

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Павлов Валентин Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.01.2022 16:15:12
Уникальный программный ключ:
a562210a8a161100ca4da3e820a71113818416b4d11c14c03e6

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАШКИРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра поликлинической терапии с курсом ИДПО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА ДЛЯ ЛИЦ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Направление подготовки (специальность, код) Педиатрия 31.05.02

Форма обучения очная

Срок освоения ООП 6 лет

Курс 5

Контактная работа 48 часов

Семестр 9

Зачет (9 семестр)

Лекции 12 часов

Всего 72 часа

Практические занятия 36 часов

(2 зачетные единицы)

Самостоятельная

(внеаудиторная) работа 24 часа

Уфа
2021

При разработке рабочей программы учебной дисциплины (модуля) в основу положены:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 Педиатрия (квалификация (степень) выпускника «специалист»), утвержденный Министерством образования и науки РФ «12» августа 2020 г.
2. Профессиональный стандарт «Врач педиатр участковый» «27» марта 2017 г.
3. Учебный план по специальности 31.05.02 Педиатрия, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации «25» мая 2021 г., протокол № 6

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена на заседании кафедры поликлинической терапии с курсом ИДПО протокол №10 от «26» мая 2021г.

Заведующий кафедрой  (Л.В. Волевач)

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена Учебно-методическим советом специальности Педиатрия протокол №11 от «30» июня 2021г.

Председатель Учебно-методического совета специальности Педиатрия



(И.Ф. Суфияров)


Разработчики

Зав. кафедрой поликлинической терапии,

с курсом ИДПО, профессор



Л.В. Волевач

Доцент кафедры поликлинической терапии с курсом ИДПО  А.Ш. Нафикова

Доцент кафедры поликлинической терапии с курсом ИДПО

Л.В. Габбасова

Рецензенты

Пименов Л.Т. – доктор медицинских наук, профессор, зав.кафедрой врача общей практики и внутренних болезней с курсом скорой медицинской помощи ФГБОУ ВО «Ижевская государственная медицинская академия» Минздрава России

Губарева И.В. - доктор медицинских наук, профессор, зав.кафедрой внутренних болезней ФГБОУ ВО «Самарский государственный медицинский университет» Минздрава России

Оглавление

1. Пояснительная записка	4
2. Вводная часть	6
2.1 Цель и задачи освоения дисциплины	6
2.2 Место учебной дисциплины в структуре ООП специальности	6
2.3 Требования к результатам освоения учебной дисциплины	9
3. Основная часть	11
3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	11
3.2 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	11
3.3 Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	13
3.4 Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения дисциплины	15
3.5 Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения дисциплины	15
3.6 Лабораторный практикум не предусмотрен	16
3.7 Самостоятельная работа обучающихся	16
3.8 Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины	17
3.9 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины	21
3.10 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины	25
3.11 Образовательные технологии	25
3.12 Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами	25
4. Методические рекомендации и организации изучения дисциплины	25

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) высшего образования (ВО) 3++ по направлению подготовки (специальности) «Педиатрия». Вариативная часть рассчитана для обучающихся с ограниченными возможностями, предназначена для всех факультетов и должна преподаваться дополнительно к программе по поликлической терапии.

Актуальность курса обусловлена необходимостью усиления образовательного компонента профилактики заболеваний среди медицинских работников и населения в обучающих школах.

Цель вариативной части углубление и систематизация знаний по новым актуальным проблемам медицинской науки и практики, по основам профилактической медицины, дополнительно изложенным, кроме основного курса преподавания дисциплины.

Основные задачи курса: повышение уровня теоретической подготовки о факторах, способствующих сохранению здоровья в различных группах населения, ознакомление и изучение современных немедикаментозных методик и технологий коррекции основных риск-факторов, разработка образовательных программ по укреплению здоровья, необходимых в будущей профессиональной деятельности врача.

Обучающийся должен ознакомиться: с концепцией здоровья и способах его сохранения, методами первичной профилактики заболеваний у лиц с факторами риска, формирования мотивации к здоровому образу жизни в амбулаторно-поликлинических условиях.

Современный врач должен разбираться в вопросах профилактики, диспансеризации, реабилитации. Работа врача требует большой оперативности, необходимости самостоятельно и быстро принимать решения, назначать лечение и проводить реабилитационные мероприятия.

Дисциплина изучается в объёме 72 часов с чтением лекций (14), проведением практических занятий (34), выполнением самостоятельной работы (24).

Общая трудоемкость – 72 часа (2 з.е.).

Дисциплина «Профилактическая медицина для лиц с ограниченными возможностями здоровья» (вариативная часть) содержит следующие разделы:

1. Амбулаторно-поликлиническая помощь населению на современном этапе.
2. Диспансеризация. Профилактические медицинские осмотры.
3. Санаторно-курортный этап реабилитации больных терапевтического профиля.
4. Профилактическая медицина. Основы ЗОЖ.
5. Применение лекарственных средств растительного происхождения в комплексной реабилитации больных в поликлинической практике.

Занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебным планом в учебных комнатах, кабинетах терапевтических отделений, центрах здоровья поликлиник – баз кафедры.

Шифр дисциплины по учебному плану: Б1.В.ДВ.03.05 (Вариативная часть) «Профилактическая медицина для лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Год обучения: 5, Семестр: 9

Компетенции - ПК-1, ПК-2. Трудовые функции: А/01.7, А/02.7.

2. Вводная часть

2.1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения учебной дисциплины (модуля) «Профилактическая медицина для лиц с ограниченными возможностями здоровья» состоит в овладении знаниями и умениями по организации диагностического поиска, составлении плана лечения и профилактики практической деятельности врача в условиях поликлиники

При этом **задачами** дисциплины являются:

1. ознакомление с принципами организации врача поликлиники, участкового терапевта, врача дневного стационара и стационара на дому в соответствии с нормативными документами с позиции профилактики заболеваний
2. обучение основам диспансеризации на участке, всеобщей диспансеризации
3. обучение проведению индивидуальной и популяционной профилактики болезней, диспансеризации здоровых и больных, медицинских осмотров
4. обучение основам ЗОЖ, поведенческих факторов риска
5. обучение оформлению медицинской документации
6. обучение основам фитотерапии, санаторно-курортного лечения

2.2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП специальности

2.2.1. Учебная дисциплина (модуль) относится к профессиональному циклу дисциплин

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формирующие предшествующими дисциплинами. Обучающийся должен:

Биохимия

Знать: правил техники безопасности и работы в химических лабораториях, способы выражения концентрации веществ в растворах, способы приготовления растворов заданной концентрации; физико-химических методов анализа в медицине (титрометрического, электрохимического, хроматографического, вискозиметрического); кинетики биохимических процессов; принципов классификации, номенклатуры и изомерии органических соединений; теоретических основ строения и реакционной способности органических соединений; гетерофункциональных соединений как метаболитов и родоначальников важнейших групп лекарственных соединений; строения и механизмов функционирования биологически активных молекул.

Уметь: классифицировать биоорганические соединения по строению, по функции; составлять формулы по названиям и называть по структурной формуле типичные представители биологически важных веществ; прогнозировать направление и результат биохимических реакций.

Владеть: обращения с химической посудой; безопасной работы в биохимической лаборатории; обращения с едкими, ядовитыми, легколетучими органическими соединениями, работы с горелками, спиртовками и электрическими нагревательными

приборами; применения физико-химических методов выделения и исследования органических соединений, имеющих значение для биомедицинского анализа.

Формируются компетенции и трудовые функции: УК-1, ОПК-5, ОПК-10, ПК-1, (А/01.7).

Медицинская информатика

Знать: теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в биологических системах;

Уметь: пользоваться сетью Интернет.

Владеть: базовыми технологиями преобразования информации; текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.

Формируются компетенции и трудовые функции: УК-1, ОПК-10.

Биология

Знать: строения и функций эукариотической клетки ее органоидов; транспорт веществ в клетку; действия растворов на мембрану клетки человека; этапов развития генетики; молекулярных основ наследственности: строения молекул мРНК на ДНК-матрице; свойств генетического кода, общие закономерности происхождения и развития жизни; законы генетики, ее значение для медицины; основные понятия и проблемы биосферы и экологии.

Уметь: определение последовательности аминокислот в белке, по известной последовательности нуклеотидов, решения генетических задач.

Владеть: навыками микроскопирования, использовать методы изучения наследственности у человека (цитогенетический, генеалогический, близнецовый).

Формируются компетенции: УК-1, ОПК-10.

Гистология, эмбриология, цитология

Знать: цитологии; учения о тканях; микроскопической анатомии; эндокринной системы; выделительная система; пищеварительная система, структурной организации тканей, клеток и органов, гистофункциональных особенностей тканевых элементов.

Уметь: владеть медико-гистологическим понятийным аппаратом, объяснить механизмы поддержания гомеостаза при воздействиях внешних и внутренних факторов; объяснить молекулярные механизмы нарушений метаболизма, возникающих при некоторых наследственных и приобретенных заболеваниях; оценивать данные о химическом составе биологических жидкостей для характеристики нормы и признаков болезней.

Владеть: навыками микроскопирования, отбора анализируемого материала для проведения биохимического исследования; пользоваться сетью Интернет, метаболической картой и метаболическими схемами, биохимическими справочными материалами; самостоятельно вести поиск необходимой информации, превращать прочитанное в средство для решения биохимических задач.

Формируются компетенции: УК-4, ОПК-5, ОПК-10.

Микробиология, вирусология

Знать: роли микрофлоры в этиологии воспалительных заболеваний бронхов и легких, вирусы, их роль в этиологии воспалительных заболеваний верхних и нижних дыхательных путей, роль вирусов гепатита А, В, С, Д, Е в этиологии хронических гепатитов и циррозов печени, хеликобактер пилори в этиопатогенезе язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.

Уметь: классифицировать микроорганизмы согласно таксономии, выписать направление на микробиологическое исследование биологического материала

Владеть: навыками микроскопирования, отбора анализируемого материала для проведения микробиологического исследования, пользования сетью Интернет.

Формируются компетенции и трудовые функции: УК-1, УК-8, ОПК-1 (А/01.7), ОПК-2, ОПК-4, ОПК-5.

Патофизиология, клиническая патофизиология

Знать: механизмы нарушения бронхиальной проходимости и дренажной функции бронхиального дерева, нарушение сурфактантной системы легких, нарушение гуморального и клеточного звеньев иммунитета; механизмы гиперреактивности бронхиального дерева при бронхиальной астме, иммунологические и неиммунологические механизмы развития астмы; типы центральной гемодинамики, механизмы регуляции желудочной секреции и моторной функции желудка, виды их нарушений при хроническом гастрите и язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки: факторы, способствующие застою желчи и ее инфицированию, формированию холелитиаза; патогенетические аспекты холестатического синдрома, типы желтух.

Уметь: классифицировать тип иммунологических реакций, стадию патологического процесса

Владеть: навыками микроскопирования, проведения экспериментального моделирования патофизиологических процессов, пользования сетью Интернет.

Формируются компетенции и трудовые функции: УК-1, ОПК-5, ПК-1 (А/01.7).

Гигиена

Знать: окружающая среда и здоровье человека, система мероприятий по охране окружающей среды и профилактике заболеваний населения; питание как фактор здоровья, современные аспекты рационального питания, научные основы рационального питания; заболевания, связанные с питанием, вопросы профилактики алиментарных заболеваний, пищевых отравлений; гигиенические основы здорового образа жизни.

Уметь: подсчитать калораж питания для различных профессиональных групп, дать гигиеническую оценку рабочего места, влияния микро-, макроклимата на организм человека, на развитие заболеваний внутренних органов.

Владеть: навыками проведения санитарно-гигиенической оценки помещений, окружающей среды, рабочего места, питания, пользования сетью Интернет.

Формируются компетенции и трудовые функции: ОПК-2, ПК-4 (А/04.7) (ПК-4.4., ПК-4.5., ПК-4.9.).

Пропедевтика внутренних заболеваний

Знать: методика обследования больного, схема истории болезни; методы обследования, основные клинические синдромы, диагностика, лечение.

Уметь: провести клиничко-функциональное обследование, выделять основные симптомы и синдромы заболеваний, уметь формулировать клиничко-функциональный диагноз, назначить лечебно-реабилитационные мероприятия, работать с медицинской документацией.

Владеть: методиками пальпации, перкуссии, аускультации, интерпретация результатов лабораторно-инструментальных методов исследования.

Формируются компетенции и трудовые функции: ОПК-1 (А/01.7), ОПК-4, ОПК-5, ПК-5 (А/01.7), ПК-13, ПК-14.

Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения

Знать: организация лечебно - профилактической помощи населению; организация медицинской помощи сельскому населению; социальное страхование и социальная защита населения; экспертиза временной нетрудоспособности; заболеваемость с временной утратой трудоспособности; экспертиза стойкой нетрудоспособности.

Уметь: проводить анализ основных показателей здоровья и демографических данных

Владеть: базовыми технологиями преобразования информации; текстовыми табличными редакторами, статистической обработки данных, пользования сетью Интернет.

Формируются компетенции и трудовые функции: УК-1, УК-2, УК-10, ОПК-6 (А/05.7), ОПК-9, ПК-5 (А/05.7), ПК-9, ПК-10 (А/02.7).

Основы формирования здоровья детей

Знать: основы ЗОЖ.

Уметь: проводить анализ основных показателей здоровья, ЗОЖ.

Владеть: базовыми технологиями преобразования информации; текстовыми табличными редакторами, статистической обработки данных, пользования сетью Интернет.

Формируются компетенции и трудовые функции: ОПК-2, ПК-4 (А/04.7).

2.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

2.3.1. Перечислить виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины: медицинская.

2.3.2. Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих профессиональных (ПК) компетенций:

Номер/индекс компетенции	Индикатор компетенции	Содержание компетенции/ (или ее части)	Содержание трудовой функции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:				
				Знать	Уметь	Владеть	Перечень практических навыков	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.ПК-1	ПК-1.1. Собирает анамнез жизни ребенка (включая информацию о перенесенных заболеваниях и хирургических вмешательствах, профилактических прививках), информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком	Способность обследовать детей с целью установить	А/01.7 обследование детей с целью установить	Основы профилактики медицинской помощи, организацию профилактики	Проводить с населением прикрепленного участка	Оценкам и состоянию общественного здоровья	Составление плана лекций в рамках образовательных программ	Собеседование тесты задачи контрольные вопросы
	ПК-1.2. Собирает анамнез заболевания	и с	ввления	ических	мероприят	,	для	реферат
	ПК-1.3. Оценивает состояние и самочувствие ребенка	целью	диагноза	мероприятий,	ия по первичной	эффективности	населения. Составлен	ы
	ПК-1.4. Направляет детей на лабораторное обследование соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и	установления диагноза		направленных на укрепление здоровья населения; Эпидемиологию	и вторичной профилактики наиболее часто	оздоровительных мероприятий. Методами	ие памяток для населения.	
	ПК-1.5. Направляет детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и			патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающ	встречающихся заболеваний, требующих терапевтич	общеклинического исследования.		

	оценивает их результаты			ихся	еского				
	ПК-1.6. Направляет детей на консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи			заболеваний; современную классификацию заболеваний	лечения, осуществлять профилактические мероприятия по				
	ПК-1.7. Направляет детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи			й. Основы организации медицинской (амбулатор	повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным				
	ПК-1.8. Оценивает клиническую картину болезней и состояний			но-поликлинической и стационарной) помощи различным группам	внешней среды с использованием различных методов				
	ПК-1.9. Проводит дифференциальный диагноз с другими болезнями и ставит диагноз в соответствии с действующий Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем			населения, принципы диспансеризации, профилактических осмотров населения, реабилитации больных.	физической культуры и спорта, закаливания, пропагандировать ЗОЖ. Проводить диспансерный и профилактический осмотры.				
2.П К-2	ПК-2.1. Разрабатывает план лечения болезней и состояний ребенка	Способно	А/02.7	Основы, принципы, этапы диспансеризации.	Проводить диспансеризацию на терапевтическом участке.	Методами	Заполнение форм 30,	Собеседование	
	ПК-2.2. Назначает медикаментозную терапию ребенку	способность назначать	назначение	изации. Мероприятия на 1,2	иацию на терапевтическом участке.	обследования	39, 131у,	тесты задачи	
	ПК-2.3. Назначает немедикаментозную терапию ребенку	ачать	лечение	изации. Мероприятия на 1,2	Проводить профилактический мед.осмотр ,	терапевтического	статистических талонов,	контрольные	
	ПК-2.4. Назначает диетотерапию ребенку	лечение	детям	изации. Мероприятия на 1,2	Проводить профилактический мед.осмотр ,	профилактического	талонов на	вопросы	
	ПК-2.5. Формирует у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженность лечению	ние детей и контроль его эффективности	и контроль его эффективности	этапах диспансеризации, объеме диспансерных мероприятий на	профилактический мед.осмотр ,	пациента . Методами и оценки	прием к врачу Составление	рефераты	
	ПК-2.6. Выполняет рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами	ролировать его	ти и безопасности	диспансерных мероприятий на	оздоровительные мероприятия.	эффективности проведенной	индивидуальных планов лечебно-		
	ПК-2.7. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий по восстановлению дыхания и сердечной деятельности)	эффективность и безопасность		терапевтическом/хирургическом/ акушерско - гинекологическом		диспансеризации.	оздоровительных мероприятий на год для диспансерных		
	ПК-2.8. Оказывает медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента			участке. Основы профилактического мед.осмотра.			больных Составление годового эпикриза		
	ПК-2.9. Оценивает эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей						на диспансерных		
							больных Оформлен ие развернутого клинического диагноза на основе клин.рекомендаций/ МЭС		

							Заполнение санаторно-курортной карты Заполнение направлений на лабораторные, инструментальные обследования, на консультацию, госпитализацию. Составление плана лекций в рамках образовательных программ для населения. Составление памяток для населения.	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

Компетенции и трудовые функции обеспечивают интегральный подход в обучении. В компетенциях выражены требования к результатам освоения общей образовательной программы (ООП).

3. Основная часть.

3.1. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы		Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
			9
Контактная работа, в том числе:		48	48
Лекции (Л)		12	12
Практические занятия (ПЗ)		36	36
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе		24	24
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72
	ЗЕТ	2	2

3.2. Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции/трудовой функции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)

		НЫ	
1	2	3	4
1	ПК-1, ПК-2 А/01.7, А.02.7	Амбулаторно-поликлиническая помощь населению на современном этапе.	1. Организация амбулаторно-поликлинической помощи населению в РФ, в РБ с позиции профилактики хронических неинфекционных заболеваний 2. Работа участкового терапевта 3. Отчетно-учетная документация 4. Образовательные программы и обучающие школы для пациентов. 5. Концепция охраны здоровья населения РФ. Понятия "здоровье, здоровый образ жизни".
2	ПК-1, ПК-2 А/01.7, А.02.7	Диспансеризация. Профилактические медицинские осмотры.	1. Диспансеризация здоровых и больных на терапевтическом участке 2. Приказ №404н. 3. Образовательные программы и школы для пациентов 4. Виды профилактических медицинских осмотров 5. Приказ №29н 6. Факторы риска формирования заболеваний. Динамическое наблюдение за лицами с факторами риска и здоровыми.
3	ПК-1, ПК-2 А/01.7, А.02.7	Санаторно-курортный этап реабилитации больных терапевтического профиля.	1. Курорты РБ 2. Лечебные факторы 3. Показания, противопоказания к санаторно-курортному лечению.
4	ПК-1, ПК-2 А/01.7, А.02.7	Профилактическая медицина. Основы ЗОЖ.	1. ЗОЖ в сохранении здоровья. 2. Роль факторов риска в формировании заболеваний внутренних органов 3. Частные вопросы первичной профилактики заболеваний внутренних органов. 4. Поведенческие факторы: питание, вредные привычки. Профилактика табакокурения. 5. Скрининговые методы оценки показателей здоровья. Выявление факторов риска методом анкетирования, интервью. 6. Двигательная активность и ее влияние на

			здоровье лиц с факторами риска.
5	ПК-1, ПК-2 А/01.7, А.02.7	Применение лекарственных средств растительного происхождения в комплексной реабилитации больных в поликлинической практике.	1. Принципы фитотерапии 2. Официальная фитотерапия. Основные показания и противопоказания к применению фитотерапии. 3. Биологически активные вещества растений. 4. Рациональное применение фитопрепаратов в комплексном лечении заболеваний внутренних органов.

3.3. Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	9	Амбулаторно-поликлиническая помощь населению на современном этапе.	3	-	11	5	19	контроль выполнения СРО, письменное тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач, компьютерное тестирование, амбулаторные карты
2	9	Диспансеризация. Профилактические	3	-	10	5	18	контроль выполнения

		медицинские осмотры.						СРО, письменное тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач, компьютерное тестирование, амбулаторные карты
3	9	Санаторно-курортный этап реабилитации больных терапевтического профиля.	2	-	5	5	12	контроль выполнения СРО, письменное тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач, компьютерное тестирование, амбулаторные карты
4	9	Профилактическая медицина. Основы ЗОЖ.	2	-	5	5	12	контроль выполнения СРО, письменное тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач, компьютерное тестирование, реферат
5	9	Применение лекарственных средств растительного происхождения в комплексной реабилитации больных в	2	-	5	4	11	контроль выполнения СРО, устный опрос

		поликлинической практике.						
--	--	------------------------------	--	--	--	--	--	--

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Объем по семестрам (часы)
		9
1	2	3
1	Организация амбулаторно – поликлинической помощи населению на современном этапе	3
2	Диспансеризация здоровых и больных на терапевтическом участке	3
3	Курорты РБ. Лечебные факторы. Курортный этап реабилитации больных терапевтического профиля.	2
4	Профилактическая медицина. Основы ЗОЖ.	2
5	Применение лекарственных средств растительного происхождения в комплексной реабилитации больных в поликлинической практике.	2
	ИТОГО: 12ч.	

3.5. Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объём по семестрам (часы)
		9
1	2	3
1	Организация амбулаторно – поликлинической помощи населению. Работа участкового терапевта. Концепция здравоохранения. Документация.	6
2	Здравоохранение. Концепция. ФЗ об охране здоровья граждан. Проект «Здоровье».	5
3	Диспансерное наблюдение здоровых и больных на терапевтическом участке.	5
4	Профилактические медицинские осмотры. Скрининг.	5

5	Санаторно-курортное лечение. Лечебные факторы в лечении нозологий. Курорты.	5
6	ЗОЖ. Профилактика первичная, вторичная, третичная. Факторы риска. Двигательная активность. Борьба со стрессовым фактором. Питание.	5
7	Действующие вещества растений. Противопоказания к фитотерапии. Атласы.	5
	ИТОГО: 36ч.	36

3.6. Не предусмотрены.

3.7. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.7.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего
1	2	3	4	5
1	9	Амбулаторно-поликлиническая помощь населению на современном этапе.	Подготовка к занятиям (ПЗ)	5
2	9	Диспансеризация. Профилактические медицинские осмотры.	Подготовка к занятиям (ПЗ)	5
3	9	Санаторно-курортный этап реабилитации больных терапевтического профиля.	Подготовка к занятиям (ПЗ)	5
4	9	Профилактическая медицина. Основы ЗОЖ.	Подготовка к занятиям (ПЗ)	5
5	9	Применение лекарственных средств растительного происхождения в комплексной реабилитации больных в поликлинической практике.	Подготовка к занятиям (ПЗ)	4
ИТОГО: 24 ч.				

3.7.2. Примерная тематика рефератов, курсовых работ, контрольных вопросов

Семестр № 9

Диспансеризация. Объем диагностических и лечебных мероприятий, частота наблюдения в течение года при заболеваниях органов дыхания.

Диспансеризация. Объем диагностических и лечебных мероприятий, частота наблюдения в течение года при заболеваниях органов пищеварения.

Диспансеризация. Объем диагностических и лечебных мероприятий, частота наблюдения в течение года при сердечно-сосудистых заболеваниях.

Диспансеризация. Объем диагностических и лечебных мероприятий, частота наблюдения в течение года при суставном синдроме.

Основы рационального питания.

Методики в борьбе со стрессом.

Фитотерапия сердечно-сосудистых заболеваний.

Фитотерапия бронхолегочных заболеваний.

Фитотерапия заболеваний пищеварительной системы.

Фитотерапия заболеваний мочеполовой системы.

Фитотерапия заболеваний суставов.

Качество жизни. Составные компоненты.

Валеология. Принципы.

3.8.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.8.1.Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	Количество независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	9	ВК	Амбулаторно-поликлиническая	Тесты Собеседование	10	4

		Т К	помощь населению на современном этапе	Ситуационные задачи Контроль выполнения СРО	5	10
2	9	В К	Диспансеризация. Профилактические медицинские осмотры.	Тесты Собеседование	10	4
		Т К		Ситуационные задачи Контроль выполнения СРО	5	10
3	9	В К	Санаторно-курортный этап реабилитации больных терапевтического профиля	Тесты Собеседование	10	4
		Т К		Ситуационные задачи Контроль выполнения СРО	5	10
4	9	В К	Профилактическая медицина. Основы ЗОЖ.	Тесты Собеседование	10	4
		Т К		Ситуационные задачи Контроль выполнения СРО	5	10
5	9	В К	Применение лекарственных средств растительного происхождения в комплексной реабилитации больных в поликлинической практике	Тесты Собеседование	10	4
		Т К		Ситуационные задачи Контроль выполнения СРО	5	10

3.8.2.Примеры оценочных средств

Для входного контроля (ВК) тесты	<p>Выберите один правильный ответ:</p> <p>1. В ДИСПАНСЕРНУЮ ГРУППУ I ПО ПРИКАЗУ №404н ВХОДЯТ</p> <p>1) практически здоровые люди</p> <p>2) здоровые люди, имеющие факторы риска</p> <p>3) пациенты, нуждающиеся в лечении в амбулаторно-поликлинических условиях</p>
----------------------------------	--

	<p>4) пациенты, нуждающиеся в высокотехнологичных методах обследования</p> <p>5) пациенты, нуждающиеся в лечении и диагностике в условиях стационара.</p> <p>2. ФОРМА МЕДИЦИНСКОЙ КАРТЫ АМБУЛАТОРНОГО БОЛЬНОГО</p> <ul style="list-style-type: none">1) ф.№025 -12/у2) ф.№072/у – 043) ф.№060 у4) ф.№025 у5) ф.№030
<p>Для текущего контроля (ТК) А) тесты</p> <p>Б) ситуационная задача</p>	<p>Выберите один правильный ответ:</p> <p>1. НОРМЫ ВРЕМЕНИ ОБСЛУЖИВАНИЯ ПАЦИЕНТА НА ДОМУ</p> <ul style="list-style-type: none">1) 2 мин2) 20 мин3) 30 мин4) 1,5 часа5) 60 мин <p>Больная А., 37 лет обратилась к участковому терапевту с жалобами на тупые, ноющие боли в области правого подреберья, иррадиирующие в правую половину грудной клетки, ключицу, продолжительностью до 2 часов, особенно после нарушений в диете, повышение температуры до 38,0⁰С, на снижение аппетита, тошноту, повторную рвоту, не приносящую облегчения, озноб, слабость. Из анамнеза - питание: гиперкалорийное, дефицит растительных жиров в пище, малоподвижный образ жизни, избыточная масса тела. Страдает хроническим холециститом несколько лет с обострениями 3-4 раза в год. У матери ЖКБ (холецистэктомия в 44 года).</p> <p>Объективно - температура 38,0⁰С, живот мягкий, болезненный в правом подреберье, положительные симптомы Кера, Мерфи, Ортнера, зоны кожной гиперестезии в правом подреберье.</p> <p>Лабораторные данные: ОАК: эр - $3,7 \times 10^{12}$/л, НВ - 121 г/л, эозинофилы 10, Л - 14×10^9/л, СОЭ 25 мм/час.</p> <p>Биохимический анализ крови: холестерин 7,8 ммоль/л, триглицериды 2,3 ммоль/л.</p> <p>Инструментальные исследования:</p> <p>Дуоденальное зондирование - бак. исследование желчи - лямблии, бактерии.</p> <p>УЗИ: деформация желчного пузыря, камней нет.</p>


	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поставить клинико-функциональный диагноз. 2. Сформулировать принципы лечения. 3. Провести врачебно-трудовую экспертизу. 4. Определить группу диспансерного наблюдения.
Для промежуточного контроля (ПК) А) тесты	<p>1. БОЛЬНОЙ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМОЙ ЛЁГКОЙ СТЕПЕНИ ТЯЖЕСТИ ДОЛЖЕН ПОСЕЩАТЬ ТЕРАПЕВТА, ПУЛЬМОНОЛОГА (Д 111) В ГОД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 2-4 раза 2) 1-2 раза 3) 5-6 раз 4) по необходимости 5) может не посещать
Б) практические навыки	<p>Составление индивидуальных планов лечебно-оздоровительных мероприятий на диспансерных больных</p> <p>Составление годового эпикриза на диспансерных больных</p> <p>Заполнение санаторно-курортной карты</p> <p>Заполнение справки на санаторно-курортное лечение</p> <p>Участие в проведении профилактических осмотров</p> <p>Проведение диспансерных осмотров здоровых и больных</p> <p>Санитарно-просветительная работа на участке</p> <p>Составление плана лекций и внедрение образовательных программ для населения в условиях городской поликлиники</p> <p>Работа в центре здоровья</p>
В) ситуационные задачи	<p>Больная К., 28 лет, продавец коммерческого магазина, обратилась к терапевту с жалобами на боли за грудиной колющего характера длительностью до 1,5 часов, сердцебиение, головные боли, иногда головокружение. Вышеназванные жалобы возникают вскоре после физической нагрузки. В анамнезе - 2 года назад перенесла оперативное вмешательство по поводу доброкачественного новообразования левого яичника, страдает нарушением менструального цикла. Объективно: больная астенического телосложения, красный дермографизм, АД 119/78 мм рт. ст., пульс 96 ударов в 1 минуту, удовлетворительных свойств. Сердце - тоны ясные, мягкий систолический шум на верхушке. В легких дыхание везикулярное, хрипов нет. Живот мягкий, безболезненный, стул, диурез не нарушены.</p> <p>На ЭКГ: синусовая тахикардия, ЧСС 96 в 1</p>


	<p>минуту, смещение ST; инверсия зубца T в отведениях V1 и V2.</p> <p>ЭХОКГ: размеры полостей сердца и его сократимость удовлетворительные.</p> <p>Велоэргометрическая проба: низкая толерантность к физической нагрузке. Проба с β-адреноблокаторами, калием хлорида положительные.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поставьте клинический диагноз. 2. Назначьте необходимые дополнительные исследования. 3. Назначьте лечение. 4. Врачебно-трудовая экспертиза и реабилитация в условиях поликлиники.
Г) экзаменационные билеты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методика наблюдений за больными, перенесшими острые заболевания (ангина, пневмония, гломерулонефрит). 2. Лечение язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки, выписать рецепты, согласно стандартов.


3.9. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.9.1. Основная литература

Наименование печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов	Наличие печатных и (или) электронных образовательных и информационных ресурсов (наименование и реквизиты документа, подтверждающего их наличие), количество экземпляров на одного обучающегося по основной образовательной программе
Основная литература	
Давыдкин, И. Л. Поликлиническая терапия : учебник / под ред. И. Л. Давыдкина, Ю. В. Щукина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-3821-3. - Текст : электронный //ЭБС «Консультант студента» URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438213.html (дата обращения: 17.11.2021).	Неограниченный доступ
Сторожаков, Г. И. Поликлиническая терапия [Электронный ресурс]	Неограниченный

: учебник / Г. И. Сторожаков, И. И. Чукаева, А. А. Александров. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2013. -on-line. - Режим доступа: -on-line. - Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970425015.html 	доступ
Гастроэнтерология в поликлинической практике : учеб. пособие / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ ; сост. А. Я. Крюкова [и др.] ; ред. А. Я. Крюкова. - Уфа, 2012. - 148 с.	60
Гастроэнтерология в поликлинической практике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ ; сост. А. Я. Крюкова [и др.] ; под ред. А. Я. Крюковой. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2012. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib454.pdf .	Неограниченный доступ
Диетотерапия при заболеваниях внутренних органов [Текст] : учеб. пособие / ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России; сост. А. Я. Крюкова [и др.]. - Уфа, 2015.- Ч. 1 : учеб.пособие / сост. А. Я. Крюкова [и др.]. - 2015. - 82 с.	50
Диетотерапия при заболеваниях внутренних органов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / ГБОУ ВПО БГМУ Минздрава России; сост. А. Я. Крюкова [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2015.- Ч. 1. - 2015. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib618.pdf .	Неограниченный доступ
Диетотерапия при заболеваниях внутренних органов [Текст] : учеб. пособие / ГБОУ ВПО "Башкирский гос. мед. ун-т" МЗ РФ; сост. А. Я. Крюкова [и др.]. - Уфа, 2015.- Ч. 2. - 78 с.	50
Диетотерапия при заболеваниях внутренних органов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / ГБОУ ВПО "Баш. гос. мед. ун-т" МЗ РФ; сост. А. Я. Крюкова [и др.]. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2015.- Ч. 2. - 2015. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib619.pdf	Неограниченный доступ
Кардиология в поликлинической практике : учеб. пособие / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ. - Уфа, 2012. - 138 с.	60
Кардиология в поликлинической практике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ ; сост. А. Я. Крюкова [и др.] ; под ред. А. Я. Крюковой. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2012. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib455.pdf .	Неограниченный доступ
Пульмонология в поликлинической практике : учеб. пособие / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ ; сост. А. Я. Крюкова [и др.] ; ред. А. Я. Крюкова. - Уфа, 2012. - 153 с.	60
Пульмонология в поликлинической практике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ ; сост. А. Я. Крюкова [и др.] ; под ред. А. Я. Крюковой. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2012. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib456.pdf .	Неограниченный доступ
Роль образовательных программ для пациентов в условиях модернизации профилактического направления здравоохранения : учеб. пособие / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ ; сост. А. Я. Крюкова [и др.] ; ред. А. Я. Крюкова. - Уфа, 2012. - 202 с.	60
Роль образовательных программ для пациентов в условиях модернизации профилактического направления здравоохранения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ	Неограниченный доступ

; сост. А. Я. Крюкова [и др.] ; под ред. А. Я. Крюковой. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2012. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib449.pdf	
Фитотерапия в амбулаторно-поликлинической практике : учеб. пособие / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ ; сост. А. Я. Крюкова. - Уфа, 2012. - 114 с.	60
Фитотерапия в амбулаторно-поликлинической практике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / ГБОУ ВПО "БГМУ" МЗ РФ ; сост. А. Я. Крюкова [и др.] ; под ред. А. Я. Крюковой. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2012. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib457.pdf	Неограниченный доступ
Избранные разделы гастроэнтерологии: клиника и диагностика : учебное пособие / составители И. Г. Малахова [и др.]. — Ижевск : ИГМА, 2016. — 80 с. — Текст : электронный // ЭБС Лань. — URL: https://e.lanbook.com/book/134643 (дата обращения: 17.11.2021).	Неограниченный доступ
Кардиология : учебное пособие / составители О. В. Соловьёв [и др.]. — Киров : Кировский ГМУ, 2015. — 139 с. — Текст : электронный // ЭБС Лань. — URL: https://e.lanbook.com/book/136071 (дата обращения: 17.11.2021).	Неограниченный доступ
Кобыляну, Г. Н. Основные симптомы и синдромы в общей врачебной практике. Диагностика и лечение : учеб. пособие / Г. Н. Кобыляну, В. И. Кузнецов, Н. В. Стуров. - Москва : Издательство РУДН, 2011. - 219 с. - ISBN 978-5-209-03471-1. - Текст : электронный //ЭБС «Консультант студента».- URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785209034711.html (дата обращения: 17.11.2021).	Неограниченный доступ осн
Мухин, Н. А. Избранные лекции по внутренним болезням / Мухин Н. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 328 с. - ISBN 978-5-9704-4107-7. - Текст : электронный //ЭБС «Консультант студента».-URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970441077.html (дата обращения: 17.11.2021).	Неограниченный доступ
Усанова, А. А. Нефрология : учебное пособие / А. А. Усанова, Н. Н. Гуранова. - Москва : ГЭОТАР-МЕДИА, 2019. - 419, [13] с. : ил.	10 экз.
Пульмонология : учебное пособие / составители О. В. Мочалова [и др.]. — Киров : Кировский ГМУ, 2015. — 85 с. — Текст : электронный // ЭБС Лан. — URL: https://e.lanbook.com/book/136095 (дата обращения: 17.11.2021).	Неограниченный доступ
3.9.2 Дополнительная литература	
Основы внутренней медицины [Электронный ресурс] / Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеев, В. С. Моисеев ; под. ред. В. С. Моисеева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. on-line. - Режим доступа: - ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427729.html 	Неограниченный доступ
Поликлиническая терапия: учебник / А. Я. Крюкова [и др.] ; под ред. А. Я. Крюковой ; МЗ и соц. развития РФ, Баш. гос. мед. ун-т. - Уфа, 2009. - 325 с.	446
Циммерман, Я. С. Гастроэнтерология [Электронный ресурс] : руководство / Я. С. Циммерман. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - on-line. -	Неограниченный доступ

Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970432730.html . 	
Нью, Д. Гастроэнтерология и питание [Электронный ресурс] / Д. Нью. - Электрон. текстовые дан. – М.: Логосфера, 2014. - on-line. - Режим доступа: ЭБС «Букап» https://www.books-up.ru/ru/book/gastroenterologiya-i-pitanie-75833	Неограниченный доступ
Электронно-библиотечная система «Консультант студента» для ВПО	www.studmedlib.ru
База данных «Электронная учебная библиотека»	http://library.bashgmu.ru
Электронно-библиотечная система «Букап»	https://www.books-up.ru
База данных электронных журналов ИВИС	https://dlib.eastview.com/
Павленко В. И. Основные аспекты организации амбулаторно-поликлинической помощи взрослому населению : учебное пособие / В. И. Павленко, О. М. Гончарова. - Благовещенск : Амурская ГМА, 2018. - 159 с. - Текст : электронный // ЭБС "Букап". - URL: https://www.books-up.ru/ru/book/osnovnye-aspekty-organizacii-ambulatorno-poliklinicheskoy-pomoshhi-vzrosloму-naseleniyu-13085816/ (дата обращения: 17.11.2021).	Неограниченный доступ
Формулировка диагнозов в амбулаторной практике врача терапевта. Часть 1 / И. В. Ивахненко, И. Ю. Колесникова, Е. А. Сущук, С. И. Краюшкин. - Волгоград : ВолгГМУ, 2019. - 162 с. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : https://www.books-up.ru/ru/book/formulirovka-diagnozov-v-ambulatornoj-praktike-vracha-terapevta-chast-1-9833616/ (дата обращения: 17.11.2021).	Неограниченный доступ
Основы профилактики: ПМ 01. Проведение профилактических мероприятий : учебно-методическое пособие : рек. ФГАУ "Фед. ин-т развития образования" / Т. Ю. Быковская [и др.] ; под ред. Б. В. Кабарухина. - Ростов н/Д : Феникс, 2018. - 254 с. : ил.	121
Организация гигиенического обучения и воспитания населения: учебно-методическое пособие [для внеаудиторной самостоят. работы ординаторов] / сост. Л. Б. Овсянникова [и др.]. - Уфа : [б. и.], 2018. - 64 с.	3
Солодовников, Ю. Л. Основы профилактики : учебное пособие [для СПО] / Ю. Л. Солодовников. - 5-е изд., стер. - Санкт-Петербург ; Москва ; Краснодар : Лань, 2021. - 290, [2] с.	25
Профилактическая медицина на рубеже веков : от факторов риска - к резервам здоровья и социальной профилактике : монография / И. А. Гундаров, В. А. Полесский. - М. : ГЭОТАР-МЕДИА, 2016. - 255, [1] с. : ил.	1
Профилактическая медицина: история и современность : [юбилейный сборник] : к 100-летию ПГМУ, к 85-летию образования МПФ / сост.: Л. В. Кириченко [и др.] ; под общ. ред. Л. В. Кириченко ; ФГБОУ ВО "Пермский гос. мед. ун-т им. акад. Е. А. Вагнера" МЗ РФ. - Пермь : Издательство Пермского национального политехнического университета, 2016. - 258, [1] с.	1

3.10 Материально – техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Использование палат дневных стационаров, кабинетов участковых терапевтов и узких специалистов, кабинетов профилактического отделения, лабораторий, лабораторного и инструментального оборудования, центров здоровья в поликлиниках №№1,2,5,43,46,50,51, Клинике БГМУ, учебных комнат.

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), телевизор, слайдоскоп, видеоманитофон, ПК, мониторы. Наборы слайдов, таблиц/ мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины. Видеофильмы. Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам. Доски.

3.11 Образовательные технологии

Используемые образовательные технологии при изучении данной дисциплины 41% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий с использованием наглядных пособий, настенных стендов, плакатов, мультимедийных технологий, видео-фильмов, заданий по составлению таблиц и схем по основным вопросам терапии.

Неимитационные технологии: лекции (визуализация, проблемная), учебная дискуссия, обучение с решением ситуационных задач, выполнение лабораторных заданий, круглые столы, диалоговое обучение «преподаватель - студент».

Имитационные технологии: ролевые и деловые игры, проектирование и разбор ситуаций, компьютерная симуляция и интерактивные технологии на основе вымышленных ситуаций.

3.12 Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами.

4. Методические рекомендации и организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из контактной работы (48 часов), лекционный курс (12 ч) и практические занятия (36ч), самостоятельной работы (24ч.).

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами, сформировать профессиональные (ПК-1, ПК-2) компетенции и трудовые (А/01.7, А/02.7) функции, освоить практические умения – поставить клиническо-функциональный диагноз на поликлиническом этапе, уметь оказать неотложную помощь, провести диспансерную работу на терапевтическом участке с определением группы диспансерного наблюдения, санитарно-просветительскую работу, организовать школу-здоровья, провести профилактику хронических заболеваний.

Практические занятия проводятся в виде устного опроса, работы на терапевтическом участке, предусматривают демонстрацию мультимедийных видеороликов, таблиц, слайдов, разбора клинических ситуаций, результатов лабораторно-инструментальных методов исследования, использование наглядных пособий (стенды, муляжи), решение ситуационных задач, тестовых заданий.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (ролевые и деловые игры, тренинг, компьютерная симуляция). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 41% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю и включает работу с основной и дополнительной литературой, интернет-ресурсами, написание рефератов, амбулаторных карт.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине Поликлиническая терапия и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические указания для студентов и методические рекомендации для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят курацию больных, диспансерное наблюдение, работают на терапевтическом участке, оформляют медицинскую документацию, амбулаторные карты, рефераты и представляют на проверку преподавателям.

Написание реферата, амбулаторной карты способствуют формированию практических умений, навыков работы с литературными источниками, анализа данных и изложения материала в логической последовательности.

Работа в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение способствует воспитанию у них навыков общения с больными с учётом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию клинического мышления, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических

разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения данной учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в аттестацию выпускников.