

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Павлов Валентин Владимирович

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.02.2021

Уникальный программный идентификатор:

a562210a8a161d1bc9a34c4a0a3e820ac76b9d73665849e6d6db2e5a4e71d6ee

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кафедра психотерапии с курсом ИДПО

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

В.Н. Павлов

« 25 »

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психодиагностика»

Направление подготовки (специальность, код) 37.05.01 Клиническая психология

Уровень образования - высшее (специалитет)

Форма обучения

очная

Срок освоения ООП

5,5 лет

Курс II

Семестр 4

Контактная работа: 48 часов

Лекции: 12 часов

Зачет – 4 семестр

Семинарские и практические занятия: 36 часов

Всего: 72 час./2 ЗЕ

Самостоятельная внеаудиторная работа: 24 часа

Уфа, 2021

При разработке рабочей программы дисциплины в основу положены:

1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ;

2) ФГОС ВО (3++) специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 683 от 26 мая 2020 года (Редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020).

3) Учебный план направления подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), утвержденный Ученым советом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации от 25 мая 2021 г., протокол № 6.

4) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 682н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»;

5) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

Рабочая программа дисциплины специальности 37.05.01 Клиническая психология (уровень специалитета), одобрена на заседании кафедры от «___» _____ 202__ года, протокол № ___.

Рабочая программа дисциплины специальности 37.05.01 Клиническая психология, одобрена Ученым советом стоматологического факультета от «2» июня 2021г., протокол №11.

Председатель

Ученого совета стоматологического факультета  М.Ф. Кабирова

Разработчики:

Заведующий кафедрой нормальной физиологии ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, д.м.н., профессор А.Ф. Каюмова

Доцент кафедры нормальной физиологии ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, к.м.н., доцент О.В. Самоходова

Рецензенты:

Заведующий кафедрой клинической психологии и психотерапии ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, к.м.н., доцент Е.Ю. Антохин

БУ "Республиканская психиатрическая больница" Минздрава Чувашии, главный специалист по медицинской психологии «Министерства здравоохранения Чувашской Республики», кандидат психологических наук. О.Г. Рындина

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПСИХОДИАГНОСТИКА**

№ п/п	Наименование	Стр.
1	Пояснительная записка	5
2	Вводная часть	6
3	Основная часть	16
3.1	Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы	16
3.2	Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении	16
3.3	Разделы учебной дисциплины, виды учебной деятельности и формы контроля	19
3.4	Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	20
3.5	Название тем семинарских/практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)	21
3.6	Лабораторный практикум	21
3.7	Самостоятельная работа обучающегося	21
3.8	Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения учебной дисциплины (модуля)	22
3.9	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля)	26
3.10	Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)	27
3.11	Образовательные технологии	28
3.12	Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами	28
4	Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	28
5	Протоколы согласования рабочей программы дисциплины с другими дисциплинами специальности	
6	Протоколы утверждения	
7	Рецензии	
8	Лист актуализации	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая программа курса "Психодиагностика" ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога - к психодиагностической деятельности. Освоение курса позволит понять специфику психодиагностики как практической деятельности и научной дисциплины, познакомиться с принципами разработки психодиагностических методик, основными понятиями концепции постановки психологического диагноза, наиболее известными психодиагностическими методиками, используемыми на практике программами обследования.

Усвоение курса позволит психологу более эффективно осуществлять диагностическую деятельность, ориентироваться в сложных случаях диагностической практики, будет способствовать развитию и формированию у него психодиагностического мышления.

Семинарские и практические занятия направлены на закрепление теоретических знаний и ознакомление студентов с наиболее известными психодиагностическими методиками. Курс состоит из четырех разделов. В первом психодиагностика рассматривается как практическая деятельность и научная дисциплина. Во втором анализируются основные понятия психодиагностики. В нем выделяются понятия, характеризующие процесс разработки психодиагностических методик и постановки психологического диагноза. В третьем разделе рассматриваются универсальные психодиагностические методики. В четвертом – программы психодиагностического обследования.

Дисциплина изучается на 2 курсе обучения. Аудиторные занятия включают лекционный курс, практические и семинарские занятия. Основное учебное время выделяется на практические занятия. Лекционный курс предполагает освещение основных теоретических и наиболее сложных тем программы. На практических занятиях в клинике студенты под руководством преподавателя осваивают навыки установления контакта, обследования психических больных, выявления психической патологии, учатся постановки диагноза и назначения адекватного лечения. Часть тем программы изучается обучающимися самостоятельно.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами, а также сформировать общекультурные и профессиональные компетенции и освоить практические умения.

Данная рабочая программа включает: цель и задачи освоения учебной дисциплины, её место в структуре ООП специальности, требования к результатам её освоения, объем дисциплины и виды учебной работы, оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины, её учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение, образовательные технологии. В рабочей программе представлены разделы учебной дисциплины и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами, а также методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

2. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса - ознакомить студентов с теоретическими и практическими основами психодиагностики, основными принципами разработки психодиагностических методик, основными понятиями концепции постановки психологического диагноза, наиболее известными психодиагностическими методиками, используемыми на практике, а также сформировать у студентов систему основных понятий психодиагностики, адекватные представления о роли и месте психодиагностических методик в системе психодиагностических обследований детей и взрослых, о возможностях и ограничениях этих методик; раскрыть основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе; обеспечить усвоение этических норм, неукоснительное соблюдение которых является обязательным для специалиста-психодиагноста.

Реализация указанной цели достигается путем систематического изложения основных понятий психодиагностики, принципов разработки психодиагностических методик и использования их на практике в работе психолога, а также формирование профессиональных компетенций ОПК -1, ОПК- 2, ОПК- 7, ПК-2, ПК-3, ПК-4.

При этом *задачами* дисциплины являются:

- обучить основным понятиям психодиагностики (психологический диагноз, психодиагностическая задача и ситуация и др.);
- знать особенности, сферу применения и ограничения в использовании психодиагностических методик в практической деятельности психолога;
- знать психометрические требования к разработке психодиагностических методик;
- знать структуру психодиагностики;
- изучить средства психодиагностики;
- уметь оценить возможности той или иной психодиагностической методики в соответствии с целями и задачами исследования
- овладеть навыками составления психологического портрета и автопортрета;
- подбора средств психодиагностики в зависимости от решаемых задач.

2.2 Место учебной дисциплины «Психиатрия, медицинская психология» в структуре ООП специальности Клиническая психология.

2.2.1 Учебная дисциплина «Психодиагностика» относится к блоку обязательных дисциплин.

1.2.2 Для изучения данной учебной дисциплины обучающийся должен по предшествующей учебной дисциплине:

Общая психология.

Знать:

- Особенности проявления психических процессов, состояний, свойств;

Владеть:

- оценкой степени применимости конкретной методики, выбора наиболее адекватных методик и комплектации психодиагностической батареи в зависимости от поставленной задачи и особенностей испытуемых;

Уметь:

- Разрабатывать системы диагностических средств для выявления психических характеристик личности.

Сформировать компетенции: Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1), способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения (ОПК-2)

-Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и

личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы (ОПК -7)
готовностью выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) (ПК-2);
способностью планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик (ПК-3);
способностью обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях (ПК-4).

Общий психологический практикум:

Знать:

- методы и методики обработки и интерпретации психодиагностических исследований.

Владеть:

- Количественно и качественно интерпретировать результаты, полученные в ходе проведения психодиагностических методик

Уметь:

- Ориентироваться в основных метрических показателях, характеризующих психодиагностические методики.

2.3 Требования к результатам освоения дисциплины.

2.3.1. Виды профессиональной деятельности, которые лежат в основе преподавания данной дисциплины:

1. Психодиагностическая.

2.3.2. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

№ п/п	Номер/ индекс компетенции с содержанием компетенции (или ее части) / трудовой функции	Номер индикатора компетенции с содержанием (или ее части)	Индекс трудовой функции и ее содержание	Перечень практических навыков по овладению компетенцией	Оценочные средства
1	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Знает теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной и количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека.		Навыки применения научно-обоснованных методов выявления факторов риска психологических проблем (анкетирование, интервью, экспериментально-психологическое исследование).	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи
2	ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ОПК-2.1. Владеет навыками получения, математико-статистической обработки, анализа и обобщения результатов клинико-психологического исследования, представления их научному сообществу.		навыки применения научно-обоснованных методов выявления факторов риска психологических проблем (анкетирование, интервью, экспериментально-психологическое	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи

				исследование).	
3	<p>ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы</p>	<p>ОПК-7.1. Знает психологические аспекты администрирования (организация и управление персоналом) Психофизиология Социальная психология Психодиагностика Психологическое консультирование ГИА</p> <p>ОПК-7.2. Умеет разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента.</p> <p>ОПК-7.3. Владеет основными функциями управления психологической практикой, приемами управления коммуникациями</p>	<p>01.002 А/01.7 Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>навыки применения научно-обоснованных методов выявления факторов риска психологических проблем (анкетирование, интервью, экспериментально-психологическое исследование).</p>	

4	<p>ПК-2 способность применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения;</p>	<p>ПК-2.1. Применяет базовые клинико-психологические знания для выявления информации о запросах пациентов и медицинских работников, постановки целей клинико-психологического исследования пациентов с учетом их возрастных, социальных, профессиональных, нозологических характеристик, анализа характеристик медицинской среды с точки зрения ее «терапевтичности» для пациента;</p> <p>ПК-2.2 осуществляет выбор адекватных психодиагностических методик для оценки стрессоров болезни и индивидуального стиля ее преодоления;</p> <p>ПК-2.3 заполняет реабилитационную карту больного, формулировать функционал.</p>	<p>01.002 А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся</p> <p>01.002 В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по</p>	<p>Владение навыками планирования и проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами.</p>	<p>Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.</p>
---	--	--	---	---	---

			<p>уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p> <p>03.008 А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>		
5	<p>ПК-3 готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития;</p>	<p>ПК-3.1 оценивает уровень комплаентности пациента; ПК-3.2 исследует профессионально значимые качества врача и систему взаимоотношений в медицинской среде; ПК-3.3 планирует клинико-психопрофилактические мероприятия, пропагандировать знания в</p>	<p>01.002 А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся 01.002 В/05.7 Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными</p>	<p>Определять цели психопрофилактических мероприятий, направленных на сохранение и улучшение психического и физического здоровья и полноценного личностного развития.</p>	<p>Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.</p>

		<p>области психогигиены, здоровый образ жизни; ПК-3.4 оценивает роль супервизии в профессиональном становлении специалистов «помогающих» профессий.</p>	<p>возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p>		
--	--	---	--	--	--

			03.008 А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию		
6	ПК-4 способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	ПК – 4.1 проводит психодиагностическое обследование, формирует психологическое заключение	01.002 А/05.7 Психологическая диагностика детей и обучающихся 03.008 А/03.7 Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	Владение навыками планирования и проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами.	Тесты, рефераты, доклады, деловые игры, ситуационные задачи.

3.Основная часть

3.1 Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестры
		№4 часов
1	2	3
Контактная работа (всего), в том числе:	36	36
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ),	24	24
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа обучающегося (СРО), в том числе:	24	24
<i>История болезни (ИБ)</i>		
<i>Курсовая работа (КР)</i>		
<i>Реферат (Реф.)</i>	2	2
<i>Расчетно-графические работы (РГР)</i>		
<i>Подготовка к занятиям (ПЗ)</i>	14	14
<i>Подготовка к текущему контролю (ПТК))</i>	6	6
<i>Подготовка к промежуточному контролю (ППК))</i>	2	2
Вид промежуточной аттестации	зачет (З)	
	экзамен (Э)	
ИТОГО: Общая трудоемкость	час.	72
	ЗЕТ	2

3.2 Разделы учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

№ п/п	№ компетенции/ ТФ	Наименование раздела учебной дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах (темы разделов)
1	2	3	4

1.	<p>ОПК-1 ОПК-2 ОПК-7 ПК-2 ПК-3 ПК-4</p>	<p>Психодиагностика как практическая деятельность и научная дисциплина</p>	<p>Предыстория психодиагностики. Испытания индивидуальных способностей как важная и неотъемлемая часть общественной жизни народов мира от древнейших цивилизаций. Древний Вавилон. Египет. Китай. Интуиция как основа испытаний и проверок на этапе предыстории психодиагностики.</p> <p>Этапы становления психодиагностики как научной дисциплины. Исследование индивидуальных различий Ф. Гальтоном, Дж.Кеттелом. Система тестов А.Бине-Симона. Понятие умственного возраста. Коэффициент интеллекта.</p> <p>Использование тестов в целях отбора и аттестаций кадров в 30-е годы во Франции и США. Сторонники и противники тестов.</p> <p>Отечественная история психодиагностики. Первые психологические лаборатории в России (В.М.Бехтерев, С.С.Корсаков, Н.Н.Ланге). Количественное исследование психических процессов в нормальном и патологическом состоянии Г.И.Россолимо. Методика индивидуального психологического профиля. Развитие психотехники и педологии в 20-е и 30-е годы.</p> <p>Современное состояние психодиагностики. Психологическая служба и психодиагностика. Использование психодиагностики при отборе и аттестации кадров, в медицине, образовании, в армии. Место психодиагностики в профессиональной подготовке практического психолога.</p>
2.	<p>ОПК-1 ОПК-2 ОПК-7 ПК-2 ПК-3 ПК-4</p>	<p>Основные понятия психодиагностики</p>	<p>Надежность, валидность и репрезентативность как основные критерии оценки качества психодиагностической методики.</p> <p>Надежность как устойчивость методики к действию помех. Определение надежности способом повторного, параллельного и раздельного тестирования. Валидность как соответствие теста измеряемому психическому свойству. Валидность по содержанию, критерию, конструктная, очевидная, экологическая иллюзорная. Стандартизация и нормы. Репрезентативность как свойство выборочной совокупности представлять характеристики генеральной совокупности. Значение репрезентативности для учета ограничений в сфере применения теста. Требования к психометрической подготовке психолога. Нормативные предписания пользователям психодиагностических методик.</p>
3.	<p>ОПК-1 ОПК-2 ОПК-7 ПК-2 ПК-3 ПК-4</p>	<p>Средства психодиагностики</p>	<p>Эмпирические методы практической психодиагностики как средство измерения и оценки состояния элементов объекта практической деятельности психолога. Специфика методов практической психодиагностики и их классификация. Наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности как методы психодиагностики. Психолого-педагогический консилиум. Роль клинического метода в</p>

			<p>психодиагностической практике. Тесты как инструмент, специально созданный для определения психологических особенностей человека.</p> <p>Комплексный подход при использовании методов практической психодиагностики. Сочетание строго-и малоформализованных методов при проведении обследования.</p> <p>Средства описания объекта психодиагностики.</p> <p>Классификации диагностических переменных (запросов, отклонений в параметрах деятельности, психического состояния), психодиагностические таблицы, схемы психологической детерминации, структурные модели психики.</p> <p>Средства описания психодиагностического процесса. Схемы этапов психодиагностического процесса, диагностические алгоритмы, программы обследования.</p> <p>Методы построения психодиагностического заключения. Значение интуиции при установлении диагноза. Аналогия, гипотеза, дифференциальный и достоверный диагноз, диагноз по результатам воздействия как логические методы практической психодиагностики.</p>
4.	<p>ОПК-1 ОПК-2 ОПК-7 ПК-2 ПК-3 ПК-4</p>	<p>Диагностика интеллекта</p>	<p>Подходы к определению интеллекта. Интеллект как общая способность приспособления к новым жизненным условиям. Описание интеллекта через его "обыденные" характеристики. Определение интеллекта через процедуру его измерения в рамках измерительного подхода Модели интеллекта. Значение генерального фактора в модели К.Спирмена.</p> <p>Интеллект как результат взаимодействия нескольких факторов в модели Л.Терстоуна. Свободный и связанный интеллект в модели Р.Кеттела. Кубическая модель интеллекта Д.Гилфорда. Методики диагностики интеллекта. Определение особенностей развития общего интеллекта с помощью адаптированного варианта методики Д.Векслера. Тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра. Свободный от влияния культуры тест Р.Кеттела. Прогрессивные матрицы Равена как средство выявления уровня развития невербального интеллекта. Диагностика социального интеллекта с помощью методики Гилфорда-Салливена</p>
5.	<p>ОПК-1 ОПК-2 ОПК-7 ПК-2 ПК-3 ПК-4</p>	<p>Психодиагностика личности</p>	<p>Теории личности как средство диагностического описания объекта практической деятельности. Два подхода к описанию личности. Личность как совокупность психических черт (качеств). Описание личности путем выделения основных типов.</p> <p>Методы диагностики личности. Исследование мотивационной сферы с помощью теста юмористических фраз. Методика ценностных ориентаций М.Рокича. Опросник Т.Элерса для</p>

			<p>определения мотивации к успеху и избеганию неудач. Диагностика мотивации аффиляции.</p> <p>Изучение акцентуаций характера опросником К. Леонгарда и патохарактерологическим диагностическим опросником А. Личко. Методики для изучения темперамента Г.Айзенка и В.Русалова.</p> <p>Шестнадцатифакторная методика Р.Кеттела как средство диагностики конституциональных черт личности. Миннесотский многоаспектный личностный опросник (ММРІ) и его применение для обследования контингента психологической нормы.</p>
6.	<p>ОПК-1 ОПК-2 ОПК-7 ПК-2 ПК-3 ПК-4</p>	<p>Проективные техники</p>	<p>Проективные методы как средство изучения глубинных структур личности. Классификация проективных методов. Методика чернильных пятен Г. Роршаха. Тест тематической апперцепции Х. Моргана и Г. Мюррея. Графические проекционные тесты. Способы их анализа и интерпретации. Методика рисуночной фрустрации С. Розенцвейга. Методика цветовых выборов Люшера.</p>

3.3 Разделы учебной дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы контроля

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)
			Л	ЛР	ПЗ	СРО	всего	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	4	Психодиагностика как практическая деятельность и научная дисциплина	2		6	4	12	Устный опрос, тестовые задания
2.	4	Основные понятия психодиагностики	2		6	4	12	Устный опрос, тестовые задания
3.	4	Средства психодиагностики	2		6	4	12	Устный опрос в ходе занятий, устный опрос во время клинических разборов, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания
4.	4	Диагностика интеллекта	2		6	4	12	Устный опрос в ходе занятий, устный опрос во время клинических разборов, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания
5.	4	Психодиагностика личности	2		6	4	12	Устный опрос в ходе занятий, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания
6.	4	Проективные техники	2		6	4	12	Устный опрос в ходе занятий, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания
ИТОГО:			12		36	24	72	

3.4 Название тем лекций и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

п/№	Название тем лекций учебной дисциплины (модуля)	Семестры
		Семестр 4
1	2	3
1.	Психодиагностика как практическая деятельность и научная дисциплина	2
2.	Основные понятия психодиагностики	2
3.	Средства психодиагностики	2
4.	Диагностика интеллекта	2
5.	Психодиагностика личности	2
6.	Проективные техники	2
	Итого	12

3.5 Название тем практических занятий и количество часов по семестрам изучения учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Название тем практических занятий базовой части дисциплины по ФГОС и формы контроля	Объем по семестрам
		Семестр 4
1	2	3
1.	Психодиагностика как практическая деятельность и научная дисциплина	6
2.	Основные понятия психодиагностики	6
3.	Средства психодиагностики	6
4.	Диагностика интеллекта	6
5.	Психодиагностика личности	6
6.	Проективные техники	6
	Итого	24

3.6 Лабораторный практикум не используется.

3.7 САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

3.7.1. Виды СРО

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды СРО	Всего часов
1	2	3	4	5
1.	4	Психодиагностика как практическая деятельность и научная дисциплина	ПЗ	2
			Реф.	2
2.		Основные понятия психодиагностики	ПЗ	2
			ПТК	2
3.		Средства психодиагностики	ПЗ	2
	ПТК		2	
4.	Диагностика интеллекта	ПЗ	2	
		ПТК	2	
5.	Психодиагностика личности	ПЗ	2	

			ПТК	2
6.		Проективные техники	ПЗ ППК	2 2
ИТОГО часов в семестре:				24

3.7.2. Примерная тематика рефератов

Семестр № 4

1. Идеографический и номотетический подходы в психодиагностике.
2. Сравнительный анализ характера становления отечественной и зарубежной тестологии.
3. Развитие психодиагностики в образовании.
4. Развитие отечественной психодиагностики в последнее десятилетие XX века.
5. Проективная диагностика и применение её методов в образовании.
6. Использование психофизических методов психодиагностики в исследовании познавательных процессов.
7. История развития и сфера применения метода контент-анализа.
8. Житейские и научные представления об основных понятиях и сущности психодиагностики.
9. База данных. Особенности формирования и работы психолога с базой данных.
10. Компьютерная психодиагностика в образовании. Содержание, цели, задачи, основные направления.
11. Компьютерная психодиагностика в профессиональной деятельности психолога.
12. Диагностика морально-нравственной сферы личности.
13. Подходы к определению психолого-педагогической готовности детей к школе.

3.8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.7.1. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	№ семестра	Виды контроля	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Оценочные средства		
				Форма	Кол-во вопросов в задании	К-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	8	Входной контроль (ВК), текущий контроль (ТК), промежуточный контроль (ПК)	Психодиагностика как практическая деятельность и научная дисциплина	Тестирование, устный опрос, тестовые задания, компьютерное тестирование	20	5 1 5 3

2.	8	ВК, ТК, ПК	Основные понятия психодиагностики	Тестирование, устный опрос, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания	20 5 5 20	1 1 5 10
3.	8	ВК, ТК, ПК	Средства психодиагностики	Тестирование, устный опрос, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания	50 10 5 50	1 1 10 10
4.	9	ВК, ТК, ПК	Диагностика интеллекта	Тестирование, устный опрос, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания	50 20 15 50	5 1 10 10
5.	9	ВК, ТК, ПК	Психодиагностика личности	Тестирование, устный опрос, решение типовых ситуационных задач, тестовые задания	20 5 3 20	1 1 5 10
6.	9	ВК, ТК, ПК	Проективные техники	Тестирование, устный опрос, решение типовых ситуационных задач	10 5 5 20	1 1 5 5

				задач, тестовые задания		
--	--	--	--	-------------------------------	--	--

3.8.2.Примеры оценочных средств:

для входного контроля (ВК)	1. Основные истоки психодиагностики.
	2. Этапы развития психодиагностики. Психологическая диагностика в мифах, легендах. Применение испытаний различного характера в Др. Египте, Др. Китае, Индии, России и т.д.
	3. Зарождение и развитие научной психологической диагностики.
для текущего контроля (ТК)	1. Эмоционального выгорания Бойко;
	2. Шкала депрессии Бека;
	3. Опросник активационно-мотивационного состояния (Matthews, 2000, модификация Гусева, Шапкина);
для промежуточного контроля (ПК)	2. Сферы применения личностных опросников.
	3. Классификация личностных опросников.
	1. Понятие о психодиагностике. Предмет, объект психодиагностики. Теоретические и практические задачи психологической диагностики. 2. Основные сферы использования психодиагностических данных. 3. Профессиональные функции психолога – диагноста. 4. Понятие о тестовом и клиническом обследовании. Различия между «обследованием» и «исследованием». Правила тестового обследования. 5. Правила клинического обследования. 6. Этапы исследования. Этап сбора данных. Основные этапы обработки результатов диагностики. Интерпретация материала. Психологический диагноз. 7. Планирование психодиагностической работы.

3.9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.9.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в биб-лиотеке	на кафедре
1	2	3	4		
1.	Психодиагностика	Васильева И. В..	ФЛИНТА, 2019. 3-е изд., стер		

2.	Психодиагностика: теоретические основы	Опевалова Е.В..	Саратов: Ай Пи Ар Медиа		
3.	Психодиагностика: Методика и результаты диагностического эксперимента по исследованию восприятия (истолкование случайных образов)	Герман Роршах.	Москва: Когито- Центр		
4.	Психодиагностика	Лучинин А.С..	Саратов: Научная книга		

3.9.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики : учебник для студ. высш. пед. учеб. Заведений	Немов Р. С..	Владос, 2016. 4- е.		
2.	Психодиагностика. теория и практика в 2 ч. часть 2 4-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата	Под ред. Акимовой М.К.. Yurayt	(https://bibli- online.ru/) , 2019.		
3.	Диагностика лидерства в учебных группах	Беспалов Д. В.	Школьные технологии. 2015 .— № 3 .— С. 160-165		
4.	Психодиагностика : учебник для студ. учреждений ВПО, обучающихся по направлению подготовки "Психология"	Глуханюк Н. С.	Издательский центр "Академия", 2013 .— 238 с		

5.	Психодиагностика. Коллекция лучших тестов	Истратова О. Н.	Ростов- на-Дону : Феникс, 2015 .— 375 с .		
6.	Место психодидактики в системе современного образования	Романова Е. А.	Аграрно е и земельно е право. — 2014 .— № 11 .— С. 138-140		

3.10. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля)

Клинической базой кафедры психиатрии наркологии с курсом ИДПО и кафедры психотерапии с курсом ИДПО являются мужское и женское клинические отделения (по 60 коек каждое) ГБУЗ Республиканская клиническая психиатрическая больница, а также и амбулаторные и стационарные отделения ГАУЗ Республиканский клинический психотерапевтический центр МЗ РБ. Обучение студентов проводится также в других отделениях ГБУЗ РКПБ (психотерапевтических, инфекционном, соматопсихиатрическом, детском, хронических отделениях, дневных стационарах, диспансерном отделении и др.), а также на базе ГБУЗ Республиканский наркологический диспансер №1 МЗ РБ.

Кафедры располагают лекционными аудиториями, шестью учебными классами на 10-12 мест каждый, кабинетами заведующих кафедрами, профессора, доцентов.

Кафедры используют комнаты реабилитации и трудовой терапии, палаты во всех отделениях больницы и психотерапевтического центра, лаборатории, диагностические подразделения.

Для технического обеспечения учебной дисциплины используются 2 мультимедийных комплекса (ноутбук, проектор, экран), 7 ПК, 4 сканера, цифровая видеокамера, 5 лазерных принтеров, телевизор, видеоманитофон, 7 мониторов, наборы видеофильмов, таблиц, слайдов, атласы, ситуационные задачи, тестовые задания по всем изучаемым темам.

3.11 Образовательные технологии

При изучении дисциплины «Психодиагностика» используются аппаратно-диагностические комплексы «Мультимедиа».

3.12 Разделы учебной дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с последующими дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Разделы данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин
-------	------------------------------------	---

		1	2	3	4	5	6	7
1	Патопсихология	+			+	+		
2	Проективные методы в клинической психологии	+			+	+		

4. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

Обучение складывается из контактной работы (48 час.), включающей лекционный курс (12 час.), практические занятия (36 час.), самостоятельной внеаудиторной работы (24 час.) и зачета. Всего 72 часа. Основное учебное время выделяется на практическую работу по обучению студентов основам диагностики, диагностики личности, интеллекта, проективным методикам.

Практические занятия проводятся в виде опроса и проверки знаний обучающихся, демонстрации тематических больных и учебных видеофильмов, использования наглядных пособий, решения ситуационных задач, ответов на тестовые задания, разбора клинических больных.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (имитационные технологии в виде ролевых игр, тренингов; неимитационные технологии в виде проблемных лекций, дискуссий). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа обучающихся подразумевает подготовку к практическим занятиям и включает написание рефератов, составление истории болезни, подготовку к занятиям, тестированию, к текущему контролю и промежуточной аттестации.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Психодиагностика» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРО).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для обучающихся и методические указания для преподавателей.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят курацию больного, оформляют студенческую историю болезни и представляют ее для проверки и рецензирования преподавателю.

Написание реферата, учебной истории болезни способствуют формированию практических навыков (умений).

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию у студентов навыков деонтологии, морально-этической и правовой культуры, необходимых для обслуживания пациентов с психическими заболеваниями и расстройствами поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий

контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Вопросы по учебной дисциплине (модулю) включены в Итоговую государственную аттестацию выпускников.