, ПК-14	Укрепление здоровья детей и подростков в воспитательных, образовательных и спортивно-оздоровительных учреждениях	<p>Состояние здоровья детского и подросткового населения в связи с воздействием факторов среды обитания.</p> <p>Вопросы первичной и вторичной профилактики в дошкольных организациях.</p> <p>Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в образовательных учреждениях для детей и подростков.</p> <p>Санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия в учреждениях внешней деятельности детей и подростков (спортивные школы, клубы и т.д.).</p> <p>Организация и проведение целенаправленного наблюдения за ситуацией и изменениями в состоянии здоровья детей и подростков.</p> <p>Организация и методическое руководство гигиеническим воспитанием детей и подростков, формированием здорового образа жизни. Роль работы по гигиеническому обучению родителей, персонала, школьников в сохранении здоровья подрастающего поколения.</p> <p>Значение организации режима детей дошкольного и школьного возраста, а также качества питания в учреждениях для детей и подростков.</p> <p>Значение гигиенической сертификации предметов</p>

			<p>детского ассортимента в сохранении здоровья детей.</p> <p>Гигиенические основы трудового обучения и воспитания школьника.</p> <p>Организация совместной работы по гигиеническому воспитанию и обучению детей и подростков с работниками дошкольных и школьных учреждений. Профессиональная ориентация и врачебно-профессиональная консультация подростков.</p> <p>Вопросы гигиенического обучения и воспитания работников спортивно-оздоровительных комплексов.</p>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям/семестрам)
			Л	ЛР	ПЗ, ПП	СР	все го	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	VI	Определение влияния факторов риска среды обитания и образа жизни на здоровье населения как основа гигиенического обучения и воспитания населения	2		6	6	14	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования
2.	VI	Гигиеническое воспитание различных групп населения в области укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни	6		12	6	24	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования
3.	VI	Вопросы гигиенического обучения и воспитания населения на объектах коммунального и культурно-бытового обслуживания	4		8	6	18	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования
4.	VI	Вопросы профилактики заболеваемости населения в области питьевого водоснабжения	2		8	6	16	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования
5.	VI	Гигиеническое обучение и воспитание населения в профилактике алиментарных заболеваний и заболеваний, связанных с употреблением недоброкачественных пищевых продуктов	4		8	6	18	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования

6.	VI	Укрепление здоровья детей и подростков в воспитательных, образовательных и спортивно-оздоровительных учреждениях	4	8	6	18	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования
		<b>ИТОГО:</b>	<b>22</b>	<b>50</b>	<b>36</b>	<b>108</b>	

### 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины	Семестр
		VI
1	2	3
1.	История и современное состояние гигиенического воспитания и формирования здорового образа жизни.	2
2.	Система, принципы организации, методы и средства гигиенического воспитания и обучения населения.	2
3.	Гигиеническое воспитание в деятельности медицинских организаций.	2
4.	Место гигиенического обучения и воспитания в деятельности учреждений госсанэпиднадзора.	2
5.	Санитарное законодательство в области гигиенического воспитания и обучения и обеспечения санэпидблагополучия населения.	2
6.	Профессиональная гигиеническая подготовка должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с коммунальным и бытовым обслуживанием населения.	2
7.	Гигиеническое обучение и воспитание населения в области питьевого водоснабжения.	2
8.	Профессиональная гигиеническая подготовка должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с производством, хранением, транспортировкой и реализацией пищевых продуктов.	2
9.	Профессиональная гигиеническая подготовка должностных лиц и работников организаций, деятельность которых связана с воспитанием и обучением детей.	2
10.	Профилактика профессиональных заболеваний.	2
11.	Формирование здорового образа жизни.	2
	<b>Итого</b>	<b>22</b>

### 3.5. Название тем практических занятий, в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ п/п	Название тем практических занятий дисциплины	Семестр
		VI
1.	Санитарное законодательство и государственный санитарный надзор в области гигиенического воспитания населения. Организация гигиенического воспитания в ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии».	4
2.	Гигиеническое обучение в медицинских организациях. Профилактика внутрибольничных инфекций и санитарно-гигиенический режим в медицинских организациях.	5
3.	Гигиеническое обучение должностных лиц и работников водопроводных станций и водопроводной сети.	4

4.	Гигиеническое обучение должностных лиц и работников предприятий общественного питания.	4
5.	Гигиеническое обучение должностных лиц и работников продовольственных магазинов.	4
6.	Гигиеническое обучение должностных лиц и работников предприятий пищевой промышленности.	5
7.	Гигиеническое обучение должностных лиц и работников дошкольных организаций.	4
8.	Гигиеническое обучение должностных лиц и работников общеобразовательных организаций и внешкольных учреждений.	4
9.	Гигиеническое обучение должностных лиц и работников учреждений отдыха и оздоровления детей.	4
10.	Гигиеническое обучение должностных лиц и работников бань, саун, бассейнов, парикмахерских и соляриев.	4
11.	Гигиеническое обучение должностных лиц и работников предприятий и организаций химической чистки и прачечных.	4
12.	Формирование здорового образа жизни. Мероприятия по борьбе с вредными привычками.	4
	Итого	50

**3.6. Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом.**

### **3.7. Самостоятельная работа обучающегося**

#### **3.7.1. Виды СР (АУДИТОРНАЯ РАБОТА)**

№ п/п	№ семестра	Тема СР	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	VI	Определение влияния факторов риска среды обитания и образа жизни на здоровье населения как основа гигиенического обучения и воспитания населения.	- изучение нормативных документов; - решение практических заданий; - отработка практических навыков.	1
2.		Гигиеническое воспитание различных групп населения в области укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни.	- изучение нормативных документов; - решение практических заданий; - отработка практических навыков.	1
3.		Вопросы гигиенического обучения и воспитания населения на объектах коммунального и культурно-бытового обслуживания.	- изучение нормативных документов; - решение практических заданий; - отработка практических навыков.	1
4.		Вопросы профилактики заболеваемости населения в области питьевого водоснабжения.	- изучение нормативных документов; - решение практических заданий; - отработка практических навыков.	1
5.		Гигиеническое обучение и воспитание населения в профилактике алиментарных заболеваний и заболеваний, связанных с употреблением недоброкачественных пищевых продуктов.	- изучение нормативных документов; - решение практических заданий; - отработка практических навыков.	1
6.		Укрепление здоровья детей и подростков в воспитательных,	- изучение нормативных документов; - решение практических заданий;	1

	образовательных и спортивно-оздоровительных учреждениях.	- отработка практических навыков.	
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>			<b>6</b>

### 3.7.2. ВИДЫ СР (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СР	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	VI	Определение влияния факторов риска среды обитания и образа жизни на здоровье населения как основа гигиенического обучения и воспитания населения.	- подготовка к практическим занятиям; - работа с электронными ресурсами; - чтение учебной литературы, текстов лекций; - оформление мультимедийных презентаций учебных разделов; - подготовка к промежуточной аттестации (зачету).	4
2.		Гигиеническое воспитание различных групп населения в области укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни.	- подготовка к практическим занятиям; - работа с электронными ресурсами; - чтение учебной литературы, текстов лекций; - оформление мультимедийных презентаций учебных разделов; - подготовка к промежуточной аттестации (зачету).	4
3.		Вопросы гигиенического обучения и воспитания населения на объектах коммунального и культурно-бытового обслуживания.	- подготовка к практическим занятиям; - работа с электронными ресурсами; - чтение учебной литературы, текстов лекций; - оформление мультимедийных презентаций учебных разделов; - подготовка к промежуточной аттестации (зачету).	4
4.		Вопросы профилактики заболеваемости населения в области питьевого водоснабжения.	- подготовка к практическим занятиям; - работа с электронными ресурсами; - чтение учебной литературы, текстов лекций; - оформление мультимедийных презентаций учебных разделов; - подготовка к промежуточной аттестации (зачету).	4
5.		Гигиеническое обучение и воспитание населения в профилактике алиментарных заболеваний и заболеваний, связанных с употреблением недоброкачественных пищевых продуктов.	- подготовка к практическим занятиям; - работа с электронными ресурсами; - чтение учебной литературы, текстов лекций; - оформление мультимедийных презентаций учебных разделов; - подготовка к промежуточной аттестации (зачету).	4
6.		Укрепление здоровья детей и подростков в воспитательных, образовательных и спортивно-	- подготовка к практическим занятиям; - работа с электронными ресурсами;	4

		оздоровительных учреждениях.	- чтение учебной литературы, текстов лекций; - оформление мультимедийных презентаций учебных разделов; - подготовка к промежуточной аттестации (зачету).	
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				<b>24</b>

### 3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов

1. Психолого-педагогические аспекты гигиенического воспитания населения с учетом пола, возраста, профессии.
2. Организация и пути использования средств массовой информации в работе по гигиеническому воспитанию и обучению населения. Особенности психологического влияния СМИ на население. Методы подготовки и представления материалов по гигиеническому воспитанию населения в СМИ.
3. Принципы дидактики в гигиеническом обучении и воспитании населения. Методы и средства гигиенического воспитания при групповом, семейном и индивидуальном обучении.
4. Гигиеническое обучение и формирование поведения человека в экстремальных ситуациях естественных и техногенных катастроф.
5. Гигиеническое воспитание как составная часть лечения и вторичной профилактики заболеваний.
6. Содержание и организация работы санитарного врача Управления Роспотребнадзора и подведомственных ему организаций с населением, средствами массовой информации.
7. Основы законодательства по охране здоровья граждан.
8. Взаимодействие Федерального бюджетного учреждения здравоохранения (ФБУЗ), территориальных медицинских объединений (ТМО) и лечебно-профилактических организаций (ЛПО) в сфере формирования здорового образа жизни на областном уровне.

## 4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины

### 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и формулировка компетенции

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. Способен осуществлять критический анализ проблемных	Знать основные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни; Уметь планировать и осуществлять крити-	обучающийся не обладает необходимыми теоретическими знаниями (не знает основные методы и средства информирования населения о здоровом образе	обучающийся обладает необходимыми теоретическими знаниями (знает основные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни);

<p>ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.</p>	<p>ческий анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода о наиболее эффективных методах и средствах информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний; Владеть методами и средствами информирования населения о здоровом образе.</p>	<p>жизни); не умеет планировать и осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода о наиболее эффективных методах и средствах информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний; не владеет методами и средствами информирования населения о здоровом образе.</p>	<p>умеет самостоятельно планировать и осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода о наиболее эффективных методах и средствах информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний; владеет методами и средствами информирования населения о здоровом образе.</p>
<p>УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p>	<p>Уметь определять основные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни; определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. Владеть навыками поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p>	<p>обучающийся не обладает необходимыми знаниями (не умеет определять основные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни); не может определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации; не владеет навыками поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p>	<p>обучающийся обладает необходимыми знаниями (умеет определять основные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни); может определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации; владеет навыками поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p>
<p>УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p>	<p>Уметь разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации о здоровом образе жизни на основе системного и междисциплинарного подходов; Владеть навыками решения проблемной ситуации о здоровом образе жизни на основе системного и междисциплинарного подходов.</p>	<p>обучающийся не обладает необходимыми практическими навыками (не умеет разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации о здоровом образе жизни на основе системного и междисциплинарного подходов); не владеет навыками решения проблемной ситуации о здоровом образе жизни на основе системного и междисциплинарного подходов.</p>	<p>обучающийся обладает необходимыми практическими навыками (умеет разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации о здоровом образе жизни на основе системного и междисциплинарного подходов); владеет навыками решения проблемной ситуации о здоровом образе жизни на основе системного и междисциплинарного подходов.</p>

Код и формулировка компетенции



УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.	Знать основные принципы, методы и средства гигиенического воспитания и обучения; Владеть формулировкой на основе поставленной проблемы проектной задачей и способа ее решения через реализацию проектного управления.	обучающийся не обладает достаточными теоретическими знаниями (не знает нормативные документы, направленные на профессиональную гигиеническую подготовку и аттестации должностных лиц и работников); не знает основные принципы, методы и средства гигиенического воспитания и обучения; не владеет формулировкой на основе поставленной проблемы проектной задачей и способа ее решения через реализацию проектного управления.	обучающийся обладает достаточными теоретическими знаниями (знает нормативные документы, направленные на профессиональную гигиеническую подготовку и аттестации должностных лиц и работников); знает основные принципы, методы и средства гигиенического воспитания и обучения; владеет формулировкой на основе поставленной проблемы проектной задачей и способа ее решения через реализацию проектного управления.
УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Уметь разрабатывать концепцию проекта по гигиеническому воспитанию и обучения граждан, профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников.	обучающийся не умеет разрабатывать концепцию проекта по гигиеническому воспитанию и обучения граждан, профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников.	обучающийся умеет разрабатывать концепцию проекта по гигиеническому воспитанию и обучения граждан, профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников.
УК-2.3. Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости.	Владеть навыками планирования необходимых ресурсов, в том числе с учетом их заменяемости по подготовке материала для гигиенического воспитания и обучения должностных лиц и работников эпидемически значимых профессий.	обучающийся не обладает достаточными теоретическими знаниями (не знает нормативные документы, направленные для гигиенического воспитания и обучения должностных лиц и работников эпидемически значимых профессий); не владеет навыками планирования необходимых ресурсов, в том числе с учетом их заменяемости по подготовке материала для гигиенического воспитания и обучения должностных лиц и работников эпидемически значимых профессий.	обучающийся обладает достаточными теоретическими знаниями (знает нормативные документы, направленные для гигиенического воспитания и обучения должностных лиц и работников эпидемически значимых профессий); владеет навыками планирования необходимых ресурсов, в том числе с учетом их заменяемости по подготовке материала для гигиенического воспитания и обучения должностных лиц и работников эпидемически значимых профессий.

		профессий.	
--	--	------------	--

Код и формулировка компетенции

ОПК-1. Способен использовать и применять фундаментальные и прикладные медицинские, естественнонаучные знания для постановки и решения стандартных и инновационных задач профессиональной деятельности.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
ОПК-1.3. Применяет фундаментальные медицинские знания для решения профессиональных задач.	Знать основные принципы, методы и средства гигиенического воспитания и обучения; Уметь применять фундаментальные медицинские знания для гигиенического воспитания и обучения должностных лиц и работников эпидемически значимых профессий. Владеть навыками применения фундаментальных и прикладных медицинских, естественнонаучных знаний при проведении гигиенического воспитания и обучения	обучающийся не обладает достаточными теоретическими знаниями (не знает основные принципы, методы и средства гигиенического воспитания и обучения); не умеет применять фундаментальные медицинские знания для гигиенического воспитания и обучения должностных лиц и работников эпидемически значимых профессий; не владеет навыками применения нормативно-правовой документации.	обучающийся обладает достаточными теоретическими знаниями (знает основные принципы, методы и средства гигиенического воспитания и обучения); умеет применять фундаментальные медицинские знания для гигиенического воспитания и обучения должностных лиц и работников эпидемически значимых профессий; владеет навыками применения нормативно-правовой документации

Код и формулировка компетенции

ПК-13. Способен к выполнению фундаментальных научных биомедицинских исследований.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
ПК-13.1- Определяет стратегию и проблематику фундаментальных исследований, выбирает оптимальные способы решения задач, проводит системный анализ объектов исследования, отвечает за правильность и обоснованность выводов, внедрение полученных результатов в практическое	Знать стратегию и проблематику фундаментальных исследований в области гигиенического воспитания и обучения должностных лиц и работников эпидемически значимых профессий; Уметь выбирать оптимальные способы решения задач, проводить системный	обучающийся не обладает достаточными теоретическими знаниями (не знает стратегию и проблематику фундаментальных исследований в области гигиенического воспитания и обучения должностных лиц и работников эпидемически значимых профессий); не умеет выбирать оп-	обучающийся обладает достаточными теоретическими знаниями (знает стратегию и проблематику фундаментальных исследований в области гигиенического воспитания и обучения должностных лиц и работников эпидемически значимых профессий); умеет выбирать оптимальные способы реше-

здравоохранение.	анализ объектов исследования, отвечать за правильность и обоснованность выводов; Владеть навыками внедрение полученных результатов в практическое здравоохранение.	оптимальные способы решения задач, проводить системный анализ объектов исследования, отвечать за правильность и обоснованность выводов.	решения задач, проводить системный анализ объектов исследования, отвечать за правильность и обоснованность выводов.
------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Код и формулировка компетенции

ПК-14. Способен к выполнению прикладных и поисковых научных биомедицинских исследований и разработок.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Не зачтено»	«Зачтено»
ПК-14.1. Определяет стратегию и проблематику фундаментальных исследований, выбирает оптимальные способы решения задач, проводит системный анализ объектов исследования, отвечает за правильность и обоснованность выводов, внедрение полученных результатов в практическое здравоохранение.	Знать стратегию и проблематику фундаментальных исследований в области гигиенического воспитания и обучения должностных лиц и работников эпидемически значимых профессий; Уметь выбирать оптимальные способы решения задач, проводить системный анализ объектов исследования, отвечать за правильность и обоснованность выводов; Владеть навыками внедрение полученных результатов в практическое здравоохранение.	обучающийся не обладает достаточными теоретическими знаниями (не знает стратегию и проблематику фундаментальных исследований в области гигиенического воспитания и обучения должностных лиц и работников эпидемически значимых профессий); не умеет выбирать оптимальные способы решения задач, проводить системный анализ объектов исследования, отвечать за правильность и обоснованность выводов.	обучающийся обладает достаточными теоретическими знаниями (знает стратегию и проблематику фундаментальных исследований в области гигиенического воспитания и обучения должностных лиц и работников эпидемически значимых профессий); умеет выбирать оптимальные способы решения задач, проводить системный анализ объектов исследования, отвечать за правильность и обоснованность выводов.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. Способен осуществлять критиче-	Знать основные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни; Уметь планировать и осуществлять кри-	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования

ский анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	тический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода о наиболее эффективных методах и средствах информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики заболеваний; Владеть методами и средства информирования населения о здоровом образе.	
УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.	Уметь определять основные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни; определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. Владеть навыками поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования
УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	Уметь разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации о здоровом образе жизни на основе системного и междисциплинарного подходов; Владеть навыками решения проблемной ситуации о здоровом образе жизни на основе системного и междисциплинарного подходов.	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования
УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления.	Знать основные принципы, методы и средства гигиенического воспитания и обучения; Владеть формулировкой на основе поставленной проблемы проектной задачей и способа ее решения через реализацию проектного управления.	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования
УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	Уметь разрабатывать концепцию проекта по гигиеническому воспитанию и обучения граждан, профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников.	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования
УК-2.3. Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости.	Владеть навыками планирования необходимых ресурсов, в том числе с учетом их заменяемости по подготовке материала для гигиенического воспитания и обучения должностных лиц и работников эпидемически значимых профессий.	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования
ОПК-1.3. Применяет фундаментальные медицинские знания для решения профессиональных задач.	Знать основные принципы, методы и средства гигиенического воспитания и обучения; Уметь применять фундаментальные медицинские знания для гигиенического воспитания и обучения должностных лиц и работников эпидемически значимых профессий. Владеть навыками применения фундаментальных и прикладных медицинских, естественнонаучных знаний при	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования

	проведении гигиенического воспитания и обучения	
ПК-13.1. Определяет стратегию и проблематику фундаментальных исследований, выбирает оптимальные способы решения задач, проводит системный анализ объектов исследования, отвечает за правильность и обоснованность выводов, внедрение полученных результатов в практическое здравоохранение.	Знать стратегию и проблематику фундаментальных исследований в области гигиенического воспитания и обучения должностных лиц и работников эпидемически значимых профессий; Уметь выбирать оптимальные способы решения задач, проводить системный анализ объектов исследования, отвечать за правильность и обоснованность выводов; Владеть навыками внедрение полученных результатов в практическое здравоохранение.	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования
ПК-14.1. Определяет стратегию и проблематику фундаментальных исследований, выбирает оптимальные способы решения задач, проводит системный анализ объектов исследования, отвечает за правильность и обоснованность выводов, внедрение полученных результатов в практическое здравоохранение.	Знать стратегию и проблематику фундаментальных исследований в области гигиенического воспитания и обучения должностных лиц и работников эпидемически значимых профессий; Уметь выбирать оптимальные способы решения задач, проводить системный анализ объектов исследования, отвечать за правильность и обоснованность выводов; Владеть навыками внедрение полученных результатов в практическое здравоохранение.	Тестовые задания, ситуационные задачи, вопросы для собеседования

## 5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины

#### Основная литература

Гигиена [Текст] : учебник : в двух томах.- Т. 1 / под ред. Ю. П. Пивоварова. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2019. - / Ю. П. Пивоваров, В. В. Королик, Л. С. Зиневич. - 2019. - 316 с.	25
Гигиена [Текст] : учебник : в двух томах.- Т. 2 / под ред. Ю. П. Пивоварова. - Москва : Академия, 2019. - / Ю. П. Пивоваров [и др.]. - 2019. - 351 с.	25
Мельниченко, П. И. Гигиена / Мельниченко П. И., Архангельский В. И., Козлова Т. А., Прохоров Н. И., Семеновых Г. К., Семеновых Л. Н - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-3083-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430835.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430835.html</a>	Неограниченный доступ
Гигиена : учебник : Мин. обр. и науки РФ, рек. ГБОУ ВПО " Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова" для студ. уч. ВПО, обуч. по спец. 31.05.01 (060101.65) "Лечебное дело" дисц. "Гигиена" / П. И. Мельниченко [и др.] ; под ред. П. И. Мельниченко. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2018. - 651 с. :	251

#### Дополнительная литература

Архангельский, В. И. Гигиена. Compendium : учебное пособие / Архангельский В. И., Мельниченко П. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-2042-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420423.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970420423.html</a>	Неограниченный доступ
Архангельский, В. И. Гигиена и экология человека : учебник / Архангельский В. И., Кириллов В. Ф. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5260-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452608.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452608.html</a>	Неограниченный доступ

Башкина О. А. Достижения профилактической медицины как основа сохранения здоровья и благополучия общества : Материалы межрегиональной научно-практической конференции с международным участием (г. Астрахань 7-8 сентября 2017г.) / О. А. Башкина, О. В. Рубальский. - Астрахань : Астраханский ГМУ, 2017. - 80 с. - ISBN 9785442403329. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.books-up.ru/ru/book/dostizheniya-profilakticheskoy-mediciny-kak-osnova-sohraneniya-zdorovya-i-blagopoluchiya-obshchestva-11242787/">https://www.books-up.ru/ru/book/dostizheniya-profilakticheskoy-mediciny-kak-osnova-sohraneniya-zdorovya-i-blagopoluchiya-obshchestva-11242787/</a>	Неограниченный доступ
Глиненко, В. М. Гигиена и экология человека : учебник / под ред. В. М. Глиненко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-6241-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462416.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462416.html</a>	Неограниченный доступ
Гигиена с основами экологии человека [Текст] : учебник / П. И. Мельниченко, В. И. Архангельский, Т. А. Козлова [и др.] ; под ред. П. И. Мельниченко. - М. : Гэотар Медиа, 2011. - 752 с. : табл. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM).	462
Латышевская Н. И. Гигиена : Учебно-методическое пособие к занятиям семинарского типа для обучающихся по программе специалитета специальности «Фармация» / Н. И. Латышевская, Т. Л. Яцьшана, Л. А. Давыденко. - Волгоград : ВолгГМУ, 2022. - 324 с. - ISBN 9785965207589. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.books-up.ru/ru/book/gigiena-15853253/">https://www.books-up.ru/ru/book/gigiena-15853253/</a>	Неограниченный доступ
Военная гигиена [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности 060104 - Медико-профилактическое дело / Башк. гос. мед. ун-т ; сост. Д. Ф. Шакиров [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2010. – Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: <a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib349.doc">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib349.doc</a> .	Неограниченный доступ
Минх, А. А. Методы гигиенических исследований [Текст] / А. А. Минх. - 4-е изд., испр. и доп., стереотипное изд. - М. : Альянс, 2016. - 583,[1] с. : ил.	40
Минх, А. А. Справочник по санитарно-гигиеническим исследованиям [Текст] : учеб.-практич. издание / А. А. Минх. - стереотип. изд. - М. : Альянс, 2016. - 399,[1] с. : ил.	40
Пивоваров, Ю. П. Руководство к лабораторным занятиям по гигиене и основам экологии человека [Текст] : учеб. пособие / Ю. П. Пивоваров, В. В. Королик. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2006. - 509 с.	195
Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО	<a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>
Электронная учебная библиотека	<a href="http://library.bashgmu.ru">http://library.bashgmu.ru</a>
ЭБС «Букап»	<a href="https://www.books-up.ru">https://www.books-up.ru</a>
ЭБС «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>
База данных электронных журналов ИВИС	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины

1. <https://www.medicinform.net/> (Медицинская информационная сеть)
2. <https://www.studentlibrary.ru/> (Консультант студента)

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине

### 6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), под-вида дополнительного образования	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, (с указанием номера такового объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1	2	3	4
1.	Уровень образования Высшее – специалитет Специальность 30.05.01 Медицинская биохимия	<p><b>Учебный корпус №2 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, кафедра гигиены с курсом медико-профилактического дела ИДПО</b></p> <p><b>Учебная аудитория № 6 для проведения занятий лекционного типа, оборудованная мультимедийными и иными средствами обучения:</b> ноутбуком, мультимедийном проектором; стол (1), учебные парты, стулья, учебная доска; с возможностью подключения к сети «Интернет».</p> <p><b>Учебная комната №4</b> для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудована рабочим местом для преподавателя (1 преподавательский стол, 1 стул); рабочими местами для обучающихся (столы ученические 2-х местные – 17 шт.); ноутбуком, мультимедийном проектором с экраном; шкафом для наглядных пособий.</p> <p><b>Учебная комната №1 (для самостоятельной работы)</b> Учебная мебель на 30 рабочих мест. Рабочее место преподавателя (стол, стул). Оборудования: компьютеры, ноутбук, мультимедийный проектор, экран для мультимедиа.</p> <p><b>Учебная комната №2</b> Учебная мебель на 30 рабочих мест. Рабочее место преподавателя (стол, стул). Оборудования: компьютеры, ноутбук, мультимедийный проектор, экран для мультимедиа.</p>	450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Заки Валиди, д. 47

		<p><b>Компьютерный класс</b>          Компьютерная техника (15 рабочих мест) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.          Учебная мебель на 14 рабочих мест.          Рабочее место преподавателя (стол, стул).15</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## **6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

1. <http://www.pubmedcentral.nih.gov> - U.S. National Institutes of Health (NIH). Свободный цифровой архив журнальных публикаций по результатам биомедицинских научных исследований.
2. <http://medbiol.ru> - Сайт для образовательных и научных целей.
3. <https://www.merlot.org/merlot/index.htm> - MERLOT - Multimedia Educational Resource for Learning and Online Teaching.
4. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)
5. [www.scopus.com](http://www.scopus.com) - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)
6. [www.pubmed.com](http://www.pubmed.com) - англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций (профессиональная база данных).



### 6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	Описание	Кол-во	Поставщик	Где установлено
1.	Права на программу для ЭВМ корпоративная лицензия на специальный набор программных продуктов <b>Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprase</b>	Операционная система Microsoft Windows + офисный пакет Microsoft Office	200	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
1.	Права на программу для ЭВМ набор веб-сервисов, предоставляющих доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office для образования <b>Microsoft Office 365 A5 for faculty - Annually</b>	Организация ВКС Microsoft Teams	25	ООО «Софтлайн Трейд»	Лекционные аудитории Кафедры и подразделения Университета
2.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров <b>Dr.Web Desktop Security Suite</b> Комплексная защита + Центр управления	Антивирусная защита (российское ПО)	1750	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервера, кафедры и подразделения Университета
3.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов <b>Kaspersky Endpoint Security для бизнеса</b> – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License	Антивирусная защита (российское ПО)	450	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
4.	<b>Права на программу для ЭВМ Офисное программное обеспечение</b> МойОфис Стандартный	<b>Офисный пакет (российское ПО)</b>	<b>120</b>	<b>ООО «Софтлайн Трейд»</b>	<b>Кафедры и подразделения Университета</b>
5.	<b>Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений</b> Астра Linux Common Edition	<b>Операционная система (российское ПО)</b>	<b>40</b>	<b>ООО «Софтлайн Трейд»</b>	<b>Кафедры и подразделения Университета</b>
6.	<b>Права на программу для ЭВМ Система контент-фильтрации</b> SkyDNS	<b>Фильтрация интернет-контента (российское ПО)</b>	<b>1</b>	<b>ООО «Софтлайн Трейд»</b>	<b>Сервер</b>
7.	<b>Права на программу для ЭВМ Система для организации и проведения веб-конференций, вебинаров, мастер-классов</b> Mirapolis Virtual Room	<b>Организации веб-конференций, вебинаров, мастер-классов (российское ПО)</b>	<b>1</b>	<b>ООО «Софтлайн Трейд»</b>	<b>Сервер</b>
8.	<b>Права на программу для ЭВМ Система дистанционного обучения</b> Русский Moodle 3KL	<b>Учебный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)</b>	<b>1</b>	<b>«Софтлайн Трейд»</b>	<b>Хостинг на внешнем ресурсе</b>

9.	Права на программу для ЭВМ "АИС «БИТ: Управление вузом»"	Электронный деканат (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО) (российское ПО)	1	Компания «Первый БИТ»	Сервер
10.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Внутренний портал учебного заведения» (неогр. кол-во пользователей)	Корпоративный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Сервер
11.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Управление сайтом - Эксперт»	Сайт ОО (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе
12.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Сайт учебного заведения»		1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе
13.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistica Basic Academic for Windows 13 Russian/13 English (сетевая)	Пакет для статистического анализа данных	50	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер