




При разработке рабочей программы учебной дисциплины «Психиатрия» в основу положены:

1. ФГОС ВО (3++) по программе специалитета по направлению подготовки 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г. N 683 "Об утверждении федерального (Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020)
2. Учебный план направления подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденный Ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации от 25 мая 2021 г., протокол № 6.
3. Рабочая программа учебной дисциплины «Психиатрия» одобрена на заседании кафедры психиатрии и наркологии с курсом ИДПО от «26» мая 2021 года №6.
4. Рабочая программа учебной дисциплины «Психиатрия» одобрена Ученым советом стоматологического факультета от «02» июня 2021г., протокол №11.

**Председатель**

Ученого совета стоматологического факультета \_\_\_\_\_  М.Ф. Кабирова

**Разработчики:**

Заведующий кафедрой

психиатрии и наркологии с курсом ИДПО БГМУ,

д.м.н., профессор,

 В.Л.Юлдашев

Рецензенты:

Заведующий кафедрой клинической психологии и психотерапии ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, к.м.н., доцент Е.Ю. Антохин

Доцент кафедры социальной и клинической психологии, ФГБОУ ВО "Чувашский государственный университет имени И.Н. Ульянова", Главный специалист по медицинской психологии МЗ Чувашской Республики», к.пс.н. Рындина О.Г.

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п\п	Наименование	Стр.
<b>1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	5
<b>2</b>	<b>Вводная часть</b>	6
<b>3</b>	<b>Основная часть</b>	7
3.1	Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы	12
3.2	Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	13
3.3	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	15
3.4	Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	19
3.5	Название тем семинарских/практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	20
3.6	Лабораторный практикум	-
3.7	Самостоятельная работа обучающегося	21
3.8	Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)	28
3.9	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)	31
3.10	Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)	34
3.11	Образовательные технологии	34
3.12	Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами	34
4	Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	
5	Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности	
6	Протоколы утверждения	
7	Рецензии	
8	Лист актуализации	

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Психиатрия» Б1.0.42 - учебная дисциплина в структуре прикладной подготовки будущих клинических психологов и относится к базовой части общенаучного цикла. Содержание учебной дисциплины включает в себя теоретические, методические и организационные вопросы психиатрии, раскрывается классификация психических заболеваний, даются практические рекомендации по работе психолога с психическими больными в разные возрастные периоды.

Актуальность изучения основ психиатрии связана с необходимостью получения знаний в этой области медицины клиническими психологами, так как подавляющее число больных первоначально обращаются за помощью не к психиатру, а к клиническим психологам, врачам различных специальностей.

В процессе освоения дисциплины обучающийся получает представление о психиатрии, как области практических знаний и теоретических обоснований, сочетающих психологические и медицинские аспекты, феноменологически знакомится с проблематикой психиатрии в мире и в России сегодня.

Дисциплина «Психиатрия» является основополагающей для изучения дисциплин: «Патопсихология», «Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе», «Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями личности», «Психодиагностика и психотерапия кризисных состояний», «Психологическое сопровождение лиц экстремальных профессий», «Отсроченные последствия травматического стресса», «Психиатрия», «Стресс и нервно-психические расстройства».

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по следующим видам профессиональной деятельности клинического психолога: психодиагностическая; консультативная и психотерапевтическая; психолого-просветительская.

Дисциплина изучается на 3 курсе обучения. Аудиторные занятия включают лекционный курс, практические и семинарские занятия. Основное учебное время выделяется на практические занятия. Лекционный курс предполагает освещение основных теоретических и наиболее сложных тем программы. На практических обучающиеся под руководством преподавателя осваивают навыки психодиагностики феноменов по разделам данной программы и знакомятся с основными психопатологическими синдромами, психическими заболеваниями, международной классификацией психических заболеваний 10-го пересмотра. Часть тем программы изучается обучающимися самостоятельно.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами, а также сформировать общекультурные и профессиональные компетенции и освоить практические умения.

Данная рабочая программа включает: цель и задачи освоения учебной дисциплины, её место в структуре ООП специальности, требования к результатам её освоения, объем дисциплины и виды учебной работы, оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины, её учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение, образовательные технологии. В рабочей программе представлены разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами, а также методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

## 2.ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

### 2.1 Цели и задачи освоения дисциплины

**Целью дисциплины** «Психиатрия» является получение обучающимися представлений о психиатрии, как области практических знаний и теоретических обоснований, сочетающих психологические и медицинские аспекты, освоении навыков первичной их диагностики для их своевременного обнаружения и направления больного к специалисту, освоения навыков оказания психолого-психотерапевтической коррекции психических нарушений в условиях общей медицинской практики и участие в формировании профессиональных компетенций

На пути достижения цели дисциплины реализуются следующие **задачи**:

При этом **задачами** дисциплины являются

- приобретение обучающимися знаний в области психиатрии и медицинской психологии;
- обучение важнейшим методам диагностики клинических проявлений основных психопатологических симптомов и синдромов, позволяющим проводить диагностику психических и поведенческих расстройств;
- обучение выбору оптимальных методов обследования психических заболеваний и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- обучение студентов умению выделить ведущие признаки, симптомы, синдромы и т.д.,
- обучение студентов оказанию психолого-терапевтической помощи при возникновении неотложных состояний и определению показаний для госпитализации;
- обучение студентов оформлению медицинской документации (медицинской карты стационарного или амбулаторного больного, статистического талона и т.д.);
- ознакомление студентов с принципами организации и работы медицинской организации психиатрического профиля;
- формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов;
- ознакомление студентов с принципами организации и работы подразделений психиатрических больниц, с организацией ведения больных и делопроизводства в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений;
- формирование у студентов навыков деонтологии, морально-этической и правовой культуры, необходимых для обслуживания пациентов с психическими заболеваниями и расстройствами поведения;



## 2.2. Место учебной дисциплины «Психиатрия» в структуре ООП специальности «Клиническая психология»

Учебная дисциплина «Психиатрия» относится к блоку базовых обязательных дисциплин.

Цель дисциплины предполагает развитие у обучаемых следующих качеств их личности и индивидуальности:

- в интеллектуальной сфере - высокий уровень общих и профессионально-психологических умений, позволяющий обеспечить качественное осуществление профессиональной деятельности психолога;
- в мотивационной - достаточный уровень мотивации профессиональной психологической деятельности;
- в эмоциональной - чувство профессиональной чести и гордости, убеждение в высоком социальном престиже выбранной профессии;
- в сфере саморегуляции - высокий уровень самоконтроля своего поведения;
- в волевой сфере - способность осознанной постановки целей профессиональной деятельности и достижения их через преодоление личностных трудностей;
- в предметно-практической - высокий уровень общей и профессиональной креативности.

2.2.1 Учебная дисциплина «Психиатрия» относится к блоку обязательных дисциплин.

2.2.2. Для изучения данной учебной дисциплины обучающийся должен по предшествующей учебной дисциплине:

### **Функциональную анатомию.**

#### **Знать:**

- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципов классификации болезней;
- патологию головного мозга при черепно-мозговых травмах, мозговых энцефалитах, опухолях, токсических, сосудистых поражениях.

#### **Владеть:**

- навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней, поражающих нервную систему;
- навыками интерпретировать данные патологоанатомических исследований.

#### **Уметь:**

- верифицировать структурные основы болезней и патологических процессов, определять причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем.
- использовать знания по патологической анатомии головного мозга при энцефалитах, менингитах, сифилисе мозга, токсических и сосудистых поражениях.

**Сформировать компетенции:** способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

### **Нейрофизиологии:**

#### **Знать:**

- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципов классификации болезней, основные понятия общей нозологии.

#### **Владеть:**

- навыками определять нарушение деятельности центральной и периферической нервной системы, патологию рефлексов, функций анализаторов.

#### **Уметь:**

- выявлять функциональные основы болезней и патологических процессов, определять причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем; анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине;

- обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.

**Сформировать компетенции:** способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5)

### **Неврология**

#### **Знать:**

- этиологию, патогенез, клинику наиболее часто встречающихся неврологических и генетических заболеваний; современную классификацию заболеваний;

#### **Владеть:**

- навыками исследования неврологического статуса, интерпретации результатов лабораторных анализов, исследований глазного дна, ликвора, ЭЭГ, РЭГ при неврологических заболеваниях.

#### **Уметь:**

- применять знания клиники неврологических и генетических заболеваний при различных психических расстройствах и расстройствах поведения.

**Сформировать компетенции:** способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3); способностью и готовностью определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития (ПК-5).

## **2.3 Требования к результатам освоения дисциплины.**

**2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:**

Психодиагностическая

Консультативная и психотерапевтическая

**2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:**

п / №	Номер/индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части)/трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
1	ОПК-3. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК -3.1. Знает основные принципы, правила и этикодеонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.</p> <p>ОПК -3.2. Умеет применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными</p>	<p>01.002 А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся</p> <p>В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным</p>	<p>Навыки применения информационных, библиографических, коммуникативных технология при оказании помощи психическим больным</p>	<p>Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.</p>



		<p>возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.;</p>	<p>законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшим и или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p>		
		<p>ОПК -3.3. Владеет навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций;</p>			
		<p>ОПК -3.4. Владеет навыками проведения, анализа, и интерпретации результатов психологического исследования лиц, находящихся в кризисных ситуациях и переживших экстремальное состояние;</p>			
		<p>ОПК -3.5. Владеет навыками проведения судебнопсихологического</p>			

		<p>экспертного исследования и составлять заключение эксперта в соответствии с нормативными правовыми документами;</p> <p>ОПК -3.6. Владеет навыками проведения психодиагностического исследования детей, включая детей младшего возраста, и подростков с психической и соматической патологией, живущих в условиях депривации, из групп риска поведенческих нарушений, а также нормативно развивающихся детей; детско-родительских отношений и их влияния на развитие и адаптацию ребенка;</p>			
2	<p>ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы</p>	<p>ИОПК-5.1. Знает базовые концепции личности, лежащие в основе основных направлений психологического вмешательства</p> <p>ИОПК-5.2. Знает основные психотерапевтические теории, их</p>	<p>01.002 А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса В/03.7 Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями</p>	<p>Навыки квалифицированного ухода за психически больными, нуждающихся в активном наблюдении (острые психотические состояния, депрессивные больные с суицидальными мыслями и намерениями,</p>	<p>Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.</p>

отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.	научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи.	ми здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	склонные к агрессивным поступкам, с помрачением сознания) Осуществлять уход за больными с отказом от еды, в ката тоническом состоянии, фебрильной шизофрении)
	ИОПК-5.3. Умеет выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.		
	ИОПК-5.4. Умеет		

		<p>самостоятельно проводить клиникопсихологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразным и задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.</p>			
		<p>ИОПК-5.5. Владеет навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клиникопсихологического вмешательства.</p>			
		<p>ИОПК-5.6. Владеет основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства</p>			

		<p>В клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологическо го благополучия</p> <p>ИОПК-5.7. Владеет специализирова нными для особых категорий населения методами и формами психологическо го вмешательства, а именно: владеет методами индивидуально й и групповой работы с детьми и подростками, испытывающи ми трудности социальной адаптации или имеющими особенности развития; владеет методами кризисной интервенции и психологическо й помощи людям, переживающим кризисные и</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>экстремальные ситуации;  владеет навыками оказания экстренной и долгосрочной психологической помощи лицам с различными формами девиантного, в том числе рискованного поведения, в ситуации насилия, с проблемами аддикций, ВИЧ/СПИД и др;  владеет навыками психологического вмешательства в целях профилактики правонарушений и реабилитации лиц, отбывших наказание.</p>			
3	<p>ПК-3 способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>	<p>ПК-3.1. Применяет базовые клинико-психологические знания для выявления информации о запросах пациентов и медицинских работников, постановки целей клинико-психологического исследования</p>	<p>01.002 А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся  01.002 В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья,</p>	<p>Владение навыками планирования и проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами.</p>	<p>Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.</p>



		<p>пациентов с учетом их возрастных, социальных, профессиональных, нозологических характеристик, анализа характеристик медицинской среды с точки зрения ее «терапевтичности» для пациента;</p>	<p>обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшим и или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p>		
		<p>ПК-3.2 осуществляет выбор адекватных психодиагностических методик для оценки стрессоров болезни и индивидуально-стильного преодоления;</p>	<p>уголовному делу либо являющихся потерпевшим и или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p>		
		<p>ПК-3.3 заполняет реабилитационную карту больного, формулировать функционал..</p>	<p>03.008 А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и</p>		

			отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию		
4	ПК-5 способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клиничко-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития	ПК-5.1 знать ключевые понятия и ценности профессиональной деятельности;		Владение навыками планирования и проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическим и нормами.	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.

### 3.1 Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры
		А (6)
		часов
1	72/2	72
<b>Контактная работа (всего), в том числе:</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ),	36	36
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
<i>Курсовая работа (КР)</i>	-	-
<i>Реферат (Реф.)</i>	-	-
<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>	-	-

Подготовка к занятиям (ПЗ)		-	-
Подготовка к текущему контролю (ПТК))		-	-
Подготовка к промежуточному контролю (ППК))		-	-
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	+	+
	экзамен (Э)	-	-
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72	72
	ЗЕТ	2	2

**3.2 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении:**

№ п/п	№ компетенции	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3, ПК-5,	Медицинская психология	<p>Теоретические основы медицинской психологии. Возрастные аспекты медицинской психологии. Социально-психологические аспекты клинической (медицинской) психологии. Экспериментально-психологические методы изучения психических функций.</p> <p>Анализ и клинико-психологическая оценка состояния психических процессов в общемедицинской практике и в психиатрии. Медицинские аспекты психологии личности. Психология больного. Психология болезни и лечебного процесса.</p> <p>Личность и болезнь: психогенные, психосоматические и соматические заболевания. Медико-психологические аспекты отклоняющегося поведения.</p> <p>Личностные расстройства.</p> <p>Основы отношений и коммуникации в клинике.</p> <p>Психология лечебного процесса в общемедицинской практике и психиатрии.</p> <p>Психокоррекция и основы психотерапии.</p> <p>Психологические аспекты медицинской этики и деонтологии.</p>
2	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3, ПК-5,	Пропедевтика психиатрии	<p>Предмет и задачи психиатрии.</p> <p>История развития психиатрии.</p> <p>Семиология.</p> <p>Роль средовых факторов (биологических и социальных) в формировании психической патологии.</p> <p>Значение геридитарных и конституционально-личностных факторов в развитии психических</p>

			<p>расстройств.</p> <p>Этиопатогенетическая группировка психических расстройств.</p> <p>Эпидемиология психических расстройств.</p> <p>Разграничение психической нормы и патологии.</p> <p>Типы течения психических заболеваний.</p> <p>Патоморфоз психических расстройств.</p> <p>Методы обследования психически больных.</p> <p>Правила техники безопасности.</p>
3	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3, ПК-5,	Общая психопатология	<p>Психопатологические симптомы.</p> <p>Психопатологические синдромы.</p>
4	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3, ПК-5,	Частная психиатрия	<p>Шизофрения.</p> <p>Аффективные расстройства.</p> <p>Эпилепсия.</p> <p>Психические нарушения при мозговых инфекциях.</p> <p>Психические нарушения в связи с черепно-мозговой травмой.</p> <p>Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга (гипертонической болезни, церебральном атеросклерозе).</p> <p>Психические расстройства при опухолях головного мозга.</p> <p>Психические расстройства при соматических заболеваниях и общих инфекциях.</p> <p>Психические расстройства позднего возраста.</p> <p>Психические расстройства и расстройства поведения, вызванные употреблением психоактивных веществ:</p> <p>Алкоголизм и алкогольные (металкогольные) психозы.</p> <p>Наркомании и токсикомании.</p> <p>Реактивные психозы.</p> <p>Невротические расстройства (неврозы).</p> <p>Психосоматические расстройства.</p> <p>Психопатии (расстройства личности).</p> <p>Умственная отсталость.</p>
5	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3, ПК-5,	Терапия психических расстройств, психопрофилактика, а, психогигиена	<p>Биологические методы лечения.</p> <p>Психотерапия.</p> <p>Трудотерапия и трудовая занятость.</p> <p>Психопрофилактика.</p> <p>Реабилитация.</p> <p>Психогигиена.</p>

**3.3 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля**

№п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	6	Медицинская психология	2	-	4	6	12	Устный опрос, тестовые задания
2	6	Пропедевтика психиатрии	2	-	4	6	12	Устный опрос, тестовые задания
3	6	Общая психопатология	2	-	4	6	12	Устный опрос в ходе занятий, устный опрос во время клинических разборов, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания
4	6	Частная психиатрия	2	-	4	6	12	Устный опрос в ходе занятий, устный опрос во время клинических разборов, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания

5	6	Терапия психических расстройств, психопрофилактика, психогигиена	2	-	4	6	12	Устный опрос в ходе занятий, устный опрос во время клинических разборов, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания
6	6	Организация психиатрической помощи	2	-	4	6	12	Устный опрос в ходе занятий, устный опрос во время клинических разборов, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания
<b>ИТОГО:</b>			12	-	24	36	72	



### 3.4 Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры
		Семестр А
1	Теоретические основы медицинской психологии. Медицинские аспекты психологии личности. Личность и болезнь (внутренняя картина болезни).	<b>1</b>
1	Психологические аспекты соматических заболеваний. Соматоформные психические расстройства. Медико-психологические аспекты отклоняющегося поведения.	1
3	Предмет и задачи психиатрии, история развития и современное состояние. Место среди других медицинских дисциплин. Эпидемиология. Организация психиатрической службы. Основы законодательства в психиатрии. Вопросы этиологии психических расстройств. Принципы современной классификации.	1
4	Общая психопатология: регистры психопатологических расстройств, понятие синдрома, психоза, продуктивной и негативной симптоматики. Расстройства познавательной деятельности (ощущение, восприятие, внимание, память).	1
5	Расстройства мышления. Сверхценные, навязчивые идеи, бред. Расстройства интеллекта.	1
6	Эмоциональные расстройства, аффективные синдромы. Расстройства двигательной-волевой сферы. Нарушения сознания и самосознания, синдромы расстроенного сознания.	1
7	Эндогенные психические заболевания. Шизофрения, шизотипическое расстройство. Методы лечения, применяемые в психиатрии. Основные психофармакологические средства.	1
8	Аффективные психозы. Маниакальные и депрессивный синдромы. Психогенные и соматогенные депрессии. Соматические проявления депрессии. Понятие маскированной депрессии.	1
9	Невротические и другие психогенные заболевания. Расстройства личности - психопатии.	1
10	Медицинские и социальные аспекты злоупотребления алкоголем и другими психоактивными веществами. Алкогольная зависимость. Понятие толерантности и абстинентного синдрома. Алкогольные психозы.	1
11	Наркотическая зависимость. Наркомании, токсикомании. Распространенность, клиника, лечение. Роль медицины и общества в борьбе с алкоголизмом и наркоманиями.	1
12	Психические нарушения при органических заболеваниях головного мозга. Психоорганический синдром. Эпилепсия и пароксизмальные расстройства. Сосудистые, атрофические заболевания. Корсаковский синдром. Болезни, приводящие к слабоумию. Отличие деменции от олигофрении.	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>12</b>

**3.5 Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)**

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
		Семестр А
1	2	2
1	Правовые аспекты оказания психиатрической помощи. Психология врачебного взаимодействия. Психологическое консультирование, психокоррекция и основы психотерапии. Психогигиена и психопрофилактика. Психологические аспекты медицинской этики и деонтологии.	3
4	Расстройства восприятия, памяти, внимания, мышления.	3
5	Расстройства интеллекта. Эмоциональные и двигательнo-волевые расстройства. Расстройства сознания.	3
6	Методы исследования в психиатрии. Лечение и реабилитация психически больных. Самостоятельная курация.	3
7	Психогенные заболевания. Невротические, психосоматические и соматоформные расстройства. Расстройства личности.	3
9	Шизофрения, шизотипическое расстройство.	3
10	Аффективные психозы. Симптоматические психозы	3
11	Органические заболевания головного мозга. Эпилепсия. Врожденное и приобретенное слабоумие. Дегенеративные заболевания головного мозга.	3
12	Алкоголизм, наркомании, токсикомании. Неотложные состояния в психиатрии и наркологии.	3
<b>ИТОГО:</b>		<b>36</b>

**3.6 Лабораторный практикум не используется.**

**3.7 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

**3.7.1. Виды СРО**

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	6	Механизмы психологической защиты.	ПЗ	3
2.		Реакция личности на болезнь, внутренняя картина болезни	ПЗ	3
3.		Акцентуации черт характера, методы диагностики	ПЗ	3
4.		Вопросы этики и деонтологии в клинической психологии и психиатрии	ПЗ	3
5.		Нехимические формы зависимости	ПЗ	3
6.		Юридические аспекты психиатрии	ПЗ	3

**3.7.2. Примерная тематика рефератов**

1. Психопатии и акцентуации характера.
2. Психоаналитическая теория личности (З.Фрейд).
3. Гуманистические теории личности (А.Маслоу, К.Роджерс).
4. Социальные и реабилитационные аспекты проблемы шизофрении.
5. Современные методы лечения психически больных.
6. Внутренняя картина болезни.
7. Психосоматические расстройства.
8. Аутоагрессивное поведение психически больных
9. Влияние обучения на цикле «психиатрия и наркология» на развитие психологических
10. качеств личности, необходимых будущему врачу.
11. Депрессии. Клинико-диагностические и терапевтические аспекты.

**3.7.3. Примерный перечень контрольных вопросов к зачету**

№ п.п.	Код компетенций	Вопросы к зачету по дисциплине
1.	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3, ПК-5,	Предмет и задачи психиатрии. Принципы современной классификации психических заболеваний (МКБ -10). Причины возникновения психических заболеваний.
2.	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3, ПК-5,	Организация психиатрической помощи в России и Башкортостане. Законодательные основы оказания психиатрической помощи.
3.	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3, ПК-5,	Понятие здоровья и нормы в психиатрии. Факторы риска развития психических расстройств.
4.	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3, ПК-5,	Психогигиена и психопрофилактика (определение, задачи, значение).
5.	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3, ПК-5,	Психопатологические симптомы и синдромы. Продуктивная и негативная симптоматика. Диагностическое и прогностическое значение этих понятий.
6.	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3, ПК-5,	Понятие невротического и психотического уровня психических расстройств. Классификация тяжести синдромов (круги А.В.Снежневского).
7.	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3, ПК-5,	Методы обследования, применяемые в психиатрии. Правила сбора анамнестических сведений, их анализ. Использование параклинических методов (лабораторных, инструментальных, психологических). Их диагностические возможности.
8.	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3, ПК-5,	Расстройства восприятия (иллюзии, психосенсорные расстройства, истинные и псевдогаллюцинации). Заболевания, при которых чаще всего встречаются нарушения восприятия. Объективные признаки наличия галлюцинаций.
9.	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3, ПК-5,	Расстройства внимания, диагностическое значение нарушений внимания.
10.	ОПК-3,	Расстройства памяти количественные и качественные;

	ОПК-5, ПК-3, ПК-5,	заболевания, при которых наблюдаются расстройства памяти.
11.	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3, ПК-5,	Нарушения ассоциативной деятельности (количественные и качественные нарушения процесса мышления). Диагностическое значение.
12.	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3, ПК-5,	Навязчивые состояния (определение, разновидности, диагностическое значение). Отличие от заблуждений и сверхценных идей.
13.	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3, ПК-5,	Сверхценные идеи, их отличие от навязчивых и бредовых идей. Расстройства психики, при которых встречаются сверхценные идеи.
14.	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3, ПК-5,	Бред (определение, клинические формы, диагностическое значение).
15.	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3, ПК-5,	Основные бредовые синдромы (паранойяльный, параноидный, парафренный). Их диагностическое значение, социально-опасное поведение больных.
16.	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3, ПК-5,	Понятие интеллекта. Способы оценки интеллекта и его расстройств.
17.	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3, ПК-5,	Олигофрения (определение, причины возникновения, степени). Проблема социально-трудовой адаптации при олигофрении.
18.	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3, ПК-5,	Слабоумие (определение, клинические варианты). Виды приобретенного слабоумия; заболевания, с которыми они связаны.
19.	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3, ПК-5,	Эмоциональные расстройства. Синдромы аффективных расстройств (депрессивный, маниакальный).
20.	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3, ПК-5,	Расстройства воли и влечений, их диагностическое значение. Социально-опасное поведение лиц с расстройствами влечений.
21.	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3, ПК-5,	Формы двигательного возбуждения; заболевания, при которых они встречаются. Тактика врача в случае социально-опасного поведения больного.
22.	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3, ПК-5,	Клинические признаки расстроенного сознания (критерии Ясперса), отличия от нарушений памяти, интеллекта, эмоций.
23.	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3, ПК-5,	Синдромы выключения сознания (количественные нарушения). Заболевания, при которых наблюдаются синдромы выключения сознания.
24.	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3, ПК-5,	Синдромы помрачения сознания, диагностическое значение. Социально-опасное поведение лиц с помрачением сознания.
25.	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3, ПК-5,	Пароксизмальные явления (припадки истерические, эпилептические, дизэнцефальные, особые состояния сознания, эпилептический статус). Диагностическое значение пароксизмов.
26.	ОПК-3, ОПК-5, ПК-	Астенический синдром, психопатологическое содержание, диагностическое значение. Заболевания, при которых он

	3, ПК-5,	встречается.
27.	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3, ПК-5,	Синдромы Кандинского- Клерамбо (психического автоматизма), Котара, Корсаковский амнестический, апатоабулический. Диагностическое значение.
28.	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3, ПК-5,	Неврозоподобные, психопатоподобные расстройства. Заболевания, при которых они наблюдаются.
29.	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3, ПК-5,	Психоорганический синдром, психопатологическое содержание, варианты, диагностическое значение.
30.	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3, ПК-5,	Типичные проявления органических заболеваний головного мозга. Значение параклинических методов в установлении точного диагноза.
31.	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3, ПК-5,	Соматические заболевания, как причина экзогенных психических расстройств. Основные психопатологические синдромы (астенический, аффективные, нарушения памяти и сознания).
32.	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3, ПК-5,	Психические нарушения при сосудистых заболеваниях головного мозга: церебральный атеросклероз, гипертоническая болезнь.
33.	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3, ПК-5,	Психические нарушения в остром и отдаленном периодах черепно-мозговой травмы, терапия.
34.	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3, ПК-5,	Дегенеративные заболевания головного мозга в пожилом возрасте. Дифференциальная диагностика с атеросклеротическим слабоумием. Прогноз.
35.	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3, ПК-5,	Общие закономерности и типичные проявления экзогенных психических заболеваний: интоксикационного, инфекционного, травматического генеза, при лучевых поражениях.
36.	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3, ПК-5,	Психические нарушения при ВИЧ-инфекции, сифилисе.
37.	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3, ПК-5,	Психические расстройства при эндокринных заболеваниях. Психоэндокринный синдром.
38.	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3, ПК-5,	Психические нарушения при внутричерепных опухолях.
39.	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3, ПК-5,	Шизофрения (критерии диагностики; симптоматика, характерная для всех форм).
40.	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3, ПК-5,	Шизофрения; основные закономерности течения, симптомы начального периода.
41.	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3, ПК-5,	Шизофрения. Основные клинические (синдромальные) формы. Связь между ведущей симптоматикой и прогнозом.
42.	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3, ПК-5,	Эпилепсия. Клинические проявления, течение.

43.	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3, ПК-5,	Аффективные психозы (маниакально-депрессивный психоз). Типичные клинические проявления.
44.	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3, ПК-5,	Психогенные заболевания. Общие критерии диагностики, систематика, течение. Психотравмирующие факторы.
45.	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3, ПК-5,	Реактивные психозы (причины возникновения, систематика, течение). Дифференциальный диагноз с другими психотическими состояниями.
46.	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3, ПК-5,	Понятие ятрогении. Посттравматическое стрессовое расстройство.
47.	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3, ПК-5,	Неврозы и невротические реакции (определение, условия возникновения, факторы предрасположения, профилактика).
48.	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3, ПК-5,	Классификация неврозов, течение, прогноз.
49.	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3, ПК-5,	Астенический невроз. Клинические проявления, прогноз. Психопрофилактика неврастении.
50.	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3, ПК-5,	Истерический невроз. Основные проявления (конверсионные и диссоциативные нарушения). Патоморфоз клинической картины.
51.	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3, ПК-5,	Депрессивный невроз. Клиника, прогноз, дифференциальная диагностика с эндогенной депрессией.
52.	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3, ПК-5,	Обсессивно-компульсивное расстройство (невроз навязчивых состояний), динамика развития, основная симптоматика, прогноз.
53.	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3, ПК-5,	Расстройства личности (психопатии). Причины возникновения, критерии диагностики, отличия от акцентуации характера и психопатоподобных нарушений.
54.	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3, ПК-5,	Классификация расстройств личности, течение (понятие компенсации), прогноз.
55.	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3, ПК-5,	Психотерапия. Классификация методов. Показания, противопоказания, основные требования при проведении психотерапии.
56.	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3, ПК-5,	Умственная отсталость, причины возникновения, классификация, отличия от дементирующих процессов, задержек психического развития. Профилактика олигофрений.
57.	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3, ПК-5,	Клинические проявления степеней умственной отсталости, возможности социальной и трудовой адаптации.
58.	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3, ПК-5,	Реабилитация и реадaptация при психических заболеваниях.
59.	ОПК-3, ОПК-5, ПК-	Клиника алкогольного опьянения, степени, диагностика.



	3, ПК-5,	
60.	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3, ПК-5,	Патологическое опьянение, критерии диагностики, судебно-психиатрическая оценка.
61.	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3, ПК-5,	Алкоголизм, факторы риска и динамика развития., прогноз, профилактика.
62.	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3, ПК-5,	Наркомании (определение, основные критерии диагноза, вещества, относимые к наркотикам).
63.	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3, ПК-5,	Трудовая и военная экспертиза при психических и наркологических заболеваниях.
64.	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3, ПК-5,	Психические расстройства, являющиеся причиной социально-опасного поведения больных.
65.	ОПК-3, ОПК-5, ПК-3, ПК-5,	Судебно-психиатрическая экспертиза. Понятие невменяемости, ограниченной вменяемости.

### 3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1	6	Входной контроль (ВК), текущий контроль (ТК), промежуточный контроль (ПК)	Пропедевтика психиатрии	Устный опрос, тестовые задания	5 10	5 5
2	6	ВК, ТК, ПК	Общая психопатология	Устный опрос, тестовые задания	5 10	5 5
3	6	ВК, ТК, ПК	Частная психиатрия	Устный опрос в ходе занятий, решение типовых ситуационн	5 5	1 1

				ых задач, тестовые задания	10	2
4	6	ВК, ТК, ПК	Терапия психических расстройств, психопрофилактика, психогигиена	Устный опрос в ходе занятий, тестовые задания	5	5
				Реферат	10	5
5	6	ВК, ТК, ПК	Организация психиатрической помощи	Устный опрос в ходе занятий, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания	5	1
					5	1
					10	2

### 3.8.2.Примеры оценочных средств:

Для входного контроля (ВК)	Термин «наркотическое средство» включает в себя критерии: 1) медицинский 2) социальный 3) юридический 4) все перечисленные
	Отличие бреда от заблуждения
	Гиперестезии свойственно... а) потеря чувствительности б) тягостные ощущения в различных частях тела в) понижение чувствительности г) усиленное чувственное восприятие
Для текущего контроля (ТК)	Иллюзии - это... а) восприятие без объекта б) гиперестезия в) ложная идея г) ложное восприятие реальных объектов д) психосенсорное расстройство
	Больной вводит наркотическое вещество внутривенно 2-3 раза в день. Стал принимать значительно большие дозы наркотика. Год тому назад наркотическое опьянение вызывало релаксацию, эйфорию, желание уединиться,

	<p>грезоподобные фантазии, поверхностный сон в течение 2-3 часов. В последнее время вне интоксикации чувствует себя вялым, подавленным, неработоспособным, через 8-12 часов после последней инъекции появляются зевота, выделение слизи из носа, неприятные ощущения, боли в мышцах и суставах. После инъекции ощущает прилив сил, энергии, восстановление физического комфорта.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. определите предположительно вид наркомании</li> <li>2. назовите стадию заболевания</li> <li>3. перечислите синдромы, характерные для данной стадии</li> <li>4. назначьте лечение</li> </ol>
	<p>К критериям [симптомам] алкоголизма относится ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) изменение толерантности к алкоголю</li> <li>б) нарушение самоконтроля</li> <li>в) психическая и физическая зависимость</li> <li>г) деградация личности</li> <li>д) все перечисленное</li> </ol>
<p>Для текущего контроля (ТК)</p>	<p>Иллюзии - это...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) восприятие без объекта</li> <li>б) гиперестезия</li> <li>в) ложная идея</li> <li>г) ложное восприятие реальных объектов</li> <li>д) психосенсорное расстройство</li> </ol>
	<p>Больной вводит наркотическое вещество внутривенно 2-3 раза в день. Стал принимать значительно большие дозы наркотика. Г од тому назад наркотическое опьянение вызывало релаксацию, эйфорию, желание уединиться, грезоподобные фантазии, поверхностный сон в течение 2-3 часов. В последнее время вне интоксикации чувствует себя вялым, подавленным, неработоспособным, через 8-12 часов после последней инъекции появляются зевота, выделение слизи из носа, неприятные ощущения, боли в мышцах и суставах. После инъекции ощущает прилив сил, энергии, восстановление физического комфорта.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. определите предположительно вид наркомании</li> <li>2. назовите стадию заболевания</li> </ol>

	<p>3. перечислите синдромы, характерные для данной стадии</p> <p>4. назначьте лечение</p>
	<p>К критериям [симптомам] алкоголизма относится ...</p> <p>а) изменение толерантности к алкоголю</p> <p>б) нарушение самоконтроля</p> <p>в) психическая и физическая зависимость</p> <p>г) деградация личности</p> <p>д) все перечисленное</p>
Для промежуточного контроля (ПК)	<p>К синдромам помраченного сознания относятся...</p> <p>а) делирий</p> <p>б) сопор</p> <p>в) аменция</p> <p>г) онейроид</p> <p>д) кома</p> <p>е) сумеречное состояние</p>
	<p>У больного внезапно, без видимой причины изменилось настроение, появилась тоска с оттенком злобности, он не находил себе места, повредил себе руку, с силой ударив кулаком по стене. Через некоторое время настроение нормализовалось. Больной сожалел о случившемся.</p> <p>Назовите синдром.</p>
	<p>Задача:</p> <p>1. Аспирант одного из ВУЗов готовился к сдаче кандидатских экзаменов. Много и тщательно изучал учебный материал, читал дополнительную литературу, мало спал, по совету друзей употреблял кофе, крепкий чай. После успешной сдачи экзаменов стал раздражительным, быстро уставал, аффектировался по любому поводу, родители отметили снижение памяти и внимания, рассеянность. В связи с частыми головными болями к концу дня обратился к невропатологу.</p> <p>ВОПРОСЫ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите синдром;</li> <li>2. При каком заболевании он встречается?</li> <li>3. Какая помощь может быть ему оказана?</li> </ol>

### 3.9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Психиатрия и медицинская психология.	Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г., Кинкулькина М.А	2014, М.: ГЭОТАР Медиа		2
2.	Психиатрия Национальное руководство	Дмитриева Т.Б. Краснов В.Н. Незнанов Н.Г. Семке В.Я. Тиганов А.С.	2012, М.: ГЭОТАР-Медиа		2
3.	Психиатрия и наркология: учебник	Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г., Чирко В.В., Кинкулькина М.А.	2009, М.: ГЭОТАР-Медиа	145	2
4.	Клиническая психология: учебник	Под ред. Б. Д. Карвасарского.	2013, СПб: Питер		2
5.	Аналитическая психопатология	Циркин С.Ю.	2012, М.: БИНОМ		3

#### 3.10 Дополнительная литература

1.	Психиатрия: учебник для студ. мед. вузов	Коркина М.В., Лакосина Н.Д., Личко А.Е., Сергеев И.И.	2004, М.: МЕДпресс-информ	137	4
2.	Психические расстройства в клинической практике	Под редакцией академика РАМН Смулевича А.Б.	2011, М.: МЕДпресс-информ		3
3.	Раннее выявление лиц, злоупотребляющих психоактивными веществами: учебное пособие	Марфина Н.А., Юлдашев В.Л., Пермякова О.А.	2010, Уфа: Изд-во БГМУ	50	10
4.	Права граждан при оказании психиатрической помощи	Аргунова Ю.Н.	2014, М.: Грифон		3
5.	Неврастения. Диагностика. Лечение: учебное пособие для студентов	Юлдашев В.Л., Алехин В.Е., Тимербулатов И.Ф.	2011, Уфа: Изд-во БГМУ	50	10

6.	Лекции по психосоматике	Под редакцией Смулевича А.Б.	2014, М.: МИА	3
7.	психологическое поведение (детерминанты, клиническая динамика, типология, профилактика)	Положий Б.С. Е.А. Панченко	2016, М.: ФГБУ ФМИЦП Ним.В.П. Сербского Минздрава России	2
8.	История психиатрии	Каннабих Ю.В.	2012, М.: Академический проект	2
9.	Руководство по клинической психофармакологии	Алан Ф.Шацберг Ч.ДеБаттиста	2017, М.: МЕДпресс-информ	2
10.	Психиатрия: учебник.	Цыганков Б.Д., Овсянников С.А.	2012.- (ЭБС).	2

Клинической базой кафедры психиатрии и наркологии с курсом ИДПО и кафедры психотерапии с курсом ИДПО являются мужское и женское клинические отделения (по 60 коек каждое) ГБУЗ Республиканская клиническая психиатрическая больница, а также и амбулаторные и стационарные отделения ГБУЗ Республиканский клинический психотерапевтический центр МЗ РБ. Обучение студентов проводится также в других отделениях ГБУЗ РКПБ (психотерапевтических, инфекционном, соматопсихиатрическом, детском, хронических отделениях, дневных стационарах, диспансерном отделении и др.), а также на базе ГБУЗ Республиканский наркологический диспансер №1 МЗ РБ.

Кафедры располагают лекционными аудиториями, шестью учебными классами на 10-12 мест каждый, кабинетами заведующих кафедрами, профессора, доцентов.

Кафедры используют комнаты реабилитации и трудовой терапии, палаты во всех отделениях больницы и психотерапевтического центра, лаборатории, диагностические подразделения.

Для технического обеспечения учебной дисциплины используются 2 мультимедийных комплекса (ноутбук, проектор, экран), 7 ПК, 4 сканера, цифровая видеокамера, 5 лазерных принтеров, телевизор, видеомагнитофон, 7 мониторов, наборы видеофильмов, таблиц, слайдов, атласы, ситуационные задачи, тестовые задания по всем изучаемым темам.

практическую работу по обучению студентов основам диагностики, фармакотерапии, психотерапии, личностной коррекции и реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, ознакомлению обучающихся с современными возможностями лечения и коррекции психических расстройств и принципами организации психиатрической и наркологической помощи.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать знания об этиологии, законах развития психических заболеваний и освоить практические умения по оказанию неотложной психиатрической и наркологической помощи, лечению психических

нарушений в условии общей медицинской практики и проведению первичной, вторичной и третичной профилактики психических и наркологических расстройств.

Практические занятия проводятся в виде опроса и проверки знаний обучающихся, демонстрации тематических больных и учебных видеофильмов, использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (имитационные технологии в виде ролевых игр, тренингов; неимитационные технологии в виде проблемных лекций, дискуссий). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает написание рефератов, составление истории болезни, подготовку к занятиям, тестированию, к текущему контролю и промежуточной аттестации.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Психиатрия, медицинская психология» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят курацию больного, оформляют студенческую историю болезни и представляют ее для проверки и рецензирования преподавателю.

Написание реферата, учебной истории болезни способствуют формированию практических навыков (умений).

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию у студентов навыков деонтологии, морально-этической и правовой культуры, необходимых для обслуживания пациентов с психическими заболеваниями и расстройствами поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

### 3.11 Образовательные технологии

При изучении дисциплины «Психиатрия» используются ролевые игры, тренинговые упражнения; неимитационные технологии в виде проблемных лекций, дискуссий и составляют 20% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

### 3.12 Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Патопсихология		+		+	+		
2	Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе		+		+	+		
3	Деятельность психолога при работе с кризисными состояниями личности		+	+	+	+	+	+
4	Психодиагностика и психотерапия кризисных состояний		+			+	+	+
5	Психологическое сопровождение лиц экстремальных профессий		+			+	+	+
6	Отсроченные последствия травматического стресса		+		+	+	+	
7	Психиатрия		+	+	+	+	+	
8	Стресс и нервно-психические расстройства		+			+	+	

### 4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из контактной работы (48час.), включающей лекционный курс (12 час.), практические занятия (36 час.), самостоятельной внеаудиторной работы (24 час.) и зачета. Всего 72 часа.

Лекционные занятия представляют собой систематическое устное изложение учебного материала по курсу «Психиатрия». С учетом целей и места в учебном процессе читаются обзорные лекции по курсу. В зависимости от способа проведения лекции носят информационный, проблемный и визуальный характер.

По содержанию лекции по курсу «Психиатрия» - академические. В структуре лекций по курсу «Психиатрия» выделяют три части: вводную, основную и заключительную. В первой части формулируются тема лекции, сообщаются ее план и задачи, указывается литература (основная и дополнительная) к лекции, устанавливается связь с предшествующим материалом, указывается теоретическая и практическая значимость



темы. В основной части раскрывается содержание проблемы, обосновываются ключевые идеи и положения, осуществляется их конкретизация, обозначаются связи, отношения, анализируются явления, дается оценка сложившейся в практике и научным исследованиям, раскрываются перспективы развития. В заключительной части подводятся итоги лекции, кратко повторяются и обобщаются ее основные выводы, факты, даются ответы на вопросы обучающихся.

Коллективное обсуждение изучаемых вопросов, докладов проводится на семинарских занятиях. Цель проведения семинарских занятий – ориентация обучающихся на большую самостоятельность в учебно-познавательной деятельности, углубление, систематизация и контроль в результате самостоятельной внеаудиторной работы с первоисточниками, документами, дополнительной литературой, укрепление их мировоззренческих позиций, формирование оценочных суждений. Методика проведения семинарского занятия включает в себя: обоснование выбора темы, определение места темы в программе курса, цель и задачи (познавательные, воспитательные, методические) занятия; обоснование отбора рекомендуемой литературы с учетом объема чтения, сложности текстов; обоснование выбора формы проведения семинара в связи с характером подготовки аудитории (вопросно-ответная, развернутая беседа на основе плана, доклады с взаимным рецензированием, групповая дискуссия, учебно-ролевая игра); распределение ролей участников обсуждения, требования к докладам, форме и характеру обсуждения темы; программа содержания занятия: основные разделы темы, основные задачи каждого раздела темы, фиксация основных противоречий в ходе решения рассматриваемой проблемы; выделение дидактических приемов, обеспечивающих выявление противоречий, доказательность и обоснованность рассматриваемых точек зрения; выделение положений и задач, предполагающих групповые формы обсуждения; приемы групповой коммуникации на разных этапах занятия; резюме обсуждения темы на семинарском занятии; анализ хода семинарского занятия после его проведения. Наиболее распространенными видами семинарских занятий при изучении курса «Психиатрия» являются семинар-беседа и семинар-диспут.

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый обучающимися без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее, прежде всего индивидуальную работу обучающихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения.

Типами самостоятельной работы обучающихся при изучении курса «Психиатрия» являются: формирование у обучающихся умений выявлять во внешнем плане то, что от них требуется, на основе данного им алгоритма деятельности и посылок на эту деятельность, содержащихся в условии задания (например, работа с учебником, конспектом лекций и др.).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (имитационные технологии в виде ролевых игр, тренингов; не имитационные технологии в виде проблемных лекций, дискуссий). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20% от аудиторных занятий.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по

дисциплине «Психиатрия» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.