

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 22.05.2023 10:16:16

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665649e6d6db2e5a4e71dbee

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*Кафедра психиатрии, наркологии и психотерапии с курсами ИДПО*



Проректор по учебной работе  
Д.А. Валишин / \_\_\_\_\_

2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

*ПАТОПСИХОЛОГИЯ*

Уровень образования

Высшее – *специалитет*

Специальность

*37.05.01 Клиническая психология*

Квалификация

*Клинический психолог*

Форма обучения

*Очная*

Для приема: 2023

Уфа – 2023

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС 3 по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерством науки и высшего образования Российской Федерации № 683 от «26» мая 2020 г;

2) Учебный план по специальности (направлению подготовки) 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России от «30» мая 2023 г., протокол № 5;

4) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «24» июля 2015 г. №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» ноября 2013г. №682н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры психиатрии, наркологии и психотерапии с курсами ИДПО от «6» апреля 2023 г., протокол № 8.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Тимербулатов И.Ф.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС специальности Клиническая психология от «20» апреля 2023, протокол № 7.

**Председатель УМС**

по специальности Клиническая психология,  
д.м.н.

\_\_\_\_\_ М. Ф. Кабирова

**Разработчики:**

Заведующий кафедрой

психиатрии, наркологии и психотерапии с курсами ИДПО БГМУ,

д.м.н., доцент

И.Ф. Тимербулатов

Доцент кафедры,

психиатрии, наркологии и психотерапии с курсами ИДПО БГМУ, к.м.н.

В.Е. Алехин

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

1. Пояснительная записка
- 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины
- 2.1. Типы задач профессиональной деятельности
- 2.2. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине
3. Содержание рабочей программы
- 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы
- 3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины
- 3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля
- 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)
- 3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)
- 3.6. Лабораторный практикум
- 3.7. Самостоятельная работа обучающегося
4. Фонд оценочных материалов для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)
- 4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.
- 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине (модуля), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)
- 5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)
- 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Патопсихология» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Цели изучения дисциплины: выработка навыков выявления и квалификации нарушений психических процессов у пациентов с психической патологией, а также освоение навыков планирования и проведения патопсихологического исследования нарушений психических процессов при психических заболеваниях, ознакомление с научными основами и методиками психотерапии и психокоррекции, а также реабилитации психически больных для последующей выработки профессиональных компетенций специалиста по «клинической психологии».

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по учебной дисциплине (модулю)
ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.2. Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общепрофессиональных знаний, методов математического анализа и моделирования.	Уметь использовать дидактические материалы для диагностики, реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психофизического благополучия и качества жизни.
ПК-5 Способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в	ПК-5.1 Знает теорию, методологию, современные технологии и методы консультирования их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования.	Знать базовые концепции личности, основы психотерапии, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства.
	ПК-5.2 Умеет применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов;	Уметь выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.

целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	ПК-5.3 Владеет навыками психологического консультирования различной категории клиентов	Владеть навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства.
--	--	--

## 2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

### 2.1. Типы задач профессиональной деятельности

Задача профессиональной деятельности, которая лежит в основе преподавания учебной дисциплины:

- психодиагностическая,
- консультативная и психотерапевтическая,
- научно-исследовательская.

### 2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций: ОПК-1, ПК-5.

п/№	Номер/ индекс компетенции (или его части) и ее содержание	Номер индикатора компетенции (или его части) и его содержание	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1	ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.2. Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общепрофессиональных знаний, методов математического анализа и моделирования.	-	Навыки применения научно-обоснованных методов выявления факторов риска психологических проблем (анкетирование, интервью, экспериментальное-психологическое исследование).	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.
2	ПК-5 способность и готовность определять цели	ПК-5.1 Знает теорию, методологию, современные	01.002 А/03.7 Психологическое консультирование	Владение навыками планирования и проведения	Тесты, рефераты, доклады, деловые

	<p>и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p>технологии и методы консультирования их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; ПК-5.2 Умеет применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов; ПК-5.3 Владеет навыками психологического консультирования различной категории клиентов</p>	<p>субъектов образовательного процесса 01.002 В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации 01.002 В/04.7 Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>03.008 А/04.7 Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально</p>	<p>психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами.</p>	<p>игры, ситуационные задачи.</p>
--	---	---	---	--	-----------------------------------

			уязвимых слоев населения (клиентам) 03.008 А/06.7 Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов)		
--	--	--	--	--	--

### 3. Содержание рабочей программы

#### 3.1 Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры
		6
		часов
1	2	3
<b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ),	40	40
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося, в том числе:</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
<i>Подготовка к практическому занятию</i>	8	8
<i>Конспектирование текста</i>	8	8
<i>Написание психологического заключения</i>	8	8
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)	3
	экзамен (Э)	-
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	<b>72</b>
	ЗЕТ	<b>2</b>

#### 3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины

№п /п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4

1.	ОПК-1 ПК-5	Классификации в психиатрии. Симптомы и синдромы в психиатрии.	Классификации в психиатрии: нозологический и синдромальный подходы; отечественная и МКБ-10. Соотношение клинических феноменов и патопсихологических признаков в структуре болезненного процесса. Психопатологический синдром и патопсихологический симптомокомплекс: общее и различное; значение для психиатра и патопсихолога. Место патопсихолога в клинической и экспертной психиатрии. Реабилитация и место патопсихолога в реабилитации душевнобольных.
		Патопсихология шизофрении.	Патопсихологическая диагностика шизофрении. Изменения личности и функционирование больных, страдающих шизофренией. Работа с родственниками больных, страдающих шизофренией. Основные направления психокоррекционной работы с больными шизофренией.
		Патопсихология эндогенных аффективных расстройств.	Патопсихологическая диагностика эндогенных аффективных расстройств. Основные направления психокоррекционной работы с больными, страдающими аффективными расстройствами.
		Патопсихология органических, симптоматических психических расстройств.	Патопсихологическая диагностика органических, симптоматических психических расстройств. Основные направления психокоррекционной работы с больными, страдающими психическими расстройствами экзогенно-органического генеза.
		Патопсихология умственной отсталости.	Патопсихологическая диагностика умственной отсталости и задержки психического развития. Дифференциальная диагностика и определения вида и глубины интеллектуальных нарушений. Абилизация. Основные направления психокоррекционной работы с больными, страдающими интеллектуальными расстройствами.
		Патопсихология наркологических заболеваний. Работа с родственниками больных, страдающих расстройствами личности и неврозами.	Патопсихологическая диагностика наркологических заболеваний. Изменения личности больных, страдающих алкоголизмом и наркоманиями. Работа с родственниками больных, страдающих расстройствами личности и неврозами.



**3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля**

№п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ*, ПП	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	6	Классификации в психиатрии. Симптомы и синдромы в психиатрии.	1	-	6	4	11	Опрос устный, тестирование, ситуационные задачи
2.	6	Патопсихология шизофрении.	1	-	6	4	11	Опрос устный, тестирование, ситуационные задачи
3.	6	Патопсихология эндогенных аффективных расстройств.	2	-	6	4	12	Опрос устный, тестирование, ситуационные задачи
4.	6	Патопсихология органических, симптоматических психических расстройств.	2	-	6	4	12	Опрос устный, тестирование, ситуационные задачи
5.	6	Патопсихология умственной отсталости.	1	-	8	4	13	Опрос устный, тестирование, ситуационные задачи
6.	6	Патопсихология наркологических заболеваний. Работа с родственниками больных, страдающих расстройствами личности и невротами.	1	-	8	4	13	Опрос устный, тестирование, ситуационные задачи
		Итого	8	-	40	24	72	-

\*Примечание: в том числе практическая подготовка (ПП)

**3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля).**

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры
		6
1	2	3
1.	Классификации в психиатрии: нозологический и синдромальный подходы; отечественная и МКБ- 10. Соотношение клинических феноменов и патопсихологических признаков в структуре болезненного процесса. Психопатологический синдром и патопсихологический симптомокомплекс: общее и различное; значение для психиатра и патопсихолога. Место патопсихолога в клинической и экспертной психиатрии. Реабилитация и место патопсихолога в реабилитации душевнобольных.	2
2.	Патопсихологическая диагностика шизофрении. Изменения личности и функционирование больных, страдающих шизофренией. Работа с родственниками больных, страдающих шизофренией. Основные направления психокоррекционной работы с больными шизофренией. Патопсихологическая диагностика эндогенных аффективных расстройств.	2
3.	Основные направления психокоррекционной работы с больными, страдающими аффективными расстройствами. Патопсихологическая диагностика органических, симптоматических психических расстройств. Основные направления психокоррекционной работы с больными, страдающими психическими расстройствами экзогенноорганического генеза. Патопсихологическая диагностика умственной отсталости и задержки психического развития. Дифференциальная диагностика и определение вида и глубины интеллектуальных нарушений. Абилизация. Основные направления психокоррекционной работы с больными, страдающими интеллектуальными расстройствами.	2
4.	Патопсихологическая диагностика наркологических заболеваний. Изменения личности больных, страдающих алкоголизмом и наркоманиями. Работа с родственниками больных, страдающих алкоголизмом и наркоманиями. Основные направления психокоррекционной работы с больными, страдающими алкоголизмом и наркоманиями. Патопсихологическая диагностика аддиктивного поведения (нехимических зависимостей). Особенности функционирования больных, страдающих нехимическими зависимостями. Основные направления психокоррекционной работы. Патопсихологическая диагностика расстройств зрелой личности, невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройств. Основные направления психокоррекционной работы с больными, страдающими расстройствами личности и неврозами.	2
	<b>Итого</b>	<b>8</b>

**3.5. Название тем практических занятий в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля).**

№ п/ п	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Семестры
		6
1	2	3
1.	Патопсихологическая диагностика шизофрении. Изменения личности и функционирование больных, страдающих шизофренией. Работа с родственниками больных, страдающих шизофренией. Основные направления психокоррекционной работы с больными шизофренией.	5
2.	Патопсихологическая диагностика эндогенных аффективных расстройств.	5
3.	Основные направления психокоррекционной работы с больными, страдающими аффективными расстройствами.	5
4.	Патопсихологическая диагностика органических, симптоматических психических расстройств. Основные направления психокоррекционной работы с больными, страдающими психическими расстройствами экзогенно-органического генеза.	5
5.	Патопсихологическая диагностика умственной отсталости и задержки психического развития. Дифференциальная диагностика и определение вида и глубины интеллектуальных нарушений. Абилитация. Основные направления психокоррекционной работы с больными, страдающими интеллектуальными расстройствами.	5
6.	Патопсихологическая диагностика наркологических заболеваний. Изменения личности больных, страдающих алкоголизмом и наркоманиями. Работа с родственниками больных, страдающих алкоголизмом и наркоманиями. Основные направления психокоррекционной работы с больными, страдающими алкоголизмом и наркоманиями.	5
7.	Патопсихологическая диагностика аддиктивного поведения (нехимических зависимостей). Особенности функционирования больных, страдающих нехимическими зависимостями. Основные направления психокоррекционной работы.	5
8.	Патопсихологическая диагностика расстройств зрелой личности, невротических, связанных со стрессом и соматоформных расстройств. Основные направления психокоррекционной работы с больными, страдающими расстройствами личности и неврозами.	5
	<b>Итого</b>	<b>40</b>

### 3.6. Лабораторный практикум

№ п/п	№ семес тра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Наименование лабораторных работ	Всег о часо в
1	2	3	4	5
1.				

	<b>Итого</b>		
--	--------------	--	--

Не предусмотрен учебным планом дисциплины.

### 3.7. Самостоятельная работа обучающегося

#### 3.7.1. Виды СР (АУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СР	Виды СР	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	6	Классификации в психиатрии. Симптомы и синдромы в психиатрии.	подготовка к практическому занятию, подготовка к текущему контролю	2 2
2.	6	Патопсихология шизофрении.	написание рефератов, подготовка к практическому занятию, подготовка к текущему контролю	2 1 1
3.	6	Патопсихология эндогенных аффективных расстройств.	написание рефератов, подготовка к практическому занятию, подготовка к текущему контролю	2 1 1
4.	6	Патопсихология органических, симптоматических психических расстройств.	написание рефератов, подготовка к практическому занятию, подготовка к текущему контролю	2 1 1
5.	6	Патопсихология умственной отсталости.	подготовка к практическому занятию, подготовка к текущему контролю	2 2
6.	6	Патопсихология наркологических заболеваний. Работа с родственниками больных, страдающих расстройствами личности и неврозами.	подготовка к практическому занятию, подготовка к текущему контролю	2 2
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				<b>24</b>

#### 3.7.2. Виды СР (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СР	Виды СР	Всего часов
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к практическим занятиям;</li> <li>- подготовка к лекциям;</li> <li>- выполнение практических заданий (решение задач, разбор ситуации)</li> <li>- выполнение внеаудиторной</li> </ul>	

			контрольной работы; - конспектирование источников; - аннотирование, рецензирование текста; - работа с электронными ресурсами; - чтение учебной литературы, текстов лекций; - подготовка ко всем видам промежуточной аттестации (зачетам, экзаменам, в том числе итоговым аттестационным испытаниям); - подготовка отчетов о прохождении практик; - подготовка и написание рефератов, курсовых работ, выпускной квалификационной работы; - подготовка к участию в научно-практических конференциях; - оформление мультимедийных презентаций учебных разделов; - иные формы.	
1	2	3	4	5
7.				
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				

Внеаудиторная работа не предусмотрена.

### 3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов

1. Предмет и задачи патопсихологии, взаимосвязь с другими науками.
2. Основные этапы развития отечественной патопсихологии.
3. Роль отечественных исследователей (В.М.Бехтерев, С.С.Корсаков, Л.С.Выготский, Б.В.Зейгарник) в становлении патопсихологии как науки.
4. Роль зарубежных исследователей (Вундт, Гальтон, Бине, Штерн, Роршах) в становлении патопсихологии.
5. Профессиональные, юридические, этические основы патопсихологии.
6. Организация патопсихологической службы. Патопсихологическая лаборатория.
7. Методы исследования в патопсихологии.
8. Основные задачи, принципы и этапы построения патопсихологического исследования.
9. Теоретическое обоснование патопсихологического исследования.
10. Основные принципы построения клинико-психологической беседы.
11. Принципы составления тестовой батареи.
12. Структура патопсихологического заключения.
13. Классификация психодиагностических методик (ПДМ).
14. Психодиагностические методики объективного подхода.
15. Психодиагностические методики субъективного подхода.
16. Психодиагностические методики проективного подхода.
17. Требования, предъявляемые к ПДМ. Понятие о тестах и функциональных пробах.

18. Исследования перцептивной деятельности, ее нарушения (гностического, мотивационного, эмоционального компонентов).
19. Исследование внимания и сенсомоторных реакций, их нарушения.
20. Основные характеристики мнестической деятельности.
21. Исследования памяти.
22. Нарушения структуры и динамики мнестической деятельности.
23. Нарушения мотивационного компонента мнестической деятельности.
24. Модально-специфические нарушения памяти.
25. Основные характеристики процессов мышления.
26. Исследование процессов мышления. Классификация нарушений мышления.
27. Нарушение операционального компонента мыслительной деятельности.
28. Нарушение динамической стороны мыслительной деятельности.
29. Нарушения мотивационного компонента мыслительной деятельности.
30. Исследование ассоциативного процесса, нарушения ассоциативного процесса.
31. Понятие интеллекта. Исследование интеллекта.
32. Тесты исследования интеллекта.
33. Виды интеллектуальных нарушений.
34. Основные характеристики эмоционального реагирования.
35. Исследование эмоциональной сферы. Нарушения эмоциональной сферы.
36. Основные характеристики мотивационно-потребностной сферы.
37. Исследование мотивационно-потребностной сферы. Нарушения мотивационно-потребностной сферы.
38. Понятие о патопсихологических симптомокомплексах. Классификация патопсихологических симптомокомплексов.
39. Шизофренический патопсихологический симптомокомплекс.
40. Аффективный патопсихологический симптомокомплекс.
41. Органический патопсихологический симптомокомплекс.
42. Эпилептический патопсихологический симптомокомплекс.
43. Олигофренический патопсихологический симптомокомплекс.
44. Личностно-аномальный патопсихологический симптомокомплекс.
45. Рабочее понятие личности в патопсихологии. Основные задачи по исследованию личности.
46. Личностные нарушения при основных типах психических заболеваний и расстройствах, их исследование. Построение профиля личности.
47. Взаимодействие патопсихолога и врача в реализации лечебных и реабилитационных программ.
41. Основные виды психических расстройств. Понятие психозов и неврозов, расстройств личности, аномалий развития.
48. Задачи патопсихолога при работе с психотическими пациентами.
49. Задачи патопсихолога при работе с пациентами, страдающими пограничными нарушениями.
50. Особенности работы патопсихолога в стационаре и в психоневрологическом диспансере.
51. Шизофрения: основные клинические проявления, варианты течения. Понятие о шизофреническом дефекте. Психологические особенности больного шизофренией.
52. Основные задачи патопсихологического исследования (ППИ) при шизофрении.
53. Диагностика когнитивных и личностных изменений при шизофрении.
54. Аффективные психозы: основные клинические проявления, МДП, циклотимия. Основные задачи ППИ при аффективных психозах. Диагностика когнитивных изменений при аффективных расстройствах.
55. Эпилепсия: основные клинические проявления, изменения личности. Диагностика когнитивных и личностных изменений при эпилепсии.

56. Понятие об органических заболеваниях головного мозга. Диагностика когнитивных и личностных изменений при ОЗГМ.
57. Алкоголизм: основные клинические проявления, стадии. Изменения личности при алкоголизме. Исследование личностной предрасположенности к алкоголизации. Диагностика когнитивных и личностных изменений при алкоголизме.
58. Наркомании и токсикомании: основные клинические проявления, стадии. Изменения личности при наркоманиях и токсикоманиях. Исследование личностной предрасположенности к наркотизации.
59. Расстройства личности: возбудимые варианты. Особенности познавательной деятельности.
60. Расстройства личности тормозимого круга. Особенности познавательной деятельности.
61. Методики патопсихологического исследования при расстройствах личности.
62. Неврозы: основные симптомы и синдромы. Понятие о невротическом конфликте. Невротическая личность. Невротические реакции.
63. Групповая и индивидуальная психокоррекционная работа, основные методы.
64. Детская и подростковая патопсихология: основные отличия, задачи, особенности организации патопсихологического исследования.
65. Диагностика психического недоразвития у детей.
66. Интеллектуальное тестирование детей и подростков.
67. Психологический анализ девиантного поведения детей и подростков.
68. Геронтопатопсихология: основные отличия, задачи, особенности организации патопсихологического исследования.
69. Основы суицидологии. Основные психические расстройства, сопровождающиеся суицидальными явлениями. Суицидальные реакции здоровых лиц.
70. Особенности организации патопсихологического исследования для выявления предрасположенности к суицидальным реакциям.
71. Классификации методик проективного подхода. Виды проекции. Значение для патопсихологии.
72. Исследование профиля личности. Значение построения профиля личности в патопсихологии
73. Классификации методик, используемых в психотерапии и психокоррекции.
74. Трудовая психологическая экспертиза. Основные задачи. Особенности построения патопсихологического исследования при решении вопросов трудовой экспертизы.
75. Роль патопсихолога в проведении военно-психиатрической экспертизы. Основные задачи. Особенности построения патопсихологического исследования при решении вопросов военной экспертизы.
76. Использование методики пиктограмм в патопсихологических исследованиях.
77. Использование нестандартизированных методик исследования мышления в патопсихологических исследованиях.
78. Использование методики Векслера в патопсихологических исследованиях.
79. Использование методики ММРІ в патопсихологических исследованиях.
80. Использование методики Роршаха в патопсихологических исследованиях.
81. Использование ПДО в патопсихологических исследованиях.
82. Использование методики Вагнера в патопсихологических исследованиях.
83. Использование методики Люшера в патопсихологических исследованиях.
84. Использование методики ТАТ в патопсихологических исследованиях.
85. Использование методики Розенцвейга в патопсихологических исследованиях.

#### **4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)**

**4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.**

ОПК-1 Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

ПК-5 Способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом психологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения	
		(«Зачтено»)	(«Незачтено»)
ОПК-1.2. Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общепрофессиональных знаний, методов математического анализа и моделирования.	Уметь использовать дидактические материалы для диагностики, реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психофизического благополучия и качества жизни.	Выставляется обучающемуся, если он владеет основным материалом дисциплины	Выставляется обучающемуся, который не освоил образовательную программу дисциплины в требуемом объеме. В случае получения обучающимся «не зачтено», он обязан пересдать зачет до начала экзаменационной сессии.
ПК-5.1 Знает теорию, методологию, современные технологии и методы консультирования их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;	Знать базовые концепции личности, основы психотерапии, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства.	Выставляется обучающемуся, если он владеет основным материалом дисциплины	Выставляется обучающемуся, который не освоил образовательную программу дисциплины в требуемом объеме. В случае получения обучающимся «не зачтено», он обязан пересдать зачет до начала экзаменационной сессии.
ПК-5.2 Умеет применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов;	Уметь выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного		



	процесса, психологической коррекции и развития.		
ПК-5.3 Владеет навыками психологического консультирования различной категории клиентов	Владеть навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства;		

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.**

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК-1.2. Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общепрофессиональных знаний, методов математического анализа и моделирования.	Уметь использовать дидактические материалы для диагностики, реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психофизического благополучия и качества жизни.	<i>Тестовые задания</i> Психомоторный уровень преимущественного нервно-психического реагирования по Ковалеву характерен для детей в возрасте: а) 4 – 7 лет б) 0 – 3 года в) 11 – 17 лет
ПК-5.1 Знает теорию, методологию, современные технологии и методы консультирования их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;	Знать базовые концепции личности, основы психотерапии, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства.	<i>Тестовые задания</i> Депрессивное настроение у ребенка сопровождается тревогой, боязливостью, эпизодами страха с чувством угрозы, постороннего присутствия, утратой критики. Это состояние необходимо расценить как: а) систематизированный бред б) аффективно-бредовое состояние в) бредоподобные фантазии

<p>ПК-5.2 Умеет применять современные методы психологического консультирования в соответствии с задачами консультирования и особенностями клиентов;</p>	<p>Уметь выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.</p>	<p><i>Тестовые задания</i> Категория «ребёнок-инвалид» – устанавливается гражданам в возрасте до _____ лет.</p>
<p>ПК-5.3 Владеет навыками психологического консультирования различной категории клиентов.</p>	<p>Владеть навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства.</p>	<p><i>Вопросы к зачету</i> Патопсихологическое исследование. Задачи, этапы, составляющие патопсихологического исследования. Принципы написания патопсихологического заключения.</p>

## 5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

### 5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)

#### Основная литература

- 1) Аршинова, Е. В. Основы патопсихологии: учебное пособие / Е. В. Аршинова, Е. В. Янко. — Кемерово: КемГУ, 2014. — 188 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/61400>
- 2) Иванец Н.Н. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс]: учебник / И. И. Иванец и др. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438947.html>

#### Дополнительная литература

- 1) Остренкова М.Е., Психология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / М. Е. Остренкова - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434048.html>
- 2) Постконфликтная коррекция личности: учебное пособие / составитель Н. В. Козловская. — Ставрополь: СКФУ, 2014. — 298 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155390>

3) Степанова, О. П. Клиническая психология в схемах и таблицах: учебное пособие / О. П. Степанова. — 2-е изд. — Москва: ФЛИНТА, 2015. — 98 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72697>

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)
2. База данных «Электронная учебная библиотека» <http://library.bashgmu.ru>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com>

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)

### 6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, (с указанием номера такового объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1	2	3	4
1	Уровень образования Высшее – <i>специалитет</i> , Квалификация – Медицинский психолог Специальность <i>37.05.01</i> <i>Клиническая психология</i> Направленность (профиль) подготовки: нет.	<b>Учебный корпус №1 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России</b> <b>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа:</b>  <b>Актальный зал</b>  Помещения укомплектованы специализированной учебной мебелью 300 посадочных мест. Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийный презентационный комплекс.	450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Ленина, д. 3, актовый зал

	<p>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Мебель для хранения учебного оборудования: стеллажи. Технические средства для профилактического обслуживания учебного оборудования.</p> <p><b>Учебный корпус №2 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России</b></p> <p><b>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: Аудитория № 228</b></p> <p>Помещения укомплектованы специализированной учебной мебелью 245 посадочных мест Технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: мультимедийный презентационный комплекс.</p> <p><b>Учебный корпус №7 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России Библиотека (комн. № 126)</b></p> <p>Оборудованная мультимедийными, методическими, наглядными, и другими средствами обучения. Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, стенды с учебно-методическими материалами, демонстрационный и справочный материал.</p>	<p>450000, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Заки Валиди, д. 47, 3 этаж, № 228</p> <p>450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Пушкина, д.96, корп.98, 1 этаж, № 126</p>
--	---	---

		<p><b>Учебный корпус №7 ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России Учебная аудитория № 531</b> - для самостоятельной работы</p> <p>Помещения оборудованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации</p>	<p>450008, Республика Башкортостан, г. Уфа, Кировский р-н, ул. Пушкина, д. 96, корп. 98, 5 этаж, №531</p>
--	--	--	---

## **6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы**

1. <http://www.pubmedcentral.nih.gov> - U.S. National Institutes of Health (NIH). Свободный цифровой архив журнальных публикаций по результатам биомедицинских научных исследований.
2. <http://medbiol.ru> - Сайт для образовательных и научных целей.
3. <http://www.biochemistry.org> - Сайт Международного биохимического общества (The International Biochemical Society).
4. <http://www.clinchem.org> - Сайт журнала Clinical Chemistry. Орган Американской ассоциации клинической химии - The American Association for Clinical Chemistry (AACC). (Международное общество, объединяющее специалистов в области медицины, в сферу профессиональных интересов которых входят: клиническая химия, клиническая лабораторная наука и лабораторная медицина).
5. <http://biomolecula.ru/> - биомолекула - сайт, посвященный молекулярным основам современной биологии и практическим применениям научных достижений в медицине и биотехнологии.
6. <https://www.merlot.org/merlot/index.htm> - MERLOT - Multimedia Educational Resource for Learning and Online Teaching.
7. [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)
8. [www.scopus.com](http://www.scopus.com) - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)
9. [www.pubmed.com](http://www.pubmed.com) - англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций (профессиональная база данных).

### 6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	Описание	Кол-во	Поставщик	Где установлено
1.	Права на программу для ЭВМ корпоративная лицензия на специальный набор программных продуктов <b>Microsoft Desktop School</b> ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEditionEnterprise	Операционная система Microsoft Windows + офисный пакет Microsoft Office	200	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
2.	Права на программу для ЭВМ набор веб-сервисов, предоставляющих доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office для образования <b>Microsoft Office 365 A5 for faculty - Annually</b>	Организация Microsoft Teams ВКС	25	ООО «Софтлайн Трейд»	Лекционные аудитории Кафедры и подразделения Университета
3.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров <b>Dr. Web Desktop Security Suite</b> Комплексная защита + Центр управления	Антивирусная защита (российское ПО)	1750	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервера, кафедры и подразделения Университета
4.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов <b>Kaspersky Endpoint Security</b> для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License	Антивирусная защита (российское ПО)	450	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
5.	Права на программу для ЭВМ Офисное программное обеспечение <b>МойОфис Стандартный</b>	Офисный пакет (российское ПО)	120	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
6.	Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений <b>Астра Linux Common Edition</b>	Операционная система (российское ПО)	40	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
7.	Права на программу для ЭВМ Система контент-фильтрации <b>SkyDNS</b>	Фильтрация интернет-контента (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
8.	Права на программу для ЭВМ Система для организации и проведения веб-конференций, вебинаров, мастер-классов <b>Mirapolis VirtualRoom</b>	Организации веб-конференций, вебинаров, мастер-классов (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
9.	Права на программу для ЭВМ Система дистанционного обучения	Учебный портал (в составе)	1	«Софтлайн	Хостинг на внешнем ресурсе

	Русский Moodle ЗКЛ	ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	Трейд»		
10.	Права на программу для ЭВМ "АИС «БИТ: Управление вузом»"	Электронный деканат (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО) (российское ПО)	Компания «Первый БИТ»	1	Сервер
11.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Внутренний портал учебного заведения» (неогр. кол-во пользователей)	Корпоративный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	ООО «ВэбСофт»	1	Сервер
12.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Управление сайтом - Эксперт»	Сайт ОО (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	ООО «ВэбСофт»	1	Хостинг на внешнем ресурсе
13.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Сайт учебного заведения»		ООО «ВэбСофт»	1	Хостинг на внешнем ресурсе
14.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализаStatisticaBasicAcademicforWindows12 Russian/12 English	Пакет для статистического анализа данных	ООО «Софтлайн Трейд»	10	Кафедра общественного здоровья и организации здравоохранения
15.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализаStatisticaBasicAcademicforWindows10 Russian/13 English		ООО «Софтлайн Трейд»	11	Кафедра эпидемиологии – 3 шт., Кафедра патофизиологии – 4 шт., Кафедра эпидемиологии – 3 шт., Кафедра фармакологии – 1 шт.
16.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализаStatisticaBasicAcademicforWindows13 Russian/13 English		ООО «Софтлайн Трейд»	5	Кафедра нормальной физиологии – 4 шт., Кафедра стоматологии детского возраста и ортодонтии – 1 шт.
	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализаStatisticaBasicAcademicforWindows13 Russian/13 English		ООО «Софтлайн Трейд»	75	Кафедра медицинской физики
	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализаStatisticaBasicAcademicforWindows13 Russian/13 English (сетевая)		ООО «Софтлайн Трейд»	50	Сервер