

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.10.2022 15:45:31

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e870ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра поликлинической и неотложной педиатрии с курсом ИДПО

УТВЕРЖДАЮ

Ректор  В.Н. Павлов

«30» Июня 2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ И НЕОТЛОЖНАЯ ПЕДИАТРИЯ**

Направление подготовки: 31.05.02 Педиатрия

Форма обучения: очная

Срок освоения ООП: 6 лет

Курс V, VI

Семестр 9,10,11,12

Контактная работа — 264 часа

Экзамен — 36 часов (12 семестр)

Лекции — 76 часов

Всего 432 часа  
(12 зачетных единиц)

Практические занятия -188 часов

Самостоятельная работа-132 часа

Уфа

2021

УТВЕРЖДАЮ

Председатель УМС

специальности 31.05.02 Педиатрия

Суфияров И.Ф.



### ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

**к рабочей программе, учебно-методическим материалам (УММ) и фонду  
оценочных материалов (ФОМ) учебной дисциплины  
«Поликлиническая и неотложная педиатрия»  
(специальность 31.05.02 Педиатрия)**

В соответствии с основной образовательной программой высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия и учебным планом по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденным ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России 24.05.2022г., протокол №5, проведен анализ рабочей программы, УММ и ФОМ учебной дисциплины «Поликлиническая и неотложная педиатрия».

Содержание и структура рабочей программы, УММ, ФОМ оценена и пересмотрена в соответствии с ФГОС ВО 3++.

Рабочая программа учебной дисциплины «Поликлиническая и неотложная педиатрия» соответствует ООП ВО 2022г. и учебному плану 2022г. по специальности 31.05.02 Педиатрия. Количество и распределение часов по семестрам, название тем лекций, практических занятий, виды СРО остаются без изменений. УММ и ФОМ составлены в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины «Поликлиническая и неотложная педиатрия» без изменений.

Обсуждено и утверждено на заседании кафедры поликлинической и неотложной педиатрии с курсом ИДПО, протокол № 16 от «10» июня 2022г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.В. Яковлева

Обсуждено и утверждено на заседании ЦМК педиатрических дисциплин,  
протокол № 9 от «28» июня 2022г.

Обсуждено и утверждено на заседании УМС специальности 31.05.02 Педиатрия,  
протокол № от «29» июня 2022г.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины «Поликлиническая и неотложная педиатрия» в основу положены:

1) ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 965 от «12» августа 2020г.

2) Учебный план по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России «25» мая 2021г., протокол №6.

3) Профессиональный стандарт «Врач педиатр участковый», утвержденный Министерством труда и социальной защиты РФ №306н от «27» марта 2017г.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры поликлинической и неотложной педиатрии с курсом ИДПО «15» июня 2021г., протокол № 14.

Заведующий кафедрой



(подпись)

Л.В. Яковлева

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена Ученым советом (УМС) педиатрического факультета от «30» июня 2021г., протокол № 11.

Председатель  
Ученого совета факультета (УМС специальности)



(подпись)

И.Ф.Суфияров

Разработчики:  
Зав. кафедры, профессор, д.м.н.



(подпись)

Л.В. Яковлева

Доцент кафедры, к.м.н.



(подпись)

Г.Н. Шангареева

Рецензенты:

Зав. кафедрой поликлинической и неотложной педиатрии  
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный  
медицинский университет» МЗ РФ, д.м.н., профессор

Сависько А.А.

Профессор кафедры педиатрии с курсом ИДПО  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный  
медицинский университет» МЗ РФ, д.м.н

Г.П. Ширяева

Главный врач ГБУЗ РБ  
Детская поликлиника №5 г.Уфа

И.А. Алексеева

## Содержание рабочей программы

1. Пояснительная записка	4
2. Вводная часть	5
3. Основная часть	18
3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	18
3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	19
3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	20
3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины	21
3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины	23 25
3.6. Лабораторный практикум	25
3.7. Самостоятельная работа обучающегося	25
3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины	26
3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины	29
3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	31
3.11. Образовательные технологии	32
3.12. Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами	32
4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	32
5. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности	35
6. Протоколы утверждения	
7. Рецензии	
8. Лист актуализации	

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Поликлиническая педиатрия - область медицины, изучающая основные принципы организации оказания первичной медицинской помощи детям в амбулаторно-поликлиническом звене здравоохранения; состояние здоровья детского населения и перспективы профилактической работы в разные периоды детства, возрастные особенности и раннюю диагностику морфофункциональных отклонений; медицинское обеспечение детям в детских дошкольных и школьных образовательных учреждениях; оказание неотложной помощи на догоспитальном этапе и рациональное лечение детей с острыми заболеваниями в условиях «стационара на дому»; организацию и проведение диспансерного наблюдения детей и подростков, организацию и проведение восстановительного лечения; проведение медицинской и социальной реабилитации, санитарно - просветительной работы; решение медико-социальных проблем детей и их семей. Рабочая программа учебной дисциплины «Поликлиническая и неотложная педиатрия» в рамках оказания педиатрической первичной медико-санитарной помощи включает мероприятия по профилактике, диагностике, лечению заболеваний, оказанию скорой медицинской помощи при угрожающих жизни состояниях, диспансерному наблюдению, медицинской реабилитации, организации и оказанию медицинской помощи в образовательных учреждениях, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению детского населения.

Проведение практических и лекционных занятий по дисциплине «Поликлиническая и неотложная педиатрия» базируется на знаниях принципов профилактической медицины, организации врачебной помощи на амбулаторно-поликлиническом этапе оказания медико-санитарной помощи детскому населению, профилактики основных заболеваний у детей, реабилитации при организации и проведении диспансерного наблюдения; знаний этиологии, патогенеза, особенностей клинической картины и диагностики неотложных состояний у детей, принципов оказания первой врачебной помощи и неотложной терапии у детей на догоспитальном этапе.

При проведении практических занятий у студентов вырабатываются умения по организации наблюдения и проведению профилактических мероприятий у здоровых и больных детей на педиатрическом участке, в организованных коллективах; умения по интерпретации данных объективного и лабораторно-инструментального обследования при острых и обострении хронических заболеваний у детей на догоспитальном этапе; по диагностике и лечению неотложных состояний у детей.

В результате прохождения дисциплины у студентов формируются навыки работы с медицинской документацией в лечебно-профилактических учреждениях; диспансерного наблюдения здоровых и больных детей с составлением индивидуальных программ реабилитации; проведения санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий в детских коллективах; организации вакцинопрофилактики; оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях у детей; навыки назначения плана обследования, дифференциальной диагностики, лечения при острых и обострениях хронических заболеваниях у детей на догоспитальном этапе.

Процесс освоения дисциплины «Поликлиническая и неотложная педиатрия» направлен на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Цель и задачи освоения дисциплины.

**Цель** освоения учебной дисциплины «Поликлиническая и неотложная педиатрия» состоит в овладении знаниями по профилактической педиатрии, организации оказания первичной медико-санитарной помощи детскому населению на амбулаторно-поликлиническом этапе, диагностике неотложных состояний у детей, а также принципами оказания первой врачебной помощи и неотложной терапии на догоспитальном этапе, организации лечения детей на дому, диспансерному наблюдению, реабилитации и профилактики болезней.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- обучение методам предупреждения возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- обучение методам оказания первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара;
- обучение составлению алгоритмов оказания скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- обучение проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди детей и подростков;
- обучение проведению профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних и диспансерного наблюдения;
- обучению организации медицинской помощи в детских образовательных учреждениях;
- ознакомление с правилами оформления типового учетно-отчетной медицинской документации.

### 2.2. Место учебной дисциплины в структуре ООП специальности

2.2.1. Учебная дисциплина «Поликлиническая и неотложная педиатрия» относится к базовой части дисциплин Блока 1 учебного плана по специальности 31.05.02 Педиатрия.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины обучающийся должен по:

#### Биоэтике

Знать: моральные и правовые нормы, принятых в обществе, принципах деонтологии. Уметь: реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, детьми и подростками, их родителями и родственниками.

Помогают сформировать **компетенции**: ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

#### Правоведению

Знать: основы законодательства РФ, федеральных законов и нормативных правовых актов в сфере здравоохранения и охраны здоровья граждан Российской Федерации. Уметь: осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе и правовых норм, соблюдать законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну.

Помогают сформировать **компетенции**: ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

#### Биохимии

Знать: основные биохимические процессы в организме человека в норме и при патологии. Уметь: интерпретировать результаты биохимических анализов биологических сред.

Помогают сформировать **компетенции**: ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

#### Гистологии, эмбриологии, цитологии

Знать: основные закономерности развития тканей, органов и систем организма человека в норме, критические периоды их закладки, возможные нарушения развития.

Помогают сформировать **компетенции**: ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

#### Микробиологии, вирусологии

Знать: нормальную облигатную микрофлору человека, основных возбудителей инфекционных заболеваний. Уметь: интерпретировать результаты бактериологических,

вирусологических и серологических исследований биологических сред человека.

Помогают сформировать **компетенции**: ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

#### Иммунологии

Знать: основные закономерности иммунного ответа в норме и при патологии. Уметь: интерпретировать результаты исследований иммунного статуса человека

Помогают сформировать **компетенции**: ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

#### Фармакологии

Знать: лекарственные средства основных фармакологических групп, их фармакодинамику и фармакокинетику в условиях основных патологических состояний, нежелательные лекарственные реакции. Уметь: назначать лекарственные средства при основных заболеваниях человека. Владеть: навыками расчета дозы основных лекарственных средств при патологии у детей разного возраста.

Помогают сформировать **компетенции**: ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

#### Патологической анатомии, клинической патологической анатомии

Знать: особенности патоморфологии при основных заболеваниях человека, возрастные особенности у детей. Уметь: интерпретировать результаты патоморфологических исследований.

Помогают сформировать **компетенции**: ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

#### Патофизиологии, клинической патофизиологии

Знать: основные закономерности патологии человека, патогенез основных групп заболеваний. Уметь: анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при разных заболеваниях и патологических процессах.

Помогают сформировать **компетенции**: ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

#### Гигиене

Знать: основные санитарно-гигиенические нормативы. Уметь: интерпретировать результаты исследований факторов внешней среды, их влияние на организм здорового человека и при патологии. Владеть: навыками оценки неблагоприятного воздействия факторов внешней среды на организм ребенка, их влияние на течение патологического процесса, разработки мер по их предотвращению, оценки адекватности рациона питания, его обеспеченности основными питательными веществами.

Помогают сформировать **компетенции**: ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

#### Общественному здоровью и здравоохранению, экономики здравоохранения

Знать: основы организации системы здравоохранения, основные параметры эффективности работы ЛПУ, демографические показатели и методы их расчета. Уметь: оценить динамику демографических показателей, оценка эффективности работы ЛПУ. Владеть: навыками работы с медицинской документацией, её правильным оформлением, проведением статистической обработки медицинских данных, экспертизе временной нетрудоспособности.

Помогают сформировать **компетенции**: ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

#### Дерматовенерологии

Знать: этиологию, патогенез и особенности клинической картины при заболеваниях кожи и ее придатков. Уметь: интерпретировать объективные данные и результаты и инструментально-лабораторных исследований при заболеваниях кожи и ее придатков. Владеть: навыками обследования детей с заболеваниями кожи и ее придатков, назначать лечение.

Помогают сформировать **компетенции**: ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

#### Неврологии, медицинской генетики

Знать: этиологию, патогенез и особенности клинической картины при патологии нервной системы и наследственных заболеваниях. Уметь: интерпретировать объективные данные и результаты и инструментально-лабораторных исследований при заболеваниях нервной системы и наследственных заболеваниях.

Владеть: навыками обследования детей с патологией нервной системы и наследственными заболеваниями, назначать лечение.

Помогают сформировать **компетенции**: ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

#### Психиатрии, медицинской психологии

Знать: этиологию, патогенез и особенности клинической картины психических заболеваний, особенности поведения детей разных возрастных групп. Уметь: проводить оценку когнитивной функции ребенка, его психического здоровья, анализ межличностных (в том числе и родительно-детских) взаимоотношений. Владеть: навыками обследования детей с психическими заболеваниями и пограничными расстройствами психики, назначить лечение, психологическое консультирование.

Помогают сформировать **компетенции**: ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

#### Оториноларингологии

Знать: этиологию, патогенез и особенности клинической картины при заболеваниях ЛОР-органов. Уметь: интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального исследования детей с патологией ЛОР-органов. Владеть: навыками обследования детей с патологией ЛОР-органов и назначить им терапию.

Помогают сформировать **компетенции**: ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

#### Офтальмологии

Знать: этиологию, патогенез и особенности клинической картины при патологии органов зрения. Уметь: интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального исследования детей с патологией органов зрения. Владеть: навыками обследования детей и назначить им терапию при патологии органов зрения.

Помогают сформировать **компетенции**: ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

#### Клинической фармакологии

Знать: лекарственные средства основных фармакологических групп, их фармакодинамику и фармакокинетику в условиях основных патологических состояний, нежелательные лекарственные реакции и лекарственные взаимодействия. Уметь: назначить лекарственные средства при основных заболеваниях человека. Владеть: навыками расчета доз основных лекарственных средств при патологии у детей разного возраста, назначение комплексной медикаментозной терапии.

Помогают сформировать **компетенции**: ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

#### Инфекционных болезней

Знать: эпидемиологию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики и лечения основных инфекционных и паразитарных заболеваний у детей. Уметь интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального обследования детей при основных инфекционных заболеваниях. Владеть: навыками назначения плана обследования, дифференциальной диагностики, лечения, первичной и вторичной профилактики основных инфекционных заболеваний у детей.

Помогают сформировать **компетенции**: ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

#### Фтизиатрии

Знать: эпидемиологию, патогенез, особенности клинической картины, методы диагностики и лечения туберкулеза различной локализации у взрослых и детей. Уметь интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального обследования при туберкулезе у взрослых и детей. Владеть: навыками назначения плана обследования, дифференциальной диагностики, медикаментозного и хирургического лечения, первичной и вторичной профилактики туберкулеза у взрослых и детей.

Помогают сформировать **компетенции**: ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

#### Детской хирургии

Знать: этиологию, патогенез, клиническую картину, особенности течения и возможных осложнений наиболее распространенной хирургической патологии у детей, современные методы их диагностики и лечения, показания к хирургическому лечению. Уметь: интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального обследования при хирургической патологии у детей. Владеть: навыками назначения плана обследования, дифференциальной диагностики и лечения детей с хирургической патологией, их ведение в пред- и послеоперационном периоде.



Помогают сформировать **компетенции**: ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

#### Стоматологии

Знать: этиологию, патогенез и особенности клинической картины при заболеваниях полости рта. Уметь: интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального исследования детей с патологией полости рта. Владеть: навыками обследования детей с патологией полости рта и назначением им терапии.

Помогают сформировать **компетенции**: ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

#### Онкологии, лучевой терапии

Знать: эпидемиологию, патогенез, особенности клинической картины, методов диагностики и современных протоколов лечения основных онкологических заболеваний у детей. Уметь: интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального обследования при основных онкологических заболеваниях у детей. Владеть: навыками назначения плана обследования, дифференциальной диагностики, химиотерапии, лучевой терапии и хирургического лечения при основных онкологических заболеваниях у детей.

Помогают сформировать **компетенции**: ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

#### Гинекологии

Знать: этиологию, патогенез, клиническую картину, особенности течения и возможных осложнений наиболее распространенной гинекологической патологии у девочек. Уметь: интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального обследования при основных гинекологических заболеваниях у девочек. Владеть: навыками назначения плана обследования, дифференциальной диагностики и лечения при основных гинекологических заболеваниях у девочек.

Помогают сформировать **компетенции**: ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

#### Основе формирования здоровья детей.

Знать: основные закономерности роста и развития ребенка, возрастные особенности. Уметь: оценить физическое и психо-психическое развитие у детей разных возрастов. Владеть: навыками обследования здорового ребенка.

Помогают сформировать **компетенции**: ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

#### Пропедевтике детских болезней

Знать: основные синдромы и синдромы при основных заболеваниях у детей. Уметь: интерпретировать данные объективного состояния у детей. Владеть: навыками объективного обследования (пальпация, перкуссия, аускультация) у детей.

Помогают сформировать **компетенции**: ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

#### Факультетской педиатрии, эндокринологии

Знать: этиологию, патогенез, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний и у детей, протекающих в типичной форме, современные методы их диагностики и лечения.

Уметь: интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального обследования детей при наиболее распространенных заболеваниях. Владеть: навыками назначения плана обследования, дифференциальной диагностики и лечения при наиболее распространенных заболеваниях у детей.

Помогают сформировать **компетенции**: ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

#### Инфекционным болезням у детей

Знать: эпидемиологию, этиологию, патогенез, клиническую картину, методы диагностики и лечение основных инфекционных и паразитарных заболеваний у детей. Уметь: интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального обследования при основных инфекционных заболеваниях у детей. Владеть: навыками назначения плана обследования, дифференциальной диагностики, лечения, первичной и вторичной профилактики основных инфекционных заболеваний у детей.

Помогают сформировать **компетенции**: ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

#### Медицинской реабилитации

Знать: основы саногенеза и реабилитации при разных заболеваниях и патологических состояниях. Уметь: разрабатывать программы реабилитации при патологии различных

органов и систем, проводить оценку их эффективности. Владеть: навыками назначения программ реабилитации при различных заболеваниях у детей разного возраста.

Помогают сформировать компетенции: ОК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

#### Госпитальной педиатрии

Знать: осложненное течение основных групп заболеваний и отдельных нозологических форм, встречающихся в педиатрической практике у детей разных возрастных групп и подростков, современные методы их диагностики, принципы дифференциальной диагностики и лечения. Владеть: методами обследования, направленные на верификацию (подтверждение, обоснование) диагноза; алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам. Уметь: составить план стандартного (клинического, лабораторного, инструментального) обследования детей и подростков; интерпретировать результаты современных лабораторных, инструментальных методов обследования; сформулировать клинический диагноз согласно принятой классификации; разработать план лечения с учетом течения болезни и возрастных особенностей у детей.

Помогают сформировать компетенции: ОК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

### **2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины**

#### **2.3.1. Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:**

1. профилактическая
2. диагностическая
3. лечебная
4. реабилитационная
5. организационно-управленческая

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК), профессиональных (ПК) компетенций:

п/№	Номер/индекс компетенции с содержанием компетенции и (или ее части)/трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1.	ОПК-6	ОПК-6.1. организует уход за больными ОПК-6.2. оказывает первичную медико-санитарную помощь ОПК-6.3. обеспечивает организацию работы и приятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе	А/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза.  А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	Разработка плана лечения с учетом течения болезни. Подбор и назначение лекарственной терапии.  Диагностика и оказание экстренной врачебной помощи больным на догоспитальном этапе и определение тактики оказания дальнейшей медицинской помощи при неотложных состояниях	Тесты, ситуационные задачи, сдача практических навыков
2.	ПК-1	ПК-1.1. Собирает анамнез жизни ребенка (включая информацию о перенесенных заболеваниях и хирургических вмешательствах, профилактических прививках), информацию о родителях,	А/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза.	Проведение обследования детей, выделение синдромов поражения на основании клинических проявлений и лабораторно-инструментальных данных;	Тесты, ситуационные задачи, сдача практических навыков

	<p>ближайших родственников и лицах, осуществляющих уход за ребенком</p> <p>ПК-1.2. Собирает анамнез заболевания</p> <p>ПК-1.3. Оценивает состояние и самочувствие ребенка</p> <p>ПК-1.4. Направляет детей на лабораторное обследование соответствия с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты</p> <p>ПК-1.5. Направляет детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты</p> <p>ПК-1.6. Направляет детей на консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской</p>	оценка результатов лабораторного и инструментального обследования	
--	---	---	--

		помощи и с учетом стандартов медицинской помощи			
		ПК-1.7. Направляет детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи			
		ПК-1.8. Оценивает клиническую картину болезней и состояний			
		ПК-1.9. Проводит дифференциальный диагноз с другими болезнями и ставит диагноз в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем			
	ПК-2	ПК-2.1. Разрабатывает план лечения болезней и состояний ребенка	A/02.7 Назначение лечения	Разработка плана лечения с учетом течения болезни. Подбор и назначение лекарственной терапии.	Тесты, ситуационные задачи, сдача практических навыков
		ПК-2.2. Назначает медикаментозную терапию ребенку	и контроль его		
		ПК-2.3. Назначает немедикаментозную терапию ребенку	эффективности и безопасности		
		ПК-2.4. Назначает диетотерапию ребенку	и		
		ПК-2.5. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженность лечению	A/05.7 Организация деятельности		

		<p>ПК-2.6. Выполняет рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами</p> <p>ПК-2.7. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий по восстановлению дыхания и сердечной деятельности)</p> <p>ПК-2.8. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента</p> <p>ПК-2.9. Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей</p>	и медицинское персоналу и ведение медицинско й документации.		
	ПК-3	<p>ПК-3.1. Определяет нарушения в состоянии здоровья детей, приводящих к ограничению их жизнедеятельности</p> <p>ПК-3.2. Направляет детей с нарушениями, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, в службу ранней помощи</p>	<p>А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности</p> <p>А/03.7</p>	Проведение отбора пациентов для реабилитации и санаторно-курортного лечения	Тесты, ситуационные задачи, сдача практических навыков

<p>ПК-3.3. Направляет детей с нарушениями, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, в медицинские организации, оказывающие паллиативную медицинскую помощь детям</p>	<p>Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей.</p>
<p>ПК-3.4. Направляет детей с нарушениями, приводящих к ограничению их жизнедеятельности, для прохождения медико-социальной экспертизы</p>	<p>A/05.7 Организация деятельности и медицинского персонала и ведение медицинской документации.</p>
<p>ПК-3.5. Контролирует выполнение индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов, составленной врачом по медико-социальной экспертизе</p>	
<p>ПК-3.6. Контролирует выполнение медицинских мероприятий по реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p>	
<p>ПК-3.7. Выбирает врачей-специалистов, участвующих в проведении реабилитационных мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями</p>	
<p>ПК-3.8. Назначает санаторно-курортное лечение длительно и часто болеющим детям и детям с</p>	

		хроническими заболеваниями			
		ПК-3.9. Проводит оценку эффективности и безопасности реализации реабилитации длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов			
		ПК-3.10. Проводит оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов			
	ПК-4	ПК-4.1. Организует и проводит профилактические медицинские осмотры детей	А/04.7 Проведение профилактических мероприятий	Сформировать комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепления здоровья детей, методы предупреждения возникновения заболеваний у детей	Тесты, ситуационные задачи, сдача практических навыков
		ПК-4.2. Организует и контролирует проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний	й, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей.		
		ПК-4.3. Формирует приверженность матерей к грудному вскармливанию			
		ПК-4.4. Устанавливает группу здоровья ребенка	Л/05.7 Организация деятельности		
		ПК-4.5. Устанавливает медицинскую группу здоровья ребенка для заятия физической культурой в образовательных организациях	и медицинско го персонала и ведение медицинско й документац ии		
		ПК-4.6. Проводит диспансерное наблюдение длительно и часто болеющих детей,			



		<p>детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья и детей-инвалидов</p> <p>ПК-4.7. назначает лечебно-оздоровительные мероприятия детям</p> <p>ПК-4.8. Организует проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции</p> <p>ПК-4.9. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни</p> <p>ПК-4.10. Оценивает эффективность профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп</p>			
	ПК-5	<p>ПК-5.1. Получает согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных</p> <p>ПК-5.2. получает информированное добровольное согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечения и иммунопрофилактику</p> <p>ПК-5.3. Составлять план и отчет о работе врача-педиатра</p>	<p>А/05.7</p> <p>Организаци я деятельност и медицинско го персонала и ведение медицинско й документаци и</p>	<p>Знать формы и правила заполнения медицинской документации согласно нормативным документам</p>	<p>Тесты, ситуационные задачи, сдача практических навыков</p>

		участкового			
		ПК-5.4. Проводить анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного континента			
		ПК-5.5. Предоставлять статистические показатели, характеризующие деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства медицинской организации			
		ПК-5.6. Вести медицинскую документацию, в том числе и в электронном виде			
		ПК-5.7. Проводит экспертизу временной нетрудоспособности и оформляет документацию при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу			
		ПК-5.8. Контролирует выполнение должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке			
		ПК-5.9. Обеспечивает в пределах своей компетенции внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности			

### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц	Семестры		Семестры	
			9 часов	10 часов	11 часов	12 часов
1		2	3	4	5	6
<b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>		264	72	48	72	72
Лекции (Л)		76	24	12	20	20
Практические занятия (ПЗ),		188	48	36	52	52
Семинары (С)		-	-	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)		-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:</b>		132	36	24	36	36
<i>Оформление мед.документации</i>			6	6	6	8
<i>Оценка физического развития</i>			6	2	6	8
<i>Оценка нервно-психического развития</i>			6			8
<i>Расчёт питания</i>			8		6	
<i>Составление этапного эпикриза</i>			6			
<i>Составление алгоритма экстренной медицинской помощи</i>				6		
<i>Оформление диспансерного эпикриза</i>					6	8
<i>Выписывание рецептов</i>				6	8	
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>			2	2	2	2
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>			2	2	2	2
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)		-	-	-	-
	экзамен (Э)	36/1,0				36
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	432	108	72	108	144
	ЗЕ	12,0				

3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении.

№ п/п	№ компетенции/трудовой функции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов и подразделов)
1	2	3	4
1.	ПК-4 А/04.7, А/05.7	Профилактическая работа участкового врача-педиатра	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация работы детской поликлиники. Профессионально-должностные обязанности участкового врача-педиатра.</li> <li>2. Роль семьи в формировании здоровья детей. Антенатальная охрана плода.</li> <li>3. Организация лечебно-профилактической помощи новорожденным и недоношенным детям в условиях детской поликлиники.</li> <li>4. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков. Диспансерное наблюдение за здоровыми детьми.</li> <li>5. Организация рационального вскармливания детей раннего возраста.</li> <li>6. Проведение вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний у детей. Вакцинация детей с нарушенным состоянием здоровья.</li> <li>7. Медицинский контроль за развитием и состоянием здоровья дошкольников.</li> <li>8. Медицинское сопровождение детей школьного возраста.</li> </ol>
2.	ОПК-6 А/01.7, А/02.7  ПК-1 А/01.7,  ПК-2 А/02.7, А/05.7,	Оказание неотложной помощи детям в условиях поликлиники	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы диагностики и методы реанимации угрожающих и терминальных состояний на догоспитальном этапе.</li> <li>2. Диагностика, тактика, первая врачебная помощь педиатра при синдромах острой дыхательной недостаточности у детей.</li> <li>3. Диагностика, тактика, первая врачебная помощь педиатра при синдромах острой недостаточности кровообращения у детей.</li> <li>4. Диагностика, тактика, первая врачебная помощь педиатра при нарушениях функции центральной нервной системы.</li> <li>5. Оказание скорой и неотложной помощи при аллергических заболеваниях у детей.</li> <li>6. Диагностика и лечение неотложных</li> </ol>

			состояний, обусловленных несчастными случаями.
ПК-1 А/01.7,	Лечение, профилактика, реабилитация и диспансерное наблюдение детей		1. Организация обслуживания больных детей в поликлинике.
ПК-2 А/02.7, А/05.7,			2. Профилактика, лечение и диспансерное наблюдение детей с анемией.
ПК-3 А/02.7, А/03.7, А/05.7,			3. Профилактика и лечение рахита, спазмофилии и гипервитаминоза D у детей раннего возраста.
ПК-5 А/05.7			4. Организация лечебно-профилактической помощи детям с аномалиями конституции.
			5. Диспансеризация и реабилитация детей с атопическим дерматитом в амбулаторно-поликлинических условиях.
			6. Профилактика и лечение расстройств питания у детей.
			7. Нарушение пищеварения у детей раннего возраста. Тактика ведения в условиях педиатрического участка.
			8. Тактика ведения детей раннего возраста с перинатальным поражением центральной нервной системы.
			9. Лечение детей с заболеваниями органов дыхания в условиях детской поликлиники.
			10. Организация наблюдения инфекционных больных на дому.
			11. Основные принципы реабилитации детей с хроническими заболеваниями в условиях поликлиники. Инвалидность детей.
			12. Организация санаторно-курортного лечения.
			13. Диспансеризация и реабилитация детей с бронхолегочными заболеваниями.
			14. Диспансеризация и реабилитация детей с сердечно-сосудистой патологией.
			15. Амбулаторная тактика ведения пациентов гастроэнтерологического профиля в поликлинике.
			16. Диспансеризация и реабилитация детей с заболеваниями органов мочеиспускания.
			17. Диспансеризация и реабилитация детей с заболеваниями крови.
			18. Диспансеризация и реабилитация детей с эндокринными заболеваниями.

### 3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля.

№п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, в т.ч. самостоятельная работа обучающихся (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости
			Л	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	9	Профилактическая работа участкового врача-педиатра	24	48	36	108	Тестовые задания. Ситуационные задачи. Устное собеседование. Проверка практических навыков и умений.
2.	10	Оказание неотложной помощи детям в условиях поликлиники	12	36	24	72	Тестовые задания. Ситуационные задачи. Устное собеседование. Проверка практических навыков и умений.
3.	11	Лечение, профилактика, реабилитация и диспансерное наблюдение детей	20	52	36	108	Тестовые задания. Ситуационные задачи. Устное собеседование. Проверка практических навыков и умений.
4.	12	Лечение, профилактика, реабилитация и диспансерное наблюдение детей	20	52	36	108	Тестовые задания. Ситуационные задачи. Устное собеседование. Проверка практических навыков и умений.
		<b>ИТОГО:</b>	76	188	264	396	

**3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины**

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины	Семестры		Семестры	
		9	10	11	12
1	2	3	4	5	6
1.	Организация работы детской поликлиники.	2			

	Профессионально-должностные обязанности участкового врача-педиатра				
2.	Роль семьи в формировании здоровья детей. Антенатальная охрана плода.	2			
3.	Организация лечебно-профилактической помощи поворожденным, в том числе недоношенным детям в условиях детской поликлиники.	2			
4.	Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков. Диспансерное наблюдение за здоровыми детьми.	2			
5.	Программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни.	2			
6.	Программа оптимизации питания детей в возрасте от 1 года до 3 лет.	2			
7.	Проведение вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний у детей.	2			
8.	Вакцинация детей с нарушенным состоянием здоровья.	2			
9.	Медицинский контроль за развитием и состоянием здоровья дошкольников.	2			
10.	Медицинское сопровождение детей школьного возраста.	2			
11.	Применение инновационных здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях.	2			
12.	Формирование здорового образа жизни у детей и подростков.	2			
13.	Принципы диагностики и методы реанимации угрожающих и терминальных состояний на догоспитальном этапе.		2		
14.	Диагностика, тактика, первая врачебная помощь педиатра при синдромах острой дыхательной недостаточности у детей.		2		
15.	Диагностика, тактика, первая врачебная помощь педиатра при синдромах острой недостаточности кровообращения у детей		2		
16.	Диагностика, тактика, первая врачебная помощь педиатра при нарушениях функции центральной нервной системы		2		
17.	Оказание скорой и неотложной помощи при аллергических заболеваниях у детей		2		
18.	Диагностика и лечение неотложных состояний, обусловленных несчастными случаями.		2		
19.	Организация обслуживания больных детей в поликлинике.			2	
20.	Профилактика, лечение и диспансерное наблюдение детей с анемией			2	
21.	Профилактика и лечение рахита, спазмофилии и гипервитаминоза D у детей раннего возраста			2	
22.	Организация лечебно-профилактической помощи детям с аномалиями конституции.			2	

23.	Диспансеризация и реабилитация детей с атопическим дерматитом в амбулаторно-поликлинических условиях			2	
24.	Профилактика и лечение расстройств питания у детей			2	
25.	Нарушение пищеварения у детей раннего возраста. Тактика ведения в условиях педиатрического участка			2	
26.	Диагностика и диетическая коррекция пищевой непереносимости у детей			2	
27.	Лечение детей с заболеваниями органов дыхания в условиях детской поликлиники			2	
28.	Организация наблюдения инфекционных больных на дому			2	
29.	Основные принципы реабилитации детей с хроническими заболеваниями в условиях поликлиники.				2
30.	Реабилитация детей инвалидов.				2
31.	Организация санаторно-курортного лечения.				2
32.	Диспансеризация и реабилитация детей с бронхолегочными заболеваниями.				2
33.	Диспансеризация и реабилитация детей с сердечно-сосудистой патологией.				2
34.	Амбулаторная тактика ведения пациентов гастроэнтерологического профиля в поликлинике.				2
35.	Лечебное питание детей.				2
36.	Диспансеризация и реабилитация детей с заболеваниями органов мочевыделения.				2
37.	Диспансеризация и реабилитация детей с заболеваниями крови.				2
38.	Диспансеризация и реабилитация детей с эндокринными заболеваниями.				2

**3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модули).**

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам			
		9	10	11	12
1	2	3	4	5	6
1.	Организация работы детской поликлиники. Профессионально-должностные обязанности участкового врача-педиатра.	6			
2.	Организация лечебно-профилактической помощи новорожденным, в том числе недоношенным детям.	6			



3.	Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков. Диспансерное наблюдение за здоровыми детьми.	6			
4.	Организация рационального вскармливания детей грудного и раннего возраста.	6			
5.	Проведение вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний у детей.	6			
6.	Вакцинация детей с нарушенным состоянием здоровья.	6			
7.	Медицинский контроль за развитием и состоянием здоровья дошкольников.	6			
8.	Медицинское сопровождение детей школьного возраста.	6			
9.	Принципы диагностики и методы реанимации угрожающих и терминальных состояний на догоспитальном этапе.		6		
10.	Диагностика, тактика, первая врачебная помощь педиатра при синдромах острой дыхательной недостаточности у детей.		6		
11.	Диагностика, тактика, первая врачебная помощь педиатра при синдромах острой недостаточности кровообращения у детей		6		
12.	Диагностика, тактика, первая врачебная помощь педиатра при нарушениях функции центральной нервной системы		6		
13.	Оказание скорой и неотложной помощи при аллергических заболеваниях у детей		6		
14.	Диагностика и лечение неотложных состояний, обусловленных несчастными случаями.		6		
15.	Организация обслуживания больных детей в поликлинике.			6	
16.	Профилактика, лечение и диспансерное наблюдение детей с анемией			6	
17.	Профилактика и лечение рахита, спазмофилии и гипервитаминоза D у детей раннего возраста			6	
18.	Организация лечебно-профилактической помощи детям с аномалиями конституции.			6	
19.	Диспансеризация и реабилитация детей с атопическим дерматитом в амбулаторно-поликлинических условиях			6	
20.	Профилактика и лечение расстройств питания у детей			6	
21.	Функциональные нарушения пищеварения у детей раннего возраста. Тактика ведения в условиях педиатрического участка			6	
22.	Диагностика и диетическая коррекция пищевой непереносимости у детей			6	
23.	Лечение детей с заболеваниями органов дыхания в условиях детской поликлинике			4	
24.	Организация наблюдения инфекционных больных на дому.				6
25.	Основные принципы реабилитации детей с				6

	хроническими заболеваниями в условиях поликлиники. Реабилитация детей инвалидов.				
26.	Организация санаторно-курортного лечения.				6
27.	Диспансеризация и реабилитация детей с бронхолегочными заболеваниями				6
28.	Диспансеризация и реабилитация детей с сердечно-сосудистой патологией				6
29.	Амбулаторная тактика ведения пациентов гастроэнтерологического профиля в поликлинике.				6
30.	Диспансеризация и реабилитация детей с заболеваниями органов мочевыделения.				6
31.	Диспансеризация и реабилитация детей с заболеваниями крови				6
32.	Диспансеризация и реабилитация детей с эндокринными заболеваниями				4

3.6. Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом.

3.7. Самостоятельная работа обучающегося.

3.7.1. Виды СРО<sup>6</sup>.

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1	9	Профилактическая работа участкового врача-педиатра	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему контролю Оформление мед. документации Оценка физического развития Оценка нервно-психического развития Расчёт питания Оформление этапного эпикриза	2 2 6 6 6 8 6
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				<b>36</b>
2	10	Оказание неотложной помощи и организация лечения детей в амбулаторно-поликлинических условиях	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему контролю Оформление мед. документации Оценка физического развития Составление алгоритма экстренной медицинской помощи Выписывание рецептов	2 2 6 2 6 6
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				<b>24</b>
3	11	Лечение, профилактика, реабилитация диспансерное наблюдение детей	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему контролю Оформление мед. документации Оценка физического развития Расчёт питания Оформление диспансерного эпикриза Выписывание рецептов	2 2 6 6 6 6 8
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				<b>36</b>
4	12	Лечение, профилактика,	Подготовка к занятиям	2

	реабилитация	Подготовка к текущему контролю	2
	диспансерное	Оформление мед. документации	8
	наблюдение детей	Оценка физического развития	8
		Оценка нервно-психического развития	8
		Оформление диспансерного эпикриза	8
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>			<b>36</b>

**3.8. Фонд оценочных материалов (оценочные средства) для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины.**

**3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных материалов (оценочных средств).**

№ п/п	№ семестра	Виды контроля <sup>8</sup>	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	9	Текущий контроль.	Профилактика заболеваний у детей	Тестирование.  Решение ситуационных задач, оценка практических навыков и умений  Выполнение индивидуальных заданий по физическому, нервно-психическому развитию и питанию детей.	30  15  12	10
2	10	Текущий контроль.	Оказание неотложной помощи и организация лечения детей в амбулаторно-поликлинических условиях	Тестирование.  Решение ситуационных задач, оценка практических навыков и умений.  Выполнение индивидуальных заданий по оформлению медицинской документации, оказанию неотложной помощи и лечению детей.	30  15  12	10
3	11	Текущий контроль	Лечение, профилактика, реабилитация и диспансерное	Тестирование.  Решение ситуационных задач	30  15	10

			наблюдение детей	оценка практических навыков умений. Выполнение индивидуальных заданий по оформлению медицинской документации. в декретированные сроки диспансерного наблюдения.	12	
4	12	Текущий контроль.	Лечение, профилактика, реабилитация и диспансерное наблюдение детей	Тестирование. Решение ситуационных задач оценка практических навыков умений. Выполнение индивидуальных заданий по диспансеризации и реабилитации.	30 15 12	10
5	12	Промежуточный контроль - экзамен	Оказание неотложной помощи и организация лечения детей в амбулаторно-поликлинических условиях. Лечение, профилактика, реабилитация и диспансерное наблюдение детей.	Тестирование Сдача практических навыков и умений. Устное собеседование по билетам.	1000 30 180 вопросов	10 ( по 100 вопросов в каждом варианте) 60 билетов

### 3.8.2. Примеры оценочных средств

для входного контроля (ВК)	<p>Выполните тестовые задания. Выберите один правильный ответ.</p> <p>1. Показанием для госпитализации больного ребенка является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ранний возраст</li> <li>2) гипертермический синдром</li> <li>3) тяжелое состояние</li> <li>4) желание родителей</li> </ol>
	<p>Выполните тестовые задания. Выберите один правильный ответ.</p> <p>2. При лечении детей на дому дети грудного возраста осматриваются педиатром:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) первые три дня</li> <li>2) ежедневно до выздоровления</li> <li>3) ежедневно до снижения температуры тела</li> <li>4) в зависимости от тяжести состояния</li> </ol>
	<p>Выполните тестовые задания.</p>

	<p>Выберите один правильный ответ.</p> <p>3. Лист нетрудоспособности (лн) по уходу за больным ребенком в возрасте от 15 до 17 лет поликлиникой выдается на срок:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) до 7 дней</li> <li>2) до 15 дней</li> <li>3) на весь период заболевания</li> <li>4) до 3-х дней и продлевается по разрешению врачебной комиссии до 7 дней</li> </ol>
<p>для текущего контроля (ТК)</p>	<p>Решите ситуационную задачу.</p> <p>Первичный вызов врача-педиатра участкового. Ребёнок 1 год 6 мес. (масса тела 12 кг.) заболел остро с повышением температуры тела, малопродуктивного кашля. Родители лечили ребенка самостоятельно. Ночью появился осиплый голос, «лающий кашель», в покое и при беспокойстве шумное дыхание. При осмотре ребёнок беспокоится, плачет; температура тела субфебрильная, ЧД-32 в минуту, ЧСС-120 в минуту; при дыхании удлинен вдох, дыхание с втяжением яремной ямки; кожа бледная, чистая; дыхание жесткое, хрипов нет, тоны сердца ясные.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предположите наиболее вероятный диагноз.</li> <li>2. Обоснуйте поставленный Вами диагноз.</li> <li>3. Укажите методы исследования с целью верификации этиологического фактора заболевания.</li> <li>4. Составьте план лечения.</li> <li>5. Укажите возможные осложнения заболевания.</li> </ol> <p>Решите ситуационную задачу.</p> <p>На приеме у врача-педиатра участкового ребёнок 5 лет. Мать девочки рассказала, что последние два месяца у ребёнка отмечается снижение аппетита, она стала раздражительной, сон беспокойный, часто жалуется на зуд в области ануса. Объективно: состояние удовлетворительное, кожные покровы чистые, бледные, питание несколько снижено. Со стороны внутренних органов без патологии.</p> <p>Вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформулируйте предположительный диагноз.</li> <li>2. Назовите возбудителя, дайте его характеристику.</li> <li>3. Назовите основные принципы лечения этого ребёнка.</li> <li>4. Какими исследованиями Вы можете подтвердить диагноз?</li> <li>5. Назовите основные профилактические меры по предупреждению данной патологии.</li> </ol> <p>Решите ситуационную задачу.</p> <p>Мальчик С. 12 лет пришёл на прием к врачу-педиатру участковому с жалобами на «кислоту» отрыжку, изжогу, чувство тяжести после приёма пищи, осиплость голоса по утрам и ощущение «кома в горле». Рос и развивался в соответствии с возрастом. Родители курят. У мальчика вредных привычек нет. Первые</p>

	<p>симптомы: отрыжка воздухом или кислым, изжога появились 4 месяца назад; последние 3 недели изжога после каждого приёма пищи, усиливающаяся при наклонах; утром на подушке отмечает следы мокрых пятен. При осмотре кожа чистая, питание удовлетворительное, Язык обложен белым налёгом. В лёгких без патологии. Тоны сердца звучные, экстрасистолия. Живот доступен пальпации. Болезненность при глубокой пальпации в пилородуоденальной зоне. Стул со склонностью к задержке до 36 часов.</p> <p>Вопросы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предположите наиболее вероятный диагноз.</li> <li>2. Обоснуйте поставленный Вами диагноз.</li> <li>3. Составьте план дополнительного обследования пациента.</li> <li>4. Составьте план лечения больного.</li> <li>5. Определите показания для госпитализации.</li> </ol>
для промежуточного контроля- экзамен	<p>Тестовые задания (компьютерное тестирование).</p> <p>Сдача практических навыков и умений</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести комплексную оценку состояния здоровья ребенка</li> <li>2. Составить индивидуальный план вакцинации.</li> <li>3. Составить план диспансерного наблюдения ребенка с хроническим гастродуоденитом.</li> </ol> <p>Устное собеседование по билетам.</p> <p>Билет №</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные направления деятельности детской поликлиники.</li> <li>2. Организация и проведение лечебно-профилактических мероприятий часто болеющим детям.</li> <li>3. Алгоритм оказания неотложной помощи ребёнку 1-го года при обструктивном бронхите.</li> </ol>

### 3.9 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины 3.10.

#### Основная литература:

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экз.	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Поликлиническая и неотложная педиатрия	Калмыкова А.С., Федько Н.А., Зарытговская Н.В.	ГЭОТАР-Медиа, 2020	500	0
2.	Неотложная педиатрия. Национальное руководство	Б. М. Блюхиц	ГЭОТАР-Медиа, 2019	1	0

**Дополнительная литература:**

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экз.	
				в биб-лиотеке	на ка- федре
1	2	3	4	7	8
1.	Руководство участкового педиатра	Лвдеева Т.Г., Шестакова В.Н., Маркова Т.	ГЭОТАР-Медиа, 2019 г.	3	3
2.	Детские болезни : учебник	Кильдиярова Р. Р.	М.:ГЭОТАР-Медиа, 2015.	80	0
3	Шабалов, Н. П. Детские болезни [Текст]: учебник: в 2-х т.	Шабалов П. П.	СПб. : Питер, 2009	193	0
4	Педиатрия по Нельсону в 5 томах	Берман Ричард Е., Клягман Роберт М., Дженсон Хол Б.	Elsevier, 2009	5	0
5	Фонд оценочных средств. Ситуационные задачи по дисциплине "Поликлиническая и неотложная педиатрия" [Текст] : методический материал	Яковлева Л.В., Ардуванова Г.М., Коновалова Г.М.	ГБОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ, Уфа, 2014	100	10
6	Правила оформления основных разделов "Истории развития ребенка" (форма 112-у) [Текст] : учеб. пособие	Яковлева Л.В., Изотова Л.Д., Ардуванова Г.М., Коновалова Г.М., Богданова Г.Н.	ГБОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ Уфа, 2015	138	10
7	Организация вакцинопрофилактики в амбулаторно-поликлинических условиях [Текст] : учеб. пособие	Л. В. Яковлева, Г. Д. Просвиркина, Л. Д. Изотова, А. А. Рулева, С. А. Ларпутиян.	ГБОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ Уфа, 2015	71	10
8	Диспансерное наблюдение за недоношенными детьми в амбулаторно-поликлинических условиях [Текст] : учеб. пособие	Яковлева Л.В., Изотова Л.Д., Ардуванова Г.М., Панова Л.Д.	ГБОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ, 2015	51	10
9	Педиатрия. Национальное руководство. Краткое издание.	Баранов А.А.	ГЭОТАР-Медиа, 2015	1	1

**Электронно-библиотечная система (ЭБС), электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС).**

п/№	Наименование (гиперссылка)	Автор (ы)	Год, место издания
1	2	3	4
1.	Скорая и неотложная медицинская помощь детям [Электронный ресурс] <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441169.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441169.html</a>	Шайтор В.М.	ГЭОТАР-Медиа, 2017
2.	Поликлиническая и неотложная педиатрия [Электронный ресурс] <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426487.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426487.html</a>	Капмыкова А.С., Федько Н.А., Зарьтовская Н.В.	ГЭОТАР-Медиа, 2020
3.	Детские болезни [Электронный ресурс] <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459645.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459645.html</a>	Кильдиярова Р.Р.	ГЭОТАР-Медиа, 2021
4.	Питание здорового ребенка [Электронный ресурс]: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433090.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433090.html</a>	Кильдиярова Р.Р.	ГЭОТАР-Медиа, 2015
5.	Неотложные состояния в Педиатрии [Электронный ресурс]: <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427392.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427392.html</a>	Учайкин, В. Ф.	Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013
6.	Правила оформления основных разделов "История развития ребенка" (форма 112-у) [Электронный ресурс] : учеб. пособие /; Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib635.pdf">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib635.pdf</a>	Яковлева Л.В., Изотова Л.Д., Ардуванова Г.М., Коновалова Г.М., Богданова Г.П.	ГБОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ Уфа, 2015
7.	Организация вакцинопрофилактики в амбулаторно-поликлинических условиях [Электронный ресурс] : учеб. пособие /; Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib636.pdf">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib636.pdf</a>	Л. В. Яковлева, Т. Д. Просвиркина, Л. Д. Изотова, А. А. Рулева, С. А. Ларшутин.	ГБОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ Уфа, 2015
8.	Диспансерное наблюдение за недоношенными детьми в амбулаторно-поликлинических условиях [Электронный ресурс] : учеб. пособие Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib637.pdf">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib637.pdf</a>	Яковлева Л.В., Изотова Л.Д., Ардуванова Г.М., Пакова Л.Д.	ГБОУ ВПО «Баш. гос. мед. ун-т» МЗ РФ
9.	Учайкин, В. Ф. Инфекционные болезни у детей [Электронный ресурс]: Режим доступа: <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431658.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970431658.html</a>	В. Ф. Учайкин, Н. И., О. В. Шамлева	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

**3.11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины.**



Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины представляет собой использование учебных комнат для работы обучающихся, мультимедийного комплекса (ноутбук, проектор, экран), набора презентаций, таблиц, наглядных материалов, видеофильмов. По изучаемым разделам дисциплины составлены ситуационные задачи, тестовые задания и задания для УИРС обучающихся.

Перечень используемого лицензионного программного обеспечения:

1. Операционные системы Microsoft Windows (все версии). Подписка Desktop Education ALNG LicSAPk MVL B Faculty EES.
2. Браузер Google Chrome – свободное ПО;
3. Офисные пакеты Microsoft Office (все версии). Подписка Desktop Education ALNG LicSAPk MVL B Faculty EES (включая: Word, Excel, PowerPoint, Access, Visio, Outlook).

### 3.12 Образовательные технологии.

Доля используемых образовательных технологий при изучении дисциплины «Поликлиническая и неострая педиатрия» составляет 30% от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий: дискуссии, ролевые игры, мозговой штурм, проблемная лекция и др.

### 3.13 Разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами.

п/№	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Итоговая государственная аттестация	+	+	+	+

Прилагаются копии протоколов согласования последующих кафедр с данной кафедрой.

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Обучение складывается из контактной работы (264час.), включающей лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (264час.). Основное учебное время выделяется на практическую работу по выполнению тестовых заданий, решению ситуационных задач, клиническому разбору принимаемых пациентов в поликлинике и обслуженных на дому, оформлении мед.документации.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать лекционный материал, основные и дополнительные литературные источники и освоить практические умения, навыки по проведению профилактической работы, оценке факторов риска развития патологических состояний, оказанию неотложной и экстренной помощи детям при различных заболеваниях на догоспитальном этапе, ранней диагностике, лечению детей при острых и

обострения хронических заболеваний на дому и в условиях дневного стационара, диспансерному наблюдению детей и подростков, медицинскому обслуживанию детей в детских образовательных учреждениях. Практические занятия проводятся в виде интерактивного общения, с использованием тестирования, решения ситуационных задач, устного собеседования, этического разбора больных с целью формирования алгоритмов оказания первичной медико-санитарной помощи детям.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО, ФГОС ВО 3++ в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (дискуссии, ролевые игры, мозговой штурм, проблемная лекция и др.). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к занятиям и включает составление конспектов по заданным темам, составление логико-графических структур тем и усвоение алгоритмов оказания неотложной помощи детям на догоспитальном этапе, тактику ведения больных с острыми и обострениями хронических заболеваний в амбулаторно-поликлинических условиях, организации диспансерного наблюдения детей и подростков, оказанию медицинской помощи детям в детских образовательных учреждениях.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Поликлиническая и неотложная педиатрия» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические указания для обучающихся «УММ для обучающихся по дисциплине «Поликлиническая и неотложная педиатрия»» и методические рекомендации для преподавателей «УММ для преподавателей по дисциплине «Поликлиническая и неотложная педиатрия»».

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят, оформляют родовые патронажи беременных, патронажи детей раннего возраста, посещают больных детей и детей инвалидов на дому, составляют этапные эпикризы детям раннего возраста в декретированные сроки, оформляют диспансерные эпикризы с индивидуальной программой реабилитационных мероприятий детям и подросткам, оформляют медицинскую документацию, проводят беседы с родителями, детьми и подростками беседы по санитарно-гигиеническому воспитанию и формированию здорового образа жизни.

Самостоятельная работа с пациентами способствует установлению психологического контакта с родителями, детьми и подростками, формированию ответственности, мотивации к углублению знаний, аккуратности, дисциплинированности. Работа обучающихся в группе формирует чувство коллективизма и совершенствует навыки коммуникации. Обучение способствует воспитанию навыков общения с больным с учетом этического-деонтологических особенностей патологии и пациентов.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Исходный уровень знаний обучающихся определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач, проверкой практических навыков и умений и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, с проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине «Поликлиническая и неотложная педиатрия» включены в Итоговую государственную аттестацию выпускников.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ РЕЦЕНЗЕНТА

На рабочую программу дисциплины «Поликлиническая и неотложная педиатрия» по специальности 31.05.02 - Педиатрия, разработанную сотрудниками кафедры поликлинической и неотложной педиатрии с курсом ИДПО ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» МЗ РФ д.м.н., проф. Л.В. Яковлевой, к.м.н., доц. Г.Н. Шангареевой.

Данная рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО 3 ++

Характеристика

Требования, определяющие качество учебной литературы	Оценка выполнения требований в баллах (1-10)
Общие требования: 1. Содержание рабочей программы соответствует ФГОС 3++ВО, учебному плану специальности 31.05.02 - Педиатрия	10
Требования к содержанию: 1. Основные дидактические единицы соответствуют ФГОС 3++ ВО	10
Требования к качеству информации: 1. Приведенные сведения точны, достоверны и обоснованы.	10
2. Авторами использованы методы стандартизации.	10
3. Методический уровень представления учебного материала высок, изложение содержания адаптировано к образовательным технологиям.	9
4. Соблюдены психолого-педагогические требования к трактовке излагаемого материала	9
Требования к стилю изложения: 1. Изложение вопросов системно, последовательно, без излишних подробностей.	10
2. Определения четки, доступны для понимания.	9
3. Однозначность употребления терминов.	10
4. Соблюдены нормы современного русского языка	10
Требования к оформлению: 5. Рабочая программа оформлена аккуратно, в едином стиле	10
Итого баллов	107

Заключение: рабочая программа дисциплины «Поликлиническая и неотложная педиатрия» по специальности 31.05.02 - Педиатрия изложена на должном методическом уровне в соответствии с действующей нормативно-правовой документацией и может быть рекомендована в качестве учебно-методического документа при организации учебного процесса студентов 5, 6 курса педиатрического факультета.

«10» июня 2021 г.

Рецензент:

гл. врач ГБУЗ РБ Детская поликлиника №5 г.Уфа



### ЗАКЛЮЧЕНИЕ РЕЦЕНЗЕНТА

На рабочую программу дисциплины «Поликлиническая и неотложная педиатрия» по специальности 31.05.02 - Педиатрия, разработанную сотрудниками кафедры поликлинической и неотложной педиатрии с курсом ИДПО ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» д.м.н., проф. Л.В. Яковлевой, к.м.н., доц. Г.Н. Шангареевой.

Требования, определяющие качество учебной литературы	Оценка выполнения требований в баллах (1-10)	Замечания
Общие требования: 1. Содержание рабочей программы соответствует ФГОС 3++ ВО, учебному плану специальности 31.05.02 - Педиатрия	10	Замечаний нет
Требования к содержанию: 1. Основные дидактические единицы соответствуют ФГОС 3++ВО	10	Замечаний нет
Требования к качеству информации: 1. Приведенные сведения точны, достоверны и обоснованы. 2. Авторами использованы методы стандартизации. 3. Методический уровень представления учебного материала высок, изложение содержания адаптировано к образовательным технологиям. 4. Соблюдены психолого-педагогические требования к трактовке излагаемого материала	10 10 9 9	Замечаний нет
Требования к стилю изложения: 1. Изложение вопросов системно, последовательно, без излишних подробностей. 2. Определения четки, доступны для понимания. 3. Однозначность употребления терминов. 4. Соблюдены нормы современного русского языка	10 9 10 10	Замечаний нет
Требования к оформлению: 5. Рабочая программа оформлена аккуратно, в едином стиле	10	Замечаний нет
Итого баллов	107	

Заключение: рабочая программа дисциплины «Поликлиническая и неотложная педиатрия» по специальности 31.05.02 - Педиатрия изложена на должном методическом уровне в соответствии с действующей нормативно-правовой документацией и может быть рекомендована в качестве учебно-методического документа при организации учебного процесса студентов 5, 6 курса педиатрического факультета.

«10» июня 2021 г.

Рецензент:  
д.м.н., профессор кафедры педиатрии ИДПО  
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России

*Г.П. Ширяева*

Г.П. Ширяева



### ЗАКЛЮЧЕНИЕ РЕЦЕНЗЕНТА

На рабочую программу дисциплины «Поликлиническая и неотложная педиатрия» по специальности 31.05.02 - Педиатрия, разработанную сотрудниками кафедры поликлинической и неотложной педиатрии с курсом ИДПО ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» МЗ РФ д.м.н., проф. Л.В. Яковлевой, к.м.н., доц. Г.Н. Шангареевой.  
Данная рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО 3 ++  
Характеристика

Требования, определяющие качество учебной литературы	Оценка выполнения требований в баллах (1-10)
Общие требования: 1. Содержание рабочей программы соответствует ФГОС 3++ ВО, учебному плану специальности 31.05.02 - Педиатрия	10
Требования к содержанию: 1. Основные дидактические единицы соответствуют ФГОС 3++ ВО	10
Требования к качеству информации: 1. Приведенные сведения точны, достоверны и обоснованы.	10
2. Авторами использованы методы стандартизации.	10
3. Методический уровень представления учебного материала высок, изложение содержания адаптировано к образовательным технологиям.	9
4. Соблюдены психолого-педагогические требования к трактовке излагаемого материала	9
Требования к стилю изложения: 1. Изложение вопросов системно, последовательно, без излишних подробностей.	10
2. Определения четки, доступны для понимания.	9
3. Однозначность употребления терминов.	10
4. Соблюдены нормы современного русского языка	10
Требования к оформлению: 5. Рабочая программа оформлена аккуратно, в едином стиле	10
<b>Итого баллов</b>	<b>107</b>

Заключение: рабочая программа дисциплины «Поликлиническая и неотложная педиатрия» по специальности 31.05.02 - Педиатрия изложена на должном методическом уровне в соответствии с действующей нормативно-правовой документацией и может быть рекомендована в качестве учебно-методического документа при организации учебного процесса студентов 5, 6 курса педиатрического факультета.

«10» Июль 2021 г.

Рецензент:  
Заведующий кафедрой поликлинической и неотложной педиатрии ФГБОУ ВО «Ростовский государственный медицинский университет» Минздрава России д.м.н., профессор



А.А. Сависько

Личную подпись Сависько А.А.  
удостоверяю  
Начальник отдела кадров  
управления по работе с  
персоналом Анор



## ВЫПИСКА

из протокола № 14 от « 15 » июня 2021г.

заседания кафедры поликлинической и неотложной педиатрии с курсом  
ИДПО ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

#### «ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ И НЕОТЛОЖНАЯ ПЕДИАТРИЯ»

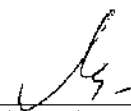
Кафедра поликлинической и неотложной педиатрии с курсом ИДПО

Разработчики: Л.В. Яковлева, Г.Н. Шангареева

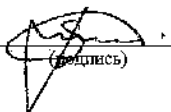
На основании представленных материалов кафедра подтверждает, что:

1. Рабочая программа подготовлена удовлетворительно с методической и научной точек зрения
2. Рабочая программа соответствует ФГОС ВО 3++ по специальности 31.05.02 Педиатрия
3. Объем часов дисциплины 432ч соответствует учебному плану специальности 31.05.02 Педиатрия
4. На рабочую программу имеются 2 положительные рецензии.
5. Кафедра рекомендует рабочую программу дисциплины «Поликлиническая и неотложная педиатрия» для специальности 31.05.02 Педиатрия к утверждению

Заведующий кафедрой,  
проф., д.м.н.

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Л.В. Яковлева

Секретарь кафедры

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) С.Х. Юмалин

## ВЫПИСКА

из протокола № 9 от « 23 » июня 2021г.  
заседания ЦМК педиатрических дисциплин  
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

#### «ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ И НЕОТЛОЖНАЯ ПЕДИАТРИЯ»


Кафедра поликлинической и неотложной педиатрии с курсом ИДПО

Разработчики: Л.В. Яковлева, Г.Н. Шангареева


На основании представленных материалов ЦМК педиатрических дисциплин ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России подтверждает, что:

1. Рабочая программа подготовлена удовлетворительно с методической и научной точек зрения
2. Рабочая программа соответствует ФГОС ВО 3++ по специальности 31.05.02 Педиатрия
3. Объем часов дисциплины 432ч соответствует учебному плану специальности 31.05.02 Педиатрия
4. На рабочую программу имеются 2 положительные рецензии.
5. ЦМК рекомендует рабочую программу дисциплины «Поликлиническая и неотложная педиатрия» для специальности 31.05.02 Педиатрия к утверждению

Председатель ЦМК  
педиатрических  
дисциплин, проф., д.м.н.

  
(подпись) Л.В. Яковлева

Секретарь, асс.

  
(подпись) С.Х. Юмалин



**ВЫПИСКА**  
**из протокола № 11**  
**заседания учебно-методического совета специальности 31.05.02 Педиатрия**  
**от « 30 » июня 2021 г.**

**Председатель:** И.Ф. Суфияров

**Секретарь:** О.Г. Афанасьева

**СЛУШАЛИ:** об утверждении рабочей программы учебной дисциплины «Поликлиническая и неотложная педиатрия», разработанная сотрудниками кафедры поликлинической и неотложной педиатрии с курсом ИДПО ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» д.м.н., проф. Л.В. Яковлевой, к.м.н., доц. Г.Н. Шангареевой для обучающихся специальности 31.05.02 «Педиатрия» очной формы обучения.

**Рецензенты:**

Заведующий кафедрой поликлинической и неотложной педиатрии ФГБОУ ВО «Ростовский государственный медицинский университет» Минздрава России, профессор, д.м.н. А.А. Сависько.

Профессор кафедры педиатрии ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, д.м.н. Г.П. Ширяева.

Главный врач ГБУЗ РБ Детская поликлиника № 5 г. Уфа И.В. Алексеева.

**ПОСТАНОВИЛИ:** на основании представленных материалов учебно-методический совет подтверждает, что рабочая программа учебной дисциплины «Поликлиническая и неотложная педиатрия» для обучающихся специальности 31.05.02 «Педиатрия» очной формы обучения составлены в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Рекомендовать к использованию в учебном процессе.

Председатель УМС  
специальности 31.05.02 Педиатрия



Суфияров И.Ф.

Секретарь УМС



Афанасьева О.Г.