

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.02.2022 12:05:14

Уникальный программный ключ

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d7366364966f0bb2e5a4c71d6ee

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Кафедра психотерапии с курсом ИДПО**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Н. Павлов

« 9 »

2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОТЕРАПИИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ**

Направление подготовки Клиническая психология, 37.05.01

Специализация №1 «Психологическое обеспечение в чрезвычайных и экстремальных ситуациях»

Форма обучения: очная

Срок освоения ООП 5,5 лет

Курс 5

Семестр А

Контактная работа – 72 час

Экзамен - А семестр

Лекции – 24 час

Всего 144 часа/ 4 ЗЕ

Практические занятия – 48 час

Самостоятельная  
(внеаудиторная) работа – 36 час

Контроль – 36 час

Уфа  
2021

При разработке рабочей программы учебной дисциплины «Практикум по психотерапии и консультированию» в основу положены:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ;
- ФГОС ВО (3++) по программе специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г. N 683 "Об утверждении федерального (Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020)
- Учебный план специалитета по направлению подготовки утвержденный Ученым Советом ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава России «25» мая 2021 г., протокол №6;
- Рабочая программа учебной дисциплины 37.05.01 «Практикум по психотерапии и консультированию» одобрена на заседании кафедры психотерапии с курсом ИДПО «27» мая 2021 г. протокол №10

Заведующий кафедрой психотерапии с курсом ИДПО



И.Ф. Тимербулатов

Рабочая программа учебной дисциплины «Практикум по психотерапии и консультированию» одобрена Ученым советом стоматологического факультета от «2» июня 2021г., протокол №11.

Председатель

Ученого совета стоматологического факультета



М.Ф. Кабирова

Рецензенты:

Заведующий кафедрой клинической психологии и психотерапии ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, к.м.н., доцент

Е.Ю. Антохин

БУ "Республиканская психиатрическая больница" Минздрава Чувашии, главный специалист по медицинской психологии «Министерства здравоохранения Чувашской Республики», кандидат психологических наук.

О.Г. Рындина



## Содержание рабочей программы

№ п/п	Наименование	Стр.
1	<b>Пояснительная записка</b>	4
2	<b>Вводная часть</b>	5
3	<b>Основная часть</b>	11
3.1	Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы	11
3.2	Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	11
3.3	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	13
3.4	Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	14
3.5	Название тем семинарских/практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	14
3.6	Лабораторный практикум	15
3.7	Самостоятельная работа обучающегося	15
3.8	Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)	15
3.9	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)	19
3.10	Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)	22
3.11	Образовательные технологии	23
3.12	Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами	23
4	Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	24
5	Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности	
6	Протоколы утверждения	
7	Рецензии	
8	Лист актуализации	



## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Практикум по психотерапии и консультированию» (Б1.Б.38) реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» согласно учебному плану специальности 37.05.01 «Клиническая психология».

Дисциплина «Практикум по психотерапии и консультированию» охватывает проблемную область использования клинико-психологических познаний в области психотерапевтического консультирования.

Инновационный аспект курса предусматривает конкретную ориентацию на формирование профессионального мировоззрения специалиста, работающего в сфере здравоохранения, а также возможностей творческой и конструктивной ориентации в современных меняющихся условиях.

Предшествующими, на которых непосредственно базируется дисциплина «Практикум по психотерапии и консультированию», являются: «Анатомия», «Нейрофизиология», «Общая психология», «Введение в специальность», «Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе», «Психология кризисных и экстремальных ситуаций», «Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями личности».

Параллельно с данным курсом изучаются: «Практикум по детской патопсихологии», «Практикум по психосоматике», «Психология семьи и семейных отношений», «Патопсихология», «Клиническая психология в геронтологии и гериатрии».

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по следующим видам профессиональной деятельности клинического психолога: психодиагностическая; консультативная и психотерапевтическая; психолого-просветительская.

Дисциплина изучается на 5 курсе обучения. Аудиторные занятия включают лекционный курс и практические занятия. Лекционный курс предполагает освещение основных теоретических и наиболее сложных тем программы. На практических занятиях в студенты под руководством преподавателя осваивают навыки психодиагностики феноменов по разделам данной программы и знакомятся с основными психотерапевтическими приемами. Часть тем программы изучается обучающимися самостоятельно.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами, а также сформировать общекультурные и профессиональные компетенции и освоить практические умения.

Данная рабочая программа включает: цель и задачи освоения учебной дисциплины, её место в структуре ООП специальности, требования к результатам её освоения, объем дисциплины и виды учебной работы, оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины, её учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение, образовательные технологии. В рабочей программе представлены разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами, а также методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

## 2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1. Цель и задачи освоения дисциплины(модуля).

*Цель* освоения учебной дисциплины (модуля) усвоение студентами основных методов и приемов психологической коррекции и психотерапии больных и овладение навыками самостоятельной работы с пациентами.



Кроме того, изучение этой дисциплины является основанием для формирования профессиональной культуры клинического психолога.

При этом **задачами** дисциплины являются:

1. Формирование у студентов навыков психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии.
2. Отработка основных приемов установления контакта с больными, проведение психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии.
3. Усвоение студентами основных практических приемов психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии, а также создание условий для роста профессионального самосознания студентов.

## **2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП специальности**

Учебная дисциплина «Практикум по психотерапии и консультированию» относится к базовой части основной образовательной программы высшего образования.

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки

- полемики и обсуждения полученного материала на практических занятиях самостоятельной работы с рекомендуемой литературой
- составлять справки и рефераты
- представлять их другим слушателям и с помощью преподавателя проводить дискуссию в группе
- воспроизводить материалы дисциплины, интерпретировать и оценивать их.
- применять научные методы, представленные в рамках лекционных занятий в процессе подготовки доклада.
- обосновывать свои ответы на вопросы, высказывания и суждения.

**2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки:**

### ***- Психофизиология***

*Знать:*

- основные методы психофизиологических исследований;
- структуру и динамику протекания психофизиологических процессов;
- основные механизмы и корреляты физиологических и психологических процессов.

*Владеть:*

- методами и аппаратными методиками психофизиологической диагностики основных психических процессов и состояний, направленных на реализацию стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

*Уметь:*

- сопоставлять знания о динамике и характере протекания физиологических процессов с психологическими коррелятами данных процессов.
- анализировать изменения в физиологическом состоянии и сопоставлять их с психологическими процессами, возникающими в следствии данных изменений;
- проводить комплексный анализ психофизиологического состояния.

### ***Психологические основы суицидального поведения***



*Знать:*

- знать специфику формирования суицидального поведения в соответствии с особенностями протекания возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

*Владеть:*

- навыками: психологической диагностики суицидальной активности личности;

- психотерапевтической работы с суицидентами в рамках оказания им психологической помощи;

- методами анализа проявления предикторов суицидального поведения у нормативной личности и при патопсихологиях;

- методами распознавания суицидального поведения по вербальным и невербальным маркерам с учетом специфики протекания возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

*Уметь:*

- организовать и проводить диагностику предикторов суицидального риска, антисуицидальных факторов с учетом демографических, социальных, половых, профессиональных, возрастных особенностей; дифференцировать и ограничивать этапы разворачивания суицидального поведения и учитывать их в консультативной и психотерапевтической работе; осуществлять психологический прогноз развития суицидальных форм поведения субъекта;

- проводить психокоррекционные мероприятия по снижению суицидального риска, его дальнейшей эскалации в постсуицидальный период с учетом специфики прохождения возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

- составлять экспертное заключение и сигнальную карту по завершеному суицидальному случаю.

***Культурные и этнические особенности переживания в экстремальных ситуациях***

*Знать:*

- методы психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями, с представителями социальных и религиозных субкультур;

*Владеть:*

- основными методами психодиагностических исследований в рамках психологического сопровождения деятельности специалистов экстремального профиля;

- основными методами психологической подготовки специалистов экстремального профиля.

*Уметь:*

- использовать методы психотерапии и психологического консультирования в работе с индивидами, группами, учреждениями и бизнес структурами, с представителями социальных и религиозных субкультур.

***Клинико-психологические аспекты стресса и психической травмы***



*Знать:*

- содержание теоретических и эмпирических клинико-психологических исследований по проблеме стресса, а также клинико-психологических практик в данной области;
- подходы к выделению психологических механизмов симптомообразования у лиц при переживании стрессовых событий разных типов;
- основные подходы к клинико-психологической диагностике психической деятельности и эмоционально-личностных особенностей субъекта при переживании стрессовых событий разных типов;
- основные принципы и подходы к оказанию психологической помощи людям в стрессовых ситуациях разных типов;
- зоны «профессионального риска» специалистов при оказании психологической помощи людям в стрессовых ситуациях.

*Владеть:*

- навыками к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составление программ диагностического обследования больных с психическими и психосоматическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.

*Уметь:*

- применять теоретические основы, принципы и методический арсенал патопсихологического синдромного анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических и психосоматических заболеваниях у взрослых и детей;
- применять на практике диагностические процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больных разного возраста;
- применять на практике методы патопсихологической, индивидуально-типологической (личностной), а также психосоматической диагностики состояния психического и соматического здоровья, адаптационных возможностей больных различных возрастов для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии;
- взаимодействовать со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций, образовательных учреждений, органов социальной защиты населения и МВД в связи с решением задач психологической помощи больным и их семьям.

**2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)**

**2.3.1. Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины<sup>1</sup>:**

1. консультативная и психотерапевтическая деятельность

1. 2.3.2.Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

2.

№ п\п	Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части) / трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	ОПК-4 Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика	ОПК- 4.1. Знает основные методологические принципы проведения, обработки и представления данных психодиагностического исследования, в том числе принцип комплексности, предполагающий использование в одном исследовании методов с различным психометрическим статусом (измерительных и качественных) и их взаимодополнение при анализе результатов		Количественно и качественно интерпретировать результаты, полученные в ходе проведения психодиагностических методик	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи
2	ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического	ОПК-5.1. Знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных		- Знает основы нравственного поведения; формы и	Тесты, рефераты, доклады,



	<p>вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.</p>	<p>направлений психологического вмешательства.  ОПК-5.2. Знает основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи.  ОПК-5.3. Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.  ОПК-5.4. Умеет самостоятельно проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной</p>		<p>методы управления коллективом на основе толерантности;  - Способен строить социальные взаимодействия на основе учета этнокультурных и профессиональных ценностей;  - Владеет навыками проектирования-образовательной среды, готовность к работе в команде;  Владение способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами профессиональной деятельности.</p>	<p>деловые игры, ситуационные задачи.</p>
--	---	---	--	---	---

		<p>специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.</p> <p>ОПК-5.5. Владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства.</p> <p>ОПК-5.6. Владеет основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия.</p> <p>ОПК-5.7. Владеет специализированными для особых категорий населения методами и формами психологического вмешательства, а именно:</p>			
--	--	--	--	--	--



		<p>владеет методами индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками, испытывающими трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологической помощи людям, переживающим кризисные и экстремальные ситуации; владеет навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного, в том рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций, ВИЧ/СПИД и др; владеет навыками психологического вмешательства в целях профилактики правонарушений и реабилитации лиц, отбывших наказание.</p>			
--	--	--	--	--	--

3	<p>ОПК - 6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и не врачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p>	<p>ОПК6.1. Знает основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования.  ОПК6.2. Знает основные методологические принципы и особенности современных направлений психологического консультирования (психоаналитическое, адлеровское направления, терапия поведения, рационально-эмоциональная терапия, ориентированная на клиента терапия, экзистенциальная терапия).</p>		<p>навыки применения научно-обоснованных методов выявления факторов риска психологических проблем (анкетирование, интервью, экспериментально-психологическое исследование).</p>	<p>Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.</p>
4	<p>ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексивную и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-10.1 Знает теоретические основы, методологию и технологию проведения супервизии в области психологической диагностики, психологического консультирования, психологического вмешательства и др. видов профессиональной деятельности</p>		<p>- Знает основы нравственного поведения; формы и методы управления коллективом на основе толерантности;  - Способен строить социальные взаимодействия на основе учета</p>	<p>Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.</p>



		<p>клинического психолога. ОПК-10.2 Умеет использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии в индивидуальной и групповой формах. ОПК - 10.3 Владеет навыками сопровождения вхождения в профессию обучающихся в области клинической психологии.</p>		<p>этнокультурных и конфессиональных ценностей; - Владеет навыками проектирования-образовательной среды, готовность к работе в команде; Владение способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами профессиональной деятельности.</p>	
5	<p>ПК-5 способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития</p>	<p>ПК-5.1 знать ключевые понятия и ценности профессиональной деятельности; ПК-5.2 анализировать профессионально-педагогические ситуации; ПК-5.3 владеть навыками проектирования-образовательной среды, готовность к работе в команде</p>		<p>Уметь разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики,</p>	<p>Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.</p>

				лечения, реабилитации и развития.	
--	--	--	--	--------------------------------------	--



### 3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		А	
1	2	3	4
<b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>	72	72	
Лекции (Л)	24	24	
Практические занятия (ПЗ),	48	48	
Контроль	36	36	
Лабораторные работы (ЛР)			
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:</b>	36	36	
<i>История болезни (ИБ)</i>			
<i>Курсовая работа (КР)</i>			
<i>Реферат (Реф.), если имеются по учебному плану</i>	12	12	
<i>Расчетно-графические работы (РГР), если имеются по учебному плану</i>			
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	8	8	
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	8	8	
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	8	8	
...			
...			
<b>Вид промежуточной аттестации</b>	зачет (З)		
	экзамен (Э)	36	
<b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>	час.	144	144
	ЗЕТ	4	4

#### 3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов и подразделов)
1	2	3	4
1.	ОПК -4,5,6	Цели, задачи, принципы и подходы психокоррекции и психотерапии.	Принципы построения клинико-биографического исследования и психологического заключения. Принципы, цели, задачи психокоррекции и психотерапии с различными категориями

			больных. Деонтологические правила работы клинического психолога.
2.	ПК - 5	Основные методы психокоррекции и психотерапии.	Психодинамическая психотерапия и психокоррекция. Психотерапия и психокоррекция в бихевиоральном подходе. Когнитивная психотерапия и психокоррекция. Методы гештальт-терапии. Экзистенциальная психотерапия и психокоррекция консультирование

### 3.3 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, в т.ч. самостоятельная работа обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	Сем	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	А	Цели, задачи, принципы и подходы психокоррекции и психотерапии.	6	16		12	34	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания.
2.	А	Основные методы психокоррекции и психотерапии.	8	16		12	36	Устный опрос в ходе занятий, устный опрос во время клинических разборов, тестовые задания.
3.	А	Основы индивидуальной психотерапии при различных расстройствах.	10	16		12	38	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания.
		<b>ИТОГО:</b>	24	48		36	108	



**3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)**

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры	
		часы	семестр
1	2	3	4
1.	Принципы построения клинико-биографического исследования и психологического заключения.	2	А
2.	Этика и деонтология в работе клинического психолога.	2	А
3.	Проведение интервью	2	А
4.	Основные направления психотерапии. Классификация методов	4	А
5.	Психодинамическая психотерапия и психокоррекция.	2	А
6.	Психотерапия и психокоррекция в бихевиоральном подходе.	2	А
7.	Когнитивная психотерапия и психокоррекция.	2	А
8.	Методы гештальт-терапии.	2	А
9.	Экзистенциальная психотерапия и психокоррекция консультирование	2	А
10.	Семейная психотерапия	2	А
11.	Принципы, цели, задачи консультирования и психотерапии с различными категориями больных.	2	А
	<b>Итого</b>	<b>24</b>	

**3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)**

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам	
		3	семестр
1	2	3	семестр
1.	Принципы построения клинико-биографического исследования и психологического заключения. Принципы, цели, задачи психокоррекции и психотерапии с различными категориями больных.	6	А
2.	Деонтологические правила работы клинического психолога. Психодинамическая психотерапия и психокоррекция	6	А
3.	Психотерапия и психокоррекция в бихевиоральном подходе.	6	А
4.	Когнитивная психотерапия и психокоррекция. Методы гештальт-терапии. Экзистенциальная психотерапия и психокоррекция консультирование.	6	А

5.	Клинико-биографическое обследование. Методы сбора анамнеза. Многоуровневый анамнез. Особенности сбора информации у родственников больного.	6	А
6.	Планирование и ведение психотерапевтического процесса, контроль за его динамикой.	6	А
7.	Особенности построение стратегий психотерапии и психокоррекции при различных расстройствах (невротические расстройства, зависимости, психосоматические расстройства)	6	А
8.	Особенности психотерапии и психокоррекции семьи. Психологическая помощь при возрастных кризисах и в геронтологии. Супервизия психотерапевтического процесса.	6	А
	<b>Итого</b>	<b>48</b>	

### 3.7. Самостоятельная работа обучающегося

#### 3.7.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	А	Цели, задачи, принципы и подходы психокоррекции и психотерапии.	ПЗ ПТК ППК Реферат	12
2.		Основные методы психокоррекции и психотерапии.	ПЗ ПТК ППК Реферат	12
3.		Основы индивидуальной психотерапии при различных расстройствах.	ПЗ ПТК ППК Реферат	12
<b>ИТОГО часов в семестре:</b>				<b>36</b>

#### 3.7.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ (если имеются по учебному плану), контрольных вопросов

Семестр А

1. Особенности построение стратегий психотерапии и психокоррекции при различных расстройствах (невротические расстройства, зависимости, психосоматические расстройства).
2. Психокоррекция семьи.
3. Психокоррекция и психотерапия фобий.



4. Психокоррекция и психотерапия

5. Тревожно-депрессивных расстройств.

### 3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.8.1. Формы и вид промежуточной аттестации обучающихся:

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	А	Входной контроль (ВК), текущий контроль (ТК), промежуточный контроль (ПК)	Цели, задачи, принципы и подходы психокоррекции и психотерапии.	Устный опрос,	5	5
				тестовые задания	10	5
2	А	ВК, ТК, ПК	Основные методы психокоррекции и психотерапии.	Устный опрос,	5	5
				тестовые задания	10	5
3	А	ВК, ТК, ПК	Основы индивидуальной психотерапии при различных расстройствах.	Устный опрос в ходе занятий,	5	1
				решение типовых ситуационных задач,	5	1
				тестовые задания	10	2

#### 3.8.2. Примеры оценочных средств:


для входного контроля (ВК)	1. Определение понятия психологического консультирования, его место и роль в системе психологической помощи
----------------------------	---

	<p>2. Определение целей и задач консультирования в отечественной психологической традиции: Ю.Е. Алешина, Г.С. Абрамова, Р. Кочунас</p> <p>3. Понятие о психическом здоровье и полноценно функционирующей личности. Цели и задачи психологического консультирования с точки зрения различных теоретических подходов.</p>
для текущего контроля (ТК)	<p>1. Составление карты клинико-биографического исследования.</p> <p>2. Правила обратной связи. Групповое обсуждение. 3. Способы построения психотерапевтических стратегий.</p>
для промежуточного контроля (ПК)	<p>1. Целями психотерапии в рамках различных подходов является:</p> <p>А. Эмоциональность, интенсивность, динамичность, конфиденциальность, оказание поддержки, добросовестность.</p> <p>Б. Заключение контракта, пояснение запроса и анализ проблемной ситуации, переформулирование проблемы и постановка психотерапевтической цели, поиск способов решения проблемы.</p> <p>В. Эмпатия, конгруэнтность, безусловное уважение пациента.</p> <p>Г. Переучивание, осознание, приобретение нового опыта, переработка иррациональных установок</p> <p>2. По характеру направленности выделяют виды психокоррекции</p> <p>А. симптоматическая и каузальная</p> <p>Б. сверхкороткую, короткую, длительную, сверхдлительную</p> <p>В. индивидуальную, групповую, смешанную форму</p> <p>Г. познавательной сферы личности, аффективно-волевой сферы, поведенческих аспектов, межличностных отношений, внутригрупповых взаимоотношений, детско-родительских отношений</p> <p>3. По содержанию выделяют виды психокоррекции: А. симптоматическая и каузальная</p> <p>Б. сверхкороткую, короткую, длительную, сверхдлительную</p> <p>В. индивидуальную, групповую, смешанную форму</p> <p>Г. познавательной сферы личности, аффективно-волевой сферы, поведенческих аспектов, межличностных отношений, внутригрупповых взаимоотношений, детско-родительских отношений</p>

### 3.9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.9.1 Основная литература:



п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб- лиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Социальная психология: учебное пособие для вузов	С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. —	Электрон. текстовые дан. – М.: Издательство Юрайт, 2019. —	Неограниченный доступ	
2.	Психология [Электронный ресурс] : учебник	Островская И.В. - 2-е изд., испр. -	Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013	Неограниченный доступ	-
3.	Психология [Текст] : учебник для медицинских вузов, [рек. УМО по мед. и фармац. образованию для студ. мед. вузов] /	М. А. Лукацкий, М. Б. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп.	М. : Гэотар Медиа, 2010. - 661 с.	249	-
4.	Психология [Электронный ресурс] : учебник	М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. 	Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.	Неограниченный доступ	-
5.	Социальная психология образования: учебное пособие для вузов	М. Ю. Кондратьев. — 2-е изд. —	Электрон. текстовые дан. – М.: Издательство Юрайт, 2020.	Неограниченный доступ	-

### 3.9.2 Дополнительная литература:

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Психология. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс]	М. Е. Остренкова	Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР	Неограниченный доступ	

			-Медиа, 2015.		
--	--	--	------------------	--	--

### **3.9.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).
2. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный (дата обращения: 07.06.2017).
3. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] : электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red) (дата обращения: 07.06.2017).
4. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Рос. гос. б-ка. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003.
5. ЭБС Юрайт [Электронный ресурс] электронная библиотека. – Доступ к полным текстам по паролю. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/> (дата обращения: 07.06.2017).

### **3.9.4. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

- <http://www.psypublica.ru> (Психологические публикации).
- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (Виртуальная психологическая библиотека).
- <http://www.ipras.ru/08.shtml> (Психологический журнал // сайт Института психологии РАН).
- <http://www.psypublica.ru> (психологические публикации по различным разделам психологической науки).
- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (виртуальная психологическая библиотека).
- <http://vch.narod.ru/lib.htm> (описание психологических тестов).
- [www.infamed.com/psy/](http://www.infamed.com/psy/) (психологические тесты).
- [www.test.etoast.ru](http://www.test.etoast.ru) (психологические тесты).
- [www.mytests.ru](http://www.mytests.ru) (психологические тесты. IQ тесты. Статьи по психологии).

### **3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)**

Клинической базой кафедры психотерапии с курсом ИДПО являются амбулаторные и стационарные отделения ГБУЗ Республиканский клинический психотерапевтический центр МЗ РБ. Кафедра располагает лекционными аудиториями, шестью учебными классами на 10-12 мест каждый, кабинетами заведующих кафедрами, профессора, доцентов.

Для технического обеспечения учебной дисциплины используются 2 мультимедийных комплекса (ноутбук, проектор, экран), 7 ПК, 4 сканера, цифровая видеочасть, 5 лазерных принтеров, телевизор, видеоманитофон, 7 мониторов, презентации, ситуационные задачи, тестовые задания по всем изучаемым темам.

Минимально необходимый для реализации основной образовательной программы высшего образования по направлению. 37.05.01 Клиническая психология (уровень



специалитета) перечень материально-технического обеспечения включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе: аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени его сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

В случае неиспользования в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

### 3.11. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятия: обсуждение в группах, творческие задания, проблемные и ролевые дискуссии, «круглый стол», деловые игры с целью демонстрации и тренинга практических навыков, типичных ошибок; анализ конкретных ситуаций – кейс-метод; интерактивные лекции с демонстрацией учебных тематических фильмов). Используемые образовательные технологии по изучению данной дисциплины составляют 20% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий: имитационные технологии – ролевые и деловые игры, тренинг и др.; не имитационные технологии – проблемные лекции, дискуссии с «мозговым штурмом» и без него и др.

### 3.12 Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин		
		1	2	3
1	Психология семьи и семейных отношений	+	+	+
2	Психофизиология профессиональной деятельности	+	+	+
4	Психосоматика и психология телесности	+	+	+
5	Психологические модели и методы психотерапии расстройств аффективного спектра	+	+	+



#### **4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:**

Обучение складывается из контактной работы (72 часа.), включающей лекционный курс (24 час.), практические занятия (48 час.) и самостоятельной работы обучающихся (36 час.). Всего 144 часа.

Лекционные занятия представляют собой систематическое устное изложение учебного материала по дисциплине «Практикум по психотерапии и консультированию». С учетом целей и места в учебном процессе читаются обзорные лекции по курсу. В зависимости от способа проведения лекции носят информационный, проблемный и визуальный характер.

По содержанию лекции по курсу «Практикум по психотерапии и консультированию» - академические. В структуре лекций по курсу «Практикум по психотерапии и консультированию» выделяют три части: вводную, основную и заключительную. В первой части формулируются тема лекции, сообщаются ее план и задачи, указывается литература (основная и дополнительная) к лекции, устанавливается связь с предшествующим материалом, указывается теоретическая и практическая значимость темы. В основной части раскрывается содержание проблемы, обосновываются ключевые идеи и положения, осуществляется их конкретизация, обозначаются связи, отношения, анализируются явления, дается оценка сложившейся в практике и научным исследованиям, раскрываются перспективы развития. В заключительной части подводятся итоги лекции, кратко повторяются и обобщаются ее основные выводы, факты, даются ответы на вопросы обучающихся.

Коллективное обсуждение изучаемых вопросов, докладов проводится на семинарских занятиях. Цель проведения семинарских занятий – ориентация обучающихся на большую самостоятельность в учебно-познавательной деятельности, углубление, систематизация и контроль в результате самостоятельной внеаудиторной работы с первоисточниками, документами, дополнительной литературой, укрепление их мировоззренческих позиций, формирование оценочных суждений. Методика проведения семинарского занятия включает в себя: обоснование выбора темы, определение места темы в программе курса, цель и задачи (познавательные, воспитательные, методические) занятия; обоснование отбора рекомендуемой литературы с учетом объема чтения, сложности текстов; обоснование выбора формы проведения семинара в связи с характером подготовки аудитории (вопросно-ответная, развернутая беседа на основе плана, доклады с взаимным рецензированием, групповая дискуссия, учебно-ролевая игра); распределение ролей участников обсуждения, требования к докладам, форме и характеру обсуждения темы; программа содержания занятия: основные разделы темы, основные задачи каждого раздела темы, фиксация основных противоречий в ходе решения рассматриваемой проблемы; выделение дидактических приемов, обеспечивающих выявление противоречий, доказательность и обоснованность рассматриваемых точек зрения; выделение положений и задач, предполагающих групповые формы обсуждения; приемы групповой коммуникации на разных этапах занятия; резюме обсуждения темы на семинарском занятии; анализ хода семинарского занятия после его проведения.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (имитационные технологии в виде ролевых игр, тренингов; неимитационные технологии в виде проблемных лекций, дискуссий). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не



менее 20% от аудиторных занятий.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.