

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Павлов Валентин Николаевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.07.2023 16:36:03
Уникальный программный ключ:
a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e620ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра педиатрии с курсом ИЛПО



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Д.А. Валишин

« 30 » мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОПЕДЕВТИКА ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ

Уровень образования

Высшее – *специалитет*

Направление подготовки (специальность)

31.05.02 Педиатрия

Квалификация

Врач-педиатр

Форма обучения

Очная

Для приема: *2023*

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1) ФГОС ВО 3 по специальности (направлению подготовки) 31.05.02 Педиатрия, утвержденный приказом Министерством науки и высшего образования Российской Федерации №965 от «12»августа 2020г;

2) Учебный план по специальности (направлению подготовки) 13.05.02 Педиатрия, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России от «30»05 2022 г., протокол № 5;

3) Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №306н от «27» марта 2017г. «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый».

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры педиатрии с курсом ИДПО от «31» 03 2023 г., протокол № 9.

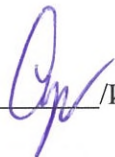
Заведующий кафедрой Р.З. /Р.З. Ахметшин

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена УМС специальности Педиатрия от «20» 04 2023, протокол № 6.

Председатель УМС

специальности Педиатрия

31.05.02



/И.Ф. Суфияров

Разработчики:

Ахметшин Р.З. к.м.н., доцент, заведующий кафедрой педиатрии с курсом ИДПО

Хайретдинова Т.Б. д.м.н., профессор, профессор кафедры педиатрии с курсом ИДПО

Хабибуллина А.Р. ассистент кафедры педиатрии с курсом ИДПО

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ:

стр.

1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	4
2.	Требования к результатам освоения учебной дисциплины	7
2.1.	Типы задач профессиональной деятельности	7
2.2.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине	7
3.	Содержание рабочей программы	11
3.1.	Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы	11
3.2.	Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины	12
3.3.	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	22
3.4.	Название тем лекций и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)	22
3.5.	Название тем практических занятий и количество часов по семестрам учебной дисциплины (модуля)	23
3.6.	Лабораторный практикум	25
3.7.	Самостоятельная работа обучающегося	25
4.	Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)	27
4.1.	Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.	27
4.2.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине (модуля), соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	33
5.	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)	36
5.1.	Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)	36
5.2.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)	38
6.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)	38
6.1.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модуля)	38
6.2.	Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы	40
6.3.	Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства	42

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Пропедевтика детских болезней» относится к обязательной части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 и 6 семестрах.

Цели изучения дисциплины: состоят в овладении методами оценки физического, нервно-психического развития; методикой клинического обследования больных и здоровых детей, интерпретации результатов лабораторно-инструментальных исследований; умениями диагностировать и обосновывать основные симптомы и синдромы соматических и инфекционных заболеваний; принципами рационального питания детей грудного и раннего возраста.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по учебной дисциплине (модулю)
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза/А/01.7	ОПК.4.1 Понимает: методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физического обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов.	Знать методику физикального обследования, методы инструментальных исследований для оценки состояния здоровья с использованием медицинских изделий и медицинские показания к проведению исследований.
	ОПК.4.2. Осуществляет: сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; применять методы	Уметь: осуществлять физикальное обследование; применять методы инструментальных исследований для оценки состояния здоровья с использованием медицинских изделий и медицинских показаний к проведению исследований.

	<p>осмотра и физикального обследования детей; интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей; диагностировать у детей наиболее распространенную патологию; интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования.</p> <p>ОПК.4.3. Использует практический опыт: сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития заболеваний; осмотра и физикального обследования детей; диагностики наиболее распространенных заболеваний у детей.</p>	<p>Владеть методикой физикального обследования и методами инструментальных исследований для оценки состояния здоровья с использованием медицинских изделий и медицинских показаний к проведению исследований.</p>
<p>ОПК-5. Способность оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме ребёнка для решения профессиональных задач/А/01.7</p>	<p>ОПК.5.1. Понимает: анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека.</p>	<p>Знать анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека.</p>
	<p>ОПК.5.2. Оценивает основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека</p>	<p>Уметь оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человек</p>
	<p>ОПК.5.3. Использует практический опыт: оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач.</p>	<p>Владеть навыками оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач.</p>

ПК-1. Способность обследовать детей с целью установления диагноза/ А/01.7	ПК. 1.1. Собирает анамнез жизни ребёнка (включая информацию о перенесённых заболеваниях и хирургических вмешательствах, профилактических прививках), информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребёнком.	Знать, как осуществлять сбор анамнеза жизни ребёнка (включая информацию о перенесённых заболеваниях и хирургических вмешательствах, профилактических прививках), информации о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребёнком.
		Уметь собирать анамнез жизни ребёнка.
		Владеть методикой сбора анамнеза жизни ребёнка.
	ПК. 1.2. Собирает анамнез заболевания.	Знать, как осуществлять сбор анамнеза заболевания ребёнка.
		Уметь собирать анамнез заболевания.
		Владеть методикой сбора анамнеза заболеваний.
	ПК-1.3. Оценивает состояние и самочувствие ребёнка	Знать, как оценивать состояние и самочувствие ребёнка.
		Уметь оценивать состояние и самочувствие ребёнка.
		Владеть методикой оценки состояния и самочувствия ребёнка.
	ПК-1.4. Направляет детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учётом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты.	Знать основные лабораторные методы обследования и их интерпретацию.
		Уметь направлять детей на лабораторное обследование и оценивать их результаты.
		Владеть навыками оценки результатов основных лабораторных обследований.
ПК-4. Способность проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу, среди детей и их родителей/А/04.7	ПК-4.3. Формирует приверженность матерей к грудному вскармливанию.	Знать преимущества грудного вскармливания.
		Уметь вести консультацию с населением по вопросам грудного вскармливания.
		Владеть навыками коммуникации по вопросам грудного вскармливания.
	ПК-4.4. Устанавливает группу здоровья ребёнка.	Знать критерии установления групп здоровья и группы здоровья.

		Уметь устанавливать группу здоровья ребёнка.
		Владеть методикой установления группы здоровья ребёнка.
ПК-5. Способность организовывать деятельность медицинского персонала и вести медицинскую документацию/А/05.7	ПК-5.6. Ведёт медицинскую документацию, в том числе и в электронном виде.	Знать структуру медицинской документации.
		Уметь заполнять медицинскую документацию.
		Владеть навыками заполнения медицинской документации

2. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

2.1. Типы задач профессиональной деятельности

Задачи профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания учебной дисциплины: диагностический тип.

2.2. Перечень компетенций, индикаторов достижения компетенций и индекса трудовой функции

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№	Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части)/трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1	ОПК-4. Способен оценивать морфо-функциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме ребёнка для решения профессиональных задач, а также проводить обследования пациентов с целью установления диагноза /А/01.7	Знать методику физикального обследования; методы инструментальных исследований для оценки состояния здоровья с использованием медицинских изделий, медицинские показания к проведению исследований. Уметь осуществлять физикального обследования; методы инструментальных исследований для оценки	А/01.7 Сбор анамнеза жизни ребёнка; сбор анамнеза заболевания; оценка состояния и самочувствия ребёнка, проведение осмотра и оценивание кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфати-	1) Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания, составление генеалогического древа; 2) общий осмотр; 3) оценка физического, нервно-психического, биологического развития детей; 4) объективное исследование кожи, подкожно-жировой клетчатки,	Тесты, ситуационные задачи, сдача практических навыков, проверка пропедевтической истории болезней, собеседование

		<p>состояния здоровья с использованием медицинских изделий, медицинские показания к проведению исследований.</p> <p>Владеть методикой физикального обследования; методы инструментальных исследований для оценки состояния здоровья с использованием медицинских изделий, медицинские показания к проведению исследований.</p>	<p>ческих узлов, органов и систем организма ребёнка, физического и психомоторного развития ребёнка.</p> <p>Обоснование необходимости и объёма лабораторного обследования детей.</p> <p>Интерпретирование результатов лабораторного обследования детей по возрастнополовым группам.</p> <p>Обоснование необходимости и объёма инструментального обследования детей.</p> <p>Интерпретирование результатов инструментального обследования детей по возрастнополовым группам.</p>	<p>костно-мышечной системы, органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения, кроветворения, мочевой и эндокринной систем;</p> <p>5) оценка результатов лабораторных исследований;</p> <p>6) предварительное заключение по результатам инструментальных методов исследования.</p>	
2	<p>ОПК-5. Способность оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме ребёнка для решения профессиональных задач /А/01.7</p>	<p>ОПК.5.1. Понимает: анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека.</p> <p>ОПК.5.2. Оценивает основные морфофункцио-</p>	<p>А/01.7</p> <p>Оценка состояния и самочувствия ребёнка, проведение осмотра и оценивание кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфати-</p>	<p>1) Выявление факторов риска развития заболевания;</p> <p>2) определение нарушений в общем состоянии ребёнка;</p> <p>3) определение нарушений в физическом, нервно-психическом и биологическом</p>	<p>Тесты, ситуационные задачи, сдача практических навыков, проверка пропедевтической истории болезни, собеседование</p>

		<p>нальные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека</p> <p>ОПК.5.3. Использует практический опыт: оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач.</p>	<p>ческих узлов, органов и систем организма ребёнка, физического и психомоторного развития ребёнка.</p> <p>Обоснование необходимости и объёма лабораторного обследования детей.</p> <p>Интерпретирование результатов лабораторного обследования детей по возрастнополовым группам.</p> <p>Обоснование необходимости и объёма инструментального обследования детей. Интерпретирование результатов инструментального обследования детей по возрастнополовым группам.</p>	<p>развитии детей;</p> <p>4) определение симптомов поражения нервной системы, кожи, подкожной клетчатки, костномышечной, кровеносной системы, органов дыхания, сердечнососудистой системы, органов пищеварения, мочевой и эндокринной систем у детей;</p> <p>5) определение синдромов заболеваний;</p> <p>6) определение изменений в результатах лабораторных и инструментальных исследований.</p>	
3	<p>ПК-1. Способность обследовать детей с целью установления диагноза/ А/01.7</p>	<p>ПК-1.1. Собирает анамнез жизни ребёнка (включая информацию о перенесенных заболеваниях и хирургических вмешательствах, профилактических прививках), информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребёнком.</p> <p>ПК-1.2. Собирает анамнез заболева-</p>	<p>А/01.7</p> <p>Сбор анамнеза жизни ребёнка; сбор анамнеза заболевания.</p> <p>Оценка состояния и самочувствия ребёнка, проведение осмотра и оценивание кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфати-</p>	<p>1) Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания, составление генеалогического дерева</p> <p>2) общий осмотр.</p>	<p>Тесты, ситуационные задачи, сдача практических навыков, проверка пропедевтической истории болезни</p>

		<p>ния.</p> <p>ПК-1.3. Оценивает состояние и самочувствие ребёнка.</p> <p>ПК-1.4. Направляет детей на лабораторное обследование соответствия с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты.</p> <p>ПК-1.5. Направляет детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты.</p> <p>ПК-1.6. Направляет детей на консультации к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p>	<p>ческих узлов, органов и систем организма ребёнка, физического и психомоторного развития ребёнка.</p> <p>Обоснование необходимости и объёма лабораторного обследования детей.</p> <p>Интерпретирование результатов лабораторного обследования детей по возрастнополовым группам.</p> <p>Обоснование необходимости и объёма инструментального обследования детей.</p> <p>Интерпретирование результатов инструментального обследования детей по возрастнополовым группам.</p> <p>Обоснование необходимости направления детей на консультацию к врачам-специалистам.</p> <p>Оценка клинической картины состояний, требующей неотложной помощи детям.</p>		
--	--	---	---	--	--

		ПК-1.8. Оценивает клиническую картину болезней и состояний.			
4	ПК-4. Способность проводить профилактические мероприятия, в том числе санитарно-просветительную работу, среди детей и их родителей/А/04.7	ПК-4.3. Формирует приверженность матерей к грудному вскармливанию. ПК-4.4. Устанавливает группу здоровья ребёнка.	А/04.7 Формирование приверженности матерей к грудному вскармливанию не менее, чем до одного года, в том числе исключительно к грудному вскармливанию в течение первых 6 мес. и введению прикорма в соответствии с клиническими рекомендациями; Установление группы здоровья ребёнка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического развития.	1) Составление рациона питания для здорового ребёнка раннего возраста и рекомендаций по рациональному вскармливанию; 2) установление группы здоровья ребёнка с учётом результатов обследования.	Тесты, ситуационные задачи, сдача практических навыков, проверка пропедевтической истории болезни, коллоквиум по питанию детей раннего возраста, собеседование
5	ПК-5. Способность организовывать деятельность медицинского персонала и вести медицинскую документацию/А/05.7	ПК-5.6. Ведёт медицинскую документацию, в том числе и в электронном виде.	А/05.7 Владение методами и средствами наглядного представления результатов деятельности.	Написание пропедевтической истории болезни	Проверка пропедевтической истории болезни.

3. Содержание рабочей программы

3.1 Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/зач. единиц	Семестры	
		5	6
		часов	часов

Контактная работа (всего), в том числе:	144/4,0	72	72
Лекции (Л)	38/1,06	20	18
Практические занятия (ПЗ)	106/2,94	52	54
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:	72/2,0	36	36
1. Подготовка к занятиям, составление конспектов по заданным темам.		16	10
2. Отработка практических навыков		8	8
3. Выполнение письменных заданий по составлению рационов питания детям, подготовка к коллоквиуму по питанию		10	-
4. Написание пропедевтической истории болезни		-	10
5. Написание докладов		2	-
6. Подготовка к экзамену		-	8
Вид промежуточной аттестации. Экзамен	Э		Э
ИТОГО: Общая трудоемкость	Часы	252	
	Зачётные единицы (ЗЕ)	7,0	

3.2. Перечень разделов учебной дисциплины и компетенций с указанием соотнесенных с ними тем разделов дисциплины

№ п/п	Индекс компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела (темы разделов)
1	2	3	4
1	ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-5	Развитие детей и состояние здоровья	<p>Педиатрия как наука о здоровом и больном ребёнке. Значение дисциплины «Пропедевтика детских болезней». История развития педиатрии. Принципы лечебно-профилактической помощи детям в России. Основные законодательные документы. Факторы риска нарушения развития и здоровья ребёнка. Общий осмотр здорового и больного ребёнка. Клинические критерии оценки тяжести состояния. Степени тяжести состояния больного. Понятие о стигмах дисэмбриогенеза. Возрастная периодизация в педиатрии. Связь периодов детства и возрастной патологии. Сбор анамнеза жизни и заболевания. Общий осмотр здорового и больного ребёнка. Оценка тяжести состояния. Значение анамнеза для диагноза. Методика сбора анамнеза жизни и болезни ребёнка. Особенности расспроса родителей и детей. Схема анамнеза болезни и анамнеза жизни. Оценка анамнеза жизни для понимания особенностей развития ребёнка и выделение факторов риска нарушения здо-</p>

		<p>ровья ребенка. Методика общего осмотра ребёнка, критерии оценки тяжести состояния.</p> <p>Закономерности роста и развития детей. Изменение основных антропометрических параметров у детей.</p> <p>Возрастные периоды детского возраста. Основные законы роста ребёнка. Факторы, определяющие рост и физическое развитие детей. Основные антропометрические параметры детей. Изменение основных антропометрических параметров в разные возрастные периоды. Оценка основных антропометрических параметров ребёнка на соответствие возрасту.</p> <p>Оценка физического развития и отклонения в физическом развитии детей.</p> <p>Основные законы роста детей. Факторы, определяющие рост детей. Техника антропометрических измерений. Критерии оценки физического развития.</p> <p>Пропорции и поверхность тела ребенка, их изменения в возрастном аспекте. Факторы, влияющие на физическое развитие детей. Понятие о биологической зрелости.</p> <p>Особенности физического развития подростков, влияние перестройки эндокринной системы. Понятие об акселерации и ретардации развития детей. Семиотика нарушений.</p> <p>Оценка нервно-психического развития (НПР) детей разного возраста.</p> <p>Анатомические, морфологические и функциональные особенности головного и спинного мозга у детей. Рост и дифференцировка структур центральной и периферической нервной системы после рождения ребенка, особенности кровоснабжения мозга и гематоэнцефалический барьер у детей.</p> <p>Безусловные рефлексы и формирование условно-рефлекторной деятельности ребенка. Становление условно-рефлекторной деятельности у детей на первом году жизни. Закономерности формирования двигательной активности. Значение анализаторов в формировании движений, развитие координация движений. Средние сроки появления моторных и статических навыков у ребенка первого года жизни.</p> <p>Особенности развития органов чувств у детей.</p> <p>Этапы развития речи. Методика исследования.</p> <p>Особенности нервно-психического развития подростков, влияние перестройки эндокринной системы.</p> <p>Семиотика нарушений нервно-психического развития. Оценка нервно-психического развития ребенка первого года жизни. Семиотика изменения ликвора.</p> <p>Особенности воспитания детей различного возраста. Режим дня.</p> <p>Основные линии НПР у детей старше года (оценка по Печере). Понятие об эпикризных сроках. Оценка психического здоровья школьников.</p> <p>Комплексная оценка физического и нервно-психического развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Питание детей до 1 года. Оценка питания ребенка при естественном вскармливании.</p>
--	--	---

			<p>Питание детей - компонент профилактической педиатрии. Основные принципы рационального питания детей раннего возраста: физиологическая адекватность питания, многокомпонентная сбалансированность питания, нутриентное предобеспечение. Незаменяемость грудного вскармливания. Принцип системной поддержки грудного вскармливания. Рекомендуемые нормы потребления основных пищевых ингредиентов и энергии для детей раннего возраста. Понятие о свободном и регламентированном вскармливании.</p> <p>Преимущества естественного (грудного) вскармливания для ребёнка и матери. Сроки и техника прикладывания ребёнка к груди матери. Противопоказания к раннему прикладыванию ребёнка к груди. Режимы кормления ребёнка первого года жизни. Способы расчёта объёма пищи для ребёнка. Введение прикорма, обоснование необходимости, признаки готовности ребёнка к введению прикорма. Группы продуктов, используемых при приготовлении блюд прикорма. Сроки и правила введения блюд прикорма. Примерное количество и сроки введения каждого из блюд прикорма. Проявления дезадаптации ребёнка к новой пище, признаки непереносимости того или иного вида прикорма.</p> <p>Пути сохранения лактации. Режим и диета кормящей матери. Правила отлучения ребёнка от груди матери.</p> <p>Смешанное вскармливание. Правила проведения искусственного вскармливания. Молочные смеси.</p> <p>Смешанное вскармливание. Определение. Гипогалактия. ее причины, формы, степени. Меры профилактики гипогалактии. Методы повышения лактации. Признаки недостаточности питания ребёнка.</p> <p>Показания к назначению смешанного вскармливания. Правила смешанного вскармливания. Методы определения количества докорма. Классификация и характеристика смесей, применяемых для искусственного вскармливания и докорма при смешанном вскармливании. Правила искусственного вскармливания. Техника приготовления смесей и кормление детей из бутылочки. Преимущества и недостатки кисломолочных смесей, особенности их назначения детям на искусственном вскармливании.</p> <p>Техника приготовления блюд прикорма промышленного производства. Критерии эффективности вскармливания.</p> <p>Питание детей от 1 года до 3 лет.</p> <p>Требования, предъявляемые к пище детей старше 1 года. Распределение суточного калоража пищи. Потребность детей в основных пищевых ингредиентах: белках, жирах, углеводах, минеральных солях, витаминах и калориях. Набор продуктов, используемых в питании детей старше года (молоко, мясо, рыба, яйца, сахар, крупы, овощи, фрукты и т.д.). Организация питания детей в детских учреждениях. Понятие о физиологических столах.</p>
2	ОПК-4, ОПК-5, ПК-1,	Анатомо-физиологические особен-	Анатомо-физиологические особенности, методика исследования и семиотика основных поражений кожи, подкожной клетчатки у детей.

ПК-4, ПК-5	сти, методы исследования органов и систем и семиотика основных поражений	<p>Анатомо-физиологические особенности кожи, подкожной клетчатки, морфологические и функциональные особенности кожи у детей. Методика исследования кожи. Особенности развития и функционирования придатков кожи, их изменения при заболеваниях. Характеристика элементов сыпи. Семиотика сыпей у детей. Правила ухода за кожей новорожденного. Изменения кожи при дефектах ухода. Особенности строения и функции жировой ткани и подкожного жирового слоя у детей. Возрастные и половые особенности развития и распределения жировой ткани. Методика исследования подкожно-жирового слоя у детей. Оценка состояния питания (понятие о нормо-, гипо-, паратрофии). Понятие о тургоре тканей. Отёчность общая и ограниченная. Методы определения отёков.</p> <p>Особенности теплопродукции, теплоотдачи и терморегуляции у детей разного возраста, критерии зрелости системы терморегуляции у новорождённых. Температурный режим окружающего воздуха, требования к одежде в зависимости от возраста.</p> <p>Семиотика поражения кожи и подкожно-жировой клетчатки. Значение ухода, одежды для профилактики поражений кожи. Воспитание гигиены у детей.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности, методика исследования органов кроветворения, семиотика и основные синдромы поражения у детей.</p> <p>Кроветворение у плода. Изменение кроветворения после рождения ребенка. Особенности состава периферической крови и миелограммы у детей разного возраста.</p> <p>Состав периферической крови у детей и подростков. Закономерности изменения эритроцитарного роста после рождения. Понятие о нижней и верхней границе нормы гемоглобина, эритроцитов, лейкоцитов, тромбоцитов. Закономерности изменения кол-ва лейкоцитов и лейкоцитарной формулы с возрастом у детей. Возрастные особенности гемостаза.</p> <p>Методика исследования органов кроветворения у детей: особенности жалоб, анамнеза жизни и заболевания, общий осмотр, пальпация периферических узлов, лимфоузлов, селезёнки, печени, перкуссия селезёнки. Эндотелиальные пробы. Симптомы увеличения внутригрудных лимфатических узлов (Филатова, «чаши» Философова, Кораньи, Аркавина). Методы исследования органов кроветворения: лабораторные (клинический и биохимический анализ крови), инструментальные (пункция костного мозга, биопсия лимфатических узлов), рентгенологические. Оценка анализа крови у детей.</p> <p>Семиотика поражения органов кроветворения. Анемический синдром. Геморрагический синдром, причины, типы кровоточивости (гематомный, петехиально-пурпурный, васкулитный). Лимфопролиферативный синдром. Синдром лейкоцитоза и лейкопении. Понятие об основных заболеваниях органов кроветворения (железодефицитная анемия, тромбоцитопеническая пурпура, геморрагический васкулит,</p>
---------------	--	---

гемофилия, лейкоз, гемолитическая анемия Минковского-Шоффара).

Анатомо-физиологические особенности, методика исследования и семиотика поражений костно-мышечной системы

Анатомо-физиологические особенности мышечной системы. Морфологические особенности строения мышц и их развитие у детей. Периоды диспропорции роста костей и мышц. Методика исследования мышечной системы. Семиотика поражения.

Анатомо-физиологические особенности костной системы, методика исследования. Телосложение, костный возраст. Допустимые физические нагрузки для детей различного возраста. Предупреждение деформации скелета.

Анатомо-физиологические особенности костной системы у детей и подростков. Особенности минерального состава костей, строения надкостницы, кровоснабжения костной ткани. Стадии остеогенеза и процессы его регуляции у детей раннего и старшего возраста. Особенности целенаправленного сбора анамнеза у детей с патологией костно-мышечной системы. Особенности методики исследования костно-мышечной системы у детей раннего и старшего возраста. Порядок и сроки прорезывания молочных и постоянных зубов. Сроки закрытия швов и родничков. Особенности фосфорно-кальциевого обмена у детей, его регуляция. Содержание кальция и фосфора в крови, их экскреция. Суточная потребность детей разного возраста в кальции, фосфоре и витамине Д. Осанка, ее оценка. Понятие «костного» возраста, его клиническое значение. Семиотика поражения костной ткани. Клинические признаки поражения суставов. Изменения костной системы при рахите (клинические проявления остеомаляции и остеоидной гиперплазии). Симптомы мышечной гипотонии: симптом «складной руки», «перочинного ножа», «дряблых плеч».

Дополнительные методы исследования костно-мышечной системы: биохимический анализ крови (Са, Р, щелочная фосфатаза, щелочной резерв), рентгенологическое исследование.

Анатомо-физиологические особенности, методика исследования, семиотика и основные синдромы поражения органов дыхания у детей. Лабораторные и инструментальные методы исследования органов дыхания у детей.

Анатомические особенности строения носа, придаточных пазух, гортани, бронхов, легких, плевры у детей и их клиническое значение. Сегментарное строение легких и его влияние на локализацию лёгочного воспалительного процесса у детей. Особенности бронхиального секрета, мукоцилиарного транспорта и кашля у детей раннего возраста, связь с патологией.

Возрастные особенности этапов дыхания у детей – внешнее дыхание, транспорт газов. Глубина, частота дыхания, минутный объём дыхания, ЖЕЛ в возрастном аспекте. Осмотр.

		<p>Одышки. Подсчёт ЧД, оценка глубины, ритма, соотношение вдоха и выдоха. Типы дыхания. Особенности перкуссии грудной клетки у детей. Сравнительная и топографическая перкуссия. Определение экскурсии грудной клетки. Аускультация. Особенности дыхательного шума в зависимости от возраста. Механизм пуэрильного дыхания, сроки его появления и перехода в везикулярное дыхание. Бронхофония. Особенности исследования ОД у детей раннего возраста. Методика исследования внутригрудных лимфоузлов, семиотика поражения. Семиотика кашля. Семиотика изменений голосового дрожания, перкуторного звука. Патологические изменения дыхания (ослабленное, усиленное, жесткое, бронхиальное (хрипы сухие и влажные, крепитация, шум трения плевры, бронхофония). Механизм их возникновения. Признаки и виды одышки. Синдромы поражения органов дыхания (респираторный, бронхообструктивный, уплотнения лёгочной ткани, скопления жидкости и воздуха в плевральной полости, синдром интоксикации). Синдром дыхательной недостаточности, степени тяжести, клинические проявления. Синдром крупа у детей раннего возраста. Лабораторные методы исследования органов дыхания: исследование мокроты, плевральной жидкости. Плевральная пункция.</p> <p>Рентгенологические методы: рентгенография, бронхография, томография, компьютерная томография (КТ).</p> <p>Эндоскопические методы: ларингоскопия, бронхоскопия. Методы оценки внешнего дыхания: спирография, пневмотахометрия, пикфлоуметрия. Оценка функциональных проб (пробы Штанге, Генча).</p> <p>Анатомо-физиологические особенности, методика исследования, семиотика и основные синдромы поражений сердечно-сосудистой системы у детей. Функциональные и инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы у детей. Особенности и оценка функциональных показателей сердечно-сосудистой системы у детей.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности сердца и сосудов, связь с патологией. Органогенез ССС и врождённых пороков развития. Кровообращение плода и его изменения после рождения ребенка. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердца, сосудов и гемодинамики. Механизм и сроки закрытия эмбриональных путей кровообращения после рождения ребенка и установление лёгочного круга кровообращения. Рост массы сердца и его дифференцировка, изменение соотношений предсердий и желудочков с возрастом. Особенности формы сердца у детей раннего возраста, у подростков. Возрастные изменения проекции отделов сердца на переднюю поверхность грудной клетки. Возрастные особенности кровоснабжения оболочек сердца. Соотношение размеров полостей и просвета сосудов. Особенности строения сосудов. Нервная регуляция кровообращения, особенности проводящей системы сердца. Возрастные особенности функциональных показателей ССС</p>
--	--	---

Методика исследования сердечно-сосудистой системы у детей: особенности жалоб, анамнеза, осмотр, пальпация сердца и сосудов, перкуссия относительной и абсолютной сердечной тупости, аускультация сердца. Возрастная динамика границ относительной сердечной тупости. Особенности частоты, звучности тонов сердца в возрастном аспекте, лабильность ритма, физиологическая тахикардия, дыхательная аритмия, 3 тон, расщепление 2-го тона над л/а, соотношение ЧСС и ЧД. Сердечные шумы у детей, отличия функциональных шумов от органических. Техника измерения и оценка артериального давления у детей.

Семиотика поражения ССС – изменения цвета кожи, пульсаций в области сердца и сосудов, семиотика изменений границ относительной сердечной тупости, звучности тонов. Функциональные и органические сердечные шумы: их причины, дифференциальный диагноз. Семиотика врождённых пороков сердца. Семиотика приобретённых пороков сердца. Синдромы поражения мио-, эндо-, перикарда. Синдром сердечной недостаточности, клинические проявления лево – и правожелудочковой недостаточности, стадии недостаточности кровообращения. Синдром сосудистой недостаточности.

Возрастные особенности ЭКГ у детей – ЧСС, ритм, ЭОС, характеристики зубцов и интервалов ЭКГ. Эхокардиография. Семиотика нарушений ритма сердца. – тахи- и брадикардия, дыхательная аритмия, ЭС, блокады. Изменения ЭКГ при перегрузке желудочков и предсердий. Рентгенологическое исследование сердца.

Определение кардиоторакального индекса (КТИ), его нормативы у детей разного возраста. Функциональные и инструментальные методы исследования органов кровообращения. Ультразвуковое исследование сердца. Функциональные пробы сердечно-сосудистой системы (пробы Шалкова, Штанге, клино-ортостатическая, степ-тест, велоэргометрия).

Анатомо-физиологические особенности, методика исследования, семиотика и основные синдромы поражения органов пищеварения у детей. Лабораторно-инструментальные методы обследования.

Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей (полости рта, глотки, пищевода, желудка, печени, поджелудочной железы, тонкого и толстого кишечника), их клиническое значение. Регуляция пищеварения. Особенности всасывания пищевых веществ.

Рост и развитие органов в постнатальном периоде. Особенности сфинктерного аппарата органов пищеварения у детей. Физиологические особенности органов пищеварения у детей, состояние секреторной и ферментативной функции слюнных, желудочных, кишечных желёз, внешнесекреторной функции печени и поджелудочной железы. Гормоны ЖКТ у детей. Особенности пищеварения у детей и подростков: возрастные особенности мембранного и полостного пищеварения, особенности усвоения (всасывания) пита-

		<p>тельных веществ). Состояние эвакуаторной функции желудочно-кишечного тракта, зависимость от характера питания. Особенности стула, его характеристики у детей различного возраста. Бактериальная флора кишечника у здоровых детей разного возраста, ее физиологическая роль. Понятие о биоценозе. Становление микрофлоры кишечника после рождения ребенка, зависимость от вида вскармливания.</p> <p>Методика исследования органов пищеварения у детей разного возраста. Особенности жалоб, анамнеза жизни и заболевания, осмотр полости рта и зева, живота, пальпация, перкуссия, аускультация живота. Возрастные особенности границ и размеров печени у детей. Методика исследования поджелудочной железы. Лабораторные методы исследования органов пищеварения у детей. Исследование кислото- и секретобразования в желудке, исследование экзокринной функции поджелудочной железы. Методы исследования кала: визуальная оценка, копрограмма, исследование флоры, семиотика изменений.</p> <p>Биохимический анализ крови – печёночные маркеры – синдром холестаза, цитолиза, мезенхимального воспаления, гепатопривный синдром.</p> <p>Инструментальные методы исследования (УЗИ, рентгенологические методы).</p> <p>Симптомы и синдромы поражения органов пищеварения (болевой, диспептический, интоксикации, мальабсорбции, желтухи, печёночной недостаточности, острого живота): их характеристика, клиническое значение.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности, методика исследования и семиотика основных поражений мочевой системы у детей.</p> <p>Особенности анатомии почек, лоханок, мочеточников, мочевого пузыря и уретры в возрастном аспекте. Возрастное нарастание массы и размеров почек, изменения положения, дифференцировка нефрона. Особенности клубочковой фильтрации, канальцевой реабсорбции, секреции. Кратность мочеиспускания, объём мочевого пузыря, суточный диурез у детей разного возраста.</p> <p>Методика исследования органов мочевой системы у детей. Осмотр, выявление отёков, клинические отличия почечных и сердечных отёков. Пальпация почек и мочевого пузыря. Симптом Пастернацкого, перкуссия мочевого пузыря. Диурез у детей, методы его оценки. Оценка анализ мочи у детей. Клинические синдромы поражения – отёчный, артериальной гипертензии, болевой, токсикоза, олиго-и полиурии, недержания мочи, энуреза.</p> <p>Проба Мак-Клора-Олдрича (на скрытые отёки).</p> <p>Методы исследования органов мочевой системы: лабораторные (общий анализ мочи, количественные пробы, бактериологическое исследование мочи, пробы Зимницкого, Реберга, титруемая кислотность и аммиак мочи, нагрузочные тесты, биохимические показатели сыворотки крови: мочевины, креатинин, калий, натрий, кислотно-основное состояние), инструментальные и рентгено-радиологические, мор-</p>
--	--	---

фологические (биопсия почек).

Характеристика мочевого синдрома в норме и патологии (лейкоцитурия, гематурия, протеинурия, оксалурия, уратурия, фосфатурия, изменения pH мочи). Клиническая и лабораторная характеристика синдромов: отёчного, болевого, дизурического, артериальной гипертензии, азотемии. Понятие нефритического и нефротического синдромов у детей, синдромов острой и хронической почечной недостаточности. Показания к проведению диализа. Понятие о нозологических формах патологии мочевой системы (гломерулонефрит, пиелонефрит, цистит, баланопостит, вульвовагинит, нейрогенные дисфункции мочевого пузыря).

Возрастные анатомо-физиологические особенности и семиотика поражений эндокринной системы у детей. Половое развитие детей и подростков: оценка, семиотика нарушений.

Анатомо-физиологические особенности гипофиза, щитовидной железы, паращитовидных желез, надпочечников, поджелудочной железы, половых желез у детей. Роль гормонов щитовидной железы в физическом и НПР детей грудного и раннего возраста.

Наиболее частые синдромы гипер- и гиподисфункции отдельных эндокринных желез.

Значение соматотропного гормона для роста и развития детей старше 1 года; половых гормонов – для развития детей старше 10 лет. Половое развитие детей: фазы формирования пола, сроки телархе, пубархе, менархе. Семиотика нарушений полового развития.

Методика исследования иммунной системы у детей и подростков Семиотика и основные синдромы поражения.

Основные органы лимфоидной системы у детей, их развитие после рождения. Неспецифические факторы резистентности, связь с заболеваниями. Становление и особенности функционирования специфического иммунитета – клеточного и гуморального типа, связь с возрастной заболеваемостью, возрастные изменения количества лимфоцитов, их субпопуляции у детей, возрастная динамика уровня иммуноглобулинов.

Синдромы нарушения иммунитета, иммунодефицитные состояния.

Обмен веществ у детей. Особенности водно-солевого, энергетического и белкового обмена у детей. Семиотика и синдромы нарушения обмена у детей.

Возрастные особенности содержания воды в организме – вне- и внутриклеточная жидкость. Лабильность водного обмена, ее причины. Потребность ребенка в воде в возрастном аспекте. Ионограмма. Значение натрия, калия, кальция и магния. Понятие о гипо- и гипернатриемии и калиемии. Изменения ЭКГ при этих состояниях.

Нарушения водно-солевого обмена – дегидратация, гиперосмия, причины.

Кислотно-щелочное состояние крови. Методы определения

			<p>Понятие об ацидозе и алкалозе метаболического и дыхательного происхождения.</p> <p>Особенности распределения энергии у детей различного возраста, их отличие от взрослых. Закономерности возрастных изменений основного обмена для роста и развития детей. Этапы обмена веществ. Фазы энергетического обмена в зависимости от накопления энергии. Нейроэндокринная регуляция обменных процессов. Белок и его фракции в сыворотке крови в возрастном аспекте, семиотика отклонений. Баланс азота. Потребность ребенка в белке и аминокислотах. Синдром количественного и качественного дефицита белка. Семиотика основных отклонений белкового спектра крови. Особенности выделения конечных продуктов обмена белка у детей различного возраста. Понятие об аминокислоропатиях. Диагностика нарушения белкового обмена.</p> <p>Особенности углеводного и жирового обмена у детей, семиотика их нарушений.</p> <p>Особенности углеводного обмена. Гидролиз и резорбция углеводов, синдром дисахаридазной недостаточности. Возрастные особенности содержания сахара в крови. Причины и клинические проявления гипо- и гипергликемии у новорожденных. Процессы синтеза и распада гликогена и синдром гликогеноза. Особенности гликолиза, роль и значение пентозного цикла расщепления глюкозы для растущего организма. Синдром нарушения превращения галактозы и фруктозы в глюкозу. Особенности и состав жира в возрастном аспекте. Роль и значение функции поджелудочной железы и печени в процессе переваривания, резорбции жира в тонком кишечнике. Содержание в крови липидов, липопротеинов и транспортных фракций жира у детей различного возраста. Понятие о первичном и вторичном кетозе. Кетогенность диеты, синдром гиперлипидемии, кетоза</p> <p>Комплексная оценка состояния здоровья. Группы здоровья.</p> <p>Клиническое понятие "здоровье" как совокупность морфологических, функциональных, психологических и других показателей ребёнка, находящихся в пределах индивидуальной возрастной нормы, с учетом которых обеспечивается организация среды, режим жизни и питания детей различных возрастных групп. Связь здоровья и развития ребёнка. Роль наследственно-генетических факторов, условий внешней среды, питания, воспитания, предупреждения заболеваний для правильного развития ребенка.</p> <p>Методические подходы к оценке здоровья детей. Понятие о группах здоровья.</p>
4	ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-4, ПК-5	Экзамен	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тестовый контроль 2. Сдача практических навыков 3. Собеседование по билетам (в каждом билете по 3 вопроса)

3.3. Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля

№п /п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ*, ПП	СР	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	5	Развитие детей и состояние здоровья	14	0	28	20	62	Тестирование, опрос, письменные задания, доклады. Коллоквиум по питанию детей раннего возраста
2.	5-6	Анатомо-физиологические особенности, методы исследования органов и систем и семиотика основных поражений	24	0	78	52	154	Тестирование, опрос, доклады. Сдача методики исследования органов и систем детей разного возраста.
3.		Итого	38	0	106	72	216	
4.	6	Экзамен					36	Тестовый контроль; сдача практических навыков; собеседование по билетам (в каждом билете по 3 вопроса).

*Примечание: в том числе практическая подготовка (ПП)

3.4. Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля).

№	Наименование тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры	
		5	6
1	2	3	4
1.	Педиатрия как наука о здоровом и больном ребенке. Место педиатрии в системе общей медицины. Принципы организации лечебно-профилактической помощи детям. Возрастная периодизация в педиатрии.	2	-
2.	Физическое развитие детей. Факторы, влияющие на физическое развитие. Законы физического развития и принципы оценки. Семиотика нарушений.	2	-
3.	Нервно-психическое развитие детей разного возраста. Критерии оценки нервно-психического развития. Семиотика поражения ЦНС.	2	-
4.	Вскармливание детей 1 года жизни. Естественное вскармливание. Оценка питания ребенка при естественном вскармливании	2	-
5.	Искусственное и смешанное вскармливание. Классификация	2	-

	молочных смесей для искусственного вскармливания и докорма при смешанном вскармливании		
6.	Питание здорового ребёнка от 1 года до 3 лет	2	-
7.	Возрастные особенности и семиотика поражения костно-мышечной системы у детей	2	-
8.	Возрастные анатомо-физиологические особенности системы кроветворения и состава периферической крови у детей.	2	-
9.	Семиотика и основные синдромы поражения органов кроветворения у детей.	2	-
10.	Анатомо-физиологические особенности, методика исследования органов дыхания у детей. Лабораторно-инструментальные методы обследования.	2	-
11.	Семиотика и основные синдромы поражения системы дыхания у детей и подростков	-	2
12.	Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы и гемодинамики у детей различного возраста, связь с патологией. Особенности и оценка функциональных показателей сердечно-сосудистой системы у детей.	-	2
13.	Семиотика основных поражений сердечно-сосудистой системы у детей	-	2
14.	Анатомо-физиологические особенности, методика исследования, семиотика и основные синдромы поражения органов пищеварения у детей. Лабораторно-инструментальные методы обследования.	-	2
15.	Анатомо-физиологические особенности, методика исследования, семиотика и основные синдромы поражения мочевой системы у детей	-	2
16.	Возрастные анатомо-физиологические особенности и семиотика основных поражений эндокринной системы у детей и подростков. Половое развитие детей и подростков: оценка, семиотика нарушений	-	2
17.	Методика исследования иммунной системы у детей и подростков Семиотика и основные синдромы поражения.	-	2
18.	Обмен веществ у детей. Особенности водно-солевого, энергетического и белкового обмена у детей. Семиотика и синдромы нарушения обмена у детей.	-	2
19.	Особенности углеводного и жирового обмена у детей, семиотика их нарушений	-	2
	Итого	20	18

3.5. Название тем практических занятий в том числе практической подготовки и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля).

№п/п	Название тем практических занятий учебной дисциплины (модуля)	Объём по семестрам	
		5	6
1	2	3	4
1.	Сбор анамнеза жизни и заболевания. Общий осмотр ребенка, оценка тяжести состояния.	4	-
2.	Закономерности роста и развития детей. Изменение основных антропометрических параметров у детей	4	-

3.	Оценка физического развития детей различными способами. Оценка патологических отклонений физического развития детей.	4	-
4.	Критерии оценки нервно-психического развития детей. Методика исследования, семиотика нарушений.	4	-
5.	Естественное вскармливание. Правила и техника введения прикорма. Критерии оценки достаточности питания ребенка до 1 года.	4	-
6.	Смешанное и искусственное вскармливание, принципы выбора молочных смесей.	4	-
7.	Питание детей от 1 года до 3 лет. Коллоквиум по питанию детей раннего возраста.	4	-
8.	Анатомо-физиологические особенности, методика исследования и семиотика основных поражений кожи, подкожно-жировой клетчатки у детей, лимфатической системы.	4	-
9.	Анатомо-физиологические особенности, методика исследования и семиотика поражений костно-мышечной системы у детей.	4	-
10.	Анатомо-физиологические особенности, методика исследования органов кроветворения у детей.	4	-
11.	Семиотика поражения органов кроветворения у детей	4	-
12.	Анатомо-физиологические особенности и методика исследования органов дыхания у детей.	4	-
13.	Семиотика поражения органов дыхания у детей.	4	-
14.	Лабораторные и инструментальные методы исследования органов дыхания у детей.	-	4
15.	Анатомо-физиологические особенности и методика исследования сердечно-сосудистой системы у детей.	-	4
16.	Семиотика поражений сердечно-сосудистой системы у детей.	-	4
17.	Функциональные и инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы у детей.	-	4
18.	Анатомо-физиологические особенности, методика исследования органов пищеварения у детей.	-	4
19.	Семиотика поражения органов пищеварения у детей.	-	4
20.	Лабораторные и инструментальные методы исследования органов пищеварения у детей.	-	4
21.	Анатомо-физиологические особенности, методика исследования мочевой системы у детей.	-	4
22.	Семиотика основных поражений органов мочевой системы у детей.	-	4
23.	Анатомо-физиологические особенности, методика исследования и семиотика поражения иммунной системы у детей.	-	4
24.	Анатомо-физиологические особенности, методика исследования и семиотика поражения эндокринной системы у детей.	-	4
25.	Комплексная оценка состояния здоровья. Группы здоровья.	-	4
26.	Зачёт по методике исследования ребенка. Защита истории болезни.	-	6

Итого	52	54
-------	----	----

3.6. Лабораторный практикум – не предусмотрен

3.7. Самостоятельная работа обучающегося

3.7.1. Виды СР (АУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СР	Виды СР	Всего часов
			<ul style="list-style-type: none"> - выполнение аудиторной контрольной работы; - выполнение индивидуальных и групповых заданий преподавателя; - отработка практических навыков, - решение практических заданий; - разбор ситуаций; - изучение нормативных и иных материалов; - использование справочной литературы; - чтение и анализ текстов (нормативных актов, учебной литературы и т.п.) - написании истории родов, истории болезни; - иные формы, предусмотренные рабочей программой дисциплины 	
1	2	3	4	5
1.	5	Модуль: Развитие детей и состояние здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение аудиторной контрольной работы (коллоквиум по питанию); - выполнение индивидуальных и групповых заданий преподавателя (решение ситуационных задач); - отработка практических навыков 	10
ИТОГО часов в семестре:				10
2.	5-6	Модуль: Анатомо-физиологические особенности, методы исследования органов и систем и семиотика основных поражений	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение индивидуальных и групповых заданий преподавателя (решение ситуационных задач); - отработка практических навыков; - написание пропедевтической истории болезни 	22
ИТОГО часов в семестре:				22

3.7.2. Виды СР (ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА)

№ п/п	№ семестра	Тема СР	Виды СР	Всего часов
			<ul style="list-style-type: none"> - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к лекциям; - выполнение практических заданий (решение задач, разбор ситуации) - выполнение внеаудиторной контрольной работы; - конспектирование источников; - аннотирование, рецензирование текста; - работа с электронными ресурсами; - чтение учебной литературы, текстов лекций; - подготовка ко всем видам промежуточной аттестации (зачетам, экзаменам, в том числе итоговым 	

			аттестационным испытаниям); - подготовка отчетов о прохождении практик; - подготовка и написание рефератов, курсовых работ, выпускной квалификационной работы; - подготовка к участию в научно-практических конференциях; - оформление мультимедийных презентаций учебных разделов; - иные формы.	
1	2	3	4	5
3.	5	Модуль: Развитие детей и состояние здоровья	- подготовка к практическим занятиям; - конспектирование источников; - чтение учебной литературы, текстов лекций; - подготовка к промежуточной аттестации (экзамену, коллоквиуму по питанию); - отработка практических навыков - оформление докладов учебных разделов	10
ИТОГО часов в семестре:				10
4.	5-6	Модуль: Анатомо-физиологические особенности, методы исследования органов и систем и семиотика основных поражений	- подготовка к практическим занятиям; - конспектирование источников; - чтение учебной литературы, текстов лекций; - отработка практических навыков; - написание пропедевтической истории болезни; - оформление докладов учебных разделов; - подготовка к промежуточной аттестации (экзамену).	30
ИТОГО часов в семестре:				30

3.7.3. Примерная тематика контрольных вопросов

Семестр № 5.

1. Особенности сбора анамнеза в педиатрии, составные части анамнеза. Анамнез жизни.
2. Значение данных биологического, социального, эпидемиологического, генеалогического анамнеза ребёнка для формирования его здоровья.
3. Роль социальных факторов в формировании здоровья детей.
4. Роль биологических, генеалогических факторов риска в формировании здоровья детей.
5. Особенности расспроса родителей и детей.
6. Основные принципы анамнеза при различных заболеваниях.
7. Общий осмотр. Общий вид больного и здорового ребенка, его поведение, положение.
8. Критерии оценки тяжести состояния больного. Оценка общего состояния ребенка

Семестр № 6.

1. Анатомо-физиологические особенности желудочно-кишечного тракта у детей.
2. Анатомо-физиологические особенности гепато-билиарной системы у детей. Состав желчи у детей различного возраста.
3. Возрастные особенности полости рта у детей. Слюна, ее состав у детей различного возраста.
4. Бактериальная флора кишечника, ее формирование и физиологическая роль. Понятие о дисбактериозе.
5. Анатомо-физиологические особенности печени, желчевыводящих путей у детей. Состав желчи у детей различного возраста.
6. Анатомо-физиологические особенности тонкого и толстого кишечника.
7. Анатомо-физиологические особенности пищевода и желудка у детей.
8. Копрограмма и ее нарушения при поражении различных отделов пищеварительного тракта.

9. Функциональные методы диагностики в гастроэнтерологии. Оценка результатов фракционного и дуоденального и желудочного зондирования.

4. Оценочные материалы для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)

4.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по дисциплине. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
ОПК.4.1 Знает: методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния	Знать методику физикального обследования; методы инструментальных исследований для оценки состояния здоровья с использованием медицинских изделий; медицинские показания к проведению исследований. Уметь осуществлять физикальное обследование; методы инструментальных исследований для оценки состояния здоровья с использованием медицинских изделий и ме-	При тестировании обучающийся набрал менее 70%. При сдаче практических навыков допустил грубые ошибки в методике исследования, интерпретации лабораторных и/или инструментальных методов обследования. При ответе на собеседовании продемонстрировал недостаточный уровень знаний.	При сдаче практических навыков обучающийся допустил ошибки в методике исследования, интерпретации лабораторных и/или инструментальных методов обследования. При ответе на собеседовании продемонстрировал слабый уровень знаний.	При сдаче практических навыков обучающийся допустил неточности в методике исследования, интерпретации лабораторных и/или инструментальных методов обследования. При ответе на собеседовании продемонстрировал хороший уровень знаний.	При сдаче практических навыков обучающийся не допустил ошибок и неточностей в методике исследования, интерпретации лабораторных и/или инструментальных методов обследования. При ответе на собеседовании продемонстрировал отличный уровень знаний. Ответил на дополнительные вопросы.

<p>здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов.</p> <p>ОПК.4.2. Умеет: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования детей; интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей; диагностировать у детей наиболее распространенную патологию; интерпретировать и анализировать резуль-</p>	<p>дицинских показаний к проведению исследований.</p> <p>Владеть методикой физикального обследования; методами инструментальных исследований для оценки состояния здоровья с использованием медицинских изделий и медицинских показаний к проведению исследований.</p>				
--	---	--	--	--	--

<p>таты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования. ОПК.4.3. Имеет практический опыт: сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития заболеваний; осмотра и физикального обследования детей; диагностики наиболее распространенных заболеваний у детей.</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>ОПК.5.1. Знает: анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека.</p> <p>ОПК.5.2. Умеет: оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человек</p> <p>ОПК.5.3. Имеет практический опыт: оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач.</p>	<p>Знать анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека.</p> <p>Уметь оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека.</p> <p>Владеть навыками оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач.</p>	<p>При тестировании обучающийся набрал менее 70%.</p> <p>При сдаче практических навыков допустил грубые ошибки в методике исследования, интерпретации лабораторных и/или инструментальных методов обследования.</p> <p>При ответе на собеседовании продемонстрировал недостаточный уровень знаний.</p>	<p>При сдаче практических навыков обучающийся допустил ошибки в методике исследования, интерпретации лабораторных и/или инструментальных методов обследования.</p> <p>При ответе на собеседовании продемонстрировал слабый уровень знаний.</p>	<p>При сдаче практических навыков обучающийся допустил неточности в методике исследования, интерпретации лабораторных и/или инструментальных методов обследования.</p> <p>При ответе на собеседовании продемонстрировал хороший уровень знаний.</p>	<p>При сдаче практических навыков обучающийся не допустил ошибок и неточностей в методике исследования, интерпретации лабораторных и/или инструментальных методов обследования.</p> <p>При ответе на собеседовании продемонстрировал отличный уровень знаний. Ответил на дополнительные вопросы.</p>
--	--	--	--	---	--

<p>ПК. 1.1. Собирает анамнез жизни ребёнка (включая информацию о перенесённых заболеваниях и хирургических вмешательствах, профилактических прививках), информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребёнком.</p> <p>ПК. 1.2. Собирает анамнез заболевания.</p> <p>ПК-1.3. Оценивает состояние и самочувствие ребёнка</p> <p>ПК-1.4. Направляет детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания</p>	<p>Знать, как осуществлять сбор анамнеза жизни ребёнка (включая информацию о перенесённых заболеваниях и хирургических вмешательствах, профилактических прививках), информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребёнком.</p> <p>Знать, как оценивать состояние и самочувствие ребёнка. Знать основные лабораторные методы обследования и их интерпретацию.</p> <p>Уметь собирать анамнез заболевания. Уметь оценивать состояние и самочувствие ребёнка. Уметь направлять детей на лабораторное обследование и оценивает их ре-</p>	<p>При тестировании обучающийся набрал менее 70%.</p> <p>При сдаче практических навыков допустил грубые ошибки в методике исследования, интерпретации лабораторных и/или инструментальных методов обследования.</p>	<p>При сдаче практических навыков обучающийся допустил ошибки в методике исследования, интерпретации лабораторных и/или инструментальных методов обследования.</p>	<p>При сдаче практических навыков обучающийся допустил неточности в методике исследования, интерпретации лабораторных и/или инструментальных методов обследования.</p>	<p>При сдаче практических навыков обучающийся не допустил ошибок и неточностей в методике исследования, интерпретации лабораторных и/или инструментальных методов обследования.</p>
--	---	---	--	--	---

<p>медицинской помощи и с учётом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты.</p>	<p>зультаты. Владеть методикой сбора анамнеза заболевания, оценки состояния и самочувствия ребёнка. Владеть навыками оценки результатов основных лабораторных обследований.</p>				
<p>ПК-4.3. Формирует приверженность матерей к грудному вскармливанию. ПК-4.4. Устанавливает группу здоровья ребёнка.</p>	<p>Знать преимущества грудного вскармливания. Знать критерии установления групп здоровья и группы здоровья. Уметь вести консультацию с населением по вопросам грудного вскармливания. Уметь устанавливать группу здоровья ребёнка. Владеть навыками коммуникации по вопросам грудного вскармливания. Владеть методикой уста-</p>	<p>При тестировании обучающийся набрал менее 70%. При сдаче практических навыков допустил грубые ошибки в методике исследования, интерпретации лабораторных и/или инструментальных методов обследования. При ответе на собеседовании продемонстрировал недостаточный уровень знаний.</p>	<p>При сдаче практических навыков обучающийся допустил ошибки в методике исследования, интерпретации лабораторных и/или инструментальных методов обследования. При ответе на собеседовании продемонстрировал слабый уровень знаний.</p>	<p>При сдаче практических навыков обучающийся допустил неточности в методике исследования, интерпретации лабораторных и/или инструментальных методов обследования. При ответе на собеседовании продемонстрировал хороший уровень знаний.</p>	<p>При сдаче практических навыков обучающийся не допустил ошибок и неточностей в методике исследования, интерпретации лабораторных и/или инструментальных методов обследования. При ответе на собеседовании продемонстрировал отличный уровень знаний. Ответил на дополнительные вопросы.</p>

	новления группы здоровья ребёнка.				
ПК-5.6. Ведёт медицинскую документацию, в том числе и в электронном виде.	Знать структуру медицинской документации. Уметь заполнять медицинскую документацию. Владеть навыками заполнения медицинской документации	При тестировании обучающийся набрал менее 70%.	При сдаче практических навыков обучающийся допустил ошибки в методике исследования, интерпретации лабораторных и/или инструментальных методов обследования.	При сдаче практических навыков обучающийся допустил неточности в методике исследования, интерпретации лабораторных и/или инструментальных методов обследования.	При сдаче практических навыков обучающийся не допустил ошибок и неточностей в методике исследования, интерпретации лабораторных и/или инструментальных методов обследования.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по учебной дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Оценочные средства
ОПК.4.1 Понимает: методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину; методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья; медицинские показания к проведению исследований, правила ин-	Знать: методику физикального обследования; методы инструментальных исследований для оценки состояния здоровья с использованием медицинских изделий; медицинские показания к проведению исследований. Уметь: осуществлять физикальные обследования; применять методы инструментальных исследований для оценки состояния здоровья с использованием медицинских изделий и медицинские показания к проведению исследований.	Тесты, ситуационные задачи, сдача практических навыков, проверка пропедевтической истории болезни, собеседование

<p>терпретации их результатов.</p> <p>ОПК.4.2. Осуществляет: сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей); выявляет факторы риска и причины развития заболеваний; применяет методы осмотра и физикального обследования детей; интерпретирует результаты осмотра и физикального обследования детей; диагностирует у детей наиболее распространенную патологию; интерпретирует и анализирует результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования.</p> <p>ОПК.4.3. Использует практический опыт: сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей); выявления факторов риска и причин развития заболеваний; осмотра и физикального обследования детей; диагностики наиболее распространенных заболеваний у детей.</p>	<p>Владеть: методикой физикального обследования; методами инструментальных исследований для оценки состояния здоровья с использованием медицинских изделий и медицинских показаний к проведению исследований.</p>	
---	---	--

<p>ОПК.5.1. Понимает: анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека.</p> <p>ОПК.5.2. Оценивает основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека</p> <p>ОПК.5.3. Использует практический опыт оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач.</p>	<p>Знать анатомию, гистологию, эмбриологию, топографическую анатомию, физиологию, патологическую анатомию и физиологию органов и систем человека.</p> <p>Уметь оценить основные морфофункциональные данные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека</p> <p>Владеть навыками оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач.</p>	<p>Тесты, ситуационные задачи, сдача практических навыков, проверка пропедевтической истории болезни, собеседование</p>
<p>ПК. 1.1. Собирает анамнез жизни ребёнка (включая информацию о перенесённых заболеваниях и хирургических вмешательствах, профилактических прививках), информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребёнком.</p> <p>ПК. 1.2. Собирает анамнез заболевания.</p> <p>ПК-1.3. Оценивает состояние и самочувствие ребёнка</p> <p>ПК-1.4. Направляет детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учётом стандартов медицинской помощи и оценивает их результаты.</p>	<p>Знать, как осуществлять сбор анамнеза жизни ребёнка (включая информацию о перенесённых заболеваниях и хирургических вмешательствах, профилактических прививках), информацию о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребёнком. Знать, как оценивать состояние и самочувствие ребёнка. Знать основные лабораторные методы обследования и их интерпретацию.</p> <p>Уметь собирать анамнез заболевания. Уметь оценивать состояние и самочувствие ребёнка.</p> <p>Уметь направлять детей на лабораторное обследование и оценивать их результаты.</p> <p>Владеть методикой сбора анамнеза заболевания, оценки состояния и самочувствия ребёнка. Владеть навыками оценки результатов основных лабора-</p>	<p>Тесты, ситуационные задачи, сдача практических навыков, проверка пропедевтической истории болезни</p>

	торных обследований.	
ПК-4.3. Формирует приверженность матерей к грудному вскармливанию. ПК-4.4. Устанавливает группу здоровья ребёнка.	Знать преимущества грудного вскармливания. Знать критерии установления групп здоровья и группы здоровья. Уметь вести консультацию с населением по вопросам грудного вскармливания. Уметь устанавливать группу здоровья ребёнка. Владеть навыками коммуникации по вопросам грудного вскармливания. Владеть методикой установления группы здоровья ребёнка.	Тесты, ситуационные задачи, сдача практических навыков, проверка пропедевтической истории болезни, коллоквиум по питанию детей раннего возраста, собеседование
ПК-5.6. Ведёт медицинскую документацию, в том числе и в электронном виде.	Знать структуру медицинской документации. Уметь заполнять медицинскую документацию. Владеть навыками заполнения медицинской документации	Тесты, проверка пропедевтической истории болезни

5. Учебно-методическое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

5.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения учебной дисциплины (модуля)

Основная литература

№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Пропедевтика детских болезней [электронный ресурс]: учебник /под ред. Кильдияровой Р.Р. и Макаровой В.И. – 2-е издание, испр. и перераб.	Под редакцией Кильдияровой Р.Р. и Макаровой В.И.	2017, Москва, изд-во ГЭОТАР-Медиа	Неограниченный доступ	Неограниченный доступ
2	Физикальное обследование ребёнка [электронный ресурс]: уч. посо-	Кильдиярова Р.Р., Лобанов Ю.Ф., Легонькова Т.И.	2018, Москва, ГЭОТАР-Медиа,	Неограниченный доступ	Неограниченный доступ

	бие /Кильдиярова Р.Р., Лобанов Ю.Ф., Легонькова Т.И.				
--	---	--	--	--	--

Дополнительная литература

№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Пропедевтика детских болезней	Под редакцией Кильдияровой Р.Р. и Макаровой В.И.	2012, Москва, изд-во ГЭОТАР-Медиа	120	-
2	Пропедевтика детских болезней [электронный ресурс]: учебник /под ред. Калмыковой А.С.	Под ред. Калмыковой А.С.	2018, Москва, изд-во ГЭОТАР-Медиа	Неограниченный доступ	Неограниченный доступ
3	Пропедевтика детских болезней с уходом за детьми	Капитан Т.В.	2006, Москва, изд-во МЕД-пресс-информ	70	6
4	Методика исследования больного и здорового ребёнка, часть 1 [электронный ресурс]: учебное пособие	Хайретдинова Т.Б., Хабибуллина А.Р., Ширяева Г.П.	2022, БГМУ	Неограниченный доступ	Неограниченный доступ
5	Методика исследования больного и здорового ребёнка, часть 2 [электронный ресурс]: учебное пособие	Хайретдинова Т.Б., Хабибуллина А.Р., Ширяева Г.П.	2022, БГМУ	Неограниченный доступ	Неограниченный доступ
6	Оценка нервно-психического развития детей раннего возраста: [электронный ресурс]: учебное пособие	Ивлева Н.А., Хайретдинова Т.Б.	2011, БГМУ	Неограниченный доступ	Неограниченный доступ
7	Оценка нервно-психического развития детей раннего возраста: учебное по-	Ивлева Н.А., Хайретдинова Т.Б.	2011, БГМУ	50	9

собрание				
----------	--	--	--	--

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной дисциплины (модуля)

1. <https://www.medicinform.net/> (Медицинская информационная сеть)
2. <https://www.studentlibrary.ru/> (Консультант студента)
3. <https://www.pediatr-russia.ru/> (Союз педиатров России)
4. <https://www.who.int/ru> (Всемирная организация здравоохранения)

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

6.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине (модулю)

Таблица

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) объекта, подтверждающего наличие материально-технического обеспечения, (с указанием номера такого объекта в соответствии с документами по технической инвентаризации)
1	2	3	4
1	<p>Уровень образования Высшее – <i>специалитет</i> Направление подготовки (специальность) <i>31.05.02 Педиатрия</i> Квалификация <i>Специалист</i></p>	<p>Конференц-зал малый и большой (271,3 кв.м), учебная комната №1, (12,2 кв.м.), учебная комната №2 (15кв.м), учебная комната №3, (22,0 кв.м), учебная комната №4, (13,8кв.м), учебная комната №5 (16,5кв.м), учебная комната №6,(32,6кв.м), тренажерный класс (12,3 кв.м.), компьютерный класс (22,5кв.м.) 1. Конференц-зал и пресс-центр: ноутбук, мультимедийный проектор, экран. Посадочных мест 100 (малый-30, большой- 70) 2.Учебная комната№1: Специальная мебель: рабочее место для преподавателя (1 стол, 1 стул); рабочее место для обучающихся (2 стола, 12 посадочных мест), письменная доска, кушетка, тонометр, весы, росто-мер. Учебно-методические материалы: методические указания, тестовые задания, ситуационные задачи. 3.Учебная комната№2: Специальная мебель: рабочее место для преподавателя (1 стол, 1</p>	<p>Республиканская детская клиническая больница (РДКБ), г. Уфа, ул. Ст.Кувыкина,98 Договор №3 от 15.01.2017 г.</p>

		<p>стул); рабочее место для обучающихся 2 стола, 12 посадочных мест), письменная доска, кушетка, тонометр, весы, ростометр. Учебно-методические материалы: методические указания, тестовые задания, ситуационные задачи.</p> <p>4. Учебная комната №3: Специальная мебель: рабочее место для преподавателя (1 стол, 1 стул); рабочее место для обучающихся (3 стола, 14 посадочных мест), письменная доска, кушетка, тонометр, весы, ростометр. Учебно-методические материалы: методические указания, тестовые задания, ситуационные задачи.</p> <p>5. Учебная комната №4: Специальная мебель: рабочее место для преподавателя (1 стол, 1 стул); рабочее место для обучающихся (2 стола, 12 посадочных мест), письменная доска, кушетка, тонометр, Республиканская детская клиническая больница (РДКБ), г. Уфа, ул. Ст.Кувькина, 98 весы, ростометр. Учебно-методические материалы: методические указания, тестовые задания, ситуационные задачи.</p> <p>6. Учебная комната №5: Специальная мебель: рабочее место для преподавателя (1 стол, 1 стул); рабочее место для обучающихся (2 стола, 14 посадочных мест), письменная доска, кушетка, тонометр, весы, ростометр. Учебно-методические материалы: методические указания, тестовые задания, ситуационные задачи.</p> <p>7. Учебная комната №6: Специальная мебель: рабочее место для преподавателя (1 стол, 1 стул); рабочее место для обучающихся (4 стола, 18 посадочных мест), письменная доска, кушетка, тонометр, весы, ростометр. Учебно-методические материалы: методические</p>	
--	--	--	--

		<p>указания, тестовые задания, ситуационные задачи.</p> <p>8.Тренажерный класс: Тренажеры – куклы различного возраста, мешок Амбу, пульсоксиметр, набор для интубации, аппарат ИВЛ.</p> <p>9. Компьютерный класс для групповых и индивидуальных занятий: видеокамера, видеоманитофон, мультимедийный проектор, моноблоки (12), интернет, интерактивная доска. - ОС Microsoft Windows (Договор № 670 от 4 декабря 2015 г. (ЗАО Софт Лайн Трейд)), - пакет офисных программ Microsoft Office (Договор № 670 от 4 декабря 2015 г. (ЗАО Софт Лайн Трейд)) - антивирус Касперского (Договор № 670 от 4 декабря. 2015 г. (ЗАО Софт Лайн Трейд)), - антивирус Dr. Web (Договор № 670 от 4 декабря 2015 г. (ЗАО Софт Лайн Трейд)) - инструменты Microsoft для разработки и дизайна для студентов и аспирантов (Договор № 670 от 4 декабря 2015 г. (ЗАО СофтЛайн Трейд)) - пакет для статистического анализа данных Statistica Base for Windows v.12 English/ v.10 Russian Academic (Договор № 874 от 17 декабря 2013 (ЗАО СофтЛайн Трейд) 3</p>	
2.	<p>Уровень образования Высшее – специалитет Направление подготовки (специальность) 31.05.02 Педиатрия Квалификация Специалист</p>	<p>Кабинет профессора (16 кв.м), учебная комната №1 (20 кв.м) 1.Кабинет профессора Специальная мебель: рабочее место для преподавателя (стол, кресло); рабочее место для обучающихся на 10 рабочих мест (стол, стулья - собственность РКЦ), компьютер, мультимедийный проектор. Учебно-методические материалы: методические указания, тестовые задания, ситуационные задачи. 2. Учебная комната №1 Специальная мебель (собственность</p>	<p>Республиканский кардиологический центр (РКЦ): г. Уфа, ул. Кувыкина, 96</p> <p>Договор №9 от 16.01.2017г.</p>

		РКЦ): рабочее место для пре-подавателя (стол, стул); рабочее место для обучающихся на 12 рабочих мест (стол, стулья), письменная доска, ноутбук HP 550. Учебно-методические материалы: методические указания, тестовые задания, ситуационные задачи.	
--	--	--	--

6.2. Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы

1. <http://www.pubmedcentral.nih.gov> - U.S. National Institutes of Health (NIH). Свободный цифровой архив журнальных публикаций по результатам биомедицинских научных исследований.
2. <http://medbiol.ru> - Сайт для образовательных и научных целей.
3. <http://www.biochemistry.org> - Сайт Международного биохимического общества (The International Biochemical Society).
4. <http://www.clinchem.org> - Сайт журнала Clinical Chemistry. Орган Американской ассоциации клинической химии - The American Association for Clinical Chemistry (AACC). (Международное общество, объединяющее специалистов в области медицины, в сферу профессиональных интересов которых входят: клиническая химия, клиническая лабораторная наука и лабораторная медицина).
5. <http://biomolecula.ru/> - биомолекула - сайт, посвящённый молекулярным основам современной биологии и практическим применениям научных достижений в медицине и биотехнологии.
6. <https://www.merlot.org/merlot/index.htm> - MERLOT - Multimedia Educational Resource for Learning and Online Teaching.
7. www.elibrary.ru - национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)
8. www.scopus.com - крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)
9. www.pubmed.com - англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций (профессиональная база данных).

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

СГВА

№ п/п	Наименование	Описание	Кол-во	Поставщик	Где установлено
1.	Права на программу для ЭВМ корпоративная лицензия на специальный набор программных продуктов Microsoft Desktop School ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Entreprase	Операционная система Microsoft Windows + офисный пакет Microsoft Office	200	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
2.	Права на программу для ЭВМ набор веб-сервисов, предоставляющих доступ к различным программам и услугам на основе платформы Microsoft Office для образования Microsoft Office 365 A5 for faculty - Annually	Организация ВКС Microsoft Teams	25	ООО «Софтлайн Трейд»	Лекционные аудитории Кафедры и подразделения Университета
3.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты персональных компьютеров Dr. Web Desktop Security Suite Комплексная защита + Центр управления	Антивирусная защита (российское ПО)	1750	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервера, кафедры и подразделения Университета
4.	Права на программу для ЭВМ система антивирусной защиты рабочих станций и файловых серверов Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 1 year Educational Renewal License	Антивирусная защита (российское ПО)	450	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
5.	Права на программу для ЭВМ Офисное программное обеспечение МойОфис Стандартный	Офисный пакет (российское ПО)	120	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
6.	Права на программу для ЭВМ Операционная система для образовательных учреждений Астра Linux Common Edition	Операционная система (российское ПО)	40	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедры и подразделения Университета
7.	Права на программу для ЭВМ Система контент-фильтрации SkyDNS	Фильтрация интернет-контента (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
8.	Права на программу для ЭВМ Система для организации и проведения веб-конференций, вебинаров, мастер-классов Migapolis Virtual Room	Организации веб-конференций, вебинаров, мастер-классов (российское ПО)	1	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер
9.	Права на программу для ЭВМ Система дистанционного обучения Русский Moodle 3KL	Учебный портал (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	«Софтлайн Трейд»	Хостинг на внешнем ресурсе
10.	Права на программу для ЭВМ "АИС «БИТ: Управление вузом»"	Электронный деканат (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО) (российское ПО)	1	Компания «Первый БИТ»	Сервер
11.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Внутренний портал	Корпоративный портал (в	1	ООО «ВэбСофт»	Сервер

	учебного заведения» (неотр. кол-во пользователей)	составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)			
12.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Управление сайтом - Эксперт»	Сайт ОО (в составе ЭИОС БГМУ) (российское ПО)	1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе
13.	Права на программу для ЭВМ «1С-Битрикс: Сайт учебного заведения»		1	ООО «ВэбСофт»	Хостинг на внешнем ресурсе
14.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistical Basic Academic for Windows 12 Russian/12 English	Пакет для статистического анализа данных	10	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра общественного здоровья и организации здравоохранения
15.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistical Basic Academic for Windows 10 Russian/13 English		11	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра эпидемиологии – 3 шт., Кафедра патофизиологии – 4 шт., Кафедра эпидемиологии – 3 шт., Кафедра фармакологии – 1 шт.
16.	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistical Basic Academic for Windows 13 Russian/13 English		5	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра нормальной физиологии – 4 шт., Кафедра стоматологии детского возраста и ортодонтии – 1 шт.
	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistical Basic Academic for Windows 13 Russian/13 English		75	ООО «Софтлайн Трейд»	Кафедра медицинской физики
	Права на программу для ЭВМ пакет для статистического анализа Statistical Basic Academic for Windows 13 Russian/13 English (сетевая)		50	ООО «Софтлайн Трейд»	Сервер