

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.02.2021

Уникальный программный идентификатор:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра психотерапии с курсом ИДПО

УТВЕРЖДАЮ

Ректор В.Н. Павлов

« 05 » февр 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОСОМАТИКЕ**

Направление подготовки Клиническая психология, 37.05.01

Специализация №1 «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Форма обучения: очная

Срок освоения ООП 5,5 лет

Курс 5

Семестр А

Контактная работа – 72 час

Экзамен - А семестр

Лекции – 24 час

Всего 144 часа/ 4 ЗЕ

Практические занятия – 48 час

Самостоятельная
(внеаудиторная) работа – 36 час

Контроль – 36 час

Уфа
2021

При разработке рабочей программы учебной дисциплины «Практикум по психосоматике» в основу положены:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ;
- ФГОС ВО (3++) по программе специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г. N 683 "Об утверждении федерального (Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020)
- Учебный план специалитета по направлению подготовки утвержденный Ученым Советом ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России «25» мая 2021 г., протокол №6;
- Рабочая программа учебной дисциплины 37.05.01 «Практикум по психосоматике» одобрена на заседании кафедры психотерапии с курсом ИДПО «27» мая 2021 г. протокол №10

Заведующий кафедрой психотерапии с курсом ИДПО

И.Ф. Тимербулатов

Рабочая программа учебной дисциплины «Практикум по психосоматике» одобрена Ученым советом стоматологического факультета от «2» июня 2021г., протокол №11.

Председатель

Ученого совета стоматологического факультета _____ 

М.Ф. Кабирова

Рецензенты:

Заведующий кафедрой клинической психологии и психотерапии ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, к.м.н., доцент

Е.Ю. Антохин

БУ "Республиканская психиатрическая больница" Минздрава Чувашии, главный специалист по медицинской психологии «Министерства здравоохранения Чувашской Республики», кандидат психологических наук.

О.Г. Рындина

Содержание рабочей программы

№ п/п	Наименование	Стр.
1	Пояснительная записка	4
2	Вводная часть	5
3	Основная часть	11
3.1	Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы	11
3.2	Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	11
3.3	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	13
3.4	Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	14
3.5	Название тем семинарских/практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	14
3.6	Лабораторный практикум	15
3.7	Самостоятельная работа обучающегося	15
3.8	Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)	15
3.9	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)	19
3.10	Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)	22
3.11	Образовательные технологии	23
3.12	Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами	23
4	Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	24
5	Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности	
6	Протоколы утверждения	
7	Рецензии	
8	Лист актуализации	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Практикум по психосоматике» (Б1.Б.39) реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» согласно учебному плану специальности 37.05.01 «Клиническая психология».

Дисциплина «Практикум по психосоматике» охватывает проблемную область использования клинико-психологических познаний в области психотерапевтического консультирования.

Инновационный аспект курса предусматривает конкретную ориентацию на формирование профессионального мировоззрения специалиста, работающего в сфере здравоохранения, а также возможностей творческой и конструктивной ориентации в современных меняющихся условиях.

Предшествующими, на которых непосредственно базируется дисциплина «Практикум по психосоматике», являются: «Анатомия», «Нейрофизиология», «Общая психология», «Введение в специальность», «Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе», «Психология кризисных и экстремальных ситуаций», «Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями личности».

Параллельно с данным курсом изучаются: «Практикум по детской патопсихологии», «Практикум по психотерапии и консультированию», «Психология семьи и семейных отношений», «Патопсихология», «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии».

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по следующим видам профессиональной деятельности клинического психолога: психодиагностическая; консультативная и психотерапевтическая; психолого-просветительская.

Дисциплина изучается на 5 курсе обучения. Аудиторные занятия включают лекционный курс и практические занятия. Лекционный курс предполагает освещение основных теоретических и наиболее сложных тем программы. На практических занятиях в студенты под руководством преподавателя осваивают навыки психодиагностики феноменов по разделам данной программы и знакомятся с основными психотерапевтическими приемами. Часть тем программы изучается обучающимися самостоятельно.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами, а также сформировать общекультурные и профессиональные компетенции и освоить практические умения.

Данная рабочая программа включает: цель и задачи освоения учебной дисциплины, её место в структуре ООП специальности, требования к результатам её освоения, объем дисциплины и виды учебной работы, оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины, её учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение, образовательные технологии. В рабочей программе представлены разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами, а также методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель- познакомиться с основными направлениями психологической диагностики при соматоформных расстройствах и психосоматической патологии:

- изучить основы психодиагностических методов, используемых в работе с пациентами, страдающими соматоформными и психосоматическими расстройствами;
- познакомиться с основными направлениями психокоррекционной работы при соматоформных расстройствах и психосоматической патологии;
- изучить основные методы психологической коррекции, применяемые в работе с пациентами, страдающими соматоформными расстройствами и психосоматическими заболеваниями.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов навыков работы с больными, страдающими соматоформными, психосоматическими и хроническими соматическими заболеваниями;
- обучить студентов проведению клиничко – психологического интервью,
- определению клинических симптомов и синдромов и диагностике психологических факторов телесных расстройств;
- формирование у студентов навыков формирования гипотез о психологических механизмах формирования симптомов психосоматических расстройства и на практике проверять их;
- отработка основных приемов проведения экспериментального исследования;
- усвоение студентами основных принципов интерпретации экспериментального материала;
- отработка навыков написания заключений экспериментально-психологического исследования;
- научить студентов составлять основы психокоррекционной работы с пациентами.

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП специальности

Учебная дисциплина «Практикум по психотерапии и консультированию» относится к базовой части основной образовательной программы высшего образования.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки

- полемики и обсуждения полученного материала на практических занятиях самостоятельной работы с рекомендуемой литературой
- составлять справки и рефераты
- представлять их другим слушателям и с помощью преподавателя проводить дискуссию в группе
- воспроизводить материалы дисциплины, интерпретировать и оценивать их.
- применять научные методы, представленные в рамках лекционных занятий в процессе подготовки доклада.
- обосновывать свои ответы на вопросы, высказывания и суждения.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки:

- Психофизиология

Знать:

- основные методы психофизиологических исследований;
- структуру и динамику протекания психофизиологических процессов;
- основные механизмы и корреляты физиологических и психологических процессов.

Владеть:

- методами и аппаратными методиками психофизиологической диагностики основных психических процессов и состояний, направленных на реализацию стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

Уметь:

- сопоставлять знания о динамике и характере протекания физиологических процессов с психологическими коррелятами данных процессов.
- анализировать изменения в физиологическом состоянии и сопоставлять их с психологическими процессами, возникающими в следствии данных изменений;
- проводить комплексный анализ психофизиологического состояния.

Психологические основы суицидального поведения

Знать:

- знать специфику формирования суицидального поведения в соответствие с особенностями протекания возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Владеть:

- навыками: психологической диагностики суицидальной активности личности;
- психотерапевтической работы с суицидентами в рамках оказания им психологической помощи;
- методами анализа проявления предикторов суицидального поведения у нормативной личности и при патопсихологиях;
- методами распознавания суицидального поведения по вербальным и невербальным маркерам с учетом специфики протекания возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Уметь:

- организовать и проводить диагностику предикторов суицидального риска, антисуицидальных факторов с учетом демографических, социальных, половых, профессиональных, возрастных особенностей; дифференцировать и ограничивать этапы разворачивания суицидального поведения и учитывать их в консультативной и психотерапевтической работе; осуществлять психологический прогноз развития суицидальных форм поведения субъекта;
- проводить психокоррекционные мероприятия по снижению суицидального риска, его дальнейшей эскалации в постсуицидальный период с учетом специфики прохождения возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

- составлять экспертное заключение и сигнальную карту по завершеному суицидальному случаю.

Культурные и этнические особенности переживания в экстремальных ситуациях

Знать:

- методы психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, с представителями социальных и религиозных субкультур;

Владеть:

- основными методами психодиагностических исследований в рамках психологического сопровождения деятельности специалистов экстремального профиля;

- основными методами психологической подготовки специалистов экстремального профиля.

Уметь:

- использовать методы психотерапии и психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями и бизнес структурами, с представителями социальных и религиозных субкультур.

Клинико-психологические аспекты стресса и психической травмы

Знать:

- содержание теоретических и эмпирических клинико-психологических исследований по проблеме стресса, а также клинико-психологических практик в данной области;

- подходы к выделению психологических механизмов симптомообразования у лиц при переживании стрессовых событий разных типов;

- основные подходы к клинико-психологической диагностике психической деятельности и эмоционально-личностных особенностей субъекта при переживании стрессовых событий разных типов;

- основные принципы и подходы к оказанию психологической помощи людям в стрессовых ситуациях разных типов;

- зоны «профессионального риска» специалистов при оказании психологической помощи людям в стрессовых ситуациях.

Владеть:

- навыками к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составление программ диагностического обследования больных с психическими и психосоматическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.

Уметь:

- применять теоретические основы, принципы и методический арсенал патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических и психосоматических заболеваниях у взрослых и детей;

- применять на практике диагностические процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больных разного возраста;

- применять на практике методы патопсихологической, индивидуально-типологической (личностной), а также психосоматической диагностики состояния психического и соматического здоровья, адаптационных возможностей больных различных возрастов для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии;

- взаимодействовать со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций, образовательных учреждений, органов социальной защиты населения и МВД в связи с решением задач психологической помощи больным и их семьям.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1. Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины¹:

1. консультативная и психотерапевтическая деятельность
2. организационно-управленческая деятельность

2.3.2.Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части) / трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	ОПК-3.1. Знает основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике ОПК-3.2. Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных	01.002 А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и	навыки применения научно-обоснованных методов выявления факторов риска психологических проблем (анкетирование, интервью, экспериментально-психологическое исследование).	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи

		состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.	социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних		
2	ОПК - 6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому	ОПК-6.1. Знает основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты	01.002 А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	навыки применения научно-обоснованных методов выявления факторов риска психологических проблем (анкетирование,	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.

	консультированию и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	психологического консультирования. ОПК-6.2. Знает основные методологические принципы и особенности современных направлений психологического консультирования (психоаналитическое, адлеровское направления, терапия поведения, рационально-эмоциональная терапия, ориентированная на клиента терапия, экзистенциальная терапия).	В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	интервью, экспериментально-психологическое исследование).	
3	ОПК-9 Способен осуществлять психолого- профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научнообоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК- 9.1. Знает теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др. ОПК- -9.2. Умеет проводить психологопрофилактическую работу среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической	01.002 А/01.7 Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) В/02.7	- Знает основы нравственного поведения; формы и методы управления коллективом на основе толерантности; - Способен строить социальные взаимодействия на основе учета этнокультурных и конфессиональных ценностей; - Владеет навыками проектирования-образовательной	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.

		<p>грамотности, формирования научнообоснованных знаний о роли психологии в решении социально- и индивидуально-значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областях.</p> <p>ОПК- 9.3. Умеет проводить психологопрофилактическую работу среди различных категорий населения с целью превенции поведенческих нарушений, аддикций, пограничных нервнопсихических и психосоматических расстройств (первичная психопрофилактика).</p> <p>ОПК- 9.4. Умеет создавать и оценивать эффективность программ вторичной и третичной психопрофилактики для больных хроническими заболеваниями с целью минимизации риска рецидивов и инвалидизации пациентов.</p> <p>ОПК- -9.5. Владеет навыками формирования установок, направленные на поддержание здоровье</p>	<p>Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>среды, готовность к работе в команде;</p> <p>Владение способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами профессиональной деятельности.</p>	
--	--	--	---	--	--

		<p>сберегающего поведения, продуктивного преодоление жизненных стрессовых ситуаций</p> <p>ОПК- 9.6. Владеет знаниями и техниками психологического консультирования и просвещения населения в целях профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств, а также популяризации психологических знаний и установок, направленных на формирование здорового образа жизни, минимизацию риска саморазрушающего и других форм девиантного поведения</p>			
4	<p>ПК-5 способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p>ПК-5.1 знать ключевые понятия и ценности профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-5.2 анализировать профессионально-педагогические ситуации;</p> <p>ПК-5.3 владеть навыками проектирования-образовательной среды, готовность к работе в команде</p>		<p>Уметь разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-</p>	<p>Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.</p>

				психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития.	
	ПК-11. способность организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно- психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний	ПК-11.1.знать основные принципы классификации патологии личности; ПК-11.2 уметь применять психодиагностическими методиками для определения особенностей личности; ПК-11.3 владеть методами консультирования и психологической коррекции лиц с психосоматическими заболеваниями.		Владеть методами психологического обследования лиц с психосоматической патологией	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		А	
		часов	часов
1	2	3	4
Контактная работа (всего), в том числе:	72	72	
Лекции (Л)	24	24	
Практические занятия (ПЗ),	48	48	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:	36	36	
<i>История болезни (ИБ)</i>			
<i>Курсовая работа (КР)</i>			
<i>Реферат (Реф.), если имеются по учебному плану</i>	12	12	
<i>Расчетно-графические работы (РГР), если имеются по учебному плану</i>			
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	8	8	
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	8	8	
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	8	8	
...			
...			
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)		
	экзамен (Э)	36	36
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	144	144
	ЗЕТ	4	4

3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов и подразделов)
1	2	3	4
1.	ОПК -3,6,9		1. Медицинская психодиагностика, психосоматическое интервью. 2. Невротические и связанные со

			<p>стрессом соматоформные расстройства.</p> <p>3. Диагностика эмоциональных нарушений при психосоматических расстройствах.</p> <p>4. Исследование отношения к болезни при психосоматических расстройствах.</p> <p>5. Исследование совладающего поведения при психосоматических расстройствах.</p> <p>6. Психосемантические исследования при психосоматических исследованиях.</p> <p>7. Коллоквиум по разделу</p>
2.	ПК – 5,11	<p>Отработка навыков проведения психодиагностического исследования в психосоматике</p>	<p>8. Отработка навыков сбора клиничкоанамнестических данных и психосоматического интервью</p> <p>9. Отработка навыков исследования невротических и связанных со стрессом соматоформных расстройств</p> <p>10. Отработка навыков диагностики эмоциональных нарушений при психосоматических расстройствах</p> <p>11. Отработка навыков исследования отношения к болезни при психосоматических расстройствах</p> <p>12. Отработка навыков исследования совладающего поведения при психосоматических расстройствах</p> <p>13. Отработка навыков психосемантического исследования при психосоматических исследованиях</p> <p>14. Зачетное занятие</p>

3.3 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, в т.ч. самостоятельная работа обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	Сем	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	А	Основы психодиагностического исследования в психосоматике	24	24		18	66	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания.
2.	А	Отработка навыков проведения психодиагностического исследования в психосоматике	-	24		18	42	Устный опрос в ходе занятий, устный опрос во время клинических разборов, тестовые задания.
ИТОГО:			24	48		36	108	

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры	
		часы	
1	2	3	4
1.	Психосоматические расстройства. Понятие диагностики.	2	10
2.	Классические психосоматические заболевания	4	10
3.	Соматизированная депрессия, причины, клиника, диагностика.	2	10
4.	Понятие о внутренней картине болезни	2	10
5.	Проведение интервью с психосоматическим пациентом	2	10
6.	Комплексное клинико-психологическое обследование пациента с психосоматическим расстройством	4	10
7.	Супервизия диагностического процесса и построение диагностического заключения	2	10
8.	Теоретико-методические основы психотерапевтической работы с пациентами	2	10

	психосоматического профиля		
9.	Принципы построения программы психологической коррекции и реабилитации при психосоматических расстройствах	2	10
10.	Особенности работы психолога в медицинских организациях разного типа	2	10
	Итого	24	

3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам	
		3	4
1.	Медицинская психодиагностика, психосоматическое интервью. Исследование отношения к болезни при психосоматических расстройствах.	6	А
2.	Невротические и связанные со стрессом соматоформные расстройства. Исследование совладающего поведения при психосоматических расстройствах.	6	10
3.	Психосемантические исследования при психосоматических исследованиях. Отработка навыков сбора клинико-anamnestических данных и психосоматического интервью	6	10
4.	Отработка навыков исследования невротических и связанных со стрессом соматоформных расстройств, эмоциональных нарушений при психосоматических расстройствах	6	10
5.	Отработка навыков исследования отношения к болезни при психосоматических расстройствах, совладающего поведения при психосоматических расстройствах	6	10
6.	Отработка навыков психокоррекции при психосоматических расстройствах	6	10
7.	Отработка навыков психосемантического исследования при психосоматических расстройствах	6	10
8.	Супервизия диагностического процесса	6	10
	Итого	48	

3.7. Самостоятельная работа обучающегося

3.7.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	А	Основы психодиагностического исследования в психосоматике	ПЗ ПТК ППК Реферат	18
2.		Отработка навыков проведения психодиагностического исследования в психосоматике	ПЗ ПТК ППК Реферат	18
ИТОГО часов в семестре:				36

3.7.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ (если имеются по учебному плану), контрольных вопросов

Семестр А

1. Роль и организация работы клинического психолога в соматической клинике.
2. Общие вопросы терапии психосоматических пациентов. Значение личностных особенностей и внутренней картины болезни пациента для выбора тактики психотерапии.
3. Гендерные различия во внутренней картине болезни.
4. Психогенные реакции при психосоматических заболеваниях.
5. Функциональные сексуальные расстройства: психосоматические аспекты и психотерапия.
6. Эндокринные нарушения: психосоматические аспекты и психотерапия.
7. Психосоматические аспекты тяжёлых заболеваний
8. Психосоматика пищевого поведения: общие положения и психотерапия.
9. Инфекционные болезни: общие вопросы в психосоматике и психотерапии.
10. ЛОР-болезни: общие вопросы в психосоматике и психотерапии.

3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.8.1. Формы и вид промежуточной аттестации обучающихся:

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	А	Входной контроль (ВК), текущий контроль (ТК), промежуточный контроль (ПК)	Основы психодиагностического исследования в психосоматике	Устный опрос, тестовые задания	5 10	5 5

2	А	ВК, ТК, ПК	Отработка навыков проведения психодиагностического исследования в психосоматике	Устный опрос, тестовые задания	5 10	5 5
---	---	------------	---	--------------------------------	---------	--------

3.8.2. Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	<p>Выберите один правильный ответ. В основе механизма развития психосоматических заболеваний лежит</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Дезорганизация работы органа в результате действия сильного или длительного аффекта 2) Дезорганизация работы органа в результате действия физического или химического фактора 3) Дезорганизация работы органа в результате генетической патологии
	<p>Психологическая защита в отечественной психотерапии и психологии рассматривается как:</p> <ol style="list-style-type: none"> А) патологический механизм, сопряженный с развитием психогенных личностных расстройств; Б) механизм психического гомеостаза нормы; В) разновидность копинг-механизма; Г) форма реагирования сознания индивида на психическую травму; Д) когнитивная стратегия.
	<p>Стресс, приводящий к истощению сил организма и потенциально к психосоматическому заболеванию, называется</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дистресс 2) эустресс 3) физиологический стресс 4) аффект
для текущего контроля (ТК)	<p>Гиссенский опросник соматических жалоб позволяет (отметьте подходящие варианты)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). регистрировать отдельные жалобы 2). регистрировать в шкалированном виде четыре различных комплекса жалоб 3). определять суммарную оценку интенсивности жалоб, склонность к жалобам 4). Все варианты верны
	<p>Термин психосоматика введен</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Александером 2) Сифнесом 3) Гейнротом 4) Минухиным

для промежуточного контроля (ПК)	Риск соматического заболевания после действия стресса увеличивает такая индивидуальная личностная особенность человека как
	<ol style="list-style-type: none"> 1) Чувство беспомощности 2) Активность 3) Энергичность 4) Предприимчивость
	<p>Термин «алекситимия» означает</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Расстройство способности прочесть текст 2) Неспособность распознать и выразить переживаемые чувства 3) Утрату эмоциональных реакций на окружающее Г) самовнушение и гипнотерапия в комбинации с групповой психотерапией; Д) сочетание рациональной психотерапии, аутогенной тренировки, гипнотерапии.
1. Согласно представлениям Александера, язвенная болезнь, колит вызваны	
<ol style="list-style-type: none"> 1) Подавлением страха 2) Подавлением инфантильной зависимости 3) Подавлением тревоги 4) Подавлением агрессии. 	

3.9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.9.1 Основная литература:

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Психология [Электронный ресурс] : учебник	Островская И.В. - 2-е изд., испр. -	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.	Неограниченный доступ	-
2.	Психосоматические расстройства [Электронный ресурс]	В.Д. Тополянский, М.В. Струковская -	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.	Неограниченный доступ	-

3.9.2 Дополнительная литература:

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Психология. Руководство к практическим	М. Е. Остренкова - Электрон. текстовые дан. -	М. : ГЭОТАР	Неограниченный доступ	

занятиям [Электронный ресурс]		-Медиа, 2015.		
----------------------------------	--	------------------	--	--

3.9.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).
2. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).
3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red (дата обращения: 07.06.2017).
4. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003.
5. ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/> (дата обращения: 07.06.2017).

3.9.4. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

- <http://www.psypublica.ru> (Психологические публикации).
- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (Виртуальная психологическая библиотека).
- <http://www.ipras.ru/08.shtml> (Психологический журнал // сайт Института психологии РАН).
- <http://www.psypublica.ru> (психологические публикации по различным разделам психологической науки).
- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (виртуальная психологическая библиотека).
- <http://vch.narod.ru/lib.htm> (описание психологических тестов).
- www.infamed.com/psy/ (психологические тесты).
- www.test.etoast.ru (психологические тесты).
- www.mytests.ru (психологические тесты. IQ тесты. Статьи по психологии).

3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Клинической базой кафедры психотерапии с курсом ИДПО являются амбулаторные и стационарные отделения ГБУЗ Республиканский клинический психотерапевтический центр МЗ РБ. Кафедра располагает лекционными аудиториями, шестью учебными классами на 10-12 мест каждый, кабинетами заведующих кафедрами, профессора, доцентов.

Для технического обеспечения учебной дисциплины используются 2 мультимедийных комплекса (ноутбук, проектор, экран), 7 ПК, 4 сканера, цифровая видеокамера, 5 лазерных принтеров, телевизор, видеомагнитофон, 7 мониторов, презентации, ситуационные задачи, тестовые задания по всем изучаемым темам.

Минимально необходимый для реализации основной образовательной программы высшего образования по направлению. 37.05.01 Клиническая психология (уровень

специалитета) перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

В случае неиспользования в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

3.11. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятия: обсуждение в группах, творческие задания, проблемные и ролевые дискуссии, «круглый стол», деловые игры с целью демонстрации и тренинга практических навыков, типичных ошибок; анализ конкретных ситуаций – кейс-метод; интерактивные лекции с демонстрацией учебных тематических фильмов). Используемые образовательные технологии по изучению данной дисциплины составляют 20% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий: имитационные технологии – ролевые и деловые игры, тренинг и др.; не имитационные технологии – проблемные лекции, дискуссии с «мозговым штурмом» и без него и др.

3.12 Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п\п	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин		
		1	2	3
1	Психология семьи и семейных отношений	+	+	+
2	Психофизиология профессиональной деятельности	+	+	+
4	Психосоматика и психология телесности	+	+	+
5	Психологические модели и методы психотерапии	+	+	+

расстройств аффективного спектра			
-------------------------------------	--	--	--

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из контактной работы (72 часа.), включающей лекционный курс (24 час.), практические занятия (48 час.) и самостоятельной работы обучающихся (36 час.). Всего 144 часа.

Лекционные занятия представляют собой систематическое устное изложение учебного материала по дисциплине «Практикум по психосоматике». С учетом целей и места в учебном процессе читаются обзорные лекции по курсу. В зависимости от способа проведения лекции носят информационный, проблемный и визуальный характер.

По содержанию лекции по курсу «Практикум по психосоматике» - академические. В структуре лекций по курсу «Практикум по психосоматике» выделяют три части: вводную, основную и заключительную. В первой части формулируются тема лекции, сообщаются ее план и задачи, указывается литература (основная и дополнительная) к лекции, устанавливается связь с предшествующим материалом, указывается теоретическая и практическая значимость темы. В основной части раскрывается содержание проблемы, обосновываются ключевые идеи и положения, осуществляется их конкретизация, обозначаются связи, отношения, анализируются явления, дается оценка сложившейся в практике и научным исследованиям, раскрываются перспективы развития. В заключительной части подводятся итоги лекции, кратко повторяются и обобщаются ее основные выводы, факты, даются ответы на вопросы обучающихся.

Коллективное обсуждение изучаемых вопросов, докладов проводится на семинарских занятиях. Цель проведения семинарских занятий – ориентация обучающихся на большую самостоятельность в учебно-познавательной деятельности, углубление, систематизация и контроль в результате самостоятельной внеаудиторной работы с первоисточниками, документами, дополнительной литературой, укрепление их мировоззренческих позиций, формирование оценочных суждений. Методика проведения семинарского занятия включает в себя: обоснование выбора темы, определение места темы в программе курса, цель и задачи (познавательные, воспитательные, методические) занятия; обоснование отбора рекомендуемой литературы с учетом объема чтения, сложности текстов; обоснование выбора формы проведения семинара в связи с характером подготовки аудитории (вопросно-ответная, развернутая беседа на основе плана, доклады с взаимным рецензированием, групповая дискуссия, учебно-ролевая игра); распределение ролей участников обсуждения, требования к докладам, форме и характеру обсуждения темы; программа содержания занятия: основные разделы темы, основные задачи каждого раздела темы, фиксация основных противоречий в ходе решения рассматриваемой проблемы; выделение дидактических приемов, обеспечивающих выявление противоречий, доказательность и обоснованность рассматриваемых точек зрения; выделение положений и задач, предполагающих групповые формы обсуждения; приемы групповой коммуникации на разных этапах занятия; резюме обсуждения темы на семинарском занятии; анализ хода семинарского занятия после его проведения.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (имитационные технологии в виде

ролевых игр, тренингов; неимитационные технологии в виде проблемных лекций, дискуссий). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20% от аудиторных занятий.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.