

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Николаевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.01.2022 16:39:43

Уникальный программный ключ:

a562210a8a161d1bc9a74c740a9c820ac76b98756e5849e0d4d02e5a4e71dbee

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра психиатрии и наркологии с курсом ИДПО

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Н. Павлов

«01» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психиатрия и наркология»

Направление подготовки (код, специальность) 31.05.03 Стоматология

Форма обучения очная

Срок освоения ООП 5 лет

Курс 4

Семестр 8

Контактная работа: 48 часов

Лекции: 12 часов

Зачет

Семинарские и практические занятия: 36 часов

Всего: 72/2 З.Е.

Самостоятельная внеаудиторная работа: 24 часа

При разработке рабочей программы учебной дисциплины «Психиатрия и наркология» в основу положены:

1. ФГОС ВО (3++) по направлению подготовки 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №984 от 12 августа 2020 года.
2. Учебный план направления подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета), утвержденный Ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации от 25 мая 2021 г., протокол № 6.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психиатрия и наркология» одобрена на заседании кафедры психиатрии и наркологии с курсом ИДПО с курсом ИДПО от «27» мл 2021 года № 10.

Рабочая программа дисциплины «Психиатрия и наркология» направления подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета) одобрена Учебно-методическим советом Стоматологического факультета ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России от «30» 06 2021 года 514.

Председатель

Ученого совета Стоматологического факультета  М.Ф. Кабирова

Авторы программы:

доцент кафедры психиатрии и наркологии с курсом ИДПО к.м.н.

 В.Е. Алехин;

Заведующий кафедрой психиатрии и наркологии с курсом ИДПО, профессор

 В.Л. Юлдашев

Рецензенты:

1. Зав. кафедрой психиатрии и наркологии ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет» Минздрава России, д. м. н., профессор Дереча В.А.
2. Зав. кафедрой психиатрии ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет» Минздрава России профессор Ретюнский К.Ю.

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
«ПСИХИАТРИЯ И НАРКОЛОГИЯ»**

№ п\п	Наименование	Стр.
1	Пояснительная записка	4
2	Вводная часть	5
3	Основная часть	12
3.1	Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы	12
3.2	Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	12
3.3	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	14
3.4	Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	15
3.5	Название тем семинарских/практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	15
3.6	Лабораторный практикум	17
3.7	Самостоятельная работа обучающегося	17
3.8	Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)	18
3.9	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)	21
3.10	Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)	23
3.11	Образовательные технологии	23
3.12	Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами	23
4.	Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	24
5.	Выписки.	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность изучения основ психиатрии и наркологии связана с необходимостью получения знаний в этой области медицины врачами самых различных специальностей, так как подавляющее число больных первоначально обращаются за помощью не к психиатру.

Настоящая программа составлена для студентов стоматологического факультета и основной целью ее является обучение будущих врачей основам раннего выявления, диагностики, лечения и профилактики психических и поведенческих расстройств.

В содержание программы входят следующие разделы: медицинская психология, пропедевтика психиатрии, общая психиатрия, частная психиатрия, наркология, лечение психически больных, организация психиатрической и наркологической помощи.. Существенная доля учебных часов посвящена общей психопатологии, изучающей основные симптомы и синдромы психических расстройств, знание которых позволяет правильно установить диагноз психического заболевания. В разделе «Частная психиатрия» студенты изучают наиболее часто встречающиеся психические расстройства, зависимости от психоактивных веществ, нарушения развития. Большое место в программе занимают вопросы пограничной психиатрии: неврозы, психосоматические заболевания, расстройства личности. Особое внимание уделяется вопросам терапии психических расстройств – психофармакотерапии и психотерапии. Подробно изучаются психотропные препараты, показания, противопоказания, побочные эффекты. Значительное внимание в программе уделяется вопросам профилактики психических заболеваний, что очень важно в связи со значительным ростом количества психически больных.

Дисциплина изучается на 4 курсе обучения. Аудиторные занятия включают лекционный курс, практические и семинарские занятия. Основное учебное время выделяется на практические занятия. Лекционный курс предполагает освещение основных теоретических и наиболее сложных тем программы. На практических занятиях в клинике студенты под руководством преподавателя осваивают навыки установления контакта, обследования больных, выявления психической и наркологической патологии, учатся постановки диагноза и назначения адекватного лечения. Часть тем программы изучается обучающимися самостоятельно.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами, а также сформировать общекультурные и профессиональные компетенции и освоить практические умения.

Данная рабочая программа включает: цель и задачи освоения учебной дисциплины, её место в структуре ООП специальности, требования к результатам её освоения, объем дисциплины и виды учебной работы, оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины, её учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение, образовательные технологии. В рабочей программе представлены разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами, а также методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Психиатрия и наркология» состоит в формировании знаний об этиологии, патогенезе и клинических проявлениях психических расстройств невротического и психотического уровней, аддиктивных расстройств; об особенностях обследования больных с нарушениями психики, диагностики психических и аддиктивных расстройств; принципах и методах лечения психических заболеваний и социально-значимых психических расстройств (токсикомании, наркомании и алкоголизма); научить использовать в лечебно-диагностической деятельности знания об аномальных состояниях психики, психосоматических проявлениях различных болезней и психологических последствиях травм для диагностики, лечения и предупреждения нервно-психических заболеваний

При этом *задачами* дисциплины являются

- ознакомление обучающихся с принципами организации и работы
- стоматологического подразделения психиатрических больниц, с организацией ведения
- больных и дело производства в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений;
- формирование навыков общения с больными с учетом этико-деонтологических
- особенностей психической патологии;
- формирование знаний об этиологии, патогенеза, клинике, диагностике, принципах
- лечения психических расстройств;
- обучение обучающихся диагностике важнейших клинических синдромов при
- психических заболеваниях;
- обучение обучающихся выбору оптимальных методов лабораторного и
- инструментального обследования при психических расстройствах с учетом
- возрастных
- особенностей;
- обучение обучающихся составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- обучение обучающихся оказанию психически больным первой врачебной помощи
- при возникновении неотложных состояний, в том числе у детей и подростков;
- обучение обучающихся определению показаний для госпитализации психически
- больного;
- обучение обучающихся принципам лечения основных нозологических форм
- психических расстройств;
- обучение проведению диспансерного наблюдения и реабилитации пациентов в
- период после выписки из психиатрического стационара;

2.2 Место учебной дисциплины «Психиатрия и наркология» в структуре ООП специальности 31.05.03 Стоматология

2.2.1 дисциплина «Психиатрия и наркология» относится к базовой части дисциплин ООП ВО подготовки специалистов по специальности 31.05.03 «Стоматология».

2.2.2 Для изучения данной учебной дисциплины обучающийся должен по предшествующей учебной дисциплине:

Патологическая анатомия.

Знать:

- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципов классификации болезней;
- патологию головного мозга при черепно-мозговых травмах, мозговых энцефалитах, опухолях, токсических, сосудистых поражениях.

Владеть:

- навыками сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней, поражающих нервную систему;
- навыками интерпретировать данные патологоанатомических исследований.

Уметь:

- верифицировать структурные основы болезней и патологических процессов, определять причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем.
- использовать знания по патологической анатомии головного мозга при энцефалитах, менингитах, сифилисе мозга, токсических и сосудистых поражениях.

Сформировать компетенции: ОПК-5, ОПК-6

Патологическая физиология:

Знать:

- понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, принципов классификации болезней, основные понятия общей нозологии.

Владеть:

- навыками определять нарушение деятельности центральной и периферической нервной системы, патологию рефлексов, функций анализаторов.

Уметь:

- выявлять функциональные основы болезней и патологических процессов, определять причины, основные механизмы развития и исходов типовых патологических процессов, нарушений функций органов и систем; анализировать вопросы общей патологии и современные теоретические концепции и направления в медицине;
- обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.

Сформировать компетенции: ОПК-5, ОПК-6

Неврология, медицинская генетика

Знать:

- методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее распространенных заболеваний; методы лабораторных и

инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме.

Владеть:

- навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний;
- навыками применения методов осмотра и физикального обследования детей и взрослых;
- интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей и взрослых;
- навыками диагностики у детей и взрослых наиболее распространенную патологию;
- навыками выявления факторов риска онкологических заболеваний;
- навыками формулирования предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять детей и взрослых на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;
- навыками направлять детей и взрослых на консультации к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;
- навыками интерпретирования и анализа результатов консультаций врачами-специалистами детей и взрослых;
- навыками интерпретирования и анализа результатов основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования;
- навыками проведения дифференциальной диагностики заболеваний у детей и взрослых;
- навыками выявления клинических признаков внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.

Уметь:

- осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний;
- применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых;
- интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей и взрослых;
- диагностировать у детей и взрослых наиболее распространенную патологию;
- выявлять факторы риска онкологических заболеваний;
- формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять детей и взрослых на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;

- направлять детей и взрослых на консультации к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;
- интерпретировать и анализировать результаты консультаций врачами-специалистами детей и взрослых;
- интерпретировать и анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования;
- проводить дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых;
- выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме.

Сформировать компетенции: (ОПК-5) Готовность проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач

Фармакология

Знать:

- классификации и основные характеристики лекарственных средств, их фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств, побочные эффекты.

Владеть:

- навыками применения лекарственных средств для лечения и профилактики различных заболеваний и патологических состояний.

Уметь:

- разрабатывать план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;
- предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения

Сформировать компетенции: (ОПК-6) способен осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач.

Факультетская терапия

Знать:

- основные соматические заболевания (сердечно-сосудистые, желудочно-кишечного тракта, печени, почек, основных эндокринных расстройств, функциональных кардиопатий), их связь с эмоциональным стрессом.

Владеть:

- навыками физикального исследования соматического состояния, интерпретировать данные клинических и лабораторных исследований.

Уметь:

- проводить опрос пациента, собирать анамнез.

Сформировать компетенции:

- ОПК-6 способен осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач,
- ОПК-5 - готовность проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач

Гигиена.**Знать:**

- промышленные отравления (свинец, ртуть, марганец, метиловый спирт, гербициды и др.), ионизирующая радиация.

Владеть:

- навыками интерпретировать данные по промышленным отравлениям (свинец, ТЭС, антифриз, марганец, метиловый спирт, гербициды), по вибрационной болезни.

Уметь:

- применять знания по промышленным отравлениям (свинец, ТЭС, антифриз, марганец, метиловый спирт, гербициды), вибрационной болезни.

Сформировать компетенции:

- ОПК-6 способен осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач,
- ОПК-5 - готовность проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач

Акушерство и гинекология.**Знать:**

- связь целого ряда форм умственной отсталости с патологией беременности и родов (резус фактор, токсоплазмоз, внутриутробные инфекции, асфиксии, травмы в родах).

Владеть:

- навыками использовать знания о психических отклонениях у беременных, рожениц, родильниц, особенно в послеродовом периоде.

Уметь:

- применять знания об алкогольной эмбриопатии, о влиянии токсикоманий на потомство.

Сформировать компетенции:

- ОПК-6 способен осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач,
- ОПК-5 - готовность проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач

Дерматовенерология.

Знать:

- сифилис врожденный, приобретенный, СПИД.

Владеть:

- навыками использовать полученные знания для профилактики психических расстройств, связанных с венерическими заболеваниями.

Уметь:

- применять знания по клинике, диагностике (клинической и лабораторной), лечению и профилактике враждебного и приобретенного сифилиса, а также СПИДа.

Сформировать компетенции:

- ОПК-6 способен осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач,
- ОПК-5 - готовность проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач

2.3 Требования к результатам освоения дисциплины.

2.3.1.Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. Медицинская.

2.3.2.Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

п/ №	Номер/индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части)/трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	2	3	4	5	6
4	ОПК – 5 Готовность проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	ИОПК 5.1 Знает методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей и взрослых (их законных представителей); методику осмотра и физикального обследования; клиническую картину, методы диагностики наиболее		- навыки сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний;	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи

		<p>распространенных заболеваний; методы лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов; международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); состояния, требующие оказания медицинской помощи в неотложной форме</p>		<p>- навыки применения методов осмотра и физикального обследования детей и взрослых;</p> <p>- навыки интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей и взрослых;</p> <p>- навыки диагностики у детей и взрослых наиболее распространенную патологию;</p>	
		<p>ИОПК 5.2 Умеет: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; применять методы осмотра и физикального обследования детей и взрослых; интерпретировать результаты осмотра и физикального обследования детей и взрослых; диагностировать у детей и взрослых наиболее распространенную патологию; выявлять факторы риска онкологических заболеваний;</p>		<p>- навыки выявления факторов риска онкологических заболеваний;</p> <p>- навыки формулирования предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими</p>	

		<p>формулировать предварительный диагноз, составлять план проведения лабораторных, инструментальных и дополнительных исследований у детей и взрослых в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>направлять детей и взрослых на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>направлять детей и взрослых на консультации к врачам-специалистам в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>интерпретировать и анализировать результаты консультаций врачамиспециалистами детей и взрослых;</p> <p>интерпретировать и</p>		<p>рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>направлять детей и взрослых на лабораторные, инструментальные и дополнительные исследования в соответствии с действующими порядками оказания стоматологической медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</p>	
--	--	---	--	---	--

		<p>анализировать результаты основных (клинических) и дополнительных (лабораторных, инструментальных) методов обследования; проводить дифференциальную диагностику заболеваний у детей и взрослых; выявлять клинические признаки внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме/</p>			
		<p>ИДОПК 5.3 Имеет практический опыт: сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей и взрослых, (их законных представителей), выявления факторов риска и причин развития заболеваний; осмотра и физикального обследование детей и взрослых; диагностики наиболее распространенных заболеваний у детей и взрослых; выявления факторов риска основных онкологических заболеваний; формулирования предварительного диагноза, составления</p>			

		<p>плана проведения инструментальных, лабораторных, дополнительных исследований, консультаций врачей-специалистов; направления пациентов на инструментальные, лабораторные, дополнительные исследования, консультации врачей-специалистов в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; интерпретации данных дополнительных (лабораторных и инструментальных) обследований пациентов; постановки предварительного диагноза в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ); проведения дифференциальной диагностики заболеваний; распознавания состояний, возникающих при внезапных острых заболеваниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков</p>			
--	--	---	--	--	--

		угрозы жизни пациента и требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме			
2	ОПК-6. Способен назначать, осуществлять контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения при решении профессиональных задач	<p>ИОПК 6.1 Знает: методы медикаментозного и немедикаментозного лечения, медицинские показания к применению медицинских изделий при наиболее распространенных заболеваниях; группы лекарственных препаратов, применяемых для оказания медицинской помощи при лечении наиболее распространенных заболеваний; механизм их действия, медицинские показания и противопоказания к назначению; совместимость, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе серьезные и непредвиденные; особенности оказания медицинской помощи в неотложных формах</p> <p>ИОПК 6.2 Умеет: разрабатывать план лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с</p>		- навыки разработки плана лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме пациентам с наиболее распространенными заболеваниями, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; подбора и назначения лекарственных препаратов,	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи

		<p>учетом стандартов медицинской помощи; предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции, в том числе непредвиденные, возникшие в результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и(или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения</p>		<p>медицинских изделий с наиболее распространенными заболеваниями для лечения наиболее распространенных заболеваний у детей и взрослых в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</p>	
		<p>ИОПК 6.3 Имеет практический опыт: разработки плана лечения детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи; оказания медицинской помощи в экстренной и неотложной форме пациентам с наиболее распространенными заболеваниями, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</p>			

		<p>подбора и назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий с наиболее распространенными заболеваниями для лечения наиболее распространенных заболеваний у детей и взрослых в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и немедикаментозного лечения у детей и взрослых с наиболее распространенными заболеваниями;</p> <p>подбора и назначение немедикаментозного лечения детям и взрослым с наиболее распространенными заболеваниями в соответствии с порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе непредвиденных, возникших в</p>			
--	--	---	--	--	--

		результате диагностических или лечебных манипуляций, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий, немедикаментозного лечения; оказания медицинской помощи детям и взрослым при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в неотложной форме; применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в неотложной форме			
--	--	---	--	--	--

3. Основная часть

3.1 Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
Контактная работа обучающихся с преподавателем	72	VIII
Аудиторные занятия (всего)		
В том числе:		
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Семинары (С)	-	
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	
Самостоятельная работа (всего)	24	24
В том числе:		
<i>Курсовая работа</i>	-	
<i>Реферат</i>	12	12
<i>Подготовка к практическому занятию</i>	12	12
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	
Общая трудоемкость:		
<i>часов</i>	72	
<i>зачетных единиц</i>	3	

3.2 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции и/ТФ	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4
1.	ОПК-5, ОПК-6	Медицинская психология	<p>Теоретические основы медицинской психологии.</p> <p>Возрастные аспекты медицинской психологии.</p> <p>Социально-психологические аспекты клинической (медицинской) психологии.</p> <p>Экспериментально-психологические методы изучения психических функций.</p> <p>Анализ и клинико-психологическая оценка состояния психических процессов в общемедицинской практике и в психиатрии.</p> <p>Медицинские аспекты психологии личности.</p> <p>Психология больного. Психология болезни и лечебного процесса.</p> <p>Личность и болезнь: психогенные, психосоматические и соматические заболевания.</p> <p>Медико-психологические аспекты отклоняющегося поведения.</p> <p>Личностные расстройства.</p> <p>Основы отношений и коммуникации в клинике. Психология лечебного процесса в общемедицинской практике и психиатрии.</p> <p>Психокоррекция и основы психотерапии.</p> <p>Психологические аспекты медицинской этики и деонтологии.</p>
2.	ОПК-5, ОПК-6	Пропедевтика психиатрии	<p>Предмет и задачи психиатрии.</p> <p>История развития психиатрии.</p> <p>Семиология.</p> <p>Роль средовых факторов (биологических и социальных) в формировании психической патологии.</p> <p>Значение геридитарных и конституционально-личностных факторов в развитии психических расстройств.</p> <p>Этиопатогенетическая группировка психических расстройств.</p> <p>Эпидемиология психических расстройств.</p> <p>Разграничение психической нормы и патологии.</p> <p>Типы течения психических заболеваний.</p>

			Патоморфоз психических расстройств. Методы обследования психически больных. Правила техники безопасности.
3.	ОПК-5, ОПК-6	Общая психопатология	Психопатологические симптомы. Психопатологические синдромы.
4.	ОПК-5, ОПК-6	Частная психиатрия	Шизофрения. Аффективные расстройства. Эпилепсия. Психические нарушения при мозговых инфекциях. Психические нарушения в связи с черепно-мозговой травмой. Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга (гипертонической болезни, церебральном атеросклерозе). Психические расстройства при опухолях головного мозга. Психические расстройства при соматических заболеваниях и общих инфекциях. Психические расстройства позднего возраста. Психические расстройства и расстройства поведения, вызванные употреблением психоактивных веществ: Алкоголизм и алкогольные (металкогольные) психозы. Наркомании и токсикомании. Реактивные психозы. Невротические расстройства (неврозы). Психосоматические расстройства. Психопатии (расстройства личности). Умственная отсталость.
5.	ОПК-5, ОПК-6	Терапия психических расстройств, психопрофилактика, психогигиена	Биологические методы лечения. Психотерапия. Трудотерапия и трудовая занятость. Психопрофилактика. Реабилитация. Психогигиена.
6.	ОПК-5, ОПК-6	Организация психиатрической и наркологической помощи	Правовые и этические основы психиатрической помощи. Закон РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании». Основные принципы организации психиатрической помощи в РФ. Организация наркологической помощи.

3.3 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы					Всего час.
		аудиторная				внеаудиторная	
		Лекц.	Практ. зан.	Сем.	Лаб. зан.		
1.	Организация и структура психиатрической службы. Общая психопатология.	4	12	-	-	12	28
2.	Частная психиатрия	8	24	-	-	12	44
	ВСЕГО	12	36			24	72

3.4 Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п.п.	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестр 6
1	Предмет и задачи психиатрии. Закон РФ о психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании. Организация психиатрической помощи. Понятие о психической деятельности. Методы исследования в психиатрии	1
2	Общая психопатология (семиотика психических заболеваний). Патология ощущений и восприятия, основные симптомы и синдромы.	1
3	Патология мышления. Расстройства ассоциативного процесса, основные симптомы, варианты. Патология суждений: навязчивые, сверхценные, бредовые идеи, различия, классификация, значение для врача стоматолога.	1
4	Патология суждений (продолжение). Галлюцинаторно - бредовые синдромы, основные варианты, значение для врача стоматолога.	1
5	Патология памяти и интеллекта, основные симптомы и синдромы. Значение для врача стоматолога.	1
6	Патология эмоциональной и волевой сфер. Расстройства эмоций, основные симптомы и синдромы, значение для врача широкой практики. Патология влечений, цели, движения, основные симптомы и синдромы, значение для врача стоматолога.	1
7	Патология сознания, самосознания, самооценки. Патология сознания, количественная и качественная, основные симптомы и синдромы. Значение для врача стоматолога.	1

8	Темперамент, характер, личность. Психопатии, патохарактерологические формирования. Акцентуации характера.	1
9	. Понятие об экзогенных типах реакций. Острые и затяжные симптоматические психозы. Психические нарушения при черепно-мозговой травме и эпилепсии, значение для врача стоматолога.	1
10	Эндогенные психозы. Шизофрения, основные синдромы, типы течения. Маниакально-депрессивный психоз, фазы. Биологическая терапия психических заболеваний, значение для врача стоматолога.	1
11	Наркология. Алкоголизм. Стадии болезни. Алкогольные психозы. Наркомании. Токсикомании. Значение для врача стоматолога.	1
12	Пограничная психиатрия. Психогения экстремальных ситуаций. Реактивные психозы. Неврозы. Основы психотерапии, значение для врача стоматолога.	1
	Всего	12

3.5 Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п.п.	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
1	Предмет и задачи психиатрии. Организация психиатрической помощи. Методы исследования в психиатрии. Организация психиатрической службы в РФ.	3
2	Закон РФ «О психиатрической помощи». Понятие о неотложной госпитализации: правовые и медицинские аспекты. Понятие и виды психиатрической экспертизы	3
3	Расстройства ощущений и восприятия. Основные симптомы и синдромы. Отличие физиологических феноменов от патологических проявлений. Патология ощущений и восприятия, основные симптомы и синдромы. Клинический разбор больных преподавателем. Значение для работы стоматолога. «Малая» курация, написание психического статуса.	3
4	Нарушения мышления. Расстройства ассоциативного процесса: основные симптомы, их значение в диагностике и комплексной оценке психического статуса пациента. Бредовые, сверхценные и навязчивые (обсессивные) идеи, критерии их различения. Значение для работы стоматолога. «Малая» курация, написание психического статуса.	3
5	Патология эмоционально-волевой сферы. Основные симптомы расстройства настроения. Депрессивный синдром: структура и клинические варианты. Маниакальный синдром: структура и клинические варианты. Нарушения потребностно-мотивационной сферы. Расстройства влечений. «Малая» курация, написание психического статуса, решение ситуационных задач.	3
6	Нарушения памяти и интеллекта. Основные клинические проявления. Врожденные и приобретенные нарушения интеллекта. Степени олигофрении. Деменция (частичная,	3

	тотальная). «Малая» курация, написание психического статуса, решение ситуационных задач.	
7	Патология сознания, основные симптомы, синдромы количественного и качественного расстройства сознания. Оглушение, сопор, кома. Делирий, онейроид, сумеречное состояние сознания, варианты. «Малая» курация, разбор больных по темам. Зачетная контрольная работа	3
8	Понятие об экзогенных типах реакций. Острые и затяжные симптоматические психозы. Психические нарушения при черепно-мозговой травме и эпилепсии, значение для врача стоматолога.	3
9	Эндогенные психозы. Шизофрения, основные синдромы, типы течения. Маниакально-депрессивный психоз, фазы. Биологическая терапия психических заболеваний, значение для врача стоматолога. «Малая» курация, написание психического статуса, решение ситуационных задач.	3
10	Расстройства личности. Психопатии.	3
11	Пограничная психиатрия. Психогения экстремальных ситуаций. Реактивные психозы. Неврозы. Основы психотерапии, значение для врача стоматолога. «Малая» курация, разбор больных по теме.	3
12	Наркология. Алкоголизм. Стадии болезни. Алкогольные психозы. Наркомании. Токсикомании. Значение для врача стоматолога. Зачетная контрольная работа.	3
	Итого	36

3.6 Лабораторный практикум не используется.

3.7 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.7.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	8	Медицинская психология: Механизмы психологической защиты. Реакция личности на болезнь Акцентуации характера, опросники и проективные методы исследования личности.	ПЗ ПТК ППК Реф.	4
2.	8	Пропедевтика психиатрии: Методы исследования психически больных	ПЗ	4

3.	8	Общая психопатология: Расстройства влечений Суицидальное поведение депрессивных больных Расстройства сна	ПЗ ПТК ППК Реф.	4
4.	8	Частная психиатрия: Нехимические виды зависимости Психосоматические заболевания Написание истории болезни	ПЗ ПТК ППК Реф. ИБ	4
5.	8	Терапия психических расстройств, психопрофилактика, психогигиена: Методы психотерапии Шоковые методы лечения	ПЗ ПТК	4
6.	8	Организация психиатрической помощи: Вопросы этики и деонтологии в психиатрии Юридические аспекты психиатрии	ПЗ ППК	4
ИТОГО часов в семестре:				24

3.7.2. Примерная тематика рефератов

1. Развитие идей нестеснения в психиатрии.
2. Структура и организация амбулаторной и стационарной психиатрической помощи в РФ.
3. Расстройства восприятия.
4. Нарушения мышления.
5. Аффективные синдромы.
6. Патология памяти и интеллекта.
7. Аффективно-бредовые синдромы.
8. Синдромы нарушения сознания.
9. Психические расстройства при соматических заболеваниях.
10. Шизофрения: клиника, течение, лечение и реабилитация.
11. Биполярное аффективное расстройство. Циклотимия.
12. Олигофрении: клиника, диагностика.

3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.8.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	8	Входной контроль (ВК), текущий контроль	Медицинская психология	Тестирование, устный опрос, тестовые	100 10	5 1

		(ТК), промежуточн ый контроль (ПК)		задания, компьютерн ое тестировани е	100 50	5 3
2.	8	ВК, ТК, ПК	Пропедевтика психиатрии	Тестировани е, устный опрос, решение типовых ситуационн ых задач, тестовые задания	20 5 5 20	1 1 5 10
3.	8	ВК, ТК, ПК	Общая психопатология	Тестировани е, устный опрос, решение типовых ситуационн ых задач, тестовые задания	50 10 5 50	1 1 10 10
4.	9	ВК, ТК, ПК	Частная психиатрия	Тестировани е, устный опрос, решение типовых ситуационн ых задач, тестовые задания	50 20 15 50	5 1 10 10
5.	9	ВК, ТК, ПК	Терапия психических расстройств, психопрофилакти ка, психогигиена	Тестировани е, устный опрос, решение типовых ситуационн ых задач, тестовые задания	20 5 3 20	1 1 5 10
6.	9	ВК, ТК, ПК	Организация психиатрической помощи	Тестировани е, устный опрос, решение типовых ситуационн ых задач, тестовые задания	10 5 5 20	1 1 5 5

3.8.2.Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	<p>Термин «наркотическое средство» включает в себя критерии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) медицинский 2) социальный 3) юридический 4) все перечисленные
	Отличие бреда от заблуждения.
	<p>Гиперестезии свойственно...</p> <ol style="list-style-type: none"> а) потеря чувствительности б) тягостные ощущения в различных частях тела в) понижение чувствительности г) усиленное чувственное восприятие
для текущего контроля (ТК)	<p>Иллюзии – это...</p> <ol style="list-style-type: none"> а) восприятие без объекта б) гиперестезия в) ложная идея г) ложное восприятие реальных объектов д) психосенсорное расстройство <p>Больной вводит наркотическое вещество внутривенно 2-3 раза в день. Стал принимать значительно большие дозы наркотика. Год тому назад наркотическое опьянение вызывало релаксацию, эйфорию, желание уединиться, грезоподобные фантазии, поверхностный сон в течение 2-3 часов. В последнее время вне интоксикации чувствует себя вялым, подавленным, неработоспособным, через 8-12 часов после последней инъекции появляются зевота, выделение слизи из носа, неприятные ощущения, боли в мышцах и суставах. После инъекции ощущает прилив сил, энергии, восстановление физического комфорта.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. определите предположительно вид наркомании 2. назовите стадию заболевания 3. перечислите синдромы, характерные для данной стадии 4. назначьте лечение <p>К критериям [симптомам] алкоголизма относится ...</p> <ol style="list-style-type: none"> а) изменение толерантности к алкоголю б) нарушение самоконтроля в) психическая и физическая зависимость г) деградация личности д) все перечисленное
для промежуточного контроля (ПК)	<p>К синдромам помраченного сознания относятся...</p> <ol style="list-style-type: none"> а) делирий

	<p>б) сопор в) аменция г) онейроид д) кома е) сумеречное состояние</p> <p>У больного внезапно, без видимой причины изменилось настроение, появилась тоска с оттенком злобности, он не находил себе места, повредил себе руку, с силой ударив кулаком по стене. Через некоторое время настроение нормализовалось. Больной сожалел о случившемся. Назовите синдром.</p> <p>Задача:</p> <p>1. Аспирант одного из ВУЗов готовился к сдаче кандидатских экзаменов. Много и тщательно изучал учебный материал, читал дополнительную литературу, мало спал, по совету друзей употреблял кофе, крепкий чай. После успешной сдачи экзаменов стал раздражительным, быстро уставал, аффектировался по любому поводу, родители отметили снижение памяти и внимания, рассеянность. В связи с частыми головными болями к концу дня обратился к невропатологу.</p> <p>ВОПРОСЫ:</p> <p>1. Определите состояние больного 2. В какой синдром укладываются жалобы больного? 3. Какие дополнительные исследования необходимы для уточнения диагноза: а) рентгенографию черепа б) компьютерную томографию в) электроэнцефалографию г) изучение сосудов головного мозга контрастными веществами д) можно воздержаться от дополнительных методов исследования е) провести спинномозговую пункцию</p> <p>4. Какие лечебные мероприятия необходимо назначить, чтобы улучшить состояние больного: а) антидепрессанты б) нормотимики в) ноотропы г) психостимуляторы д) транквилизаторы, седативные препараты е) электросон</p>
--	---

3.9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Психиатрия и медицинская психология.	Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г., Кинкулькина М.А	2014, М.: ГЭОТАР Медиа		2
2.	Психиатрия Национальное руководство	Дмитриева Т.Б. Краснов В.Н. Незнанов Н.Г. Семке В.Я. Тиганов А.С.	2012, М.: ГЭОТАР - Медиа		2
3.	Психиатрия и наркология: учебник	Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г., Чирко В.В., Кинкулькина М.А.	2009, М.: ГЭОТАР - Медиа	145	2
4.	Клиническая психология: учебник	Под ред. Б. Д. Карвасарского.	2013, СПб: Питер		2
5.	Аналитическая психопатология	Циркин С.Ю.	2012, М.: БИНОМ		3

3.9.1. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Психиатрия: учебник для студ. мед. вузов	Коркина М.В., Лакосина Н.Д., Личко А.Е., Сергеев И.И.	2004, М.: МЕДпресс-информ	137	4
2.	Психические расстройства в клинической практике	Под редакцией академика РАМН Смулевича А.Б.	2011, М.: МЕДпресс-информ		3
3.	Раннее выявление лиц, злоупотребляющих психоактивными веществами: учебное пособие	Марфина Н.А., Юлдашев В.Л., Пермякова О.А.	2010, Уфа: Изд-во БГМУ	50	10
4.	Права граждан при оказании психиатрической помощи	Аргунова Ю.Н.	2014, М.: Грифон		3
5.	Неврастения. Диагностика.	Юлдашев В.Л., Алехин В.Е.,	2011, Уфа:	50	10

	Лечение: учебное пособие для студентов	Тимербулатов И.Ф.	Изд-во БГМУ		
6.	Лекции по психосоматике	Под редакцией Смулевича А.Б.	2014, М.: МИА		3
7.	Суицидальное поведение (детерминанты, клиническая динамика, типология, профилактика)	Положий Б.С. Е.А. Панченко	2016, М.: ФГБУ ФМИЦП Ним.В.П. Сербского Минздрава России		2
8.	История психиатрии	Каннабих Ю.В.	2012, М.: Академический проект		2
9.	Руководство по клинической психофармакологии	Алан Ф.Шацберг Ч.ДеБаттиста	2017, М.: МЕДпресс-информ		2
10.	Психиатрия: учебник.	Цыганков Б.Д., Овсянников С.А.	2012. - (ЭБС).		2

3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Клинической базой кафедры психиатрии наркологии с курсом ИДПО являются мужское и женское клинические отделения (по 60 коек каждое) ГБУЗ Республиканская клиническая психиатрическая больница, а также и амбулаторные и стационарные отделения ГАУЗ Республиканский клинический психотерапевтический центр МЗ РБ. Обучение студентов проводится также в других отделениях ГБУЗ РКПБ (психотерапевтических, инфекционном, соматопсихиатрическом, детском, хронических отделениях, дневных стационарах, диспансерном отделении и др.), а также на базе ГБУЗ Республиканский наркологический диспансер №1 МЗ РБ.

Кафедры располагают лекционными аудиториями, шестью учебными классами на 10-12 мест каждый, кабинетами заведующих кафедрами, профессора, доцентов.

Кафедры используют комнаты реабилитации и трудовой терапии, палаты во всех отделениях больницы и психотерапевтического центра, лаборатории, диагностические подразделения.

Для технического обеспечения учебной дисциплины используются 2 мультимедийных комплекса (ноутбук, проектор, экран), 7 ПК, 4 сканера, цифровая видеокамера, 5 лазерных принтеров, телевизор, видеомагнитофон, 7 мониторов, наборы видеофильмов, таблиц, слайдов, атласы, ситуационные задачи, тестовые задания по всем изучаемым темам.

3.11 Образовательные технологии

При изучении дисциплины «Психиатрия и наркология» используются имитационные технологии в виде ролевых игр, тренингов; неимитационные технологии в виде проблемных лекций, дискуссий и составляют 20% интерактивных занятий от объема аудиторных занятий.

Примеры интерактивных форм и методов проведения занятий:

1. Ряду студентов предлагается имитировать клинику наркологических заболеваний с элементами диссимуляции и анозогнозии, другие студенты собирают у них наркологический анамнез и проводят клиническое обследование с целью выявления симптомокомплекса и стадии наркологического заболеваний.
2. При обсуждении вопросов профилактики и лечения наркологических заболеваний затевается дискуссия с «мозговым штурмом» в отношении введения «сухого» закона, его положительных и отрицательных последствий и выработкой более эффективных методов профилактики потребления психоактивных веществ.

3.12 Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Поликлиническая терапия	+			+	+		
2	Акушерство и гинекология	+			+	+		

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из контактной работы (48 час.), включающей лекционный курс (12 час.), практические занятия (36 час.), самостоятельной внеаудиторной работы (24 час.) и зачет. Всего 72 часа. Основное учебное время выделяется на практическую работу по обучению студентов основам диагностики, фармакотерапии, психотерапии, личностной коррекции и реабилитации пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения, ознакомлению обучающихся с современными возможностями лечения и коррекции психических и наркологических расстройств и принципами организации психиатрической и наркологической помощи.

При изучении учебной дисциплины (модуля) необходимо использовать знания об этиологии, законах развития психических заболеваний и освоить практические умения по оказанию неотложной психиатрической и наркологической помощи, лечению психических и наркологических нарушений в условии общей медицинской практики и проведению первичной, вторичной и третичной профилактики психических и наркологических расстройств.

Практические занятия проводятся в виде опроса и проверки знаний обучающихся, демонстрации тематических больных и учебных видеофильмов, использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (имитационные технологии в виде ролевых игр, тренингов; неимитационные технологии в виде проблемных лекций, дискуссий). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает написание рефератов, составление истории болезни, подготовку к занятиям, тестированию, к текущему контролю и промежуточной аттестации.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Психиатрия и наркология» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят курацию больного, оформляют студенческую историю болезни и представляют ее для проверки и рецензирования преподавателю.

Написание реферата, учебной истории болезни способствуют формированию практических навыков (умений).

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию у студентов навыков деонтологии, морально-этической и правовой культуры, необходимых для обслуживания пациентов с психическими заболеваниями и расстройствами поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

