

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Фёдорович

Должность: Ректор

Дата подписания: 09.06.2021 09:45:17

Уникальный программный идентификатор:
a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВАЛДИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра психиатрии и наркологии с курсом ИДПО

Кафедра психотерапии с курсом ИДПО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психиатрия, медицинская психология»

Направление подготовки **31.05.01 Лечебное дело**

Форма обучения: **очная**

Срок освоения ООП **6 лет**

Курс V

Контактная работа: 72 часа

Лекции: 24 часа

Практические занятия: 48 часов

Самостоятельная внеаудиторная работа: 36 часов

Семестр 9

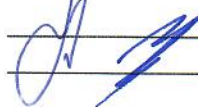
Экзамен – 36 часов (А семестр)

Всего: 144 час./4 ЗЕ

При разработке рабочей программы учебной дисциплины **Психиатрия, медицинская психология** в основу положены:

1. ФГОС ВО (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело (уровень специалитета), утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 года №988;
2. Учебный план по специальности, утвержденный Ученым советом ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России от «25» мая 2021 года № 6.
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №293н от 21.03.2017г. «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)»
Рабочая программа учебной дисциплины **Психиатрия, медицинская психология** одобрена на заседании кафедры психотерапии с курсом ИДПО от «27» мая 2021 года №10 и заседании кафедры психиатрии и наркологии с курсом ИДПО от «__» _____ 2021 года №__.

Зав.кафедрой психотерапии с курсом ИДПО
Зав. кафедрой психиатрии и наркологии с курсом ИДПО



И.Ф. Тимербулатов
В.Л. Юлдашев

Рабочая программа дисциплины **Психиатрия, медицинская психология** одобрена Учебно-методическим советом Лечебного факультета ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России от «9» июня 2021 года № 8.

Председатель Ученого совета (УМС) Лечебного факультета,
д.м.н., профессор



Е.Р. Фаршатова

Разработчики:

Заведующий кафедрой
психотерапии с курсом ИДПО БГМУ,
д.м.н., профессор

И.Ф. Тимербулатов

Ассистент кафедры
психотерапии с курсом ИДПО БГМУ

Е.М. Евтушенко

Рецензенты:

Заведующий кафедрой психотерапии и наркологии КГМА ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России д.м.н, профессор Карпов А.М

Заведующий кафедрой психиатрии и психотерапии ФДПО ФГБОУ ВО «Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.В. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации, д.м.н. профессор Петров Д.С.

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПСИХИАТРИЯ, МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

№ п/п	Наименование	Стр.
1	Пояснительная записка	5
2	Вводная часть	6
3	Основная часть	16
3.1	Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы	16
3.2	Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	16
3.3	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	19
3.4	Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	20
3.5	Название тем семинарских/практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	21
3.6	Лабораторный практикум	21
3.7	Самостоятельная работа обучающегося	21
3.8	Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)	22
3.9	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)	26
3.10	Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)	27
3.11	Образовательные технологии	28
3.12	Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами	28
4	Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	28
5	Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности	
6	Протоколы утверждения	
7	Рецензии	
8	Лист актуализации	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность изучения основ психиатрии связана с необходимостью получения знаний в этой области медицины врачами самых различных специальностей, так как подавляющее число больных первоначально обращаются за помощью не к психиатру.

Настоящая программа составлена для студентов лечебного факультета и основной целью ее является обучение будущих врачей основам раннего выявления, диагностики, лечения и профилактики психических и поведенческих расстройств.

В содержание программы входят следующие разделы: медицинская психология, пропедевтика психиатрии, общая психиатрия, частная психиатрия, лечение психически больных, организация психиатрической помощи. Существенная доля учебных часов посвящена общей психопатологии, изучающей основные симптомы и синдромы психических расстройств, знание которых позволяет правильно установить диагноз психического заболевания. В разделе «Частная психиатрия» студенты изучают наиболее часто встречающиеся психические расстройства, зависимости от психоактивных веществ, нарушения развития. Большое место в программе занимают вопросы пограничной психиатрии: неврозы, психосоматические заболевания, расстройства личности. Особое внимание уделяется вопросам терапии психических расстройств – психофармакотерапии и психотерапии. Подробно изучаются психотропные препараты, показания, противопоказания, побочные эффекты. Значительное внимание в программе уделяется вопросам профилактики психических заболеваний, что очень важно в связи со значительным ростом количества психически больных.

Дисциплина изучается на 5 курсе обучения. Аудиторные занятия включают лекционный курс, практические и семинарские занятия. Основное учебное время выделяется на практические занятия. Лекционный курс предполагает освещение основных теоретических и наиболее сложных тем программы. На практических занятиях в клинике студенты под руководством преподавателя осваивают навыки установления контакта, обследования психически больных, выявления психической патологии, учатся постановки диагноза и назначения адекватного лечения. Часть тем программы изучается обучающимися самостоятельно.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами, а также сформировать общекультурные и профессиональные компетенции и освоить практические умения.

Данная рабочая программа включает: цель и задачи освоения учебной дисциплины, её место в структуре ООП специальности, требования к результатам её освоения, объем дисциплины и виды учебной работы, оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины, её учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение, образовательные технологии. В рабочей программе представлены разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами, а также методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины **Психиатрия, медицинская психология** состоит в овладении знаниями в области этиологии, патогенеза основных психопатологических состояний, клиники и терапии психических и поведенческих расстройств, освоении навыков первичной их диагностики для их своевременного обнаружения и направления больного к специалисту, освоения навыков оказания неотложной психиатрической помощи, фармакологической и психолого-психотерапевтической коррекции психических нарушений в условиях общей медицинской практики и участие в формировании профессиональных компетенций ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-8, и трудовых функций: А/01.7, А/02.7, А/03.7, А/04.7, А/05.7, А/06.7.

При этом **задачами** дисциплины являются

- приобретение обучающимися знаний в области психиатрии и медицинской психологии;
- обучение важнейшим методам диагностики клинических проявлений основных психопатологических симптомов и синдромов, позволяющим проводить диагностику психических и поведенческих расстройств;
- обучение выбору оптимальных методов обследования психических заболеваний и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- обучение студентов умению выделить ведущие признаки, симптомы, синдромы и т.д.,
- обучение студентов выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при психических расстройствах с учетом возрастных особенностей;
- обучение студентов оказанию психически больным первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний и определению показаний для госпитализации;
- обучение студентов принципам лечения основных нозологических форм психических расстройств;
- обучение проведению диспансерного наблюдения и реабилитации пациентов в период после выписки из психиатрического стационара.
- обучение студентов оформлению медицинской документации (медицинской карты стационарного или амбулаторного больного, статистического талона и т.д.);
- ознакомление студентов с принципами организации и работы медицинской организации психиатрического профиля;
- формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;
- ознакомление студентов с принципами организации и работы подразделений психиатрических больниц, с организацией ведения больных и делопроизводства в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений;
- формирование у студентов навыков деонтологии, морально-этической и правовой культуры, необходимых для обслуживания пациентов с психическими заболеваниями и расстройствами поведения;

2.2 Место учебной дисциплины «Психиатрия, медицинская психология» в структуре ООП специальности Лечебное дело.

2.2.1 Учебная дисциплина «Психиатрия, медицинская психология» относится к блоку обязательных дисциплин.

3.2.2 Для изучения данной учебной дисциплины обучающийся должен по предшествующей учебной дисциплине:

Патологическая анатомия.

Знать:

- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципов классификации болезней;
- патологию головного мозга при черепно-мозговых травмах, мозговых энцефалитах, опухолях, токсических, сосудистых поражениях.

Владеть:

- навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней, поражающих нервную систему;
- навыками интерпретировать данные патологоанатомических исследований.

Уметь:

- верифицировать структурные основы болезней и патологических процессов, определять причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем.
- использовать знания по патологической анатомии головного мозга при энцефалитах, менингитах, сифилисе мозга, токсических и сосудистых поражениях.

Сформировать компетенции: (ПК-1) Навыки осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни; (ПК-6) Навыки определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний.

Патологическая физиология:

Знать:

- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципов классификации болезней, основные понятия общей нозологии.

Владеть:

- навыками определять нарушение деятельности центральной и периферической нервной системы, патологию рефлексов, функций анализаторов.

Уметь:

- выявлять функциональные основы болезней и патологических процессов, определять причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем; анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине;
- обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.

Сформировать компетенции: (ПК-1) Навыки осуществления комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование

здорового образа жизни; (ПК-6) Навыки определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний.

Фармакология

Знать:

– классификации и основные характеристики лекарственных средств, их фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты.

Владеть:

– навыками применения лекарственных средств для лечения и профилактики различных заболеваний и патологических состояний.

Уметь:

– анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для консервативного лечения.

Сформировать компетенции: (ОПК-8) Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач.

Неврология, медицинская генетика.

Знать:

– этиологию, патогенез, клинику наиболее часто встречающихся неврологических и генетических заболеваний; современную классификацию заболеваний;

– методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного неврологического и генетического профилей, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных;

Владеть:

– навыками исследования неврологического статуса, интерпретации результатов лабораторных анализов, исследований глазного дна, ликвора, ЭЭГ, РЭГ при неврологических заболеваниях.

Уметь:

– применять знания клиники неврологических и генетических заболеваний при различных психических расстройствах и расстройствах поведения.

Сформировать компетенции: (ПК-6) Навыки определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний. (ПК-8) Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.

Факультетская терапия

Знать:

– основные соматические заболевания (сердечно-сосудистые, желудочно-кишечного тракта, печени, почек, основных эндокринных расстройств, функциональных кардиопатий), их связь с эмоциональным стрессом.

Владеть:

- навыками физикального исследования соматического состояние, интерпретировать данные клинических и лабораторных исследований.

Уметь:

- проводить опрос пациента, собирать анамнез.

Сформировать компетенции: (ПК-6) Навыки определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний. (ПК-8) Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.

Гигиена.

Знать:

- промышленные отравления (свинец, ртуть, марганец, метиловый спирт, гербициды и др.), ионизирующая радиация.

Владеть:

- навыками интерпретировать данные по промышленным отравлениям (свинец, ТЭС, антифриз, марганец, метиловый спирт, гербициды), по вибрационной болезни.

Уметь:

- применять знания по промышленным отравлениям (свинец, ТЭС, антифриз, марганец, метиловый спирт, гербициды), вибрационной болезни.

Сформировать компетенции: (ПК-1) Навыки к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.

Акушерство и гинекология.

Знать:

- связь целого ряда форм умственной отсталости с патологией беременности и родов (резус фактор, токсоплазмоз, внутриутробные инфекции, асфиксии, травмы в родах).

Владеть:

- навыками использовать знания о психических отклонениях у беременных, рожениц, родильниц, особенно в послеродовом периоде.

Уметь:

- применять знания об алкогольной эмбриопатии, о влиянии токсикоманий на потомство.

Сформировать компетенции: (ПК-6) Навыки определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний. (ПК-8) Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.

Дерматовенерология.

Знать:

- сифилис врожденный, приобретенный, СПИД.

Владеть:

- навыками использовать полученные знания для профилактики психических расстройств, связанных с венерическими заболеваниями.

Уметь:

– применять знания по клинике, диагностике (клинической и лабораторной), лечению и профилактике враждебного и приобретенного сифилиса, а также СПИДа.

Сформировать компетенции: (ПК-6) Навыки определения у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний. (ПК-8) Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.

2.3 Требования к результатам освоения дисциплины.

2.3.1.Типы задач профессиональной деятельности, задачи профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. Медицинская.

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п\п	Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части) / трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные и физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.1 Анализирует строение, топографию и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма;	А/02.7 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза.	Понятия оценки основных морфофункциональных данных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач.	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.
		ОПК-5.2. Оценивает морфофункциональные и физиологические показатели по результатам физикального обследования пациента;			
		ОПК-5.3. Оценивает			

		<p>морфофункциональные и физиологические показатели лабораторного и инструментального обследования пациента;</p> <p>ОПК-5.4. Выявляет морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме пациента при данном заболевании;</p> <p>ОПК-5.5. Учитывает морфофункциональные особенности, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека при постановке диагноза и назначении лечения пациенту с патологией эндокринной системы.</p>			
2	<p>ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций и в очагах массового поражения</p>	<p>ОПК-6.1. Выявляет клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной и экстренной формах;</p> <p>ОПК-6.2. Выполняет мероприятия по оказанию медицинской помощи в неотложной и экстренной формах на догоспитальном этапе;</p>	<p>A/01.7 Оказание медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах;</p> <p>A/02.7 Проведение обследования пациента с целью установления</p>	<p>Понятия оценки неотложных состояний.</p>	<p>Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.</p>

		<p>ОПК-6.3. Выполняет мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации на догоспитальном этапе;</p> <p>ОПК-6.4. Оценивает возможности выбора и использования лекарственных препаратов на основе представлений об их свойствах при оказании медицинской помощи пациенту в неотложной или экстренной формах при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения;</p> <p>ОПК-6.5. Проводит анализ показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного населения.</p>	<p>диагноза;</p> <p>А/06.7 Ведение медицинской документации и организация деятельности находящегося в распоряжении среднего медицинского персонала.</p>		
3	ОПК- 7. Способен назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности.	ОПК-7.1. Оценивает действие лекарственных средств (ЛС) с учетом фармакодинамики, фармакокинетики, фармакогенетики, взаимодействия ЛС,	А/03.7 Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности.	Применение лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.

		<p>нежелательных побочных эффектов с учетом данных доказательной медицины;</p> <p>ОПК-7.2. Анализирует выбор лекарственных средств, режим дозирования в соответствии с диагнозом, с учетом возраста, генетических особенностей, сопутствующих заболеваний, состояния систем метаболизма, у особых категорий больных;</p> <p>ОПК-7.3. Оценивает выбор лекарственных средств с учетом данных доказательной медицины;</p> <p>ОПК-7.4. Разрабатывает план медикаментозного и немедикаментозного лечения заболевания или состояния с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов</p>		задач.	
--	--	--	--	--------	--

		медицинской помощи;			
		ОПК-7.5. Определяет клинические и лабораторные критерии, по которым будет осуществляться оценка безопасности терапии.			
4	ОПК-8. Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность.	ОПК-8.1. Применяет реабилитационные технологии в физической реабилитации пациентов с различной патологией;	А/03.7 Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности	Контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитации с учетом психического состояния, возраста и пола пациента, производить оценку эффективности и безопасности реализации санаторно-курортного лечения.	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.
		ОПК-8.2. Проводит оценку клинического состояния пациента, выполняет функциональные пробы в качестве контроля и эффективности проведения реабилитационных мероприятий;	А/04.7 Реализация и контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудовую деятельность		
		ОПК-8.3. Использует принципы сочетания реабилитационных технологий;			
		ОПК-8.4. Проводит тестовые исследования в физической реабилитации пациентов.			
5	ПК-1 Способен осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и	ПК-1.1. Осуществляет комплекс мероприятий, направленных на	А/05.7 Проведение и	Правильно подобрать батарею тестов для диагностики	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры,

укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.	сохранение и укрепление психического здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни;	контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения.	определенной сферы личности. Проводить профилактические мероприятия по формированию здорового образа жизни, в том числе с применением социальных средств массовой информации.	ситуационные задачи.
	ПК-1.2. Назначает профилактические мероприятия пациентам с учетом факторов риска для предупреждения и раннего выявления психических расстройств;			
	ПК-1.3. Выявляет причины и условия возникновения и развития психических расстройств, оценивает вероятность неблагоприятного действия на организм естественно-природных, социальных и антропогенных факторов окружающей среды в конкретных условиях жизнедеятельности человека; устраняет вредное влияние на здоровье человека факторов среды его обитания, обосновывает необходимость проведения адекватных лечебно-профилактических			

		мероприятий.			
6	ПК-5. Способен собрать и анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза, результаты осмотра, лабораторные, инструментальные, патолого-анатомические и иные исследования в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания.	ПК-5.1. Проводит расспрос пациента (основные и дополнительные жалобы, анамнез заболевания, анамнез жизни) с учетом медицинской этики и деонтологии, особенностей расспроса с учетом психического расстройства и характерологических особенностей пациентов;	А/02.7. Проведение обследования пациента с целью установления диагноза.	Определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента, физикальное обследование, оценить состояние для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи;	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.
ПК-5.2. Проводит физикальное обследование пациента с использованием основных методов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);					
ПК-5.3. Анализирует и систематизирует полученную информацию, объединяет клинические симптомы в синдромы с последующим формулированием предварительного диагноза;					
ПК-5.4. Составляет план лабораторных и инструментальных методов обследования и обосновывает их объем с учетом показаний и противопоказаний к					

		<p>проведению с учетом современных стандартов оказания медицинской помощи;</p> <p>ПК-5.5. Оценивает результаты дополнительных методов обследования пациента и их достоверность. Интерпретирует клинические данные с учетом исходных сведений и динамических изменений клинической картины и проводит дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными;</p> <p>ПК-5.6. Оформляет результаты расспроса, физикального и лабораторно-инструментального обследования пациента в соответствии с правилами оформления медицинской документации (медицинской карты больного).</p>			
7	ПК-6 Способен определять у пациента основные патологические состояния, симптомы, синдромы	ПК-6.1. Определяет у пациента основные симптомы, синдромы психического расстройства;	А/02.7 Проведение обследования пациента с целью	Выделить основной симптом, синдром патологического состояния,	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные

	заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	<p>ПК-6.2. Проводит дифференциальную диагностику с другими заболеваниями;</p> <p>ПК-6.3 Дает адекватную трактовку морфофункциональным, физиологическим и патологическим процессам в организме;</p> <p>ПК-6.4 Сопоставляет в соответствии с Международной статистической классификацией болезни и проблемы, связанные со здоровьем, X пересмотра, формирует диагноз.</p>	установления диагноза.	сформулировать основной диагноз в соответствии с (МКБ).	задачи.
8	ПК-8. Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами.	<p>ПК-8.1. Определяет план наблюдения за пациентом, включающий периодичность осмотра врачом, дополнительные методы обследования;</p> <p>ПК-8.2. Определяет тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами;</p> <p>ПК-8.3. Направляет пациента для оказания психиатрической помощи в стационарных условиях,</p>	А/02.7 Проведение обследования пациента с целью установления диагноза.	Оценить уровень эффективности и безопасности ЛС. Рассчитать дозу и режим дозирования ЛС. Принимать меры для предотвращения НЛР.	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.

		<p>амбулаторных или условиях дневного стационара при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) заболеваний;</p>			
		<p>ПК-8.4. Назначает медикаментозную терапию с указанием названия препарата, кратности, дозировки и пути введения, с учетом клинической картины заболевания и факторов риска его развития в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p>			
		<p>ПК-8.5. Определяет клинические и лабораторные критерии, по которым будет осуществляться оценка</p>			

		эффективности и безопасности терапии.			
--	--	---------------------------------------	--	--	--

3.Основная часть

3.1 Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры	
		часов	
1	2	3	
		9	А
Контактная работа (всего), в том числе:	108	48	60
Лекции (Л)	32	8	24
Практические занятия (ПЗ),	76	40	36
Семинары (С)	-		
Лабораторные работы (ЛР)	-		
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:	72	24	48
<i>История болезни (ИБ)</i>	12		12
<i>Курсовая работа (КР)</i>			
<i>Реферат (Реф.)</i>	12	6	6
<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>			
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	24	6	18
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК))</i>	12	6	6
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК))</i>	12	6	6
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	-	-
	экзамен (Э)	36	36
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	216	144
	ЗЕТ	6	4

3.2 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п\п	№ компетенции/ ТФ	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОПК-5	Медицинская психология	Теоретические основы медицинской психологии. Возрастные аспекты медицинской психологии.

	<p>ОПК-8 ПК-1 ПК-5 ПК-6</p> <p>А/02.7 А/03.7 А/04.7 А/05.7</p>		<p>Социально-психологические аспекты клинической (медицинской) психологии. Экспериментально-психологические методы изучения психических функций. Анализ и клинико-психологическая оценка состояния психических процессов в общемедицинской практике и в психиатрии. Медицинские аспекты психологии личности. Психология больного. Психология болезни и лечебного процесса. Личность и болезнь: психогенные, психосоматические и соматические заболевания. Медико-психологические аспекты отклоняющегося поведения. Личностные расстройства. Основы отношений и коммуникации в клинике. Психология лечебного процесса в общемедицинской практике и психиатрии. Психокоррекция и основы психотерапии. Психологические аспекты медицинской этики и деонтологии.</p>
2.	<p>ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-5 ПК-6</p> <p>А/01.7 А/02.7 А/03.7 А/04.7 А/05.7 А/06.7</p>	Пропедевтика психиатрии	<p>Предмет и задачи психиатрии. История развития психиатрии. Семиология. Роль средовых факторов (биологических и социальных) в формировании психической патологии. Значение геридитарных и конституционально-личностных факторов в развитии психических расстройств. Этиопатогенетическая группировка психических расстройств. Эпидемиология психических расстройств. Разграничение психической нормы и патологии. Типы течения психических заболеваний. Патоморфоз психических расстройств. Методы обследования психически больных. Правила техники безопасности.</p>
3.	<p>ОПК-5 ОПК-6 ПК-5 ПК-6</p> <p>А/01.7 А/02.7 А/03.7 А/04.7 А/05.7 А/06.7</p>	Общая психопатология	<p>Психопатологические симптомы. Психопатологические синдромы.</p>
4.	ОПК-5	Частная психиатрия	<p>Шизофрения. Аффективные расстройства.</p>

	ОПК-6 ПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-8 А/01.7 А/02.7 А/03.7 А/04.7 А/05.7 А/06.7		Эпилепсия. Психические нарушения при мозговых инфекциях. Психические нарушения в связи с черепно-мозговой травмой. Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга (гипертонической болезни, церебральном атеросклерозе). Психические расстройства при опухолях головного мозга. Психические расстройства при соматических заболеваниях и общих инфекциях. Психические расстройства позднего возраста. Психические расстройства и расстройства поведения, вызванные употреблением психоактивных веществ: Алкоголизм и алкогольные (металкобольные) психозы. Наркомании и токсикомании. Реактивные психозы. Невротические расстройства (неврозы). Психосоматические расстройства. Психопатии (расстройства личности). Умственная отсталость.
5.	ПК-8 А/02.7	Терапия психических расстройств, психопрофилактика, психогигиена	Биологические методы лечения. Психотерапия. Трудотерапия и трудовая занятость. Психопрофилактика. Реабилитация. Психогигиена.
6.	ПК-1 А/02.7	Организация психиатрической помощи	Правовые и этические основы психиатрической помощи. Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании». Основные принципы организации психиатрической помощи в РФ. Организация наркологической помощи.

3.3 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9

1.	9	Медицинская психология	6		12	8	26	Устный опрос, тестовые задания
2.	9	Пропедевтика психиатрии	4		6	8	18	Устный опрос, тестовые задания
3.	9	Общая психопатология	6		12	8	26	Устный опрос в ходе занятий, устный опрос во время клинических разборов, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания
4.	А	Частная психиатрия	12		34	24	70	Устный опрос в ходе занятий, устный опрос во время клинических разборов, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания
5.	А	Терапия психических расстройств, психопрофилактика, психогигиена	2		6	12	20	Устный опрос в ходе занятий, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания
6.	А	Организация психиатрической помощи	2		6	12	20	Устный опрос в ходе занятий, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания
		ИТОГО:	32		76	72	180	

3.4 Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры	
1	2	3	
		9	
1.	Теоретические основы медицинской психологии. Медицинские аспекты психологии личности. Личность и болезнь (внутренняя картина болезни).	2	
2.	Психологические аспекты соматических заболеваний. Соматоформные психические расстройства. Медико-психологические аспекты отклоняющегося поведения.	2	
3.	Лечебное воздействие: психологические основы психотерапии, психокоррекции. Психогигиена и психопрофилактика.	2	

4.	Предмет и задачи психиатрии. Эпидемиология. Организация психиатрической службы. Основы законодательства в психиатрии. Вопросы этиологии психических расстройств. Принципы современной классификации.	2	
5.	Общая психопатология: регистры психопатологических расстройств, понятие синдрома, психоза, продуктивной и негативной симптоматики. Расстройства познавательной деятельности (ощущение, восприятие, внимание, память).		2
6.	Расстройства мышления. Сверхценные, навязчивые идеи, бред. Расстройства интеллекта.		2
7.	Эмоциональные расстройства, аффективные синдромы. Расстройства двигательной-волевой сферы. Нарушения сознания и самосознания, синдромы расстроенного сознания.		2
8.	Эндогенные психические заболевания. Шизофрения, шизотипическое расстройство.		2
9.	Методы лечения, применяемые в психиатрии. Основные психофармакологические средства.		2
10.	Аффективные психозы. Психогенные и соматогенные депрессии. Соматические проявления депрессии. Понятие маскированной депрессии.		2
11.	Невротические и другие психогенные заболевания. Расстройства личности - психопатии.		2
12.	Медицинские и социальные аспекты злоупотребления алкоголем и другими психоактивными веществами. Алкогольная зависимость. Алкогольные психозы.		2
13.	Наркотическая зависимость. Наркомании, токсикомании. Распространенность, клиника, лечение, профилактика.		2
14.	Психические нарушения при органических заболеваниях головного мозга. Психоорганический синдром. Психические расстройства при сосудистых заболеваниях, черепно-мозговых травмах, опухолях головного мозга.		2
15.	Психические расстройства при эпилепсии. Психические расстройства позднего возраста.		2
16.	Синдромы «экзогенного типа реакции». Расстройства, вызванные инфекциями и интоксикациями. Психические расстройства при соматических, эндокринных заболеваниях.		2
	Итого	8	24

3.5 Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п\п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам	
1	2	3	
		9	А
1.	Личность и болезнь. Психосоматические и соматоформные расстройства.	6	
2.	Лечебное взаимодействие врача и пациента. Основы психотерапии. Психогигиена и психопрофилактика.	6	
3.	Расстройства восприятия, мышления, памяти внимания.	6	
4.	Расстройства интеллекта, эмоционально-волевой, двигательной	6	

	сферы.		
5.	Расстройства сознания. Методы исследования в психиатрии. Самостоятельная курация.	6	
6.	Психогенные заболевания.	6	
7.	Расстройства личности.	4	
8.	Шизофрения, аффективные психозы.		6
9.	Органические заболевания головного мозга. Эпилепсия. Симптоматические психозы.		6
10.	Врожденное и приобретенное слабоумие. Дегенеративные заболевания головного мозга. Функциональные психозы позднего возраста.		6
11.	Алкоголизм, наркомании, токсикомании.		6
12.	Биологические методы лечения психических заболеваний.		6
13.	Неотложные состояния в психиатрии и наркологии.		6
	Итого	40	36

3.6 Лабораторный практикум не используется.

3.7 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.7.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	9	Медицинская психология: Механизмы психологической защиты. Реакция личности на болезнь Акцентуации характера, опросники и проективные методы исследования личности.	ПЗ ПТК ППК Реф.	2 2 2 2
2.		Пропедевтика психиатрии: Методы исследования психически больных	ПЗ ПТК Реф. ППК	2 2 2 2
3.		Общая психопатология: Расстройства влечений Суицидальное поведение депрессивных больных Расстройства сна	ПЗ ПТК ППК Реф.	2 2 2 2
ИТОГО часов в семестре:				24
4.		Частная психиатрия: Нехимические виды зависимости Психосоматические заболевания Написание истории болезни	ПЗ ПТК ППК Реф. ИБ	6 2 2 2 12
5.		Терапия психических расстройств, психопрофилактика, психогигиена:	ПЗ ПТК	6 2

		Методы психотерапии	Реф.	2
		Шоковые методы лечения	ППК	2
6.		Организация психиатрической помощи:	ПЗ	6
		Вопросы этики и деонтологии в психиатрии	ПТК	2
		Юридические аспекты психиатрии	Реф.	2
			ППК	2
ИТОГО часов в семестре:				48

3.7.2. Примерная тематика рефератов

Семестр № 9, А

1. Психопатии и акцентуации характера.
2. Психоаналитическая теория личности (З.Фрейд).
3. Гуманистические теории личности (А.Маслоу, К.Роджерс).
4. Социальные и реабилитационные аспекты проблемы шизофрении.
5. Современные методы лечения психически больных.
6. Внутренняя картина болезни.
7. Психосоматические расстройства.
8. Аутоагрессивное поведение психически больных
9. Влияние обучения на цикле «психиатрия и наркология» на развитие психологических качеств личности, необходимых будущему врачу.
10. Депрессии. Клинико-диагностические и терапевтические аспекты.

3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.7.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	9	Входной контроль (ВК), текущий контроль (ТК), промежуточный контроль (ПК)	Медицинская психология	Тестирование, устный опрос, тестовые задания, компьютерное тестирование	100 10 100 50	5 1 5 3
2.	9	ВК, ТК, ПК	Пропедевтика психиатрии	Тестирование, устный опрос,	20 5	1 1

				решение типовых ситуационных задач, тестовые задания	5 20	5 10
3.	9	ВК, ТК, ПК	Общая психопатология	Тестирование, устный опрос, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания	50 10 5 50	1 1 10 10
4.	9А	ВК, ТК, ПК	Частная психиатрия	Тестирование, устный опрос, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания	50 20 15 50	5 1 10 10
5.	А	ВК, ТК, ПК	Терапия психических расстройств, психопрофилактика, психогигиена	Тестирование, устный опрос, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания	20 5 3 20	1 1 5 10
6.	А	ВК, ТК, ПК	Организация психиатрической помощи	Тестирование, устный опрос, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания	10 5 5 20	1 1 5 5

3.8.2.Примеры оценочных средств:

<p>для входного контроля (ВК)</p>	<p>Термин «наркотическое средство» включает в себя критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) медицинский 2) социальный 3) юридический 4) все перечисленные <hr/> <p>Отличие бреда от заблуждения.</p> <hr/> <p>Гиперестезии свойственно...</p> <ol style="list-style-type: none"> а) потеря чувствительности б) тягостные ощущения в различных частях тела в) понижение чувствительности г) усиленное чувственное восприятие
<p>для текущего контроля (ТК)</p>	<p>Иллюзии – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> а) восприятие без объекта б) гиперестезия в) ложная идея г) ложное восприятие реальных объектов д) психосенсорное расстройство <hr/> <p>Больной вводит наркотическое вещество внутривенно 2-3 раза в день. Стал принимать значительно большие дозы наркотика. Год тому назад наркотическое опьянение вызывало релаксацию, эйфорию, желание уединиться, грезоподобные фантазии, поверхностный сон в течение 2-3 часов. В последнее время вне интоксикации чувствует себя вялым, подавленным, неработоспособным, через 8-12 часов после последней инъекции появляются зевота, выделение слизи из носа, неприятные ощущения, боли в мышцах и суставах. После инъекции ощущает прилив сил, энергии, восстановление физического комфорта.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. определите предположительно вид наркомании 2. назовите стадию заболевания 3. перечислите синдромы, характерные для данной стадии 4. назначьте лечение <hr/> <p>К критериям [симптомам] алкоголизма относится ...</p> <ol style="list-style-type: none"> а) изменение толерантности к алкоголю б) нарушение самоконтроля в) психическая и физическая зависимость г) деградация личности

	д) все перечисленное
для промежуточного контроля (ПК)	<p>К синдромам помраченного сознания относятся...</p> <p>а) делирий б) сопор в) аменция г) онейроид д) кома е) сумеречное состояние</p>
	<p>У больного внезапно, без видимой причины изменилось настроение, появилась тоска с оттенком злобности, он не находил себе места, повредил себе руку, с силой ударив кулаком по стене. Через некоторое время настроение нормализовалось. Больной сожалел о случившемся.</p> <p>Назовите синдром.</p>
	<p>Задача:</p> <p>1. Аспирант одного из ВУЗов готовился к сдаче кандидатских экзаменов. Много и тщательно изучал учебный материал, читал дополнительную литературу, мало спал, по совету друзей употреблял кофе, крепкий чай. После успешной сдачи экзаменов стал раздражительным, быстро уставал, аффектировался по любому поводу, родители отметили снижение памяти и внимания, рассеянность. В связи с частыми головными болями к концу дня обратился к невропатологу.</p> <p>ВОПРОСЫ:</p> <p>1. Определите состояние больного</p> <p>2. В какой синдром укладываются жалобы больного?</p> <p>3. Какие дополнительные исследования необходимы для уточнения диагноза:</p> <p>а) рентгенографию черепа б) компьютерную томографию в) электроэнцефалографию г) изучение сосудов головного мозга контрастными веществами д) можно воздержаться от дополнительных методов исследования е) провести спинномозговую пункцию</p> <p>4. Какие лечебные мероприятия необходимо назначить, чтобы улучшить состояние больного:</p> <p>а) антидепрессанты б) нормотимики в) ноотропы г) психостимуляторы д) транквилизаторы, седативные препараты е) электросон</p>

--	--

3.9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.9.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Психиатрия и медицинская психология.	Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г., Кинкулькина М.А	2014, М.: ГЭОТАР Медиа		2
2.	Психиатрия Национальное руководство	Дмитриева Т.Б. Краснов В.Н. Незнанов Н.Г. Семке В.Я. Тиганов А.С.	2012, М.: ГЭОТАР - Медиа		2
3.	Психиатрия и наркология: учебник	Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г., Чирко В.В., Кинкулькина М.А.	2009, М.: ГЭОТАР - Медиа	145	2
4.	Клиническая психология: учебник	Под ред. Б. Д. Карвасарского.	2013, СПб: Питер		2
5.	Аналитическая психопатология	Циркин С.Ю.	2012, М.: БИНОМ		3

3.9.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Психиатрия: учебник для студ. мед. вузов	Коркина М.В., Лакосина Н.Д., Личко А.Е., Сергеев И.И.	2004, М.: МЕДпресс-информ	137	4
2.	Психические расстройства в клинической практике	Под редакцией академика РАМН Смулевича А.Б.	2011, М.: МЕДпресс-информ		3
3.	Раннее выявление лиц, злоупотребляющих психоактивными веществами: учебное пособие	Марфина Н.А., Юлдашев В.Л., Пермьякова О.А.	2010, Уфа: Изд-во БГМУ	50	10
4.	Права граждан при оказании	Аргунова Ю.Н.	2014, М.: Грифон		3

	психиатрической помощи				
5.	Неврастения. Диагностика. Лечение: учебное пособие для студентов	Юлдашев В.Л., Алехин В.Е., Тимербулатов И.Ф.	2011, Уфа: Изд-во БГМУ	50	10
6.	Лекции по психосоматике	Под редакцией Смулевича А.Б.	2014, М.: МИА		3
7.	Суицидальное поведение (детерминанты, клиническая динамика, типология, профилактика)	Положий Б.С. Е.А. Панченко	2016, М.: ФГБУ ФМИЦП Ним.В.П. Сербского Минздрава России		2
8.	История психиатрии	Каннабих Ю.В.	2012, М.: Академический проект		2
9.	Руководство по клинической психофармакологии	Алан Ф.Шацберг Ч.ДеБаттиста	2017, М.: МЕДпресс-информ		2
10.	Психиатрия: учебник.	Цыганков Б.Д., Овсянников С.А.	2012. - (ЭБС).		2

3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Клинической базой кафедры психотерапии с курсом ИДПО и кафедры психиатрии и наркологии с курсом ИДПО являются амбулаторные и стационарные отделения ГБУЗ Республиканский клинический психотерапевтический центр МЗ РБ. Обучение студентов проводится также на базе ГБУЗ Республиканский наркологический диспансер №1 МЗ РБ.

Кафедры располагают лекционными аудиториями, шестью учебными классами на 10-12 мест каждый, кабинетами заведующих кафедрами, профессора, доцентов.

Кафедры используют комнаты реабилитации и трудовой терапии, палаты во всех отделениях психотерапевтического центра, лаборатории, диагностические подразделения.

Для технического обеспечения учебной дисциплины используются 3 мультимедийных комплекса (ноутбук, проектор, экран), 10 ПК, 4 сканера, цифровая видеокамера, 5 лазерных принтеров, телевизор, видеомагнитофон, 7 мониторов, наборы видеофильмов, таблиц, слайдов, атласы, ситуационные задачи, тестовые задания по всем изучаемым темам.

3.11 Образовательные технологии

При изучении дисциплины «Психиатрия, медицинская психология» используются имитационные технологии в виде ролевых игр, тренингов; неимитационные технологии в виде проблемных лекций, дискуссий и составляют 20% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

1. Ряду студентов предлагается имитировать клинику наркологических заболеваний с элементами диссимуляции и анозогнозии, другие студенты собирают у них наркологический анамнез и проводят клиническое обследование с целью выявления симптомокомплекса и стадии наркологического заболеваний.
2. При обсуждении вопросов профилактики и лечения наркологических заболеваний затевается дискуссия с «мозговым штурмом» в отношении введения «сухого» закона, его положительных и отрицательных последствий и выработкой более эффективных методов профилактики потребления психоактивных веществ.

3.12 Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п\п	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Поликлиническая терапия	+			+	+		
2	Акушерство и гинекология	+			+	+		

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из контактной работы (108 час.), включающей лекционный курс (32 час.), практические занятия (76 час.), самостоятельной внеаудиторной работы (72 час.) и экзамена (36 час.). Всего 216 час. Основное учебное время выделяется на практическую работу по обучению студентов основам диагностики, фармакотерапии, психотерапии, личностной коррекции и реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, ознакомлению обучающихся с современными возможностями лечения и коррекции психических расстройств и принципами организации психиатрической и наркологической помощи.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать знания об этиологии, законах развития психических заболеваний и освоить практические умения по оказанию неотложной психиатрической и наркологической помощи, лечению психических нарушений в условии общей медицинской практики и проведению первичной, вторичной и третичной профилактики психических и наркологических расстройств.

Практические занятия проводятся в виде опроса и проверки знаний обучающихся, демонстрации тематических больных и учебных видеofilьмов, использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (имитационные технологии в виде ролевых игр, тренингов; неимитационные технологии в виде проблемных лекций, дискуссий). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает написание рефератов, составление истории болезни, подготовку к

занятиям, тестированию, к текущему контролю и промежуточной аттестации.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Психиатрия, медицинская психология» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят курацию больного, оформляют студенческую историю болезни и представляют ее для проверки и рецензирования преподавателю.

Написание реферата, учебной истории болезни способствуют формированию практических навыков (умений).

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию у студентов навыков деонтологии, морально-этической и правовой культуры, необходимых для обслуживания пациентов с психическими заболеваниями и расстройствами поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Итоговую государственную аттестацию выпускников.