

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Павлов Валентин Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.02.2022 12:05:14
Уникальный программный код:
a562210a8a161d1bc9a

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра философии



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Н. Павлов

« 25 »

2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА**

Направление подготовки (код, специальность) 37.05.01 Клиническая психология

Форма обучения очная

Срок освоения ООП 5,5 лет

Курс I

Семестр II

Контактная работа — 36 час

Зачет (II семестр)

Лекции — 12 часов

Всего 72 часа (2 зачетные единицы)

Практические занятия — 24 часа

Самостоятельная работа — 36 час

При разработке рабочей программы дисциплины «Профессиональная этика» в основу положены:

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273 - ФЗ
- 2) ФГОС ВО по программе специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ N 683 от «26» мая 2020 г. (Редакция с изменениями №1456 от 26.11.2020)
- 3) Учебный план специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный Ученым Советом ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Минздрава Российской Федерации от «25» мая 2021 г., протокол № 6

Рабочая программа учебной дисциплины «Профессиональная этика» (специальности) 37.05.01 Клиническая психология, одобрена на заседании кафедры философии от «__» _____ 2021 года, протокол № ____.

Заведующий кафедрой философии
ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России,
д. ф. н., профессор.

_____ О.М. Иванова

Рабочая программа учебной дисциплины «История (история России, всемирная история)» направления подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), одобрена Ученым Советом стоматологического факультета от «2» июня 2021 года, протокол №11.

Председатель
Ученого совета
стоматологического факультета

_____ 

М.Ф. Кабирова

Разработчик
Преподаватель кафедры философии

К.К. Гиндулина

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка	4
2. Вводная часть	4
3. Основная часть	7
3.1. Объём учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы	7
3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	7
3.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля	8
3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	9
3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	9
3.6. Лабораторный практикум	10
3.7. Самостоятельная работа обучающегося	10
3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)	13
3.9. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля)	15
3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)	16
3.11. Образовательные технологии	16
3.12. Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами	16
4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	17
5. Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности	18

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина предназначена для обучающихся-специалистов, проходящих подготовку по специальности 37.05.01 Клиническая психология. Актуальность изучения дисциплины «Профессиональная этика» обусловлена возрастающей востребованностью услуг и помощи клинических психологов обществу. Главными составляющими профессионализма и компетентности клинического психолога являются сформированность этической компетентности, морально-этического мышления, следование этическим принципам и их соблюдение, выполнение требований и норм профессионального поведения. Изучение дисциплины «Профессиональная этика» ознакомит обучающихся с основными современными этическими представлениями в различных профессиональных группах, с этическими аспектами деятельности клинического психолога при проведении консультативной деятельности, при решении экспертных и диагностических вопросов, при работе с различным контингентом.

Согласно учебному плану на преподавание дисциплины «Профессиональная этика» отведено 72 часа (2 зачетные единицы).

В структуре изучаемой дисциплины выделяются следующие основные разделы:

Раздел I. Этические основы психологии.

Раздел II. Этика в профессиональной практике психолога.

Раздел III. Профессиональная этика в работе с различными категориями населения.

Раздел IV. Этические проблемы в деятельности клинического психолога.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Цель дисциплины: является формирование у обучающихся целостного и системного представления об этических основаниях деятельности клинического психолога, раскрытие сущности и обоснование необходимости этического подхода в профессиональной, научной и практической деятельности, формирование основ ценностно-этического мышления специалиста.

Задачи дисциплины:

- сформировать профессионально-этическую компетентность;
- дать понимание важности следования этическим принципам, требованиям и нормам;
- дать систематизированное представление о нормативных регламентах профессиональной этики и её философских основах;
- показать позитивные и негативные последствия этического взаимодействия клинического психолога как практика, диагноста и исследователя.

2.2. Место учебной дисциплины в структуре ООП специальности

2.2.1. Учебная дисциплина Профессиональная этика относится к блоку 1, базовой части.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения, навыки, формируемые предыдущими дисциплинами:

- философия.

Знать: основные философские понятия и категории, основные философские идеи и учения, научную методологию, методы научного познания и формы научного знания, закономерности развития природы, общества, мышления.

Уметь: применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы философии и научной методологии в профессиональной деятельности.

Владеть: навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы развития природы, индивида и общества; навыками применения философских положений в профессиональной деятельности.

Формируемые компетенции в ходе изучения дисциплины: УК-1, УК-3, ПК-3.

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины «Профессиональная этика».

В результате освоения тем дисциплины обучающийся должен

Знать:

- специфику профессиональной этики как науки: предмет, понятийно-категориальный аппарат, структуру, методы исследования, основные направления и концепции;
- содержание нормативных документов и Этического кодекса психолога Российского психологического общества, регламентирующих деятельность психолога;
- этические принципы и компетенции, необходимые для профессионального взаимодействия клинического психолога и клиента в процессе консультирования;
- профессионально-этические требования к индивидуальной и групповой работе с различными группами населения: детьми и подростками; семьей; людьми пожилого и старческого возраста, человеком, переживающим трудную жизненную ситуацию; уязвимыми группами населения.

Уметь:

- применять на практике изложенные в нормативных документах и Этическом кодексе психолога требования к профессиональной деятельности психолога;
- определять и решать этические проблемы, выявлять и устранять ошибки, возникающие у клинического психолога на различных этапах консультирования;
- выделять специфику взаимодействия с различными клиентами – детьми и подростками; семьей; людьми пожилого и старческого возраста, человеком, переживающим трудную жизненную ситуацию; уязвимыми группами населения – и соблюдать этику взаимодействия с ними;
- выявлять, анализировать и разрешать этические проблемы, возникающие в процессе исполнения профессиональных обязанностей.

Владеть:

- навыками анализа основных видов, стилей и норм поведения как инструмента профессиональной этики;
- технологиями решения этических споров и конфликтов, возникающих в профессиональной деятельности;
- методами решения вопросов, связанных с развитием профессиональных отношений на различных этапах процесса консультирования;
- методами построения консультативного процесса с различными группами населения, недопущения этических ошибок или, в случае их возникновения, нахождения этически правильных способов их решения.

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины: психолого-педагогическая, научно-исследовательская.

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части)/ трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	1.3. Поиск информации и работа с источниками С1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. 1.4. Анализ контекста /решения и аргументация С1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	-	Навыки подготовки докладов и публичных выступлений; - навыки анализа текстового материала для проведения сравнительной характеристики	тестирование реферат, контрольная работа, деловая игра, коллоквиум
2.	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения	3.1. Определение социальной и командной роли С-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;	-	Предлагает план и организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов	тестирование реферат, контрольная работа, деловая игра, коллоквиум

	поставленной цели	3.2. Учет мнения и поведения других участников взаимодействия С-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений; результат			
3.	ПК-3 способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально психологических характеристик;	ПК-3.1. Применяет базовые клинико-психологические знания для выявления информации о запросах пациентов и медицинских работников, постановки целей клинико-психологического исследования пациентов с учетом их возрастных, социальных, профессиональных, нозологических характеристик, анализа характеристик медицинской среды с точки зрения ее «терапевтичности» для пациента;	01.002 А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся 01.002 В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанны	Осуществляет выбор адекватных психодиагностических методик для оценки стрессоров болезни и индивидуального стиля ее преодоления;	тестирование реферат, контрольная работа, деловая игра, коллоквиум

			<p>х в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p> <p>03.008 А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную</p>		
--	--	--	---	--	--

			ю ситуацию		
--	--	--	---------------	--	--

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

3.1. Объем учебной дисциплины «Профессиональная этика» и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		№ 2 часов	
1	2	3	
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	1	36	
Лекции (Л)	0,3	12	
Практические занятия (ПЗ)	0,6	24	
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в т.ч.:	1	36	
<i>Реферат (Реф)</i>	-	-	
<i>Подготовка к практическим занятиям (ПЗ)</i>	0,3	12	
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</i>	0,3	12	
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК)</i>	0,3	12	
Вид промежуточной аттестации	Зачет (З)	0	0
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72
	ЗЕТ	2	2

3.2. Разделы учебной дисциплины «Профессиональная этика» и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<i>Раздел II. Этика в профессиональной практике психолога.</i> <i>Раздел III. Профессиональная этика в работе с различными категориями населения.</i> <i>Раздел IV. Этические проблемы в деятельности клинического психолога.</i>	Границы и нормы построения отношений между психологом и клиентом Профессиональная компетентность психолога Этические соображения при работе с человеком, попавшим в трудную жизненную ситуацию

3.3. Разделы учебной дисциплины «Профессиональная этика», виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины «Профессиональная этика»	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	6	7	8	9
1.	II	<i>Раздел I. Этические основы психологии.</i>	2	4	6	10	устный опрос тестирование/ 1-2
2.	II	<i>Раздел II. Этика в профессиональной практике психолога.</i>	6	8	10	22	устный опрос тестирование/ 3-6
3.	II	<i>Раздел III. Профессиональная этика в работе с различными категориями населения.</i>	-	12	14	24	устный опрос тестирование/ 7-12
4.	II	<i>Раздел IV. Этические проблемы в деятельности клинического психолога.</i>	4	-	6	26	устный опрос тестирование/ 13-14
		ИТОГО:	12	24	36	72	

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины «Профессиональная этика»	Семестры
		II
1	2	3
1.	Этические основы психологии	2
2.	Профессиональная компетентность психолога	2
3.	Конфиденциальность и вопросы безопасности клиента и его окружения	2
4.	Этические проблемы начала и завершения психологического консультирования	2
5.	Этические принципы диагностики	2
6.	Этические нормы представления результатов исследования	2
	Итого	12 часов

3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины «Профессиональная этика»

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины «Профессиональная этика» по ФГОС и формы контроля	Семестры
		II
1	2	3
1.	Нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность психолога в России / устный опрос, тестирование	2
2.	Этические кодексы и стандарты работы психолога за рубежом / устный опрос, тестирование	2
3.	Эмоциональная компетентность и психологическое благополучие консультанта-психолога / устный опрос, тестирование	2
4.	Контракт на консультирование и психотерапию при решении психологических проблем клиента / устный опрос, тестирование	2
5.	Границы и нормы построения отношений между психологом и клиентом / устный опрос, тестирование	2
6.	Перенос и контрперенос в отношениях «психолог-клиент» / устный опрос, тестирование	2
7.	Соблюдение профессиональной этики при работе с детьми и подростками / устный опрос, тестирование	2
8.	Профессионально-этические основы работы в групповом режиме / устный опрос, тестирование	2
9.	Этические аспекты при работе с семьей / устный опрос, тестирование	2
10.	Этические проблемы в консультировании пожилых людей / устный опрос, тестирование	2
11.	Этические соображения при работе с человеком, попавшим в трудную жизненную ситуацию / устный опрос, тестирование	2
12.	Этические основы работы психолога с уязвимыми группами населения / устный опрос, тестирование	2
	Итого	24 часов

3.6. Лабораторный практикум не предусмотрен

3.7. Самостоятельная работа обучающегося

3.7.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины «Профессиональная этика»	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	2	Этические основы психологии.	- подготовка к занятию; - подготовка к текущему контролю;	6

			- подготовка к промежуточной аттестации.	
2.		Этика в профессиональной практике психолога.	- подготовка к занятиям; - подготовка к текущему контролю; - подготовка к промежуточной аттестации.	10
3.		Профессиональная этика в работе с различными категориями населения.	- подготовка к занятию; - подготовка к текущему контролю; - подготовка к промежуточной аттестации.	14
4.		Этические проблемы в деятельности клинического психолога	- подготовка к занятиям; - подготовка к текущему контролю; - подготовка к промежуточной аттестации.	6
ИТОГО часов в семестре:				36

3.7.2. Примерная тематика контрольных вопросов

1. Нравственное измерение профессии психолога.
2. Моральные ценности психолога в основных категориях этики.
3. Культура речевого общения клинического психолога.
4. Деловое общение в экстремальных условиях.
5. Профессиональная этика как вид трудовой морали.
6. Особенности профессии психолога и ее нравственное значение.
7. Нравственные ориентиры профессиональной деятельности психолога.
8. История этических установок в работе психолога.
9. Проблема соотношения цели и средств в психологическом консультировании.
10. Проблема профессиональной нравственной деформации психолога.
11. Профессиональный долг и назначение профессии клинического психолога.
12. Этика психологического консультирования.
13. Моральные конфликты: предупреждение и преодоление.
14. Соотношение общественной морали и индивидуальной нравственности.
15. Свобода и ответственность в деятельности психолога.
16. Проблема дистанции в работе клинического психолога.
17. Внутренний и внешний имидж клинического психолога.
18. Эмоциональный мир психолога.
19. Толерантность в общении: значение, границы, мера.
20. Человек - цель или средство общения? Манипуляции в общении: за и против.
21. Проблема моббинга в коллективе.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

№ п/п	Содержание оценочного средства (Перечень вопросов к экзамену)	Индекс компетенции и ее элементов
1.	Понятие этики как науки, роль этики в деятельности психолога.	УК-1
2.	История развития этических знаний.	УК-1
3.	Категориальный аппарат современной этики.	УК-1
4.	Профессиональная этика как часть этического знания.	УК-1

5.	Этические стандарты в деятельности клинического психолога.	УК-3
6.	Профессионально важные личностные и моральные качества психолога.	УК-3
7.	Соотношение этических проблем клинической психологии и биомедицинской этики.	УК-1
8.	Этические принципы психодиагностического обследования и психологической экспертизы.	ПК-3
9.	Этические вопросы при проведении психологической экспертизы.	УК-1
10.	Этические принципы психолога-консультанта.	УК-1
11.	Этические принципы взаимодействия с тяжелыми и терминальными пациентами.	УК-1
12.	Этические особенности взаимодействия с детьми и подростками.	УК-1
13.	Этика взаимодействия психолога с родственниками клиента (пациента).	УК-1
14.	Психологическое благополучие и профессионально важные качества психолога	УК-3
15.	Личная терапия и супервизия как условия профессионального развития психолога.	УК-1
16.	Контракт в психологическом консультировании: структура и содержание.	УК-1
17.	Границы и нормы построения отношений между психологом и клиентом.	УК-3
18.	Виды нарушений границ в отношениях «психолог-клиент».	УК-1
19.	Типичные ошибки начинающего психолога.	УК-1
20.	Явление переноса клиента в процессе консультирования или психотерапии.	УК-1
21.	Контрперенос как реакция психолога на клиента и взаимоотношения в диаде «консультант — клиент».	УК-3
22.	Основные принципы соблюдения конфиденциальности во взаимодействии «психолог — клиент».	УК-3
23.	Границы конфиденциальности и правила безопасности в психологическом консультировании и терапии.	ПК-3
24.	Этические основы знакомства с клиентом и начала отношений «психолог — клиент».	УК-1
25.	Этические правила завершения психологического консультирования и психотерапии.	УК-1
26.	Этические принципы работы детского психолога.	УК-1
27.	Особенности взаимодействия психолога с ребенком и его семьей.	УК-1
28.	Этические требования к проведению групповой психотерапии.	УК-3
29.	Этические требования к проведению социально-психологического тренинга.	УК-1
30.	Общие этические нормы семейной консультации.	УК-1
31.	Частные этические требования к работе с супружеской парой.	ПК-3

32.	Проблемы старости и старения. Этика оказания психологической помощи пожилым людям.	УК-1
33.	Принципы и этические требования к деятельности кризисного психолога.	УК-1
34.	Этика взаимодействия психолога с клиентом, переживающим горе утраты.	УК-1
35.	Специфика взаимодействия психолога с клиентом с суицидально активным поведением: этические правила.	УК-1
36.	Тактика взаимодействия психолога с клиентами с различными формами ограничения в здоровье и этические правила оказания им психологической помощи.	ПК-3
37.	Специфика и требования к работе с клиентами, имеющими нарушения психики, интеллекта, а также страдающими соматическими заболеваниями.	УК-1
38.	Этика взаимодействия психолога с родственниками людей, имеющими нарушения здоровья и особенности развития.	ПК-3
39.	Этические принципы проведения психологического обследования и организации научного исследования.	УК-1
40.	Этические принципы диагностики.	УК-1
41.	Этические требования к формированию отношений «экспериментатор - испытуемый».	УК-1
42.	Этические моменты в представлении результатов исследования и эксперимента.	ПК-3
43.	Этические принципы предоставления участникам исследования и психодиагностического обследования уважительной обратной связи.	УК-1
44.	Этические стандарты работы психолога за рубежом.	УК-1

3.8. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	2	ВК ТК ПК	Раздел I. Этические основы психологии.	тестирование	5	2
2.	2	ВК ТК	Раздел II. Этика в профессиональной практике	тестирование	5	2

		ПК	психолога.			
3.	2	ВК ТК ПК	<i>Раздел III.</i> Профессиональная этика в работе с различными категориями населения.	тестирование	5	2
4.	2	ВК ТК ПК	<i>Раздел IV.</i> Этические проблемы в деятельности клинического психолога.	тестирование	5	2

1.8.2. Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	<p>Нравственная этика – это</p> <p>а) учение о том, как должен поступать человек; б) учение о закономерностях развития общества; в) учение о законах бытия; г) учение о нравственной морали.</p> <p>Учение о том, как должен поступать человек, какими принципами и нормами обязан руководствоваться – это ...</p> <p>а) прогностическая этика; б) нравственная этика; в) эмпирическая этика; г) прикладная этика.</p> <p>Профессиональная этика имеет значение, прежде всего для профессий, объектом которых является ...</p> <p>а) право; б) государство; в) человек; г) культура</p>
----------------------------	---

<p>для текущего контроля (ТК)</p>	<p>Самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимно-личностных регуляторов поведения людей – это ... а) добро; б) благо; в) совесть; г) справедливость.</p> <p>Психологи за свои действия и решения в профессиональной сфере ... а) несут повышенную ответственность; б) несут такую же ответственность, как и все остальные; в) несут пониженную ответственность; г) не несут никакой ответственности.</p> <p>Категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности, – это ... а) честь; б) справедливость; в) ответственность; г) достоинство.</p>
<p>для промежуточного контроля (ПК)</p>	<p>Ситуация 2 Вы консультируете молодую женщину по вопросам ее взаимоотношений с мужем. Накануне очередной встречи к Вам обращается ее мама и предлагает «дополнительную информацию, чтобы Вы лучше разобрались в ситуации».</p> <p>Ситуация 3 Вы, начинающий психолог, подготовили программу и собираетесь впервые провести тренинг для сотрудников своей организации. На собрании приглашаете в группу, а Вас спрашивают: «А это действительно принесет пользу и будет интересно для меня?».</p> <p>Ситуация 4 Вы работаете в городском психологическом центре и консультируете тех, кто обратился туда за помощью. Один из Ваших постоянных клиентов просит прийти к нему домой под видом друга и помочь жене как бы по-дружески, потому что жене «очень нужна помощь, но к психологу она не пойдет».</p>

3.9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Профессиональная этика»

3.5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Профессиональная этика психолога	Нестерова А.А., Сулова Т.Ф. и др.	2017	18	2
2.	Профессиональная этика психолога	Протанская Е.С., Семенова С.В., Ходаковская О.В.	2016	10	3

3.5.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Этика : учеб. пособие для студентов вузов	Золотухина-Аболина, Е. В.	Ростов н/Д : Феникс, 2013.	5	1
2.	Введение в профессию «психолог» [электронный ресурс]	Вачков, И.В.	М. ; Воронеж, 2002.	электронный ресурс	электронный ресурс
3.	Профессиональная этика и служебный этикет	Аминов, И. И.	М. : Юнити ; Закон и право, 2011.	5	1

Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»

1. Этический кодекс психолога Российского психологического общества / <http://psyrus.ru/rpo/documentation/ethics.php>
2. Этический кодекс Ассоциации практических психологов и консультантов / http://www.psychologos.ru/articles/view/eticheskij_kodeks_associacii_prakticheskikh_psihologov_i_konsultantov
3. Этический кодекс Международной Ассоциации профессионалов развития личности / http://www.psychologos.ru/articles/view/eticheskij_kodeks_mezhdunarodnoy_associacii_professionalov_razvitiya_lichnosti
4. Этический кодекс педагога-психолога / http://www.psychologos.ru/articles/view/eticheskij_kodeks_pedagoga-psihologa
5. Этический кодекс ППЛ / http://www.psychologos.ru/articles/view/eticheskij_kodeks_ppl
6. Этический кодекс психолога-консультанта / http://www.psychologos.ru/articles/view/eticheskij_kodeks_psihologa-konsultanta
7. «Meta-Code of Ethics» («Мета-этика Европейской Федерации национальных психологических ассоциаций») / <http://www.efpa.eu/about>
8. «Ethical Principles of Psychologists and Code of Conduct» («Этический кодекс Американской психологической ассоциации») / <http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx>

9. «Code of Ethics and Conduct» («Этический кодекс Британского психологического общества» / <http://www.bps.org.uk/what-we-do/ethics-standards/ethics-standards>

10. «Ethische Richtlinien» Немецкого психологического общества и ассоциации немецких профессиональных психологов и Ассоциации немецких профессиональных психологов / <http://www.dgps.de/dgps/aufgaben/003.php> ;

<http://www.bdpverband.org/bdp/verband/ethik.shtml> «Ethical Principles» Немецкого психологического общества и ассоциации немецких профессиональных психологов и Ассоциации немецких профессиональных психологов / <http://www.bdp-verband.org/bdp/verband/ethic.shtml>

3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Использование учебных комнат и методического кабинета кафедры для работы обучающихся.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран). Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Тестовые задания по изучаемым темам. Учебная доска.

3.11. Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины 6,2% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий. Пример интерактивной формы проведения занятий: «Обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем» по вопросу семинарского занятия «Границы и нормы построения отношений между психологом и клиентом».

3.12. Разделы учебной дисциплины «Профессиональная этика» и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

3.13.

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Раздел данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин		
		3	4	5
1.	Общепсихологический практикум	Этика в профессиональной практике психолога.	Профессиональная этика в работе с различными категориями населения.	Этические проблемы в деятельности клинического психолога.
2.	Психология личности	Этика в профессиональной практике психолога.	Этические основы психологии.	Этические проблемы в деятельности клинического психолога.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Обучение складывается из аудиторных занятий (36 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, и самостоятельной работы (36 час.). Основное учебное время выделяется на практические занятия по истории философии и общепрофессиональным темам.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе используются активные интерактивные формы проведения занятий (дискуссия). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 6,2% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к практическим занятиям, текущему и промежуточному тестированию.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Профессиональная этика» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для преподавателей и методические указания для обучающегося.

Исходный уровень знаний обучающегося тестируется, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины «Профессиональная этика» проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля.

5. ПРОТОКОЛЫ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

Протокол согласования рабочей программы дисциплины «Профессиональная этика» с другими дисциплинами специальности

Наименование предшествующей кафедры	Наименование предшествующей учебной дисциплины	Знания, полученные при изучении предшествующей дисциплины	Умения, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Навыки, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Компетенции, приобретенные при изучении предшествующей дисциплины	Подпись заведующего предшествующей кафедрой
1	2	3	4	5	6	7
Философии	Философия	основные философские понятия и категории, основные философские идеи и учения, научную методологию, методы научного познания и формы научного знания, закономерности развития природы, общества, мышления.	применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы философии и научной методологии в профессиональной деятельности	навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы развития природы, индивида и общества; навыками применения философских положений в профессиональной деятельности	УК-1, УК-5	