

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 20.01.2022 16:41:39

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac7699d38524dab50dd052445108ee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра поликлинической терапии с курсом ИДПО



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Профилактическая медицина для лиц с ограниченными  
возможностями здоровья»**

Направление подготовки (специальность, код) Фармация 33.05.01

Форма обучения очная

Срок освоения ООП 5 лет

Курс 5

Контактная работа 72 часа

Семестр 9

Лекции 21 час

Практические занятия 51 час

Всего 108 часов

(3 зачетные единицы)

Самостоятельная

(внеаудиторная) работа 36 часов

Уфа  
2021

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 33.05.01 Фармация (квалификация (степень) выпускника «специалист»), утвержденный Министерством образования и науки РФ «27» марта 2018 г.
2. Профессиональный стандарт «Провизор» «09» марта 2016 г.
3. Учебный план по специальности 33.05.01 Фармация, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации «25» мая 2021г., протокол № 6

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры поликлинической терапии с курсом ИДПО протокол № 10 от «26» мая 2021 г.

Заведующий кафедрой  (Л.В. Волевач)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена Учебно-методическим Советом фармацевтического факультета протокол №11 от «23» июня 2021г.

Председатель Учебно-методического

совета фармацевтического факультета



(Н.В. Кудашкина)

### **Разработчики**

Зав. кафедрой поликлинической терапии

с курсом ИДПО, профессор



Л.В. Волевач

Доцент кафедры поликлинической терапии  
с курсом ИДПО



А.Ш. Нафикова

Доцент кафедры поликлинической терапии  
с курсом ИДПО



Л.В. Габбасова

### **Рецензенты**

Пименов Л.Т. – доктор медицинских наук, профессор, зав.кафедрой врача общей практики и внутренних болезней с курсом скорой медицинской помощи ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия» Минздрава России

Губарева И.В. - доктор медицинских наук, профессор, зав.кафедрой внутренних болезней ФГБОУ ВО «Самарский государственный медицинский университет» Минздрава России

## Оглавление

|   |    |
|---|----|
| <b>1. Пояснительная записка</b> .....   | 4  |
| <b>2. Вводная часть</b> .....   | 6  |
| 2.1 Цель и задачи освоения дисциплины .....   | 6  |
| 2.2 Место учебной дисциплины в структуре ООП специальности .....  | 6  |
| 2.3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины .....  | 8  |
| <b>3. Основная часть</b> .....  | 11 |
| 3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....  | 11 |
| 3.2 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть<br>освоены при их изучении .....      | 11 |
| 3.3 Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и<br>формы контроля .....                     | 13 |
| 3.4 Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения<br>дисциплины .....                    | 14 |
| 3.5 Название тем практических занятий и количество часов по семестрам<br>изучения дисциплины .....      | 15 |
| 3.6 Лабораторный практикум не предусмотрен .....  | 16 |
| 3.7 Самостоятельная работа обучающихся .....  | 16 |
| 3.8 Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения<br>учебной дисциплины .....     | 17 |
| 3.9 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной<br>дисциплины .....                        | 21 |
| 3.10 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины .....                                       | 25 |
| 3.11 Образовательные технологии .....   | 25 |
| 3.12 Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с<br>последующими дисциплинами ..... | 25 |
| <b>4. Методические рекомендации и организации изучения дисциплины</b>                                   | 25 |

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) высшего образования (ВО) 3++ по направлению подготовки (специальности) «Фармация». Вариативная часть рассчитана для обучающихся с ограниченными возможностями, предназначена для всех факультетов и должна преподаваться дополнительно к программе по поликлинической терапии.

Актуальность курса обусловлена необходимостью усиления образовательного компонента профилактики заболеваний среди медицинских работников и населения в обучающих школах.

Обучающийся должен ознакомиться: с концепцией здоровья и способах его сохранения, методами первичной профилактики заболеваний у лиц с факторами риска, формирования мотивации к здоровому образу жизни в амбулаторно-поликлинических условиях.

Современный врач должен быть универсалом, поскольку к нему обращаются пациенты с самой разнообразной патологией. Многие очень важные разделы работы врача познаются только в поликлинике и требуют большого объема дополнительных знаний, умений, навыков: экспертизы временной нетрудоспособности, медико-социальной экспертизы, ранней диагностики заболеваний, вопросов профилактики, диспансеризации, амбулаторной реабилитации, особенностей патологии и лечения разных возрастных групп. Работа врача поликлиники требует большой оперативности, необходимости самостоятельно и быстро принимать решения, назначать лечение и проводить реабилитационные мероприятия.

Дисциплина изучается в объёме 108 часов с чтением лекций (21), проведением практических занятий (51), выполнением самостоятельной работы (36).

Общая трудоемкость – 108 часов (3 з.е.).

Дисциплина «Профилактическая медицина для лиц с ограниченными возможностями здоровья» (вариативная часть) содержит следующие разделы:

1. Амбулаторно-поликлиническая помощь населению на современном этапе.
2. Диспансеризация. Профилактические медицинские осмотры.
3. Санаторно-курортный этап реабилитации больных терапевтического профиля.
4. Профилактическая медицина. Основы ЗОЖ.
5. Применение лекарственных средств растительного происхождения в комплексной реабилитации больных в поликлинической практике.

Занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебным планом в учебных комнатах, кабинетах терапевтических отделений, центрах здоровья поликлиник – баз кафедры.

Шифр дисциплины по учебному плану: Б1.В.ДВ.03.04 (Вариативная часть)  
«Профилактическая медицина для лиц с ограниченными возможностями  
здоровья»

Год обучения: 5, Семестр: 9

**Компетенции** - ОК-1, ОК-5, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-8, ПК-3, ПК-12.

## **2. Вводная часть**

### **2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель** освоения учебной дисциплины (модуля) «Профилактическая медицина для лиц с ограниченными возможностями здоровья» состоит в овладении знаниями и умениями по организации диагностического поиска, составлении плана лечения и профилактики практической деятельности врача в условиях поликлиники

При этом **задачами** дисциплины являются:

1. ознакомление с принципами организации врача поликлиники, участкового терапевта, врача дневного стационара и стационара на дому в соответствии с нормативными документами с позиции профилактики заболеваний
2. обучение основам диспансеризации на участке, всеобщей диспансеризации
3. обучение проведению индивидуальной и популяционной профилактики болезней, диспансеризации здоровых и больных, медицинских осмотров
4. обучение основам ЗОЖ, поведенческих факторов риска
5. обучение оформлению медицинской документации
6. обучение основам фитотерапии, санаторно-курортного лечения

### **2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП специальности**

2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) «Профилактическая медицина для лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к профессиональному циклу дисциплин

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами.

Обучающийся должен:

#### *Биохимия*

Знать: правил техники безопасности и работы в химических лабораториях, способы выражения концентрации веществ в растворах, способы приготовления растворов заданной концентрации; физико-химических методов анализа в медицине (титрометрического, электрохимического, хроматографического, вискозиметрического); кинетики биохимических процессов; принципов классификации, номенклатуры и изомерии органических соединений; теоретических основ строения и реакционной способности органических соединений; гетерофункциональных соединений как метаболитов и родоначальников важнейших групп лекарственных соединений; строения и механизмов функционирования биологически активных молекул.

Уметь: классифицировать биорганические соединения по строению, по функции; составлять формулы по названиям и называть по структурной формуле типичные представители биологически важных веществ; прогнозировать направление и результат биохимических реакций.

Владеть: обращения с химической посудой; безопасной работы в биохимической лаборатории; обращения с едкими, ядовитыми, легколетучими органическими соединениями, работы с горелками, спиртовками и электрическими нагревательными приборами; применения физико-химических методов выделения и исследования органических соединений, имеющих значение для биомедицинского анализа.

Формируются компетенции: УК-1, ОПК-1.

### *Информатика*

Знать: теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в биологических системах;

Уметь: пользоваться сетью Интернет.

Владеть: базовыми технологиями преобразования информации; текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.

Формируются компетенции: ОК-1, ОК-5, ОПК-1.

### *Биология*

Знать: строения и функций эукариотической клетки ее органоидов; транспорт веществ в клетку; действия растворов на мембрану клетки человека; этапов развития генетики; молекулярных основ наследственности: строения молекул мРНК на ДНК-матрице; свойств генетического кода, общие закономерности происхождения и развития жизни; законы генетики, ее значение для медицины; основные понятия и проблемы биосферы и экологии.

Уметь: определение последовательности аминокислот в белке, по известной последовательности нуклеотидов, решения генетических задач.

Владеть: навыками микроскопирования, использовать методы изучения наследственности у человека (цитогенетический, генеалогический, близнецовый).

Формируются компетенции: ОК-1, ОК-5, ОПК-1.

### *Микробиология*

Знать: роли микрофлоры в этиологии воспалительных заболеваний бронхов и легких, вирусы, их роль в этиологии воспалительных заболеваний верхних и нижних дыхательных путей, роль вирусов гепатита А, В, С, Д, Е в этиологии хронических гепатитов и циррозов печени, хеликобактер пилори в этиопатогенезе язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.

Уметь: классифицировать микроорганизмы согласно таксономии, выписать направление на микробиологическое исследование биологического материала

Владеть: навыками микроскопирования, отбора анализируемого материала для проведения микробиологического исследования, пользования сетью Интернет.

Формируются компетенции: УК-1, ОПК-1, ПК-4.

### *Патология*

Знать: механизмы нарушения бронхиальной проходимости и дренажной функции бронхиального дерева, нарушение сурфактантной системы легких, нарушение гуморального и клеточного звеньев иммунитета; механизмы гиперреактивности бронхиального дерева при бронхиальной астме, иммунологические и неиммунологические механизмы развития астмы; типы

центральной гемодинамики, механизмы регуляции желудочной секреции и моторной функции желудка, виды их нарушений при хроническом гастрите и язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки: факторы, способствующие застою желчи и ее инфицированию, формированию холелитиаза; патогенетические аспекты холестатического синдрома, типы желтух.

Уметь: классифицировать тип иммунологических реакций, стадию патологического процесса

Владеть: навыками микроскопирования, проведения экспериментального моделирования патофизиологических процессов, пользования сетью Интернет.

Формируются компетенции: УК-2, ОПК-2, ПК-10.

#### *Общая гигиена*

Знать: окружающая среда и здоровье человека, система мероприятий по охране окружающей среды и профилактике заболеваний населения; питание как фактор здоровья, современные аспекты рационального питания, научные основы рационального питания; заболевания, связанные с питанием, вопросы профилактики алиментарных заболеваний, пищевых отравлений; гигиенические основы здорового образа жизни.

Уметь: подсчитать калораж питания для различных профессиональных групп, дать гигиеническую оценку рабочего места, влияния микро-, макроклимата на организм человека, на развитие заболеваний внутренних органов

Владеть: навыками проведения санитарно-гигиенической оценки помещений, окружающей среды, рабочего места, питания, пользования сетью Интернет.

Формируются компетенции: УК-8, ОПК-3.

#### *Фармакогнозия*

Знать: основные группы биологически активных соединений природного происхождения и их важнейшие физико-химические свойства, пути биосинтеза основных групп БАВ; методы выделения и очистки основных БАВ из ЛРС.

Владеть: техникой проведения качественных и микрохимических реакций; использования физико-химических, титриметрических, гравиметрических и хроматографических методов анализа.

Уметь: проводить качественный и количественный анализ ЛРС на содержание эфирных и жирных масел, сердечных гликозидов, сапонинов, алкалоидов, фенольных соединений, витаминов и др. БАВ.

Формируются компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

### **2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)**

**2.3.1. Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины: медицинская.**

**2.3.2. Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:**



| №  | Номер/индикатор компетенции   | Содержание компетенции/ (или ее части)   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:   |   |   | Перечень практических навыков по овладению компетенций | Оценочные средства                    |
|----|---|--|--|---|---|--|---------------------------------------|
|    |   |  | Знать  | Уметь   | Владеть   |  |                                       |
| 1  | 2   | 3  | 5  | 6   | 7   | 8  | 9                                     |
| 1. | <p>ОПК-2</p> <p>ОПК-2.1. Анализирует фармакокинетику и фармакодинамику лекарственного средства на основе знаний о морфофункциональных особенностях, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека</p> <p>ОПК-2.2. Объясняет основные и побочные действия лекарственных препаратов, эффекты от их совместного применения и взаимодействия с пищей с учетом морфофункциональных особенностей, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека</p> <p>ОПК-2.3. Учитывает морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при выборе безрецептурных лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента</p> | <p>Способен применять знания о морфофункциональных особенностях, физиологических состояниях и патологических процессах в организме человека для решения профессиональных задач</p> | <p>основы амбулаторного приема и обследования пациентов</p>  | <p>проводить анализ полученных данных</p>   | <p>навыками анализа факторов риска, скрининг обследования, проведения мед.осмотров, определения группы диспансерного наблюдения</p> | <p>проводить опрос и скрининг пациентов</p>            | <p>обсуждение темы занятия, тесты</p> |
| 2. | <p>ОПК-6</p> <p>ОПК-6.1. Применяет современные информационные технологии при взаимодействии с субъектами обращения лекарственных средств с учетом требований информационной безопасности</p> <p>ОПК-6.2. Осуществляет эффективный поиск информации, необходимой для решения задач профессиональной деятельности, с использованием правовых справочных систем и профессиональных фармацевтических баз данных</p> <p>ОПК-6.3. Применяет специализированное программное обеспечение для математической обработки данных наблюдений и экспериментов при решении задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-6.4. Применяет автоматизированные информационные системы во внутренних процессах фармацевтической и (или) меди-</p>        | <p>Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения профессиональной деятельности</p>   | <p>Установление группы диспансерного наблюдения, скрининг-обследования групп населения, выявление факторов риска заболеваний</p> | <p>проводить критический анализ научной и публицистической литературы, экстраполировать полученную информацию на конкретную ситуацию.</p> | <p>навыками интерпретации литературных и данных, полученных при опросе пациента.</p>  | <p>проводить опрос и скрининг пациентов</p>            | <p>обсуждение темы занятия, тесты</p> |

|    |   |  |  |   |  |   |                                |
|----|---|--|--|---|--|---|--------------------------------|
|    | цинской организации, а также для взаимодействия с клиентами и поставщиками  |  |  |   |  |   |                                |
| 3. | <p>ПК-1</p> <p>ПК-1.1. Проводит мероприятия по подготовке рабочего места, технологического оборудования, лекарственных и вспомогательных веществ к изготовлению лекарственных препаратов в соответствии с рецептами и (или) требованиями</p> <p>ПК-1.2. Изготавливает лекарственные препараты в соответствии с установленными правилами и с учетом совместимости лекарственных и вспомогательных веществ, контролируя качество на всех стадиях технологического процесса</p> <p>ПК-1.3. Упаковывает, маркирует и (или) оформляет изготовленные лекарственные препараты к отпуску</p> <p>ПК-1.4. Регистрирует данные об изготовлении лекарственных препаратов в установленном порядке, в том числе ведет предметно-количественный учет групп лекарственных средств и других веществ, подлежащих такому учету</p> | Способен изготавливать лекарственные препараты для медицинского применения   | БАВ растений   | проводить анализ полученных данных  | техникой проведения качественных и микрочисковых реакций; использование физико-химических, титриметрических, гравиметрических и хроматографических методов анализа | определение подлинности ЛРС с помощью макро-, микроскопического анализа, проведение качественных реакций, Анализ по методикам количественного анализа, предусмотренных соответствующей НД, лекарственного растительного сырья на содержание различных групп БАВ | обсуждение темы занятия, тесты |
| 4. | <p>ПК-4</p> <p>ПК-4.1. Проводит фармацевтический анализ фармацевтических субстанций, вспомогательных веществ и лекарственных препаратов для медицинского применения заводского производства в соответствии со стандартами качества</p> <p>ПК-4.2. Осуществляет внутриаптечный контроль качества лекарственных препаратов для медицинского применения, изготовленных в аптечной организации</p> <p>ПК-4.3. Проводит фармакогностический анализ лекарственного растительного сырья и лекарственных растительных препаратов</p> <p>ПК-4.4. Сообщает в порядке, установленном законодательством, о</p>  | способность участвовать в мониторинге качества, эффективности и безопасности лекарственных средств и лекарственных растительного сырья | основные группы биологически активных соединений природного происхождения и их важнейшие физико-химические свойства, пути биосинтеза основных групп БАВ; методы выделения и очистки основных БАВ | проводить качественный и количественный анализ ЛРС на содержание эфирных масел, сердечных гликозидов, сапонинов | техникой проведения качественных и микрочисковых реакций; использование методов анализа  | определение подлинности ЛРС с помощью макро-, микроскопического анализа, проведение качественных реакций, Анализ по методикам   | обсуждение темы занятия, тесты |

|  |  |  |        |  |   |   |  |
|--|--|--|--------|--|---|---|--|
|  | несоответствии лекарственного препарата для медицинского применения установленным требованиям или о несоответствии данных об эффективности и о безопасности лекарственного препарата данным о лекарственном препарате, содержащимся в инструкции по его применению |  | из ЛРС | алкалоидов, фенольных соединений, витаминов и др. БАВ. | физико-химически, титриметрических, гравиметрических и хроматографических методов анализа | количественного анализа, предусмотренных соответствующей НД, лекарственного растительного сырья на содержание различных групп БАВ |  |
|--|--|--|--------|--|---|---|--|

Компетенции обеспечивают интегральный подход в обучении. В компетенциях выражены требования к результатам освоения общей образовательной программы (ООП).

### 3. Основная часть.

#### 3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Всего часов/<br>зачетных единиц | Семестр    |
|---|---------------------------------|------------|
|   |                                 | 9          |
| <b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>                | <b>72</b>                       | <b>72</b>  |
| <b>Лекции (Л)</b>   | <b>21</b>                       | <b>21</b>  |
| <b>Практические занятия (ПЗ)</b>                              | <b>51</b>                       | <b>51</b>  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе</b> | <b>36</b>                       | <b>36</b>  |
| <b>Подготовка к текущему контролю (ПТК)</b>                   | <b>-</b>                        | <b>-</b>   |
| <b>ИТОГО: Общая трудоемкость</b>                              | <b>час.</b>                     | <b>108</b> |
|   | <b>ЗЕТ</b>                      | <b>3</b>   |

#### 3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

| № п/п | № компетенции/трудовой функции | Наименование раздела учебной дисциплины | Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов) |
|-------|--------------------------------|---|---|
| 1     | 2                              | 3                                       | 4   |
| 1     | ОПК-2, ОПК-                    | Амбулатор                               | 1. Организация амбулаторно-поликлинической                  |

|   |                          |   |   |
|---|--------------------------|---|---|
|   | 6, ПК-1, ПК-4            | но-поликлиническая помощь населению на современном этапе.               | помощи населению в РФ, в РБ с позиции профилактики хронических неинфекционных заболеваний<br>2. Работа участкового терапевта<br>3. Отчетно-учетная документация<br>4. Образовательные программы и обучающие школы для пациентов.<br>5. Концепция охраны здоровья населения РФ. Понятия "здоровье, здоровый образ жизни".  |
| 2 | ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-4 | Диспансеризация. Профилактические медицинские осмотры.                  | 1. Диспансеризация здоровых и больных на терапевтическом участке<br>2. Приказы №404н.<br>3. Образовательные программы и школы для пациентов<br>4. Виды профилактических медицинских осмотров<br>5. Приказ №29н<br>6. Факторы риска формирования заболеваний. Динамическое наблюдение за лицами с факторами риска и здоровыми.   |
| 3 | ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-4 | Санаторно-курортный этап реабилитации больных терапевтического профиля. | 1. Курорты РБ<br>2. Лечебные факторы<br>3. Показания, противопоказания к санаторно-курортному лечению.  |
| 4 | ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-4 | Профилактическая медицина. Основы ЗОЖ.                                  | 1. ЗОЖ в сохранении здоровья.<br>2. Роль факторов риска в формировании заболеваний внутренних органов<br>3. Частные вопросы первичной профилактики заболеваний внутренних органов.<br>4. Поведенческие факторы: питание, вредные привычки. Профилактика табакокурения.<br>5. Скрининговые методы оценки показателей здоровья. Выявление факторов риска методом анкетирования, интервью.<br>6. Двигательная активность и ее влияние на здоровье лиц с факторами риска. |
| 5 | ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-4 | Применение  | 1. Принципы фитотерапии<br>2. Официальная фитотерапия. Основные   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | лекарственных средств растительного происхождения в комплексной реабилитации больных в поликлинической практике. | показания и противопоказания к применению фитотерапии.<br>3. Биологически активные вещества растений.<br>4. Рациональное применение фитопрепаратов в комплексном лечении заболеваний внутренних органов. |
|--|--|--|--|

### 3.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

| № п/п | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины                            | Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах) |    |    |     |       | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)  |
|-------|------------|--|---|----|----|-----|-------|---|
|       |            |  | Л   | ЛР | ПЗ | СРО | всего |   |
| 1     | 2          | 3  | 4   | 5  | 6  | 7   | 8     | 9   |
| 1     | 9          | Амбулаторно-поликлиническая помощь населению на современном этапе. | 4   | -  | 10 | 7   | 21    | контроль выполнения СРО, письменное тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач, компьютерное тестирование, амбулаторные карты |
| 2     | 9          | Диспансеризация. Профилактические медицинские осмотры.             | 4   | -  | 10 | 7   | 21    | контроль выполнения СРО, письменное тестирование, устный опрос,   |

|   |   |   |   |   |    |   |    |   |
|---|---|---|---|---|----|---|----|---|
|   |   |   |   |   |    |   |    | решение ситуационных задач, компьютерное тестирование, амбулаторные карты   |
| 3 | 9 | Санаторно-курортный этап реабилитации больных терапевтического профиля.   | 4 | - | 10 | 7 | 21 | контроль выполнения СРО, письменное тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач, компьютерное тестирование, амбулаторные карты |
| 4 | 9 | Профилактическая медицина. Основы ЗОЖ.  | 5 | - | 10 | 7 | 22 | контроль выполнения СРО, письменное тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач, компьютерное тестирование, реферат            |
| 5 | 9 | Применение лекарственных средств растительного происхождения в комплексной реабилитации больных в поликлинической практике. | 4 | - | 11 | 8 | 23 | контроль выполнения СРО, устный опрос   |

**3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)**

| № п/п              | Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)   | Объем по семестрам (часы) |
|--------------------|---|---------------------------|
|                    |   | 9                         |
| 1                  | 2   | 3                         |
| 1                  | Организация амбулаторно – поликлинической помощи населению на современном этапе   | 4                         |
| 2                  | Диспансеризация здоровых и больных на терапевтическом участке   | 4                         |
| 3                  | Курорты РБ. Лечебные факторы. Курортный этап реабилитации больных терапевтического профиля.                                 | 4                         |
| 4                  | Профилактическая медицина. Основы ЗОЖ.  | 5                         |
| 5                  | Применение лекарственных средств растительного происхождения в комплексной реабилитации больных в поликлинической практике. | 4                         |
| <b>ИТОГО: 21ч.</b> |   |                           |

### 3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

| № п/п | Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля  | Объем по семестрам (часы) |
|-------|--|---------------------------|
|       |  | 9                         |
| 1     | 2  | 3                         |
| 1     | Организация амбулаторно – поликлинической помощи населению. Работа участкового терапевта. Концепция здравоохранения. Документация. | 6                         |
| 2     | Здравоохранение. Концепция. ФЗ об охране здоровья граждан. Проект «Здоровье».  | 6                         |
| 3     | Диспансерное наблюдение здоровых и больных на терапевтическом участке.   | 6                         |
| 4     | Профилактические медицинские осмотры. Скрининг.  | 6                         |
| 5     | Санаторно-курортное лечение. Лечебные факторы в лечении нозологий. Курорты.  | 6                         |
| 6     | ЗОЖ. Профилактика первичная, вторичная, третичная. Факторы риска.  | 6                         |
| 7     | ЗОЖ. Двигательная активность. Борьба со стрессовым фактором. Питание.  | 6                         |

|   |  |    |
|---|--|----|
| 8 | Действующие вещества растений. Противопоказания к фитотерапии. Атласы. | 6  |
| 9 | Частные вопросы нозологий. Примеры.                                    | 3  |
| 3 | <b>ИТОГО: 51ч.</b>   | 51 |

### 3.6. Не предусмотрены.

## 3.7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

### 3.7.1. Виды СРО

| № п/п                            | № семестра | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)  | Виды СРО                   | Всего |
|----------------------------------|------------|---|----------------------------|-------|
| 1                                | 2          | 3   | 4                          | 5     |
| 1                                | 9          | Амбулаторно-поликлиническая помощь населению на современном этапе.  | Подготовка к занятиям (ПЗ) | 7     |
| 2                                | 9          | Диспансеризация. Профилактические медицинские осмотры.  | Подготовка к занятиям (ПЗ) | 7     |
| 3                                | 9          | Санаторно-курортный этап реабилитации больных терапевтического профиля.   | Подготовка к занятиям (ПЗ) | 7     |
| 4                                | 9          | Профилактическая медицина. Основы ЗОЖ.  | Подготовка к занятиям (ПЗ) | 7     |
| 5                                | 9          | Применение лекарственных средств растительного происхождения в комплексной реабилитации больных в поликлинической практике. | Подготовка к занятиям (ПЗ) | 8     |
| ИТОГО часов в семестре: 36 часов |            |   |                            |       |

### 3.7.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ, контрольных вопросов

#### Семестр № 9

Диспансеризация. Объем диагностических и лечебных мероприятий, частота наблюдения в течение года при заболеваниях органов дыхания.

Диспансеризация. Объем диагностических и лечебных мероприятий, частота наблюдения в течение года при заболеваниях органов пищеварения.

Диспансеризация. Объем диагностических и лечебных мероприятий, частота наблюдения в течение года при сердечно-сосудистых заболеваниях.



Диспансеризация. Объем диагностических и лечебных мероприятий, частота наблюдения в течение года при суставном синдроме.

Основы рационального питания.

Методики в борьбе со стрессом.

Фитотерапия сердечно-сосудистых заболеваний.

Фитотерапия бронхолегочных заболеваний.

Фитотерапия заболеваний пищеварительной системы.

Фитотерапия заболеваний мочеполовой системы.

Фитотерапия заболеваний суставов.

Качество жизни. Составные компоненты.

Валеология. Принципы.

### **3.8.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **3.8.1.Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств**

| № п/п | № семестра | Виды контроля    | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)                  | Оценочные средства   |                           |                                  |
|-------|------------|------------------|---|--|---------------------------|----------------------------------|
|       |            |                  |   | Форма  | Кол-во вопросов в задании | Количество независимых вариантов |
| 1     | 2          | 3                | 4   | 5  | 6                         | 7                                |
| 1     | 9          | В<br>К<br>Т<br>К | Амбулаторно-поликлиническая помощь населению на современном этапе | Тесты<br>Собеседование<br>Ситуационные задачи<br>Контроль выполнения СРО | 10<br>5                   | 4<br>10                          |
| 2     | 9          | В<br>К<br>Т<br>К | Диспансеризация. Профилактические медицинские осмотры.            | Тесты<br>Собеседование<br>Ситуационные задачи<br>Контроль                | 10<br>5                   | 4<br>10                          |

|   |   |                  |  |  |         |         |
|---|---|------------------|--|--|---------|---------|
|   |   |                  |  | выполнения СРО   |         |         |
| 3 | 9 | В<br>К<br>Т<br>К | Санаторно-курортный этап реабилитации больных терапевтического профиля   | Тесты<br>Собеседование<br>Ситуационные задачи<br>Контроль выполнения СРО | 10<br>5 | 4<br>10 |
| 7 | 9 | В<br>К<br>Т<br>К | Особенности течения и лечения соматических заболеваний в пожилом и старческом возрасте                                     | Тесты<br>Собеседование<br>Ситуационные задачи<br>Контроль выполнения СРО | 10<br>5 | 4<br>10 |
| 4 | 9 | В<br>К<br>Т<br>К | Профилактическая медицина. Основы ЗОЖ.   | Тесты<br>Собеседование<br>Ситуационные задачи<br>Контроль выполнения СРО | 10<br>5 | 4<br>10 |
| 5 | 9 | В<br>К<br>Т<br>К | Применение лекарственных средств растительного происхождения в комплексной реабилитации больных в поликлинической практике | Тесты<br>Собеседование<br>Ситуационные задачи<br>Контроль выполнения СРО | 10<br>5 | 4<br>10 |

### 3.8.2.Примеры оценочных средств

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Для входного контроля (ВК) тесты | <p>Выберите один правильный ответ:</p> <p>1. В ДИСПАНСЕРНУЮ ГРУППУ I ПО ПРИКАЗУ №404н ВХОДЯТ</p> <p>1) практически здоровые люди</p> <p>2) здоровые люди, имеющие факторы риска</p> <p>3) пациенты, нуждающиеся в лечении в амбулаторно-</p> |
|----------------------------------|--|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>поликлинических условиях</p> <p>4) пациенты, нуждающиеся в высокотехнологичных методах обследования</p> <p>5) пациенты, нуждающиеся в лечении и диагностике в условиях стационара.</p> <p>2. ФОРМА МЕДИЦИНСКОЙ КАРТЫ<br/>АМБУЛАТОРНОГО БОЛЬНОГО</p> <p>1) ф.№025 -12/у<br/>2) ф.№072/у – 04<br/>3) ф.№060 у<br/>4) ф.№025 у<br/>5) ф.№030</p>   |
| <p>Для текущего контроля (ТК)<br/>А) тесты</p> <p>Б) ситуационная задача</p> | <p>Выберите один правильный ответ:</p> <p>1. НОРМЫ ВРЕМЕНИ ОБСЛУЖИВАНИЯ ПАЦИЕНТА НА ДОМУ</p> <p>1) 2 мин<br/>2) 20 мин<br/>3) 30 мин<br/>4) 1,5 часа<br/>5) 60 мин</p> <p>Больная А., 37 лет обратилась к участковому терапевту с жалобами на тупые, ноющие боли в области правого подреберья, иррадиирующие в правую половину грудной клетки, ключицу, продолжительностью до 2 часов, особенно после нарушений в диете, повышение температуры до 38,0<sup>0</sup>С, на снижение аппетита, тошноту, повторную рвоту, не приносящую облегчения, озноб, слабость. Из анамнеза - питание: гиперкалорийное, дефицит растительных жиров в пище, малоподвижный образ жизни, избыточная масса тела. Страдает хроническим холециститом несколько лет с обострениями 3-4 раза в год. У матери ЖКБ (холецистэктомия в 44 года).</p> <p>Объективно - температура 38,0<sup>0</sup>С, живот мягкий, болезненный в правом подреберье, положительные симптомы Кера, Мерфи, Ортнера, зоны кожной гиперестезии в правом подреберье.</p> <p>Лабораторные данные: ОАК: эр - <math>3,7 \times 10^{12}/л</math>, НВ - 121г/л, эозинофилы 10, Л - <math>14 \times 10^9/л</math>, СОЭ 25 мм/час.</p> <p>Биохимический анализ крови: холестерин 7,8 ммоль/л, триглицериды 2,3 ммоль/л.</p> <p>Инструментальные исследования:<br/>Дуоденальное зондирование - бак. исследование</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>желчи - лямблии, бактерии.</p> <p>УЗИ: деформация желчного пузыря, камней нет.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поставить клинико-функциональный диагноз.</li> <li>2. Сформулировать принципы лечения.</li> <li>3. Провести врачебно-трудовую экспертизу.</li> <li>4. Определить группу диспансерного наблюдения.</li> </ol>  |
| <p>Для промежуточного контроля (ПК)</p> <p>А) тесты</p> | <p>1. БОЛЬНОЙ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМОЙ ЛЁГКОЙ СТЕПЕНИ ТЯЖЕСТИ ДОЛЖЕН ПОСЕЩАТЬ ТЕРАПЕВТА, ПУЛЬМОНОЛОГА (Д 111) В ГОД</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 2-4 раза</li> <li>2) 1-2 раза</li> <li>3) 5-6 раз</li> <li>4) по необходимости</li> <li>5) может не посещать</li> </ol>  |
| <p>Б) практические навыки</p>                           | <p>Составление индивидуальных планов лечебно-оздоровительных мероприятий на диспансерных больных</p> <p>Составление годового эпикриза на диспансерных больных</p> <p>Заполнение санаторно-курортной карты</p> <p>Заполнение справки на санаторно-курортное лечение</p> <p>Участие в проведении профилактических осмотров</p> <p>Проведение диспансерных осмотров здоровых и больных</p> <p>Санитарно-просветительная работа на участке</p> <p>Составление плана лекций и внедрение образовательных программ для населения в условиях городской поликлиники</p> <p>Работа в центре здоровья</p>  |
| <p>В) ситуационные задачи</p>                           | <p>Больная К., 28 лет, продавец коммерческого магазина, обратилась к терапевту с жалобами на боли за грудиной колющего характера длительностью до 1,5 часов, сердцебиение, головные боли, иногда головокружение. Вышеназванные жалобы возникают вскоре после физической нагрузки. В анамнезе - 2 года назад перенесла оперативное вмешательство по поводу доброкачественного новообразования левого яичника, страдает нарушением менструального цикла.</p> <p>Объективно: больная астенического телосложения, красный дермографизм, АД 119/78 мм рт. ст., пульс 96 ударов в 1 минуту, удовлетворительных свойств.</p> <p>Сердце - тоны ясные, мягкий систолический шум на верхушке. В легких дыхание везикулярное, хрипов нет.</p> <p>Живот мягкий, безболезненный, стул, диурез не</p> |

|                           |  |
|---------------------------|--|
|                           | <p>нарушены.</p> <p>На ЭКГ: синусовая тахикардия, ЧСС 96 в 1 минуту, смещение ST; инверсия зубца Т в отведениях V1 и V2.</p> <p>ЭХОКГ: размеры полостей сердца и его сократимость удовлетворительные.</p> <p>Велоэргометрическая проба: низкая толерантность к физической нагрузке. Проба с β- адреноблокаторами, калием хлорида положительные.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поставьте клинический диагноз.</li> <li>2. Назначьте необходимые дополнительные исследования.</li> <li>3. Назначьте лечение.</li> <li>4. Реабилитация в условиях поликлиники.</li> </ol> |
| Г) экзаменационные билеты | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Методика наблюдений за больными, перенесшими острые заболевания (ангина, пневмония, гломерулонефрит).</li> <li>2.Лечение язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки, выписать рецепты, согласно стандартов.</li> </ol>  |

### 3.9.УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.9.1. Основная литература

| Наименование печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов  | Наличие печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов (наименование и реквизиты документа, подтверждающего их наличие), количество экземпляров на одного обучающегося по основной образовательной программе |
|--|--|
| <b>Основная литература</b>   |  |
| Давыдкин, И. Л. Поликлиническая терапия : учебник / под ред. И. Л. Давыдкина, Ю. В. Щукина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-3821-3. - Текст : электронный //ЭБС «Консультант студента» URL: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438213.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438213.html</a> (дата обращения: 17.11.2021). | Неограниченный доступ  |
| Сторожаков, Г. И. Поликлиническая терапия [Электронный ресурс] : учебник / Г. И. Сторожаков, И. И. Чукаева, А. А. Александров. -   | Неограниченный доступ  |

|   |                       |
|---|-----------------------|
| Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2013. -on-line. - Режим доступа: -on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»<br><a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970425015.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970425015.html</a>   |                       |
| Гастроэнтерология в поликлинической практике : учеб. пособие / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ ; сост. А. Я. Крюкова [и др.] ; ред. А. Я. Крюкова. - Уфа, 2012. - 148 с.  | 60                    |
| Гастроэнтерология в поликлинической практике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ ; сост. А. Я. Крюкова [и др.] ; под ред. А. Я. Крюковой. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2012. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib454.pdf">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib454.pdf</a> .      | Неограниченный доступ |
| Диетотерапия при заболеваниях внутренних органов [Текст] : учеб. пособие / ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России; сост. А. Я. Крюкова [и др.]. - Уфа, 2015.- Ч. 1 : учеб.пособие / сост. А. Я. Крюкова [и др.]. - 2015. - 82 с.  | 50                    |
| Диетотерапия при заболеваниях внутренних органов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России; сост. А. Я. Крюкова [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2015.- Ч. 1. - 2015. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib618.pdf">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib618.pdf</a> .     | Неограниченный доступ |
| Диетотерапия при заболеваниях внутренних органов [Текст] : учеб. пособие / ГБОУ ВПО "Башкирский гос. мед. ун-т" МЗ РФ; сост. А. Я. Крюкова [и др.]. - Уфа, 2015.- Ч. 2. - 78 с.   | 50                    |
| Диетотерапия при заболеваниях внутренних органов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / ГБОУ ВПО "Баш. гос. мед. ун-т" МЗ РФ; сост. А. Я. Крюкова [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2015.- Ч. 2. - 2015. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib619.pdf">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib619.pdf</a> | Неограниченный доступ |
| Кардиология в поликлинической практике : учеб. пособие / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ. - Уфа, 2012. - 138 с.   | 60                    |
| Кардиология в поликлинической практике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ ; сост. А. Я. Крюкова [и др.] ; под ред. А. Я. Крюковой. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2012. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib455.pdf">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib455.pdf</a> .            | Неограниченный доступ |
| Пульмонология в поликлинической практике : учеб. пособие / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ ; сост. А. Я. Крюкова [и др.] ; ред. А. Я. Крюкова. - Уфа, 2012. - 153 с.  | 60                    |
| Пульмонология в поликлинической практике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ ; сост. А. Я. Крюкова [и др.] ; под ред. А. Я. Крюковой. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2012. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» <a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib456.pdf">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib456.pdf</a> .          | Неограниченный доступ |
| Роль образовательных программ для пациентов в условиях модернизации профилактического направления здравоохранения : учеб. пособие / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ ; сост. А. Я. Крюкова [и др.] ; ред. А. Я. Крюкова. - Уфа, 2012. - 202 с.   | 60                    |
| Роль образовательных программ для пациентов в условиях модернизации профилактического направления здравоохранения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ ; сост. А. Я. Крюкова [и др.] ; под ред. А. Я. Крюковой. - Электрон.   | Неограниченный доступ |

|  |                              |
|--|------------------------------|
| текстовые дан. - Уфа, 2012. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека»<br><a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib449.pdf">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib449.pdf</a> .   |                              |
| Фитотерапия в амбулаторно-поликлинической практике : учеб. пособие / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ ; сост. А. Я. Крюкова. - Уфа, 2012. - 114 с.  | 60                           |
| Фитотерапия в амбулаторно-поликлинической практике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ ; сост. А. Я. Крюкова [и др.] ; под ред. А. Я. Крюковой. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2012. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека»<br><a href="http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib457.pdf">http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib457.pdf</a> .  | Неограниченный доступ        |
| Избранные разделы гастроэнтерологии: клиника и диагностика : учебное пособие / составители И. Г. Малахова [и др.]. — Ижевск : ИГМА, 2016. — 80 с. — Текст : электронный // ЭБС Лань. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/134643">https://e.lanbook.com/book/134643</a> (дата обращения: 17.11.2021).  | Неограниченный доступ        |
| Кардиология : учебное пособие / составители О. В. Соловьёв [и др.]. — Киров : Кировский ГМУ, 2015. — 139 с. — Текст : электронный // ЭБС Лань. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/136071">https://e.lanbook.com/book/136071</a> (дата обращения: 17.11.2021).  | Неограниченный доступ        |
| Кобыляну, Г. Н. Основные симптомы и синдромы в общей врачебной практике. Диагностика и лечение : учеб. пособие / Г. Н. Кобыляну, В. И. Кузнецов, Н. В. Стуров. - Москва : Издательство РУДН, 2011. - 219 с. - ISBN 978-5-209-03471-1. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента».- URL: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785209034711.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785209034711.html</a> (дата обращения: 17.11.2021). | Неограниченный доступ<br>осн |
| Мухин, Н. А. Избранные лекции по внутренним болезням / Мухин Н. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 328 с. - ISBN 978-5-9704-4107-7. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента».-URL: <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970441077.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970441077.html</a> (дата обращения: 17.11.2021).   | Неограниченный доступ        |
| Усанова, А. А. Нефрология : учебное пособие / А. А. Усанова, Н. Н. Гуранова. - Москва : ГЭОТАР-МЕДИА, 2019. - 419, [13] с. : ил.   | 10 экз.                      |
| Пульмонология : учебное пособие / составители О. В. Мочалова [и др.]. — Киров : Кировский ГМУ, 2015. — 85 с. — Текст : электронный // ЭБС Лан. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/136095">https://e.lanbook.com/book/136095</a> (дата обращения: 17.11.2021).  | Неограниченный доступ        |
| <b>3.9.2 Дополнительная литература</b>   |                              |
| Основы внутренней медицины [Электронный ресурс] / Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеев, В. С. Моисеев ; под. ред. В. С. Моисеева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. on-line. - Режим доступа: - ЭБС «Консультант студента»<br><a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427729.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427729.html</a>  | Неограниченный доступ        |
| Поликлиническая терапия: учебник / А. Я. Крюкова [и др.] ; под ред. А. Я. Крюковой ; МЗ и соц. развития РФ, Баш. гос. мед. ун-т. - Уфа, 2009. - 325 с.   | 446                          |
| Циммерман, Я. С. Гастроэнтерология [Электронный ресурс] : руководство / Я. С. Циммерман. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента»  | Неограниченный доступ        |

|  |  |
|--|--|
| <a href="http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970432730.html">http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970432730.html</a>  |  |
| Нью, Д.Гастроэнтерология и питание [Электронный ресурс] / Д. Нью. - Электрон. текстовые дан. – М.: Логосфера, 2014. - on-line. - Режим доступа:ЭБС «Букап» <a href="https://www.books-up.ru/ru/book/gastroenterologiya-i-pitanie-75833">https://www.books-up.ru/ru/book/gastroenterologiya-i-pitanie-75833</a>   | Неограниченный доступ  |
| Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО   | <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>               |
| База данных «Электронная учебная библиотека»   | <a href="http://library.bashgmu.ru">http://library.bashgmu.ru</a>      |
| Электронно-библиотечная система«Букап»   | <a href="https://www.books-up.ru">https://www.books-up.ru</a>          |
| База данных электронных журналов ИВИС  | <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a><br>/ |
| Павленко В. И. Основные аспекты организации амбулаторно-поликлинической помощи взрослому населению : учебное пособие / В. И. Павленко, О. М. Гончарова. - Благовещенск : Амурская ГМА, 2018. - 159 с. - Текст : электронный // ЭБС "Букап". - URL: <a href="https://www.books-up.ru/ru/book/osnovnye-aspekty-organizacii-ambulatorno-poliklinicheskoy-pomocshi-vzrosломu-naseleniyu-13085816/">https://www.books-up.ru/ru/book/osnovnye-aspekty-organizacii-ambulatorno-poliklinicheskoy-pomocshi-vzrosломu-naseleniyu-13085816/</a> (дата обращения: 17.11.2021). | Неограниченный доступ  |
| Формулировка диагнозов в амбулаторной практике врача терапевта. Часть 1 / И. В. Ивахненко, И. Ю. Колесникова, Е. А. Суцук, С. И. Краюшкин. - Волгоград :ВолгГМУ, 2019. - 162 с. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.books-up.ru/ru/book/formulirovka-diagnozov-v-ambulatornoj-praktike-vracha-terapevta-chast-1-9833616/">https://www.books-up.ru/ru/book/formulirovka-diagnozov-v-ambulatornoj-praktike-vracha-terapevta-chast-1-9833616/</a> (дата обращения: 17.11.2021).   | Неограниченный доступ  |
| Основы профилактики: ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий : учебно-методическое пособие : рек. ФГАУ "Фед. ин-т развития образования" / Т. Ю. Быковская [и др.] ; под ред. Б. В. Кабарухина. - Ростов н/Д : Феникс, 2018. - 254 с. : ил.  | 121  |
| Организация гигиенического обучения и воспитания населения: учебно-методическое пособие [для внеаудиторной самостоят. работы ординаторов] / сост. Л. Б. Овсянникова [и др.]. - Уфа : [б. и.], 2018. - 64 с.  | 3  |
| Солодовников, Ю. Л. Основы профилактики : учебное пособие [для СПО] / Ю. Л. Солодовников. - 5-е изд., стер. - Санкт-Петербург ; Москва ; Краснодар : Лань, 2021. - 290, [2] с.   | 25   |
| Профилактическая медицина на рубеже веков : от факторов риска - к резервам здоровья и социальной профилактике : монография / И. А. Гундаров, В. А. Полесский. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2016. - 255,[1] с. : ил.  | 1  |
| Профилактическая медицина: история и современность : [юбилейный сборник] : к 100-летию ПГМУ, к 85-летию образования МПФ / сост.: Л. В. Кириченко [и др.] ; под общ. ред. Л. В. Кириченко ; ФГБОУ ВО "Пермский гос. мед. ун-т им. акад. Е. А. Вагнера" МЗ РФ. - Пермь : Издательство Пермского национального политехнического университета, 2016. - 258,[1] с.  | 1  |

### 3.10 Материально – техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)



Использование палат дневных стационаров, кабинетов участковых терапевтов и узких специалистов, кабинетов профилактического отделения, лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования, центров здоровья в поликлиниках №№1,2,5,43,46,50,51, Клинике БГМУ, учебных комнат.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, слайдоскоп, видеомагнитофон, ПК, мониторы. Наборы слайдов, таблиц/ мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Доски.

### **3.11 Образовательные технологии**

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины 41% интерактивных занятий от объёма аудиторных занятий  
Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий с использованием наглядных пособий, настенных стендов, плакатов, мультимедийных технологий, видео-фильмов, заданий по составлению таблиц и схем по основным вопросам терапии.

Неимитационные технологии: лекции (визуализация, проблемная), учебная дискуссия, обучение с решением ситуационных задач, выполнение лабораторных заданий, круглые столы, диалоговое обучение «преподаватель - студент».

Имитационные технологии: ролевые и деловые игры, проектирование и разбор ситуаций, компьютерная симуляция и интерактивные технологии на основе вымышленных ситуаций.

### **3.12 Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами.**

## **4. Методические рекомендации и организации изучения дисциплины:**

Обучение складывается из контактной работы (72 часа), лекционный курс (21ч) и практические занятия (51ч), самостоятельной работы (36ч.).

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами, сформировать (ОПК-2, ОПК-6, ПК-1, ПК-4) компетенции и освоить практические умения – поставить провести анализ диспансерной работы на терапевтическом участке с определением группы диспансерного наблюдения, санитарно-просветительскую работу, организовать школу-здоровья, провести профилактику хронических заболеваний.

Практические занятия проводятся в виде устного опроса, работы на терапевтическом участке, предусматривают демонстрацию мультимедийных видеороликов, таблиц, слайдов, разбора клинических ситуаций, результатов лабораторно-инструментальных методов исследования, использование наглядных пособий (стенды, муляжи), решение тестовых заданий.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (ролевые и деловые игры, тренинг, компьютерная симуляция). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 41% от контактной работы.

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю и включает работу с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами, написание рефератов, амбулаторных карт.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические указания для обучающихся и методические рекомендации для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят курацию больных, диспансерное наблюдение, работают на терапевтическом участке, оформляют медицинскую документацию, рефераты и представляют на проверку преподавателям.

Написание реферата способствует формированию практических умений, навыков работы с литературными источниками, анализа данных и изложения материала в логической последовательности.

Работа в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение способствует воспитанию у них навыков общения с больными с учётом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию клинического мышления, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении тестовых заданий.

В конце изучения данной учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в аттестацию выпускников.

