

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Павлов Валентин Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.01.2023 16:57:09
Уникальный программный ключ:
a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d75865849e6d6db7e5a4e71d8ee

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра Детских болезней



УТВЕРЖДАЮ

Ректор В.Н. Павлов

«23» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педиатрия

(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки Медицинская биохимия 30.05.01

Форма обучения очная

Срок освоения ООП 6 лет

(нормативный срок обучения)

Курс V

Семестр IX-X(A)

Контактная работа — 120 часов

Экзамен — 36 часов (X(A) семестр)

Лекции — 34 часа

Практические занятия — 86 часов

Всего 216 часов

Самостоятельная работа — 60 часов

(6 зачетных единиц)

Уфа

2021

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО 3++) по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия, утвержденного Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 13 августа 2020 г. N 998

2) Учебный план по специальности 30.05.01 Медицинская биохимия, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России от «25» мая 2021 г., протокол № 6.

3) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2017 г. N 613н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-биохимик"

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры детских болезней от «25» мая 2021 г., протокол № 6.

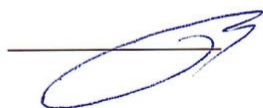
Зав.кафедрой
детских болезней, д.м.н., профессор



Эткина Э.И.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена Учебно-методическим советом по специальностям 32.05.01 Медико-профилактическое дело, 30.05.0001 Медицинская биохимия и направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело от «25» мая 2021 г., протокол № 8

Председатель УМС
по специальностям
МПД, МБХ, СД



Ш.Н. Галимов

Разработчики:
доцент кафедры
детских болезней, к.м.н



Бабенкова Л.И.

Ассистент кафедры
детских болезней, к.м.н.

Исмагилова З.И.

Рецензенты:

Зав. кафедрой охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО БГПИ им. М. Акмуллы д.м.н., профессор Хуснутдинова З.А.

Зав. кафедрой госпитальной педиатрии, клинической иммунологии и аллергологии ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный медицинский университет» МЗ РФ, д.м.н., профессор Волосников Д.К.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 3 |
| 2. Вводная часть | 4 |
| 3. Основная часть..... | 17 |
| 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы..... | 17 |
| 3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении..... | 18 |
| 3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля..... | 19 |
| 3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины..... | 20 |
| 3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины..... | 21 |
| 3.7. Самостоятельная работа обучающихся..... | 22 |
| 3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины..... | 24 |
| 3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины..... | 30 |
| 3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины..... | 32 |
| 3.11. Образовательные технологии..... | 32 |
| 3.12. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами..... | 33 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Педиатрия – наука, которая изучает закономерности развития детей, причины и механизмы заболеваний, способы их диагностики, лечения и профилактики. Освоение дисциплины «Педиатрия» возможно только на основе знаний и умений, полученных студентами при прохождении медико-биологических и клинических дисциплин. Принимая во внимание область профессиональной деятельности – изучение особенностей течения основных заболеваний в детском возрасте, изучение особенности диагностики с использованием современных клинических, биохимических и биофизических методов исследований и принципы терапии наиболее часто встречающихся заболеваний раннего и старшего детского возраста.

Необходимо также определить важную роль врача-биохимика в создании условий для гармоничного развития детей, проведении мероприятий по гигиеническому воспитанию и профилактике заболеваний среди населения, созданию в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала, сбору и медико-статистическому анализу информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья, диагностики заболеваний и патологических состояний пациентов, диагностики неотложных состояний, формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление здоровья.

Педиатрия, являясь важной областью медицинской науки, включает: вопросы антенатальной охраны плода, физиологии и патологии новорожденных, анатомо-физиологические особенности детей от периода новорожденности до наступления половой зрелости, методику обследования ребенка и общую семиотику заболеваний детского возраста, диететику здоровых и больных детей, вопросы частной патологии и профилактики детских заболеваний, вопросы гигиены, социальной гигиены, воспитания детей и организации детского здравоохранения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование ПК-2, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-8.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

1. Общаться со здоровым и больным ребенком и его родителями, соблюдать деонтологические нормы и принципы.
2. Собрать и оценить анамнез жизни и заболевания ребенка, выявить факторы риска развития патологических состояний.
3. Оценить физическое и психомоторное развитие детей различных возрастных групп.
4. Провести физикальное обследование ребенка, оценить данные лабораторных и инструментальных методов исследования в возрастном аспекте.
5. Оценить вскармливание ребенка первого года жизни и питание ребенка старше года.
6. Проводить профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний и патологических состояний детей, в том числе обусловленных инфекционными и неблагоприятными факторами окружающей среды.
7. Проводить дородовую профилактику заболеваний периода новорожденности и раннего детства.
8. Оказывать помощь семье в организации здорового образа жизни и обеспечении гармоничного физического и психического развития детей.
9. Оказывать поддержку грудного вскармливания.
10. Обучать родителей уходу за ребенком первого года жизни.
11. Проводить последовательную профилактику заболеваний посредством проведения закаливающих мероприятий и коррекции дефицита витаминов, микро- и макроэлементов.

12. Организовывать обязательные медицинские осмотры детей различного возраста, осуществлять их распределение по группам здоровья.
13. Организовывать профилактические прививки детям различного возраста согласно Национальному календарю вакцинации и эпидемиологическим показаниям.
14. Проводить пропаганду здорового образа жизни среди детей и их родителей.
15. Проводить сбор и анализ информации в отношении показателей здоровья детского населения.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины педиатрия состоит в изучении особенностей развития ребенка в различные возрастные периоды, рационального вскармливания детей, особенностей диагностики, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся у детей заболеваний с использованием биохимических и биофизических методов исследования на современном этапе развития медицины.

При этом **задачами** освоения дисциплины являются:

- Ознакомление студентов с историей педиатрии и организацией лечебно-профилактической помощи детям в РФ,
- структурой заболеваемости и детской смертностью
- изучение анатомо-физиологических особенностей органов и систем у детей в разные возрастные периоды детского возраста и основ рационального вскармливания
- изучение особенностей метаболизма, иммунитета и физиологических констант в возрастном аспекте и их изменения при наиболее часто встречающихся патологических процессах и заболеваниях детского возраста
- изучение особенностей течения основных заболеваний в детском возрасте.
- изучение особенности диагностики с использованием современных клинических, биохимических и биофизических методов исследований
- принципы терапии наиболее часто встречающихся заболеваний раннего и старшего детского возраста.

2.2. Место учебной дисциплины в структуре ООП специальности

2.2.1. Учебная дисциплина педиатрия

относится к базовой части блока 1

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины обучающийся должен по:

Истории

Знать: основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире; выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину.

Уметь: анализировать значимые политические события и тенденции, ориентироваться в основных понятиях и закономерностях мирового исторического процесса, в политике государства в области медицины, самостоятельно анализировать и оценивать основные тенденции развития медицины, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и традициям.

Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического

мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.

Латинскому языку

Знать: лексический минимум в соответствующем объеме учебных лексических единиц общего и терминологического характера; основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке.

Уметь: владеть письменной и устной речью на латинском языке, ориентироваться в медицинской и фармацевтической терминологии на латинском языке.

Владеть: навыками латинского языка в объеме, необходимом для получения информации из различных источников, чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов.

Неорганической химии

Знать: строение и химические превращения биологически активных соединений; об основных законах, определяющих физико-химические процессы, лежащие в основе жизнедеятельности, что является фундаментом для освоения других химических, специальных и профессиональных дисциплин.

- **Уметь:** использовать современные физико-химических методов исследования, выполнять необходимые расчеты основных биохимических параметров, отражающих состояние физико-химических процессов;

- **Владеть:** навыками организации мероприятий по охране труда и технике безопасности при работе с приборами и химическими реактивами в медико-биологической лаборатории;

Математическому анализу

Знать: фундаментальные основы математики и прикладного математического аппарата, необходимых для изучения других учебных дисциплин и приобретения профессиональных качеств врача-исследователя.

Уметь: использовать методологических основы дисциплины для решения проблем доказательной медицины, точно ставить задачи и определять приоритеты при решении профессиональных проблем.

Владеть: физико-химическими методами исследования, проводить необходимые расчеты основных биохимических параметров, отражающих состояние физико-химических процессов;

Механике. Электричеству.

Знать: фундаментальные основы механики, электричества, математики и прикладного математического аппарата, необходимых для изучения других учебных дисциплин и приобретения профессиональных качеств исследователя.

Уметь: использовать методологических основы дисциплины для анализа поступающую информацию и делать достоверные выводы на основании полученных результатов.

Владеть: физическими методами исследования, проводить необходимые расчеты основных биохимических параметров, отражающих состояние физико-химических

процессов;

Биологии

Знать: общие закономерности происхождения и развития жизни; антропогенез и онтогенез человека; законы генетики, ее значение для медицины; закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний; биосферу и экологию, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания;

Уметь: объяснить характер отклонений в ходе развития человека, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков; решать генетические задачи; диагностировать возбудителей паразитарных заболеваний человека на препарате, слайде, фотографии.

Владеть: навыками изучения наследственности у человека (цитогенетический метод, генеалогический метод, близнецовый метод), анализа роли наследственных и экзогенных факторов в развитии патологических состояний, проведения профилактических мероприятий при наиболее распространенных паразитарных заболеваниях.

Иностранному языку

Знать: лексический минимум в соответствующем объеме учебных лексических единиц общего и терминологического характера; основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на иностранном языке.

Уметь: пользоваться одним из иностранных языков на уровне бытового общения, владеть письменной и устной коммуникациями на изучаемом языке, ориентироваться в медицинской и фармацевтической терминологии на иностранном языке.

Владеть: навыками иностранного языка в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников, чтения и письма на иностранном языке клинических и фармацевтических терминов.

Истории медицины

Знать: основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире; выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину.

Уметь: анализировать значимые политические события и тенденции, ориентироваться в основных понятиях и закономерностях мирового исторического процесса, в политике государства в области медицины, самостоятельно анализировать и оценивать основные тенденции развития медицины, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и традициям.

Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.

Информатике, медицинской информатике

Знать: математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине, методов статистической обработки полученной информации, правил пользования персональным компьютером, применения различных компьютерных программ.

Уметь: анализировать медицинскую информацию, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины; производить расчеты по результатам эксперимента, проводить

элементарную статистическую обработку экспериментальных данных; пользоваться профессиональной информацией представленной в сети Интернет.

Владеть: навыками пользования компьютерной техникой, получения информации из различных источников, работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; применения возможностей современных информационных технологий для решения профессиональных задач; владения базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.

Органическая и физическая химия

Знать: строение и химические превращения низко- и высокомолекулярных органических соединений, принимающих участие в процессах жизнедеятельности человеческого организма, основные физико-химических закономерностях протекания биохимических процессов (в норме и при патологии) на молекулярном и клеточном уровнях.

Уметь: использовать химические законы при диагностике и лечении заболеваний, разбираться в физико-химических принципах работы и устройстве приборов и аппаратов, применяемых в современной медицине;

- **Владеть:** навыками статистических методов для обработки и анализа данных медико-биологических исследований.

Теория вероятности и математическая статистика

Знать: основные методы теории вероятностей и математической статистики, которые используются в качестве математических моделей широкого круга физиологических, бактериологических, химических процессов в медицине и науке и других разделов естествознания.

Уметь: использовать методологических основы дисциплины для решения проблем доказательной медицины;

Владеть: навыками точно ставить задачи и определять приоритеты при решении профессиональных проблем; анализировать поступающую информацию и делать достоверные выводы на основании полученных результатов.

Анатомии человека

Знать: строение, топографию и развитие тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме, анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма человека.

Уметь: пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические изменения изучаемых макроскопических, микроскопических препаратов, визуально оценивать и протоколировать изменения в органах и тканях трупа.

Владеть: навыками клинко-анатомического анализа вскрытия, исследования биопсийного и операционного материала.

Гистологии, цитологии

Знать: структурные особенности различных клеток, тканей и органов; основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов; гистофункциональные особенности тканевых элементов, методов их исследования; строения, топографии и развития клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и при патологии,

Уметь: работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами), давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур; описать морфологические изменения изучаемых макроскопических, микроскопических препаратов.

Владеть: навыками микроскопирования и анализа гистологических препаратов и электронных микрофотографий; владения простейшими медицинскими инструментами.

Философии

Знать: методы и приемы философского анализа проблем; форм и методов научного познания, их эволюции; основных закономерностей и тенденций развития мирового исторического процесса.

Уметь: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, основные философские категории.

Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, ведению дискуссии и полемики.

Оптика. Атомной физике

Знать: основные законы физики, физических явлений и закономерностей, лежащих в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристик и биофизических механизмов воздействия физических факторов на организм человека; физических основ функционирования медицинской аппаратуры, оптику и атомную физику, освоение фундаментальных основ математики и прикладного математического аппарата.

Уметь: пользоваться физическим оборудованием; работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами); прогнозировать направление и результат физических процессов в организме, интерпретировать результат воздействия физических факторов на организм человека.

Владеть: навыками работы с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами; трактовки результатов современных диагностических технологий, интерпретации результатов наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем человека; определения и оценки результатов электрокардиографии; спирографии; термометрии.

Нормальной физиологии

Знать: функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой в норме.

Уметь: анализировать вопросы общей физиологии и современные теоретические концепции и направления в медицине.

Владеть: навыками оценки функциональных систем организма человека в норме с учетом возрастно-половых особенностей.

Безопасности жизнедеятельности

Знать: проблемы и риски, связанные с жизнедеятельностью человека; теорию обеспечения безопасности медицинских работников и пациентов, культуру профессиональной безопасности.

Уметь: оценивать риски в сфере своей профессиональной деятельности.

Владеть: навыками обеспечения безопасности медицинских работников и пациентов.

Микробиологии, вирусологии

Знать: классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики, принципы применения основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов, основы профилактических мероприятий по предупреждению инфекционных болезней.

Уметь: работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами), проводить микробиологическую и вирусологическую диагностику.

Владеть: навыками анализа и интерпретации результатов современных микробиологических и вирусологических методов диагностики для успешной лечебно-профилактической деятельности.

Фармакологии

Знать: классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты; общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств, основные принципы организации работы с медикаментозными средствами в лечебно-профилактических учреждениях, базовые принципы рецептурного документооборота, правила хранения лекарственных средств.

Уметь: анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения пациента.

Владеть: навыками к распознаванию возможных побочных и токсикологических проявлений при применении лекарственных средств и осуществлять их применение; выработать у обучающихся навыки оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств в различных лекарственных формах, а также при определенных патологических состояниях, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики препаратов.

Общей биохимии

Знать: химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях; свойства воды и водных растворов; способы выражения концентрации веществ в растворах, способы приготовления растворов заданной концентрации; основных типов химических равновесий в процессах жизнедеятельности; механизм действия буферных систем организма, электролитного баланса организма человека, коллигативных свойств растворов; роли коллоидных поверхностно-активных веществ в усвоении и переносе малополярных веществ в живом организме; строение и химические свойства основных классов биологически важных органических соединений; основные метаболические пути превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роли клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ; строение и функции наиболее важных химических соединений; химические методы анализа в медицине; роли биогенных элементов и их соединений в живых организмах, применение соединений биогенных элементов в медицинской практике; основы химии гемоглобина, его участия в газообмене и поддержании кислотно-основного состояния.

Уметь: классифицировать химические соединения, основываясь на их структурных формулах; прогнозировать направление и результат химических процессов и химических превращений биологически важных веществ; для изучения основ рационального питания выполнять термодинамические расчеты, необходимые для составления энергетического меню; пользоваться номенклатурой IUPAC для составления названий по формулам типичных представителей биологически важных веществ и лекарственных препаратов.

Владеть: навыками трактовки результатов биохимических исследований биологических

жидкостей с учетом законов течения патологического процесса; интерпретации гематологических показателей; чтения показателей протеинограммы проведения дифференцировки нормальных значений уровней метаболитов сыворотки крови от патологически измененных.

Медицинской электронике

Знать: принципы построения и функционирования медицинских радиоэлектронных и электронных устройств и систем, а также основ взаимодействия электромагнитных полей с биологическими объектами, необходимых для изучения других учебных дисциплин и приобретения профессиональных врачебных качеств.

Уметь: пользоваться физическим оборудованием; работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами); прогнозировать направление и результат физических процессов в организме, интерпретировать результат воздействия физических факторов на организм человека.

Владеть: навыками работы с радиоэлектронными и электронными устройствами и системами, используемой в работе с пациентами; трактовки результатов современных диагностических технологий, интерпретации результатов наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии крови, сердца и сосудов, легких, почек, печени и других органов и систем человека;

Патологической анатомии

Знать: строение, топографию и развитие тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией при патологии, анатомо-физиологические, возрастнополовые и индивидуальные особенности строения органов у больного человека.

Уметь: пальпировать на человеке основные костные ориентиры, обрисовать топографические изменения изучаемых макроскопических, микроскопических препаратов, визуально оценивать и протоколировать изменения в органах и тканях трупа, обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления; дать заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз; заполнять медицинское свидетельство о смерти.

Владеть: навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней; клинико-анатомического анализа вскрытия, исследования биопсийного и операционного материала.

Патологической физиологии

Знать: функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой при патологии; структурные и функциональные основы болезней и патологических процессов, причины, основные механизмы развития и исходы типовых патологических процессов, нарушения функций органов и систем, понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней, основные понятия общей нозологии.

Уметь: анализировать вопросы общей патологии; обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.

Владеть: навыками проведения патофизиологического анализа клинических синдромов, обоснования патогенетически оправданных методов (принципов) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики с учетом возрастнополовых особенностей.

Общей и медицинской генетике

Знать: методы медицинской генетики, применяемые для оценки действия факторов окружающей среды, для охраны здоровья населения и популяционной профилактики болезней; основы фармакогенетики человека; основы экологической генетики человека.

Уметь: обследовать больного на выявление наследственной патологии; использовать методы медицинской генетики для организации мониторинга за отдаленными последствиями экологических воздействий; проводить профилактические мероприятия, направленные на предупреждение наследственных и врожденных заболеваний, снижение частоты широко распространенных заболеваний мультифакториальной природы.

Владеть: навыками чтения, оценки и трактовки результатов современных методов генетического тестирования.

Клинической и экспериментальной хирургии

Знать: клинические проявления основных хирургических синдромов; методы диагностики больного хирургического профиля; алгоритмы постановки хирургического диагноза при наиболее распространенных нозологиях; показания к экстренным и плановым операциям; видов и методов современной общей анестезии, тактики хирургических вмешательств при наиболее распространенной патологии; способов и методов профилактики послеоперационных осложнений, принципов интенсивной терапии, методов асептики и антисептики.

Уметь: сформулировать клинический диагноз; разработать план хирургических действий, с учетом протекания болезни и ее лечения; сформулировать показания к избранному хирургическому методу лечения; оказывать первую помощь при неотложных состояниях, в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях; обследовать пациентов при различных травматических повреждениях, с гнойно-септическими состояниями, выявлять жизнеопасные нарушения при кровотечениях, наложить транспортные шины, бинтовые и косыночные повязки, ввести медикаменты через дренажи и микроирригаторы, оценить пригодность крови и ее препаратов к трансфузии, проводить контроль за показателями гемодинамики и дыхания; проводить реанимационные мероприятия при возникновении клинической смерти; применять методы асептики и антисептики.

Владеть: дифференциальной диагностикой ведущих хирургических синдромов, методикой формулировки хирургического диагноза, предоперационной подготовки и ведения больного в послеоперационном периоде, применения методов асептики и антисептики, оказания неотложной помощи хирургическим больным.

Внутренним болезням

Знать: основные симптомы заболеваний внутренних органов; этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных, их диагностические возможности; принципы и методы проведения санитарно-просветительной работы среди населения по профилактике заболеваний внутренних органов; основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов и механизмы их возникновения; критерии диагноза основных заболеваний; диагностические возможности методов непосредственного исследования терапевтического больного, основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; классификации и основные механизмы действия лечебных физических факторов; основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях.

Уметь: выявлять факторы риска и проводить профилактические мероприятия при основных заболеваниях внутренних органов; оценивать полученные при обследовании данные, формулировать синдромальный диагноз и намечать план дополнительных методов исследования, заполнять историю болезни; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики и составить

алгоритм постановки клинического диагноза; установить клинический диагноз наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме, и обосновать этот диагноз; оказать первую помощь в экстренных случаях до приезда бригады скорой медицинской помощи; реализовывать госпитализацию в экстренном порядке; анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования при оказании неотложной помощи на догоспитальном этапе.

Владеть: навыками общения, относящимися к основным навыкам клинической компетентности, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, основными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; основами назначения методов и методик физиотерапии с целью профилактики, лечения и реабилитации наиболее распространенных заболеваний; этическими и деонтологическими аспектами врачебной деятельности при общении с больными и коллективом; навыками оформления медицинской документации (медицинской карты стационарного больного и др).

Медицинской биохимии

Знать: основные закономерности протекания метаболических процессов, определяющих состояние здоровья и адаптации человека на молекулярном, клеточном и органном уровне целостного организма и умение применять полученные знания при решении клинических задач.

Уметь: классифицировать химические соединения, основываясь на их структурных формулах; прогнозировать направление и результат химических процессов и химических превращений биологически важных веществ; для изучения основ рационального питания выполнять термодинамические расчеты, необходимые для составления энергетического меню; пользоваться номенклатурой IUPAC для составления названий по формулам типичных представителей биологически важных веществ и лекарственных препаратов.

Владеть: навыками трактовки результатов биохимических исследований биологических жидкостей с учетом законов течения патологического процесса; интерпретации гематологических показателей; чтения показателей протеинограммы проведения дифференцировки нормальных значений уровней метаболитов сыворотки крови от патологически измененных.

Клинической фармакологии

Знать: классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты; общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств, основные принципы организации работы с медикаментозными средствами в лечебно-профилактических учреждениях, базовые принципы рецептурного документооборота, правила хранения лекарственных средств.

Уметь: анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения пациента.

Владеть: навыками к распознаванию возможных побочных и токсикологических проявлений при применении лекарственных средств и осуществлять их применение; выработать у обучающихся навыки оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств в различных лекарственных формах, а также при

определенных патологических состояниях, исходя из особенностей фармакодинамики и фармакокинетики препаратов.

Общей гигиене

Знать: основы взаимодействия человека и окружающей среды; принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм; научные основы гигиенического нормирования вредных факторов; методы гигиенических исследований объектов окружающей среды; основные принципы построения здорового образа жизни; показатели состояния среды обитания и здоровья населения в системе социально-гигиенического мониторинга; методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения.

Уметь: определить показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека.

Владеть: навыками осуществления мероприятий по формированию мотивированного отношения у населения к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья окружающих, проведения мероприятий по профилактике заболеваемости населения, проведения санитарно-просветительской работы среди населения и медицинского персонала; формирования у населения позитивной мотивации, направленной на сохранение и повышение уровня здоровья; формирования у населения мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания педиатрии

В основе преподавания педиатрии лежит медицинская профессиональная деятельность.

2.3.2. Изучение педиатрии направлено на формирование у студентов ПК-2, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-8.

| № п/п | Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части)/трудовой функции | Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части) | Индекс трудовой функции и ее содержание | Перечень практических навыков по овладению компетенцией | Оценочные средства |
|-------|---|---|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | ПК-2 Способен интерпретировать результаты лабораторных исследований и консультировать врачей клиницистов | ПК-2.1- Анализирует результаты клинических лабораторных исследований, подготавливает клиничко-лабораторные | A/01.7 A/06.7 | Оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах | Собеседование Тесты Типовые задания Кейсовые задания |

| | | | | | |
|--|--|-------------------|--|---|--|
| | <p>по особенностям интерпретации лабораторных данных и рекомендовать им оптимальные алгоритмы лабораторной диагностики</p> | <p>заключения</p> | | <p>Оказание медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах</p> <p>Соотнесение результатов клинических лабораторных исследований с референтными интервалами Оценка влияния непатологической и патологической вариации на результаты клинических лабораторных исследований Использование информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" с целью поиска информации,</p> | |
|--|--|-------------------|--|---|--|

| | | | | | |
|---|--|--|--------|---|---|
| | | | | необходимой для профессиональной деятельности Оценка влияния различных видов вариации на результаты клинических лабораторных исследований | |
| 2 | ОПК-1. Способен использовать и применять фундаментальные и прикладные медицинские, естественнонаучные знания для постановки и решения стандартных и инновационных задач профессиональной деятельности | ОПК-1.3- Применяет фундаментальные медицинские знания для решения профессиональных задач. ОПК-1.4- Применяет прикладные медицинские знания для решения профессиональных задач | А/06.7 | Оценивать степень отклонения результата клинического лабораторного исследования от референтного интервала Оценивать влияние непатологической и патологической вариации на результаты клинических лабораторных исследований Использовать информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" Оценивать влияние различных видов вариации на результаты клинических лабораторных исследований | Собеседование Тесты Типовые задания Кейсовые задания |
| 3 | ОПК-3. Способен использовать специализированное диагностическое и лечебное | ОПК-3.1- Применяет диагностическое оборудование для решения профессиональных задач. | А/06.7 | Оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или | Собеседование Тесты Типовые задания Кейсовые задания |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | <p>оборудование, применять медицинские изделия, лекарственные средства, клеточные продукты и генно-инженерные технологии, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи</p> | <p>ОПК-3.2 Применяет лечебное оборудование для решения профессиональных задач.</p> | | <p>экстренной формах Оказание медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах Соотнесение результатов клинических лабораторных исследований с референтными интервалами Оценка влияния непатологической и патологической вариации на результаты клинических лабораторных исследований Использование информационных систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" с целью поиска</p> | |
|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | |
|---|---|--|--------|--|---|
| | | | | информации, необходимой для профессиональной деятельности Оценка влияния различных видов вариации на результаты клинических лабораторных исследований | |
| 4 | ОПК-8. Способен соблюдать принципы врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами (их родственникам и / законными представителями), коллегами | ОПК-8.1- Осуществляет взаимодействие в системе «врач-пациент» в соответствии с нормами медицинской этики и деонтологии. | А/06.7 | Оценка состояния пациента, требующего оказания медицинской помощи в неотложной или экстренной формах Оказание медицинской помощи в неотложной форме пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента Применение лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной или неотложной формах Соотнесение результатов клинических лабораторных | Собеседование Тесты Типовые задания Кейсовые задания |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | исследований с референтными интервалами | |
|--|--|--|--|---|--|

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов/ зачётных единиц | Семестр IX часов | Семестр X(A) часов |
|--|------------------------------------|---------------------|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа (всего), в том числе: | 120/3,3 | 72 | 48 |
| Лекции (Л) | 34/0,9 | 20 | 14 |
| Практические занятия (ПЗ), Семинары (С) | 86/2,4 | 52 | 34 |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе: | 60/1,7 | 36 | 24 |
| <i>История болезни (ИБ)</i> | 10/0,3 | 10 | - |
| <i>Курсовая работа (КР)</i> | - | - | - |
| <i>Реферат (Реф)</i> | - | - | - |
| <i>Расчетно-графические работы (РГР)</i> | - | - | - |
| <i>Подготовка к занятиям (КЗ)</i> | 24/0,66 | 12 | 12 |
| <i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i> | 24/0,66 | 12 | - |
| <i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i> | 2/0,05 | 2 | - |
| <i>Подготовка к итоговому контролю (ПИК)</i> | 12/0,33 | - | 12 |
| Вид промежуточной аттестации | Зачёт (З) | - | - |
| | Экзамен (Э) | - | 36 |
| ИТОГО: общая трудоёмкость | Час. | 216 | 108 |
| | ЗЕД | 6 | 3 |

3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

| № п/п | № компетенции/ГФ | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов) |
|-------|---------------------|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | ПК-2, ОПК-1, ОПК-3, | Вопросы физиологии и патологии детей | История развития педиатрии. Охрана материнства и детства в России. Организация работы детского стационара. |

| | | | |
|---|---------------------------|---|---|
| | ОПК-8 | | <p>Физическое и нервно-психическое развитие детей. Вскармливание детей первого года жизни. Питание детей старше года.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности, методики обследования кожи, подкожной клетчатки, лимфатической системы, костно-мышечной системы и органов дыхания у детей.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности, методики обследования систем кровообращения, кроветворения, пищеварения и мочевыделения у детей.</p> <p>Рахит. Гиповитаминозы у детей раннего возраста. Хронические расстройства питания у детей раннего возраста.</p> <p>Аномалии конституции у детей.</p> <p>Дефицитные анемии у детей раннего возраста.</p> <p>Заболевания органов дыхания у детей. Бронхиальная астма у детей.</p> <p>Хронические бронхолегочные заболевания у детей.</p> <p>Актуальные проблемы детской кардиоревматологии (неревматические кардиты, пролапс митрального клапана, расстройства вегетативной нервной системы). Острая ревматическая лихорадка и ювенильный ревматоидный артрит у детей. Диффузные заболевания соединительной ткани у детей: системная красная волчанка, системная склеродермия, дерматомиозит.</p> <p>Заболевания желудочно-кишечного тракта у детей. Гельминтозы.</p> <p>Заболевания почек у детей.</p> <p>Лейкозы у детей. Заболевания, сопровождающиеся кровоточивостью, и системные васкулиты в детском возрасте.</p> <p>Сахарный диабет у детей и нарушения полового созревания.</p> <p>Заболевания щитовидной железы в детском возрасте.</p> |
| 2 | ПК-2, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-8 | Детские инфекции и неотложные состояния у детей | <p>Организация амбулаторно-поликлинического обслуживания детского населения. Вакцинация детей. Организация работы детского инфекционного стационара.</p> <p>Синдром экзантемы у детей.</p> <p>Ветряная оспа и краснуха у детей.</p> <p>Корь у детей. Менингококковая инфекция у детей.</p> <p>Синдромы ангины и крупы у детей.</p> <p>Дифтерия, скарлатина, инфекционный мононуклеоз у детей.</p> <p>Коклюш и паротитная инфекция у детей.</p> <p>Острые вирусные гепатиты у детей.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | Острые кишечные инфекции у детей. Неотложные состояния у детей. |
|--|--|--|--|

3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

| № п/п | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах) | | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|------------|--|---|----|----|-----|-------|--|
| | | | Л | ЛР | ПЗ | СРО | всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | IX | Вопросы физиологии и патологии детей. | 20 | - | 52 | 36 | 108 | Собеседование Тесты Типовые задания Ситуационные задачи |
| 2 | X(A) | Детские инфекции и неотложные состояния у детей. | 14 | - | 34 | 24 | 72 | Собеседование Тесты Типовые задания Ситуационные задачи |
| 3 | X(A) | Экзамен | | | | | 36 | |
| | | ИТОГО: | 34 | - | 86 | 60 | 216 | |

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

| № п/п | Название тем лекций учебной дисциплины | Семестр | |
|-------|---|---------|------|
| | | IX | X(A) |
| 1 | 2 | 3 | |
| 1 | Введение в педиатрию. Основные вопросы физиологии детского возраста. | 2 | |
| 2 | Дефицитные состояния и аномалии конституции у детей раннего возраста. | 2 | |
| 3 | Патология периода новорожденности. | 2 | |
| 4 | Возрастные аспекты клинической иммунологии. | 2 | |
| 5 | Вскармливание. Питание детей в возрасте старше 1 года. | 2 | |

| | | | |
|----|---|----|----|
| 6 | Заболевания органов дыхания в детском возрасте. | 2 | |
| 7 | Актуальные проблемы детской кардиоревматологии. | 2 | |
| 8 | Актуальные проблемы детской эндокринологии. Сахарный диабет, заболевания щитовидной железы и нарушение полового созревания в детском возрасте. | 2 | |
| 9 | Актуальные проблемы детской гематологии. Лейкозы, заболевания, сопровождающиеся кровоточивостью и системные васкулиты в детском возрасте. | 2 | |
| 10 | Заболевания желудочно-кишечного тракта у детей. | 2 | |
| 11 | Заболевания почек у детей. | | 2 |
| 12 | Организация амбулаторно-поликлинического обслуживания детского населения. Вакцинация детей. | | 2 |
| 13 | Синдром экзантемы у детей. | | 2 |
| 14 | Синдромы ангины и крупа у детей. | | 2 |
| 15 | Острые вирусные гепатиты и острые кишечные инфекции в детском возрасте. | | 2 |
| 16 | Неотложные состояния у детей (часть первая) | | 2 |
| 17 | Неотложные состояния у детей (часть вторая) | | 2 |
| | Итого часов | 20 | 14 |

3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

| № п/п | Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС ВО 3++ и формы контроля | Семестр | |
|-------|--|---------|---|
| | | IX | X |
| 1 | 2 | 3 | |
| 1 | Организация работы детского стационара. Физическое и нервно-психическое развитие в детском возрасте. Собеседование, тесты, типовые задания, ситуационные задачи. | 6 | |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 2 | Анатомо-физиологические особенности кожи, подкожной клетчатки и лимфатической систем. Аномалии конституции у детей. Собеседование, тесты, контрольная работа, ситуационные задачи. | 5 | |
| 3 | Особенности кроветворения у детей. Дефицитные анемии у детей. Лейкозы у детей. Заболевания, сопровождающиеся кровоточивостью, и системные васкулиты в детском возрасте. Собеседование, тесты, контрольная работа, ситуационные задачи. | 6 | |
| 4 | Анатомо-физиологические особенности системы дыхания у детей. Заболевания респираторного тракта в детском возрасте. Собеседование, тесты, типовые задания, ситуационные задачи. | 6 | |
| 5 | Анатомо-физиологические особенности, методика обследования пищеварительной системы у детей. Заболевания желудочно-кишечного тракта в детском возрасте. Вскармливание. Питание детей в возрасте старше 1 года. Хронические расстройства питания у детей. Собеседование, тесты, контрольная работа, ситуационные задачи. | 6 | |
| 6 | Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы. Рахит и рахитоподобные заболевания. Гиповитаминозы. Гипервитаминоз Д. Спазмофилия. Собеседование, тесты, контрольная работа, ситуационные задачи. | 5 | |
| 7 | Анатомо-физиологические особенности, методика обследования системы мочеобразования и мочевыделения у детей. Заболевания почек в детском возрасте. Собеседование, тесты, типовые задания, ситуационные задачи. | 6 | |
| 8 | Анатомо-физиологические особенности системы кровообращения в детском возрасте. Врожденные пороки сердца. Острая ревматическая лихорадка и ювенильный ревматоидный артрит у детей Диффузные заболевания соединительной ткани у детей: системная красная волчанка, системная склеродермия, дерматомиозит. Собеседование, тесты, контрольная работа, ситуационные задачи. | 6 | |
| 9 | Сахарный диабет у детей и нарушение полового созревания. Заболевания щитовидной железы в детском возрасте. Собеседование, тесты, контрольная работа, ситуационные задачи. | 6 | |
| 10 | Организация работы детского инфекционного стационара. Вакцинация. Собеседование, тесты, типовые задания, ситуационные задачи. | | 5 |
| 11 | Корь, краснуха, ветряная оспа, скарлатина, менингококковая инфекция у детей. Собеседование, тесты, типовые задания, ситуационные задачи. | | 6 |

| | | | |
|----|---|----|----|
| 12 | Дифтерия, коклюш у детей. Инфекционный мононуклеоз и другие герпес ассоциированные инфекции. Стрые респираторные заболевания в детском возрасте. Собеседование, тесты, контрольная работа, ситуационные задачи. | | 5 |
| 13 | Острые кишечные инфекции и острые вирусные гепатиты у детей. Собеседование, тесты, типовые задания, ситуационные задачи. | | 6 |
| 14 | Неотложные состояния в педиатрии. Собеседование, тесты, типовые задания, ситуационные задачи. | | 6 |
| 15 | Заключительное итоговое занятие по темам IX-X (А) семестров. | | 6 |
| | Итого часов | 52 | 34 |

3.6. Лабораторный практикум

Не предусмотрен учебным планом.

3.7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.7.1 Виды СРО

| № п/п | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины | Виды СРО | Всего часов |
|--------------------------------|------------|--|--|---------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | IX | Вопросы физиологии и патологии детей. | Подготовка к занятиям Подготовка к текущему контролю История болезни Подготовка к промежуточному контролю | 12 12 10 2 |
| ИТОГО часов: | | | | 36 |
| 2 | X (А) | Детские инфекции и неотложные состояния у детей. | Подготовка к занятиям Подготовка к текущему контролю Подготовка к итоговому контролю | 12 - 12 |
| ИТОГО часов: | | | | 24 |
| ИТОГО часов в семестре: | | | | 60 |

3.7.2. Примерная тематика контрольных вопросов

1. История развития педиатрии. Охрана материнства и детства в России. Периоды детского возраста и их характеристика.
2. Физическое развитие детей. Законы нарастания массы тела и роста в различные периоды жизни ребенка. Комплексная оценка физического развития детей.
3. Анатомо-физиологические особенности нервной системы и органов чувств. Нервно-психическое развитие детей и его оценка в разные периоды детства.
4. Анатомо-физиологические особенности, методики обследования кожи, подкожной клетчатки, лимфатических узлов, костно-мышечной системы ребенка.
5. Анатомо-физиологические особенности, методики обследования органов кровообращения и дыхания у детей.
6. Анатомо-физиологические особенности, методики обследования органов кроветворения, пищеварения и мочевого выделения у детей.
7. Естественное вскармливание, его преимущества. Прикорм. Виды прикорма, методика и сроки введения блюд прикорма. Искусственное и смешанное вскармливание. Питание детей старше 1 года.
8. Хронические расстройства питания в раннем детском возрасте. Этиопатогенез, классификация, диагностика, принципы лечения и профилактика.
9. Дефицитные анемии у детей раннего возраста. Клинико - гематологическая характеристика, диагноз, принципы лечения. Профилактика дефицитных анемий у детей.
10. Рахит, частота и роль в патологии детства. Этиопатогенез, клиническая характеристика, диагностика, принципы лечения. Профилактика рахита у детей раннего возраста.
11. Аномалии конституции. Этиопатогенез, клиническая характеристика, диагностика, принципы лечения и профилактика экссудативно-катарального, аллергического, лимфатико-гипопластического, нервно-артритического диатезов у детей.
12. Острые бронхиты и пневмония у детей. Бронхиальная астма и хронические неспецифические заболевания легких в детском возрасте. Этиопатогенез, клиническая характеристика, диагностика, принципы лечения. Профилактика у детей.
13. Острая ревматическая лихорадка, ювенильный ревматоидный артрит, диффузные заболевания соединительной ткани (системная красная волчанка, дерматомиозит, системная склеродермия) у детей. Этиопатогенез, классификация, клиника, диагностические критерии, принципы лечения. Профилактика у детей.
14. Хронический гастрит, гастродуоденит, язвенная болезнь, дискинезии желчевыводящих путей и холецистохолангиты в детском возрасте. Этиопатогенез, клиническая характеристика, диагностика, принципы лечения. Профилактика у детей.
15. Гломерулонефрит и пиелонефрит у детей. Этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, принципы лечения. Профилактика у детей.
16. Инфекционные заболевания, сопровождающиеся синдромом экзантемы, у детей. Этиология, эпидемиология, клинические формы, диагностика, принципы лечения кори, краснухи, скарлатины, ветряной оспы. Профилактика, противоэпидемические мероприятия в очаге.
17. Инфекционные заболевания, сопровождающиеся синдромом ангины и крупа, у детей. Этиология, эпидемиология, клинические формы, диагностика, принципы лечения дифтерии, инфекционного мононуклеоза. Профилактика, противоэпидемические мероприятия в очаге.
18. Острые кишечные инфекции и острые вирусные гепатиты у детей. Этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, принципы лечения. Профилактика у детей, противоэпидемические мероприятия в очаге.
19. Паротитная инфекция у детей. Коклюш у детей. Этиология, эпидемиология, клинические формы, диагностика, принципы лечения и профилактика.

20. Острая дыхательная, сердечно-сосудистая, почечная, печёночная недостаточность, судорожный синдром у детей. Клиническая характеристика, диагностика. Неотложная помощь.
21. Эксикоз, кишечный токсикоз, инфекционно-токсический шок, острые аллергические реакции, гипертермический синдром в детском возрасте. Клиническая характеристика, диагностика. Неотложная помощь.

3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств.

| № п/п | № семестра | Виды контроля | Наименование раздела учебной дисциплины | Оценочные средства | | |
|-------|------------|--|--|---|---------------------------|------------------------------|
| | | | | Форма | Кол-во вопросов в задании | Кол-во независимых вариантов |
| 1 | IX | Входной контроль Текущий контроль Промежуточный контроль | Вопросы физиологии и патологии детей. | Тесты Ситуационные задачи Типовые задания | 10 2-3 2-3 | 10 10 10 |
| 2 | X | Входной контроль Текущий контроль Итоговый контроль | Детские инфекции и неотложные состояния у детей. | Тесты Ситуационные задачи Типовые задания | 100 2-3 2-3 | 10 10 10 |

3.8.2. Примеры оценочных средств.

Для формирования компетенций ПК-2, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-8 используются следующие оценочные средства:

| | |
|-------------------------|---|
| Входной контроль | ТЕСТЫ |
| | <p>Выберите один правильный ответ</p> <p>1. ПОКАЗАТЕЛЕМ ЦИТОЛИЗА ЯВЛЯЕТСЯ</p> <p>1) гиперхолестеринемия 2) гипертрансаминаземия 3) диспротеинемия 4) гиперфибриногенемия</p> <p>2. ИНТЕРВАЛЫ МЕЖДУ КОРМЛЕНИЯМИ И ЧАСТОТА КОРМЛЕНИЙ У НОВОРОЖДЁННЫХ ЗАВИСЯТ</p> <p>А) от смены процессов торможения и возбуждения пищевого центра</p> |

| | |
|--------------------------------------|--|
| | <p>Б) требований ребенка В) продолжительности нахождения пищи в желудке Г) объема желудка 3. ОСНОВНОЙ ПУТЬ ПЕРЕДАЧИ ЭПИДЕМИЧЕСКОГО ПАРОТИТА А) контактный Б) воздушно-капельный В) фекально-оральный Г) пищевой</p> |
| <p>Текущий контроль</p> | <p style="text-align: center;">ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ</p> <p>1. Проведите объективную оценку состояния дыхательной системы у ребенка раннего возраста. 2. Оцените центильным методом физическое развитие девочки 2 лет 9 месяцев (масса 14 кг, рост 93 см, окружность головы 50 см, окружность груди 54 см). 3. Проведите профилактику железодефицитной анемии ребенку 6 месяцев (масса тела 8,1 кг), находящемуся на смешанном вскармливании.</p> <p style="text-align: center;">СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ</p> <p>1. При диспансерном обследовании ребёнка в возрасте 6 месяцев были получены следующие показатели физического развития: масса тела 6 000 г, длина тела – 60 см, окружность головы – 46 см. Ребёнок родился в срок. Масса при рождении – 2 600 г, длина тела – 47 см, окружность головы – 35 см. Мать и отец ребёнка имеют невысокий рост.</p> <p>1) Как оценить физическое развитие ребёнка при рождении? 2) Как оценить физическое развитие ребёнка в настоящее время? 3) Какой должна быть тактика в отношении этого ребёнка?</p> <p>2. К врачу-педиатру обратилась 19-летняя женщина, недавно выписанная из родильного дома, с просьбой осмотреть её 10-дневного ребёнка. Поводом для тревоги послужил отказ младенца от груди и беспокойство. В процессе осмотра ребёнка врач выявил следующие симптомы со стороны дыхательной системы: небольшое затруднение носового дыхания («сопение носом»), периодическое чихание, бочкообразную форму грудной клетки с горизонтальным ходом рёбер, слабые экскурсии её, поверхностное дыхание с частотой 54 в минуту с периодическими апноэ в течение 5-6 секунд. Коробочный перкуторный звук над грудной клеткой, ослабленные дыхательные шумы при аускультации.</p> <p>1) Какие из имеющихся симптомов свидетельствуют о патологических изменениях со стороны бронхолёгочной системы ребёнка? 2) Какие советы можно дать молодым родителям?</p> <p>3. Ребёнку 3 месяца, масса 5400 г. Масса при рождении - 3200 г. Кормление 6-ти разовое. При контрольном кормлении определили, что ребёнок высасывает, в среднем, по 75-80 мл грудного молока.</p> <p>1) Оцените динамику прибавки массы ребёнка за три месяца. 2) Оцените адекватность питания ребёнка.</p> |
| <p>Промежуточный контроль</p> | <p style="text-align: center;">ТЕСТЫ</p> <p>Выберите один правильный ответ 1. ЧТО ВЫЯВЛЯЕТСЯ У ЗДОРОВОГО ДОНОШЕННОГО НОВОРОЖДЁННОГО В ВОЗРАСТЕ 10 ДНЕЙ?</p> |

- 1) Мышечный гипертонус в сгибателях конечностей.
- 2) Мышечная дистония.
- 3) Гипотония в руках и гипертонус в ногах.
- 4) Мышечный гипертонус в группе разгибателей конечностей.
- 5) Ни одно из вышеназванного.

2. ВРЕМЯ ВТОРОГО ПЕРЕКРЕСТА В ЛЕЙКОЦИТАРНОЙ ФОРМУЛЕ:

- 1) 4-5 месяцев
- 2) 2-3 года
- 3) 4-5 лет
- 4) 6-8 лет
- 5) 10 лет

3. ДЛЯ ПРИГОТОВЛЕНИЯ ПИЩИ ПРИ ГЛЮТЕН-ИНДУЦИРОВАННОЙ ЦЕЛИАКИИ РЕКОМЕНДУЮТ ИСПОЛЬЗОВАТЬ

- А) пшеничную муку
- Б) ржаную муку
- В) овсяные хлопья
- Г) кукурузную муку

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Определить показатели длины, массы тела, окружностей головы и груди у детей раннего возраста.
2. Проверить у детей первого года жизни следующие рефлексы: хоботковый, шейно-тонический, ладонно-ротовой, Моро, Робинсона, Бабинского, ползания по Бауэру, Кернига, Галанта, Переса, поисковый.
3. Проверить состояние периферических кровеносных сосудов (пробы "щипка", "жгута", "молоточка"), оценить дермографизм у ребенка раннего возраста.
4. Определить равномерность и степень развития подкожно-жировой клетчатки, определить наличие отеков у ребенка раннего возраста.
5. Пропальпировать и охарактеризовать периферические лимфатические узлы по группам у ребенка раннего возраста.
6. Провести исследование голосового дрожания, болезненности грудной клетки, провести топографическую и сравнительную перкуссию легких у ребенка раннего возраста.
7. Провести осмотр области сердца и периферических сосудов, определить верхушечный толчок, проперкутировать границы сердца у ребенка раннего возраста.
8. Провести аускультацию сердца, дать характеристику тонов сердца у ребенка раннего возраста. При наличии шума дать характеристику шума и сделать заключение о его характере.
9. Провести методическую глубокую скользящую пальпацию органов живота у ребенка раннего возраста.
10. Провести пальпацию почек, определить болезненность в мочеточниковых точках, определить болевые точки почки у ребенка раннего возраста.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

1. Ребенку 6 месяцев, родился недоношенным при сроке гестации 32 недели. С 3 месяцев жизни вскармливается неадаптированной молочной смесью. В 4 месяца болел ОРВИ. При объективном исследовании ребенок бледен, вял, кожа влажная, «потница» на спине, груди, мышечный тонус и тургор тканей снижены. Выражены лобные и теменные бугры, большой родничок 2x2 см, имеется краниотабес, нижняя апертура грудной клетки развернута, определяется гаррисонова борозда, пальпируются рахитические четки,

| | |
|---------------------------------|--|
| | <p>браслетки. В легких пуэрильное дыхание, тоны сердца ритмичные, печень пальпируется на 2,5 см ниже правой реберной дуги, селезенка + 0,5 см из-под края реберной дуги. Стул кашицеобразный, нерегулярный, мочеиспускание свободное.</p> <p>1) Сформулируйте клинический диагноз. 2) Назначьте план лечения и профилактики.</p> <p>2. Ребенок 1 года 4 месяцев с признаками рахита II степени тяжести, гипотрофией I степени и атопическим дерматитом, два месяца назад перенес очаговую бронхопневмонию с локализацией в S III справа, подтвержденную рентгенологическим методом. Находился на стационарном лечении и получал комплексную терапию. На 9-й день лечения мать забрала ребенка домой с сохраняющимся кашлем и субфебрильной температурой тела. Спустя 2 месяца после стационарного лечения мать обратилась к пульмонологу поликлиники с жалобами на сохранение у ребенка влажного кашля со слизистой и слизисто-гнойной мокротой, которую ребенок заглатывает, длительный субфебрилитет, снижение аппетита, потливость, одышку при нагрузке. При осмотре кожа бледная, носогубный треугольник с серым оттенком. Частота дыхания 36 в 1 минуту. При перкуссии легочный звук с неотчетливым укорочением над правой ключицей, там же выслушиваются влажные мелкопузырчатые и крепитирующие хрипы. Пульс ритмичный, 122 уд/мин. Тоны сердца ритмичные, слегка приглушены, функциональный систолический шум над верхушкой и в точке Боткина-Эрба. Границы сердца соответствуют возрасту. В общем анализе крови: – гемоглобин 112 г/л, эритроциты $3,7 \times 10^{12}/л$, лейкоциты - $13 \times 10^9/л$, э – 3%, п – 5%, с – 50%, л – 33%, м-9%., СОЭ – 29 мм/ч. В общем анализе мочи: белок 0,033 ‰, удельный вес 1010, лейкоциты – единичные в поле зрения. На рентгенограмме легких: сегмент S III уменьшен в объеме, прилегающие участки легкого эмфизематозно вздуты.</p> <p>1) Ваш предполагаемый диагноз? 2) О каком осложнении необходимо думать при указанной рентгенологической картине? 3) Назовите меры профилактики острой респираторной патологии у детей раннего возраста?</p> <p>3. Мама обратилась к участковому педиатру с жалобами на значительное отставание в физическом развитии своего 2-летнего сына. Мальчик очень подвижен, непоседлив, легко возбудим, хорошо говорит фразами, знает стихи. Аппетит плохой, сон тревожный, бывает рвота. В анамнезе эпизод дизурии без изменений в анализах мочи. Со стороны кожных покровов отмечаются сухость кожи, мелкоточечные высыпания с элементами шелушения в области щек, за ушками, на конечностях.</p> <p>1) Поставьте клинический диагноз. 2) Составьте план коррекции и профилактики данного состояния у ребенка.</p> |
| <p>Итоговый контроль</p> | <p style="text-align: center;">ТЕСТЫ</p> <p>Выберите один правильный ответ</p> <p>1. ТЕРМИН «ЭКССУДАТИВНО-КАТАРАЛЬНЫЙ ДИАТЕЗ» СЛЕДУЕТ ИСПОЛЬЗОВАТЬ</p> <p>А) в качестве диагноза кожного заболевания Б) для констатации предрасположенности ребенка к экссудативно-катаральному типу воспаления В) для обозначения предрасположенности ребенка к аутоиммунным</p> |

заболеваниям

Г) для обозначения семейной предрасположенности к аллергии

2. КАКОВА СРЕДНЕСУТОЧНАЯ ПОТРЕБНОСТЬ В УГЛЕВОДАХ У ДОНОШЕННОГО НОВОРОЖДЕННОГО

А) 4-6 г/кг в сутки

Б) 7-9 г/кг в сутки

В) 10-12 г/кг в сутки

Г) 13-15 г/кг в сутки

3. ПРОТИВОПОКАЗАНИЕМ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ ФИЗКУЛЬТУРОЙ В ОСНОВНОЙ ГРУППЕ ЯВЛЯЕТСЯ

4. А) синдром удлиненного интервала QT

5. Б) синдром преждевременного возбуждения желудочков

6. В) экстрасистолы более 10 в минуту

7. Г) все перечисленное

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Определить показатели длины, массы тела, окружностей головы и груди у детей разного возраста.

2. Проверить состояние периферических кровеносных сосудов (пробы "щипка", "жгута", "молоточка"), оценить дермографизм у ребенка.

3. Определить равномерность и степень развития подкожно-жировой клетчатки, определить наличие отеков.

4. Пропальпировать и охарактеризовать периферические лимфатические узлы по группам.

5. Провести исследование голосового дрожания, болезненности грудной клетки, провести топографическую и сравнительную перкуссию легких.

6. Провести осмотр области сердца и периферических сосудов, определить верхушечный толчок, проперкутировать границы сердца.

7. Провести аускультацию сердца, дать характеристику тонов сердца. При наличии шума дать характеристику шума и сделать заключение о его характере.

8. Провести методическую глубокую скользящую пальпацию органов живота.

9. Провести пальпацию почек, определить болезненность в мочеточниковых точках, определить болевые точки почки.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

1. Девочка 8 лет наблюдается врачом-отоларингологом с диагнозом «хронический тонзиллит». До 1 года отмечались умеренные проявления атопического дерматита. В возрасте 7 лет перенесла фолликулярную ангину. Все анализы мочи — без патологии.

Настоящее заболевание началось остро с повышения температуры тела до фебрильных цифр. На вторые сутки появились боль в горле при глотании, покраснение и бело-жёлтые налёты на нёбных миндалинах. Девочка лечилась симптоматически. Через 5-7 дней все симптомы исчезли. Однако через 10 дней после выздоровления состояние вновь резко ухудшилось: повысилась температура тела до 38,3°C, появились вялость, сонливость, головная боль, анорексия; была однократная рвота. За три дня наросли отеки век, голеней, передней брюшной стенки. Заметно снизился диурез: девочка выпила около 1 л жидкости, а выделила не более 500 мл мочи. При осмотре состояние средней тяжести. Отеки лица, голеней, поясничной области. Кожа без сыпи. Зев гиперемирован, миндалины увеличены до II-III степени, налетов нет.

Пальпируются увеличенные подчелюстные лимфоузлы. Пульс 100 уд/мин, удовлетворительного наполнения, несколько напряжен. Тоны сердца звучные. В легких жесткое дыхание, хрипов нет. АД 145/110 мм рт. ст. Живот немного вздут. Печень выступает из-под реберной дуги на 1,5 см. В общем анализе крови: гемоглобин — 117 г/л, эритроциты — $4,0 \times 10^{12}/л$, цветной показатель — 0,87; лейкоциты — $9,4 \times 10^9/л$, сегментоядерные нейтрофилы — 70%, лимфоциты — 20%, моноциты - 8%, эозинофилы – 2% , СОЭ — 44 мм./ч. Анализ мочи: цвет красный, моча мутная, реакция кислая, относительная плотность — 1027, белок — 0,66 г/л, лейкоциты — 20 в поле зрения, эритроциты — густо покрывают все поля зрения.

1. Ваш клинический диагноз?
2. Каков план обследования?
3. Назначьте план лечения.
4. Изложите мероприятия по профилактике заболевания.

2. К участковому врачу обратилась девочка в возрасте 9 лет по поводу болей и припухлости левого коленного сустава, повышения температуры тела до 37,5 °С, слабости. Заболела 5 дней тому назад. Заболевание началось остро с отека правого коленного сустава и появления болей при движении, через 2 дня отечность и боли в правом коленном суставе прошли, но появился отек левого коленного сустава. Из анамнеза известно, что две недели тому назад девочка перенесла ангину, по поводу которой получала амоксицилин 4 дня. Ранний анамнез жизни без особенностей. Из перенесенных заболеваний заслуживают внимание частые ангины. Мама девочки в возрасте 35 лет оперирована по поводу стеноза митрального клапана. Объективно: состояние средней тяжести, кожные покровы бледные, зев умеренно гиперемирован, небные миндалины увеличены до 2-й степени, спаяны с дужками; пальпируются увеличенные подчелюстные лимфатические узлы. Левый коленный сустав деформирован, кожа над ним гиперемирована, теплая на ощупь, движения в суставе резко болезненны. Тоны сердца приглушены, на верхушке выслушивается нежный систолический шум. Пульс 125 в минуту. Печень выступает из-под края реберной дуги на 3см. Периферических отеков нет.

1. Поставьте предварительный диагноз.
2. Назначьте план обследования, лечения, а также первичной и вторичной профилактики заболевания.

3. Мальчика 6 лет беспокоят сухой приступообразный кашель, чувство «заложенности» в груди, одышка. Заболел остро в 6 часов утра. Накануне помогал матери в уборке квартиры – чистил ковры пылесосом, во время уборки почувствовал заложенность носа, першение в горле. Родился от второй беременности, протекавшей на фоне угрозы прерывания, обострения хронического пиелонефрита, вторых родов с длительным безводным периодом. Закричал после отсасывания слизи. К груди приложен на 2 сутки. С 3 месяцев жизни находился на искусственном вскармливании. На первом году жизни страдал атопическим дерматитом, перинатальной энцефалопатией с гипертензионно-гидроцефальным синдромом, с 2 лет - частые ОРВИ. С 6 лет по утрам после ночного сна беспокоит чихание, обильные слизисто-серозные выделения из носовых ходов, которые в течение дня проходят самостоятельно. Родная сестра 12-ти лет страдает атопическим дерматитом. Объективно: общее состояние мальчика относительно удовлетворительное; кожные покровы и зев физиологической окраски. Носовое дыхание умеренно затруднено, отделяемое

| | |
|--|---|
| | <p>из носа – прозрачная «стекловидная» слизь. ЧД 22 в минуту. Дыхание жесткое, при форсированном выдохе небольшое количество сухих свистящих хрипов по всем легочным полям, выдох несколько удлинен, коробочный оттенок перкуторного звука.. РЕФ - 85% от нормальных показателей. Сердцебиение ритмичное, тоны ясные. ЧСС 100 ударов в мин. На рентгенограмме органов грудной клетки – умеренное вздутие легких. В ОАК эр.– $4,5 \times 10^{12}$ /л, Нв – 120 г/л, л.-$6,0 \times 10^9$/л, эоз.- 8%, с- 63%, л – 23%, м – 6%, СОЭ – 5 мм/ч. ОАМ - без патологии, результат исследования кала на яйца гельминтов и цисты простейших отрицательный.</p> <p>1. Поставьте и обоснуйте предварительный диагноз.</p> <p>2. Назначьте план обследования, лечения и профилактики заболевания.</p> |
|--|---|

3.9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.9.1. Основная литература

| № п/п | Наименование | Авторы | Год, место издания | Кол-во экземпляров | |
|-------|---|---|---|--------------------|------------|
| | | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник | Под ред. Р. Р. Кильдияровой. - Электрон. текстовые дан. - | М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970429488.html | 1200 доступов | - |
| 2 | Детские болезни : учебник / | под ред. Р. Р. Кильдияровой. - | М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2015. - 829,[3] с. | 80 | 2 |
| 3 | Пропедевтика детских болезней : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования (ROM). | под ред. Р. Р. Кильдияровой, В. И. Макаровой. - | М. : Гэотар Медиа, 2012. - 679 с. + 1 эл. опт. диск (CD- | 169 | 2 |
| 4 | Пропедевтика детских болезней [Текст] : учебник | Под ред. В. В. Юрьева, М. М. Хомича. - | М. : Гэотар Медиа, 2012. - 720 с. | 49 | 2 |

3.9.2. Дополнительная литература

| № п/п | Наименование | Авторы | Год, место | Кол-во экземпляров |
|-------|--------------|--------|------------|--------------------|
|-------|--------------|--------|------------|--------------------|

| | | | издания | В библиотеке | На кафедре |
|---|--|--|---|-----------------------|------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Амбулаторная неонатология: формирование здоровья ребенка первого года жизни [Электронный ресурс] | / Л. И.Захарова,Д. В.Печкуров, Н. С. Кольцова. - Электрон. текстовые дан. – | М.:Медпрактика-М, 2014. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Букап» https://www.books-up.ru/ru/book/ambulatornaya-neonatologiya-formirovanie-zdorovya-rebenka-pervogo-goda-zhizni-528090 | Неограниченный доступ | |
| 2 | Неотложная педиатрия [Электронный ресурс] | Ю.С.Александрович, В. И.Гордеев, К.В.Пшениснов /. - Электрон. текстовые дан. – | Спб.:Спецлит, 2010. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Букап» https://www.books-up.ru/ru/book/neotlozhnaya-pediatrica-4350594 | Неограниченный доступ | |
| 3 | Неотложная помощь и интенсивная терапия в педиатрии [Электронный ресурс] | В. В. Лазарев. - Электрон. текстовые дан. – | М.: МЕДпресс-информ, 2016. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Букап» https://www.books-up.ru/ru/book/neotlozhnaya-pomosh-i-intensivnaya-terapiya-v-pediatrici-495285 | Неограниченный доступ | |
| 3 | Пропедевтика детских | Под ред. Н. А. Геппе, | М. : Гэотар | 1200 | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| | болезней [Электронный ресурс] : учебник | Н. С. Подчерняевой. - Электрон. текстовые дан. - | Медиа, 2009. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411407.html | доступов | |
| 4 | Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО | - | - | www.studmedlib.ru | |
| 5 | База данных «Электронная учебная библиотека» | - | - | http://library.bashgmu.ru | |
| 6 | Электронно-библиотечная система eLIBRARY. Коллекция российских научных журналов по медицине и здравоохранению | - | - | http://elibrary.ru | |
| 7 | Электронно-библиотечная система «Букап» | - | - | www.books-up.ru | |

3.10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Использование палат, лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования, учебных комнат для работы студентов.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), ПК, видео- и DVD проигрыватели, мониторы. Наборы таблиц, фотографий, мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Доски.

3.11. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины в виде интерактивных занятий составляют 5% от объема контактной работы.

Интерактивные формы и методы проведения занятий:

- имитационные технологии: ролевые и деловые игры, кейс-ситуации, разбор конкретных клинических ситуаций;
- неимитационные технологии: проблемные лекции, дискуссии.

3.12. РАЗДЕЛЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ СВЯЗИ С ПОСЛЕДУЮЩИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ

| № п/п | Наименование последующих дисциплин | Разделы данной дисциплины, необходимые для изучение последующих дисциплин | |
|-------|--------------------------------------|---|---|
| | | 1 | 2 |
| 1 | Медицинская микробиология | Вопросы физиологии и патологии детей | Детские инфекции и неотложные состояния у детей |
| 2 | Медицина чрезвычайных ситуаций | Вопросы физиологии и патологии детей | Детские инфекции и неотложные состояния у детей |
| 3 | Фармакотерапия инфекционных болезней | - | Детские инфекции и неотложные состояния у детей |
| 4 | Эндокринология | Вопросы физиологии и патологии детей | Детские инфекции и неотложные состояния у детей |

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение складывается из контактной работы (72 часа), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (36 часов). Основное учебное время выделяется на практическую работу по последовательному освоению двух разделов дисциплины «Вопросы физиологии и патологии детей» и «Детские инфекции и неотложные состояния у детей».

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать знания и умения, полученные студентами при прохождении предшествующих медико-биологических и клинических дисциплин. Студенты должны освоить практические умения контроля за гармоничным развитием ребенка, диагностики, лечения, профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний детского возраста, оказания помощи при неотложных состояниях у детей. Практические занятия проводятся с демонстрацией тематического видеоматериала и использованием наглядных пособий, о с у щ е с т в л я ю т с я решение ситуационных задач, выполнение тестовых заданий, клинические разборы тематических больных.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по реализации компетентностного подхода в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (ролевые и деловые игры, кейс-ситуации, разбор конкретных клинических ситуаций, проблемные лекции, дискуссии) в сочетании с самостоятельной внеаудиторной работой в виде выполнения авторизованного изложения предлагаемых для разбора тестовых заданий, составления ситуационных задач, презентаций на заданную тему и написания рефератов. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 5 % от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку материала по теме соответственно плану практических занятий и включает подготовку к занятиям, написание истории болезни, подготовку к текущему, промежуточному и итоговому контролю.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по

изучаемой дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета, современными учебниками, в том числе на электронном носителе, руководством к самостоятельной работе студентов, подготовленным сотрудниками кафедры детских болезней.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей, а также задания для проведения тестового контроля, ситуационные задачи. Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят анализ конкретных клинических ситуаций, оформляют истории болезни и представляют тематические рефераты и презентации.

Написание учебных историй болезни способствует формированию у студентов культуры мышления, умения логически правильно оформить его результаты; способности к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; умения анализировать медицинские и социальные проблемы, использовать на практике достижения естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук.

Работа студентов в группах формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических требований. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию профессионального поведения, аккуратности, дисциплинированности студентов. Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении тестовых, типовых заданий, ситуационных задач. В конце изучения учебной дисциплины проводится итоговый контроль знаний с использованием тестового контроля, с проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Доцент кафедры
детских болезней, к.м.н.

Бабенкова Л.И.

Ассистент кафедры
детских болезней, к.м.н.

Исмагилова З.И.

Заведующий кафедрой
детских болезней, д.м.н., профессор

Эткина Э.И.

2021г.